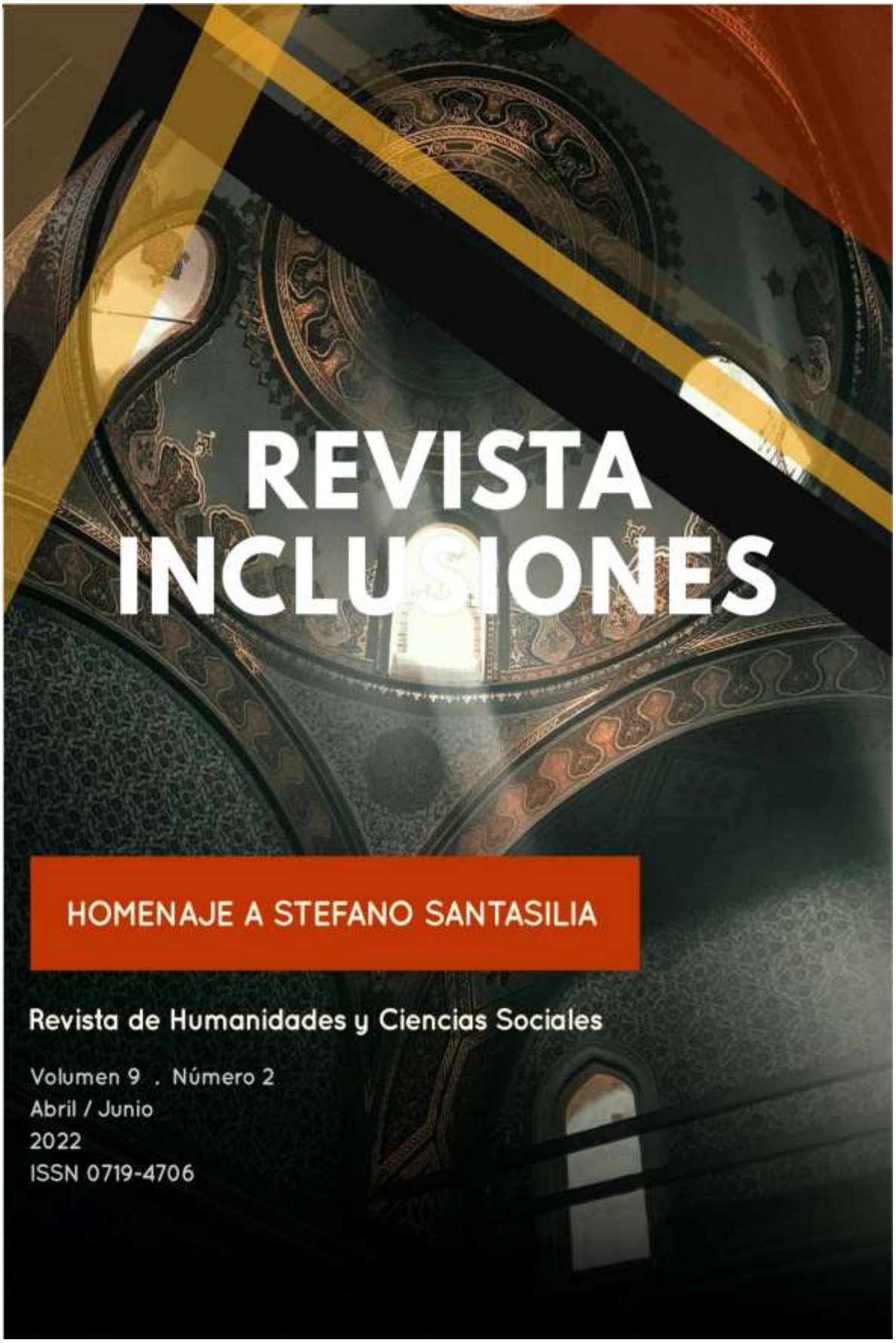

REVISTA INCLUSIONES

HOMENAJE A STEFANO SANTASILIA

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Volumen 9 . Número 2
Abril / Junio
2022
ISSN 0719-4706

REVISTA INCLUSIONES M.R.
REVISTA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Director
Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor
Alex Véliz Burgos
Obu-Chile, Chile

Editor Científico
Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Brasil
Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva
Universidade da Pernambuco, Brasil

Editor Ruropa del Este
Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev
Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés
Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada
Lic. Graciela Pantigoso de Los Santos
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya
Universidad Adventista de Chile, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach
Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín
Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio
Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero
Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira
Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga
Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona
Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra
Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz
Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov
South West University, Bulgaria

REVISTA INCLUSIONES M.R.
REVISTA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía
Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu
Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez
Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar
Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto
Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo
Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia
Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar
Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau
Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg
Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez
Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire
Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa
Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo
Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha
Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

REVISTA INCLUSIONES M.R.
REVISTA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Dr. Miguel Rojas Mix
Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero
CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig
Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso
Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego
Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno
Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez
Universidad Castilla-La Mancha, España

Dra. Elian Araujo
Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Rumyana Atanasova Popova
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa
Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla
Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca
Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel
Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik
Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec
INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti
Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant
Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro
Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca
Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Carmen González y González de Mesa
Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez
Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio
Universidad de San Martín de Porres, Perú

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta
Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu
Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

REVISTA INCLUSIONES M.R.
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Dr. Stefano Santasilia
Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López
Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez
Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec
Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:

CATÁLOGO

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

REVISTA INCLUSIONES M.R.
REVISTA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

ISSN 0719-4706 - Volumen 9 / Número 2 / Abril – Junio 2022 pp. 391-402

LA ENTREGA PEDAGÓGICA. UNA PROPUESTA PARA PERFECCIONAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES PERUANOS

THE PEDAGOGICAL DELIVERY. A PROPOSAL TO IMPROVE THE LEARNING OF PERUVIAN STUDENTS

Dra. Livia Cristina Piñas Rivera
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú
ORCID http://orcid.org/0000-0002-1631-4923
lpinas@une.edu.pe
Dra. Lida Violeta Asencios Trujillo
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú
ORCID http://orcid.org/0000-0001-8834-8084
lasencios@une.edu.pe
Dra. Lucía Asencios Trujillo
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú
ORCID http://orcid.org/0000-0002-4438-1488
lasenciost@une.edu.pe
Dra. Maritza Doris Fuertes Vara
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú
ORCID http://orcid.org/0000-0003-4572-139X
mfuertes@une.edu.pe

Fecha de Recepción: 20 de enero de 2022 – **Fecha Revisión**: 29 de enero de 2022

Fecha de Aceptación: 09 de marzo de 2022 – **Fecha de Publicación**: 01 de abril de 2022

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo principal, orientar a los docentes y al personal educacional en general sobre una herramienta que es bastante útil en cuanto al perfeccionamiento de la labor pedagógica y a la formación de nuestros alumnos del nivel básico. El mismo, a través de un enfoque descriptivo basado en importantes fuentes teóricas, ofrece las ventajas de este método de organización educacional probado con éxito en otros países, y sin proponer fórmulas rígidas ni elementos que conlleven a hibridaciones aplicadas directamente al Perú, es bastante factible recoger los elementos fundamentales de esta práctica y teniendo en cuenta nuestras condiciones, poder proyectar y ejercer programas completos sobre las ideas que se plasman en este trabajo que trata sobre la entrega pedagógica que a su vez descansa en el concepto de colectivos pedagógicos, y con ello aplicarlos a diferentes centros educacionales.
Palabras Claves

Perfeccionamiento – Nivel básico – Colectivos Pedagógicos – Organización educacional

Abstract

The main objective of this article is to guide teachers and educational personnel in general on a tool that is quite useful in terms of improving pedagogical work and training our students at the basic level. It, through a descriptive approach based on important theoretical sources, offers the advantages of this method of educational organization tested successfully in other countries, and without proposing rigid formulas or elements that lead to hybridizations applied directly to Peru, it is quite feasible. collect

the fundamental elements of this practice and considering our conditions, be able to project and carry out complete programs on the ideas that are embodied in this work that deals with pedagogical delivery that rests on the concept of pedagogical groups, and thus apply them to different educational centers.

Keywords

Improvement – Basic level – Pedagogical groups – Educational organization

Para Citar este Artículo:

Piñas Rivera, Livia Cristina; Asencios Trujillo, Lida Violeta; Asencios Trujillo, Lucía y Fuertes Vara, Maritza Doris. La entrega pedagógica. Una propuesta para perfeccionar el aprendizaje de los estudiantes peruanos. Revista Inclusiones Vol: 9 num 2 (2022): 391-402.

Licencia Creative Commons Atributtion Nom-Comercial 3.0 Unported
(CC BY-NC 3.0)
Licencia Internacional

Introducción

En la Educación Básica Regular, que en el Perú comprende desde los niveles Inicial, Primaria y Secundaria, se trabaja actualmente para mejorar la calidad en la formación de los estudiantes, tanto en los aspectos cognitivos como en los afectivos[1], lo cual requiere un accionar conjunto donde se involucren profesores, directivos educacionales, padres de familia y comunidad en general. Si dicha formación, adquiere el máximo rango de "integral", entonces los componentes del Proceso Docente Educativo[2] deben reforzarse aplicando herramientas adecuadas y actualizadas de acuerdo a los cambios que experimenta la sociedad a pasos acelerados. Desde luego que estas herramientas actualmente no se aplican por ensayo y error ni de manera improvisada, sino que las ciencias pedagógicas con su gran potencial investigativo, cada vez encuentra nuevas formas que se ponen en función de esta formación integral[3]. Precisamente, una de ellas es la llamada entrega pedagógica, donde juega un papel primordial la comunicación pedagógica[4] estudiada por eminentes pedagogos como Leontiev, Ortiz y otros.

Desde luego que esta comunicación pedagógica es producto de la interacción docente-estudiante, aunque en este caso nos estamos refiriendo a la que comprende al trabajo entre profesores donde el alumno es el sujeto central. Para una mejor descripción, expliquemos la figura siguiente:

:

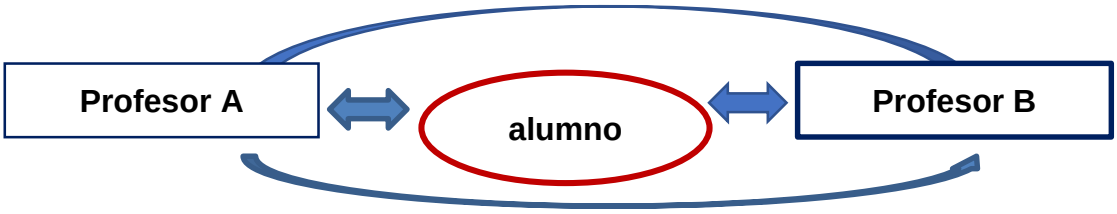

Figura 1
Comunicación pedagógica entre profesores de un mismo alumno que actúa como sujeto
Fuente: Elaboración propia

Es lógico que si un profesor o varios profesores integran un colectivo pedagógico[5], y ya sea presencial o virtual, han trabajado durante un curso completo con un grupo de alumnos, conozcan las particularidades y diferencias individuales de cada uno, aunque sea con una aproximación aceptable. Pero si se piensa en una escuela como un "todo" y se trata con esa visión de contexto en todos los sentidos, lo más recomendable es que una

[1] M. Henrique Constantino, "Gestão do conhecimento e aprendizagem: processos cognitivos e emocionais na aprendizagem. Proposta de soluções para dificuldade em aprendizagem", MLS Psychology Research 3 Vol: 1 (2020): 7-20.
[2] N. M. Carpio; R. T Rivera y R. L. S. Jiménez, "La enseñanza-aprendizaje de las ciencias en la Escuela Media: Apuntes para una concepción vygotskiana", Obutchénie, Revista De Didáctica E psicología Pedagógica Vol: 1 (2018): 234–250.
[3] D. L. Alonzo; M. del C. Valencia; J. A. Vargas; N. Bolívar y M. de Jesús García, "Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes", Boletín Redipe, Vol: 5 (2016): 109-114.
[4] R. Cruzata Guzmán y E. Caballero Velázquez, "La comunicación pedagógica en la formación inicial del maestro de la Educación Primaria", Ciencias Holguín, Vol: 18 (2012): 1-10
[5] Orlaidis Luna; Gailyn Cueto y Dámarys Gastón, El colectivo pedagógico, espacio para hacer ciencia, Revista digital, Año 15 num 143 (2010) http://www.efdeportes.com

vez que los alumnos concluyan su nivel de aprendizaje y transcurran al siguiente, se pueda establecer una continuidad en la atención de este, tanto en los aspectos cognitivos como en los volitivos mediante una entrega pedagógica donde los profesores salientes brinden elementos útiles a los profesores del otro nivel consecutivo y así no tengan que volver a explorar sobre algo de lo que ya se poseen elementos.

En varias Ciencias, entre ellas la Pedagogía, el término y funciones del Colectivo Pedagógico se estudia bajo el nombre de Interdisciplinariedad en algunos países europeos como España, y en la hermana república de Cuba, desde hace unos cuarenta años, varios autores, entre ellos Mañalich[6] también lo pusieron en práctica con el mismo nombre.

Este trabajo científico interdisciplinario requiere de suficiente articulación y planificación, aunque para que funcione debe alejarse de toda formalidad administrativa, sin embargo, vale la pena, porque entre sus ventajas pudieran destacarse las siguientes: a). Facilita con suficiente efectividad, hacer un análisis integral de los problemas de la práctica profesional pedagógica en el colectivo de estudiantes, cuestión que ayuda a elaborar y probar nuevas metodologías para la solución de dichos problemas. b). Se apoya en un constructo teórico que se adapta mucho mejor a la realidad educativa del país. c). Integra a los profesores de asignaturas y disciplinas diferentes, teniendo en cuenta que el alumno es sujeto[7] del conocimiento sobre el que inciden diferentes ramas del saber. d). Contribuye al perfeccionamiento para elevar tanto la preparación teórica como metodológica del colectivo en pleno, y con ello, mejorar la calidad de la enseñanza sobre bases científicas. e). Perfecciona la organización escolar y sus estructuras para acometer tareas unidas en función del alumno.

Es decir que la entrega pedagógica propuesta en este trabajo descansa fundamentalmente en la esencia de un colectivo pedagógico con las ventajas expuestas anteriormente a través de un organizado proceso dinámico, teniendo en cuenta las necesidades del contexto escolar y una metodología apropiada que se aparte totalmente de aspectos puramente administrativos[8] y se apoye en lo metodológico.

Formas y requisitos de la entrega pedagógica

Como es un proceso dinámico, interactivo y organizado, el acto de la entrega pedagógica al carecer de un aspecto formal y rígido, se adapta a las condiciones del proceso enseñanza aprendizaje y se trata con la vista puesta en dos aspectos fundamentales: la mejoría del proceso en sí y la atención individualizada a cada alumno. Este proceso puede dividirse en varias etapas, de las que los autores del presente trabajo proponemos las siguientes, que para ganar en claridad se ofrecen en el esquema a continuación:

[6] Rosario Mañalich Suárez, “Interdisciplinariedad y didáctica”, Revista Educación, num 94 (1998).
[7] J. Nada Bedolla, “La esencia del conocimiento, El problema de la relación sujeto-objeto y sus implicaciones en la teoría educativa”, Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, Vol: 8 num 15 (2017): DOI: https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.289.
[8] Cuando las reuniones de este tipo se utilizan para abordar problemas administrativos, se apartan totalmente del objetivo por el cual fueron concebidos.

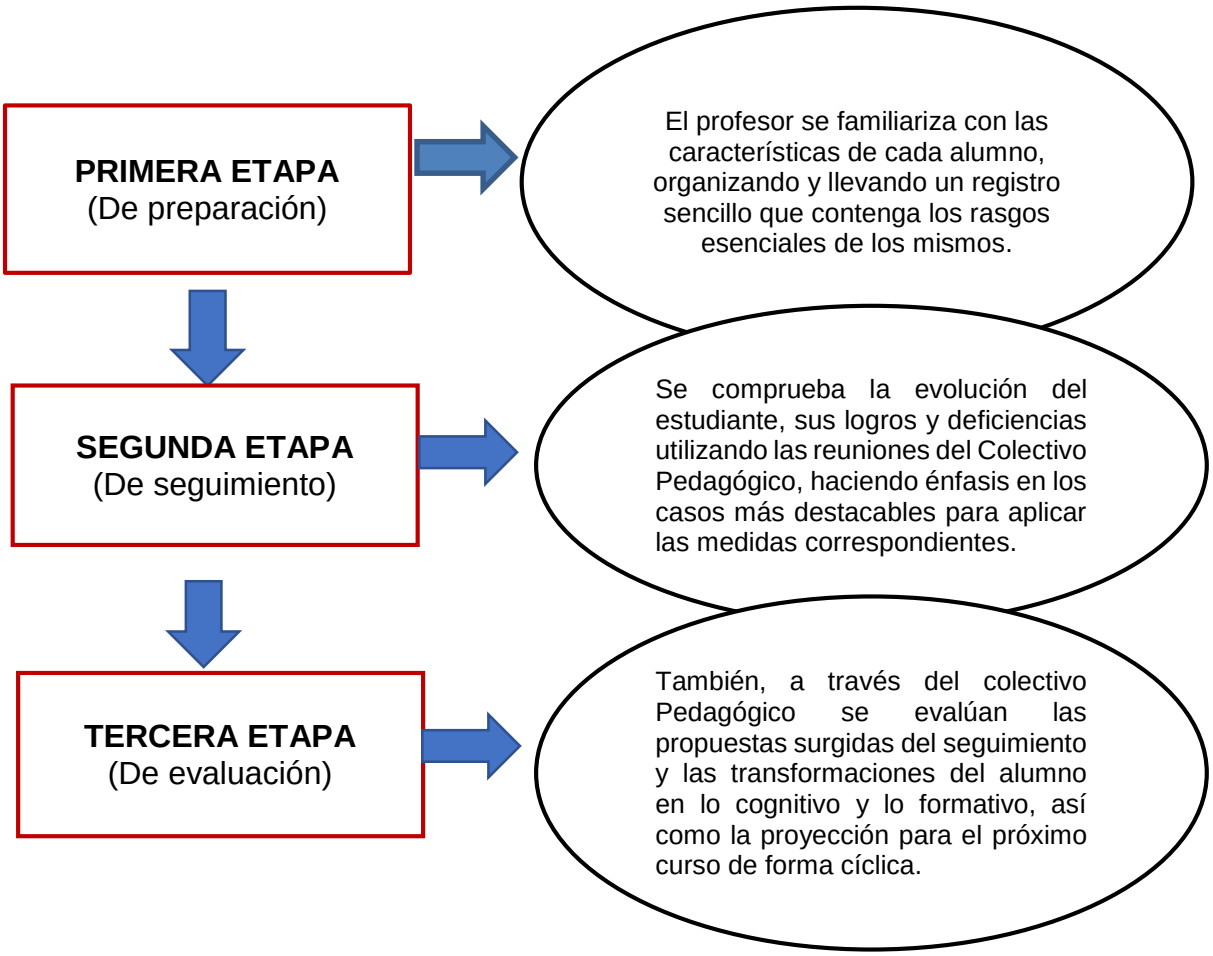

Figura 2
Un modelo de propuesta de la entrega pedagógica.
Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar en el esquema, el trabajo a llevar por el profesor no debe constituir una carga; por el contrario, se convierte en un efectivo instrumento que facilita tanto la labor educativa como formativa en general, teniendo como centro al alumno que es en realidad el sujeto[9] de la acción pedagógica.

Desde luego que la entrega pedagógica puede hacerse:

a). De un grado a otro del mismo centro educativo.
b). De un nivel a otro dentro del mismo centro (Por ejemplo: de Prescolar a Primaria).
c). De un centro educativo a otro[10] (Por ejemplo de Sexto Grado a Primer año de Secundaria).

En un artículo de López y Machado las autoras plantean:

[9] Sergio Manosalva Mena, "El sujeto del conocimiento: breve análisis epistemológico en torno al fenómeno del aprendizaje, Infancia, Educación y Aprendizaje", IEYA Vol: 3 (2017): 143-159.
[10] En los países donde hay un sistema de educación unificado, se lleva un registro que no es más que el "Expediente Acumulativo del Escolar" donde se aplica este sistema, como en Cuba desde el año 1972.

> "El proceso de entrega pedagógica, es un proceso que se produce en todos los subsistemas educativos en Cuba; constituye un recurso metodológico para ofrecer la atención a los estudiantes, y toma como premisa el intercambio entre los docentes con el objetivo de ofrecer una adecuada caracterización integral de cada uno de los estudiantes que, a partir de ese momento tendrán a dicho centro docente como principal núcleo de su formación"[11].

En este caso, las autoras basan su definición en un sistema educacional unificado, donde el estado asume completamente la responsabilidad educacional en todos sus niveles de enseñanza, tanto en toda la parte logística como en la forma y estructura del sistema donde se incluye la capacitación continua y permanente de los profesores y de todo el personal docente, cuestión que favorece el proceso descrito, sin embargo, en otros países del área aunque la educación no sea unificada, pueden ajustarse y establecerse normas y prácticas totalmente factibles encaminadas a cumplir el objetivo propuesto, al menos entre grados y niveles del mismo centro educacional, pero para que esto fluya, al menos debe funcionar un colectivo pedagógico estable que mantenga un trabajo constante y bien planificado a lo largo del curso.

Debe tenerse bien en cuenta, que la entrega pedagógica debe constituir un proceso fluido donde los maestros reciben la información por parte de los profesores entrantes; y los alumnos, en vez de estar bajo la presión de sentirse controlados, participan de forma entusiasta en dicha entrega al pasar de grado o nivel superior. Incluso, en varios centros de Enseñanza Básica, se efectúan sencillos actos simbólicos donde se escogen a los primeros expedientes de un grado, se les entrega un diploma de reconocimiento, y la maestra del nivel saliente, hace entrega pública a la profesora entrante.

Figura 3
Acto de entrega pedagógica de los primeros expedientes que culminaron el Nivel Preescolar en el 2018, y pasan al Primer Grado de Primaria.
Complejo Educacional "Fernando de Dios Buñuel". Holguín.
Fuente: Elaboración propia

[11] M. Magdalena López y Anabel Machado, "La entrega pedagógica y su relación con otros procesos", Revista Pedagógica Conrado, (2011): 34.

El papel de los Colectivos Pedagógicos en la propuesta

Para poder estudiar a fondo la entrega pedagógica y llevarla a cabo en los colegios, es muy importante tener en cuenta el papel de los colectivos pedagógicos y su funcionamiento en diferentes escuelas, ya sean de un solo nivel de enseñanza o centros educacionales de gran magnitud donde coexistan aulas que contemplen todos sus grados desde Inicial hasta Secundaria.

Estos colectivos tienen varias funciones dentro de la organización escolar y responden al principio de que sobre el alumno actúan diferentes acciones y formas de pensar, ya que no sólo recibe una asignatura ni la influencia formativa de un solo profesor, es por ello que en dichos colectivos se analizan y ponen en práctica las disímiles acciones educativas; además, los profesores recogen diferentes informaciones y en colectivo toman las medidas oportunas que responden a la buena marcha del proceso enseñanza aprendizaje por la razón de que se comparten y discuten diversas opiniones y no, un criterio unipersonal.

Desde luego que los colectivos pedagógicos tienen su función principal en el alumno y su comportamiento, así como el rendimiento académico y el contexto escolar, aspecto que toma en cuenta el actual currículo cuando se refiere al entorno, donde la comunidad y los padres de familia se deben tener en cuenta y juegan su función a través de acciones pedagógicas coherentes fundamentadas en la educación científica y los nuevos paradigmas constructivistas[12]que a pesar de haberse estudiado por destacados psicopedagogos desde hace varios años, en los últimos tiempos cobran vigencia a nivel mundial donde nuestra realidad social no es excepción.

Sin embargo, es necesario aclarar que en todas las instituciones, el director junto a los demás miembros de los órganos de dirección, tienen bajo su responsabilidad, planificar y conducir las acciones del colectivo escolar y coordinarlas con todos los actores y agentes educativos para la concreción de la política educacional del país y la puesta en práctica exitosa del trabajo orientado por el ministerio del ramo. Pero independientemente de estos órganos, que son eminentemente ejecutivos, poder contar con un colectivo pedagógico que cumpla funciones de asesor, formado por profesores de suficiente capacidad y experiencia, permite que el trabajo metodológico fluya de manera más efectiva. Al respecto, en un artículo de Alexis Ricardo Méndez y Rafael Pupo los autores hacen la siguiente descripción:

> " El colectivo pedagógico de grupo en la educación secundaria básica es un órgano asesor funcional cuyo rasgo esencial es su actuación pedagógica dirigida a un fin u objetivo, es un colectivo constituido por profesionales de la educación, organizados por una institución docente para cumplir determinadas tareas educacionales de valor para la sociedad y tiene una composición homogénea, integrada por un profesor guía y profesores de diferentes asignaturas. Este grupo de personas es organizado por un jefe de grado, jefe de departamento o subdirector docente para cumplir determinadas misiones o tareas educativas de interés y valor para el grupo, lo cual presupone que los objetivos, las tareas particulares y la organización de estos colectivos van a depender de las tareas y de la organización de la institución". [13]

[12] Dorys Ortiz Granja, "El constructivismo como teoría y método de enseñanza", Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, num 19 (2015): 93-110.

[13] Alexis Ricardo Méndez y Rafael Pupo, "La dirección de los Colectivos Pedagógicos de Grupo en el nivel de Secundaria Básica", Didasc@lia, Didáctica y Educación, Vol: 9 num 6 (2018).

Por tanto, queda bien explícito en la definición de los autores, de que este no es un órgano ejecutivo ni administrativo, sino que actúa como asesor dentro de la organización educativa y puede cumplir entre sus funciones un rol importante durante el proceso de entrega pedagógica.

Lo factible de la aplicación en el Perú

Aunque en el Perú la educación no es homogénea como en el caso que se ha puesto de ejemplo, sin embargo, hay gran cantidad de centros o instituciones educativas, donde por su tamaño poseen Educación Inicial, Primaria y Secundaria en el mismo colegio, pero en otros centros educacionales, aunque se trabaje con un solo nivel de enseñanza, la propuesta no entra en contradicción con ello.

Al respecto, dentro de las nuevas tendencias de la educación contemporánea[14] que se acompaña de tareas pedagógicas que cada vez son más abundantes y variadas, donde se concibe al alumno como protagonista del proceso; los nuevos paradigmas están priorizando a la enseñanza frente al aprendizaje, rompiendo esquemas arraigados que datan de varios años, es decir que anteriormente, los libros, orientaciones metodológicas, seminarios y otras formas organizativas docentes, daban prioridad a la enseñanza y apenas se mencionaba al aprendizaje, sin embargo, los mismos cambios sociales han acudido a la necesidad de transformaciones en la educación y en cuanto a ello, van surgiendo varias propuestas que, aunque presenten cambio de forma entre ellas, persiguen el mismo objetivo encaminado a mejorar la calidad de la educación al mismo tiempo que se enfocan en la activación cognoscitiva del alumno durante su aprendizaje.

Precisamente, el concepto de Colectivo Pedagógico y su funcionamiento dentro de un mismo centro de estudios debe funcionar y ajustarse a estos favorables cambios dentro del Proceso Docente Educativo, entre ellos, por supuesto, la entrega pedagógica

Para no hacer muy complejo el proceso de la referida entrega, y con ello procurar que se enlacen características comunes dentro de un centro educativo el cual posea los tres niveles de enseñanza, los autores del presente artículo, a modo de ejemplo concreto, proponemos el siguiente esquema que detallaremos más adelante:

[14] Victoria Ojalvo y Ana Victoria Castellanos, Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual, (Bolivia: Editorial Universitaria, 2000).

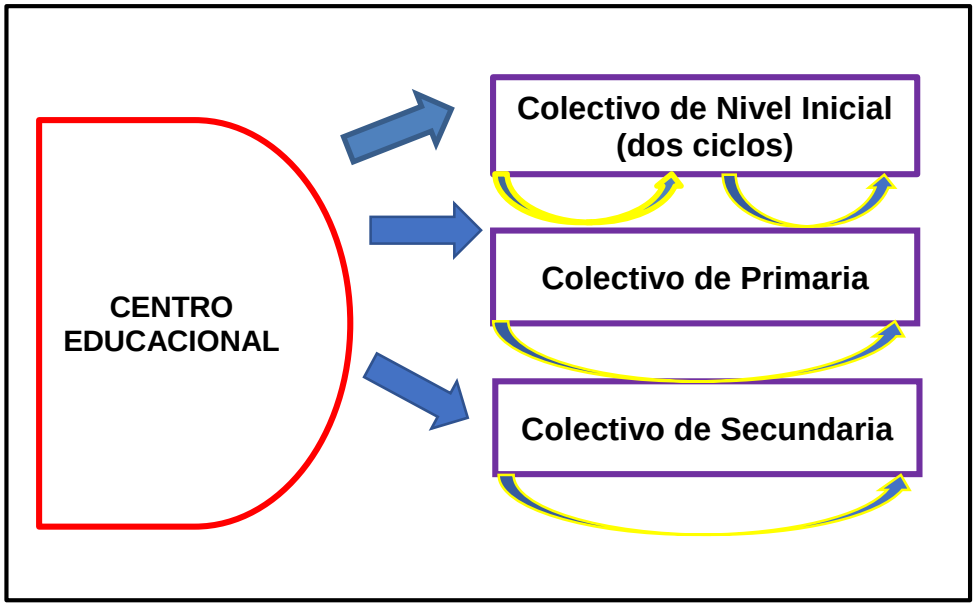

Figura 4
Entrega pedagógica por ciclos y niveles dentro de un mismo centro educacional
Fuente: Elaboración propia

Como se observa en el simplificado esquema, donde las flechas amarillas indican la entrega; se recomienda que en el nivel inicial con un colectivo pedagógico común, como el mismo se divide en dos ciclos, la entrega se realice entre el primero y el segundo; sin embargo, tanto en Primaria como en Secundaria, la entrega se haga entre grados (siempre y cuando haya cambios de profesores, ya que si el profesor transita de grados junto al alumno como parte del buen desempeño docente[15], lógicamente se hace innecesaria dicha entrega.

En cuanto a los requisitos para el proceso de entrega pedagógica, se precisan algunos de ellos dirigidos a la calidad y aseguramiento del proceso:

Primero: La entrega debe estar debidamente planificada y organizada para que participen los docentes que entregan y que reciben mediante un listado que, aunque preciso, tenga la suficiente flexibilidad para que el profesor no lo interprete como una tarea administrativa más.

Por ejemplo, puede ser un cuadernillo que contenga los siguientes datos:

a. Nombre del alumno.
b. Rendimiento por área durante el curso que culmina.
c. Características conductuales generales del estudiante.
d. Si es un alumno receptivo y autocrítico.
e. Asistencia y puntualidad.
f. Asignaturas en que se destaca.

[15] Marco de Buen Desempeño Docente, documento del Minedu basado en la Resolución Ministerial modificada No. 0547-2012-ED

g. Asignaturas donde se debe trabajar más.
h. Procedencia social familiar y situación económica del hogar.
i. Si se posee alguna inclinación artística o deportiva.
j. Si tiene algún tipo de limitación física o mental.
k. Si en su hogar existe algún tipo de conflicto entre padres.
l. Evolución durante el curso.

Desde luego, como hemos insistido, el cuadernillo no va a constituir en ningún momento un documento oficial elaborado bajo normas o patrones rígidos, por lo que los rubros mencionados, sólo constituyen ejemplos que pueden servir de guía o diagnóstico curricular a los docentes o miembros de cada colectivo pedagógico, no para complejidad de su labor, sino para hacerla más práctica y asequible.

Segundo: Se aconseja que antes, durante, y después de la entrega, el docente o nivel que recibe se familiarice con la institución o maestro precedente y así de antemano, tenga una visión de los casos más significativos, para trabajar con más profundidad con ellos, o de caso contrario, apoyarse en los alumnos aventajados para que sirvan de ayuda a sus compañeros como práctica concreta del componente afectivo dentro del proceso destacando y formando valores de solidaridad, a la vez de actuar como refuerzo en el aspecto cognitivo.

Tercero: Se debe concebir la entrega no, como un momento, sino como un proceso donde los profesores no pierdan la comunicación profesional respecto a los alumnos y puedan en cualquier momento intercambiar criterios y comunicar los logros obtenidos.

Cuarto: Todo el proceso anterior constituye una valiosa herramienta para la retroalimentación[16]como consecuencia directa de los resultados de la evaluación formativa[17]. Es decir, conociendo con más profundidad a sus alumnos, el profesor ya posee más elementos para ejecutar la retroalimentación como actualmente se concibe.

Quinto: Debe ser un proceso ético, de carácter humanista, además posee un carácter científico, ya que utiliza métodos y principios de la investigación educacional.

Conclusiones

Como se aprecia, el trabajo llega a reflexiones que en ningún momento pretenden dictar pautas, pero el mismo descansa en una oportuna sugerencia que no sólo puede servir a los profesores; también a los directivos educacionales que profundizan en las normas del currículo actual para que los alumnos puedan desarrollar las competencias previstas en el referido documento normativo a través de diferentes acciones que permitan una mejor atención sobre el estudiante.

Los autores se han apoyado en fuentes bibliográficas y en criterios de aquellas personalidades educacionales que ya tienen algún tipo de experiencia y oficio en ello, y como se puede deducir en cada uno de los epígrafes presentados, la herramienta metodológica propuesta, se adecua a las necesidades en los aspectos académico-formativos que hoy en día siguen arrastrando algunas fisuras en el país y que inciden en lo social, donde el proceso docente educativo es parte indispensable en su dinámica.

[16] C. Canabal y L. Margalef, “La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje”, Revista de Currículum y Formación de Profesorado, Vol: 21 num 2 (2017): 149-170.
[17] Vicente Talanquer, “La importancia de la evaluación formativa”, Educación Química, Vol: 26 num 3 (2015): 177-179.

Este tipo de práctica entre los profesores, en algunos casos ya se ha ejecutado de manera espontánea y no organizada, o sea por iniciativa propia; de ahí que el hecho de establecerla con regularidad y planificación, le otorga un carácter científico, el cual puede seguirse investigando y perfeccionando por los docentes que proyectan sus tesis de diferentes grados científicos y escogen el presente tema. En cuanto a esto, independientemente que el artículo se dirige al nivel básico, a la larga, sus resultados repercutirán en la educación superior al entregar un producto de más calidad y debidamente planificado, aunque también es de suma importancia el carácter formativo de la propuesta, ejemplificado en la formación de valores en lo que se hace hincapié en cada uno de los aspectos abordados y encuentra en ellos una vía tangible de ponerla en práctica.

Por otra parte, la propuesta de la entrega pedagógica no requiere de gastos en el orden material ni pérdidas de tiempo innecesarias en la abnegada acción del maestro, es sólo un elemento de la organización escolar dirigida a los aspectos metodológicos en función del alumno donde nada más se necesita de voluntad y espíritu colaborativo, propios de nuestros educadores peruanos.

Bibliografía

Alonzo, D. L; Valencia, M. del C.; J. A.; Vargas, N. Bolívar y García, M. de Jesús. “Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes”. Boletín Redipe, Vol: 5 (2016): 109-114.

Canabal, C. y Margalef, L. “La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje”. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, Vol: 21 num 2 (2017): 149-170.

Carpio, N. M.; Rivera, R. T. y Jiménez, R. L. S. “La enseñanza-aprendizaje de las ciencias en la Escuela Media: Apuntes para una concepción vygotskiana”. Obutchénie, Revista De Didáctica E psicología Pedagógica Vol: 1 (2018): 234–250.

Cruzata Guzmán, R. y Caballero Velázquez, E. “La comunicación pedagógica en la formación inicial del maestro de la Educación Primaria”. Ciencias Holguín, Vol: 18 (2012): 1-10

Henrique Constantino, M. “Gestão do conhecimento e aprendizagem: processos cognitivos e emocionais na aprendizagem. Proposta de soluções para dificuldade em aprendizagem”. MLS Psychology Research 3, Vol: 1 (2020): 7-20.

López M., Magdalena y Machado, Anabel. “La entrega pedagógica y su relación con otros procesos”. Revista Pedagógica Conrado (2011).

Luna, Orlaidis; Cueto Gailyn y Dámarys Gastón. El colectivo pedagógico, espacio para hacer ciencia, Revista digital, Año 15 num 143 (2010) http://www.efdeportes.com

Manosalva Mena, Sergio. “El sujeto del conocimiento: breve análisis epistemológico en torno al fenómeno del aprendizaje, Infancia, Educación y Aprendizaje”. IEYA. Vol: 3 (2017): 143-159.

Mañalich Suárez, Rosario. “Interdisciplinariedad y didáctica”. Revista Educación, num 94 (1998).

Nada Bedolla, J. “La esencia del conocimiento. El problema de la relación sujeto-objeto y sus implicaciones en la teoría educativa”. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, Vol: 8 num 15 (2017). DOI: https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.289

Ojalvo, Victoria y Castellanos, Ana Victoria, Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Bolivia: Editorial Universitaria. 2000.

Ortiz Granja, Dorys. “El constructivismo como teoría y método de enseñanza”. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, num 19 (2015): 93-110.

Ricardo Méndez, Alexis y Pupo, Rafael. “La dirección de los Colectivos Pedagógicos de Grupo en el nivel de Secundaria Básica”. Didasc@lia, Didáctica y Educación, Vol: 9 num 6 (2018): 95-112.

Talanquer, Vicente. “La importancia de la evaluación formativa”. Educación Química, Vol: 26 num 3 (2015): 177-179.

REVISTA INCLUSIONES M.R.
REVISTA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones.**