

Volumen Especial - Octubre/Diciembre 2016

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

VI SEMINARIO INTERNACIONAL
IX NACIONAL DE DISCAPACIDAD
III ENCUENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN
Y EXPERIENCIAS EN DISCAPACIDAD

UNIVERSIDAD DE SANTANDER - COLOMBIA



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS
CAMPUS SANTIAGO

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez
Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectora

Lic. Débora Gálvez Fuentes
Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Universidad de Los Lagos, Chile

Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo

Héctor Garate Wamparo
Universidad de Los Lagos, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés – Francés

Lic. Ilia Zamora Peña
Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Asesorías 221 B, Chile

Diagramación / Documentación

Lic. Carolina Cabezas Cáceres
Asesorías 221 B, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Asesorías 221 B, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Carolina Aroca Toloza

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Lic. Juan Donayre Córdova

Universidad Alas Peruanas, Perú

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Julieta Ogaz Sotomayor

Universidad de Los Andes, Chile

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Lic. Rebeca Yáñez Fuentes

Universidad de la Santísima Concepción, Chile

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia

Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Carlos Tulio Medeiros da Silva

Instituto Federal Sul-rio-grandense, Brasil

Dr. Antonio Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dra. Yolanda Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Adalberto Santana Hernández

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Director Revista Cuadernos Americanos, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Rumyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dr. Iván Balic Norambuena

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile
Universidad de Los Lagos, Chile*

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidad Católica de Angola, Angola

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y
el Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Miguel Ángel de Marco

*Universidad de Buenos Aires, Argentina
Universidad del Salvador, Argentina*

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Dr. Sergio Diez de Medina Roldán

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile
Universidad de Los Lagos, Chile*

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Dra. Andrea Minte Münzenmayer

Universidad de Bio Bio, Chile

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Juan Carlos Ríos Quezada

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile
Universidad de Los Lagos, Chile*

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

*Universidad Estatal a Distancia UNED,
Costa Rica*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad de Varsovia, Polonia

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:

CEPU – ICAT

Centro de Estudios y Perfeccionamiento

Universitario en Investigación
de Ciencia Aplicada y Tecnológica

Santiago – Chile



Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals





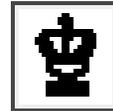
WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Secretaría de Articulación
Científico Tecnológica



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY

ARTÍCULOS PUBLICADOS TAL COMO FUERON PRESENTADOS EN EL CONGRESO

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD: UNA ACCIÓN CON SENTIDO

Dra. Rocío Molina Bejar

Universidad del Rosario, Colombia

La persona con discapacidad es sujeto de exclusión del capital humano de la sociedad al no poder acceder a la educación superior, por lo cual ve limitada su capacidad para aportar al desarrollo personal y social. Tan solo el 1% de la población con discapacidad logra niveles de formación universitaria. Aunque la política y la reglamentación educativas para las personas con discapacidad en Colombia, han sido objeto de interés de diferentes actores políticos y de la sociedad civil por más de una década al presente, éstas se han restringido a los lineamientos para la educación básica primaria y secundaria, y no se han hecho extensibles en el nivel superior. Se ha olvidado que la esencia de acceder a un nivel superior de educación es tener la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, aumentar los conocimientos y cualificarse para ingresar al mundo laboral, y así contribuir de una forma importante al desarrollo e inclusión en la sociedad.

Se asume la educación inclusiva según Booth y Ainscow (2000) como el derecho a acceder, con equidad y calidad, al espacio de las oportunidades que confiere un ambiente educativo determinado” y esta busca que todos los estudiantes sean valorados como seres humanos con diversidades y capacidades diferentes, donde se ofrecen espacios de participación dentro de la comunidad. Además, se brindan estrategias que garantizan la inclusión social y el pleno desarrollo de sus derechos que les permiten el ingreso, permanencia y egreso como profesionales. (Flórez, & Cols., 2009).

De allí que Aramayo en su libro “Universidad y diversidad” manifiesta que aceptar la diversidad es respetar la discapacidad, y unida a el Maingón, R de la Universidad Central de Venezuela enmarca la importancia de: Conocer personalmente a los estudiantes con discapacidad, evaluar, mantener contacto con ellos y orientarlo en sus estudios”.

Es así que esta investigación, que lideró El programa de apoyo a estudiantes con discapacidad Includer de la Universidad del Rosario tendrá un impacto en la comunidad académica y administrativa cuando se conocen las necesidades de los estudiantes, pero trasciende al propio estudiante y se interactúa directamente con la población obteniendo información veraz transmitiéndole seguridad y confianza en que la Universidad estará apoyando su permanencia y egreso del programa al que pertenece.

Objetivo general:

Describir las características familiares, socioeconómicas y académicas de los estudiantes con discapacidad de la Universidad del Rosario, por medio del rediseño del formato de “Caracterización de población con discapacidad” utilizado en IncluSer y así orientar e implementar los apoyos necesarios y ajustes razonables para su permanencia con calidad en la universidad.

Marco conceptual

Este proyecto se centra en tres conceptos importantes: Discapacidad, Educación Inclusiva y Caracterización.

La discapacidad se define según la Organización Mundial de la Salud como todos aquellos aspectos negativos de la interacción entre un individuo con una condición de salud dada y los factores contextuales.

La educación inclusiva según Falvey & Cols (1995) citados por Arnaiz es en primer lugar una cuestión de derechos humanos, ya que defiende que no se puede rechazar a ninguna persona como consecuencia de su discapacidad, dificultad de aprendizaje, género o pertenencia a una minoría étnica

La caracterización es un tipo de descripción cualitativa que puede recurrir a datos o a lo cuantitativo con el fin de profundizar el conocimiento sobre algo. Para cualificar ese algo previamente se deben identificar y organizar los datos; y a partir de ellos, describir (caracterizar) de una forma estructurada; y posteriormente, establecer su significado (sistematizar de forma crítica) (Bonilla, Hurtado & Jaramillo, 2009).

Aramayo en su libro “Universidad y diversidad” manifiesta que aceptar la diversidad es respetar la discapacidad, y unida a el Maingón, R de la Universidad Central de Venezuela enmarca la importancia de: Conocer personalmente a los estudiantes con discapacidad, evaluar, mantener contacto con ellos y orientarlo en sus estudios”. Esto no sería posible sin realizar una caracterización de la población.

Metodología

Estudio exploratorio descriptivo.

Instrumento: Encuesta

Población: Secretarios Académicos / Estudiantes:

Se analizó el primer formato de caracterización de estudiantes con discapacidad con el que contaba el programa de IncluSer el cual constaba de cinco módulos:

- 1.- Información académica,
- 2.- tipo de limitación o restricción,
- 3.- ayudas técnicas que le gustaría tener,
- 4.- servicios y transporte y
- 5.- diagnósticos adicionales.

Al terminar este proceso de análisis, se continuo con la revisión y lectura de apartados del libro “Universidad y diversidad” de Manuel Aramayo Zemora, en este resalta los resultados del estudio realizado por Rosalba Maingon en el año 2005, “Caracterización de los estudiantes con discapacidad, periodo 2004-2005”, de acuerdo a estos resultados, se tomaron algunos ítems de la investigación y se adecuaron a este primer formato. En este proceso de re diseño del formato se ampliaron los ítems y el número de preguntas, teniendo no cinco sino con seis módulos;

Por lo tanto la reformulación de este formato quedo de la siguiente manera:

PRIMER FORMATO	SEGUNDO FORMATO
Información académica. Tipo de limitación o restricción. Ayudas técnicas que le gustaría tener. Servicios y transporte. Diagnósticos adicionales.	Información familiar. Información académica. Tipo de limitación. Contexto educativo. Contexto social económico. Otros (servicio de transporte y diagnósticos adicionales).

Conclusiones

De las 10 encuestas enviadas a a 10 secretarios académicos de los diferentes programas y a 3 coordinadoras de estudios universitarios y fortalecimiento académico de las sedes Claustro y quinta de Mutis respondieron 11.

En su gran mayoría no tienen conocimiento sobre cuantos estudiantes han cursado el programa) o han desertado de este Los secretarios académicos desconocen la evolución del concepto sobre discapacidad, inclusión y la presencia de los estudiantes en sus programas.

Pero también refieren la falta de capacitaciones a los docentes y funcionarios de la universidad.

El Programa de apoyo a estudiantes con discapacidad IncluSer necesita redimensionarse (otros profesionales, becarios, rubro presupuestal, oficina en las 3 sedes

Frente a los resultados de la aplicación del nuevo formato se observó receptividad de los 8 estudiantes encuestados. Fueron abiertos y respondieron con tranquilidad las preguntas ya que esperaban según sus comentarios que este acercamiento a la población llevaran más y mejores ajustes razonables para ellos. Destacaron que la principal barrera es la actitudinal.

Proyecciones

Tener en cuenta que los proyectos no son estáticos y por lo tanto se debe evaluar críticamente los instrumentos utilizados y métodos para así realizar ajustes cada cierto tiempo.

Incluir a los funcionarios, administrativos y docentes de la Universidad del Rosario en esta caracterización.

Referencias

Arnaiz, P. (2002). Hacia una educación eficaz para todos: La educación inclusiva.

Aramayo, M. (2005). Universidad y Diversidad. Universidad Central de Venezuela.

Maigón, R. (2005). Caracterización de los estudiantes con discapacidad de la UCV. En Cap. VII. Libro Universidad y Diversidad.

Flórez, R., Angarita, M., Bermúdez, G. & Cuervo G. (2009). Lineamientos de política para la atención educativa de poblaciones en situación de discapacidad en las instituciones de educación superior en Colombia. Fonoaudiología Iberoamericana.

Garzón. Molina, R. (2014). IncluSer Del apoyo, a la participación y reconocimiento de estudiantes con discapacidad en la Universidad del Rosario.

Molina, R. Artículo Colombia transita hacia la inclusión de la persona con discapacidad en la educación superior. En libro Discapacidad en Latinoamérica. Voces y Experiencias universitarias. Editorial de la Universidad de La Plata. 181-193. Argentina. 2013. http://www.editorial.unlp.edu.ar/22_libros_digitales/katz_Discapacidad.pdf

Molina. R. Artículo, Programa de apoyo a estudiantes con discapacidad de la Universidad del Rosario. Incluser. En libro Discapacidad en Latinoamérica. Voces y Experiencias universitarias. Editorial de la Universidad de La Plata. 181-193. Argentina. 2013. http://www.editorial.unlp.edu.ar/22_libros_digitales/katz_Discapacidad.pdf

Organización mundial de la Salud. [http:// www.who.int/topics/disabilities/es/OMS / Discapacidades](http://www.who.int/topics/disabilities/es/OMS/Discapacidades)

Ministerio de educación nacional. Lineamientos Política de educación superior inclusiva.

Sáenz, L. (2012) Derecho a la educación inclusiva en el marco de las políticas públicas. Colombia: Universidad Santo Tomas.

Para Citar este Artículo:

Molina Bejar, Rocío. Caracterización de la población con discapacidad: Una acción con sentido. Rev. Incl. Vol. 3. Num. Especial Octubre-Diciembre (2016), ISSN 0719-4706, pp. 25-28.

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones y de la Universidad de Santander en este Número Especial en conjunto.**

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones.**