

Volumen 6 - Número Especial- Abril/Junio 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*Educação da Liberdade:
Como ela contribui para os aspectos
Multiculturais do século XXI*

EDITOR

Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade do Norte do Paraná, Brasil

Universidade de Sao Paulo, Brasil

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile
Dr. Francisco Ganga Contreras
Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile
Dr. Andrea Mutolo
Universidad Autónoma de la Ciudad de
México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo,
Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México,
México

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de
México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Diálogos em MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa
Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo
Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha
Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix
Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero
CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig
Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso
Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego
Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno
Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez
Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo
Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa
*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla
Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

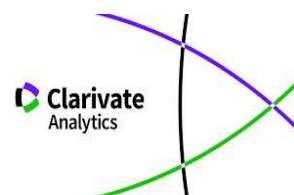
Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals







uOttawa

Bibliothèque
Library



REX



WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Vancouver Public Library



Universidad
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

EST. 1785
UNB
LIBRARIES



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN

MLZ
Heinz Maier-Leibnitz Zentrum

Hellenic Academic Libraries Link

HEALLINK

Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

**O TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: CONHECIMENTO DE PROFESSORES
DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA PRIVADA**

**THE AUTISTIC SPECTRUM DISORDER: KNOWLEDGE OF FUNDAMENTAL TEACHERS
OF A PRIVATE SCHOOL**

Mtda. Rosana Mendonça Pereira

Atenas College University, Estados Unidos
rosana13mendonca@gmail.com

Fecha de Recepción: 15 de enero de 2019 – **Fecha Revisión:** 08 de marzo de 2019

Fecha de Aceptación: 21 de marzo de 2019 – **Fecha de Publicación:** 23 de marzo de 2019

Resumo

Esta pesquisa teve como objetivo investigar se o professor que trabalha com estudante com Transtorno do Espectro Autista, em sala de aula, tem conhecimento acerca do Transtorno. A opção teórica metodológica para análise dos dados foi de cunho qualitativo. Para obtenção dos dados aplicou-se um questionário a professores do ensino fundamental (6º e 8º ano) que trabalham em uma escola particular de Recife com estudantes com Transtorno do Espectro Autista. Os resultados da pesquisa advindos da análise dos dados negaram a hipótese inicial, ao revelar que os sujeitos pesquisados têm conhecimento teórico e prático sobre o Transtorno do Espectro Autista. A contribuição da pesquisa vai ao sentido de fomentar discussões e proposições em sistemas de ensino, escolas e salas de aula sobre o tema em tela, na perspectiva de contribuir para a escola e o professor melhor atender ao estudante.

Palavras-Chaves

Transtorno do Espectro Autista – Inclusão Escolar
Escolarização do Estudante com Transtorno do Espectro Autista – Conhecimento

Abstract

This study aimed to investigate if the teacher working with a student with autism spectrum disorder in the classroom, has knowledge about the disorder. The theoretical methodological option for data analysis was qualitative measures. To obtain the data applied a questionnaire to teachers of elementary school (6th and 8th grade) who work in a private school of Recife with students with autism spectrum disorder. Search results from the data analysis denied initial hypothesis, by revealing that the subjects surveyed have theoretical and practical knowledge about autism spectrum disorder. The contribution of this research goes to the sense of promoting discussions and propositions on education systems, schools and classrooms on the subject on screen, in order to contribute to the school and the teacher better serve the student.

O Transtorno do Espectro Autista: conhecimento de professores do ensino fundamental de uma escola privada pág. 80

Keywords

Autism spectrum disorder – School Inclusion – Education of student with Autism Spectral disorder
Knowledge

Para Citar este Artículo:

Pereira, Rosana Mendonça. O Transtorno do Espectro Autista: conhecimento de professores do ensino fundamental de uma escola privada. Revista Inclusiones Vol: 6 num 2 (2019): 79-92.

Introdução

A historiografia evidencia que em várias civilizações a má formação de crianças era considerada castigo divino. A forma de conceber e explicar a problemática que envolvia essas crianças se justificava, entre outras questões, na ausência de conhecimento acerca das causas da má formação, como também nas crenças e valores que referendavam a mentalidade social da época. De acordo com Garcia:

[...] Nas sociedades escravistas podemos encontrar diferentes formas de considerar pessoas com algum tipo de defeito, não obstante todas estão determinadas pelas condições de desigualdade social e do grau de desconhecimento e nível de explicação desses fatos¹.

Essa forma de conceber e explicar esses fatos, em diferentes períodos da história da humanidade, justificou a eliminação das crianças que não se enquadravam nos padrões de normalidade preestabelecidos em diferentes civilizações. Garcia:

[...] são conhecidas as medidas adotadas por Esparta, povo de grandes exércitos, em que um conselho de anciãos examinava, imediatamente, após o nascimento de uma criança, suas características físicas. Se o conselho inferia que ela não possuía as qualidades requeridas para chegar a ser um grande guerreiro, o bebê era jogado de uma grande montanha para ser eliminado².

No que concerne ao Transtorno do Espectro Autista (TEA), ou simplesmente Autismo, este foi causa, durante muito tempo, também da eliminação de muitas crianças, já que nem se conhecia o autismo e as crianças que o tinham, se enquadrava na população que não atendimento aos padrões sociais pré-estabelecidos, cujo foco era a perfeição física³.

Como a história não é estagnada, mas processual, que decorre da ação do homem nas interações que estabelecem uns com os outros, nas contradições e consensos inerentes a todo processo de construção humano, a forma de conceber as pessoas com má formação, também foram se modificando⁴. Machado:

“Do extermínio dessas pessoas, passou-se para a retirada das mesmas do convívio social, pois ceifar a vida dos que não se enquadravam nos padrões exigidos deixou de ser visto como algo natural. O afastamento do convívio social implicava, entretanto, em deixá-las entregues a própria sorte. Eram frequentemente mantidas distantes das residências. O homem já não matava mais, contudo, o necessitado morria do mesmo jeito, já que não recebia ajuda da sociedade e da família. Tais atitudes

¹ Maria Teresa Garcia, *Necessidades educativas especiais: desde o enfoque histórico cultural* (São Paulo: editora Linear, 2004), 18.

² Maria Teresa Garcia, *Necessidades educativas especiais...* 18.

³ Camila Graziela Gomes e Analice Dutra Silveira, *Ensino de Habilidades Básicas para pessoas com autismo: manual para intervenção comportamental intensiva* (Curitiba: editora Appris, 2016).

⁴ Luana Lyra; Luiz Eduardo Rizzo; Camila Sá Sunahara, Daniela Pachito, Carolina de Oliveira Cruz Latoraca, Ana Luiza Cabrera e Rachel Riera, “What do Cochrane systematic reviews say about interventions for autism spectrum disorders?”, *Sao Paulo Medical Journal*, Vol: 135 num 2 (2017): 192-201.

O Transtorno do Espectro Autista: conhecimento de professores do ensino fundamental de uma escola privada pág. 82

eram consideradas e aceitas como normais, uma vez que se justificava nas crenças e nos axiomas da sociedade”⁵.

Como as crenças e os valores, também não são estaque, vão se modificando num processo histórico, cedendo lugar a outras ideias, a outras visões da realidade, a historiografia evidencia que:

Com a difusão do Cristianismo, emerge outra mentalidade social orientada na prática da caridade. Quanto mais o homem fosse bom, praticasse mais caridade para com os necessitados, mais chance teria de obter um lugar no céu. Atitudes contrárias a estas, implicavam em passar a vida eterna no inferno⁶.

Nesse sentido, as pessoas com má formação passaram a ser acolhidas pela Igreja e a receber a caridade dos cristãos. Eram concebidas como coitadinhas. Apesar da sociedade contemporânea brasileira não referendar o extermínio dessas pessoas e considerá-lo como crime, como violação dos direitos humanos, apesar do Estado propor políticas públicas, voltadas para o atendimento dessas pessoas, ainda estamos distante de uma sociedade, que revelem em suas atitudes, o reconhecimento e aceitação dessas pessoas, como pessoa de direitos⁷.

Infelizmente, a mentalidade social que predomina em relação ao Transtorno do Espectro Autista, quando de posicionamentos sobre a forma de conceber a pessoa com autismo diz, de uma pessoa isolada, se balançando de um lado para o outro, em um mudo só seu, impenetrável para qualquer outro ser humano, vivendo em uma redoma de vidro, de brincadeiras estranhas, não dando importância aquilo que a cerca, isolamento pleno, sem potencialidades e possibilidades para aprender, portanto condenada a ficar a margem da sociedade, sem direito de usufruir dos bens culturais, patrimônio de todas e de todas⁸.

É preciso ultrapassar essa perspectiva de pensar o Transtorno do Espectro Autista. É preciso se lançar para conhecer as singularidades que envolvem o universo da criança autista, na perspectiva de intervir de forma a contribuir para o seu desenvolvimento. É preciso reconhecê-la como pessoa que possui potencial para aprender, desde que sejam oferecidos os meios adequados e necessários⁹. Nesse sentido, a escola é de fundamental importância e seu lugar é de destaque em relação a outras instituições que trabalham com crianças autistas. O que se passa em uma escola, em uma sala de aula, as interações que se estabelecem, as trocas que são realizadas, entre outras coisas, podem contribuir de forma significativa para o desenvolvimento da criança¹⁰.

⁵ Glória Maria Alves Machado, A colaboração entre estudantes em classe multisseriada: um caminho para pensar a inovação pedagógica? (Tese de doutoramento. Universidade da Madeira-Centro de competência de ciências sociais - Departamento de Ciências da Educação. Portugal, Funchal. 2011), 14.

⁶ Maria Teresa Garcia, Necessidades educativas especiais... 14.

⁷ Agelica Ronald e Hoekstra Ros, “Autism spectrum disorders and autistic traits: a decade of new twin studies”, *Am J Med Genet B Neuropsychiatr Genet*, Vol: 156 num 3 (2011): 255-274.

⁸ American Psychiatric Association (APA). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. 5th ed. Washington (DC): American Psychiatric Association, Vol: 1 num 3 (2013): 1-155.

⁹ Camila Graziela Gomes e Analice Dutra Silveira, *Ensino de Habilidades Básicas...*

¹⁰ Sony Fletcher-Watson; Falcon Mcconnell; Elane Manola and Hary Mcconachie, “Interventions based on the Theory of Mind cognitive model for autism spectrum disorder (ASD)”. *Cochrane*

Nessa direção, a inclusão de estudantes com o Transtorno do Espectro Autista em sala de aula regular é de fundamental importância. Para tanto, as instituições de ensino formal devem repensar a sua organização - com raízes num modelo de educação escolar oriunda da Revolução Industrial - na intenção de atender às necessidades educativas especiais dos estudantes em foco e não poderia ser de outra forma, pois a inclusão é uma palavra sugestiva de significado forte que convida ao estudo e a reflexão¹¹.

Na perspectiva, de nos aproximarmos o máximo do objeto deste trabalho, ou seja, o conhecimento do professor que trabalha com o estudante autista em sala regular acerca do Transtorno do Espectro Autista, a pesquisa intenciona responder ao seguinte problema: O professor que trabalha com estudante com o Transtorno do Espectro Autismo, em sala de aula, tem conhecimento acerca do Transtorno? Nessa direção, tem como objetivo geral investigar se o professor que trabalha com estudante o Transtorno do Espectro Autismo, em sala de aula, tem conhecimento acerca do Transtorno e como objetivos específicos: verificar se os professores definem o TEA; identificar se os professores reconhecem características do TEA; analisar se o conhecimento dos professores sobre o TEA provém de conhecimento teórico ou prático. Para tanto, realizou-se uma pesquisa de campo junto a professores do 6º e do 8º ano do ensino fundamental, de uma escola da rede privada do município de Recife/PE.

Metodologia

Sobre a pesquisa

A realização de uma pesquisa requer seriedade investigativa, pois “pesquisar com método não é copiar, transcrever o que os outros disserem sobre determinado assunto, mas cultivar o espírito crítico, amadurecer por dentro, ter originalidade, oferecer sua visão da realidade”¹². O pesquisador “[...] é aquele que sabe que sabe pouco, que reconhece os limites da pesquisa, que aceita a dificuldade/impossibilidade de ter resposta a tudo, que permeia o conhecimento com a humildade da busca incessante”¹³. É aquele que se ver frente a desafios para estudar e compreender o objeto que está investigando, pois entende que o objeto não se deixa apreender na sua totalidade, tem vontade, reage, interage.

Com esse entendimento e compreendendo que toda pesquisa científica exige a definição de uma opção teórico-metodológica para adentrar o campo e proceder com a análise e interpretação dos dados, o pesquisador definiu-se pela pesquisa de cunho qualitativo, uma vez que “a abordagem qualitativa parte do fundamento de que há uma

Database Syst Ver, Vol: 1 num 21 (2014) e Debora Regina Paula Nunes e Larrisa Bezerra Santos, “Mesclando práticas em Comunicação Alternativa: caso de uma criança com autismo”, Psicologia Escolar e Educacional, Maringá, Vol: 19 num 1 (2015): 59-69.

¹¹ Deyse Serra, Sobre a inclusão de alunos com autismo na escola regular: quando o campo é quem escolhe a teoria. Revista de Psicologia, Fortaleza, Vol: 1 num 2 (2010): 163-176 e Cinthia Perez Duarte; José Salomão Schwartzman; Michele Matsumoto e Decio Brunoni, Diagnóstico e Intervenção Precoce no Transtorno do Espectro do Autismo: Relato de um Caso. In: Caminha Vera Lúcia Prudência dos Santos; Julliane Yoneda Huguenin; Lúcia Maria de Assis e Priscila Pires Alves (Org.), Autismo: Vivências e Caminhos (São Paulo: editora Blucher, 2016).

¹² Marina e Andrade Marconi e Eva Maria Lakatos, Metodologia científica (São Paulo: Atlas, 2009), 26.

¹³ Marina e Andrade Marconi, Eva Maria Lakatos... 19.

relação dinâmica entre o mundo real e o sujeito, uma interdependência viva entre o sujeito e o objeto, um vínculo indissociável entre o mundo objetivo e a subjetividade do sujeito”¹⁴ o que significa dizer que,

[...] o sujeito-observador é parte integrante do processo de conhecimento e interpreta os fenômenos, atribuindo-lhes um significado. [e] O objeto não é um dado inerte e neutro; está possuído de significados e relações que sujeitos concretos criam em suas ações¹⁵.

Dizendo de outra forma, o ‘olhar’ qualitativo possibilita ao pesquisador aproximar-se do mundo real, atribuir-lhe significado. Para tanto, ‘coloca’ o investigador frente a desafios para estudar e compreender o objeto que está investigando, pois nessa perspectiva, o objeto não se deixa apreender na sua totalidade, reage, interage com o pesquisador. Além do que, o processo de reflexão que está implícito no ato de estudar não é fácil, haja vista que “estudar é, realmente um trabalho difícil. Exige de quem o faz uma postura crítica sistemática. Exige disciplina intelectual que não se ganha a não ser praticando-a”¹⁶. Portanto, o diferencial vai estar na forma como o pesquisador ‘olha’ o objeto. No quanto se dedica ao olhá-lo.

Para Gatti & André, a abordagem qualitativa tem como premissa “[...] uma visão holística dos fenômenos, isto é, que leve em conta todos os componentes de uma situação em suas interações e influências recíprocas”¹⁷. Assim, não cabe improvisação do pesquisador, mas tomada de decisão consciente e deliberada, sustentada na teoria para desvelar o que intenciona.

Toda pesquisa científica parte de uma problemática identificada em uma realidade empírica, em uma realidade que se adentra através da experiência. Nesse sentido, a experiência que oportunizou a definição do problema que deu origem a pesquisa, foi vivenciada em escolas de redes públicas e privadas onde o pesquisador atuou como professor de matemática.

A forma como os professores encaminhavam as situações em que estavam envolvidos estudantes com necessidades educacionais especiais, e, sobretudo, estudantes com o Transtorno do Espectro Autista, dizia de falta de preparo, de insegurança, medo e algumas vezes rejeição.

No sentido de melhor compreender a problemática, presente na realidade empírica, definiu-se o seguinte problema para a pesquisa: O professor que trabalha com estudante com o Transtorno do Espectro Autista em sala de aula, tem conhecimento acerca do Transtorno?

A hipótese levantada inicialmente foi no sentido de que o professor que trabalha com estudante com o Transtorno do Espectro Autista em sala de aula, não tem conhecimento acerca do Transtorno.

¹⁴ Antônio Chizzotti, Pesquisa em ciências humanas e sociais (São Paulo: Cortez. 2009), 19.

¹⁵ Antônio Chizzotti, Pesquisa em ciências humanas e sociais... 29.

¹⁶ Paulo Freire, Educação como Prática da Liberdade (São Paulo: Paz e Terra. 2012), 9.

¹⁷ Bernadete Angelina Gatti; Elba Siqueira de Sá Barretto e Marli Eliza Dalmazo de Afonso André, Políticas docentes no Brasil: um estado da arte (Brasília: editora UNESCO, 2010), 30.

Na intenção de responder ao problema definiu-se como objetivo geral investigar se o professor que trabalha com estudante com o Transtorno do Espectro Autista em sala de aula, tem conhecimento acerca do Transtorno. Para atender ao objetivo citado, delinearam-se objetivos específicos: verificar se os professores definem o TEA; identificar se os professores reconhecem características do TEA; analisar se o conhecimento dos professores sobre o TEA provém de conhecimento teórico ou prático.

Sobre o campo

A pesquisa foi realizada em uma escola da rede Privada localizada no município de Recife/PE, fundada em 1989. Tem em seu quadro de funcionários, uma gestora; não possui vice-gestora; uma secretária; três auxiliares administrativos; quatro coordenadoras pedagógicas; dois professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE); dez professores na educação infantil; dez professores do ensino fundamental (1º ao 5º ano); quinze professores que lecionam do ensino fundamental (6º ao 9º ano) e no ensino médio; uma professora de natação; quatro colaboradores da limpeza; dois porteiros.

A Unidade de Ensino atende a 1.430 estudantes, distribuídos nos turnos da manhã e tarde. Pela manhã é oferecida a educação infantil e o fundamental e a tarde educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

No espaço físico, funciona uma secretária; um gabinete da direção; vinte salas de aula; uma biblioteca; uma cantina; doze banheiros e uma sala para os professores. A escola é toda acessível a estudantes com necessidades especiais.

A escola na busca de desenvolver um trabalho pedagógico inclusivo realiza encontros com estudantes, pais e responsáveis para informa, orientar e sensibilizar a comunidade escolar acerca do direito que orienta o acesso e a permanência de estudantes com necessidades especiais na escola, na perspectiva do respeito às diferenças e do convívio saudável no âmbito escolar e fora dele.

A escola também oportuniza a professores e demais funcionários formação sobre inclusão escolar e temas específicos relacionados às especificidades de estudantes inclusos nas salas regulares.

Sobre os sujeitos

Participaram da pesquisa 05 (cinco) professores que tem em suas salas de aula estudantes autistas. A delimitação desses sujeitos se deu em função do tempo que trabalham com estudantes com TEA (cinco anos), tempo que a escola optou por uma prática inclusiva, haja vista que o objetivo da pesquisa vai ao sentido de investigar o conhecimento dos sujeitos sobre o Transtorno do Espectro Autista.

Utilizou-se para coleta de dados um questionário com 06 (seis) questões, com foco nos sujeitos da pesquisa, buscando levantar dados em relação à idade, sexo, formação, tempo de experiência no magistério, turma e disciplina que leciona e 04 (quatro) questões, voltadas para o objeto de estudo, ou seja, o conhecimento sobre o Transtorno em tela, e nesse sentido, as questões foram voltadas para a definição, características, conhecimento teórico e conhecimento prático.

Sobre os procedimentos para coleta dos dados

Agendou-se encontro com a diretora da escola para informar sobre a pesquisa e pedir permissão para realizá-la na escola, junto aos professores. Depois de dar autorização, a diretora organizou um cronograma de encontro com os professores para não trazer transtornos às aulas. Durante uma semana o professor pesquisador permaneceu na escola para conversar com os professores, entregar e receber os questionários.

Resultados e discussão

Os dados obtidos foram mapeados de forma a favorecer a análise. Com vista a clarificar a leitura e compreensão do leitor, optou-se por apresentá-los em quadros. Os sujeitos da pesquisa foram nomeados, por uma questão ética, pelos códigos **S1**, **S2**, **S3**, **S4** e **S5**.

Sujeitos	Sexo	Idade	Formação acadêmica	Tempo de magistério	Série/ano que leciona	Disciplina que leciona
S1	Masculino	45 anos	Matemática	25 anos	6º e 8º ano	Matemática
S2	Feminino	32 anos	Português	14 anos	6º e 8º ano	Português
S3	Feminino	25 anos	História	06 anos	6º e 8º ano	História
S4	Feminino	36 anos	Ciências	18 anos	6º e 8º ano	Ciências
S5	Masculino	36 anos	Geografia	16 anos	6º e 8º ano	Geografia

Quadro1

Sobre os sujeitos da pesquisa
Fonte: Esta pesquisa

Sobre o instrumento

Em relação às seis primeiras perguntas do questionário, os dados evidenciaram que 03 (três) sujeitos são do sexo feminino e 02 (dois) do sexo masculino. A idade varia entre 25 e 45 anos. Todos têm nível superior. Destes, 01 (um) tem formação em Matemática, 01 (um) em Português, 01 (um) em História, 01 (um) em Ciências e 01 (um) em Geografia. O tempo no exercício da função varia, entre 06 (seis) e 25 (vinte e cinco) anos.

Sujeitos	Respostas
S1	A ideia que tenho do autismo é como uma negação do ser e a negação da convivência com o outro; a negação da frustração das relações sociais.
S2	Como um transtorno que compromete as habilidades de comunicação e interação social do indivíduo.
S3	É um transtorno que se apresenta na pouca ou nula comunicação social e movimentos repetitivos.
S4	É um tipo de transtorno de desenvolvimento que geralmente aparece no início da infância, e compromete as habilidades de comunicação e convívio entre as pessoas.
S5	É uma síndrome comportamental que cursa como um transtorno complexo de desenvolvimento de base biológica que afeta a maneira de como o indivíduo se comunica e interage com o meio.

Quadro 2

Definição do Transtorno do Espectro Autista
Fonte: dados da pesquisa de campo

Em relação ao entendimento sobre o Transtorno do Espectro Autista, mais especificamente, sobre a sua definição, todos os sujeitos da pesquisa evidenciam conhecimento acerca do que foi perguntado, não destoando do que diz a literatura sobre o assunto¹⁸ pois esta considera que o conceito, baseado na observação do comportamento diz de:

As alterações [...] presentes no domínio da sociabilidade, com prejuízo qualitativo na capacidade de interação, no domínio da comunicação, também com prejuízo qualitativo na capacidade funcional; e no domínio do comportamento, com um padrão restrito e por vezes estereotipado¹⁹.

Assim fica evidente que as respostas dos sujeitos estão em consonância com o que está posto na teoria. A seguir apresentamos as respostas em relação às características do Transtorno em tela.

Sujeitos	Respostas
S1	Introspecção; negação da relação com o outro; atitudes repetitivas; negação de você como pessoa.
S2	Como uma criança que tem dificuldade de relacionamento com outras pessoas; age como se estivesse surda; geralmente apresenta uma sensibilidade elevada; dificuldade em expressar as suas necessidades.
S3	Falha na comunicação; interação social.
S4	Dificuldade na interação social; alteração no comportamento e dificuldade na comunicação; dificuldade em manter contato visual; dificuldade de expressar suas emoções; manias; repetições; dificuldade em manter uma conversa.
S5	Alteração de sociabilidade; alteração de linguagem; alteração de comportamento; tendência a repetições; interesses específicos.

Quadro 3
Características do Transtorno do Espectro Autista.
Fonte: dados da pesquisa de campo

Uma análise do que está posto nas respostas acima, segue na mesma direção da análise da questão anterior, expressa no Quadro 2, ou seja, todos os sujeitos da pesquisa denotam conhecimento em relação as características do Autismo, quando se toma o que diz a literatura sobre o assunto.

Para Cunha²⁰ e Gomes e Silveira²¹ citam que se identifica em pessoas com o Transtorno do Espectro Autista resistência a ficar em locais com muitas pessoas, tendência a se isolar, não olhar no olho do outro, rejeição ao toque e contato físico, ausência de noção do perigo, agir como se não escutasse, movimentos estereotipados, dificuldade na comunicação e interação social, ausência de interesse por brincadeiras de faz de conta e outras.

¹⁸ Sony Fletcher-Watson; Falcon Mcconnell; Elane Manola e Hary Mcconachie, "Interventions based on the Theory of Mind..." e Debora Regina Paula Nunes e Larrisa Bezerra Santos, "Mesclando práticas em Comunicação Alternativa..."

¹⁹ Antonio Carlos Lopes, Clínica Médica: Diagnóstico e tratamento (São Paulo: Editora Atheneu, 2014), 3.

²⁰ Eugenio Cunha, Autismo e inclusão: psicopedagogia práticas educativas na escola e na família (Rio de Janeiro: edição Wak, 2015).

²¹ Camila Graziela Gomes e Analice Dutra Silveira, Ensino de Habilidades Básicas para pessoas com autismo: manual para intervenção comportamental intensiva (Curitiba: editora Appris, 2016).

Sujeitos	Respostas	
	Conhecimento	Como adquiriu
S1	Sim	Já participei de seminários e palestras e tenho experiências familiares sobre o assunto.
S2	Sim	Capacitações.
S3	Não	
S4	Não	Porém a escola nos oferece profissionais capacitados que nos auxilia quando precisamos, e procuro fontes que me ajudam, a saber, como tratar com alguns transtornos referentes ao autismo.
S5	Não	Apenas palestras realizadas na escola.

Quadro 4

Conhecimento Teórico sobre o Transtorno do Espectro Autista e como adquiriu

Fonte: dados da pesquisa de campo

No que tange a questão que buscou levantar dados sobre os sujeitos terem ou não conhecimento teórico acerca do Transtorno e, em caso afirmativo, identificar a fonte de acesso, apenas os sujeitos **S1** e **S2** disseram sim e identificaram às fontes, partindo do entendimento que o texto escrito não é a única fonte de acesso a este conhecimento. As respostas dos sujeitos **S1** e **S2** evidenciam uma visão alargada sobre as fontes de acesso a este tipo de conhecimento²². Os sujeitos **S3**, **S4** e **S5** disseram que não tinham conhecimento teórico sobre o tema ao restringir as fontes ao texto escrito. O sujeito **S4** colocou-se de forma contraditória ao afirma que “procuro fontes que me ajudam, a saber, como tratar com alguns transtornos referentes ao autismo”, não deixando claro se as fontes são de origem empírica, como exemplo, se adquirida na observação empírica, no cotidiano da sala de aula. A resposta do sujeito **S3**, no que diz respeito à questão em tela, se contradiz com as respostas dadas em relação à definição e características que dizem de conhecimento teórico acerca do Transtorno²³.

Sujeitos	Respostas	
	Conhecimento	Como adquiriu
S1	Sim	Meu conhecimento prático vem da experiência familiar, compartilhada por meus parentes que lidam diretamente com autismo. E a minha prática é também na profissão, no dia a dia com meus alunos diagnosticado com Autismo.
S2	Sim	No convívio em sala de aula.
S3	Sim	Convivendo com meu aluno que apresenta ótimo desempenho na disciplina e suas dificuldades de interagir/ comunicar-se com a turma.
S4	Sim	Com os meus alunos, o mesmo é muito inteligente, interpreta muito bem, tem interesse por idiomas, mais muitas vezes tem crises, cobra-se muito por não realizar alguma atividade em casa, machuca-se com frequência, não aceita ajuda e tem dificuldades em se relacionar. Adquiri essa experiência há alguns meses na prática com o meu aluno.
S5	Sim	Através de livros e palestras.

Quadro 5

Conhecimento Prático sobre o Transtorno do Espectro Autista e como adquiriu

Fonte: Esta pesquisa

²² American Psychiatric Association (APA), Diagnostic and statistical manual...; Deyse Serra, Sobre a inclusão de alunos com autismo na escola... e Cinthia Perez Duarte; José Salomão Schwartzman; Michele Matsumoto e Decio Brunoni, Diagnóstico e Intervenção Precoce no Transtorno do Espectro...

²³ Agelica Ronald e Rosa Hoekstra, “Autism spectrum disorders and autistic traits: a decade of new twin studies”, Am J Med Genet B Neuropsychiatr Genet Vol: 156 num 3 (2011): 255-274.

Em relação à questão que buscou levantar dados sobre os sujeitos terem ou não conhecimento prático acerca do Transtorno e, em caso afirmativo, identificar a fonte de acesso, todos os sujeitos responderam sim, identificando com propriedade as fontes, com exceção do sujeito **S5** que, possivelmente, tenha se equivocado em relação às fontes, ao afirmar que as adquiriu “através de livros e palestras”.

As respostas dadas em relação às questões 1, 2, 3, e 4, voltadas para o objeto de estudo denotam conhecimento dos sujeitos no que se refere ao Transtorno do Espectro Autista. A questão que se coloca não é a fonte, mas o conhecimento, que contribui para uma ação consciente do professor no atendimento a estes estudantes. Nesse sentido, Marconi e Lakatos²⁴, afirmam que o senso comum e a ciência são geradores de conhecimento e, nessa direção a ciência, caminho para o conhecimento teórico não é o único meio que leva ao conhecimento.

Em relação à escola onde a pesquisa foi realizada, o dito pelos autores supracitados é evidenciado em ações da direção da escola, ao proporcionar momentos para a comunidade escolar - compreendendo aí, pais, responsáveis, estudantes, professores e demais funcionários - refletir sobre a inclusão escolar e especificidades inerentes a estudantes inclusos nas salas regulares, ou seja, a ciência não é o único caminho que leva ao conhecimento²⁵.

A acessibilidade da escola, permitindo o direito de ida e vinda, sem constrangimento, a todas as pessoas é uma forma de disseminar conhecimento. Além do mais a escola oportuniza formação aos funcionários sobre aspectos relacionados à inclusão escolar²⁶.

Conclusão

O trabalho que teve como objetivo investigar se professor que trabalha com estudante com Transtorno do Espectro Autismo, em sala de aula, tem conhecimento acerca do Transtorno, buscou respostas para inquietações, expressas na justificativa, sobre o despreparo de professores no encaminhamento de situações de ensino e de aprendizagem envolvendo estudantes com necessidades educacionais especiais.

Nesse sentido, os dados levantados, com base no questionário aplicado aos sujeitos da pesquisa, negaram a hipótese inicial que foi de que o professor que trabalha com estudante com autismo, em sala de aula, não tem conhecimento acerca do Transtorno do Espectro Autista. A hipótese foi sendo negada à medida que se procedeu com a análise das respostas dos sujeitos, quanto ao conhecimento sobre o tema em tela.

Em síntese, nas questões com foco na definição, características e conhecimentos teóricos e práticos, acerca do objeto de estudo, as respostas dadas diziam de conhecimento coerente acerca do objeto de estudo, mesmo considerando o **não**, dito pelos sujeitos **S3**, **S4** e **S5** na questão 04 (quatro), que se referiu ao conhecimento

²⁴ Marina e Andrade Marconi e Eva Maria Lakatos, Metodologia científica...

²⁵ Luana Lyra; Luiz Eduardo Rizzo; Camila Sá Sunahara; Daniela Pachito; Carolina de Oliveira Cruz Latoraca; Ana Luiza Cabrera e Rachel Riera, What do Cochrane...

²⁶ Camila Graziela Gomes; Deise Graças Souza; Analice Dutra Silveira e Ianaira Oliveira, “Intervenção Comportamental Precoce e Intensiva com Crianças com Autismo por Meio da Capacitação de Cuidadores”, Revista brasileira de educação especial Vol: 23 num 3, (2017): 377-390.

teórico. O **não** dito por esses sujeitos, nos permitiu inferir, considerando as respostas dadas anteriormente, que os sujeitos se equivocaram nas respostas dadas. Conclusão, possível de se chegar quando nos detemos na análise das respostas, das demais questões voltadas para o objeto de estudo.

Outra conclusão que os dados permitiram, diz respeito aos conhecimentos teórico e prático à medida que os coloca no mesmo grau de importância, pois ambos instrumentalizam os sujeitos, para responder a situações que envolvem estudantes com necessidades educacionais especiais, e aqui especificamente o estudante com o Transtorno do Espectro Autista. Conhecimentos estes decorrentes de aprendizagens, em relação ao autismo, que se deram na interação e no convívio com o estudante em tela.

O estudo realizado não tem a pretensão de trazer receitas prontas nem de responder a todos os questionamentos sobre o assunto, mas espera-se que as discussões, aqui evidenciadas possam fomentar reflexões no âmbito da sala de aula e da escola acerca do Transtorno do Espectro Autista, na perspectiva de contribuir para a escola e o professor melhor atender ao estudante em foco. Possa também, induzir positivamente sistemas de ensino e escolas para o oferecimento de formação sobre temas relacionados a estudantes com necessidades especiais, como também de para a definição e viabilização de estratégias de sensibilização da comunidade escolar o acolhimento desses estudantes.

Em síntese, é preciso conhecer o Transtorno do Espectro Autista para visualizar de maneira diferente o estudante com autismo e, assim conhecer aqueles que se acha que vivem em 'Marte', mas que estão próximos com maneiras diferentes de colocar-se no mundo. Deve-se abrir a mente, buscar o conhecimento para aprender a conviver com o estudante e, dessa forma contribuir para garantir o que lhe é direito. Feitas essas considerações, cabe aqui pontar que se reconhecem lacunas teórico-metodológicas no trabalho, em virtude, dentre outras questões, que toda construção acadêmica é uma aproximação do objeto, que toda construção precisa ser revisitada, precisa ser 'olhada' por outros para enxergar o que não foi possível ao pesquisador, quando esteve debruçado sobre o objeto.

Referências

American Psychiatric Association (APA). "Diagnostic and statistical manual of mental disorders." 5th ed. Washington (DC): American Psychiatric Association Vol: 1 num 12 (2013): 1-155.

Chizzotti, Antônio. Pesquisa em ciências humanas e sociais. 10ª ed. São Paulo: Cortez. 2009.

Cunha, Eugenio. Autismo e inclusão: psicopedagogia práticas educativas na escola e na família. 6 ed. Rio de Janeiro: editora Wak Ed. 2015.

Duarte, Cinthia Perez; Schwartzman, José Salomão; Matsumoto, Michele e Brunoni, Decio. Diagnóstico e Intervenção Precoce no Transtorno do Espectro do Autismo: Relato de um Caso. In: Vera Lúcia Prudência dos Santos, Caminha; Julliane Yoneda, Huguenin; Assis Lúcia Maria de Alves e Priscila Pires (Org.) Autismo: Vivências e Caminhos. São Paulo: editora Blucher. 2016.

Garcia, Maria Teresa. Necessidades educativas especiais: desde o enfoque histórico cultural/Maria Teresa Garcia, Guilherme Arias Beatón. São Paulo: editor Linear. 2004.

Fletcher-Watson, Sony; Mcconnell, Falcon; Manola, Elane e Mcconachie, Hary. "Interventions based on the Theory of Mind cognitive model for autism spectrum disorder (ASD)". Cochrane Database Syst Ver, Vol: 1 num 21 (2014): 1-132.

Freire, Paulo. Educação como Prática da Liberdade. São Paulo: Editora Paz e Terra. 2012.

Gatti, Bernadete Angelina, Elba Siqueira de Sá Barretto e Marli Eliza Dalmazio de Afonso André. Políticas docentes no Brasil: um estado da arte. Brasília: editora UNESCO. 2010.

Gomes, Camila Graziela E Silveira, Analice Dutra. Ensino de Habilidades Básicas para pessoas com autismo: manual para intervenção comportamental intensiva. Curitiba: Appris. 2016.

Gomes, Camila Graziela; Souza, Deise Graças; Silveira, Analice Dutra e Oliveira, Ianaira. "Intervenção Comportamental Precoce e Intensiva com Crianças com Autismo por Meio da Capacitação de Cuidadores". Revista brasileira de educação especial, Vol: 23 num 3 (2017): 377-390.

Lopes, Antonio Carlos. Clínica Médica: Diagnóstico e tratamento. São Paulo: Editora Atheneu. 2014.

Lyra, Luana; Rizzo, Luiz Eduardo; Sunahara, Camila Sá; Pachito Daniela; Latoraca, Carolina de Oliveira Cruz; Cabrera, Ana Luiza e Riera, Rachel. "What do Cochrane systematic reviews say about interventions for autism spectrum disorders?" Sao Paulo Medical Journal Vol: 135 num 2 (2017): 192-201.

Machado, Glória Maria Alves. A colaboração entre estudantes em classe multisseriada: um caminho para pensar a inovação pedagógica? Tese de doutoramento. Universidade da Madeira-Centro de competência de ciências sociais. Departamento de Ciências da Educação. Portugal, Funchal. 2011. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.13/1454>. Acesso em 18 de janeiro de 2019.

Marconi, Marina e Andrade e Lakatos, Eva Maria. Metodologia científica. São Paulo: Editora Atlas. 2009.

Nunes, Debora Regina Paula e Santos, Larrisa Bezerra. "Mesclando práticas em Comunicação Alternativa: caso de uma criança com autismo". Psicologia Escolar e Educacional Vol: 19 num 1 (2015): 59- 69.

Ronald, Agelica e Hoekstra Rosa. Autism spectrum disorders and autistic traits: a decade of new twin studies. Am J Med Genet B Neuropsychiatr Genet. Vol: 156 num 3 (2011). 255-274.

Serra, Deyse. "Sobre a inclusão de alunos com autismo na escola regular: quando o campo é quem escolhe a teoria". Revista de Psicologia, Vol: 1 num 2 (2010): 163-176.

O Transtorno do Espectro Autista: conhecimento de professores do ensino fundamental de uma escola privada pág. 92

Togashi, Claudia e Walter, Catia Crivilent. “As Contribuições do Uso da Comunicação Alternativa no Processo de Inclusão Escolar de um Aluno com Transtorno do Espectro do Autismo”. Revista brasileira de educação especial Vol: 22 num 3 (2016): 351-366.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.