

Volumen 5 - Número Especial - Julio / Septiembre 2018

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*Homenaje a
Revista Ludus Vitalis*

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero / Ludus Vitalis

221 B

WEB SCIENCES

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile

Subdirector

Dr. Andrea Mutolo
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Lic. Juan Donayre Córdova
Universidad Alas Peruanas, Perú

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Julieta Ogaz Sotomayor

Universidad de Los Andes, Chile

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores
de Occidente ITESO, México*

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

Dr. José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan
Manuel”, España*

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos en MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,
Honduras*

Dra. Yolanda Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa
Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla
*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y
el Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca
Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel
Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik
Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec
INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti
Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant
Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro
Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca
Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez
*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa
Universidad de Oviedo, España

Mg. Luis Oporto Ordóñez
Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio
Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta
*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu
*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia
Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López
*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez
Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec
Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía
221 B Web Sciences
Santiago – Chile
Revista Inclusiones
Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA
INCLUSIONES
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

221 B
WEB SCIENCES

Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS





WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

ANÁLISIS Y RELACIÓN DEL AUTOCONCEPTO Y LA ANSIEDAD EN JUGADORES DE PÁDEL¹

ANALYSIS AND RELATIONSHIP OF SELF-CONCEPT AND ANXIETY IN PADDLE PLAYERS

Drdo. Manuel Villena-Serrano

Universidad de Jaén, España

m_villena_serrano@yahoo.es

Dra. Rosario Castro-López

Universidad de Córdoba, España

r.castro@magisteriosc.es

Dra. María Luisa Zagalaz-Sánchez

Universidad de Jaén, España

lzagalaz@ujaen.es

Dra. Javier Cachón-Zagalaz

Universidad de Córdoba, España

jgachon@ujaen.es

Fecha de Recepción: 08 de mayo de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 10 de junio de 2018

Resumen

El propósito de este trabajo es analizar y estudiar la ansiedad y el autoconcepto de los jugadores de pádel. En el estudio han participado 118 sujetos, de edad media 31.86 años (DT=± 8.959). Los instrumentos utilizados para medir estos constructos han sido el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) y el Cuestionario de Autoconcepto (AF5). Los análisis han puesto de manifiesto la relación inversa entre ansiedad y tiempo de práctica de este deporte, además de la relación inversa entre las dimensiones de autoconcepto y ansiedad-rasgo. Los resultados señalan que el pádel es un deporte que contribuye a la mejora de la calidad de vida de los participantes debido a su relación positiva con la ansiedad y el autoconcepto.

Palabras Claves

Pádel – Ansiedad – Autoconcepto

Abstract

The purpose of this work is to analyze and study the anxiety and self-concept of the paddle players. The study involved 118 subjects, of average age 31.86 years (SD = ± 8,959). The instruments used to measure these constructs have been the State-Trait Anxiety Questionnaire (STAI) and the Self-concept Questionnaire (AF5). The analyzes have shown the inverse relationship between anxiety and practice time of this sport, in addition to the inverse relationship between the self-concept and anxiety-trait dimensions. The results indicate that padel is a sport that contributes to the improvement of the quality of life of the participants due to its positive relationship with anxiety and self-concept.

Keywords

Padel – Anxiety – Self-concept

¹ La investigación conducente a la elaboración de este artículo ha estado financiada por el Grupo de Investigación del PAIDI, HUM653, Innovación didáctica en actividad física (IDAF) adscrito a la Universidad de Jaén.

Introducción

El Pádel es uno de los deportes que gracias a su poder socializador, antes, durante y después del partido, hace que en España cada día siga en aumento. Este deporte ha sufrido un aumento en los últimos diez años (2007-2017) de 20.359 a 68.477 deportistas federados por la federación nacional de pádel².

Debido al gran incremento de la práctica del pádel es necesario la realización de investigaciones basadas en la influencia que efectúa este deporte sobre las personas que lo practican. En este manuscrito se va a profundizar sobre los factores de autoconcepto y ansiedad que determinan al jugador de pádel, ya que el área temática más analizada de los trabajos que tienen como objeto de investigación el pádel, es el rendimiento deportivo³. En la actualidad, solo se encuentran 2 referencias que relacionan este deporte con aspectos de la psicología la de Ruiz-Barquín y Lorenzo-García⁴ y la de Sánchez-Alcaraz y De Prado⁵. Este escaso análisis puede ser debido a la juventud de este deporte, originado en México en 1974⁶. Descubrir los mecanismos promotores de salud, con el principal objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas, es uno de los objetivos de la psicología del S.XXI⁷. Es más que evidente que la práctica regular de actividad física es uno de los elementos que contribuyen a mejorar la calidad de vida y el bienestar psicológico de las personas, ya que produce beneficios cardiovasculares⁸, beneficios psicológicos⁹ y sociales¹⁰.

² FNP, “Datos de jugadores federados” en http://www.padelfederacion.es/Datos_Federacion.asp?Id=0. 2017.

³ M. Villena-Serrano; R. Castro-López; A. Lara-Sánchez y J. Cachón-Zagalaz, “Revisión sistemática de las características e incidencia del pádel en España”. Estado del Arte. Apuntes. EF y Deportes Vol: 126 (4) (2016), 7-22.

⁴ R. Ruiz-Barquín y O. Lorenzo-García, “Características psicológicas en los jugadores de pádel de alto rendimiento”. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte Vol: 3(2) (2008): 183-199.

⁵ B. J. Sánchez-Alcaraz y F. De Prado, “Percepción de los Factores que provocan lesiones en Jugadores de Pádel”. Revista de entrenamiento deportivo Vol: 27(4) (2014): 1-6.

⁶ M. Villena-Serrano; R. Castro-López; A. Lara-Sánchez, y J. Cachón-Zagalaz, “Revisión sistemática de las...”

⁷ A. Romero; R. Zapata; A. García-Mas; R. Brustad; R. Garrido y A. Letelier, “Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en jóvenes tenistas de competición”. Revista de Psicología del Deporte Vol: 19(1) (2010), 117-133.

⁸ M. J. Castillo-Garzón; J. R. Ruiz; F. Ortega y A. Gutiérrez-Sainz, “A Mediterranean diet is not enough for Elath: Physical fitness is an important additional contributor to health for the adults of tomorrow” World Review Nutrition and Diet Vol: 97 (2007): 114-138; F. B. Ortega; J. R. Ruiz; M. J. Castillo-Garzón y M. Sjöström, “Physical fitness in childhood and adolescence: a powerful marker of health” International Journal of Obesity (Lond) Vol: 32 (2008): 1-11 y J. R. Ruiz y F. B. Ortega, “Physical Activity and Cardiovascular Disease Risk Factors in Children and Adolescents”. Current Cardiovascular Risk Reports Vol: 3 (2009): 281-287.

⁹ E. Goñi y G. Infante, “Actividad físico-deportiva, autoconcepto físico y satisfacción con la vida”. European Journal of Education and Psychology Vol; 3(2) (2010): 199-208; J. A. Jiménez-Moral; M. L. Zagalaz-Sánchez; D. Molero; M. Pulido-Martos y J. Ruiz, “Capacidad aeróbica, felicidad y satisfacción con la vida en adolescentes españoles”. Revista de Psicología del Deporte Vol: 22(2) (2014): 429-436 y F. Zurita; M. Castro-Sánchez; J. I. Álvaro-González; S. Rodríguez-Fernández y A. J. Pérez-Cortés, “Autoconcepto, Actividad física, y Familia: Análisis de un modelo de ecuaciones estructurales”. Revista de Psicología del Deporte Vol: 25(1) (2016): 97-104.

¹⁰ T. García-Calvo; P. A. Sánchez-Miguel; F. M. Leo; D. Sánchez-Oliva y D. Amado, “Análisis del grado de diversión e intención de persistencia en jóvenes deportistas desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación”. Revista de Psicología del Deporte Vol; 21(1) (2012): 7-13.

Profundizando en los beneficios psico-sociales, el deporte influye positivamente sobre otras variables como el autoconcepto¹¹ y la ansiedad¹² que se relacionan de forma positiva con la calidad de vida.

Según los autores Shavelson, Hubner y Stanton¹³ el autoconcepto se ha basado en la percepción del individuo sobre sí mismo, tales configuraciones de las percepciones se basan en sus propias experiencias. El modelo más estudiado para explicar su estructura ha sido el propuesto por Shavelson¹⁴, considerándose como una organización multidimensional de orden jerárquico, desde lo más global, autoconcepto global, a lo más específico: académico, personal, social y físico, cada uno de los cuales se divide en dimensiones para una mayor especificidad¹⁵. El autoconcepto ha sido considerado uno de los aspectos más relevantes del bienestar personal¹⁶. Además, es factor muy estudiado en relación a la actividad física ya que es uno de los indicadores más relevantes de salud mental y bienestar psicológico¹⁷.

Por su parte la ansiedad, es caracterizada por el nerviosismo, miedos o temores, además lleva asociado una serie de respuestas fisiológicas tales como el sudor o aumento de la frecuencia cardiaca, debidas a la respuesta emocional originada por el

¹¹ O. R. Contreras; J. G. Fernández; L. M. García; P. Palou y J. Ponseti, “El autoconcepto físico y su relación con la práctica deportiva en estudiantes adolescentes”. *Revista de Psicología del Deporte* Vol: 19(1) (2010): 22-39; I. Esnaola, “Autoconcepto físico y satisfacción corporal en mujeres adolescentes según el deporte practicado”. *Apuntes: Educación Física y Deportes* Vol: 80 (2005): 5-12; E. Goñi y G. Infante, “Actividad físico-deportiva...”; D. Molero; F. Ortega-Álvarez; I. Valiente y M. L. Zagalaz-Sánchez, “Estudio comparativo del autoconcepto físico en adolescentes en función del género y del nivel de actividad físico-deportiva” *Revista Retos, nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación* Vol: 17 (2010): 38-41; R. Reigal; A. Videra; J. L. Parra y R. Juárez, “Actividad físico deportiva, autoconcepto físico y bienestar psicológico en la adolescencia”. *Revista Retos, nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación* Vol: 22 (2012): 19-23 y M. L. Zagalaz-Sánchez; R. Castro-López; P. Valdivia Moral y J. Cachón-Zagalaz, “Relación entre autoconcepto físico, ansiedad y personalidad manifestada en usuarios de gimnasios”. *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, Vol. 32 (2017): 53-57.

¹² M. J. Camacho-Miñano y N. A. Aragón, “Ansiedad física social y educación física escolar: las chicas adolescentes en las clases de natación”. *Apuntes Educación física y deportes* Vol: 116(2) (2014): 87-94; J. C. Cervantes; E. Parrado y L. Capdevila, “¿Está relacionada la ansiedad rasgo con la mejora de la aptitud cardiorrespiratoria?” *Apuntes Med Esport* Vol: 47(176) (2012): 125-130; J. González y A. Portolés, “Actividad física extraescolar: relaciones con la motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud”. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte* Vol: 9(1) (2014): 51-65 y D. Márquez; G. Jerome; E. McAuley; E. Snook y S. Canaklisiva, “Self Efficacy manipulation and state- anxiety responses to exercise in low active women”. *Psychology and Health* Vol: 17 (2002): 783-791.

¹³ R. J. Shavelson; J. J. Hubner y G. C. Stanton, “Self-concept: Validation of construct interpretations”. *Review of Educational Research* Vol: 46 (1976): 407- 441.

¹⁴ R. J. Shavelson; J. J. Hubner y G. C. Stanton, “Self-concept: Validation...”

¹⁵ I. Axpe y E. Uralde, “Programa Educativo para la mejora del autoconcepto físico”. *Revista de Psicodidáctica* Vol: 13(2) (2008): 53-69 y Esnaola, I. “El autoconcepto físico durante el ciclo vital”. *Anales de Psicología* Vol: 24(1) (2008): 1-8.

¹⁶ D. Molero; M. L. Zagalaz-Sánchez y J. Cachón-Zagalaz, “Estudio comparativo del autoconcepto físico a lo largo del ciclo vital”. *Revista de Psicología del Deporte*, Vol: 22(1) (2013): 135-142.

¹⁷ J. Madariaga y A. Goñi, “El desarrollo psicosocial” *Revista de Psicodidáctica* Vol: 14(1) (2009): 93-118.

temor de que ocurra algo no deseado o perjudicial para uno mismo¹⁸. La ansiedad se diferencia en ansiedad estado (AE) y ansiedad rasgo (AR). La ansiedad estado, se refiere a un “estado” emocional inmediato, es decir son reacciones a corto plazo caracterizadas por sentimientos negativos asociados a una activación del SNA (Sistema Nervioso Autónomo). La ansiedad rasgo es más general y estable, se caracteriza por percibir situaciones potencialmente peligrosas¹⁹. En relación con el deporte y la actividad física, se distingue que las situaciones deportivas de competición pueden crear estados de ansiedad en el sujeto²⁰. Sin embargo, la actividad física y el deporte recreativo practicado tanto de forma individual como colectiva se caracteriza por tener una relación inversa con la ansiedad²¹.

En la literatura científica existen diferentes trabajos que han relacionado ambos términos, ansiedad y autoconcepto, distinguiendo una relación inversa entre las variables, es decir valores altos de ansiedad, inciden de forma negativa en el autoconcepto²². Asimismo, también han sido analizados ambos términos con el deporte o la actividad física²³ pero debido al escaso análisis existente en el pádel, no se han encontrado referencias que relacionen ambos conceptos con este deporte. Por ello, y por el gran impacto deportivo, social y económico que está provocando este deporte es necesario el análisis de las características psicológicas del jugador de pádel en relación con la ansiedad y el autoconcepto, para profundizar en las características psicológicas intrínsecas de este deporte en expansión.

I. Método

I.I. Participantes

En este estudio de carácter descriptivo participaron un total de 118 jugadores de pádel españoles (83.1% de hombres y 19.9% de mujeres), con una edad media de 31.86 años (DT 8.959), de los cuales se clasificaron en: profesional (n=31); aficionado-competitivo (n=30); aficionado-recreativo (n=57).

¹⁸ J. I. Navarro; J. R. Amar y C. González-Ferreras, “Ansiedad pre-competitiva y conductas de autocontrol en jugadores de fútbol”. *Revista de Psicología del deporte* Vol: 4(2) (1995): 7-17.

¹⁹ J. I. Navarro; J. R. Amar y C. González-Ferreras, “Ansiedad pre-competitiva...”

²⁰ S. Márquez, “Diferencias en componentes de la ansiedad competitiva entre practicantes de deportes individuales y colectivos”. *Revista de entrenamiento deportivo* Vol: 8(3) (1994): 11-14 y F. Ries; C. Castañeda; M. C. Campos y O. Del-Castillo, “Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas”. *Cuadernos de Psicología del Deporte* Vol: 12(2) (2012): 9-16.

²¹ A. Mora y J. Lobo-Di-Palma, “Autoestima y Ansiedad Social en Personas con Discapacidad Visual que Participan en Deporte Competitivo y en Actividades Recreativas”. *Des-encuentros* Vol: 44(9) (2011): 44-54; A. Olmedilla; E. Ortega y J. Madrid, “Variables sociodemográficas, ejercicio físico, ansiedad y depresión en mujeres: un estudio correlacional”. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* Vol: 8(31) (2008): 224-243 y D. M. Sosa, “Relación entre autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional: eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes”. Tesis Doctoral. Badajoz: Universidad de Extremadura. 2014.

²² D. M. Sosa, “Relación entre autoconcepto...”

²³ N. Candel; A. Olmedilla y A. Blas, “Relaciones entre la práctica de actividad física y el autoconcepto, la ansiedad y la depresión en chicas adolescentes”. *Cuadernos de Psicología del Deporte* Vol: 8(1) (2008): 61-77 y R. Castro-López, “Diferencias de personalidad, autoconcepto, ansiedad y trastornos de alimentación en deportistas de musculación: patrones psicológicos asociados a la vigorexia”. Tesis Doctoral. Jaén: Universidad de Jaén. 2013.

En la tabla 1 se muestran los datos sociodemográficos de la muestra analizada

	N	%
Sexo		
Masculino	98	83.1
Femenino	20	19.9
Provincia		
Córdoba	42	35.6
Jaén	36	30.5
Sevilla	27	22.9
Cádiz	5	4.2
Málaga	4	3.4
Granada	4	3.4
Tiempo de práctica		
Menos de 1 año	19	16.1
Entre 1 y 3 años	38	32.2
Entre 3 y 5 años	35	29.7
Más de 5 años	26	22.0
Propósito		
Profesional	31	26.3
Aficionado competitivo	30	25.4
Aficionado recreativo	57	48.3
Horas de juego semanal		
de 0 a 2	49	41.5
de 3 a 4	55	46.6
5 o mas de 5	14	11.9

Tabla 1
Datos sociodemográficos

I.II. Instrumentos

Para la recogida de datos de la muestra se utilizó un cuestionario sociodemográfico, que se administró con el objetivo de caracterizar y recopilar información de los sujetos en cuanto a edad, genero, lugar de residencia, estado civil, cantidad de hijos, estudios, situación laboral, ingresos, y variables referidas al pádel en concreto como tiempo de practica o tipo de jugador (federado o no).

Para medir la percepción del autoconcepto de los sujetos se utilizó Forma-5 (AF-5) de García & Musitu²⁴ desarrollado en castellano. Este instrumento consta de 30 preguntas que se valoran con una escala de 1 (poco de acuerdo) a 99 (muy de acuerdo). Mide las dimensiones de Autoconcepto Académico, Autoconcepto Social, Autoconcepto Emocional, Autoconcepto Familiar y Autoconcepto Físico.

²⁴ F. García y G. Musitu, Autoconcepto Forma 5. AF5. Manual (Madrid: TEA, 2001).

Para evaluar los niveles de ansiedad de la muestra fue utilizado la versión TEA²⁵ del cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) elaborado por Spielberger, Gorsuch, & Lushene²⁶. Se compone de 20 ítems para cada una de las subescalas (Ansiedad-Estado, Ansiedad-Rasgo) con respuesta tipo Likert de 4 puntos (0=nada, 3=mucho). El total se obtiene con el resultado de la suma de los valores tras las inversiones de los valores negativos.

I.III. Procedimiento

La recogida de datos se ha realizado en dos vías, una primera en centros de pádel, solicitando autorización previa para que los deportistas participaran en el estudio y una segunda vía, online, donde se enviaron los instrumentos para la recogida de datos vía correo electrónico. Con posterioridad, se explicó a los jugadores que es totalmente anónima y voluntaria. Los cuestionarios han sido auto-administrados y en la primera página se encontraban las instrucciones para un correcto desarrollo, el investigador principal durante el desarrollo de la primera vía de recogida de datos estuvo presente mientras eran cumplimentados para resolver posibles dudas, y en la segunda vía, los deportistas estaban en contacto con el investigador vía online durante el desarrollo, controlando así que se completaban adecuadamente. La duración media de la cumplimentación fue 7 minutos. Finalmente, la muestra de jugadores de pádel fue de n=118.

I. IV. Análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico software SPSS 20.0. que permitió la realización del análisis de los descriptivos básicos (medias y frecuencias), comparaciones de medias (ANOVA) y correlaciones de Pearson para determinar la significatividad entre instrumentos.

II. Resultados

II. I. Diferencias de Ansiedad y de Auto concepto entre diferentes niveles de profesionalización de jugadores de pádel

En la Tabla 2 figuran los estadísticos descriptivos para las dimensiones ansiedad (AE y AR), así como para las dimensiones del autoconcepto (AF5), comparando los diferentes grupos según el grado de profesionalización en el pádel.

²⁵ TEA, Cuestionario de ansiedad estado-rasgo (Madrid: TEA Ediciones, 1982).

²⁶ C. D. Spielberger; R. L. Gorsuch y R. E. Lushene, Manual for the State-Trait Anxiety Inventory (self-evaluation questionnaire) (Palo Alto, California: Consulting Psychologists Press, 1970).

		Total			
		M	DT	F	SIG
STAI	AE	12.94	7.919	.929	.398
	AR	15.07	7.927	1.842	.163
AF5	ACADEMICO	8.13	1.069	1.922	.151
	SOCIAL	7.87	1.222	1.383	.255
	EMOCIONAL	6.90	1.695	.800	.452
	FAMILIAR	8.70	1.041	.697	.500
	FÍSICO	7.64	1.047	1.846	.162

Tabla 2

Estadísticos descriptivos y Anova para las diferencias entre grado de profesionalidad en ansiedad y autoconcepto

El test de Ansiedad STAI ofreció dos parámetros, la Ansiedad Estado (AE) que obtuvo una media de 12.94 y una $DT=\pm 7.919$. Y por otra parte la Ansiedad de Rasgo (AR), obteniendo una media de 15.07 y una $DT=\pm 7.927$. El Autoconcepto medido por el instrumento AF5 del cual se extrajeron de manera independiente 5 parámetros. En el Autoconcepto Académico se obtuvo una media de 8.13 presentando una desviación típica de ± 1.069 . Para el Autoconcepto Social se obtuvo una media de 7.87 con una desviación típica de ± 1.222 . El Autoconcepto Emocional expuso una media de 6.90 manifestando una $DT=\pm 1.695$. En el Autoconcepto Familiar se obtuvo una media de 8.70 con una $DT=\pm 1.041$. En el último lugar Autoconcepto Físico la media obtenida fue de 7.64 con una $DT=\pm 1.047$.

II.II. Influencia de los años de práctica deportiva en las variables de ansiedad y autoconcepto

Los datos descriptivos y el resultado del análisis estadístico comparando el tiempo de práctica de pádel se encuentran en la Tabla 3. Se comprueba que, existen diferencias significativas únicamente para la dimensión AR del STAI ($F=4.145$, $p<0.05$).

		Total			
		M	DT	F	SIG
STAI	AE	12.94	7.919	1.322	.271
	AR	15.07	7.927	4.145	.008
AF5	ACADEMICO	8.13	1.069	1.555	.204
	SOCIAL	7.87	1.222	.465	.707
	EMOCIONAL	6.90	1.695	.683	.564
	FAMILIAR	8.70	1.041	1.460	.229
	FÍSICO	7.64	1.047	1.404	.245

Tabla 3

Estadísticos descriptivos y Anova para las diferencias entre el tiempo de práctica de pádel en ansiedad y autoconcepto. En **negrita**: diferencias significativas

Para determinar entre que grupos existe la significatividad del análisis mostrado en la Tabla 3, se llevó a cabo la prueba a posteriori de Tukey. Se encuentran diferencias significativas para la variable tiempo de práctica medido en años, con la dimensión Ansiedad Rasgo (AR) del STAI. Se obtienen resultados de Ansiedad Rasgo inferiores,

“Entre 1 y 3 años” ($M=13.92$), “Entre 3 y 5 años” ($M=13.71$), “Más de 5 años” ($M=14.46$), que en la variable “Menos de 1 año”, ($M=20.68$).

II.III. Relación entre instrumentos utilizados para analizar la ansiedad y el autoconcepto

La Tabla 4 recoge los coeficientes de correlación de Pearson entre las escalas analizadas, STAI (AE y AR) y AF5 (Académico, Social, Emocional, Familiar, Físico). Los resultados presentan correlaciones positivas dentro de cada instrumento, en el caso del STAI, AR-AR ($r=.765$ $p<0.01$), y en el caso del AF5, Social-Familiar ($r=.407$ $p<0.01$), Social-Emocional ($r=.485$ $p<0.01$), Familiar-Emocional ($r=.276$ $p<0.01$). En el resto de dimensiones del AF-5 no existen relaciones.

Los resultados de correlación entre los distintos instrumentos muestran elevados índices de correlación negativa entre las dimensiones AE-Emocional ($r=-.398$ $p<0.01$), AR-Familiar ($r=-.364$ $p<0.01$), AE-Físico ($r=-.214$ $p<0.05$), AR-Social ($r=-.247$ $p<0.01$), AR-Emocional ($r=-.524$ $p<0.01$), AR-Familiar ($r=-.387$ $p<0.01$), AR-Físico ($r=-.185$ $p<0.05$).

		AE	AR	Académico	Social	Emocional	Familiar	Físico
AE	Pearson	1	.765**	-.097	-.157	-.398**	-.364**	-.214*
	Sig.		.000	.296	.090	.000	.000	.020
AR	Pearson	.765**	1	-.143	-.247**	-.524**	-.387**	-.185*
	Sig.	.000		.122	.007	.000	.000	.045
Académico	Pearson	-.097	-.143	1	.126	.059	.167	.133
	Sig.	.296	.122		.175	.528	.070	.152
Social	Pearson	-.157	-.247**	.126	1	.485**	.407**	.170
	Sig.	.090	.007	.175		.000	.000	.065
Emocional	Pearson	-.398**	-.524**	.059	.485**	1	.276**	.026
	Sig.	.000	.000	.528	.000		.002	.779
Familiar	Pearson	-.364**	-.387**	.167	.407**	.276**	1	.109
	Sig.	.000	.000	.070	.000	.002		.242
Físico	Pearson	-.214*	-.185*	.133	.170	.026	.109	1
	Sig.	.020	.045	.152	.065	.779	.242	

Tabla 4

Análisis de correlaciones de Pearson entre los instrumentos analizados. AF5 y STAY
 Nota. **Correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral). * Correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral). En **negrita**: diferencias significativas

III. Discusión

En la presente investigación realizada sobre 118 jugadores de pádel de diversos niveles competitivos y tiempo de práctica donde se identifica la ansiedad y el autoconcepto, se muestran evidencias psicométricas favorables para el grupo de deportistas analizados. Debido a la escasez de trabajos en este ámbito deportivo, no se encuentran trabajos que analicen la ansiedad estado y rasgo ni el autoconcepto en jugadores de pádel.

Los resultados obtenidos para los niveles de ansiedad de los jugadores analizados han sido de media 12.94 para AE y 15.05 para AR, a primera vista observamos que los valores son realmente bajos para los sujetos analizados. Comparando los resultados con diferentes modalidades deportivas, podemos afirmar que los jugadores de pádel tienen un nivel de ansiedad estado y de rasgo menores que en deportistas de fisiculturismo²⁷ (AE $M=16.68$ y AR $M=20.28$). Además, una ansiedad rasgo menor que para deportistas de resistencia ($M=31.58$); deportistas de musculación ($M=27.13$); y de actividades colectivas ($M=26.60$)²⁸.

En lo referente a la relación existente entre la ansiedad y la práctica deportiva, se puede afirmar con los resultados obtenidos en este trabajo que los jugadores con más de 1 año de práctica en este deporte su ansiedad rasgo disminuye, confirmando como anteriores trabajos la relación inversa existente entre la práctica deportiva y la ansiedad²⁹.

El autoconcepto de los jugadores de pádel, el aspecto familiar ($M=8.7$) es el más valorado de los sujetos analizados, seguido por el académico ($M=8.13$), social ($M=8.87$), físico ($M=7.64$), y por último el emocional ($M=6.90$). A diferencia de otros trabajos que han analizado el autoconcepto en deportistas, el estudio de Castro-López³⁰ utilizando en deportistas de fisiculturismo, la dimensión Física ($M=8.24$) es la más valorada, y familiar es la penúltima peor valorada ($M=7.74$), obteniendo así resultados de las variables muy similares a los de los jugadores de pádel. Por otro lado, en el trabajo de Caldel, Olmedilla y Blas³¹ la dimensión social es la más valorada para las deportistas de musculación ($M=6.46$) y las de deportes colectivos ($M=6.47$), sin embargo, la más valorada para las deportistas de resistencia es ($M=6.58$), los valores medios obtenidos en este trabajo son ligeramente inferiores a los obtenidos en jugadores de pádel.

Respecto a la hipótesis planteada sobre la relación entre ansiedad y autoconcepto medida en jugadores de pádel se han obtenido resultados correlaciones inversas entre tales variables, con ello se reafirma los resultados anteriormente obtenidos por Sosa³² analizados en sujetos no deportistas y por otro lado Zagalaz-Sánchez³³ en deportistas. Se

²⁷ R. Castro-López, R. "Diferencias de personalidad..."

²⁸ N. Candel; A. Olmedilla y A. Blas, "Relaciones entre la práctica..."

²⁹ N. Candel; A. Olmedilla y A. Blas, "Relaciones entre la práctica..."; R. Frizzo-de-Godoy; B. Becker; D. Vanoni-de-Godoy; P. Vaccari y M. Michelli, "El efecto del ejercicio sobre los niveles de ansiedad, depresión y autoconcepto de pacientes con dolencia pulmonar obstructiva crónica". *Revista de psicología del deporte* Vol: 10(2) (2001): 267-278 y A. Olmedilla; E. Ortega y J. Madrid, "Variables sociodemográficas, ejercicio..."

³⁰ R. Castro-López, "Diferencias de personalidad..."

³¹ N. Candel; A. Olmedilla y A. Blas, "Relaciones entre la práctica..."

³² D. M. Sosa, "Relación entre autoconcepto..."

³³ M. L. Zagalaz-Sánchez; R. Castro-López; P. Valdivia Moral y J. Cachón-Zagalaz, "Relación entre autoconcepto físico, ansiedad..."

observa qué no existe correlación entre la dimensión de la variable Ansiedad Estado y las dimensiones Académico y Social de la variable Autoconcepto, siendo así significativa y de forma inversa para el resto de variables Emocional, Familiar y Físico. Por otro lado, atendiendo a la dimensión Ansiedad Rasgo de la variable Ansiedad, encontramos correlación significativa inversa en todas las dimensiones de la variable Autoconcepto.

Respecto a la hipótesis si existe relación entre las variables analizadas y los jugadores de pádel se observa que comparándolo con los diferentes estudios y los datos analizados podemos afirmar que existen unos resultados más positivos. Con base a estos hallazgos se considera que, con respecto a los niveles de Ansiedad, los jugadores de pádel tienen valores realmente bajos y mejoran a lo largo de su práctica deportiva; y las dimensiones analizadas del autoconcepto del jugador de pádel están por encima de los resultados obtenidos en trabajos anteriores donde analizan el autoconcepto de sujetos deportistas.

El pádel por a sus beneficios en la ansiedad y el autoconcepto es un deporte que mejora la calidad de vida de sus practicantes. Debido al gran interés que suscita el bienestar subjetivo y la calidad de vida en el Siglo XXI³⁴ sería de gran interés replicar este trabajo en diferentes muestras a nivel nacional. El análisis en profundidad de las variables utilizadas en este trabajo ayudará a conocer más profundamente el pádel y con ello mejorar en el trabajo, planificación y entrenamiento de este deporte. Resulta indispensable continuar en el análisis de las variables psicológicas en el pádel en una muestra ampliada a fin de seguir verificando y contrastando los resultados obtenidos hasta el momento.

I.V. Referencias

Axpe, I. y Uralde, E. "Programa Educativo para la mejora del autoconcepto físico". Revista de Psicodidáctica Vol: 13(2) (2008): 53-69.

Camacho-Miñano, M.J. y Aragón, N.A. "Ansiedad física social y educación física escolar: las chicas adolescentes en las clases de natación". Apunts Educación física y deportes Vol: 116(2) (2014): 87-94.

Candel, N., Olmedilla, A., y Blas, A. "Relaciones entre la práctica de actividad física y el autoconcepto, la ansiedad y la depresión en chicas adolescentes". Cuadernos de Psicología del Deporte Vol: 8(1) (2008): 61-77.

Castillo-Garzón, M. J., Ruiz, J. R., Ortega, F., y Gutiérrez-Sainz, A. "A Mediterranean diet is not enough for Elath: Physical fitness is an important additional contributor to health for the adults of tomorrow" World Review Nutrition and Diet Vol: 97 (2007): 114-138.

Castro-López, R. "Diferencias de personalidad, autoconcepto, ansiedad y trastornos de alimentación en deportistas de musculación: patrones psicológicos asociados a la vigorexia". Tesis Doctoral. Jaén: Universidad de Jaén. 2013.

³⁴ A. Romero; R. Zapata; A. García-Mas; R. Brustad; R. Garrido y A. Letelier, "Estrategias de afrontamiento y bienestar..."

Cervantes, J.C., Parrado, E., y Capdevila, L. "¿Está relacionada la ansiedad rasgo con la mejora de la aptitud cardiorrespiratoria?" *Apunts Med Esport* Vol: 47(176) (2012): 125-130.

Contreras, O. R., Fernández, J. G., García, L. M., Palou, P., y Ponseti, J. "El autoconcepto físico y su relación con la práctica deportiva en estudiantes adolescentes". *Revista de Psicología del Deporte* Vol: 19(1) (2010): 22-39.

Esnaola, I. "Autoconcepto físico y satisfacción corporal en mujeres adolescentes según el deporte practicado". *Apunts: Educación Física y Deportes* Vol: 80 (2005): 5-12.

Esnaola, I. "El autoconcepto físico durante el ciclo vital". *Anales de Psicología* Vol: 24(1) (2008): 1-8.

FNP. "Datos de jugadores federados" en http://www.padelfederacion.es/Datos_Federacion.asp?Id=0. 2017.

Frizzo-de-Godoy, R., Becker, B., Vanoni-de-Godoy, D., Vaccari, P., y Michelli, M. "El efecto del ejercicio sobre los niveles de ansiedad, depresión y autoconcepto de pacientes con dolencia pulmonar obstructiva crónica". *Revista de psicología del deporte* Vol: 10(2) (2001): 267-278.

García-Calvo, T., Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M., Sánchez-Oliva, D., y Amado, D. "Análisis del grado de diversión e intención de persistencia en jóvenes deportistas desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación". *Revista de Psicología del Deporte* Vol; 21(1) (2012): 7-13.

García, F. y Musitu, G. *Autoconcepto Forma 5. AF5. Manual*. Madrid: TEA. 2001.

González, J., y Portolés, A. "Actividad física extraescolar: relaciones con la motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud". *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte* Vol: 9(1) (2014): 51-65.

Goñi, E., y Infante, G. "Actividad físico-deportiva, autoconcepto físico y satisfacción con la vida". *European Journal of Education and Psychology* Vol; 3(2) (2010): 199-208.

Jiménez-Moral, J.A., Zagalaz-Sánchez, M.L., Molero, D., Pulido-Martos, M. y Ruiz, J. "Capacidad aeróbica, felicidad y satisfacción con la vida en adolescentes españoles". *Revista de Psicología del Deporte* Vol: 22(2) (2014): 429-436.

Madariaga, J., y Goñi, A. "El desarrollo psicosocial" *Revista de Psicodidáctica* Vol: 14(1) (2009): 93-118.

Márquez, D., Jerome, G., McAuley, E., Snook, E., y Canaklisiva, S. "Self Efficacy manipulation and state- anxiety responses to exercise in low active women". *Psychology and Health* Vol: 17 (2002): 783-791.

Márquez, S. "Diferencias en componentes de la ansiedad competitiva entre practicantes de deportes individuales y colectivos". *Revista de entrenamiento deportivo* Vol: 8(3) (1994): 11-14.

Molero, D., Ortega-Álvarez, F., Valiente, I. y Zagalaz-Sánchez, M.L. “Estudio comparativo del autoconcepto físico en adolescentes en función del género y del nivel de actividad físico-deportiva” *Revista Retos, nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación* Vol: 17 (2010): 38-41.

Molero, D., Zagalaz-Sánchez, M.L., y Cachón-Zagalaz, J. “Estudio comparativo del autoconcepto físico a lo largo del ciclo vital”. *Revista de Psicología del Deporte*, Vol: 22(1) (2013): 135-142.

Mora, A., y Lobo-Di-Palma, J. “Autoestima y Ansiedad Social en Personas con Discapacidad Visual que Participan en Deporte Competitivo y en Actividades Recreativas”. *Des-encuentros* Vol: 44(9) (2011): 44-54.

Navarro, J.I., Amar, J.R., y González-Ferreras, C. “Ansiedad pre-competitiva y conductas de autocontrol en jugadores de fútbol”. *Revista de Psicología del deporte* Vol: 4(2) (1995): 7-17.

Olmedilla, A., Ortega, E., y Candel, N. “Ansiedad, depresión y práctica de ejercicio físico en estudiantes universitarias”. *Apunts Med Esport.*, Vol: 45(167) (2010): 175-180.

Olmedilla, A.; Ortega, E., y Madrid, J. “Variables sociodemográficas, ejercicio físico, ansiedad y depresión en mujeres: un estudio correlacional”. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* Vol: 8(31) (2008): 224-243.

Ortega, F. B., Ruiz, J. R., Castillo-Garzón, M. J. y Sjöström, M. “Physical fitness in childhood and adolescence: a powerful marker of health” *International Journal of Obesity (Lond)* Vol: 32 (2008): 1-11.

Reigal, R., Videra, A., Parra, J.L. y Juárez, R. “Actividad físico deportiva, autoconcepto físico y bienestar psicológico en la adolescencia”. *Revista Retos, nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación* Vol: 22 (2012): 19-23.

Ries, F., Castañeda, C., Campos M. C., y Del-Castillo, O. “Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas”. *Cuadernos de Psicología del Deporte* Vol: 12(2) (2012): 9-16.

Romero, A., Zapata, R., García-Mas, A., Brustad, R., Garrido, R. y Letelier, A. “Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en jóvenes tenistas de competición”. *Revista de Psicología del Deporte* Vol: 19(1) (2010), 117-133.

Ruiz-Barquín, R., y Lorenzo-García, O. “Características psicológicas en los jugadores de pádel de alto rendimiento”. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte* Vol: 3(2) (2008): 183-199.

Ruiz, J. R. y Ortega, F. B. “Physical Activity and Cardiovascular Disease Risk Factors in Children and Adolescents”. *Current Cardiovascular Risk Reports* Vol: 3 (2009): 281-287.

Sánchez-Alcaraz, B. J., y De Prado, F. “Percepción de los Factores que provocan lesiones en Jugadores de Pádel”. *Revista de entrenamiento deportivo* Vol: 27(4) (2014): 1-6.

Shavelson, R. J., Hubner, J. J., y Stanton, G. C. "Self-concept: Validation of construct interpretations". Review of Educational Research Vol: 46 (1976): 407- 441.

Sosa, D. M. "Relación entre autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional: eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes". Tesis Doctoral. Badajoz: Universidad de Extremadura. 2014.

Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., y Lushene, R. E. Manual for the State-Trait Anxiety Inventory (self-evaluation questionnaire). Palo Alto, California: Consulting Psychologists Press. 1970.

TEA. Cuestionario de ansiedad estado-rasgo. TEA Ediciones. Madrid, 1982.

Villena-Serrano, M., Castro-López, R., Moreno-Pulido, R., y Cachón-Zagalaz, J. "Estudio comparativo del rendimiento académico y la actividad física en dos institutos de enseñanza secundaria de Andalucía". SporTK Vol: 4(2) (2014): 11-18.

Villena-Serrano, M., Castro-López, R., Lara-Sánchez, A., y Cachón-Zagalaz, J. "Revisión sistemática de las características e incidencia del pádel en España". Estado del Arte. Apunts. EF y Deportes Vol: 126 (4) (2016), 7-22.

Zagalaz-Sánchez, M.L., Castro-López, R., Valdivia Moral, P. y Cachón-Zagalaz, J. "Relación entre autoconcepto físico, ansiedad y personalidad manifestada en usuarios de gimnasios". Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, Vol. 32 (2017): 53-57

Zurita, F., Castro-Sánchez, M., Álvaro-González, J. I., Rodríguez-Fernández, S., y Pérez-Cortés, A. J. "Autoconcepto, Actividad física, y Familia: Análisis de un modelo de ecuaciones estructurales". Revista de Psicología del Deporte Vol: 25(1) (2016): 97-104.

Para Citar este Artículo:

Villena-Serrano, Manuel; Rosario Castro-López; María Luisa Zagalaz-Sánchez y Cachón-Zagalaz, Javier. Análisis y relación de autoconcepto y la ansiedad en jugadores de pádel. Rev. Incl. Vol. 5. Num. Especial, Julio-Septiembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 12-24.

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.