

Volumen 6 - Número Especial- Abril/Junio 2019

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*Educação da Liberdade:  
Como ela contribui para os aspectos  
Multiculturais do século XXI*

EDITOR

Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade do Norte do Paraná, Brasil

Universidade de Sao Paulo, Brasil

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directores**

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**  
Universidad Católica de Temuco, Chile  
**Dr. Francisco Ganga Contreras**  
Universidad de Los Lagos, Chile

**Subdirectores**

**Mg © Carolina Cabezas Cáceres**  
Universidad de Los Andes, Chile  
**Dr. Andrea Mutolo**  
Universidad Autónoma de la Ciudad de  
México, México

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo,  
Brasil

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**  
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**  
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**  
Universidad de Chile, Chile

**Dr. Jaime Bassa Mercado**  
Universidad de Valparaíso, Chile

**Dra. Heloísa Bellotto**  
Universidad de San Pablo, Brasil

**Dra. Nidia Burgos**  
Universidad Nacional del Sur, Argentina

**Mg. María Eugenia Campos**  
Universidad Nacional Autónoma de México,  
México

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**  
Universidad de Valladolid, España

**Mg. Keri González**  
Universidad Autónoma de la Ciudad de  
México, México

**Dr. Pablo Guadarrama González**  
Universidad Central de Las Villas, Cuba

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**  
Universidad de La Serena, Chile

**Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**  
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**  
Universidad San Sebastián, Chile

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**  
Universidad de Valparaíso, Chile

**Dr. Claudio Llanos Reyes**  
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

#### COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

##### Comité Científico Internacional de Honor

**Dr. Adolfo A. Abadía**

*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**

*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia  
Universidad de California Los Ángeles,  
Estados Unidos*

**José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**

*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**

*Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**

*Diálogos em MERCOSUR, Brasil*

**Dr. Álvaro Márquez-Fernández**

*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**

*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**

*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras*

**Dra. Yolando Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal  
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Rosario Castro López**

*Universidad de Córdoba, España*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**

*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Ph. D. Valentin Kitanov**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de  
Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

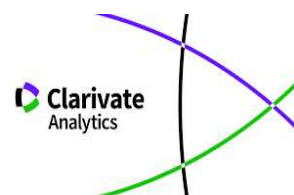
Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial



Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals







uOttawa

Bibliothèque  
Library



REX



Vancouver Public Library



Universidad  
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN



UNIVERSITY OF  
SASKATCHEWAN



Hellenic Academic Libraries Link



Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών



**OS OLHARES DOCENTES PARA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA:  
DESAFIOS NO CONTEXTO ESCOLAR**

**THE TEACHING GLANCES FOR PEDAGOGICAL COORDINATION:  
CHALLENGES IN THE SCHOOL CONTEXT**

**Drda. Margarete Maria Gonçalves Tabosa de Oliveira**

Atenas College University, Estados Unidos  
margaretetabosa@hotmail.com

**Drda. Luciana Lenira de Souza**

Atenas College University, Estados Unidos  
souzalucianalenira@hotmail.com

**Drda. Luciana Maria Tabosa de Lima**

Atenas College University, Estados Unidos  
lucianatabosa@hotmail.com

**Fecha de Recepción:** 19 de febrero de 2019 – **Fecha Revisión:** 08 de marzo de 2019

**Fecha de Aceptación:** 19 de marzo de 2019 – **Fecha de Publicación:** 23 de marzo de 2019

**Resumo**

O presente artigo tem como objetivo reconhecer as principais atribuições do Coordenador Pedagógico, contribuindo para a (re) significação de sua prática, mobilizando-os para a pertinência de sua atuação. Recorremos a documentos e contribuições teóricas. Em uma abordagem qualitativa, através da aplicação de um questionário. O estudo revelou a necessidade de um Coordenador Pedagógico por área específica, bem como formação continuada para uma maior articulação entre todos, proporcionando um novo olhar da gestão a cerca das funções do coordenado pedagógico.

**Palavras-Chaves**

Professores – Coordenadores Pedagógicos – Instituição Escolar

**Abstract**

This article aims to recognize the main attributions of the Pedagogical Coordinator, contributing to the (re) signification of their practice, mobilizing them for the pertinence of their performance. We turn to theoretical papers and contributions. In a qualitative approach, through the application of a questionnaire. The study revealed the need for a Pedagogical Coordinator by specific area, as well as continued training for a greater articulation among all, providing a new look of the management to the functions of the pedagogical coordinate.

**Keywords**

Teachers – Educational Coordinators – School Institution

**Os olhares docentes para coordenação pedagógica: desafios no contexto escolar pág. 47**

**Para Citar este Artículo:**

Oliveira, Margarete Maria Gonçalves Tabosa de; Souza, Luciana Lenira de y Lima, Luciana Maria Tabosa de. Os olhares docentes para coordenação pedagógica: desafios no contexto escolar. Revista Inclusiones Vol: 6 num 2 (2019): 46-66.

## Introdução

A atuação do coordenador pedagógico é um instrumento importantíssimo ao auxílio no desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem, pois tem como princípio constituir-se em uma exigência ética e política, na busca da efetiva participação da sociedade na execução e acompanhamento das políticas educacionais implementadas pelos sistemas de ensino no país. A seriedade da atuação deste profissional, cuja função é ainda pouco definida e por vezes, mal interpretada, não sendo valorizada, o que torna isso uma das questões fundamentais para a referida pesquisa, trazendo à luz a necessidade de um maior aprofundamento sobre as suas práticas e, conseqüentemente, a reflexão de suas ações na esfera escolar, sendo este profissional indispensável para auxiliar no suporte à ação educativa, contribuindo na capacitação e na orientação das práticas pedagógicas no que diz respeito ao universo escolar. No que tange às especificidades do trabalho do Coordenador Pedagógico, é necessário ressaltar que suas atribuições fazem parte do coletivo da instituição escolar, uma vez que as demandas dele possuem relação direta com o trabalho dos gestores e professores. Há de convir que as escolas, nos últimos tempos, vêm se reorganizando internamente e o Coordenador Pedagógico emerge como o alicerce fundamental desta articulação entre comunidade escolar, direção, docentes, pais e alunos. O ânimo para a realização da referida pesquisa teve como impulso obter maior esclarecimento, aprofundando assim os conhecimentos acerca dos olhares docentes para a Coordenação Pedagógica: desafios no contexto escolar da Escola Municipais Professora Gilda Bertino Gomes, da rede Municipal, localizada no agreste de Pernambuco, uma vez que possui formação acadêmica em Pedagogia, bem como pós-graduada em Psicopedagogia. Durante o período de atuação, detectamos que uma das principais dificuldades no desempenho das atribuições, ocorria pelo acúmulo de tarefas, resultando na diminuição da parte pedagógica, voltando-se a parte administrativa, acarretando um insuficiente apoio pedagógico aos professores. Tendo em vista subsidiar um maior entendimento e participação no processo ensino aprendizagem, consideraram-se importantes alguns questionamentos no que se refere à relação entre docentes e coordenadores pedagógicos, dentre eles temos: como deve ser a atuação do Coordenador Pedagógico? Qual a formação necessária a este profissional? Como os outros profissionais da educação percebem esse profissional?

Esta investigação teve como objetivo geral reconhecer as principais atribuições do Coordenador Pedagógico, contribuindo para a (re) significação de sua prática e como objetivos específicos, mobilizar os Coordenadores Pedagógicos e os docentes para a pertinência da sua atuação na Escola Municipal Professora Gilda Bertino Gomes, na viabilização do processo de ensino e aprendizagem, promovendo atividades que possibilitem a mudança de percepção do trabalho que deve ser desenvolvido pelo Coordenador Pedagógico, bem como propor a análise do papel desse profissional na referida escola.

### **O coordenador pedagógico: Elaborando metas para a sua prática educativa**

O presente artigo apresenta os olhares docentes para coordenação pedagógica: desafios no contexto escolar, como um enriquecedor instrumento metodológico, pois o mesmo auxiliará os sujeitos comprometidos no processo de ensino e aprendizagem, estabelecendo um espaço de diálogo, reflexão e interações no contexto educacional, ampliando o entendimento sobre as atribuições do coordenador pedagógico, na elaboração de metas para a sua prática educativa.

O Coordenador Pedagógico possui a função de cargo na estrutura funcional e administrativa de algumas instituições escolares, entretanto ainda existem instituições que não possuem esse cargo, as atribuições ligadas a este profissional vêm sendo administradas através de outras nomenclaturas. Esses profissionais eram intitulados como supervisores, orientadores e/ou administradores educacionais, atuando mediante ações individualizadas as quais promoviam a total desarticulação pedagógica, uma vez que tais ações eram articuladas separadamente, dificultando consideravelmente a visão integral dos processos educativos. Desta forma, a escola rompe completamente, mesmo que de forma ainda lenta, com o paradigma da “super” visão para uma “nova” visão. Resultando assim no surgimento de um novo especialista, o Coordenador Pedagógico, que nos é apresentado através de uma nova visão profissional que coordena as ações do grupo, tendo como uma de suas funções a mediação de conflitos, favorecendo o processo de construção de saberes, através de olhar mais democrático, participativo e dinâmico. Em linhas gerais, é perceptível a necessidades e as atribuições deste nas instituições de ensino, sendo primordial sua presença não só na gestão administrativa, mais primordialmente na gestão pedagógica. Segundo Libâneo

Planejamento - Processo de explicitação de objetivos e antecipação de decisões para orientar a instituição, prevendo-se o que se deve fazer para atingi-los.

Organização – Atividade através da qual se dá a racionalização dos recursos, criando e viabilizando as condições e modos para se realizar o que foi planejado.

Direção/Coordenação – Atividade de coordenação do esforço coletivo do pessoal da escola.

Formação Continuada – Ações de capacitação e aperfeiçoamento dos profissionais da escola para que realizem em competência suas tarefas e se desenvolvam pessoal e profissionalmente.

Avaliação – comprovação e avaliação do funcionamento da escola<sup>1</sup>.

Percebe-se que tais elementos são instrumentos de ação e que, se trabalhados em conjunto, com certeza atingiram os objetivos escolares. A coordenação constitui-se, assim, como um agente de transformação, no sentido da dinamização de seu trabalho em grupo, através do aperfeiçoamento do professor em encontros pedagógicos, melhorando assim a situação ensino-aprendizagem.

Por sua vez, é relevante que o Coordenador tenha um grau mínimo de empatia com os professores, possuindo sensibilidade de olhar para o outro como a si mesmo sempre que necessário para compreensão dos motivos reais sobre determinadas situações, desta forma não rotule o professor, acreditando sempre nas possibilidades de mudanças pelas quais todos ser humano este sujeito, dentre elas o aperfeiçoamento de sua prática. As relações interpessoais devem fazer parte desta relação, buscando articular com todos os envolvidos não se distanciando do ouvir, olhar e falar com todos sem distinção. Trabalhar com grupos e em grupos traz como condição impar lidar com as mais variadas diversidades existentes, não sendo possível, prever seus resultados e a partir desde pressuposto devemos ter como referência, planejarmos a partir de hipóteses, aprendendo assim a lidar com as incertezas, compreendendo que as resoluções dos problemas não estarão em nossas mãos, mas nas mãos de todos que participaram deste contexto.

<sup>1</sup> José Carlos Libâneo, O sistema de organização e gestão escolar: teoria e prática. 4ª ed. (Goiânia: Alternativa, 2001), 7.

O trabalho em conjunto é primordial para a diminuição de conflitos internos, sendo assim torna-se fundamental que o coordenador pedagógico busque a cooperação de todos, fortalecendo assim a instituição, priorizando um trabalho educacional de qualidade. Desta maneira, cada conflito e cada problema servirão como alicerce estruturador de novas oportunidades para o fortalecimento da aprendizagem com todos os envolvidos.

#### Segundo Franco:

Coordenar o pedagógico implica redirecionamento e esclarecimento coletivo do sentido da escola. Isso o coordenador não poderá fazer sozinho, nem mesmo a direção da escola poderá fazê-la sozinha. O coordenador pedagógico poderá fazer um trabalho no acompanhamento, na liderança das negociações do projeto em ação. Antes disso, sem um projeto esclarecedor de metas e anseios, ele nada poderá fazer. O coordenador é uma peça importante no quebra-cabeça da dinâmica de uma escola. Mas é preciso que esse quebra-cabeça esteja sempre em processo de constituição. Com peças dispersas por todo canto, peças perdidas e nem lembradas, ninguém organizará o parente caos<sup>2</sup>.

Partindo desse pressuposto, entendemos que o Coordenador pedagógico ao se dispor a escutar, ajudará na estruturação de seu trabalho, pois conseguirá orientar seus colegas na organização de seus pensamentos. O processo de aprendizagem é um processo interno que necessita acompanhamento na autoconstrução e autotransformação de cada indivíduo, os quais são adultos, repletos de experiências e saberes, necessitando apenas, através de discussões, refletir sobre as mesmas, fortalecendo-as e ampliando-as. É preciso ressaltar que o ato de escutar, ajudará na construção do sentido de suas ações, bem como auxiliará na valorização do espaço de ensino, restaurando o espírito de transformação e união, fator esse que com o tempo poderá ter se perdido. Do ponto de vista de Souza, Seixas e Marques

O coordenador é um agente de transformação no ambiente escolar. Ele deve estar atento ao caráter pedagógico das relações de aprendizagem que ocorrem no interior dessa instituição. Ao agir na coletividade (com todos os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem), esse profissional vai transformando a prática pedagógica<sup>3</sup>.

Não basta o conhecimento teórico, pois para articular o trabalho pedagógico, estimulando os professores é fundamental uma nítida percepção aos detalhes, bem como sensibilidade na busca de identificar com clareza as reais urgências dos alunos e dos professores, mantendo-se atualizado, na busca de informações, refletindo sobre sua prática.

Dada à relevância, é certo afirmarmos que a coordenação pedagógica escolar é uma prática nova em nossa instituição e, como tal, necessita de maiores experiências e dedicação, para que desta forma possa ser construída sobre os alicerces de compromissos, assumidos assim por todos que optarem por esta função. Há de convir que parece uma praxis normal aos municípios, nomear professores para o cargo de

---

<sup>2</sup> Maria Amélia Santoro Franco, "Coordenação pedagógica: uma práxis em busca da sua identidade", Revista Múltiplas Leituras Vol: 1 num.1 (2008): 128.

<sup>3</sup> Fabíola de Jesus Souza; Graziela Oliveira Seixas e Tatyane Gomes Marques, "O coordenador pedagógico e sua identidade", Práxis Educacional Vol: 9 num 15 (2013): 45.



coordenadores. Em muitos deles, o Coordenador assume o cargo comissionado da gestão local, o qual na maioria é indicado e mantido na instituição apenas por critérios públicos e políticos. Torna-se evidente que tais fatos em suma prejudicam a qualidade da função, manchando negativamente a identidade do Coordenador.

O Coordenador deve procurar todas as possibilidades mediante as dificuldades que lhes forem apresentadas a fim de que, de forma planejada e organizada, consiga tornar as instituições funcionais da melhor forma possível. Segundo Franco, Libâneo, Pimenta:

O pedagógico não existe em uma esfera de abstração. Ele toma corpo, adquire concretude, apenas no coletivo esclarecido de um grupo. De nada adiantam as intenções corporificadas num projeto de escola enquanto um discurso escrito. É preciso que essas intenções sejam tomadas pelo grupo todo, apropriadas pelo coletivo, num processo contínuo de busca de convergências e negociação de projetos e ações<sup>4</sup>.

Todo professor tem garantido através da LDB, lei 9394/96 (BRASIL, 1996)<sup>5</sup>, a formação continuada, oferecendo novos conhecimentos a todos os professores, proporcionando novas técnicas de maneira adequada e eficiente para os alunos da escola pública. Com a aquisição de novos assuntos adquirimos novas metodologias, ajudando no aprimoramento de novos conhecimentos, aperfeiçoando assim novas habilidades profissionais na busca por oferecer um serviço de melhor qualidade.

O município do Agreste Pernambucano, propulsor de minha pesquisa, possui seu Plano de Cargos e Carreiras de Remuneração do Magistério PCCRM - Público Municipal, através da Lei Municipal Nº 692/2011<sup>6</sup> de 11 de novembro de 2011 em substituição a Lei Municipal Nº 531<sup>7</sup>, de 17 de junho de 1998 revogada a partir de 11 de novembro de 2011 que enfatiza a função do Coordenador Pedagógico, uma vez que são várias as atribuições às quais compete ao Coordenador Pedagógico do referido Município, no tocante as ações na referida instituição de ensino, no que diz respeito ao corpo docente e demais membros da comunidade, os quais dão sentido ao profissional, muito embora percebamos que tais ações atualmente relacionadas ao Coordenador Pedagógico, necessitem de adequações, apesar de estarem contidas e aprovadas através da Lei Municipal Nº 531<sup>8</sup> e detalhadas em seu Parágrafo § 3º, este profissional é convidado a desempenhar outras funções, resultando em um acúmulo e sobrecarga de suas tarefas, bem como desencadear fragmentação em suas ações específicas e contratuais.

No que se refere à coordenação pedagógica, devemos atribuir à nomenclatura de cargo ou função. No que tange a rede municipal da cidade, essa nomenclatura é atribuída mais como função do que como cargo, como função não necessita de concurso sendo indicada para exercer um trabalho comissionado, é o que acontece no município

<sup>4</sup> Maria Amélia Santoro Franco; José Carlos Libâneo e Selma Garrido Pimenta, “Elementos para a formação de Diretrizes curriculares pra o curso de pedagogia”, Caderno de pesquisa Vol: 37 num 130 (2005): 13.

<sup>5</sup> Brasil, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394/96, Brasília, de 20 de dezembro de 1996.

<sup>6</sup> Cumaru, Lei Municipal Nº 692, PCCRM – Plano de Cargos, Carreira e de remuneração do Magistério de 11 de novembro de 2011.

<sup>7</sup> Cumaru, Lei Municipal Nº 531, Institui o Plano de Cargos e Carreiras do Pessoal do Quadro do Sistema Público Municipal de Educação de 17 de Junho de 1998.

<sup>8</sup> Cumaru, Lei Municipal Nº 531, Institui o Plano de Cargos e Carreiras do Pessoal...

uma vez que percebe-se a contratação de 04 (quatro) coordenadores por indicação, sendo estes professores pedagogos da referida instituição pesquisada. Entretanto, houve no município no ano de 2003 um Concurso Público, em que constava uma vaga para o cargo de Coordenador Pedagógico, para o qual houve demanda e aprovação, devendo fazer ciência que a pessoa que obteve aprovação, atualmente ocupa outra função no referido município.

É primordial que este profissional esteja envolvido na construção de novas metodologias contribuindo para sua maior reflexão na escola, participando ativamente das atividades desenvolvidas, pois desta forma conhecerá as realidades e necessidades dos alunos podendo interagir de forma constante e direta, buscando diminuir as dificuldades encontradas dentro do âmbito escolar procurando atingir suas metas conquistando seus objetivos na busca por resultados mais satisfatórios. Segundo Libâneo:

O coordenador pedagógico ou professor coordenador supervisiona, acompanha, assessora, avalia as atividades pedagógico-curriculares. Sua atribuição prioritária é prestar assistência pedagógico-didática aos professores em suas respectivas disciplinas, no que diz respeito ao trabalho ao trabalho interativo com os alunos. [...] Outra atribuição que cabe ao coordenador pedagógico é o relacionamento com os pais e a comunidade, especialmente no que se refere ao funcionamento pedagógico-curricular e didático da escola e comunicação e interpretação da avaliação dos alunos<sup>9</sup>.

Desta forma, o autor sintetiza tais funções tendo como atribuição: acompanhar, assessorar, avaliar as atividades pedagógicas e curriculares da instituição de ensino, buscando assim atingir satisfatórios índices de aprendizagem, o que não conseguirá sozinho, a própria impossibilidade da ação individual, o orientará, para a pertinência do trabalho coletivo, embasados no respeito às necessidades da maioria, e a escola enquanto instituição social é o espaço propício de formação e informação, em que a aprendizagem dos conteúdos condiz com as questões sociais.

A partir dos séculos XVII e XIX, a supervisão apresentava como função a inspeção, a repreensão e o monitoramento no interior escolar. No entanto, aos poucos foi se introduzindo a supervisão voltada ao processo de ensino no que compete a verificar as atividades docentes. Apesar da LDBEN<sup>10</sup> orientar ao coordenador a articulação através de atividades voltadas ao processo pedagógico, percebemos na instituição pesquisada, que isto pouco acontece, uma vez que a referida escola incumbe ao coordenador o acúmulo de várias funções no ambiente escolar, ficando a parte pedagógica a desejar.

Transformar a escola num ambiente no qual se desenvolvam novas experiências e competências é parcela fundamental de contribuição para melhorar nossa sociedade, este sem dúvida, é um desafio para todos nós, envolvidos neste processo, sejam diretores, coordenadores, pais, professores, alunos e funcionários.

---

<sup>9</sup> José Carlos Libâneo, O sistema de organização e gestão escolar: teoria e prática. 4ª ed. (Goiânia: Alternativa, 2001), 5-6.

<sup>10</sup> Brasil, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394/96, Brasília, de 20 de dezembro de 1996.

A instituição escolar representa um órgão essencial para a transformação do indivíduo, pois fornece elementos educacionais, contemplando os aspectos de formação do indivíduo, sejam na área intelectual, moral ou social, sendo determinadas pela forma como é administrada a escola, contando com os professores regentes que estão trabalhando diretamente com o aluno, bem como todo o corpo escolar no repasse de conhecimentos específicos e conteúdos programáticos. Coordenadores Pedagógicos e direção são peças essenciais neste processo, pois busca de maneira participativa sugerir que todos executem suas funções facilitando a compreensão dos conhecimentos.

A educação é um processo social e como tal está inserida no contexto da sociedade, sendo reflexo das ideias presente. A escola tem a função defensora da ordem social, destinado ao processo educativo e possui uma significativa contribuição, pois é através da mesma que se inicia as transformações intelectuais e sociais do ser, contribuindo para o aprendizado, sendo uma instituição capaz de produzir conhecimentos, uma vez que foi criada com o intuito de educar, sendo coprodutora na formação dos seres humanos. É necessária uma reflexão a rigor sobre as bases legais da instituição escolar. Na medida em que a escola trabalha com o conhecimento, buscando ter como resultado de suas ações a formação inicial de pessoas, percebe-se que a sua estrutura de organização é um tanto similar às outras instituições de ensino.

Por sua vez, as possibilidades de mudanças e transformações ao cotidiano escolar não podem ser negadas, entretanto, a instituição deve se adaptar, atendendo assim aos anseios de seu público sem perder de vista seus objetivos primordiais.

## Metodologia

As ponderações, conceitos e propostas citadas, bem como a metodologia utilizada na construção desta pesquisa, fundamentam-se em observações do cotidiano escolar desse profissional, em questionário aplicada, tanto aos Coordenadores Pedagógicos, quanto aos professores, e em um embasamento teórico. Esta pesquisa busca oferecer meios com o auxílio da ação-reflexão-ação, ampliando a discussão sobre os olhares docentes para a coordenação pedagógica: desafios no contexto escolar à visão dos professores do ensino fundamental/anos finais da Escola Municipal Professora Gilda Bertino Gomes, localizada no agreste de Pernambuco, contribuindo no fortalecimento das atividades educacionais no apoio técnico à gestão democrática, fortalecendo o entendimento de todo o corpo escolar sobre as reais atuações do Coordenador Pedagógico, possibilitando uma maior articulação entre os saberes acadêmicos e os apreendidos no dia-a-dia nas instituições de ensino. Segundo Godoy:

A pesquisa qualitativa não procura enumerar e/ou medir os eventos estudados, nem emprega instrumental estatístico na análise dos dados. Parte de questões ou focos de interesses amplos, que vão se definindo a medida que o estudo se desenvolve. Envolve a obtenção de dados descritivos sobre pessoas, lugares e processos interativos pelo contato direto do pesquisador com a situação estudada, procurando compreender os fenômenos segundo a perspectiva dos sujeitos, ou seja, dos participantes da situação em estudo<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup> Arilda Schmidt Godoy, "Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades". RAE - Revista de Administração de Empresas, Vol: 35: num 2 (1995): 58.

Ainda percebe-se uma excelente aceitação ao uso de entrevistas em pesquisa qualitativa. Entretanto a mesma requer alguns cuidados, dentre eles; um planejamento antecipado de toda ação, levando em consideração, desde os envolvidos até o local. São bastante vastos os tipos de entrevistas existentes, as quais nos auxiliam a um melhor resultado, entrevistas estruturadas são representadas por um roteiro de questões previamente estabelecidas, o uso desse modelo favorece uma entrevista mais uniforme a todos os entrevistados, uma vez que cria um roteiro estratégico, obtendo através deste o máximo de informações com o mínimo de perguntas, se tratando de perguntas fechadas. A entrevista não estruturada é um modelo muito mais flexível, caracterizando-se pela liberdade dada ao entrevistado, sendo possível destacar a flexibilidade na interação, entretanto, pode-se dizer que o entrevistado poderá deixar de fazer algumas questões relevantes, comprometendo assim a análise dos entrevistados. A entrevista semiestruturada permite que seja dirigida com foco, com certa flexibilidade, caracterizada por um conjunto de questões previamente estabelecidas, permitindo assim que se incluam outras questões no decorrer da entrevista, as quais não foram previamente planejadas, possuindo uma disciplina compreensiva para os questionamentos à medida que as informações forem repassadas pelo entrevistado. Segundo Duarte:

Entrevistas são fundamentais quando se precisa/deseja mapear práticas, crenças, valores e sistemas classificatórios de universos sociais específicos, mais ou menos bem delimitados, em que os conflitos e contradições não estejam claramente explicitados. Nesse caso, se forem bem realizadas, elas permitirão ao pesquisador fazer uma espécie de mergulho em profundidade, coletando indícios dos modos como cada um daqueles sujeitos percebe e significa sua realidade e levando informações consistentes que lhe permitam descrever e compreender a lógica que preside as relações que se estabelecem no interior daquele grupo, o que, em geral, é mais difícil obter com outros instrumentos de dados<sup>12</sup>.

Desta maneira nossa pesquisa ocorreu através da aplicação de um questionário organizado de forma estruturada e semiestruturada aplicado aos vinte e dois professores do Ensino fundamental, bem como aos quatro coordenadores pedagógicos. Ainda ressaltamos ser uma pesquisa exploratória, tendo como objetivos proporcionar maiores informações sobre o tema a ser investigado, facilitando a delimitação, orientando na fixação dos objetivos e na formulação das hipóteses.

São várias as maneiras para a coleta de dados em pesquisa qualitativa. O uso de questionário é uma das opções e apresenta viés de ponderação, sendo reconhecido como estratégia qualificável para a coleta de dados. Para a obtenção dos dados que a presente pesquisa necessitava, a mesma foi organizada através de questionários de forma estruturada e semiestruturada, uma vez que deixa o entrevistado a vontade, podendo assim optar por responder as perguntas sugeridas de forma objetiva e subjetiva. Foram feitas, oito visitas a instituição de ensino, primeiro no intuito de conhecer o atual contexto referido a instituição, obtendo assim um diagnóstico preciso, depois foi encaminhada proposta de projeto, para que a mesma fosse então analisada, sendo assim bem aceita pela direção. Através de diálogo com a direção e Coordenadores Pedagógicos, lhes foi apresentado os questionários, os quais seriam aplicados aos professores e Coordenadores Pedagógicos. Fomos então convidados, junto à direção, a

---

<sup>12</sup> Rosália Duarte, "Entrevistas em pesquisas qualitativas", Educar em Revista Vol: 24 (2004): 215.

aguardar os professores antes do início da aula para que pudessem repassar a proposta, e aos que concordassem esclarecer que seria necessário contar com o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido do sujeito da pesquisa.

Para a execução da presente pesquisa foram pedidas autorizações ao participante através de Termo de Consentimento Livre e Esclarecido, conforme Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) pela Plataforma Brasil para utilização dos dados dos participantes nesta pesquisa bem como a divulgação dos resultados. Após esclarecimentos, foram recolhidos os termos de consentimento, devidamente assinados e lhes foi entregue o questionário a fim de que o referido fosse respondido. Todos os professores do ensino fundamental/anos finais demonstraram interesse e satisfação em cooperar, desta maneira o referido questionário, contendo seis perguntas de forma subjetivas e objetivas foram assim aplicados a vinte e dois (22) professores, distribuídos em quinze (15) do sexo feminino e sete (07) do sexo masculino, professores do Ensino Fundamental/anos finais, os quais possuem idade entre vinte e seis (26) a quarenta e oito (48) anos, que possuem formação acadêmica distribuídas em diversas áreas, sendo elas: Matemática, Pedagogia, Administração, Geografia, Ed. Física, História, Letras, Ciências Sociais e Biológicas. Tendo suas graduações concluídas entre os anos 1993 a 2011, e estão trabalhando nesta instituição de ensino entre dois (02) a oito (08) anos, contribuindo assim para mapear a visão dos professores com relação à atuação do Coordenador Pedagógico. A partir da aplicação do questionário com os professores, percebeu-se a necessidade de aplicar um segundo questionário, sendo este com os Coordenadores Pedagógicos, servidores da referida instituição de ensino. O corpo de coordenação da instituição de pesquisa é composto por quatro (04) Coordenadores Pedagógicos, sendo todas do sexo feminino, possuindo idade entre trinta e oito (38) a quarenta e sete (47) anos, tendo sua formação acadêmica em pedagogia e pós-graduação em psicopedagogia, os períodos de conclusões das referidas graduações ocorreram entre os anos 1999 a 2010, e tais coordenadoras ocupam esta função entre dois (02) a nove (09) anos, nesta instituição. Presume-se que, através do presente projeto de intervenção possibilite-se ao mesmo tempo construir com toda comunidade escolar novos saberes, superando os obstáculos, aperfeiçoando o processo de ensino e aprendizagem, bem como desconstruindo a atual percepção sobre a atuação do Coordenador Pedagógico.

Escola Municipal Professora Gilda Bertino Gomes teve seu funcionamento inicial ocorrido através da Lei Nº 1.870<sup>13</sup> de 02 de abril de 1980, publicada em Diário Oficial no dia 10 de abril de 1980. Portanto, após discussões e relevantes debates, resolveu-se mudar o nome da Escola com o intuito de homenagear uma ilustre professora, a senhora Gilda Bertino Gomes. No ato de sua fundação, ainda Escola Municipal, possuía no quadro de funcionários composto por sete (07) professores, um (01) Diretor, um (01) secretário e um (01) vice-diretor. Com relação à modalidade de Ensino ofertada na época a escola possuía: Nos primeiros anos funcionava o Fundamental II, a partir do ano 1980, passou a funcionar, exclusivamente, o ensino médio com habilitação técnica para Contabilidade e Magistério. No ano 1993, voltou a funcionar o Ensino Fundamental e, ainda, o Ensino médio. Entretanto no ano 2007, já Escola Municipal Professora Gilda Bertino Gomes, extinguiu-se o Ensino Médio funcionando apenas como Escola de Ensino fundamental 1º e 2º até os dias atuais. Possui uma área de terreno total de 6.829,00m<sup>2</sup>, possuindo área construída de 1.030,40m<sup>2</sup>.

---

<sup>13</sup> Pernambuco, Lei Nº 1.870, Autorização de Funcionamento da Escola Municipal Professora Gilda Bertino Gomes de 02 de abril de 1980.



Atualmente, a instituição escolar contém uma estrutura física de treze (13) salas de aula, uma (01) biblioteca, uma (01) sala de recursos, uma (01) sala para os professores, uma (01) sala de informática com acesso a internet, uma (01) secretaria, uma (01) sala para direção, uma (01) sala para coordenação, uma (01) cantina, uma (01) quadra poliesportiva, quarto (04) sanitários femininos, quatro (04) sanitários masculinos, dois (02) banheiros com chuveiros, um (01) sanitário com acessibilidade feminino, um (01) sanitário com acessibilidade masculino, dois (02) sanitários para os professores e funcionários, um (01) anexo com quatro (04) salas de aula, possuindo ainda, uma (01) secretaria, uma (01) cantina e quatro (04) sanitários. Atualmente conta com mil cento e cinquenta e nove (1.159) alunos matriculados, distribuídos nos três horários e possuindo assim um total de cem (100) funcionários, sendo um (01) diretor; um (01) vice-diretor; um (01) secretário; seis (06) Coordenadores Pedagógicos, neste sentido, quatro (04) coordenadores atuam no 6º ao 9º ano, um (01) coordenador atua de 2º a 5º ano; um (01) coordenador no programa mais Educação; quarenta e seis (46) docentes, distribuídos – vinte e nove (29) docentes no Ensino Fundamental – 2 anos finais, EJA (Educação de Jovens e adultos) do Ensino Fundamental 1º e 2º, treze (13) docentes no Ensino fundamental – 1, anos iniciais; quatro (04) docentes lecionam na sala de Educação Especial, dando apoio no contra turno. Além de possuir também doze (12) monitores para atividades complementares os quais dão suporte no turno oposto. Desde sua fundação estiveram à frente da gestão nove (09) Diretores, entretanto o cargo de Coordenador Pedagógico consta desde o 1º Regimento, datado de 26 de junho de 1976, no seu Título III; Capítulo III; Artigos 26 e 27, onde consta no Título III os órgãos técnicos e consultivos, descrevendo no Capítulo III, sobre Coordenação Pedagógica através do artigo 26, relata que o serviço de coordenação pedagógica será exercido por professor ou especialista com habilitação em supervisão escolar, de acordo com a legislação em vigor e nomeado pelo Prefeito do Município, obedecendo à indicação do Diretor.

## Resultados e discussão

Na expectativa de elaborar ações de intervenção dentro da referida escola, propomos a troca de experiências e vivências entre os envolvidos, contribuindo para a instituição e ampliando os conhecimentos mútuos, através de observações, interações e discussões. O projeto de intervenção ocorreu num total de cinco (05) encontros, onde foram trabalhadas as questões que dizem respeito à atuação do Coordenador Pedagógico na instituição de ensino. Foram utilizadas as seguintes estratégias e atividades metodológicas: discussões a partir de dinâmicas que serão realizadas de acordo com o tema tratado na intervenção; roda de conversa, fortalecendo a interação de todo conteúdo problemático vivenciado, mediado pela pesquisadora; debates relacionados às atividades desenvolvidas por um coordenador. Todas as ações tiveram como objetivo principal fortalecer e proporcionar uma construção coletiva a todos os envolvidos no processo educacional. A equipe da direção concordou com a proposta apresentada, os coordenadores pedagógicos expressaram seus conceitos sobre seus reais papéis, assim como os professores, entretanto percebemos divergências de concepções a cerca das reais funções do coordenador pedagógico. A avaliação aconteceu de forma contínua, pois se recomenda, através do diálogo, que todos os envolvidos na instituição de ensino, reconheçam as interfaces, suas dimensões pedagógicas na atuação do contexto escolar, pois as interações entre todo corpo escolar promoverá a maior qualidade de ensino, contribuindo de maneira significativa na transformação da realidade estudantil da Escola Municipal Professora Gilda Bertino Gomes.

## Identificação dos professores entrevistados

A pesquisa mostrou que dos vinte e dois (22) professores entrevistados, 39% tem idade entre 20 a 29 anos, 33% entre 34 a 39 anos e 28% entre 40 a 48 anos e na sua maioria 69% são do sexo feminino e 31% do sexo masculino, com formação acadêmica diversificada, preponderante os cursos de matemática e português com 23% e em seguida os cursos de ciências sociais e pedagogia com 18%, na sequência os cursos de ciências biológicas e administração com 5%, e geografia e história com 4%.

No que refere ao ano de conclusão da formação acadêmica, foram investigados os anos entre 1993 a 2015. Dentre estes, 41% concluíram sua formação entre 1993 a 1998 e nos últimos 15 anos sua formação se deu em 59% a partir de 2000. Ainda nesse contexto, 91% dos professores entrevistados possuem tempo de atuação entre 1 a 18 anos, enquanto 9% entre 2 a 4 meses.

Identificação dos Professores Entrevistados		%
<i>Idade</i>	<i>De 20 a 29 anos</i>	39
	<i>De 34 a 39 anos</i>	33
	<i>De 40 a 48 anos</i>	28
<i>Gênero</i>	<i>Masculino</i>	69
	<i>Feminino</i>	31
<i>Formação Acadêmica</i>	<i>Matemática</i>	23
	<i>Português</i>	23
	<i>Geografia</i>	04
	<i>História</i>	04
	<i>Pedagogia</i>	18
	<i>Administração</i>	05
	<i>Ciências Biológicas</i>	05
	<i>Ciências Sociais</i>	18
<i>Ano de conclusão da Formação Acadêmica</i>	<i>De 1993 a 1998</i>	41
	<i>De 2000 a 2015</i>	59
<i>Tempo de Atuação na Instituição</i>	<i>De 2 a 4 meses</i>	09
	<i>De 1 a 18 anos</i>	91

Tabela 1

Professores

Fonte: Dados da Pesquisa (2018)

Como se podem observar a tabela -1 detalha o perfil dos 22 (vinte e dois) professores entrevistados. Os resultados são fundamentais, pois tem como relevância entender como os professores do Ensino fundamental, anos finais, visualizam, reconhecem e compreendem o trabalho do Coordenador Pedagógico na referida instituição.

## A visão do professor para a contribuição do Coordenador pedagógico no desenvolvimento escolar

Os professores ao serem questionados sobre a contribuição e atuação do coordenador pedagógico no desenvolvimento escolar, 55% (cinquenta e cinco por cento) dos professores entrevistados responderam que o desenvolvimento do ensino aprendizagem é o fator principal do coordenador, enquanto 41% (quarenta e um por cento) acreditam que a atuação do coordenador pedagógico ajuda no desenvolvimento

escolar. No entanto, 4% (quatro por cento) acreditam que o coordenador necessita se reajustar a atuação de auxiliar o professor, enquanto que nenhum dos professores entrevistados considerou que em nada essa atuação contribui. As respostas dadas pelos professores evidenciam que os mesmos entendem como fundamental a participação dos coordenadores pedagógicos no tocante ao ensino e aprendizagem dentro da instituição.

Quando questionados sobre como deve ser a atuação do coordenador pedagógico na instituição de ensino, uma vez que 50% (cinquenta por cento) responderam que o coordenador deve atuar como um suporte para a realização de atividades na escola e outros 46% (quarenta e seis por cento) acredita que o referido profissional deve atuar de maneira diversificada, enquanto que 4% (quatro por cento) consideram que o coordenador deve atuar de maneira neutra. No entanto, nenhum professor optou pela opção de que a atuação do coordenador em nada contribuisse no trabalho do professor. Sendo assim, os professores acreditam que o coordenador pedagógico possui relevante participação nas atividades escolares, sendo um elo fundamental para a efetivação das ações, bem como possui dinamismo e eficiência, atuando de maneira diversificada, buscando sempre a neutralidade nas resoluções dos problemas.

Como percebemos na Tabela 2, sobre o verdadeiro papel que o coordenador pedagógico deve desempenhar no âmbito escolar, 68% (sessenta e oito por cento) respondeu que é na área pedagógica, enquanto 32% (trinta e dois por cento) responderam que além da área pedagógica, deve-se desempenhar o administrativo e nenhum dos entrevistados respondeu que apenas o administrativo, assim como o mesmo resultado foi para a questão de optar-se por outros.

Dessa maneira, percebe-se que os professores compreendem que o coordenador pedagógico deve assumir apenas a função na área pedagógica da instituição. Entretanto, alegaram que em alguns casos, poderá auxiliar na parte administrativa. Ao serem questionados sobre em que o coordenador pedagógico auxilia o processo aprendizagem, 50% (cinquenta por cento) responderam que o coordenador pedagógico contribui significativamente, enquanto 45% (quarenta e cinco por cento) responderam que essa contribuição acontece parcialmente, 5% (cinco por cento) optaram por outra resposta, enquanto que não houve candidatos que respondeu que em nada contribui. Percebe-se, desta forma, que para a maioria dos docentes o auxílio da coordenação, contribui de forma significativa para o processo ensino aprendizagem, entretanto alguns professores sentem-se fragilizados com relação a este auxílio.

A tabela 2 apresenta, na visão do professor sobre o coordenador pedagógico, como ele tem contribuído de forma satisfatória na relação professor-coordenador, 32% (trinta e dois por cento) responderam que contribuem apenas nas atividades, 31% (trinta e um por cento) afirmaram que contribui de maneira satisfatória, 23% (vinte e três por cento) optaram por outros e 14% (quatorze por cento) que em nada contribui. Diante do exposto, percebeu-se que a uma insatisfação dos professores com relação às atribuições do coordenador pedagógico, uma vez que suas contribuições deixam a desejar, compreende-se que a teoria não condiz com a prática. Com relação ao que se atribui as dificuldades de aprendizagens, 72% (setenta e dois por cento) optaram pela questão outros, 14% (quatorze por cento) responderam que a dificuldade de aprendizagem está na falta de interação professor x aluno, 14% (quatorze por cento) responderam que esta na falta de interação professor x gestão, enquanto sobre a questão falta de interação professor x coordenador não foi citado na pesquisa, ou seja, não foi escolhida.

<b>CONTRIBUIÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO</b>		<b>%</b>
Em que contribui a atuação do coordenador pedagógico no desenvolvimento escolar?	Desenvolvimento ensino aprendizagem.	55
	Auxilia o professor	5
	Ajuda no desenvolvimento escolar, mais necessita se reajustar.	41
	Em nada contribui	0
Como deve atuar o coordenador pedagógico?	Deve atuar de maneira neutra.	5
	Deve atuar de maneira diversificada	45
	Deve atuar como um suporte para a realização de atividades na escola.	50
	A atuação do coordenador em nada contribui no trabalho do professor.	0
Qual o verdadeiro papel que o Coordenador Pedagógico deve desempenhar no âmbito escolar?	Administrativo.	0
	Administrativo e Pedagógico.	32
	Pedagógico.	68
	Outros.	0
Em que o coordenador pedagógico auxilia o processo de ensino – aprendizagem?	Contribui significativamente.	50
	Contribui parcialmente.	45
	Em nada contribui.	0
	Outros.	5
Para você, o Coordenador Pedagógico tem contribuído de forma satisfatória na relação Professor – Coordenador?	Contribui de maneira satisfatória.	31
	Contribui apenas nas atividades.	32
	Em nada contribui.	14
	Outros.	23
A quem você atribui às dificuldades de aprendizagem?	Falta de interação Professor x aluno.	14
	Falta de interação professor x gestão	14
	Falta de interação professor x coordenador	0
	Outros.	72

Tabela 2

Professores

Fonte: Dados da Pesquisa (2018)

Para tanto se torna fundamental que haja uma reestruturação das ações educacionais da referida instituição, para que os papéis sejam revistos e realmente atribuídos a quem de fato condiz, de maneira que através das formações continuadas, haja uma real participação de todos nas discussões, para que em conjunto possamos produzir saberes por meio da superação dos obstáculos, aperfeiçoando o processo ensino e aprendizagem, contribuindo para sanar as dificuldades.

### Identificação dos coordenadores entrevistados

A Tabela 3 – refere-se aos dados pessoais de identificação dos coordenadores pedagógicos entrevistados. A pesquisa mostra que dos quatro (04) coordenadores, entrevistados 50% tem idade entre 38 a 39 anos, 50% entre 41 a 47 anos onde 100% são do sexo feminino, com formação acadêmica preponderante o curso de pedagogia. No

que refere ao ano de conclusão da formação acadêmica, foram investigados os anos entre 1999 a 2014, destes 25% obtiveram formação acadêmica em 1999 enquanto que para 75% ocorreu entre os anos 2003 a 2014. Sendo que 75% dos coordenadores possuem tempo de atuação entre 2 a 9 anos, enquanto 25% em 27 anos.

Identificação dos Coordenadores Entrevistados		%
Idade	De 38 a 39 anos	50
	De 41 a 47 anos	50
Gênero	Feminino	100
	Masculino	0
Formação Acadêmica	Pedagogia	100
	Outras Formações	0
Ano de Conclusão da Formação Acadêmica	1999	25
	De 2003 a 2014	75
Tempo de Atuação na Instituição	De 2 a 9 anos	75
	27 anos	25

Tabela 3  
Coordenadores Pedagógicos  
Fonte: Dados da Pesquisa (2018)

A tabela 3 refere-se aos quatro (04) coordenadores traz em sua base entender como o coordenador, compreende o seu trabalho e entende suas funções na referida instituição. Em seguida temos a Tabela 4 onde os coordenadores foram questionados, através de perguntas objetivas, deixando-os bem à vontade para que se necessário, justifique sua resposta, uma vez que percebemos a necessidade de um maior aprofundamento sobre a visão do coordenador, tanto no que se refere a sua relação com os professores, comunidade escolar, pais, direção, bem como sua posição a respeito de suas atribuições na referida instituição.

Na pergunta, em sua opinião, sua atuação como coordenador pedagógico contribui em que para o desenvolvimento escolar de sua instituição de ensino? Para 75% para o desenvolvimento ensino aprendizagem, e pra 25%, ajuda no desenvolvimento escolar, mais necessita se reajustar, sobre a resposta ajuda no auxílio ao professor e em nada contribui esses tiveram 0%. Desta maneira a maioria dos coordenadores acredita está desempenhando o auxílio fundamental com relação à proposta ensino aprendizagem através de suas atribuições. Bem como alguns coordenadores percebem que seu acúmulo de tarefas, muitas delas referentes a outras ações prejudicam sua atuação, sendo fundamental sua revisão.

Quando a pergunta foi, em sua opinião como deve atuar o coordenador pedagógico? 75% devem atuar de maneira diversificada e 25% deve atuar como suporte para a realização de atividades na escola, sobre a resposta que deve atuar de maneira neutra e a atuação do coordenador em nada contribui no trabalho do professor, tiveram 0%. Desta maneira compreendemos que o coordenador tem o entendimento que sua atuação deve variar mediante a necessidade, ou seja, um docente não é igual ao outro cada um trás consigo suas particularidades, bem como possui compreensão de suas atribuições, uma vez que se considera peça essencial para a realização das atividades escolares. Por outro lado, a de se ter uma compreensão sobre a atuação de maneira



diversificada, que a mesma deve estar voltada para as várias problemáticas dentro da instituição e não ao trabalho administrativo. Ao serem questionados sobre qual o verdadeiro papel que o coordenador pedagógico deve desempenhar no âmbito escolar, 75% acreditam que deve ser apenas pedagógico, enquanto 25% referem-se, que o seu papel deverá ser tanto pedagógico, quanto administrativo. Ao analisarmos a Tabela 4 percebemos que alguns coordenadores ainda remetem-se a fazer trabalhos burocráticos, deixando seu papel pedagógico a desejar.

Ao serem questionados sobre: o seu trabalho como coordenador pedagógico tem auxiliado em que o processo de ensino e aprendizagem na instituição de ensino em que você trabalha? 25% contribuem parcialmente, 75% contribui de maneira significativa. Percebemos que a maioria dos coordenadores acredita desenvolver de forma eficaz suas atribuições com relação ao processo de ensino aprendizagem, sendo um agente transformador no cotidiano escolar, entretanto alguns coordenadores percebem que suas contribuições deixam a desejar, onde acaba sendo designado às vezes a outras funções.

### A contribuição do coordenador pedagógico no desenvolvimento escolar

Como coordenadores pedagógicos, vocês acreditam contribuir de maneira satisfatória no que diz respeito a sua relação com o professor, 75%, acredita contribuir de maneira satisfatória, enquanto 25%, justificou a opção outros, 0% optou que contribui apenas nas atividades e 0% optou que em nada contribui. Percebemos que a maioria dos coordenadores alega possuir uma boa relação com os professores, enquanto alguns coordenadores acreditam que essa relação ainda necessita de alguns reajustes. Com relação às dificuldades de aprendizagens apresentadas na Escola Municipal Profª Gilda Bertino Gomes, 75% optaram pela resposta outros, 25% atribuíram a falta de interação professor x aluno, 0% optaram pela falta de interação professor gestão e 0% atribuíram a falta de interação professor x coordenador. De acordo com as opções apresentadas, percebemos que a maioria dos coordenadores atribui as dificuldades de aprendizagens a problemas com relação a não participação da família, bem como a relação entre os professores e alunos. A tabela 4 demonstra todas as respostas mencionadas.

Segundo Luck “A gestão participativa é normalmente entendida como uma forma regular e significativa de envolvimento dos funcionários de uma organização, no seu processo decisório”<sup>14</sup>. De acordo com a autora só através da participação efetiva dos envolvidos no processo de aprendizagem é que conseguiremos atingir os objetivos propostos, pois a união minimizará as problemáticas efetivando de maneira satisfatória o envolvimento das ações.

CONTRIBUIÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO		%
Em sua opinião, sua atuação como coordenador pedagógico contribui em que para o desenvolvimento escolar de sua instituição de ensino?	Desenvolvimento ensino aprendizagem.	75
	Auxilia o professor.	0
	Ajuda no desenvolvimento escolar, mais necessita se reajustar.	25
	Em nada contribui	0
Em sua opinião, como deve atuar o coordenador pedagógico?	Deve atuar de maneira neutra.	0
	Deve atuar de maneira diversificada.	75
	Deve atuar como um suporte para a realização de	25

<sup>14</sup> Heloisa Luck, Liderança em gestão escolar (Petrópolis: Editora Vozes, 2008), 17.

	atividades na escola.	
	A atuação do coordenador em nada contribui no trabalho do professor.	0
Para você qual o verdadeiro papel que o Coordenador Pedagógico deve desempenhar no âmbito escolar?	Administrativo.	0
	Administrativo e Pedagógico.	25
	Pedagógico.	75
	Outros.	0
O seu trabalho como coordenador pedagógico tem auxiliado em que o processo de ensino – aprendizagem na instituição de ensino em que você trabalha?	Contribui significativamente.	75
	Contribui parcialmente.	25
	Em nada contribui.	0
	Outros.	0
Como Coordenador Pedagógico você acredita contribuir de forma satisfatória no que diz respeito a sua relação com o Professor?	Contribui de maneira satisfatória.	75
	Contribui apenas nas atividades.	0
	Em nada contribui.	0
	Outros.	25
A quem você atribui às dificuldades de aprendizagem apresentadas na Escola Municipal Profª Gilda Bertino Gomes?	Falta de interação Professor x Aluno.	25
	Falta de interação Professo x Gestão.	0
	Falta de interação Professor x Coordenador	0
	Outros.	75

Tabela 4  
 Coordenadores Pedagógicos  
 Fonte: Dados da Pesquisa (2018)

### Coordenação pedagógica

Ao serem questionados sobre a mudança do coordenador pedagógico a cada nova gestão, 50% acreditam que para o melhor desenvolvimento da função seria fundamental, haver concurso, 25% acredita que em nada contribui, pois muitas vezes a pessoa indicada não possui perfil para o cargo, 25% acredita contribui para atuação do coordenador pedagógico, permitindo uma reciclagem do cargo, enquanto 0% optou pela opção outros. Percebemos que na Tabela 5 a maioria dos coordenadores pedagógicos acredita que deveria haver concurso público para o cargo de coordenador pedagógico, bem como alguns acreditam que essa solução em nada contribuiria, pois tal cargo poderia ser assumido por alguém que não possuiria perfil suficiente, deixando assim a função a desejar, entretanto a ainda alguns coordenadores que visualizam a mudança de coordenador a cada gestão de maneira positiva, uma vez que a cada quatro anos permite-se haver uma reciclagem para tal função.

Quando questionados sobre a que atribui à falta de apoio do coordenador pedagógico com relação ao professor, na Escola Municipal Profª Gilda Bertino Gomes, 50% atribuem ao próprio professor, por não seguir as orientações, 25% acredita não existir problemas nesta relação, enquanto 25% acreditam ser ao acúmulo de funções, e 0% não optaram pela questão outros. A partir das respostas encontramos alguns coordenadores que demonstram não possuir formação e nem apoio em suas atribuições dentro da instituição, necessitando de maior planejamento e melhores condições, relatam também que o acúmulo de suas atribuições prejudica suas ações com relação ao

professor, bem como reconhecem a falta de apoio para com os mesmos, alegando que esse fato acontece por algumas vezes o professor não cumprir com as orientações indicadas no âmbito da instituição prejudicando assim as ações. Ao serem questionados sobre em sua opinião que fator é fundamental para atuar como coordenador pedagógico na Escola Municipal Prof.<sup>a</sup> Gilda Bertino Gomes, 75% responderam deter apenas as funções de coordenação, pois desta forma a atuação se dará com menor porcentagem de erros, 25% optaram pela resposta outros, enquanto 0%, não optou pela questão acumular funções que não são suas atribuições, pois dá para solucionar, enquanto 0% também não optou por de nada adianta me organizar, pois a gestão não contribui para o desenvolvimento do meu trabalho. Sobre o que seria necessário em sua opinião para ajudar na tarefa de coordenação, 75% responderam que possuir um coordenador por área específica, enquanto 25% acreditam que contratar dois coordenadores para trabalharem em conjunto diariamente, e 0% a quantidade de coordenadores é suficiente o que falta é maior articulação com a gestão escolar e 0% outros.

CONTRIBUIÇÃO DO COORDENADOR PEDAGÓGICO		%
Sabe-se que a função de coordenador pedagógico muda a cada nova gestão, uma vez que na maioria das instituições de ensino ocorrem por indicações. Em sua opinião?	Contribui para a atuação do coordenador pedagógico, permitindo uma reciclagem do cargo.	0
	Em nada contribui, pois muitas vezes a pessoa indicada não possui perfil para o cargo.	25
	Para o melhor desenvolvimento da função seria fundamental, haver concursos.	50
	Outros. Justifique.	25
A que indicação, você atribui a falta de apoio do coordenador pedagógico com relação ao professor, na Escola Municipal Prof. <sup>a</sup> Gilda Bertino Gomes?	Não existem problemas nesta relação	25
	Ao acúmulo de funções	25
	Ao próprio professor, por não seguir as orientações.	25
	Outros. Justifique.	0
Em sua opinião é fundamental para atuar como coordenador pedagógico na Escola Municipal Prof. <sup>a</sup> Gilda Bertino Gomes, que fator?	Acumular funções que não são suas atribuições, pois dá para solucionar.	0
	Deter apenas as funções, pois desta forma a atuação se dará com menor erros.	75
	De nada adianta me organizar, pois a gestão não contribui para o desenvolvimento do meu trabalho.	0
	Outros. Justifique.	25
Para ajudar na tarefa de coordenação o que seria necessário em sua opinião?	Possuir um coordenador por área específica.	75
	Contratar dois coordenadores em conjunto diariamente.	25
	A quantidade de coordenador é suficiente o que falta é maior articulação com a gestão escolar.	0
	Outros.	0

Tabela 5

Coordenadores Pedagógicos

Fonte: Dados da Pesquisa (2018)

A Escola Municipal Professora Gilda Bertino Gomes, Escola da Rede Municipal localizada no Agreste Pernambucano, permitiu uma pesquisa de campo, utilizando como

instrumentos a observação, análise documental, questionário organizado de forma estruturada e semiestruturada, direcionadas aos vinte e dois (22) professores do ensino fundamental anos finais. A pesquisa é bastante relevante, pois a opinião dos professores sobre a atuação dos coordenadores pedagógicos é fundamental para o processo ensino e aprendizagem além de procurar compreender como os docentes vêem a atuação dos coordenadores na viabilização de seu trabalho, promovendo uma análise sobre seu real papel. Diante de todos os resultados obtidos através da aplicação dos questionários, concluímos que o projeto de intervenção desenvolvido, foi primordial para a abertura de uma maior reflexão sobre o entendimento dos docentes com relação à atuação do coordenador, bem como colaborou significativamente para a análise da gestão e/ ou dos coordenadores sobre sua real função na referida instituição.

## Conclusões

Há um desafio para o coordenador pedagógico, uma vez que é através dos olhares docentes no contexto escolar pode se sistematizar o conhecimento acerca da função do mesmo, assim como seu real papel, enquanto agente articulador da formação continuada, as implicações de sua atuação diante da comunidade escolar, bem como sua interação entre escola e família no processo ensino e aprendizagem, traçando novos caminhos para a sua prática.

Para tanto, investigou-se o contexto histórico e suas mudanças na nomenclatura de supervisão para coordenação pedagógica, bem como as diferenças existentes entre cargo ou função. É perceptível que as atribuições do coordenador pedagógico passaram por vários processos de mudanças. Em relação ao objetivo central, procurou-se reconhecer as principais atribuições do coordenador pedagógico da Escola Municipal Professora Gilda Bertino Gomes, localizada no agreste pernambucano, contribuindo para a (re) significação de sua prática. Buscou-se entender a visão do professor com relação à atuação do coordenador pedagógico, pontuou-se as práticas que contribuem com o fazer docente, analisando os aspectos que facilitam e dificultam essas trocas de forma a proporcionar, através dos questionários, uma reflexão sobre suas reais atribuições na escola. Outros elementos estiveram presentes, tais como: como o perfil dos entrevistados, a idade e o gênero. Com relação à formação acadêmica, constatou-se que tanto professores quanto coordenadores pedagógicos são experientes, atuando na educação desde os anos de 1993 e que a maioria, ao longo desse tempo, procurou se especializar através dos cursos de pós-graduação na área em que atuam.

Constatamos após o questionário que tanto os professores quanto os coordenadores pedagógicos possuem concepções formadas acerca das atribuições do coordenador. Dentre os professores, o coordenador pedagógico foi considerado como um elo importante para o desenvolvimento do processo ensino aprendizagem, contribuindo de maneira significativa, atuando de forma diversificada. Essa também é a visão que o coordenador pedagógico tem sobre sua atuação e contribuição para o processo ensino aprendizagem. Entretanto, há alguns professores que discordam, relatando falta de apoio pedagógico por parte do coordenador, atribuindo ao acúmulo de funções deixando o pedagógico a desejar, bem como relatam que como na maioria das cidades do interior a função do coordenador se dá por escolhas da direção, a maioria dos selecionados não possui perfil para tal função. Quando os professores foram questionados sobre o real papel do coordenador dentro da instituição, a maioria acredita que sua atuação deve acontecer de forma administrativa e pedagógica, isso se remete a um ponto negativo, pois ao mesmo tempo em que o professor, alega considerar o coordenador como elo

importante para o desenvolvimento das ações pedagógicas, ele percebe seu trabalho mais voltado para a função administrativa. Considera-se como aspecto negativo, uma vez que o coordenador deve ter total apoio da gestão para desempenhar suas atribuições de maneira eficaz sem prejudicar o pedagógico, não se detendo a assuntos burocráticos, mais atuando junto aos professores, de modo a planejar e desenvolver suas ações, buscando apropriar-se do conhecimento, num interagir constante, avaliando o processo de ensino, com compromisso ético e competência. Ao serem questionados, alguns professores explanam que sua relação, com os coordenadores pedagógicos, acontece de maneira satisfatória tendo o auxílio do mesmo em todas as suas necessidades, entretanto há alguns professores que relatam ter apenas contribuição do coordenador pedagógico nas atividades escolares. Encontramos também alguns professores que justificam que sua relação com o coordenador pedagógico em nada contribui em suas atividades. Dessa maneira há controvérsias, pois enquanto o coordenador acredita ter uma relação prazerosa com os professores, uma parte deles compreende que esta relação em nada acrescenta. A maioria dos professores acredita que há uma dificuldade inteiramente ligada à relação da instituição escolar com, a família, bem como a falta de estímulo dos profissionais. Em compensação os coordenadores pedagógicos consideram necessário uma releitura da função de todos os segmentos (professor, gestão, coordenador, aluno, família).

Os coordenadores alegam que para o fortalecimento de suas atribuições seria fundamental haver concurso público. Dessa maneira, as ações dos referidos profissionais seriam sólidas e promissoras, uma vez que não haveria o desconforto e a incerteza de rompimento de suas atuações. Nesse contexto, alguns coordenadores justificam que as novas contratações a cada quatro anos para suas funções é necessária, pois se permite uma rotatividade do cargo. No entanto, há também os que não concordam, alegando que o concurso não será atributo suficiente para quem ocupe tal função ou não possua real perfil. Os coordenadores pedagógicos também alegam que o acúmulo de suas funções prejudica o andamento de suas ações, bem como os professores, por não seguirem suas orientações e isso acaba enfraquecendo o andamento das reais necessidades da instituição. Após serem questionados sobre o que ajudaria nas suas tarefas, alegam possuir mais de um coordenador pedagógico e tê-los em áreas específicas seria uma solução para amenizar os problemas apresentados. O auxílio da referida pesquisa proporcionou um novo olhar sobre o pensar dos professores e direção da escola em relação ao fazer do coordenador pedagógico, pois instigou a todos a reflexão. A referida pesquisa mostra necessário que os coordenadores pedagógicos não desestimulem mediante os obstáculos, mais que sigam firmes na obtenção de seu espaço enquanto profissional consciente de suas atribuições mediando o trabalho com o docente. Tanto professores quanto coordenadores pedagógicos, precisam de maior aproximação, mais diálogo e cooperação mútua, pois percebemos que em muitos casos, um espera pelo outro, e ao final ambos reclamam de falta de iniciativa um do outro. Cabe ao coordenador pedagógico conduzir a discussão, apontando os pontos positivos e/ou negativos, relatando a importância de ouvir todas as propostas apresentadas, através de um clima de paz e profissionalismo.

Por fim, sugerimos que seja realizado na referida instituição uma formação continuada para os coordenadores pedagógicos e, em momento propício, nesses encontros estarem juntos com os professores para discussão de funções, bem como haver maior articulação e sensibilidade da gestão as atribuições do coordenador pedagógico e a contratação de um coordenador pedagógico por área promoveria a maior interação entre os sujeitos.



## Bibliografia

Brasil. Lei de Diretrizes e Bases. Lei nº 9.394/96, Brasília, 20 de dezembro de 1996.

Cumarú. Lei Municipal Nº 531, Institui o Plano de Cargos e Carreiras do Pessoal do Quadro do Sistema Público Municipal de Educação de 17 de Junho de 1998.

Cumarú. Lei Municipal Nº 692 - PCCRM – Plano de Cargos, Carreira e de Remuneração do Magistério, de 11 de Novembro de 2011.

Duarte, Rosália. “Entrevistas em pesquisas qualitativas”. Educar em Revista Vol: 24 (2004): 213-225.

Franco, Maria Amélia Santoro; Libâneo, José Carlos e Pimenta, Selma Garrido. “Elementos para a formação de Diretrizes Curriculares para Cursos de Pedagogia”. Caderno de pesquisa Vol: 37 num 130 (2005): 63-97.

Franco, Maria Amélia Santoro. “Coordenação pedagógica: uma práxis em busca da sua identidade”: Revista Múltiplas Leituras Vol: 1 num 1 (2008): 117-131.

Godoy, Arilda Schmidt. “Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades”. RAE - Revista de Administração de Empresas Vol: 35 num 2 (1995) 57-63.

Libâneo, José Carlos. O sistema de organização e gestão escolar: teoria e prática. 4ª ed. Goiânia: Alternativa. 2001.

Libâneo, José Carlos. O sistema de organização e gestão escolar: teoria e prática. 4ª ed. Goiânia: Alternativa. 2001.

Luck, Heloisa. Liderança em gestão escolar. Petrópolis: Editora Vozes. 2008.

Pernambuco, Lei Nº 1.870. Autorização de Funcionamento da Escola Municipal Professora Gilda Bertino Gomes, de 02 de abril de 1980.

Souza, Fabíola de Jesus; Seixas, Graziela Oliveira e Marques, Tatyane Gomes. “O coordenador pedagógico e sua identidade profissional”. Práxis Educacional. Vol: 9 num 15 (2013): 39-56.

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.