

Volumen 6 - Número Especial- Abril/Junio 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*Educação da Liberdade:
Como ela contribui para os aspectos
Multiculturais do século XXI*

EDITOR

Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade do Norte do Paraná, Brasil

Universidade de Sao Paulo, Brasil

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile
Dr. Francisco Ganga Contreras
Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile
Dr. Andrea Mutolo
Universidad Autónoma de la Ciudad de
México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo,
Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México,
México

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de
México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

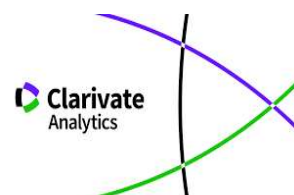
Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

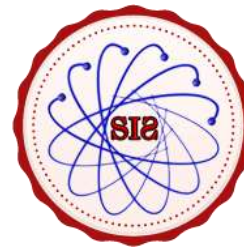
Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals







uOttawa

Bibliothèque
Library



REX



Vancouver Public Library



Universidad
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN



Hellenic Academic Libraries Link



Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

**A RELAÇÃO DA FAMÍLIA COM A ESCOLA E O MAL-ESTAR DOCENTE: FAMÍLIA E ESCOLA,
EM BUSCA DA CUMPLICIDADE PARA UM MELHOR APRENDIZADO DO ALUNO**

**THE FAMILY'S RELATIONSHIP WITH SCHOOL AND MAL-TEACHING: FAMILY AND
SCHOOL, IN SEARCH OF COMPLICITY FOR A BETTER STUDENT'S LEARNING**

Mtda. Jerônimo Romano de Arruda
Atenas College University, Estados Unidos
romanoprof@live.com

Fecha de Recepción: 25 de febrero de 2019 – **Fecha Revisión:** 08 de marzo de 2019

Fecha de Aceptación: 19 de marzo de 2019 – **Fecha de Publicación:** 23 de marzo de 2019

Resumo

O presente artigo tem por objetivo principal verificar as relações família/escola e sua influência na vida escolar dos alunos e sua consequência no mal-estar docente. A pesquisa foi realizada na Escola Municipal Padre João Barbalho de ensino fundamental I. A pesquisa foi semiestruturada com abordagem no total de 40 pais ou responsáveis e com 10 professores da referida escola. Constatando-se que em oposição ao que dizem os pais, os professores percebem uma forte ausência destes, tanto nas reuniões quanto na ajuda das tarefas escolares à serem realizadas em casa. A soma disso lhes traz um certo mal-estar que provoca estresse e quando somatizados lhes traz ou agrava processos de adoecimento. Dessa forma, podemos constatar que para uma maior participação dos pais na vida escolar dos estudantes é preciso uma tomada de consciência desses responsáveis e que a escola precisa promover estratégias para o engajamento dos mesmos nesse processo, acontecendo, portanto, uma cumplicidade entre família e escola.

Palavras-Chaves

Família – Escola – Mal-estar docente – Engajamento

Abstract

The main purpose of this article is to verify family / school relations and their influence on students' school life and its consequence on teacher malaise. The research was carried out at the Padre João Barbalho Municipal School of elementary education I. The research was semi-structured with a total of 40 parents or guardians and with 10 teachers from that school. Realizing that in opposition to what the parents say, teachers perceive a strong absence of these, both in the meetings and in the help of school tasks to be carried out at home. The sum of this brings them a certain discomfort that causes stress and when somatized brings them or aggravates processes of illness. In this way, we can verify that for a greater participation of the parents in the school life of the students it is necessary to be aware of those responsible and that the school needs to promote

A relação da família com a escola e o mal-estar docente: família e escola, em busca da cumplicidade para um melhor... pág. 27

strategies for their engagement in this process, which is why there is a complicity between family and school.

Keywords

Family – School – Teacher malaise – Engagement

Para Citar este Artículo:

Arruda, Jerônimo Romano de. A relação da família com a escola e o mal-estar docente: família e escola, em busca da cumplicidade para um melhor aprendizado do aluno. Revista Inclusiones Vol: 6 num 2 (2019): 26-45.

Introdução

Entre os educadores, é unânime afirmar que: o estudante cuja família se faz presente no processo educativo do mesmo, tanto nas tarefas de casa quanto participando das reuniões escolares sempre que convidados, este estudante tem um melhor rendimento escolar do que aqueles cujos pais se ausentam desse processo de acompanhamento. Para esse sucesso, não basta apenas a presença da família na escola, mas o seu total engajamento e corresponsabilização no processo de ensino/aprendizagem como um todo¹.

Leite², também comunga com a citação acima, pois no seu dizer, o fracasso escolar, esse mau êxito, não é culpa apenas da escola, mas de um desencontro desta com a família, que devem reforçar um elo de ligação em prol do aprendizado do estudante, para que este tenha um bom êxito escolar. Também é importante que os professores tenham constantes participações em formações continuadas.

Portanto, torna-se premente buscar alternativas que estimulem a uma participação mais efetiva de todos os pais nesse processo, tanto na escola quanto em casa. Segundo Lazzari³, pode-se assim dizer, que essa falta de apoio cumplicita parceria, de uma relação mais proficiente dos pais com a escola e do ato de educar, provoca um mal-estar no professor que se sente frustrado, desprestigiado; e isso também traz agravantes para o seu adoecimento, pois essa sensação de desprestígio e abandono, poderá se agravar em uma Síndrome de Burnout (SB) somando a tantos outros problemas como: precarização do seu trabalho, dupla jornada e ao mesmo tempo, não lhe oferecendo condições para enfrentá-los que irão lhes trazer uma gama de doenças que poderiam até mesmo lhe afastar da docência.⁴ Diante do exposto, o presente trabalho objetivou identificar os problemas ocasionados aos estudantes e docente pela ausência dos pais na vida escolar dos filhos; identificar os motivos da ausência dos pais no processo educativo; buscar alternativas para uma maior presença dos pais no acompanhamento escolar dos filhos; e verificar se a ausência dos pais causa mal estar e adoecimento aos professores.

Metodologia

A pesquisa foi realizada na área de educação, onde foi pesquisada uma escola da rede municipal da cidade de São Lourenço da Mata - PE, no bairro da Muribara tendo sido entrevistados através de pesquisa semiestruturada 10 professores e 40 pais, todos abordados na referida escola. Tendo sido a mesma satisfatória no que diz respeito ao quantitativo de professores e pais pesquisados.

¹ André Luiz Regis de Oliveira, "Entre a escola e a família: nuances de um (des)encontro". (Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, 2015).

² Francisca Oleania Torquato Leite, "Família e escola: parceria necessária para erradicar o fracasso escolar". (Dissertação de Mestrado - Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias – Instituto de Educação, Lisboa, 2015).

³ Carla Weirich Lazzari, "Mal-estar na docência: um estudo de caso no Ensino Público da Serra Gaúcha/RS". (Dissertação, Mestrado em Educação, Centro Universitário La Salle – UNILASALLE. Canoas – RS, 2014).

⁴ Ana Carolina da Costa Carvalho, "Trabalho docente e adoecimento de professores do ensino fundamental em um município da zona da mata mineira". (Dissertação Mestrado em Educação - Universidade Federal de Viçosa, Viçosa. 2014).

Fundamentação teórica

Ausência da família e agravamento do mal-estar docente

É de extrema importância a participação da família na construção do desenvolvimento do educando, mas parece haver um desencontro nesse processo tão importante. Esse desencontro tem ambos como culpados: a família por negligenciar e a escola por não encontrar mecanismos que efetive essa participação da família dentro desse processo de ensino/aprendizagem⁵. Resta então buscar alternativas de conscientização da família sobre sua importância nesse processo, para que se possa caminhar de “mãos dadas”, na formação de um ser integral.

Dentre as questões referentes ao ensino e aprendizagem, algo de impar relevância é a educação informal – a doméstica – aquela que ocorre fora do controle da escola e, portanto, do professor e tem como grande responsável a família, e se, ela estiver “doente”, ou seja, em desajuste social, e geralmente está, o professor sofrerá por tabela os reveses desse desequilíbrio, acarretando prejuízos de toda ordem, pois estará lidando com uma clientela cujos valores familiares, éticos e morais estão desvirtuados, principalmente se essa escola e família estiverem localizadas em área de vulnerabilidade social, onde a comunidade escolar enfrenta problemas de envolvimento com: violência, uso e tráfico de drogas⁶. Trazendo assim para os profissionais que nela atuam, sérios transtornos e acometimento de vários tipos de doenças, tais como: úlceras, gastrites, estresse, síndrome do pânico e outras de ordem psicológicas.

Ainda sobre a importância da família como a base para o equilíbrio desses indivíduos, verifica-se uma grande inversão de valores e a escola é vista como um mero depósito, onde o educando deverá ficar sob os cuidados do Estado de forma quase integral e este fornecendo-lhe tudo.

Verifica-se por exemplo a ausência da família quando convidada para uma reunião onde o assunto a ser tratado será sobre questões pedagógicas, rendimento escolar, comportamento etc., porém, se o assunto for a entrega de um tablete ou algo relacionado ao Programa Bolsa Família, certamente o índice de presença dos pais será muito maior, podendo chegar a 100% de comparecimento, dando, conseqüentemente, uma importância exacerbada a aquisição de um simples dispositivo ou uma mera informação sobre o Bolsa Família, e em vista disso não valorizando e não contemplando o que deveria ser a principal motivação da sua visita a escola, que seria saber da situação do estudante pelo qual a família é responsável e ouvir dos educadores as devidas observações a respeito do mesmo, tais como: notas, comportamento, avanços, dificuldades. Porém, os alunos são deixados sob a responsabilidade dos professores que serão responsabilizados pelo seu fracasso e comportamento escolar. Esse tipo de situação mostra-se muito usual, revelando que há um interesse bem maior nos recursos que são cedidos pelo poder público se sobrepondo assim ao real objetivo de uma instituição de ensino: a educação, o conhecimento.

⁵ Elaise Mara Ferreira Crepaldi, “A importância da família na escola para a construção do desenvolvimento do aluno”. (Paraná, Editora da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR/Campo Mourão. 2017).

⁶ Elaise Mara Ferreira Crepaldi, “A importância da família na...”

Vê-se também que as situações de conflito: professor x aluno, se dão também nas escolas privadas⁷, onde o acirramento se dá também em função das relações de trabalho. O professor enquanto trabalhador dentro de uma lógica capitalista, mercantil, vê-se submisso a hierarquia e interesses do mercado, o dono da escola manda, os pais dos alunos mandam e o professor vê-se obrigado a seguir a “cartilha” e obedecer, a final quem paga seu salário são os pais. Verifica-se que em casos de entraves entre professor e aluno nas escolas públicas, o docente pode pelo menos se indignar, contestar, se defender, (funcionários também), já o mesmo ocorrendo na rede privada, poderia resultar em demissão.

Estudos mostram que nos anos 80 a violência cometida nas escolas era mais direcionada as estruturas físicas do prédio escolar, sendo assim, quebravam: porta, janelas, sanitários, quadros de giz, lâmpadas, mobiliário e faziam pichações, entre outras desordens. Já a partir dos anos 2000, essas agressões se voltam também contra professores e funcionários em grande parte cometida por estudantes e pais de estudantes⁸. Vendo isso, verifica-se a importância de um(a) psicólogo(a) escolar para realização de um trabalho psicoeducativo, dirimindo problemas também inerentes a relacionamentos e contribuindo de forma qualitativa no processo de ensino e aprendizagem, em um ambiente menos conflituoso⁹. Em meio a isso resulta também um certo assédio moral, onde os profissionais da educação se sentem impotentes e tolhidos em realizarem sua defesa, o que também lhes causa doenças, frustrações, depressão, angústia e tantos outros sofrimentos. Vê-se também que a violência não é apenas uma questão de desníveis socioeconômico familiar, mas da quebra de valores éticos e morais que vemos se alastrando pelo país, haja visto o exemplo que tem sido dado por grande parte da nossa classe política, funcionários de vários escalões e também grandes empresários envolvidos em um mar de corrupção, esses dados também contribuem para o fracasso social (desemprego, analfabetismo e tantos outros males). É importante destacar no que apura Soares e Machado.

“Onde os professores sugerem que os eventos de natureza social se configuram como aspectos norteadores das representações, no que concerne ao desencadeamento da violência contra o professor. Podem ser expressos através da desigualdade social e política, constituída como um reflexo da sociedade atual (crise de valores, crise civilizatória) e através das implicações da influência familiar, tanto por meio da mercantilização da educação quanto mediante a aparente negligência para com o papel de educador inerente a instituição familiar. Esses achados corroboram os estudos que vem mostrando que as raízes da violência na escola encontram-se na violência social, na família e em condições estruturais como a pobreza e a desigualdade social”¹⁰.

Os problemas de ordem socioeconômica que afetam o conjunto da sociedade, irá atingir cada família de maneira diferente; o alcoolismo é uma delas, e dos mais destruidores, pois levam a sérias brigas no ambiente familiar, o que pode acarretar vários problemas de ordem emocional e psicológica as crianças que presenciam isso no seio da família, problemas que se agravam também quando ocorre a separação dos pais, pois

⁷ Michelle Beltrão Soares e Laêda Bezerra Machado, “Violência contra o professor...”

⁸ Michelle Beltrão Soares e Laêda Bezerra Machado, “Violência contra o professor...”

⁹ Ana Claudia Tófoli De Araújo Masson e Flávio Augusto Ferreira de Oliveira, “Intervenções do psicólogo escolar: demandas e possibilidades”. Revista Uningá Review, Vol: 25 num 1 (2018): 95-102..

¹⁰ Michelle Beltrão Soares e Laêda Bezerra Machado, “Violência contra o professor... 344.

através da pesquisa de campo feita com os mesmos, pode-se verificar um percentual elevado das famílias, cuja sua grande maioria são chefiadas apenas pelas mães, que assumem sozinhas a posição de criar e educar os filhos na condição de mãe solteira ou separada. Essa sobrecarga das mães em prover o sustento da casa e a educação dos filhos, talvez explique a ausência das mesmas nas reuniões, como se queixam os professores.

Resultados e discussão: Pais e/ou Responsáveis

Dos que responderam às perguntas, levantamos os seguintes dados: A idade média dos responsáveis pelo estudante é de 35,7 anos, 90% são mulheres 10% são homens. Quanto ao estado civil, 7,5% são separadas, 7,5% vivem em união estável e 57,5% são solteiras. Quanto ao número de filhos, são em média 2,6 por família. As famílias são compostas em média de 4,6 pessoas por casa (família). 90% dessas moram nas proximidades da escola e 10% moram um pouco afastados da escola. 77,5% recebem o benefício Bolsa Família e 22,5% não recebem esse benefício. O Levantamento das respostas fornecidas pelos pais, através de questionários de pesquisa semiestruturada. A pesquisa foi feita com a abordagem dos pais em frente a escola, quando os mesmos se dirigiam para levar os filhos.

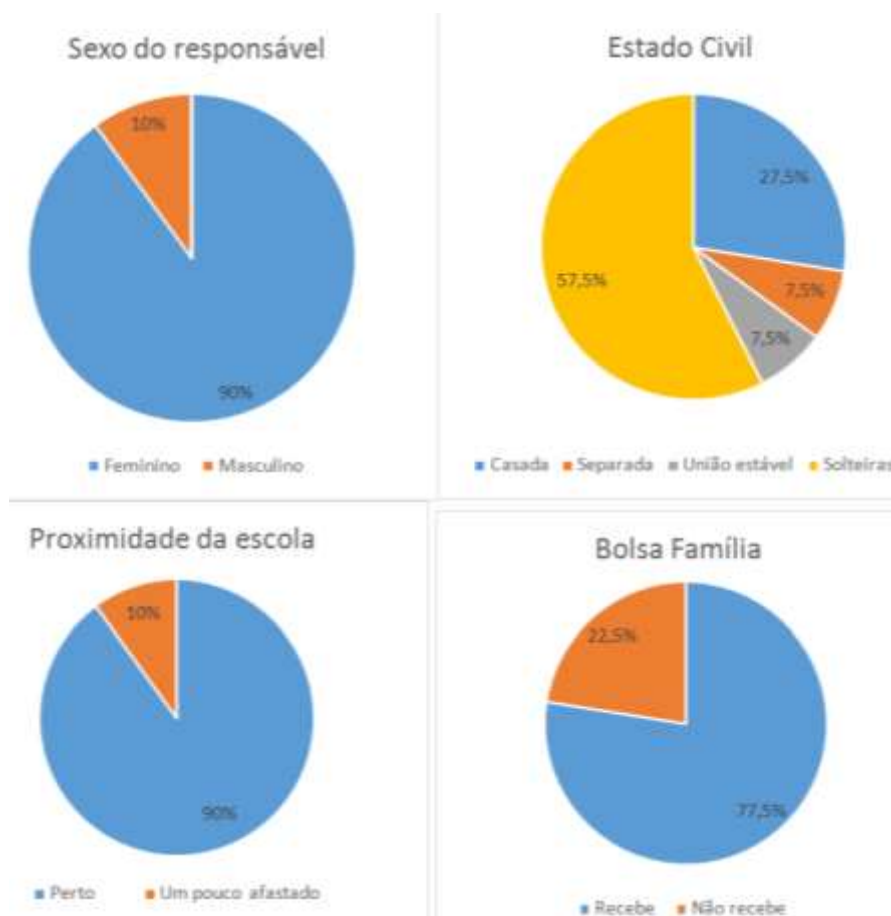


Figura 1
 Relação do sexo, estado civil, proximidade da escola e recebimento do bolsa família dos entrevistados
 Fonte: Esta pesquisa

Resultados e discurso – pais:

Quando perguntados sobre qual a forma de comunicação utilizada pela escola para convida-lo(a) para uma reunião na mesma, responderam:

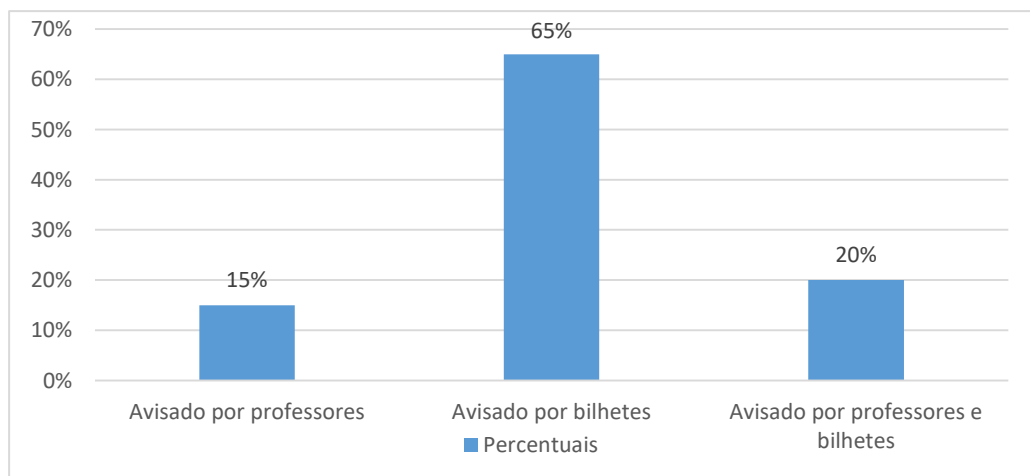


Figura 2
Forma de comunicação utilizada pela escola para convidar os pais para as reuniões
Fonte: Esta pesquisa

Percebe-se através da leitura dos gráficos, que o aviso por bilhete é o mais utilizado, o que também se mostra mais eficiente. E em uma análise qualitativa, a queixa dos pais é quanto a esse aviso ser dado com pouca antecedência. “A discussão sobre como envolver a família no processo de aprendizagem na escola não é recente, promover a corresponsabilidade exige desafios¹¹”. Quando perguntados aos que conduziam a criança à escola, se era ele(a) o(a) responsável, responderam:

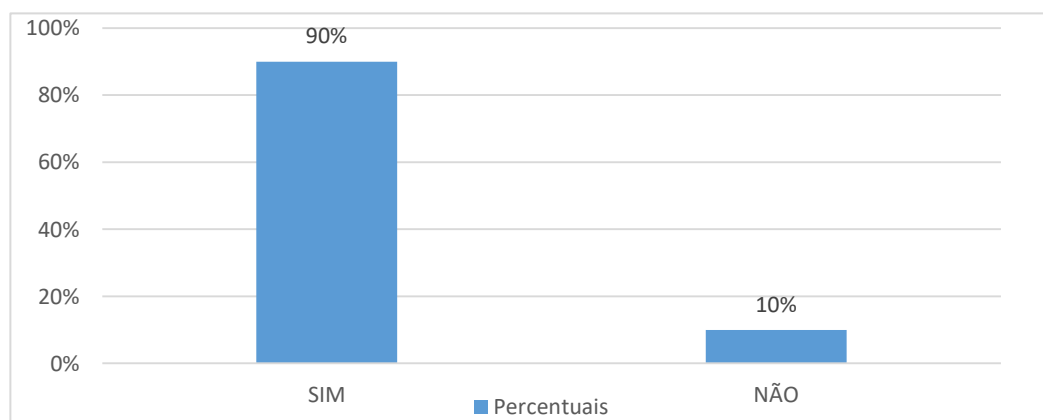


Figura 3
Resposta referente a quem conduz a criança a escola
Fonte: Esta pesquisa

¹¹Jacqueline Pereira de Sousa, “A importância da família no processo de desenvolvimento da aprendizagem da criança”. (Monografia de Pós-Graduação em Psicopedagogia Clínica e Institucional. Fortaleza, 2012), 6.

Dentre os 36 que responderam ser o principal responsável e que conduziam o filho a escola, apenas 04 eram o pai e 32 eram mãe. Comprovando assim, que a participação feminina na educação dos filhos é muito maior, isso também acontece na ajuda das tarefas escolares para serem realizadas em casa. “A educação escolar é apenas parte do processo, não o todo, sem a participação dos pais disciplinando, orientando, acompanhando o percurso de seus filhos todo este processo torna-se ineficaz”.¹² Quando perguntados se ajudam os filhos nas tarefas de casa, responderam:

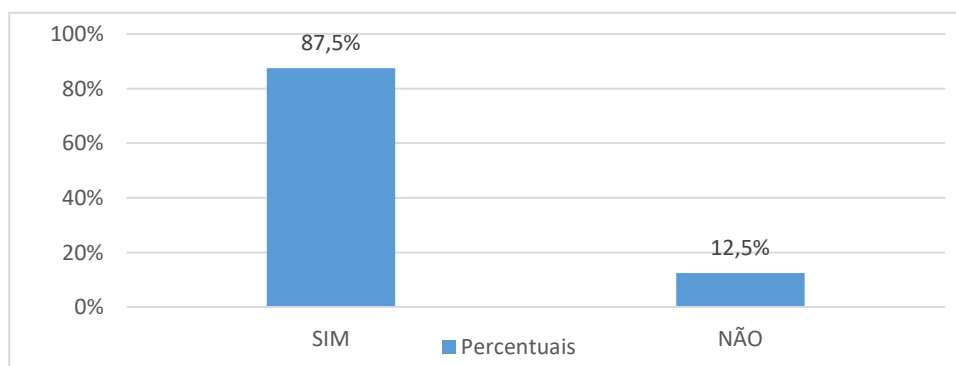


Figura 4
Resposta referente se ajudam os filhos nas tarefas de casa.
Fonte: Esta pesquisa

A leitura desse gráfico mostra uma ótima participação dos pais nesse auxílio aos filhos nas tarefas escolares para casa, algo muito diferente do que dizem os professores. “A família em si é o principal estimulante para o indivíduo desenvolver suas capacidades, ou seja, a educação começa em casa e a escola é apenas um complemento”¹³. Quando perguntado se alguém na ausência do responsável ajuda o filho nas tarefas de casa, responderam:

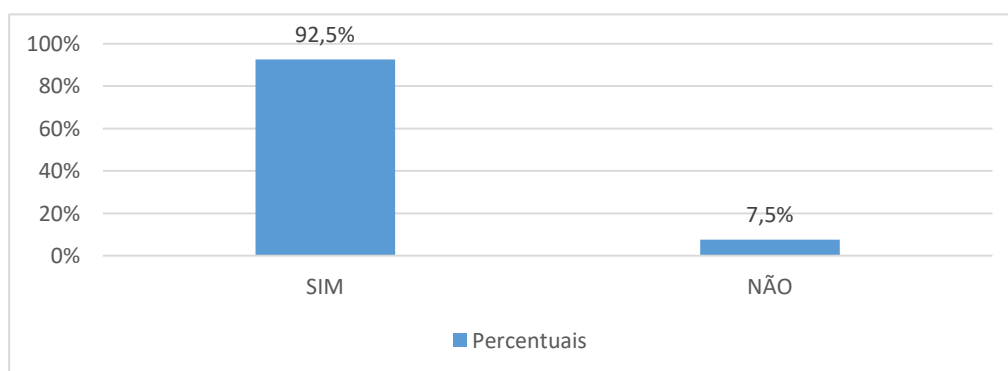


Figura 5
Resposta referente se alguém na ausência do responsável ajuda o filho nas tarefas de casa
Fonte: Esta pesquisa

¹² Adilson dos Santos Sena, “Escola e família: uma parceria que dá certo” (Monografia, Pará, Universidade federal do oeste do Pará – UFOPA-2014). P. 17

¹³ Rosimeire Borges dos Santos e Ivania Stramari Barden, “A importância da presença da família na escola”. 2016. 1 Disponível em: <http://www.pedagogia.com.br/artigos/a_importancia_da_presena/>. Acesso em: 9 jan. 2019.

No entanto, aqueles que não ajudam diretamente os filhos nas tarefas de casa afirmaram atribuir a outras pessoas essa ação. Assim, podemos concluir que 100% dos estudantes recebem orientação doméstica nas tarefas de casa. No entanto, os professores afirmam que grande parte dos alunos chegam na escola com as “tarefinhas” em branco. “A instituição família é essencial para o desenvolvimento do indivíduo, independentemente de sua formação”¹⁴.

Quando perguntados se acham que existem falhas na comunicação das reuniões, responderam:

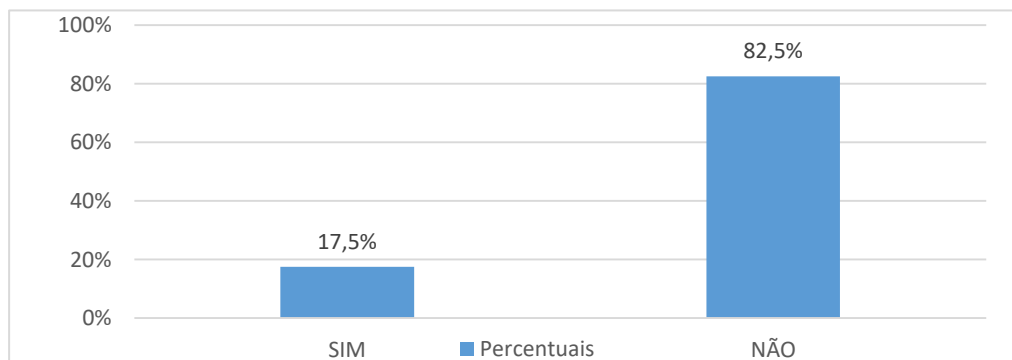


Figura 6

Resposta referente se acham que existem falhas na comunicação das reuniões.

Fonte: Esta pesquisa

Os gráficos mostram que em sua grande maioria os pais concordam com as formas de comunicação das reuniões. “Há que se ter um certo empenho na formação de um elo ligando família e escola para que haja um bom desenvolvimento na aprendizagem do aluno.”¹⁵

Quando perguntados sobre qual seria a falha na comunicação da reunião, os 17,5% responderam que: Os avisos são feitos muito em cima da hora, que deviriam ser feitos com mais antecedência.

Isso evidencia que realmente há uma falha no tocante ao tempo do aviso, inclusive algumas professoras concordam com isso. Fato que deverá ser melhor estudado pela gestão para corrigir tal falha, melhorando assim o comparecimento dos pais. “Para que haja uma relação de confiança entre pais e escola, é necessário um trabalho conjunto de ambas as partes, para que a comunicação seja estabelecida de maneira eficaz”¹⁶. Quando perguntados sobre como seria melhor avisado para comparecer às reuniões na escola, aqueles 17,5% que acham falha a comunicação, disseram que para melhorar deveriam ser feitas com mais antecedência.

¹⁴ Francisca Oleania Torquato Leite, Família e escola: parceria... 15.

¹⁵ Rosimeire Borges dos Santos e Ivania Stramari Barden, “A importância da presença da... 2. Disponível em: <http://www.pedagogia.com.br/artigos/a_importancia_da_presenca/>

¹⁶ Emanuelle Bonácio de Almeida, “A relação entre pais e escola: influência da família no desempenho escolar do aluno Campinas”. (Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como exigência para a obtenção da Graduação em Pedagogia pela Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas – SP; 2014), 22.

Como pode-se constatar na pergunta anterior que os pais concordam unanimemente com as formas de aviso, porém também concordam que estas são feitas com pouca antecedência. “A família deve ser parceira, aliada à escola e aos professores, para juntos oferecerem um trabalho de envolvimento e cumplicidade nos assuntos relacionados ao ambiente escolar”¹⁷. Quando perguntados se costumavam ir na escola buscar informações sobre o seu filho:

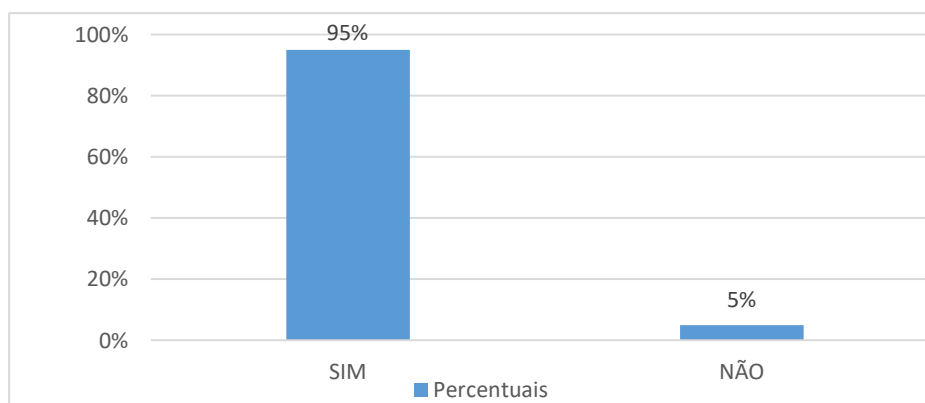


Figura 6

Resposta referente se costumavam ir na escola buscar informações sobre o seu filho
Fonte: Esta pesquisa

É muito importante essa participação dos pais em suas idas a escola para buscar informações sobre os filhos. Porém, no dizer dos professores isso pouco acontece.

“Aproximar a família da escola é fundamental numa escola que se diz democrática. O diálogo entre essas duas instituições é essencial para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem”¹⁸.

Quanto à pergunta sobre quais assuntos geralmente são mais tratados nas reuniões, responderam que, os assuntos mais abordados são: comportamento (brigas, conversas), sobre o aprendizado, notas, fardamento, ausência nas tarefas de casa, horários de entrada e saída da escola, datas comemorativas, drogas. Vale salientar que 22,5% dos pais afirmam na pesquisa ouvir nas reuniões queixas dos professores sobre as tarefas de casa que não são realizadas e ao mesmo tempo pedindo cooperação dos pais para com os filhos na realização das mesmas.

“Na educação formal, as famílias e corpo docente são sujeitos que exercem importantes papéis e que podem construir uma parceria sólida e duradoura”¹⁹.

Quando perguntados se sentiam-se satisfeitos com os assuntos abordados nas reuniões, responderam:

¹⁷ Jacqueline Pereira de Sousa. A importância da família no... 6.

¹⁸ Claudilaine Tomitão, Escola e família: Uma aproximação necessária. Curitiba, In: Paraná. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. Os Desafios da Escola Pública Paranaense na Perspectiva do Professor PDE, Curitiba, Vol: 1 (2013): 2.

¹⁹ Jacqueline Pereira de Sousa, “A importância da família no processo de desenvolvimento da aprendizagem da criança”. (Monografia de conclusão de curso Pós-Graduação em Psicopedagogia Clínica e Institucional. Fortaleza. 2012). p. 6

A relação da família com a escola e o mal-estar docente: família e escola, em busca da cumplicidade para um melhor... pág. 36

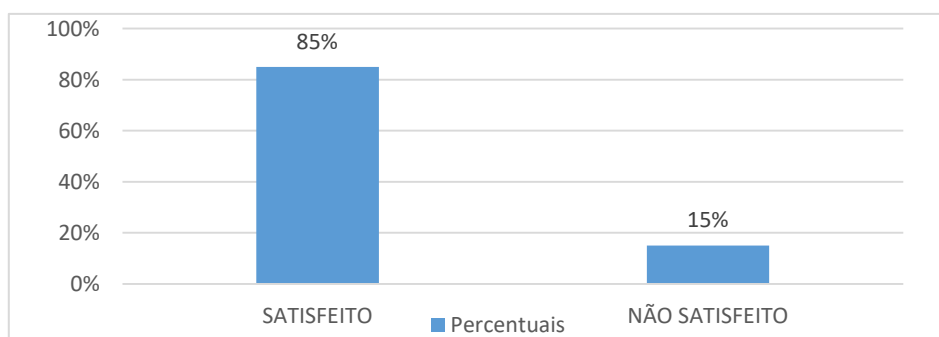


Figura 7

Resposta referente se sentiam-se satisfeitos com os assuntos abordados nas reuniões

Fonte: Esta pesquisa

Vê-se que a grande maioria se diz satisfeita com o assunto exposto nas reuniões, fato que também deve ser melhor examinado pela gestão para que possa ter um percentual ainda maior de satisfação dos pais ao comparecerem as reuniões, o que poderá contribuir para a sua assiduidade. “A escola precisa aproveitar todas as oportunidades de contato com os pais para passar a eles informações sobre os seus objetivos, recursos, problemas e sobre as questões pedagógicas que se apresentarem”²⁰. Quando perguntados se existe algum assunto que gostaria de ver abordado nas reuniões, responderam:

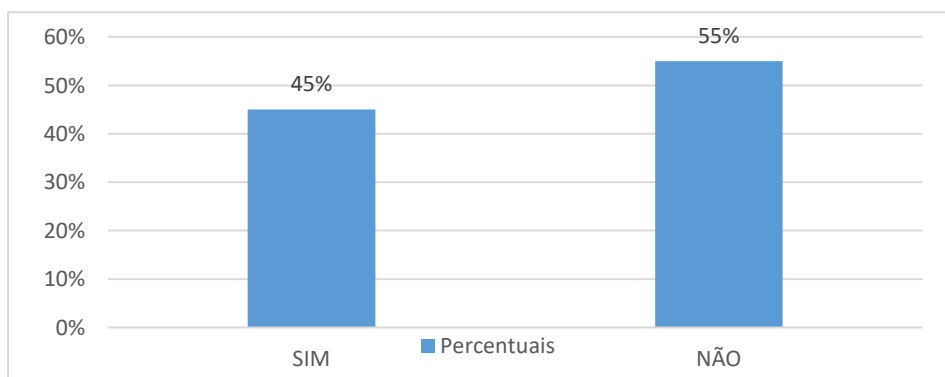


Figura 8

Resposta referente se existe algum assunto que gostaria de ver abordado nas reuniões

Fonte: Esta pesquisa

Perguntados sobre qual seria esse assunto, responderam: segurança na escola, bullying, limpeza dos sanitários, fardamento, merenda, mais compromisso do professor com o ensino, melhor atendimento na secretária, saúde mental e emocional e mais tecnologia na escola. “A escola necessita da participação da família e que essa seja de efetiva contribuição para o bom desempenho escolar do aluno”²¹. Quando perguntados a quantas reuniões costumam comparecer na escola, responderam:

²⁰ Adilson dos Santos Sena, Escola e família: uma parceria que dá certo (Universidade Federal do Oeste do Pará, 2014), 9.

²¹ Adilson dos Santos Sena, Escola e família: uma parceria que dá certo... 7.

A relação da família com a escola e o mal-estar docente: família e escola, em busca da cumplicidade para um melhor... pág. 37

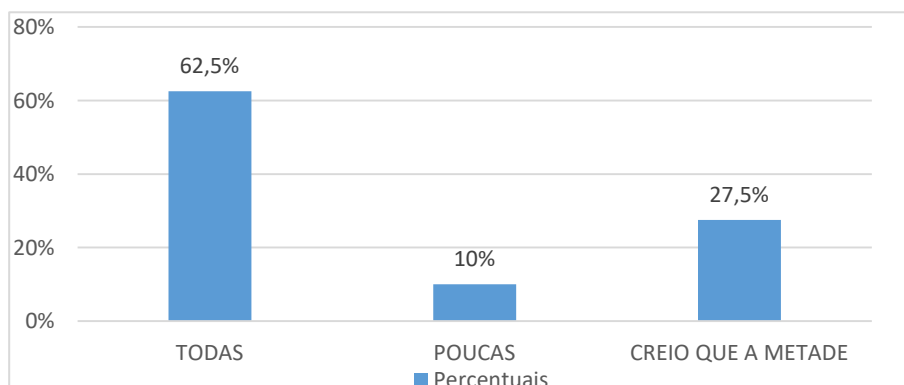


Figura 8

Resposta referente a quantas reuniões costumam comparecer na escola

Fonte: Esta pesquisa

Como mostram os gráficos, a maioria dos pais disseram comparecer às reuniões, resta a gestão identificar quais empecilhos para as ausências, e criar estratégias para um maior comparecimento dos pais. “Pais, alunos e professores devem trabalhar em parceria, trocando experiências, discutindo soluções. Através disto com certeza o desenvolvimento do indivíduo será altamente positivo”²². Quando perguntados se costumam falar nas reuniões, responderam:

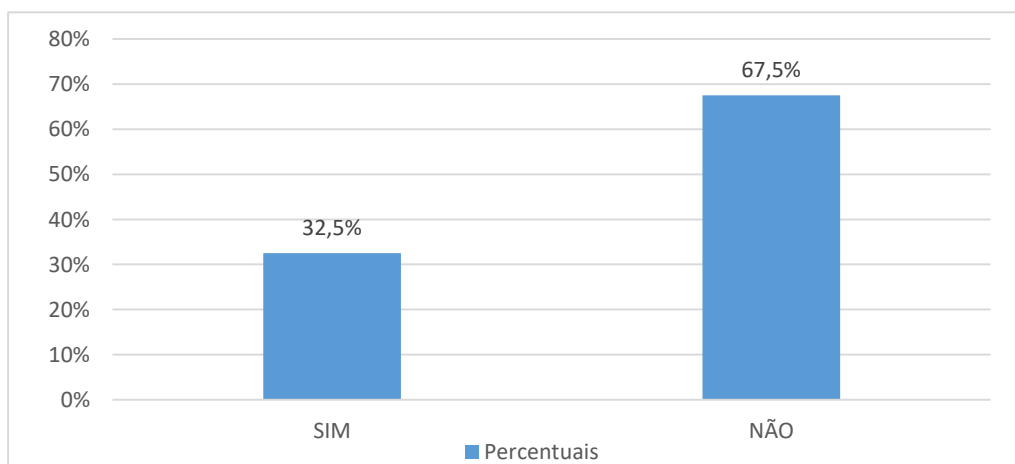


Figura 9

Resposta referente se costumam falar nas reuniões

Fonte: Esta pesquisa

Quando perguntados sobre quais assuntos costumam falar, responderam: Sobre a falta de professores, melhor atendimento na secretaria, sobre a entrada de alunos sem farda, segurança, tudo que se refere ao comportamento do filho, merenda, notas, a troca de professores, sobre agressão entre os alunos, pedindo para que as reivindicações e tópicos estabelecidos nas reuniões sejam realizados. Segundo Oliveira

²² Rosimeire Borges dos Santos e Eivania Stramari Barden, “A importância da presença da... 1.

A relação da família com a escola e o mal-estar docente: família e escola, em busca da cumplicidade para um melhor... pág. 38

Não basta apenas que a família vá a escola, apenas para marcar presença em uma ou outra reunião, [...], mas se faz necessário potencializar sua participação transformando-a em compromisso, engajamento e, acima de tudo, corresponsabilização.²³

Quando perguntados sobre suas sugestões para as próximas reuniões, disseram: Que as reuniões sejam avisadas com maior antecedência, que haja mais diálogo entre mães, sobre respeito entre os alunos, que as reuniões sejam apenas com os pais e que os filhos fiquem em outra sala. Pelo exposto, é possível ver que os pais têm sim uma importante contribuição a dar tanto sobre os assuntos abordados, bem como na dinâmica das reuniões ao verificarem que deve haver uma melhor acomodação dos alunos que são levados pelos pais, quando comparecem nas reuniões. Daí algo avaliado e corrigido pela gestão. “Uma análise da situação precisam levar em conta, questões como o caso do tempo, horário de trabalho que não permitem participação ativa, reuniões marcadas em momentos de descanso etc.”²⁴

Docentes

Quanto a formação

A formação dos docentes ficou assim: 08 são pedagogos, 01 Biólogo e 01 Letras. 100% dos professores entrevistados são mulheres, Quanto ao tempo de experiência na docência: A média é de 20,3 anos. Quanto ao tempo de trabalho (lecionando) nessa escola, a média é de 5,5 anos. Quanto as séries que lecionam temos: 02 (uma) professoras no 1º ano do fundamental I; 01 (uma) professora no 2º ano fundamental I; 02 (duas) professoras no 3º ano fundamental I; 03 (três) professoras no 4º ano fundamental I; 02 (duas) professoras no 5º ano fundamental I. Quanto ao número de alunos por sala, verificamos terem em média 23,4 alunos por sala de aula.

Entrevista semiestruturada

Quanto a forma de comunicar aos pais sobre as reuniões, responderam:

05	Responderam que avisam por escrito
01	Respondeu que a coordenação é quem comunica
01	Respondeu que comunica por escrito, whatsapp e telefone
01	Que a direção é quem comunica
02	Responderam que comunicam por escrito e whatsapp

Quadro 1

Forma de comunicar aos pais sobre as reuniões

Fonte: Esta pesquisa

As respostas mostram que os professores se utilizam das mais variadas formas para comunicar aos pais quanto ao dia da reunião. [...] “Cabe frisar que não basta apenas à comunidade ser presente na escola, deve haver condições para que essa participação se torne realidade.”²⁵

²³ André Luiz Regis de Oliveira, “Entre a escola e a família: nuances de um (des)encontro”. (Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, 2015).

²⁴ Adilson dos Santos Sena, “Escola e família: uma parceria que dá certo... 5.

²⁵ Elaise Mara Ferreira Crepaldi, A importância da família na escola para a construção do desenvolvimento do aluno (Paraná, Editora da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR/Campo Mourão, 2017), 6.

Quando perguntados se os avisos de convite aos pais para as reuniões eram suficientes, os professores são unânimes em afirmar que as formas de comunicação são altamente suficientes para avisar o dia da reunião. Quando perguntados quanto ao quantitativo de pais nas reuniões, responderam:

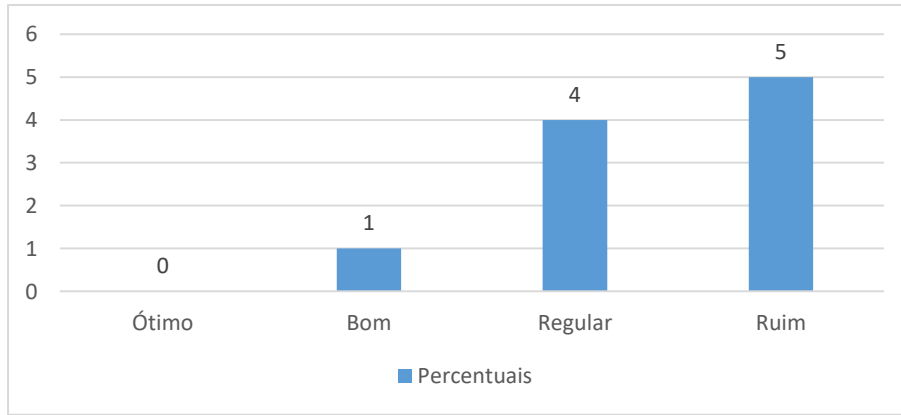


Figura 10
Resposta referente ao quantitativo de pais nas reuniões
Fonte: sta pesquisa

Podemos ver através dos gráficos, que a maioria das professoras enxergam essa participação dos pais nas reuniões de maneira pouco satisfatória. “A relação família-escola ainda é uma relação permeada por tensões e conflitos, nem sempre resolvidos, e que as necessárias pactuações entre as instituições ainda não foram suficientemente formadas.”²⁶ Quando perguntados se uma maior participação dos pais nas reuniões poderia melhorar o rendimento escolar dos filhos, responderam:

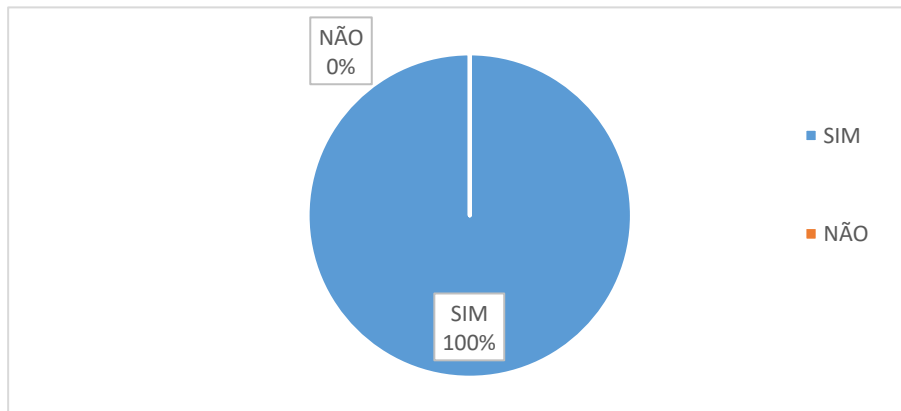


Figura 11
Resposta referente se uma maior participação dos pais nas reuniões poderia melhorar o rendimento escolar dos filhos
Fonte: Esta pesquisa

²⁶ Jacqueline Pereira de Sousa, “A importância da família no processo de desenvolvimento da aprendizagem da criança” (Pós-Graduação em Psicopedagogia Clínica e Institucional. Fortaleza, 2012), 59.

As professoras são unânimes em afirmar que se os pais fossem mais presentes nas reuniões, os resultados seriam bem melhores para o aproveitamento escolar dos filhos. Segundo Santos, Barden

“O cruzamento de dados do SAEB mostrou que a nota dos alunos é melhor quando os pais e professores se conhecem. Foi comprovado que a nota dos alunos é mais alta quando os pais possuem maior escolaridade ou são mais atuantes na vida acadêmica de seus filhos.”²⁷

Quando perguntados se achavam ter alguma falha na comunicação do convite ao comparecimento dos pais nas reuniões, responderam:

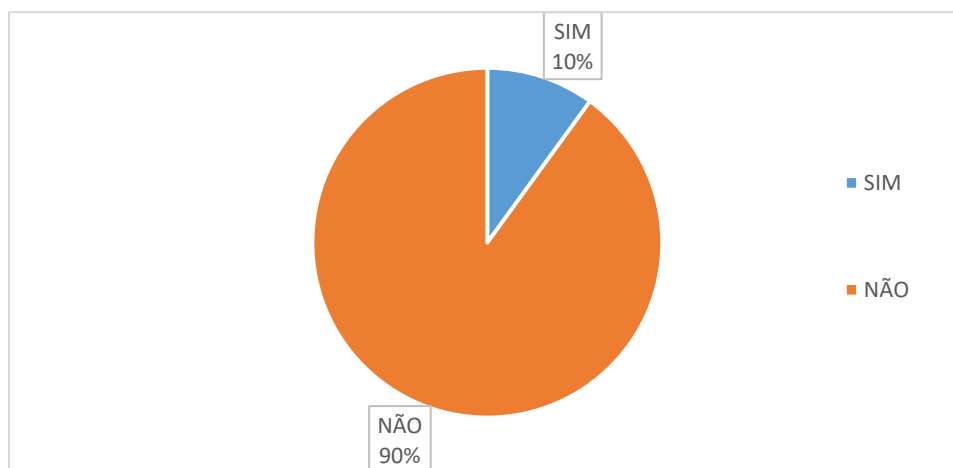


Figura 11

Resposta referente se achavam ter alguma falha na comunicação do convite ao comparecimento dos pais nas reuniões

Fonte: Esta pesquisa

Embora que a grande maioria dos professores relatem não haver falhas, esses 10% que dizem ter, reforçam justamente o que dizem os pais: a falha está na demora da comunicação. “É muito importante também que a família se alerte em relação aos horários, trabalhos e compromissos dos seus, pois desde aí já começa o senso de responsabilidade, assiduidade, respeito e pontualidade.”²⁸ Quando perguntados qual seria essa falha na comunicação de reuniões de pais e mestres, responderam: Poucos responderam a essa pergunta, uma vez que a grande maioria disse não achar haver falha na comunicação, no entanto, lamentam não haver uma maior frequência dos pais nas reuniões. Já os 10% que disseram achar ter falha na comunicação, afirmam que isso se dá por serem avisados muitas vezes na véspera da reunião, o que endossa aquilo que é dito pelos pais quando também colocados frente a essa pergunta. “A integração da escola com a família e de toda a comunidade, por meio de diálogos, é fundamental, uma vez que a escola é compreendida como um elemento de mediação entre o(a) aluno(a) e a família.”²⁹

²⁷ Rosimeire Borges dos Santos e Ivania Stramari Barden, A importância da presença da... 4.

²⁸ Adilson dos Santos Sena, Escola e família: uma parceria que dá certo... 6.

²⁹ Elaise Mara Ferreira Crepaldi, “A Importância da família na escola para a construção do desenvolvimento do aluno” (Trabalho de conclusão de curso Paraná, Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR/Campo Mourão 2017), 6.

O que fazer para melhorar o comparecimento nas reuniões, responderam: Avisar com antecedência o dia da reunião; associar um tema de interesse dos pais aos informes que forem discutidos na reunião; orientá-los sobre as suas responsabilidades com a educação dos seus filhos e ajudar os professores nessa tarefa; foi sugerido também visita da equipe gestora aos lares dos alunos, afim de aproximar mais a escola da comunidade. Não só chamar os pais para reclamações, mas também mostrar os pontos positivos dos seus filhos. Promover eventos na escola, tais como: palestras, ações sociais, etc. Conscientizar sempre os pais em cada reunião que for feita, sobre a importância do seu comparecimento nas mesmas; frisar sempre em todas as reuniões a importância da presença dos pais para a melhoria da aprendizagem e aproximação: escola x pais x alunos.

Observa-se na fala dos docentes algo de fundamental importância para um educador: o comprometimento, fator *sinequanon* para um bom resultado no aprendizado do aluno. Segundo Santos; Barden “A reunião de pais é um importante instrumento de aproximação entre a família do aluno e a escola, percebe-se que o aluno gosta de ver os pais em sua escola, isso é um incentivo a mais para o aluno, o mesmo percebe que os pais se preocupam com ele.”³⁰

Quando perguntados como percebiam a participação dos pais na ajuda aos filhos na realização das tarefas de casa, responderam:

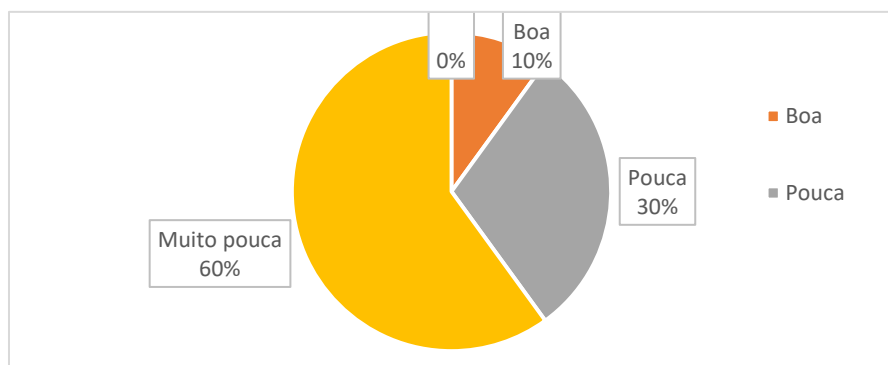


Figura 12

Resposta referente a como percebiam a participação dos pais na ajuda aos filhos na realização das tarefas de casa

Fonte: Esta pesquisa

O gráfico mostra o quão os professores percebem como sendo fraca essa participação dos pais na ajuda aos filhos nas lições ou tarefas de casa. “É no meio familiar que o sujeito tem seus contatos com o mundo externo, com a linguagem, com a aprendizagem e aprende os seus valores e hábitos.”³¹. Perguntado se teve ou tem algum adocimento relacionado ao exercício da sua profissão de docente, responderam:

³⁰ Rosimeire Borges dos Santos e Ivania Stramari Barden “A importância da presença da... 4.

³¹ Francisca Oleania Torquato Leite, “Família e escola: parceria necessária para erradicar o fracasso escolar”. (Dissertação de Mestrado - Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias – Instituto de Educação. Lisboa, 2015), 15.

A relação da família com a escola e o mal-estar docente: família e escola, em busca da cumplicidade para um melhor... pág. 42

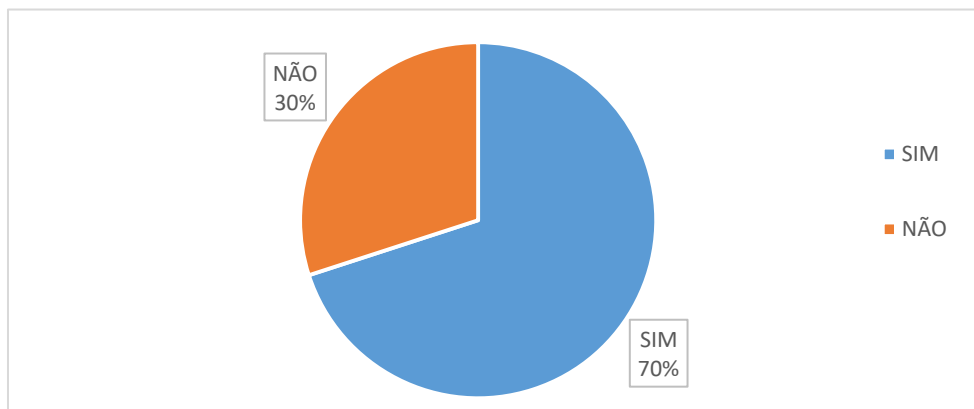


Figura 13
Resposta referente se teve ou tem algum adoecimento relacionado ao exercício da sua profissão de docente
Fonte: Esta pesquisa

Como pode-se ver na leitura do gráfico, a grande maioria dos professores disseram ter estado ou estar doentes, tendo como causa o exercício da docência. “A família espera que a escola solucione as dificuldades de aprendizagem dos alunos, por sua vez, a escola espera da família um suporte para que as atividades sejam resolvidas”³². Quando pedidos para citar algumas, responderam: Exaustão emocional e física, problemas nas pregas vocais e dores no corpo por tensão nervosa, perda da audição, problemas na visão e dores de cabeça constantes, asma brônquica causada pelo uso do giz, rouquidão, crise nervosa, sentimentos de angústia e frustração por não solucionar os problemas da aprendizagem, o que traz problemas emocionais e psicológicos e de pressão arterial. Como pode-se ver no relato das professoras, as mesmas são acometidas de várias doenças e transtornos relacionados à docência. “A profissão docente é uma das mais desgastantes, conforme a Organização Internacional do Trabalho – OIT que considera de alto risco físico e metal.”³³ Quando perguntados se acham que os problemas causados pela ausência dos pais podem ser um agravante ao seu adoecimento docente, responderam:

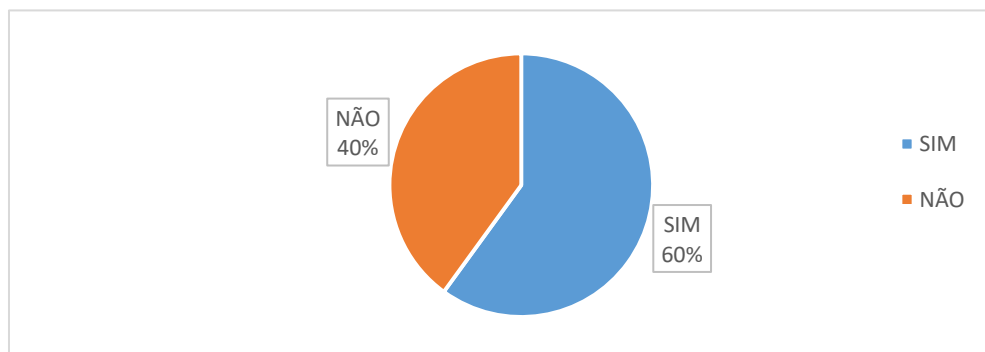


Figura 14
Resposta referente se acham que os problemas causados pela ausência dos pais podem ser um agravante ao seu adoecimento docente
Fonte: Esta pesquisa

³² Emanoelle Bonácio de Almeida, “A relação entre pais e escola... 22.

³³ Cristina Damm Forattini e Carlos Lucena, “Adoecimento e sofrimento docente na perspectiva da precarização do trabalho”. Laplage em Revista (Sorocaba), Vol: 1 num 2 (2015): 35.

Quando pedidos para explicarem, responderam (transcrição de fala dos docentes entrevistados):

Professor A: “Não a ausência, mas ao comportamento inadequado e grosseiro.”

Professor B: “Em parte. Alunos mal-educados no lar tendem a não se concentrarem nas aulas, causando um desgaste maior do docente que muitas vezes precisa elevar sua voz.”

Professor C: “Muitas vezes, canalizamos os problemas causados pela falta de compromisso dos pais, gerando desconforto ao professor; pois sempre esperamos um resultado positivo no processo de ensino e aprendizagem. Só teríamos em retorno mais positivo, caso houvesse maior envolvimento.”

Professor D: “Se os pais fossem mais frequentes nas escolas, com certeza o rendimento seria bem melhor.”

Professor E: “Se os pais não comparecem a escola para se informar sobre o aprendizado do seu filho, denota que não se interessa por ele e que acha que a escola é quem só oriente.”

Professor F: “Sim, a participação dos pais na vida escolar dos filhos faz uma grande diferença. Sentimos na pele essa ausência, por isso, sofremos as consequências, acumulando problemas além do nosso.”

Professor G: “Até certo ponto sim, se os pais se preocupassem com a vida escolar dos seus filhos, teríamos alunos com um melhor comportamento e conseqüentemente nos estressavam muito menos.”

Professor H: “Sem o apoio dos pais o compromisso com a educação fica sobrecarregando o professor. Além das aulas diárias, o professor precisa dar apoio ao aluno que chegou com as tarefas de casa sem fazer por falta de apoio familiar. Além das situações sociais e emocionais de cada aluno que absorvem os problemas dos pais e familiares e trazem para a escola.”

Como pode-se verificar através do gráfico, a grande maioria das professoras dizem que a ausência dos pais na cumplicidade da educação dos alunos, agrava sim o seu adoecimento. “Acreditamos que há sofrimento sempre que nos deparamos com situações para as quais não vislumbramos caminhos, satisfação e acolhimento”³⁴.

Conclusão

O presente artigo pautou-se em uma pesquisa semiestruturada, onde podemos obter informações significativas, tanto dos professores quanto dos pais ou responsáveis. Se por um lado os pais ou responsáveis apontaram dados significativos na coleta de dados, por outro lado houve um posicionamento por parte dos professores também através da pesquisa que refutam esses dados, pois, no levantamento feito com os professores vimos que esses se sentem pouquíssimo valorizados e auxiliados pelos pais ou responsáveis no tocante ao maior engajamento destes para um melhor aprendizado do aluno (filho), onde os docentes se dizem em sua maioria afetados por um certo mal-estar em função dessa falta de cooperação e de um verdadeiro entendimento dos benefícios que essa parceria efetiva podia trazer em retorno de um melhor aprendizado e preparação do aluno (filho) para as séries vindouras e para vida de uma forma integral.

³⁴ Karina Barbosa Bordalo, “Interfaces entre trabalho docente e adoecimento”. (Dissertação de mestrado. Universidade do Estado do Pará, Centro de Ciências Sociais e Educação – Programa de Pós-Graduação em Educação. 2014), 16.

Cabe aqui salientar, que é de extrema importância que a equipe pedagógica e principalmente a gestão, procure encontrar caminhos e alternativas para efetivar os laços de participação da família na escola, montando estratégias para isso. Segundo Tomitão “ouvir o que os pais/responsáveis pelos alunos têm a dizer é sempre muito importante para encaminhamentos administrativos e pedagógicos da escola.”³⁵

Certamente com essa boa acolhida, um bom diálogo e tratamento dado por todos que compõem a escola a esses pais/responsáveis, buscando uma maior cumplicidade os resultados deverão melhorar. “As famílias confundem escolarização com educação. É preciso lembrar que a escolarização é apenas uma parte da educação. Educar é tarefa da família.”³⁶

Referencias

Almeida, Emanuelle Bonácio de. A relação entre pais e escola: influência da família no desempenho escolar do aluno”. Campinas Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como exigência para a obtenção da Graduação em Pedagogia pela Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas – SP. 2014.

Bordalo, Karina Barbosa. “Interfaces entre trabalho docente e adoecimento”. Dissertação de mestrado. Universidade do Estado do Pará, Centro de Ciências Sociais e Educação – Programa de Pós-Graduação em Educação. 2014.

Carvalho, Ana Carolina da Costa. “Trabalho docente e adoecimento de professores do ensino fundamental em um município da zona da mata mineira”. Dissertação Mestrado em Educação - Universidade Federal de Viçosa, Viçosa. 2014.

Cortella, Mario Sergio. “A escola passou a ser vista como um espaço de salvação. s/p. Trecho de entrevista dada ao site Estadão.com.br (17 de maio de 2014) Disponível em: <<https://educacao.estadao.com.br/noticias/geral,cortella-a-escola-passou-a-ser-vista-como-um-espaco-de-salvacao,1168058>>

Crepaldi, Elaise Mara Ferreira. “A importância da família na escola para a construção do desenvolvimento do aluno”. Paraná, Editora da Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR/Campo Mourão. 2017.

Forattini, Cristina Damm e Lucena, Carlos. “Adoecimento e sofrimento docente na perspectiva da precarização do trabalho”. Laplage em Revista (Sorocaba), Vol: 1 num 2 (2015): 32-47.

Lazzari, Carla Weirich. “Mal-estar na docência: um estudo de caso no Ensino Público da Serra Gaúcha/RS”. Dissertação, Mestrado em Educação, Centro Universitário La Salle – UNILASALLE. Canoas – RS, 2014.

³⁵ Claudilaine Tomitão, “Escola e família: Uma aproximação necessária... 2.

³⁶ Mario Sergio Cortella, “A escola passou a ser vista como um espaço de salvação”. s/p. Trecho de entrevista dada ao site Estadão.com.br (17 de maio de 2014) Disponível em: <<https://educacao.estadao.com.br/noticias/geral,cortella-a-escola-passou-a-ser-vista-como-um-espaco-de-salvacao,1168058> >

A relação da família com a escola e o mal-estar docente: família e escola, em busca da cumplicidade para um melhor... pág. 45

Leite, Francisca Oleania Torquato. "Família e escola: parceria necessária para erradicar o fracasso escolar". Dissertação de Mestrado - Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias – Instituto de Educação, Lisboa, 2015.

Masson, Ana Claudia Tófoli De Araújo e De Oliveira, Flávio Augusto Ferreira. "Intervenções do psicólogo escolar: demandas e possibilidades". Revista Uningá Review, Vol: 25 num 1 (2018): 95-102.

Oliveira, André Luiz Regis de "Entre a escola e a família: nuances de um (des)encontro". Dissertação de Mestrado – Departamento de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, 2015.

Santos, Rosimeire Borges dos e Barden, Ivania Stramari. "A importância da presença da família na escola". 2016. s/p. Disponível em: <http://www.pedagogia.com.br/artigos/a_importancia_da_presena/>. Acesso em: 9 jan. 2019.

Sena, Adilson dos Santos. "Escola e família: uma parceria que dá certo". Monografia, Pará, Universidade federal do oeste do Pará – UFOPA-2014.

Soares, Michelle Beltrão e Machado, Laêda Bezerra. "Violência contra o professor nas representações sociais de docentes". Perspectiva, Florianópolis, Vol: 32 num 1 (2014): 333-354.

Sousa, Jacqueline Pereira de. "A importância da família no processo de desenvolvimento da aprendizagem da criança". Monografia de Pós-Graduação em Psicopedagogia Clínica e Institucional. Fortaleza. 2012.

Tomitão, Claudilaine. "Escola e família: Uma aproximação necessária". Curitiba, 2014. In: Paraná. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. Os Desafios da Escola Pública Paranaense na Perspectiva do Professor PDE, Curitiba, Vol: 1 (2013): 1-27.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.