

Volumen 5 - Número Especial - Octubre/Diciembre 2018

REVISTA
INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*As vantagens estratégicas do século
XXI e os problemas com o ensino*

EDITOR

MAICON HERVERTON LINO FERREIRA DA SILVA

Alpha Faculdade e Faculdade São Miguel, Brasil

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile

Subdirector

Dr. Andrea Mutolo
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores
de Occidente ITESO, México*

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

Dr. José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan
Manuel”, España*

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos en MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,
Honduras*

Dra. Yolanda Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y
el Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía / Revista
Inclusiones / Santiago – Chile
Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS





WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

**VIOLÊNCIA NA ESCOLA - UM DESAFIO CONTEMPORÂNEO EM SUAS CAUSAS
E CONSEQUÊNCIAS PARA A EDUCAÇÃO: UMA REVISÃO INTEGRATIVA DA LITERATURA**

**SCHOOL VIOLENCE - A CONTEMPORARY CHALLENGE IN ITS CAUSES
AND CONSEQUENCES FOR EDUCATION: AN INTEGRATIVE REVIEW LITERATURE**

Mtda. Paula Roberta da Cunha Pereira Silva

Atenas College, Estados Unidos
paulacristo2@hotmail.com

Mtda. Ângela Maria de Souza

Atenas College, Estados Unidos
angelasamuel1978@gmail.com

Mtda. Mirteau Cristiane Cabral do Nascimento

Atenas College, Estados Unidos
mirteauc@bol.com.br

Drda. Allyne Evellyn Freitas Gomes

Alpha Faculdade, Brasil
allynealphadissertacao@gmail.com

Fecha de Recepción: 25 de octubre de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 22 de noviembre de 2018

Resumo

A violência na escola como um fenômeno complexo e multifacetado, pode ocorrer de várias formas, tendo como envolvidos os diversos sujeitos que vivenciam o cotidiano escolar. O presente artigo tem como objetivo analisar a revisão integrativa sobre violência na escola dos trabalhos localizados nos últimos cinco anos (2014 até 2018). A coleta de dados foi realizada a partir de dados secundários, mediante busca eletrônica no Google Acadêmico, Scielo e Periódicos Capes. A busca foi realizada através de palavras-chave utilizadas isoladamente e em conjunto. A análise descritiva dos resultados obtidos com a pesquisa bibliográfica foi pautada na experiência vivenciada pelos autores desse artigo, o que possibilitou uma compreensão qualitativa acerca da violência escolar. Os estudos sobre consequências associados à saúde do docente evidenciaram relação da violência com consequências físicas, emocionais e psicológicas.

Palavras-Chave

Indisciplina – Violência Escolar – Saúde do Docente

Abstract

Violence in school as a complex and multifaceted phenomenon can occur in several ways, having as involved the various subjects who experience the everyday school life. This article aims to analyze the integrative review about violence in the school of Works located in the last five years (2014 to 2018). Data collection was performed from secondary data, through electronic search in Google scholar, Scielo and Capes journals. The search was performed through keywords used alone and together. The descriptive analysis of the results obtained with the bibliographic research was based on the experience experienced by the authors of this article, which enabled a qualitative understanding about school violence. Studies on consequences associated with the health of teachers showed a relationship between violence and physical, emotional and psychological consequences.

Keywords

Indiscipline – School Violence – Teacher's health

Introdução

A palavra violência vem do latim *violenta* que significa fúria, impetuosidade do vento, ferocidade e ardor do sol. A indisciplina não é novidade, nova é a intensidade com que vem ocorrendo nos últimos anos. Hoje a violência nas escolas é um fato presente e triste, que aumenta a cada dia. Atualmente, entretanto, os atos de violência revestiram-se de uma nova forma, ela atinge de uma maneira ou de outra, todas as pessoas independentemente de classe social, raça, gênero, religião ou cultura. Infelizmente as escolas não conseguem escapar dessa realidade, elas têm se tornado reféns da cultura da violência. As agressões instauraram-se nas escolas como um fenômeno crescente, presente em especial nas que se localizam nas áreas urbanas, alterando o comportamento dos jovens que expressam assim as suas frustrações da família, trabalho, escola e comunidade.

Estimulando a mente juvenil com a aventura pervertida, erguendo heróis-bandidos e que ganham somas vultosas e as tiram com as mesmas facilidades, excitando assim a imaginação dos jovens. Os conflitos sempre existiram e sempre existirão, principalmente na escola que é um ambiente social em que os jovens estão constantemente aprendendo a conviver com as diferenças e a viver em sociedade. Os professores estão angustiados e os pais preocupados, pois nunca se sabe o que pode acontecer no cotidiano escolar.

Santos faz a seguinte referência acerca da violência:

A violência na escola como um fenômeno complexo e multifacetado, pode ocorrer de várias formas, tendo como envolvidos os diversos sujeitos que vivenciam o cotidiano escolar e que podem se alternar, hora na posição de vítima, hora na posição de agressores, como também como expectadores destas situações¹.

Objetivo

O presente artigo tem como objetivo analisar a revisão integrativa sobre violência na escola dos trabalhos localizados nos últimos cinco anos (2014 até 2018).

Métodos

No presente estudo, a metodologia adotada para o desenvolvimento desse artigo foi a pesquisa bibliográfica com foco na revisão integrativa da literatura. A coleta de dados foi realizada a partir de dados secundários, mediante busca eletrônica no Google Acadêmico, Scielo e Periódicos Capes. Os artigos e dissertações pesquisados integram o acervo publicado entre os anos de 2014 a 2018. A busca foi realizada através de palavras-chave utilizadas isoladamente e em conjunto. Foram analisados quarenta artigos, dentre os quais escolhemos trinta, a partir do tipo de estudo, instrumentos e resultados ligados às causas e as consequências da violência escolar. Ressaltamos que a análise descritiva dos resultados obtidos com a pesquisa bibliográfica foi pautada na experiência vivenciada pelos autores desse artigo, o que possibilitou uma compreensão qualitativa acerca da violência escolar.

¹ José Luiz de Souza Santos, Performance e violência na escola: reflexões Bakhtinianas. Curitiba. "Dissertação" (Mestrado, Universidade Federal do Paraná, 2017), 62.

A Violência Escolar

Becker & Kassouf afirma sobre a violência na escola:

A violência na escola constitui-se em um grande problema social e pode ser vista como um comportamento agressivo que abrange os conflitos interpessoais, os danos ao patrimônio e os atos criminosos, podendo ter consequências negativas sobre os resultados escolares dos alunos. A violência é um problema histórico que atinge a escola manifestando-se na forma de indisciplina, intolerância e comportamentos agressivos².

Souza faz o seguinte questionamento acerca da violência:

A violência hoje é um dos maiores problemas enfrentados pelas comunidades escolares, pois a busca pela solução eficaz desse problema que afeta a todos no âmbito da prevenção e repressão tem sido complicada, por isso, é fundamental que os gestores junto com os demais membros da escola compreendam urgentemente as adversidades dos novos paradigmas educacionais inclusive da violência para contribuir com os projetos (curtos, médio e a longo prazo) da sociedade civil voltados para o combate a violência³.

Assim, fica claro que a violência escolar acontece entre a comunidade escolar e é considerada como todos os fatos que ocorrem no ambiente da escola, atos de agressões e violências individuais ou coletivos.

Vários são os tipos de violência escolar, bem como as formas de manifestação, então para buscar os meios alternativos de soluções primeiramente os membros da comunidade escolar devem conhecer bem o tema e o contexto sócio cultural que a escola está inserida.

No ambiente escolar, as violências podem se evidenciar de diversas maneiras seja por meio de agressões físicas (empurrões, bater, chutes, espancar, cutucões, socos, pontapés, esbarrões, ferir, beliscar, atirar objetos contra as vítimas, etc.) ou verbais (insultar, colocar apelidos, xingar, ofender, gozações, piadas ofensivas, caçoar, deboches, ameaças, etc.), constrangimentos sociais (humilhação, ridicularização, exclusão, isolamento, descaso, etc.) e simbólicos (preconceitos, aterrorizar, desigualdades, discriminação, relações de poder, currículos hegemônicos, monoculturais e etnocêntricos) ou material contra o patrimônio e equipamentos da escola (pichação, depredação, vandalismo, roubo, furto ou destruição, etc.). Estas, embora não sejam dirigidas diretamente contra a pessoa, afetam os sujeitos na esfera individual e social.

Consequências da violência escolar para os docentes e alunos

Ser alvo de violência pode provocar danos à saúde dos indivíduos e afetar a integridade física e psíquica dos trabalhadores, causando sintomas de origem

² Kalinca Léia Becker e Ana Lúcia Kassouf, Violência nas escolas públicas brasileiras: uma análise da relação entre o comportamento agressivo dos alunos e o ambiente escolar (Belo Horizonte: Nova Economia, 2016). 654.

³ Rinete Emiliana Alves de Souza, Interiorização da violência escolar e políticas públicas do litoral ao sertão. "Dissertação" (Mestrado, Escola Superior de Educação Almeida Garrett, 2017), 38.

psicossomática, desencadeamento ou agravamento de doenças, alterações no sono, depressão, ansiedade e outros.

A violência na escola pode provocar consequências diversas ao desenvolvimento saudável dos adolescentes, tanto vítimas quanto agressores. Estar exposto a situações de agressividade pode causar prejuízos ao desenvolvimento escolar, pessoal e social do adolescente. A vitimização na escola está ligada ao aumento de índices de danos à saúde, cognitivos, psicossociais e mentais, incluindo depressão e suicídio.

Devido às condições de trabalho diárias, problemas relacionados à saúde mental são frequentemente relatados pelos professores, sendo este um grande entrave para o bem-estar dos docentes.

Dentre os problemas de saúde mental, destacam-se os Transtornos Mentais Comuns (TMC) que são caracterizados como sintomas não psicóticos como insônia, fadiga, irritabilidade, esquecimento, dificuldade de concentração e queixas somáticas.

Essas consequências nas vítimas da violência escolar deixam marcas para toda a vida, que podem interferir no modo de se relacionar com seus familiares, nas suas relações pessoais e sociais, no ambiente de trabalho, enfim, na maneira de se comportar em relação ao mundo, afetando todos que estão a sua volta.

A violência não está presente apenas nas escolas nas salas de aulas, como também em toda sociedade, nos lares e comunidades onde as crianças vivem maior parte de suas vidas.

Deste modo não podemos dizer que a violência escolar não é só violência que ocorre dentro do ambiente da escola, pois todo tipo de indisciplina e violência que ocorre nas imediações da escola e na sala de aula, também são praticada nos ambiente em que participa em seu cotidiano, sendo também reflexo do que ver na rua e dentro de casa.

As consequências dessas brincadeiras de mau gosto podem levar a vitima a sofrer danos para a vida toda, em alguns casos a aos suicídios. É importante que providência e medidas sejam tomadas para a essa violência mascarada de brincadeira possa ser minimizada ou ter um fim, pois não podemos ser omisso ou deixar passar, é um ato de violência com intuito de prejudicar e intimidar a vitima.

Resultados e discussão

Os resultados da revisão integrativa configuram os principais autores e resultados da revisão realizada através da metodologia aplicada. Por fim, faz-se notar na Tabela 1, que os resultados apresentados estão distribuídos de acordo com o nome do artigo, autor e quais foram os principais resultados dos artigos selecionados.

Nº e Título	Autor	Principais Resultados
1 - Professores e Alunos: o engendramento da violência da escola	Silva; Silva ⁴	Analisou o engendramento de uma face da violência da escola, tendo em vista a produção da violência em espaço escolar. Pesquisa bibliográfica quanti-qualitativa. Fontes: 77 dissertações e 15 teses produzidas no Brasil (2007 a 2012). Coleta e organização dos dados: Análise de Conteúdo. Fundamentação base: Bernard Charlot e Pierre Bourdieu. as fontes apontaram que professores brasileiros são protagonistas na constituição da violência da escola, contribuindo para a produção da violência em espaço escolar.
2- (In)disciplina e violência escolar: um estudo de caso	Neto, Barretto ⁵	Identificou os fatores capazes de produzir a disciplina e minimizar a violência, bem como obter mais clareza sobre os processos por meio dos quais essa ordem pode ser produzida. Inventou as ações e intervenções pedagógicas que propiciou a transformação de uma instituição que se caracterizava por altos índices de violência e de indisciplina em uma escola que, em um período de cinco anos, passou a ser considerada pela comunidade escolar como de alto prestígio. A atenção às necessidades dos diferentes segmentos escolares, o trabalho coletivo e solidário.
3 - Bullying e a negação da convivência ética: quando a violência é um valor	Tognetta, Vinha ⁶	Os resultados relevam que para entender e resolver o problema da violência nas escolas é necessário que todos se envolvam inclusive os envolvidos nas ações e que meninos e meninas possam participar democraticamente.
4 - Possíveis relações entre percepções de violência dos alunos, clima escolar e eficácia coletiva	Cunha ⁷	Buscou verificar a relação entre clima escolar e percepções de violência dos alunos, no que diz respeito ao testemunho e ao envolvimento em contextos de violência. O referencial teórico se baseou na articulação entre duas teorias de áreas distintas: clima escolar e eficácia coletiva, sendo a primeira originária de estudos a respeito da eficácia escolar e efeito-escola e a segunda desenvolvida no âmbito da sociologia urbana. Essa relação foi pensada ao serem identificadas convergências consistentes entre as referidas perspectivas. Foram analisados dados quantitativos provenientes de um survey realizado no Rio de Janeiro sobre juventude e violência, fruto de uma parceria entre pesquisadores de três universidades.
5 - Bullying e agressão: Estudo dos preditores no contexto de programa de	Gouveia; Leal; Cardoso ⁸	Analisou a relação entre a percepção que os jovens têm do seu suporte social e do ambiente escolar e o desenvolvimento das diferentes formas e funções

⁴ Marilda da Silva e Adriele Gonçalves da Silva, “Professores e Alunos: o engendramento da violência da escola”. Educação & Realidade Vol: 43 (2018): 471-494.

⁵ Cláudio Marques da Silva Neto e Elba Siqueira de Sá Barretto, “(In)disciplina e violência escolar: um estudo de caso”. Educação e Pesquisa Vol: 44 (2018): 01-18.

⁶ Telma Luciene Tognetta e P. Vinha, “Bullying e a negação da convivência ética: quando a violência é um valor”. International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología Vol: 7 (2014): 315-322.

⁷ Marcela Brandão Cunha. “Possíveis relações entre percepções de violência dos alunos, clima escolar e eficácia coletiva”. Educação e Pesquisa Vol: Ahead of print (2014).

⁸ Patrícia Gouveia e Isabel Leal e Jorge Cardoso. “Bullying e agressão: Estudo dos preditores no contexto de programa de intervenção da violência escolar”. Revista Psicologia Vol: 31 (2017): 69-88.

Nº e Título	Autor	Principais Resultados
intervenção da violência escolar		de comportamentos agressivos. Participaram no estudo 851 adolescentes, com idades compreendidas entre os 11 e os 19 anos, a frequentar o ensino básico e secundário.
6 - A violência no contexto escolar: uma leitura interdisciplinar	Bispo; Lima ⁹	Apresentou uma abordagem interdisciplinar acerca da problemática da violência na escola. Discutem-se, primeiramente, as possíveis definições e caracterizações da violência, tomando-a a partir de diferentes dimensões, tais como a violência subjetiva, a violência simbólica e a violência objetiva, sistêmica ou estrutural.
7 - Violência entre pares na adolescência: Um estudo com estudantes no início e no final do 3.º ciclo do ensino básico	Rosário; Candeias; Melo ¹⁰	Caracterizou comportamentos de violência entre pares, em função do nível de escolaridade, género e variáveis socioafetivas entre os alunos do nível de escolaridade mais baixo.
8 - Prevalência das várias formas de violência entre escolares	Ribeiro; Ribeiro; Pratesi; Gandolfi ¹¹	Estimou a prevalência de eventos violentos na vivência de escolares entre 11 e 15 anos de idade, frequentadores de escolas públicas. Estudo transversal com amostra aleatória de grupo de crianças provenientes de escolas públicas. Foi aplicado o questionário a 288 crianças entre 11 e 15 anos aleatoriamente selecionadas.
9 - Manifestações de Bullying em Diferentes Contextos Escolares: um Estudo Exploratório	Aguiar; Barrera ¹²	Explorou a ocorrência de bullying em dois contextos escolares – público e privado –, comparando-as em termos de frequência e padrões de ocorrência do fenómeno. Os sujeitos da pesquisa foram 76 alunos do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental, com idade variando entre 10 e 15 anos, sendo 54% da amostra do sexo feminino.
10 - Aprender a conviver, sem violência: o que dá e não dá certo?	Vasconcelos ¹³	Apresentou recomendações para eliminar ou amenizar o problema. Analisou resultados de estudos, por meio de pesquisa da literatura, focalizando-se o que dá certo em ações escolares para concretizar a adequada convivência. Algumas lógicas de ação são apresentadas: membros da escola se culpam mutuamente pelo fracasso escolar, silenciam a crítica construtiva e negligenciam a articulação entre informar formar.
11 - Viver na escola: indisciplina, violência e bullying como desafio educacional	Alves ¹⁴	Realizou uma sistematização global de resultados de investigação, apresentando, designadamente, a etapa exploratória de uma meta-análise de pesquisas de doutoramento. Essa etapa considera, apenas, as dissertações apresentadas em universidades portuguesas que são acessíveis

⁹ Fábio Santos Bispo e Nádia Laguárdia de Lima, “A violência no contexto escolar: uma leitura interdisciplinar”. Educação em Revista Belo Horizonte Vol: 30 (2014): 161-180.

¹⁰ Ana Cristina Rosário e Adelinda Candeias e Madalena Melo. “Violência entre pares na adolescência: Um estudo com estudantes no início e no final do 3.º ciclo do ensino básico”. Revista Psicologia Vol: 31(2017): 57-68.

¹¹ Iglê Moura Paz Ribeiro et al., “Prevalência das várias formas de violência entre escolares”. Acta Paul Enfermagem. Vol 28(2015): 01-54.

¹² Luís Gustavo Faria Aguiar e Sylvia Domingos Barrera, “Manifestações de Bullying em Diferentes Contextos Escolares: um Estudo Exploratório”. Psicologia: Ciência e Profissão Vol: 37 (2017): 669-682.

¹³ Ivar César Oliveira de Vasconcelos, “Aprender a conviver, sem violência: o que dá e não dá certo?”. Ensaio: avaliação políticas públicas. Vol: 25 (2017): 897-917.

¹⁴ Mariana Gaio Alves, “Viver na escola: indisciplina, violência e bullying como desafio educacional”. Cadernos de Pesquisa Vol: 46 (2016): 594-613.

Nº e Título	Autor	Principais Resultados
12 - A violência no espaço escolar: representações dos professores de Simões	Carvalho ¹⁵	através do Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal – RCAAP. É evidente que as estratégias adotadas para combater a violência escolar ainda estão em métodos tradicionais, que não possibilita uma melhor convivência entre professor e aluno.
13 - Prevenção da violência escolar: uma revisão da literatura	Silva; Assis ¹⁶	Revisão sistemática realizada em periódicos nacionais e internacionais sem delimitação temporal, a partir de artigos indexados em bases multidisciplinares e da saúde. As bases investigadas foram: BVS, PubMed, Eric, SciELO, Web of Science e Sociological Abstracts. A revisão foi realizada com foco em artigos que abordassem estratégias de prevenção e enfrentamento da violência escolar. Dentre os estudos encontrados, foram selecionados 33 artigos.
14 - Violência escolar: percepções de alunos e professores de uma escola pública	Giordani; Seffner; Dell'aglio ¹⁷	Investigou a percepção de estudantes e de professores acerca da violência no espaço escolar. Participaram 16 professores e 60 alunos de uma escola pública de Porto Alegre/RS. Foram realizados grupos focais, sendo realizados dois grupos de alunos e um grupo de professores. A partir da análise de conteúdo foram estabelecidas quatro categorias discursivas: Violência entre pares, Violência entre alunos e professores, Violência extramuros e Ações de enfrentamento.
15 - Violência e prevenção na escola: as possibilidades da psicologia da libertação	Moreira; Guzzo ¹⁸	Refletiu sobre a violência no contexto da escola pública brasileira a partir da concepção construída por Ignacio Martín-Baró. Tomamos o conceito de situação-limite, construído pelo autor com o objetivo de investigar qual a compreensão que professoras da educação básica têm a respeito do que sejam situações-limite para o desenvolvimento de seus alunos. Para tanto, construímos um questionário, composto por perguntas norteadoras que foram respondidas por duas professoras.
16 - Características da violência escolar no Brasil: revisão sistemática de estudos quantitativos	Nesello <i>et al.</i> ¹⁹	Dimensionou e identificou fatores associados à violência escolar no Brasil descrito na literatura. Foram selecionados artigos com dados quantitativos sobre violência escolar no Brasil e indexados nas bases de dados SciELO, LILACS e PubMed, até maio de 2013.

¹⁵ Maria das Graças Carvalho, A violência no espaço escolar: representações dos professores de Simões. “Dissertação” (Mestrado, Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, 2016), 01-122.

¹⁶ Flaviany Ribeiro da Silva e Simone Gonçalves Assis, “Prevenção da violência escolar: uma revisão da literatura”. Educação e Pesquisa, Vol: 44 (2018): 01-13.

¹⁷ Jaqueline Portella Giordani e Fernando Seffner e Débora Dalbosco Dell'aglio. “Violência escolar: percepções de alunos e professores de uma escola pública”. Psicologia Escolar e Educacional. Vol: 21 (2017): 103-111.

¹⁸ Ana Paula Gomes Moreira e Raquel Souza Lobo Guzzo, “Violência e prevenção na escola: as possibilidades da psicologia da libertação”. Psicologia & Sociedade, Vol: 29 (2017): 01-10.

¹⁹ Francine Nesello, et al., “Características da violência escolar no Brasil: revisão sistemática de estudos quantitativos”. Revista Brasileira de Saúde Maternal e Infantil, Vol: 14 (2014): 119-136.

Nº e Título	Autor	Principais Resultados
17 - Injustiça, conflito e violência: um estudo de caso em escola pública de Recife	Botler ²⁰	Apresentou resultados parciais de pesquisa com base em estudo de caso realizado em escola pública estadual de Recife (PE). Os dados evidenciam que os atores escolares fazem referência ao sentimento de injustiça no espaço escolar.
18 - Violência escolar: percepções de adolescentes	Paixão <i>et al.</i> ²¹	Identificou a ocorrência e a percepção do bullying entre adolescentes. pesquisa descritiva exploratória, de abordagem mista, realizada em uma escola pública municipal de Senhor do Bonfim com 68 adolescentes.
19 - Violência nas escolas públicas brasileiras: uma análise da relação entre o comportamento agressivo dos alunos e o ambiente escolar	Becker; Kassouf ²²	Analisou alguns fatores do ambiente escolar que podem levar a ocorrência de um ato agressivo cometido por um aluno na escola. Para isso, foi estimado um modelo logit de efeito fixo, utilizando um painel de dados das escolas observadas na Prova Brasil, nos anos de 2007 e 2009. mostraram que a possibilidade de o diretor da escola registrar pelo menos um ato agressivo de um aluno é maior em ambientes escolares com traços da violência, onde ocorreram crimes contra o patrimônio, contra a pessoa, tráfico de drogas ou atuação de gangues. Além disso, a possibilidade de se observar na escola pelo menos uma agressão física cometida por um aluno é 3,54 vezes maior em escolas em que foi observado o mesmo comportamento por parte de um professor.
20 - Gestão escolar, situações de conflito e violência: campo de tensão em escolas públicas	Martins; Machado ²³	Apreendeu o que pensam diretores escolares sobre situações de conflito e violência, por meio de um estudo qualitativo realizado com 43 diretores de escolas da rede estadual de ensino de São Paulo, unidades que estão inseridas no Sistema de Proteção Escolar, programa implementado pela Secretaria de Estado da Educação de São Paulo desde 2010.
21 - Violência na escola: sentidos no contexto da prática	Santos; Rodrigues ²⁴	Segundo o autor os estudos, mostraram que as maiores causas da violência se originam da desigualdade e desrespeito as diversidades, nos estudos mostra que a pratica da violência pode ser vencida com temáticas e planos de ações desenvolvidos pelas escolas na tentativa de conter a violência escolar.
22 - Violência na escola e transtornos mentais comuns em professores	Lima; Coêlho; Ceballos ²⁵	Analisou a associação entre a violência na escola e os transtornos mentais comuns (TMC) em professores. Estudo de corte transversal exploratório, do qual participaram 525 professores

²⁰ Alice Miriam Happ Botler, “Injustiça, conflito e violência: um estudo de caso em escola pública de Recife”. Cadernos de Pesquisa, Vol: 46(2016): 716-732.

²¹ Gilvânia Patrícia do Nascimento Paixão, et al., “Violência escolar: percepções de adolescentes”. Revista Cuidados, Vol: 5(2014): 717-739.

²² Kalinca Léia Becker e Ana Lúcia Kassouf, “Violência nas escolas públicas brasileiras: uma análise da relação entre o comportamento agressivo dos alunos e o ambiente escolar”. Nova Economia, Vol: 26(2016): 653-677.

²³ Angela Maria Martins e Cristiane Machado, “Gestão escolar, situações de conflito e violência: campo de tensão em escolas públicas”. Educar em Revista, Vol: 59(2016): 157-173.

²⁴ Jean. M. T. Santos e Maria Kélia. S. Rodrigues, “Violência na escola: sentidos no contexto da prática”. Pesquisa em Foco, Vol: 20 (2015): 187-213.

²⁵ Alyne Fernanda Torres de Lima e Vanessa Maria da Silva Coêlho e Albanita Gomes da Costa de Ceballos, “Violência na escola e transtornos mentais comuns em professores”. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, Vol: 18 (2017): 01-06.

Nº e Título	Autor	Principais Resultados
		de Escolas da Rede Pública de um município da Região Metropolitana do Recife (RMR) – Pernambuco. Os dados foram coletados por meio de uma entrevista com os professores que responderam um questionário autoaplicável contendo questões referentes a aspectos da atividade profissional.
23 - Considerações sobre afetos e violências no espaço escolar: conversações com professores	Arreguy; Coutinho ²⁶	Incentivou a associação coletivizada entre pares, no intuito de criar condições de se falar sobre o mal-estar no cotidiano escolar, trazido por eles para discussão e relacionado, sobretudo, aos afetos, à violência e às querelas da autoridade.
24 - Violências "sutis": jovens e grupos de pares na escola	Libardi; Castro ²⁷	Foi realizada uma pesquisa empírica em duas escolas do Rio de Janeiro para conhecer os atos "sutis" de violência e qual a relação destes frente às normas da escola e as normas de convivência grupal – instituídas pelos próprios grupos de amigos. As análises dos resultados da pesquisa discutem o processo de naturalização das violências "sutis" e verificou-se que o revanchismo entre os grupos está intimamente relacionado às regras de convivência grupal e à inclusão ou permanência no grupo.
25 - Cultura, violência e dinâmica relacional: um estudo com alunos e professores de escola pública em contexto de baixa renda	Miranda ²⁸	Identificou valores e práticas relacionados à violência que estão na dinâmica das interações sociais no contexto de uma escola pública localizada em uma região administrativa de baixa renda de Brasília. A metodologia adotada foi qualitativa, que considera a construção epistemológica do conhecimento e a presença ativa do pesquisador, e se caracteriza pela interdependência entre os momentos do processo de pesquisa. A pesquisa foi conduzida a partir da perspectiva semiótico-cultural, que dá foco à relação dialógica entre a cultura e a participação ativa do sujeito, considerando que os processos interativos.
26 - Performance e violência na escola: reflexões bakhtinianas	Santos ²⁹	Compreendeu os sentidos de violência para estudantes da Educação Básica por meio de experimentos performáticos. O quadro teórico-metodológico da investigação está ancorado na relação entre os Estudos da Performance e a Análise Dialógica do Discurso (Bakhtin e o Círculo). A partir da proposta de realização de um jogo cênico, os estudantes participantes da pesquisa relacionaram o tema violência a determinadas esferas de convenções sociais, por meio de suas performances. Dentre elas, três foram escolhidas para análise neste trabalho: Corpo/Violência, Casa/Violência e Escola/Violência.

²⁶ Marília Etienne Arreguy e Luciana Gageiro Coutinho, “Considerações sobre afetos e violências no espaço escolar: conversações com professores”. Educação em Revista Belo Horizonte. Vol: 3 (2015): 279-298.

²⁷ Suzana Santos Libardi e Lucia Rabello de Castro, “Violências "sutis": jovens e grupos de pares na escola”. Revista de Psicologia, Vol: 26 (2014): 943-962.

²⁸ Theresa Raquel Borges de Miranda. Cultura, violência e dinâmica relacional: um estudo com alunos e professores de escola pública em contexto de baixa renda. “Dissertação” (Mestrado, Universidade de Brasília, 2017), 01-193.

²⁹ José Luiz de Souza Santos, Performance e violência na escola: reflexões Bakhtinianas. “Dissertação” (Mestrado, Universidade Federal do Paraná, 2017), 01-125.

Nº e Título	Autor	Principais Resultados
27 - Interiorização da violência escolar e políticas públicas do litoral ao sertão	Souza ³⁰	Analisou a interferência das políticas públicas no âmbito da prevenção e repressão da violência escolar, no ensino médio, em duas cidades de Pernambuco, uma no litoral e outra no sertão – Recife e Solidão respectivamente. Foram eleitas as categorias Políticas Públicas, e Escola, Violência Escolar e Cultura da Escola, no sentido de dar aporte teórico à pesquisa empírica. Ainda nesta esteira, analisa-se a definição e classificação dos tipos de violência.
28 - Violência escolar e as relações de poder entre professores e estudantes: uma análise em escolas estaduais de ensino médio de Ribeirão Preto/SP	Santos ³¹	Analisou as relações de poder e a violência escolar, a partir das relações estabelecidas entre professores e estudantes do Ensino Médio, em escolas estaduais de ensino médio de Ribeirão Preto/SP, a fim de verificar a percepção destes sujeitos escolares quanto ao fenômeno da violência, bem como estas se expressam no cotidiano escolar.
29 - Violência escolar: Formas de manifestação e fatores associados	Giordani ³²	Investigou as formas de manifestação e fatores associados à violência escolar em adolescentes de Porto Alegre/RS. Foram realizados dois estudos de delineamento transversal, sendo um qualitativo e outro quantitativo. Participaram 426 jovens de escolas públicas de Porto Alegre, de ambos os sexos, com idades de 12 a 18 anos, que responderam a uma ficha de dados.
30 - Representações sociais de violência na escola: um diálogo com alunos e professores da Paraíba	Maciel ³³	Compreendeu as Representações Sociais de violência na escola compartilhadas por alunos e professores do ensino fundamental no estado da Paraíba.

Tabela 1

Revisão Integrativa da Literatura – Principais resultados

A partir da pesquisa no banco de dados, constata-se que os estudos sobre consequências associados à saúde do docente evidenciaram relação da violência com consequências físicas, emocionais e psicológicas. Além disso, destacam impactos negativos da violência contra o professor no ensino e no engajamento profissional, causando prejuízos não somente à sua saúde, mas também ao processo de educação de crianças e adolescentes.

Neto, Barreto³⁴ afirma que a violência se manifesta de várias formas, dependendo da faixa etária, do gênero, do pertencimento étnico – racial e, em particular, da faixa de escolaridade em que estão os alunos. De acordo com Souza³⁵, estudos deixaram evidenciado que são diversas as causas da violência escolar, sendo em sua grande maioria o motivo do bullying. O termo bullying pode ser definido como comportamentos

³⁰ José Luiz de Souza Santos, Performance e violência na escola...3.

³¹ Rachel Fernanda Matos dos Santos, Violência escolar e as relações de poder entre professores e estudantes: uma análise em escolas estaduais de ensino médio de Ribeirão Preto/SP. “Dissertação” (Mestrado, Universidade Estadual Paulista, 2017), 01-186.

³² Jaqueline Portella Giordani, Violência escolar: Formas de manifestação e fatores associados. “Dissertação” (Mestrado, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2015), 01-86.

³³ Milena Ataíde Maciel, Representações sociais de violência na escola: um diálogo com alunos e professores da Paraíba. Dissertação (Mestrado, Universidade Federal de Pernambuco, 2015), 01-112.

³⁴ Milena Ataíde Maciel, Representações sociais de violência na escola... 5.

³⁵ Milena Ataíde Maciel, Representações sociais de violência na escola... 3.

negativos intencionais, que ocorrem repetidamente e ao longo do tempo contra uma pessoa com dificuldades de se defender sozinha desses ataques.

Segundo Aguiar, Barrera³⁶ um aspecto que deve ser considerado diz respeito à grande semelhança observada entre as escolas quanto à ocorrência de bullying, o que desmistifica explicações sobre a violência escolar que apontam fatores externos à escola – violência do bairro, educação dos pais, nível socioeconômico dos alunos – como sendo determinantes do problema, recuperando assim a responsabilidade da instituição escolar e de seus agentes no enfrentamento da questão.

Silva, Assis³⁷ afirma que os programas de prevenção à violência escolar precisam estar contextualizados com a realidade local escolar, na medida em que a violência deve ser compreendida a partir do contexto social e cultural que a atravessa. Caso contrário, os programas de prevenção à violência poderão contribuir para segregar, excluir e marginalizar pessoas ou grupos que já são rotulados como diferentes.

A violência se faz presente cotidianamente na escola, nas mais variadas formas de manifestação. A educação familiar incide sobre a educação escolar e vice-versa.

A educação familiar incide sobre a educação escolar e vice-versa. Todavia, o que se vive na escola, normalmente, é levado para casa, mas, o contato com a família nem sempre é explícito na escola, se torna algo velado pelo próprio estudante, escondido nas entrelinhas de seus estopins violentos.

Conclusões

A presente revisão integrativa da literatura teve como objetivo analisar a violência na escola dos trabalhos localizados. Durante o estudo foi possível inferir que as principais causas de violência escolar provocada na saúde do professor, evidenciaram relação da violência com consequências físicas, emocionais e psicológicas. Além disso, destacam impactos negativos da violência contra o professor no ensino e no engajamento profissional, causando prejuízos não somente à sua saúde, mas também ao processo de educação de crianças e adolescentes. A preocupação com a saúde do professor mostra que o seu adoecimento pode estar relacionado ao contexto profissional, que engloba fatores como condições negativas e problemas de organização do trabalho, relações sociais estressantes e exposição a ambientes conflituosos, permeados por agressividade, indisciplina, desrespeito e violência.

Percebe – se que a reflexão acerca da violência escolar e políticas públicas é um ponto importante para os questionamentos que envolvam a educação, uma vez que a violência é um tema polêmico e tem sido palco de muitas investigações no Brasil e no mundo.

Em suma, no entrecruzamento de diferentes culturas que se configuram no espaço escolar é necessário instaurar novas formas de acolhimento das diferentes visões de mundo que convivem nas escolas, sobretudo, no que tange a situações de conflito envolvendo crianças, adolescentes e jovens.

³⁶ Milena Ataíde Maciel, Representações sociais de violência na escola... 12.

³⁷ Milena Ataíde Maciel, Representações sociais de violência na escola... 16.

Referências

Aguiar, Luís Gustavo Faria e Barrera, Sylvia Domingos. “Manifestações de Bullying em Diferentes Contextos Escolares: um Estudo Exploratório”. *Psicologia: Ciência e Profissão* Vol: 37 (2017): 669-682.

Alves, Mariana Gaio. “Viver na escola: indisciplina, violência e bullying como desafio educacional”. *Cadernos de Pesquisa* Vol: 46 (2016): 594-613.

Arreguy, Marília Etienne e Coutinho, Luciana Gageiro. “Considerações sobre afetos e violências no espaço escolar: conversações com professores”. *Educação em Revista Belo Horizonte*. Vol: 3 (2015): 279-298.

Becker, Kalinca Léia e Kassouf, Ana Lúcia. *Violência nas escolas públicas brasileiras: uma análise da relação entre o comportamento agressivo dos alunos e o ambiente escolar*. Belo Horizonte: Nova Economia. 2016. 653-677.

Bispo, Fábio Santos e Lima, Nádia Laguárdia de. “A violência no contexto escolar: uma leitura interdisciplinar”. *Educação em Revista Belo Horizonte* Vol: 30 (2014): 161-180.

Cunha, Marcela Brandão. “Possíveis relações entre percepções de violência dos alunos, clima escolar e eficácia coletiva”. *Educação e Pesquisa* Vol: Ahead of print (2014).

Botler, Alice Miriam Happ. “Injustiça, conflito e violência: um estudo de caso em escola pública de Recife”. *Cadernos de Pesquisa*, Vol: 46 (2016): 716-732.

Carvalho, Maria das Graças. *A violência no espaço escolar: representações dos professores de Simões*. “Dissertação” (Mestrado, Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, 2016), 01-122.

Giordani, Jaqueline Portella e Seffner, Fernando e Dell’aglio, Débora Dalbosco. “Violência escolar: percepções de alunos e professores de uma escola pública”. *Psicologia Escolar e Educacional*. Vol: 21(2017): 103-111.

Gouveia, Patrícia e Leal, Isabel e Cardoso, Jorge. “Bullying e agressão: Estudo dos preditores no contexto de programa de intervenção da violência escolar”. *Revista Psicologia* Vol: 31 (2017): 69-88.

Libardi, Suzana Santos e Castro, Lucia Rabello de. “Violências "sutis": jovens e grupos de pares na escola”. *Revista de Psicologia*, Vol: 26 (2014): 943-962.

Lima, Alyne Fernanda Torres de e Coêlho, Vanessa Maria da Silva e Ceballos, Albanita Gomes da Costa de. “Violência na escola e transtornos mentais comuns em professores”. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental*, Vol: 18 (2017): 01-06.

Maciel, Milena Ataíde. *Representações sociais de violência na escola: um diálogo com alunos e professores da Paraíba*. Dissertação (Mestrado, Universidade Federal de Pernambuco, 2015), 01-112.

Martins, Angela Maria e Machado, Cristiane. “Gestão escolar, situações de conflito e violência: campo de tensão em escolas públicas”. *Educar em Revista*, Vol: 59 (2016): 157-173.

Moreira, Ana Paula Gomes e Guzzo, Raquel Souza Lobo Guzzo. "Violência e prevenção na escola: as possibilidades da psicologia da libertação". *Psicologia & Sociedade*, Vol: 29 (2017). 01-10.

Miranda, Theresa Raquel Borges de. *Cultura, violência e dinâmica relacional: um estudo com alunos e professores de escola pública em contexto de baixa renda*. "Dissertação" (Mestrado, Universidade de Brasília, 2017), 01-193.

Nesello, Francine e Sant'anna, Flávia Lopes e Santos, Hellen Geremias dos e Andrade, Selma Maffei de e Mesas, Arthur Eumann e González, Alberto Durán. "Características da violência escolar no Brasil: revisão sistemática de estudos quantitativos". *Revista Brasileira de Saúde Maternal e Infantil*, Vol: 14 (2014): 119-136.

Paixão, Gilvânia Patrícia do Nascimento, Santos, Nágela Jaiane Silva Santos e Matos, Laíse Souza Lima e Santos, Clíce Kelly Félix dos e Nascimento, Deisianne Elias do e Bittencourt, Isaiane Santos e Silva, Rudval Souza da. "Violência escolar: percepções de adolescentes". *Revista Cuidados*, Vol: 5 (2014): 717-739.

Ribeiro, Iglê Moura Paz Ribeiro e Ribeiro, Álvaro Sebastião Teixeira e Pratesi, Riccardo e Gandolfi, Lenora. "Prevalência das várias formas de violência entre escolares". *Acta Paul Enfermagem*. Vol 28 (2015): 01-54.

Rosário, Ana Cristina e Melo, Adelinda Candeias e Madalena. "Violência entre pares na adolescência: Um estudo com estudantes no início e no final do 3.º ciclo do ensino básico". *Revista Psicologia* Vol: 31(2017): 57-68.

Santos, Jean. M. T. e Rodrigues, Maria Kélia. S. "Violência na escola: sentidos no contexto da prática". *Pesquisa em Foco*, Vol: 20 (2015): 187-213.

Santos, José Luiz de Souza. *Performance e violência na escola: reflexões Bakhtinianas*. "Dissertação" (Mestrado, Universidade Federal do Paraná, 2017), 01-125.

Santos, Rachel Fernanda Matos dos. *Violência escolar e as relações de poder entre professores e estudantes: uma análise em escolas estaduais de ensino médio de Ribeirão Preto/SP*. "Dissertação" (Mestrado, Universidade Estadual Paulista, 2017), 01-186.

Santos, José Luiz de Souza Santos. *Performance e violência na escola: reflexões Bakhtinianas*. Curitiba. "Dissertação" (Mestrado, Universidade Federal do Paraná, 2017), 01-125.

Silva, Flavianny Ribeiro da e Assis, Simone Gonçalves. "Prevenção da violência escolar: uma revisão da literatura". *Educação e Pesquisa*, Vol: 44 (2018): 01-13.

Silva, Marilda da e Silva, Adrielle Gonçalves da. "Professores e Alunos: o engendramento da violência da escola". *Educação & Realidade* Vol: 43 (2018): 471-494.

Silva Neto, Cláudio Marques da e Sá Barretto, Elba Siqueira de. "(In)disciplina e violência escolar: um estudo de caso". *Educação e Pesquisa* Vol: 44 (2018): 01-18.

Souza, Rinete Emiliania Alves de. *Interiorização da violência escolar e políticas públicas do litoral ao sertão*. "Dissertação" (Mestrado, Escola Superior de Educação Almeida Garrett, 2017), 01-310.

Violência na Escola - um desafio contemporâneo em suas causas e consequências para a educação: uma revisão... pág. 192

Tognetta, Telma Luciene Tognetta e P. Vinha. "Bullying e a negação da convivência ética: quando a violência é um valor". International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología Vol: 7(2014): 315-322.

Vasconcelos, Ivar César Oliveira de. "Aprender a conviver, sem violência: o que dá e não dá certo?". Ensaio: avaliação políticas públicas. Vol: 25 (2017): 897-917.

Para Citar este Artículo:

Silva, Paula Roberta da Cunha Pereira; Souza, Angela Maria de; Nascimento, Mirteau Cristiane Cabral do y Gomes, Allyne Evellyn Freitas. Violência na Escola - um desafio contemporâneo em suas causas e consequências para a educação: uma revisão integrativa da literatura. Rev. Incl. Vol. 5. Num. Especial, Octubre-Diciembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 179-192.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.