

Volumen 6 - Número Especial - Julio/Septiembre 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Homenaje a

Lancelot Cowie

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Las Américas, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Brasil

Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade da Pernambuco, Brasil

Editor Ruropa del Este

Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad Adventista de Chile, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra
Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz
Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov
South West University, Bulgaria

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía
Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu
Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez
Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar
Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto
Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo
Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia
Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar
Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau
Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg
Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez
Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire
Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa
Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Dra. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal

Centro de Estudos Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el
Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN



Universidad
de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

ELAÇÃO PROFESSOR X ALUNO: A IMPORTÂNCIA DA AFETIVIDADE

RELATION TEACHER X STUDENT: THE IMPORTANCE OF AFFECTIVITY

Mtda. Claudilene Taumaturgo de Arruda Souza

Atenas College, Estados Unidos

claucileneeduc@gmail.com

Mtda. Maria de Lourdes Borba de Arruda

Atenas College, Estados Unidos

mariadelourdes662017@outlook.com

Mtda. Maria do Socorro da Silva Cardoso

Atenas College, Estados Unidos

socorocardoso1968@hotmail.com

Dra. Allyne Evellyn Freitas Gomes

Alpha Faculdade, Brasil

allyne.evellyn@gmail.com

Fecha de Recepción: 06 de abril de 2019 – **Fecha Revisión:** 18 de abril de 2019

Fecha de Aceptación: 28 de mayo de 2019 – **Fecha de Publicación:** 15 de junio de 2019

Resumo

O presente artigo buscou compreender a importância da afetividade no contexto escolar em consonância com a família tendo por objetivo analisar como acontece a intervenção afetiva entre professor e aluno; aluno e família de modo que se entenda como é pertinente a ação recíproca entre ambos no processo ensino – aprendizagem. A metodologia na qual o artigo está norteado é a qualitativa de caráter bibliográfico fundamentado em referencial teórico que discute sobre o objeto de estudo, nas observações que sempre faço dentro da escola e nas famílias com quem trabalho.

Palavras-Chaves

Afetividade – Escola – Família

Abstract

The present article sought to understand the importance of affectivity in the context of flowing in consonance with the family. The purpose of this article is to analyze how the affective intervention between teacher, student and family happens in a way that understands how the reciprocal action between the two in the learning process in pertinent. The methodology in which basis in reference that discusses the objective of study in the observations that I always make inside the school and in the families with whom I work.

Keywords

Affectivity – School – Family

Para Citar este Artículo:

Souza, Claudilene Taumaturgo de Arruda; Arruda, Maria de Lourdes Borba de; Cardoso, Maria do Socorro da Silva y Gomes, Allyne Evellyn Freitas. Elação professor x aluno: a importância da afetividade. Revista Inclusiones Vol: 6 num Esp (2019): 236-247.

Introdução

Sendo o ato afetivo uma ação pertinente na vida do ser humano é de suma importância que se estabeleça esse vínculo de amor recíproco entre as pessoas, compreendendo ser através das relações afetivas que podemos ter um bom desenvolvimento. Portanto, pais e professores devem ter consciência da importância que se tem o vínculo afetivo na vida das crianças, de modo que saiba contornar as relações com quem os mesmo são interlocutores tendo o máximo cuidado com os amigos virtuais que nos parece estar comprometendo a relação entre as famílias e a escola.

Alguns professores buscam a atenção de seus estudantes com técnicas tradicionais, isso faz com que o aluno fique amedrontado com o procedimento do professor. A afetividade é essencial na vida de todo ser humano sendo indispensável a ação recíproca dialética de modo que se estabeleça vínculos afetivos entre professor e aluno, levando-os amigavelmente a produzirem novos conhecimentos esses vínculos são chamado também de afeto.

Entende-se, portanto, afetividade como comportamento fundamental no desenvolvimento e constituição do indivíduo, onde muitas vezes as pessoas não percebem os afetos: o que os afeta, como parecem e não reflete o porquê das suas ações e reações. É necessário resgatar o que realmente é significativo para nós. Essa relação é combinada através de vínculos humanos, e a partir desses laços estabelecidos em um contexto sócio-histórico, é que vai fazendo sua identidade. Acreditamos que o afeto motiva o comportamento e os levava a uma melhor aprendizagem. A importância desta relação para o sucesso do aluno em sua vida estudantil é fundamental de forma que o gostar do aluno por algumas disciplinas acarreta também o gostar ou não do professor. Não poderemos viver sem afetividade, ação recíproca que fortalece a conduta do ser humano.

Henri Wallon¹ considera a pessoa como um todo. Afetividade, emoções, movimento e espaço físico que se encontram num mesmo plano. As emoções para o autor têm papel pertinente no desenvolvimento da pessoa.

É importante resaltar neste estudo que o processo de aprendizagem ganha sentido quando professor e aluno buscam conhecimentos e em conjunto compartilham suas necessidades respeitando as diferenças que a cercam. Compete ao professor dinamizar sempre que possível seus alunos em sala de aula propiciando neles a autoestima, levando-os a socializar-se amigavelmente e em conjunto estabelecer um vínculo dialógico e afetivo capaz de contemplarem estabilidade, tranquilidade e desenvolvendo-se em harmonia, colocando-se sempre que se fizer necessário no lugar do outro. O objetivo deste estudo é refletir sobre a importância do relacionamento afetivo entre professor e aluno, buscando fundamentação teórica que possibilite uma melhor compreensão sobre o objeto do estudo. Dividido em duas partes, este estudo apresenta informações e reflexos sobre a importância da afetividade no processo ensino aprendizagem. Na primeira parte encontram-se leituras e reflexões contextualizadas com a importância da afetividade no contexto escolar, na segunda veremos como o vínculo afetivo entre família e escola é importante no processo ensino aprendizagem.

¹ Henri Wallon, Ciclo Aprendizagem: Revista Escola (São Paulo: Ed. 160, Fundação Victor Cevita, 2003).

A importância da afetividade no contexto escolar

A afetividade na escola tem sua relevância devida à intrínseca relação entre cognição e afetividade. Durante décadas a psicologia apresentou-se como áreas mútuas e interdependentes. Quando pensadores aprovaram a importância da afetividade para a aprendizagem. Para Piaget sem afeto não ocorreria interesse, necessidade e motivação para aprender.

A aprendizagem passa a ser obrigatória porque é o meio pelo qual uma necessidade do indivíduo pode ser saciada. A importância do afeto funciona como enriquecedor da aprendizagem. A afetividade poderia interceder na estrutura cognitiva provocando aceleração, melhoria ou retardos na formação do indivíduo. Ainda segundo Piaget, há entre afetividade e cognição uma relação de mensagens.

A teoria do adiantamento de Wallon² propõe uma visão não segmentada do indivíduo, que é vista: do motor, da afetividade, da inteligência e do ponto de vista de sua relação com o meio. O ser humano é um ser social, ele constrói o conhecimento na relação com o outro e no contexto escolar e nas relações aluno-professor, professor-aluno, aluno-aluno e aluno-objeto que se dá o conhecimento.

Nessa interação com o outro surgem os sentimentos, as emoções, enfim os aspectos que preparam o desempenho psíquico do ser humano. Portanto a afeição é responsável pela qualidade das relações pessoais e pelo desenvolvimento em sala de aula. Por isso, é essencial no contexto escolar, que se reconheça a afeição como elemento responsável, pela qualidade das relações pessoais e pelo desempenho em sala de aula.

Segundo Almeida

A aproximação dessa seção dá ênfase à afetividade na escola e no processo de aprendizagem, segundo as teorias dos autores em estudo, aprofundando algumas características do crescimento e desempenho da criança. Muitos fatores influenciam no processo ensino aprendizagem, levando em conta a temática desse trabalho, focalizaremos na afetividade como fator primordial para o processo ensino e aprendizagem. A maior intervenção no processo escolar, de aprendizagem é desempenhada pelo professor que precisa ter conhecimento, de como se dá o crescimento emocional e comportamental do outro em todas suas manifestações. A sala de aula é um espaço rico e transformado, lugar de encontro em que acontecem diálogo, conhecimento e aprendizado de toda ordem. Promete – se que o professor, e como o gestor desse lócus cuida da aprendizagem dos alunos³.

O ambiente escolar é ao mesmo tempo formal e informal. Na medida em que o professor trabalhando com seus alunos, vai descobrindo o que é necessário para que sua atividade seja realizada com êxito. O docente precisa ter uma experiência mutua dinamizadora que se ajuste ao perfil de sua turma. E não se limitar a ser um mero transmissor de conhecimentos entendendo que o papel do professor – não se limita apenas ao

² Henri Wallon, Ciclo Aprendizagem...

³ J. A. Almeida et Al. (org.) Turismo Rural e Desenvolvimento Sustentável. 4º Ed. (Campinas: 2000), 51.

de ensinar, mas de ser um mediador frente as necessidades do docente e em conjunto construir novos saberes, e isso será possível graças ao vínculo amigável que deve existir entre professor e aluno.

O êxito dessa relação depende em primeiro lugar do mérito dessas diferenças, professor e alunos numa relação dialógica, se transformando na medida em que a junção acontece. Todas as decisões pedagógicas que o professor assume no seu cotidiano e prosperidade do trabalho docente. Tem ligações diretas no aluno, tanto no nível cognitivo quanto no afetivo.

Numa sala de aula o principal responsável entre os conteúdos escolar é sem dúvida o professor. Na visão de Piaget a afetividade é primordial para o desempenho da inteligência, segundo Piaget a afetividade é concebida com uma espécie de energia que incentiva o ser humano a efetivar ações, a maior interação do professor e do aluno juntos, na construção do conhecimento. A afetividade quando valorizada no processo ensino aprendizagem traz inúmeras vantagens aos seus fatores, para o professor oferece aptidão, confiança e o manuseamento necessário para entender o que os seus alunos estão percebendo, para os alunos, a simples palavras de estar sendo valorizado e reconhecido como ser humano já aumenta seu ânimo para compreender e contribuir com seus professores e colegas.

Cavalcante afirma que:

Importante frisar que a afetividade não surge apenas no contato físico, interrogar a capacidade do aluno, estimular seu desempenho, seu esforço e incentivando sempre, estabelecendo formas cognitivas de aprendizagem. O cuidado com o aluno vai muito além de dar beijinho, elogiar, e acarinhar. Muitas vezes o afeto é demonstrado de forma contrária: quando o professor é severo. Se ele é justo e chama a atenção de forma respeitosa, o aluno passa a admirá-lo e busca não decepcioná-lo (...). Alunos que se relacionam e se desenvolvem bem são aqueles que se sentem acolhidos, valorizados por seus talentos e que lidam bem com seus sentimentos⁴.

O professor deve apoiar o aluno para que este aumente suas experiências, ou seja, deve criar um espaço oportuno para a aprendizagem, onde o educando saiba administrar seus sentimentos, e em conjunto trabalhar a inteligência sócio emocional que existe na vida de seus educando.

Sendo assim, o educador que expressa satisfação por estar juntos dos alunos que considera as opiniões dos educando, identifica nele alguém que pode dialogar com suas ideias.

Piaget⁵ foi um respeitoso teórico que discursou sobre esse argumento e mesmo não tenha sido sua ideia, acabou trilhando metas para os trabalhos pedagógicos atuais. Em seus estudos aferiu-se conhecimento entre os semblantes cognitivo e afetivo, aceitos como experiências complementares da conduta humana. Piaget inspirou também atitudes em sala de aula, possibilitou ao professor princípios para ele retratar sobre si mesmo e sobre sua ligação com os alunos.

⁴ Meire Cavalcante, Como Criar Uma Escola Acolhedora. Nova Escola (São Paulo: Abril, 2005), 56.

⁵ Piaget, Vygotsky e Wallon: Teorias Psicogenéticas em Discussão (São Paulo: Summus, 1992).

A afetividade, para Piaget⁶, possui um aspecto funcional na inteligência, e a ligação de energia de que o conhecimento se desenvolve para poder funcionar, ou seja, existe uma relação essencial entre afetividade e cognição. Assim sendo, na relação entre sujeito e objeto, ou das pessoas, existe uma ligação que foca seus interesses para um contexto ou outro, há uma ação cognitiva sistematizando o funcionamento mental.

Segundo Piaget:

(...) a afetividade é comumente interpretada como uma "energia", portanto como algo que impulsiona as ações. Vale dizer que existe algum interesse, algum móvel que motiva a ação. O desenvolvimento da inteligência permite, sem dúvida, que a motivação possa ser despertada por um número cada vez maior de objetos ou situações. Todavia, ao longo desse desenvolvimento, o princípio básico permanece o mesmo: a afetividade é a mola propulsora das ações, e a Razão está ao seu serviço.⁷

No decorrer do seu trabalho, Piaget⁸ associa a ligação entre afetividade e cognição, outro tema: os valores. Para ele os valores estão na superfície geral do afeto no ser humano. Entretanto, a teoria da psicogênese de Piaget ressaltou a questão do desenvolvimento, a linguagem, o afeto, faz parte de sua discussão.

Outro teórico que pronuncia sobre o tema é Vygotsky⁹, sua teoria propicia na geração de um sujeito participativo, que em um processo permeado pelo outro atinge elaborar seus conhecimentos sobre os objetos. Saindo do ponto de vista de um organismo ativo, Vygotsky¹⁰ defende a origem da contínua relação entre as mutáveis condições sociais do desenvolvimento humano. Vygotsky¹¹ admite que na relação humana, a afetividade e a sessão atuam como elementos básicos, pois através do dialogo com os indivíduos mais habilitado ao seu meio social que a criança desenvolve seus conhecimentos superiores, neste caso a presença da adulta influência no desenvolvimento físico e emocional, que explora mais o seu meio onde convive. Segundo Vygotsky

O desenvolvimento do ser humano é fortemente influenciado pelas condições históricas e sociais nas quais vive, pois são nessas condições que a pessoa dá sentido ao que faz e o que pensa. A mente humana é entendida como sistema complexo e autorregulado de natureza social, cultural e comprometida com a história da pessoa que sente, atua e dá significações as suas ações no ambiente em que vive¹².

Para Wallon¹³ o crescimento é um processo descontínuo, transposto por conflitos e suspensão que consegue assimilar aspectos principais como a afetividade, a inteligência e o motor, constituem ao longo do processo, apresentando momentos de importância de um sobre os outros.

⁶ Piaget, Vygotsky e Wallon: Teorias Psicogenéticas em Discussão...

⁷ Piaget, Vygotsky e Wallon: Teorias Psicogenéticas em Discussão... 65.

⁸ Piaget, Vygotsky e Wallon: Teorias Psicogenéticas em Discussão...

⁹ L. S. Vygotsky, A Formação Social da Mente (São Paulo: Martins Fontes, 1991).

¹⁰ L. S. Vygotsky, A Formação Social da Mente...

¹¹ L. S. Vygotsky, A Formação Social da Mente...

¹² L. S. Vygotsky, A Formação Social da Mente... 281.

¹³ Henri Wallon, A Evolução Psicológica da Criança (Lisboa: Edições 70, 2005).

Segundo Wallon¹⁴ o desenvolvimento não se encerra no estágio da adolescência, mas permanece em processo ao longo de toda a vida do indivíduo, logo a afetividade e cognição estarão dialeticamente, sempre em movimento, alternando-se nos diferentes ritmos de evolução e aprendizagens que o indivíduo incorporará ao longo de sua vida.

Para Wallon¹⁵ a ação afetiva é muito pertinente na construção do conhecimento e na evolução das pessoas, ele nos diz que a criança que a criança a ser gerada no próprio ventre materno já depende de um vínculo afetivo extremamente importante na sua formação ressaltando bem a forma como as crianças vão se desenvolvendo em cada ciclo de evolução no qual apresenta estímulos e reações diferentes e muitas vezes dão respostas exatamente tal como são acolhidas e compreendida.

É importante que a pessoa adulta compreenda que o bebê expressa sua insatisfação por meio do choro, e a forma como a mãe o interpreta e interage com a criança será responsável pelo desencadeamento das funções cognitivas na criança. O ato motor no ser humano garante desde o início a função de expressão da afetividade por meio dos gestos, expressões faciais e agitação corporal.

É inevitável que as influências afetivas que rodeiam a criança desde o berço tenham sobre sua evolução mental uma ação determinante, a partir do momento em que a mímica se torna linguagem a convenção, ela multiplica as nuances, as cumplicidades tácitas, os subentendidos e os sofisticas, de encontro ao raptó unânime que é uma emoção autêntica. Antes de qualquer análise, o sentido de uma situação se impõe pelas atividades que desperta disposições e atitudes que suscita no desenvolvimento psíquico.

Quanto mais a criança expressar-se por meio de palavras menos serão necessárias as atividades motoras desordenadas, o movimento infantil tem um sentido muito distinto daquele presente no adulto e é promotor do desenvolvimento da criança. O educador que se mantiver atento a essas manifestações da criança terá elementos extras para compreender e desenvolver bem o processo de aprendizagem.

Grandino diz sobre a abordagem Walloniana:

Considerando o caráter contagioso dos estados emocionais, o professor pode manter – se mais atento ao clima de grupo que ele tem condições de estabelecer em sua turma de alunos bem como a importância de suas próprias manifestações afetivas, que seguramente incidirão nas crianças sob sua tutela¹⁶.

Ou seja, é importante que o educador conheça e compreenda as inquietações presente em seus alunos de modo a entender que são as características comportamentais que as crianças apresentam que devem ser incorporadas a procedimentos metodológicos. Não perdendo de vista a dimensão afetiva, para ser uma ação recíproca que propicia uma melhor qualidade e aproveitamento no processo ensino aprendizagem devendo o educador amar o seu fazer docente bem como valorizar, respeitar e trabalhar dialogicamente o desenvolvimento presente em cada criança.

¹⁴ Henri Wallon, A Evolução Psicológica da Criança...

¹⁵ Henri Wallon, A Evolução Psicológica da Criança...

¹⁶ Patrícia Juqueira Grandino, Wallon e a Psicogênese Da Pessoa Na Educação Brasileira. In: Grafiot-Alfandéry, Hélène. Henri Wallon (Recife: Fundação Joaquim Nabuco/Massangana, 2010), 41.

Bastos “inúmeros estudos de aproximação Piagetina, Vygostsyana e Walloniana, tem dado ênfase, ao progresso cognitivo e afetivo”¹⁷. A determinação conjunta de impasses onde cada sujeito traz um questionamento cognitivo-afetivo, peculiar ao respeito de si, do outro e da natureza a ser avançada é primordial para potencializar as ações coordenadas e das confrontações de visões entre os sujeitos.

A afetividade sempre programou um membro importante na vida do ser humano, ou na linguagem daqueles pensadores, que protegem a produção total do homem, a presença dos afetos, sentimentos e emoções sempre foi progressiva. A afetividade abrange lugar de interesse no meio do processo educacional a forma como ela ocorre pode ser satisfatória na geração do mundo e do homem produzida pelo homem. Sendo assim, aconselha a continuação de estudos e pesquisas, pois a mudança do cenário escolar necessita do aprofundamento teórico e metodológico dos seus fatores, além do espírito político e afetivo dado as normas educativas. Que essas reflexões sejam capazes de ser proveitosas e aqueles que pretendem agregar os desafios de uma nova época, de guiar os envolvidos no processo educacional, não fiquem limitados apenas ao campo do discurso e sim que se torne uma prática sensível e contínua nas nossas escolas.

A família e a escola como mediadora na relação afetiva

A família é o grupo no qual as pessoas convivem e seus membros são exemplos para a vida. No que diz respeito à educação, se essas pessoas demonstrarem interesses em relação ao que acontece em sala de aula e reforçarem a importância do que está sendo aprendido, estarão contribuindo com o sucesso na aprendizagem do aluno. Pode aparecer simples e exatamente o que temos pedido aos responsáveis pelos estudantes de todos os níveis de ensino.

Partindo do princípio de que o desenvolvimento afetivo faz parte do indivíduo, desde seu nascimento e o acompanha durante toda vida, esta por sua vez desempenha um papel extremamente importante nas relações do ser humano e seu desenvolvimento. A família tem um papel fundamental na vida da criança, pois é a partir dela que a criança tem seus primeiros relacionamentos afetivos e através dela desenvolve o que aprendeu no meio social. A criança apresenta no meio social o que aprende em casa, no entanto, se ela é cuidada com amor, carinho, atenção e compreensão possivelmente ela irá relacionar-se de forma amorosa com seus colegas e professores. Caso contrário pode ser uma criança agressiva, frustrada e tensa.

Segundo Gabriel Charlita

“A família é essencial para que a criança ganhe confiança, para que se sinta valorizada, para que se sinta assistida” tão importante quanto se observa é indiscutível um elo de comunicação amigável entre a família e a escola, compreendendo que ambas necessitam desta parceria para em conjunto (amorosamente) fazer valer o processo ensino aprendizagem destruindo o olhar adulto cêntrico presente na observação e nos métodos passivos¹⁸.

¹⁷ M. A. J. Bastos, Pós – Brasília: Rumos da Arquitetura Brasileira (São Paulo: Perspectiva /Fapesp, 2003), 19.

¹⁸ Gabriel Charlita, Educação: A solução está no afeto. 4º Ed. (São Paulo: Editora Gente, 2004), 26.

Deste modo compreende-se que a escola não caminha sozinha em seu processo de construção e a criança deverá sentir-se segura e acolhida por todos envolvidos em seu processo de aprendizagem, sendo indispensável à participação da família na escola.

A afetividade, a princípio centrada nos complexos familiares, amplia sua escola na proporção da multiplicação das relações sociais e os sentimentos morais, a princípio ligados a uma autoridade que evoluem no sentido de respeito mútuo e de reciprocidade. O segredo de uma boa relação familiar é saber ouvir, respeitar as culturas e trabalhar juntos. Para tanto, é preciso um trabalho de conquista. Só que é difícil haver aproximação quando são marcados encontros para falar de problemas de disciplinas e/ou outro problema em relação ao aluno. Isso causa antipatia no familiar. O bom relacionamento deve começar na matrícula e se estender a todos os momentos da vida estudantil do aluno. Envolver os familiares na elaboração de projetos, eventos e de algumas propostas pedagógicas que pode ser a meta principal de uma grande parceria. Içami Tiba destaca: “a família cobra que a educação seja dada pela escola, enquanto esta deve vir de berço”¹⁹.

A Constituição Federal Brasileira de 1988 em seu art. 227 sublima a política de proteção à criança e ao adolescente.

É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente com absoluta prioridade de, o direito à vida, saúde, à alimentação, à educação e a convivência familiar e comunitária ale de coloca-los de forma de negligencia, discriminação, exploração, crueldade e opressão²⁰.

Diante do exposto notamos que há um grande desafio e perspectivas para alcançarmos verdadeiramente uma educação pautada na dimensão humana, uma educação que deve ter o alicerce na rocha do respeito. Respeito às inteligências múltiplas, às potencialidades humanas, ao crescimento social e intelectual dos que constroem o caminho real da educação.

Segundo as psicólogas Cláudia Davis e Zilma de Oliveira

O aluno não aprende apenas na escola, mas também através da família, dos amigos, de pessoas que ele considera significativas, dos meios de comunicação de massa, das experiências do cotidiano (...) a escola é a instituição social que se apresenta como responsável pela educação sistemática das crianças, jovens e até mesmo adultos²¹.

É nesse sentido que a escola deve organizar-se democraticamente com objetivos transformadores articulados com interesses dos grupos. A escola só poderá desempenhar um papel transformador se estiver junto com os interessados, ela deve estar atenta para atender aos interesses das camadas trabalhadoras. A participação da escola é um caminho que se faz ao caminhar, o que não elimina a necessidade de se refletir previamente a respeito dos obstáculos e potencialidades que a realidade apresenta para ação.

¹⁹ Içami Tiba, Ensinar Aprendendo: Como superar os desafios do relacionamento professor – aluno em tempos de globalização (São Paulo: Ed. Gente, 1998), 27.

²⁰ Brasil, Constituição da República Federativa do Brasil (Brasília, DF: Centro Gráfico. 1988), 148.

²¹ Cláudia Davis e Zilma de Oliveira, Psicologia na Educação. 2º ed. (São Paulo: Cortez, 1994), 23.

Segundo Ivone Boechat “a escola como agência de transformações sociais têm o compromisso de atender as expectativas que desperta pelo seu grandioso poder de atração e sedução”²².

A escola é voltada para a postura crítica e nos diz que o conhecimento é dinâmico e transformador e nos propõe um fazer pedagógico capaz de criar oportunidades valorizando talentos, apoia repassando dinamismo, altruísmo e solidariedade. A escola não pode dispensar tais conceitos de seu currículo. Pois, há uma rede generalizada de mais afetividade nas relações, a partir de tais conceitos. O saber é uma poderosa arma de segurança e autonomia. Portanto, a escola busca junto da comunidade escolar recursos para trabalhar pelo fortalecimento da família e condições básicas para melhorias na qualidade de vida.

Tradicionalmente, a família tem sido alvo de suma importância do sucesso ou fracasso escolar. Onde os pais tem que se integrar na escola, para ter um acompanhamento de seus filhos com os professores, para que possa acompanhá-los de maneira eficaz, para ter um bom rendimento, e não deixar pra última hora, sendo assim um rendimento maior.

Trazendo em avaliação que o ser humano aprende o tempo todo, nas mais diversas vantagens que a vida lhe oferece, o papel da família é de suma importância, desde cedo. O que seus filhos dependem para aprender. Não importa a instituição que vai frequentar, é necessário pensarem para os interesses futuros.

É provável olhar, sem muitos estudos, em família de classe média, as mães que se preocupa com o aprendizado e o rendimento escolar de seu filho, que estabelecem seus horários de estudos, conhecem os professores e participam das reuniões pedagógicas.

Segundo a LDB de 1996, a educação passou a ser um direito da criança assegurado legalmente. Até os seis anos de idade, a frequência às creches e pré-escola é uma opção dos pais, cabendo ao Estado o dever de oferecer vagas nestes espaços. No ensino fundamental, por volta dos sete anos, é obrigatório o Estado não poder deixar de atender a demanda de toda população, e os pais não devem deixar os filhos sem frequentar a escola.

Heidrich reconhece

“todos tem o direito de aprender. Ela deve visar o pleno desenvolvimento da personalidade humana e capacitar todos a participar afetivamente de uma sociedade livre. Fica claro então que crianças, jovens devem ter seus direitos assegurados, não só pela família como também pela sociedade e pelo Estado”²³.

Paulo Freire afirma que (1996, p. 160).

²² Ivone Boechat, Desafio da educação para um novo tempo. 1º Ed. (Rio de Janeiro: Reproarte, 1998), 27.

²³ Gustavo Heidrich, O Direito De Aprender. Revista Nova Escola / Guia do Ensino Fundamental de 9 anos (São Paulo: 2009), 14.

A afetividade não se acha excluída da cognoscibilidade. O que não posso obviamente é permitir que minha afetividade interferisse no cumprimento ético de meu dever de professor (...) não posso condicionar a avaliação do trabalho escolar de u aluno ao maior ou menor bem querer que tenha por ele²⁴.

Considerações Finais

Ao pesquisar sobre a afetividade compreendemos que o vínculo efetivo entre professor, aluno e família é de suma importância no processo ensino aprendizagem levando o professor a entender que o seu papel não restringir-se apenas a ação de ensinar, mas saber como lidar com seus discentes tendo em vista que cada um expressa seu campo de necessidade afetiva distinta enfatizando o respeito unilateral da criança pelo adulto. É inegável ser a família à base do desenvolvimento da criança, alicerce de suma importância na vida dos mesmos, assim como, em suas vivencias e convivências sejam na vida escolar ou em sociedade compete ter um bom relacionamento entre professor, aluno e família.

Referências

- Almeida, J. A. et Al. (org.) Turismo Rural e Desenvolvimento Sustentável. 4º Ed. Campinas: 2000.
- Bastos, M. A. J. Pós – Brasília: Rumos da Arquitetura Brasileira. São Paulo: Perspectiva /Fapesp. 2003.
- Boechat, Ivone. Desafio da educação para um novo tempo. 1º Ed. Rio de Janeiro: Reproarte. 1998.
- Brasil. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Centro Gráfico. 1988.
- Cavalcante, Meire. Como Criar Uma Escola Acolhedora. Nova Escola. São Paulo: Abril. 2005.
- Charlita, Gabriel. Educação: A solução está no afeto. 4º Ed. São Paulo: Editora Gente. 2004.
- Davis, Cláudia e Oliveira, Zilma de. Psicologia na Educação. 2º ed. São Paulo: Cortez. 1994.
- Freire, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessário a prática educativa. 13. Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1996.
- Grandino, Patrícia Juqueira. Wallon e a Psicogênese Da Pessoa Na Educação Brasileira. In: Grafiot-Alfandéry, Hélène. Henri Wallon. Recife: Fundação Joaquim Nabuco/Massangana. 2010.
- Heidrich, Gustavo. O Direito De Aprender. Revista Nova Escola / Guia do Ensino Fundamental de 9 anos. São Paulo: 2009.

²⁴ P. Freire, Pedagogia da autonomia: saberes necessário a prática educativa. 13. Ed. (Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996), 160.

Piaget, Vygotsky e Wallon: Teorias Psicogenéticas em Discussão. São Paulo: Summus. 1992.

Tiba; Içami. Ensinar Aprendendo: Como superar os desafios do relacionamento professor – aluno em tempos de globalização. São Paulo: Ed. Gente. 1998.

Vygotsky, L. S. A Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes. 1991.

Wallon, Henri. A Evolução Psicológica da Criança. Lisboa: Edições 70. 2005.

Wallon, Henri. Ciclo Aprendizagem: Revista Escola. São Paulo: Ed. 160, Fundação Victor Cevita. 2003.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.