

Volumen 5 - Número Especial - Julio/Septiembre 2018

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Homenaje a:

Marcelo Mendonça Teixeira

*Métodos Científicos  
y la Educación  
Contemporánea  
en Brasil*

Editor: Augusto José da Silva Rodrigues

Portada: André Liberman



**221 B**  
WEB SCIENCES

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directora**

**Mg. © Carolina Cabezas Cáceres**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Subdirector**

**Dr. Andrea Mutolo**  
*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**  
*Universidad Católica de Temuco, Chile*

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Editorial cuadernos de Sofía, Chile*

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Cuerpo Asistente**

**Traductora Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**  
*Editorial cuadernos de Sofía, Chile*

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*Editorial cuadernos de Sofía, Chile*

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**  
*Editorial cuadernos de Sofía, Chile*

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Jaime Bassa Mercado**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dra. Heloísa Bellotto**  
*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Nidia Burgos**  
*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

**Mg. María Eugenia Campos**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Lic. Juan Donayre Córdova**  
*Universidad Alas Peruanas, Perú*

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**  
*Universidad de Valladolid, España*

**Mg. Keri González**  
*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Pablo Guadarrama González**  
*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**  
*Universidad de La Serena, Chile*

**Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**  
*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**  
*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**  
*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**  
*Universidad de Potsdam, Alemania*  
*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**  
*Universidad de Santander, Colombia*

**Ph. D. Natalia Milanesio**  
*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**  
*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**  
*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Mg. Julieta Ogaz Sotomayor**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Mg. Liliana Patiño**  
*Archiveros Red Social, Argentina*

**Dra. Eleonora Pencheva**  
*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**  
*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**  
*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**  
*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**  
*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**  
*Universidad del Salvador, Argentina*

**Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui**  
*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores  
de Occidente ITESO, México*

#### COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

##### Comité Científico Internacional de Honor

**Dr. Adolfo A. Abadía**  
*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**  
*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**  
*Universidad Popular Autónoma del Estado de  
Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**  
*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**  
*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dra. Patricia Galeana**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia  
Universidad de California Los Ángeles,  
Estados Unidos*

**Dr. José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**

*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan  
Manuel”, España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**

*Diálogos en MERCOSUR, Brasil*

**Dr. Álvaro Márquez-Fernández**

*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**

*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,  
Honduras*

**Dra. Yolanda Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**  
*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**  
*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*  
*Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**  
*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**  
*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**  
*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**  
*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**  
*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**  
*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**  
*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**  
*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**  
*Universidad de Oviedo, España*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**  
*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**  
*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**  
*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. Vivian Romeu**  
*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. María Laura Salinas**  
*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**  
*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**  
*Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**  
*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**  
*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**  
*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**  
*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía

221 B Web Sciences

Santiago – Chile

Revista Inclusiones

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA  
INCLUSIONES  
REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

221 B  
WEB SCIENCES

### Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF  
OPEN ACCESS  
JOURNALS





**WZB**

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque  
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA  
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de  
Ciencia, Tecnología  
e Innovación Productiva



Uniwersytet  
Wrocławski



Stanford University  
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY  
LIBRARY

WESTERN  
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY  
OF OPEN ACCESS  
SCHOLARLY  
RESOURCES

**DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM:  
UMA QUESTÃO PARA OS COMPROMETIDOS COM A EDUCAÇÃO DE QUALIDADE**

**DIFFICULTIES OF LEARNING:  
A SUBJECT FOR THE PERSONS ENGAGED IN EDUCATION OF QUALITY**

**Drda. Maria Aparecida Dantas Bezerra**

Alpha Faculdade, Brasil  
cidaraulinho@hotmail.com

**Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva**

Alpha Faculdade, Brasil  
maicon.lino@dr.com

**Drdo. José Fernando da Silva Alves**

Alpha Faculdade, Brasil  
jfernandinho2.2@hotmail.com

**Drdo. Givanildo Melo dos Santos**

Alpha Faculdade, Brasil  
gilmelogil@hotmail.com

**Drdo. Davi Libânio de Melo**

Alpha Faculdade, Brasil  
davi.libanio@yahoo.com.br

**Fecha de Recepción:** 14 de mayo de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 24 de junio de 2018

**Resumo**

O presente artigo tem como objetivo fazer um breve estudo acerca dos fatores que podem desencadear as dificuldades de aprendizagem. Ressaltando que as mesmas têm causas e desenvolvimentos múltiplos, exigindo pesquisas em diversos campos do conhecimento para que se tenha uma visão mais ampla sobre o tema. Elas podem ter origens orgânicas, neurológicas, cognitivas e emocionais (incluindo aí a estrutura familiar e sócio-cultural). No entanto o que se percebe na maioria dos casos é que há um entrelaçamento destes fatores, responsável pela complexidade da situação. Numa tentativa de compreender e reverter tal quadro, a psicopedagogia vem buscando refletir a cerca da temática a fim de superar a visão patologizante que durante muito tempo a caracterizou, alertando os nossos professores para o perigo de se confundir problemas de aprendizagem com dificuldades que independem do desenvolvimento natural da criança.

**Palavras-Chave**

Dificuldades de Aprendizagem – Criança – Psicopedagogia

**Abstract**

The present article has as objective to make a brief study concerning the factors which can unchain the difficulties of learning. It is in evidence that they have multiple causes and developments, demanding researches in several fields of knowledge, so that we will have a wider vision on the theme. The learning difficulties may have organic, neurological, cognitive and emotional origins (including here the familiar and socio-cultural structure). However, what is noticed in most cases is that there is an interlacement of these factors, which is responsible for the complexity of the situation. In an attempt to understand and to return such

frame, the psycho-pedagogy tries to reflect about the theme in order to surmount the pathologic vision that characterized it for a long time, alerting our teachers about the danger of confusing learning problems with difficulties which don't depend on the child's natural development.

**Keywords**

Difficulties of Learning – Child – Psycho-Pedagogy

## Introdução

O presente artigo não tem pretensão de contemplar todas as questões e definições acerca das Dificuldades de Aprendizagem. Trata-se de pesquisa concisa sobre o assunto onde alunos, mestres e responsáveis possam ler, avaliar e apontar elementos para uma reflexão inicial. Desta forma direcionamos nosso trabalho àquelas crianças que, embora não apresentem nenhuma anormalidade, marcam insucesso na escola. Para tanto, dividiremos nosso trabalho em três partes.

A primeira trata de um breve histórico acerca das Dificuldades de Aprendizagem, suas definições, características e controvérsias. Os fatores que podem desencadear uma dificuldade de aprendizagem serão o objeto de estudo do segundo ponto. Por fim, destacaremos a relação da psicopedagogia com a problemática em estudo.

Gostaríamos de tratar o tema proposto pondo em destaque uma problemática: por que uma criança que, apesar de inteligente e com visão e audição normais, marca insucesso na escola? Esta problemática tem levado muitos pais a buscarem apoio junto a professores particulares e/ou especialistas da área ou ainda a mudarem a criança de escola acreditando ser o problema do professor ou do método adotado pela escola. Para agravar ainda mais a situação, a criança é rotulada de “preguiçosa”, “distraída”, “burra”, o que muito contribui para diminuir sua auto-estima. Este comportamento por parte dos pais e escola pode levar a criança a inibição e ao desinteresse. Dessa forma se faz necessário oferecer à criança com dificuldades de aprendizagem multirecursos bem como desenvolver estratégias que valorizem sua auto-estima. Pois cada criança tem um ritmo próprio para aprender e, conseqüentemente, caminhos e formas também diferenciadas. Conforme ressalta Drouet,

“A aprendizagem é gradual, isto é, vamos aprendendo pouco a pouco, toda a nossa vida. Portanto, ela é um processo constante, contínuo. Cada indivíduo tem seu ritmo próprio de aprendizagem (ritmo biológico) que, aliado a seu esquema próprio de ação, irá construir sua individualidade.”<sup>1</sup>

Está claro que a aprendizagem como parte de um processo de construção se dá na interação do sujeito com o meio. Meio este constituído inicialmente pela família, acrescido da escola e do convívio social. É muito importante o papel de cada um desses elementos no processo de aprendizagem. Qualquer falha em um deles poderá acarretar em um problema de aprendizagem.

Segundo Pain<sup>2</sup>, os problemas de aprendizagem são todos os distúrbios psicopedagógicos que interferem diretamente na aprendizagem, ou seja, são situações difíceis enfrentadas pela criança normal e pela criança que apresenta um desvio no quadro normal. Para o Comitê Nacional das Dificuldades de Aprendizagem (EEUU): “Dificuldade de aprendizagem é um termo genérico que se refere a um grupo heterogêneo de desordens manifestadas por dificuldades na aquisição e no uso da audição, fala, escrita, raciocínio ou habilidades matemáticas.”<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Ruth C. R. Drouet, *Distúrbios da Aprendizagem* (São Paulo: Ática, 2006), 8.

<sup>2</sup> Sara Pain, *Diagnóstico e Tratamento dos Problemas de Aprendizagem* (Porto Alegre: Artes Gráficas, 1985).

<sup>3</sup> D. D. Hammill, A brief look at the learning disabilities movement in the United States. *Journal of Learning Disabilities*, n. 26,(1993) 336.

A Lei Pública Americana, P.L.94 – 142, ressalta:

“Dificuldade de Aprendizagem significa uma perturbação em um ou mais processos psicológicos básicos envolvidos na compreensão ou utilização da linguagem falada ou escrita, que pode manifestar-se por uma aptidão imperfeita de escutar, pensar, escrever, soletrar ou fazer cálculos matemáticos.”<sup>4</sup>

O termo inclui condições como deficiências perceptivas, lesão cerebral, disfunção mínima, dislexia e afasia de desenvolvimento. Todavia, o mesmo não engloba as crianças que têm problemas de aprendizagem resultantes principalmente de deficiência visual, auditiva ou motora, de deficiência mental, de perturbação emocional ou de desvantagens ambientais, culturais ou econômicas.

Como vimos, é difícil traçar uma definição para as dificuldades de aprendizagem. De acordo com Guzzo<sup>5</sup>, os autores que se dedicam ao estudo desta temática utilizam-se dos termos *dificuldades* e *distúrbios*. No entanto, esses termos são bastante distintos em seus conteúdos e significados. Podemos definir ‘dificuldade de aprendizagem’ como algo amplo, que inclui qualquer tipo de problema se apresentando durante o ato de aprender, decorrente de fatores que vão desde as causas endógenas (nutricionais, metabólicas, pediátricas) e exógenas até problemas ligados diretamente ao ensino; adequação da criança ao método de ensino, domínio adequado das habilidades lingüísticas. Por outro lado, ‘distúrbio de aprendizagem’ possui um significado mais restrito, envolvendo uma disfunção, geralmente de ordem neurológica relacionada a todo o processo da informação ou a uma parte dele. Dentro desta linha Ross<sup>6</sup> sugere que o termo distúrbio de aprendizagem fique restrito apenas a casos cujos sintomas revelem dificuldade de atenção seletiva, ou seja, dificuldade de responder a numerosos estímulos recebidos, espécie de retardo no desenvolvimento mental da criança.

Sendo assim, tratar de um distúrbio de aprendizagem é tarefa para um especialista na área em que a deficiência se apresenta. Ao professor cabe a tarefa de observar as crianças, detectar as que apresentam dificuldades na aprendizagem, investigar as causas de forma ampla e encaminhá-la a um especialista adequado para um diagnóstico mais completo e, conseqüentemente, um possível tratamento. Haja vista que, quanto mais cedo reconhecermos esta dificuldade ou distúrbio na aprendizagem, melhor para criança. Contudo é importante que o professor tenha o cuidado para não rotular a criança, ou seja, não chamá-la de anormal e/ou portadora de um distúrbio, sem o conhecimento real da causa. Essa postura facilita o encaminhamento da criança a um especialista que, ao tratar da deficiência, tem condições de orientar o professor a lidar com o aluno em salas normais ou, se considerar necessário, de indicar sua transferência para salas especiais. Pois, como já dissemos, não é fácil encontrar uma definição clara e abrangente para designar Dificuldades de Aprendizagem. Durante muitos anos, o enfoque orgânico orientou a reflexão dos educadores e terapeutas que lidavam com esta questão

---

<sup>4</sup> Lei Pública Americana, 1975, 22. Disponível em: <https://www.gpo.gov/fdsys/pkg/STATUTE-89/pdf/STATUTE-89-Pg773.pdf>. Publicada em 29 de nov 1975.

<sup>5</sup> R. S. L. Guzzo, Dificuldade de Aprendizagem: Modalidade de Atenção e Análise de Tarefas em Materiais Didáticos. Tese de Doutorado, Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo (USP). 1987.

<sup>6</sup> Alan Ross, Aspectos Psicológicos dos Distúrbios da Aprendizagem e Dificuldades na Leitura (São Paulo: McGraw-Hill, 1979).

“No século XIX, busca-se a explicação para os problemas de aprendizagem nos conhecimentos advindos das ciências biológicas e da medicina, ou seja, procura-se em alguma anomalia orgânica a justificativa para o fracasso escolar de crianças com dificuldades escolares.”<sup>7</sup>

Por volta de meados do século XIX, os estudos de neurologia, neurofisiologia e neuropsiquiatria conduzidos em laboratórios anexos a hospícios, e a rígida classificação dos pacientes dessas instituições como “anormais” começaram a serem transferidos dos hospitais para as escolas; as crianças que não acompanhavam seus colegas na aprendizagem passaram a ser designadas como anormais escolares, haja vista que o fracasso era atribuído a alguma anormalidade orgânica, uma vez que o sistema nervoso comanda todos os outros sistemas do corpo, prejudicando qualquer tipo de aprendizagem.

Segundo Patto<sup>8</sup>, o campo das dificuldades de aprendizagem só delimitou-se oficialmente na década de 60. Suas origens, ainda que observadas no mundo inteiro, são marcadamente norte-americanas e canadenses. Foi em 1963 que integrantes das minorias nos EUA passaram a exigir igualdade de oportunidades, a fim de que as crianças permanecessem na escola sem serem vítimas de tanta reprovação escolar. A partir de tais reivindicações, o governo americano passa a investir em pesquisas com o intuito de averiguar as causas que poderiam estar desencadeando as crianças de classes mais desfavoráveis ao insucesso escolar. Concluíram que tais crianças não respondiam ao que era esperado porque eram portadores de inúmeras deficiências no que diz respeito às diversas áreas do seu desenvolvimento biopsicossocial, ou seja, as crianças não possuíam um repertório necessário para obterem sucesso escolar, atribuindo assim uma visão discriminada àquela população.

No segundo momento, Patto<sup>9</sup> nos mostra que as pesquisas realizadas mudam o enfoque; o termo antes usado “deficiência cultural” é substituído por “diferença cultural”. Na prática valeu dizer que esse tipo de criança possuía uma linguagem diferente e não deficiente, como até então se acreditava. Com isso, as dificuldades de aprendizagem já não eram mais atribuídas à criança, e sim à falta de capacidade da escola em lidar com as diferenças desta clientela.

E num terceiro momento, a autora atribui a produção desses problemas de aprendizagem a um sistema educacional gerador de obstáculos à realização de seus objetivos, envolvendo desde os aspectos políticos e legislativo-educacional até a formação de conduta de trabalho do professor. A abordagem medicalizada e psicologizada cede lugar a causas intra-escolares.

Como podemos ver, as dificuldades de aprendizagem não apareceram de repente. De acordo com Sisto<sup>10</sup>, trata-se de um problema que provavelmente sempre existiu, mas que a partir do século XIX, recebeu dos estudiosos uma unificação terminológica e uma limitação de campo, já que a unificação conceitual tem percorrido um longo caminho, com debates, polêmicas, acertos e desacertos.

<sup>7</sup> Maria Helena Patto, *A Produção do Fracasso Escolar* (São Paulo: T. A. Queiroz, 1993), 16.

<sup>8</sup> Maria Helena Patto, *A Produção do Fracasso Escolar...*

<sup>9</sup> Maria Helena Patto, *A Produção do Fracasso Escolar...*

<sup>10</sup> Firmino Fernandes Sisto et al., *Dificuldades de Aprendizagem no Contexto Psicopedagógico*. 2ª ed. (Petrópolis: Vozes, 2002).

Atualmente, estudos realizados mostram que existem vários fatores que podem desencadear uma dificuldade ou distúrbio de aprendizagem:

1. Fatores Orgânicos
2. Fatores Psicológicos
3. Fatores Neurológicos
4. Fatores Cognitivos
5. Fatores Ambientais
6. Fatores Sócio-culturais

Passaremos agora a considerar cada um deles:

### **Fatores Orgânicos**

Os fatores orgânicos têm uma interferência bastante relevante na aprendizagem. Pois, para que uma criança esteja apta a aprender, é necessário que esta apresente saúde física eficiente, ou seja, deve estar gozando de uma boa saúde com todos os órgãos funcionando adequadamente e com sua integridade nervosa perfeitamente boa.

Os fatores orgânicos podem ter suas origens mais diversas, uma durabilidade variada e suas causas podem ser permanentes ou transitórias. Chamamos de causas permanentes as perturbações que impedem o desenvolvimento da aprendizagem da criança e que estão relacionadas a quaisquer tipos de deficiência física. Já as causas transitórias são provenientes de situações passageiras: febre, dores de cabeça, cólicas, verminose, asma e todos os males que possam afetar a saúde física do indivíduo.

A desnutrição também é apontada como sendo desencadeadora de dificuldades de aprendizagem. Pesquisas mostram que em consequência da carência alimentar a criança poderá apresentar sérios problemas de aprendizagem. Pois, normalmente estas crianças são anêmicas e desnutridas, concomitantemente sentem-se desanimadas, não mostram interesse pelas aulas e principalmente por atividades que exijam esforço físico, impedindo que as mesmas tenham ou detenham uma atenção constante nas aulas e atividades propostas pelo professor. Destacam ainda, tais pesquisas, que se a desnutrição iniciar-se desde os primeiros meses de vida e continuarem na primeira infância, acarretará em comprometimento em seu sistema nervoso e sua inteligência impedindo assim que a criança acompanhe, em ritmo normal, as demais. É válido ressaltar que a criança desnutrida não é possuidora de uma lesão cerebral, porém torna-se uma vítima da falta de proteínas que contribui e é essencial para seu desenvolvimento orgânico e cognitivo.

### **Fatores Psicológicos**

Os fatores psicológicos estão ligados às emoções e aos sentimentos do indivíduo. O aspecto emocional é um importante elemento a se considerar quando se pretende compreender o processo de aprendizagem. Segundo Drouet<sup>11</sup>, esses problemas geralmente não aparecem sozinhos, eles estão associados a problemas de outras áreas, como, por exemplo, da área motora, sensorial, etc.

---

<sup>11</sup> Ruth C. R. Drouet, Distúrbios da Aprendizagem...

Não restam dúvidas de que situações como angústia, depressão, ansiedade, separação dos pais, perda de entes queridos, sentimentos generalizados de rejeição, assim como transtornos emocionais graves, são variáveis intervenientes no processo da aprendizagem humana.

Estudos mostram que também experiências repetidas de insucesso escolar podem levar a criança ao caminho do fracasso escolar e/ou ainda, a se evadirem. Dessa forma, manifestações de baixo desempenho, bem como aparecimento de problemas e aprendizagem duradores requerem, uma atenção redobrada por parte dos pais e professores.

### **Fatores neurológicos**

Os fatores neurológicos são as perturbações do sistema nervoso (cérebro, cerebelo, medula ou nervos). Como sabemos, o sistema nervoso é de extrema importância para a vida humana. É ele que comanda todas as ações físicas e mentais do indivíduo. De seu bom funcionamento dependerão as inúmeras aprendizagens que vamos acumulando durante toda nossa existência. Qualquer falha em um dos seus órgãos, acarretará em um problema de maior ou menor grau conforme a área afetada e pode atingir tanto crianças como adultos, causando-lhes uma série de distúrbios:

- Retardo Mental: a criança não tem maturação para aprender em classe regular. Necessita de classe de Educação Especial.
- Lesão Cerebral: pode ser causada por acidente e atingir um dos centros nervosos, dificultando a aprendizagem.
- Ausência ou Disritmia: espécie de epilepsia que se apresenta de forma leve ou intensa. Além das perdas de consciência atinge as atividades motoras e cognitivas.
- Disfunção Cerebral Mínima (DCM): é um mau funcionamento do cérebro por fatores hereditários ou má formação embrional. Assim, se, para aprender necessitamos que o cérebro esteja funcionando bem, a criança com DCM, então apresentará dificuldades para desenvolver tal aprendizado: Disgrafia (dificuldade em usar as palavras para exprimir ideias); Distografia (dificuldade em ortografia); Discalculia (dificuldade em Matemática); Dislexia (dificuldade em leitura e escrita).
- Distúrbios da Motricidade: são os transtornos psicomotores que compreendem as funções psíquicas e neurológicas com um atraso na maturação do sistema nervoso central. O indivíduo não consegue coordenar aquilo que deseja fazer com a ação propriamente dita, resultando em dificuldade de expressão através do corpo, o que ainda pode provocar problemas afetivos e de aprendizagem.

### **Fatores Cognitivos**

Os fatores cognitivos são aqueles que estão diretamente ligados à inteligência, à capacidade de raciocinar do indivíduo. Conforme Drouet<sup>12</sup>, a inteligência depende de fatores como a integridade e a sanidade das estruturas e das funções mentais; também é

<sup>12</sup> Ruth C. R. Drouet, Distúrbios da Aprendizagem...

fortemente influenciada por fatores orgânicos, emocionais, sócio-econômicos e culturais. Isso significa que o desenvolvimento da inteligência está intimamente ligada à evolução sistema nervoso, bem como ao bom funcionamento de todos os órgãos dos sentidos e à estimulação ambiental. Muitas crianças são identificadas como portadoras de dificuldade de aprendizagem quando não realizam aquilo que se espera de um programa de ensino. Entretanto as dificuldades cognitivas podem aparecer de forma quantitativa para mais ou para menos resultando assim indivíduos: Superdotados (com inteligência muito acima da média) e Subdotados (indivíduos mentalmente retardados).

### **Fatores Ambientais**

Uma grande parte dos problemas educacionais infantis tem como origem o lar. O tipo de educação familiar (autoritárias, permissivas, hiper-protetoras), o grau de estimulação que a criança recebe desde cedo (criança que não faz a Educação Infantil e também não é estimulada no lar), assim como a influência do meio social mais amplo pode resultar em problemas de aprendizagem.

Além do ambiente familiar, de acordo com Morais, “a escola é considerada, atualmente, como uma grande causadora de problemas de aprendizagem”<sup>13</sup>, ou seja, as interações entre professores e alunos, as avaliações, o ambiente físico e social da escola, métodos utilizados pelo professor, a formação inadequada do corpo docente, os baixos salários, a influência da família no meio escolar, bem como as dificuldades que existem de se lidar com crianças que aprendem de forma diferente, são causas determinantes no processo de aprendizagem que podem interferir para o bem ou para o mal no processo de adaptação da criança à escola. O grupo social escolar (corpo administrativo, discente e docente) possui um papel preponderante no que diz respeito à criação de vínculos afetivos, em especial às crianças que estão iniciando suas vidas escolares, o que facilitará sua aceitação ou não deste ambiente. Sendo o professor aquele que proporcionará ao aluno um ambiente saudável e democrático ou autoritário e negativo.

É indiscutível a importância da escola conhecer a história de vida de seus alunos. Já que seus pensamentos, suas atitudes e condutas se originam da educação familiar, é preciso que o professor encare a tarefa de conhecer a fundo seu alunado.

### **Fatores Sócio-culturais**

É comum considerar que as crianças-problemas sejam oriundas de escolas públicas ou ainda de camadas pobres da população.

Segundo Machado e Souza<sup>14</sup>, diversas pesquisas foram realizadas relacionando dificuldades de aprendizagem e pobreza, questionando a ideia de culpa do aluno em virtude do fenômeno, destacando a má qualidade do ensino oferecido e preconceitos

<sup>13</sup> A. M. P. Morais, *Distúrbios de Aprendizagem: Uma Abordagem Psicopedagógica*. 8ª Ed. rev. amp. (São Paulo: Edicon, 2002), 201.

<sup>14</sup> A. M. Machado, *Avaliação e Fracasso: A Produção Coletiva da Queixa Escolar*. In: Aquino, Júlio Goppa (Org). *Erro e fracasso na Escola: Alternativas Teórico- Práticas*. 2ª Ed. (São Paulo: Sumus, 1998). M. P. R. Souza. 1997. *As Crianças Excluídas da Escola: Um Alerta para a Psicologia*. In: A. M. Machado & M. P. R. Souza (Org).

existentes a respeito da criança pobre, contribuindo com a exclusão de crianças, adolescentes e adultos desse universo escolar.

Por outro lado estudos recentes enfatizam que o que diferencia os alunos de classes dominantes daqueles de classes populares é o ponto de partida, mas jamais o ponto de chegada. O mais importante para uma nova aprendizagem é o ponto de apoio, ou seja, de onde o aluno parte. O professor precisa entender como o aluno entende e utiliza esse ponto de apoio para levá-lo a níveis superiores, auxiliando-os na construção dos saberes mais estruturados e mais elaborados. Conhecer a realidade das mais concretas condições de vida do alunado deve ser o ponto de partida para adequar a prática pedagógica. Pois sabemos que criança pobre aprende sim, se o professor acredita que ela pode aprender e nela investir. Como diz Ortega “a atitude pedagógica tem que ser uma atitude de conversão”<sup>15</sup>, ou seja, de haver uma inclinação interna para a classe popular, na defesa dos seus interesses.

É preciso ver todos como seres potencialmente iguais, as diferenças que aparecem são diferenças superficiais, culturais e não estruturais. Temos que ir contra esse maniqueísmo para não classificarmos os nossos alunos, não estereotipá-los, não rotulá-los. Portanto, a superação das dificuldades de aprendizagem é também tarefa pedagógica.

Apesar de ter muitos estudos acerca das Dificuldades da Aprendizagem, esta temática continua a persistir em pleno século XXI. Cabe à psicopedagogia tentar reverter esta posição, já que a mesma possui um vasto campo de estudos multidisciplinares permitindo uma visão globalizante deste tema. Contudo, para chegar ao ponto em que ela se encontra hoje, foi preciso percorrer um caminho longo, tortuoso e nem sempre de acertos.

Ainda hoje, no meio psicopedagógico, alerta-se para a dificuldade existente em conceituar e delimitar a origem da dificuldade de aprendizagem. Isto ocorre em virtude da grande variedade de conceitos sobre tais problemas.

Em função das teorias escolanovistas onde havia grande ênfase nas questões relacionadas à afetividade, um considerável número de psicopedagogos direcionaram suas pesquisas para testes de mensuração com o objetivo de identificar os motivos que levam as crianças a enfrentarem os problemas na aprendizagem, no entanto, percebeu-se que este tipo de diagnóstico, através de testes de mensuração, não mostrava com precisão os motivos das dificuldades, além de criar um estigma de incapacidade.

Atualmente, com o auxílio de diversas áreas de pesquisa, os psicopedagogos transformam seus modos de análises. Buscam-se caminhos embasados nas teorias piagetianas para a compreensão das diversas direções que levam a aprendizagem, ampliando desta forma uma concepção antes estreita para uma visão globalizante, mostrando que muitas vezes o que chamamos de erros é na verdade a estruturação que a própria criança faz para chegar à compreensão de algo.

Orienta-nos a psicopedagogia que é preciso o respeito pelas etapas do desenvolvimento da criança, permitindo e orientando assim que o professor trabalhe de

---

<sup>15</sup> A. C. Ortega, et al., O Raciocínio da Criança no jogo de Regras: Avaliação e Intervenção Psicopedagógica. Revista Psicopedagógica. 1993. 27.

maneira rica e dentro da realidade de cada um. Cabe ainda à psicopedagogia segundo Scoz “a função de observar a maneira singular com que cada sujeito se mantém ignorado e a necessidade de se mudar a concepção de problemas de aprendizagem, adotando-se uma visão sem preconceitos (e não patologizante) daqueles que fazem algo diferente da norma.”<sup>16</sup>

A psicopedagogia, com o intuito de dar uma visão renovada diante das dificuldades de aprendizagem, tem promovido inúmeros eventos que possibilitam de forma geral a delimitação dos profissionais engajados nessa área de estudo. Com este progresso conseguiu-se dominar a patologia e a etimologia dos problemas de aprendizagem, permitindo uma contribuição contínua no que concerne as mesmas e, principalmente, na melhoria da qualidade de ensino das escolas relacionadas aos problemas dos alunos e suas dificuldades.

Este avanço permite também o fim dos privilégios concedidos a certas áreas da ciência e a pensamentos correntes da época, abrindo espaço para uma investigação globalizante de um tema, abrindo caminhos para a verdadeira finalidade da escola.

### **Considerações finais**

Não era nossa pretensão, neste trabalho, ditar soluções bem como transmitir receitas prontas para eloquidar acerca das dificuldades de aprendizagem. Queríamos apenas trazer à tona algumas questões para reflexão que julgávamos essenciais.

A partir desta pesquisa pudemos chegar à nossa conclusão de forma respeitosa e, ressaltando que esta poderá contribuir para os comprometidos com a educação.

Ao longo dos tempos, muitos estudos têm se dedicado à compreensão dos fatores que podem desencadear uma dificuldade de aprendizagem, no entanto, os altos índices de crianças que não conseguem aprender persistem em pleno século XXI, levando-nos a refletir sobre a importância de superá-los.

No que concerne as pesquisas e estudos realizados sobre a temática, percebemos que as dificuldades de aprendizagem não estão atreladas a um fator isoladamente, todavia existe um entrelace de fatores; cognitivos, afetivos, orgânicos, familiares e sociais. Neste sentido compreendemos que quanto mais cedo forem detectados os alunos possuidores de alguma dificuldade de aprendizagem, maior será a sua chance de reverter tal dificuldade.

Uma das alternativas possíveis seria investir melhor nos processos de ensino aprendizagem baseando-se nos princípios psicopedagógicos, já que esta é uma área que atua frente ao processo ensino-aprendizagem e frente às dificuldades dela decorrentes. Portanto, a falta deste profissional nas escolas e/ou a falta de conhecimento técnico e teórico por parte dos professores têm feito que problemas de aprendizagem sejam confundidos com dificuldades normais do processo de desenvolvimento da aprendizagem da criança; como padrões linguísticos e culturais divergentes. Enquanto as reais dificuldades deixam de ser apontadas por não serem detectadas ou ainda estarem

---

<sup>16</sup> Beatriz Scoz, *Psicopedagogia e Realidade Escolar: O Problema Escolar e de Aprendizagem*. 13ª ed. (Petrópolis: Vozes, 1994), 7.

encobertas em atividades que impeçam o raciocínio, concomitantemente à manifestação de problemas existentes. Observamos ainda que falhas no papel e funcionamento da escola também desfavorecem o trabalho do professor em reconhecer as dificuldades de seu aluno e ajudá-lo a superá-las.

Em suma, é comum que uma criança com dificuldade de aprendizagem se negue a executar as atividades propostas ou ainda as faça com má vontade. Podemos perceber nestes casos uma certa ansiedade ou medo de errar.

Quando uma criança começa a apresentar um fraco rendimento escolar, o primeiro passo a ser feito é buscar uma causa real que possa estar desencadeando tal situação haja vista que esta criança necessitará de um tanto mais de atenção e compreensão para que possa superar tal dificuldade.

Finalmente concluímos que sanar tais dificuldades não é responsabilidade única dos comprometidos com a educação. É importante a participação do meio social e em especial da família, já que esta é o alicerce para um bom desenvolvimento da aprendizagem.

## Referências

Drouet, Ruth C. R. Distúrbios da Aprendizagem. São Paulo: Ática. 2006.

Guzzo, R. S. L. Dificuldade de Aprendizagem: Modalidade de Atenção e Análise de Tarefas em Materiais Didáticos. Tese de Doutorado, Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo (USP). 1987.

Hammill, D. D. A brief look at the learning disabilities movement in the United States. *Journal of Learning Disabilities*, n. 26,(1993) 295-310.

Lei Pública Americana, 1975, 97-142. Disponível em: <https://www.gpo.gov/fdsys/pkg/STATUTE-89/pdf/STATUTE-89-Pg773.pdf>. Publicada em 29 de nov 1975.

Machado, A. M. Avaliação e Fracasso: A Produção Coletiva da Queixa Escolar. In: Aquino, Júlio Goppa (Org). Erro e fracasso na Escola: Alternativas Teórico- Práticas. 2ª Ed. São Paulo: Sumus. 1998. Souza, M. P. R. (1997). As Crianças Excluídas da Escola: Um Alerta para a Psicologia. In: A. M. Machado & M. P. R. Souza (Org).

Morais, A. M. P. Distúrbios de Aprendizagem: Uma Abordagem Psicopedagógica. 8ª Ed. rev. amp. São Paulo, Edicon. 2002.

Ortega, A. C. et al. O Raciocínio da Criança no jogo de Regras: Avaliação e Intervenção Psicopedagógica. *Revista Psicopedagógica*. 1993.

Pain, Sara. Diagnóstico e Tratamento dos Problemas de Aprendizagem. Porto Alegre: Artes Gráficas. 1985.

Patto, Maria Helena. A Produção do Fracasso Escolar. São Paulo: T. A. Queiroz. 1993.

**Dificuldades de aprendizagem: uma questão para os comprometidos com a educação de qualidade** pág. 78

Ross, Alan. Aspectos Psicológicos dos Distúrbios da Aprendizagem e Dificuldades na Leitura. São Paulo: McGraw-Hill. 1979.

Scoz, Beatriz. Psicopedagogia e Realidade Escolar: O Problema Escolar e de Aprendizagem. 13ª ed. Petrópolis: Vozes. 1994.

Sisto, Firmino Fernandes. et al. Dificuldades de Aprendizagem no Contexto Psicopedagógico. 2ª ed. Petrópolis: Vozes. 2002.

**Para Citar este Artículo:**

Bezerra, Maria Aparecida Dantas; Silva, Maicon Herverton Lino Ferreira da; Alves, José Fernando da Silva; Santos, Givanildo Melo dos y Melo, Davi Libânio de Melo. Dificuldades de aprendizagem: uma questão para os comprometidos com a educação de qualidade. Rev. Incl. Vol. 5. Num. Especial, Julio-Septiembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 67-78.

**CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.