

Volumen 6 - Número Especial - Julio/Septiembre 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Homenaje a

Antonio Hermosa Andújar

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg. Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Las Américas, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Brasil

Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade da Pernambuco, Brasil

Editor Ruropa del Este

Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad Adventista de Chile, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra
Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz
Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov
South West University, Bulgaria

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía
Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu
Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez
Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar
Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto
Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo
Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia
Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar
Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau
Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg
Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez
Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire
Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa
Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Dra. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal

Centro de Estudos Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el
Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

**PLANEJAMENTO ESCOLAR: O PARADOXO ENTRE A REALIDADE DAS MUDANÇAS
GLOBAIS E AS DIFICULDADES ENFRENTADAS NO DIA A DIA DOCENTE**

**SCHOOL PLANNING: THE PARADOX BETWEEN THE REALITY OF GLOBAL CHANGES
AND THE DIFFICULTIES COVERED BY TEACHER DAY BY DAY**

Mg. Fabiana Gomes da Silva

Atenas College University, Estados Unidos
fabianagomesversos@gmail.com

Mg. Rinaldo Vitorino de Freitas

Universidade Cândido Mendes, Brasil
rinaldovitorrini@gmail.com

Lic. Tanilson Enedino da Silva

Universidade Federal da Paraíba, Brasil
tanilsonenedino@hotmail.com

Fecha de Recepción: 30 de abril de 2019 – **Fecha Revisión:** 07 de mayo de 2019

Fecha de Aceptación: 06 de junio de 2019 – **Fecha de Publicación:** 10 de junio de 2019

Resumo

A presente pesquisa teve como objeto de análise o planejamento de ensino. Essa ferramenta representa a ação que norteia o processo de ensino e aprendizagem, sendo indispensável para a prática pedagógica. Por meio desse instrumento, o professor coloca em evidência os objetivos e estratégias para lecionar determinado conteúdo, atento à forma como irá avaliar o desempenho dos estudantes. O trabalho teve o objetivo geral de investigar os sentidos do planejamento para quatro professores de uma escola municipal de ensino fundamental em de João Pessoa – Paraíba. Como objetivos específicos se elencou: analisar as transformações político, sociais e econômicas no século XXI, as quais repercutem sobre a educação; identificar como a Pedagogia contribui para a formação docente e sua práxis pedagógica. Como resultados, a pesquisa demonstrou que os professores planejam suas aulas, considerando a relação entre ensino, pesquisa e extensão, procurando desenvolver o conhecimento crítico nos estudantes.

Palavras-Chaves

Planejamento – Pedagogia – Docência

Abstract

The present study had as its object of analysis the planning of teaching. This tool represents the action that guides the process of teaching and learning, being indispensable for the pedagogical practice. Through this instrument, the teacher highlights the objectives and strategies to teach certain content, paying attention to how you will evaluate student performance. The objective of this study was to investigate the meanings of planning for four teachers from a municipal elementary

Planejamento Escolar: O paradoxo entre a realidade das mudanças globais e as dificuldades enfrentadas no dia a dia... pág. 32

school in João Pessoa - Paraíba. As specific objectives it was listed: analyze the political, social and economic transformations in the XXI century, which have repercussions on education; to identify how Pedagogy contributes to teacher education and its pedagogical praxis. As results, the research demonstrated that teachers plan their classes, considering the relationship between teaching, research and extension, seeking to develop critical knowledge in students.

Keywords

Planning – Pedagogy – Teaching

Para Citar este Artículo:

Silva, Fabiana Gomes da; Freitas, Rinaldo Vitorino y Silva, Tanilson Enedino da. Planejamento Escolar: O paradoxo entre a realidade das mudanças globais e as dificuldades enfrentadas no dia a dia docente. Revista Inclusiones Vol: 6 num Esp (2019): 31-47.

Introdução

As mudanças que se tem operado nas sociedades brasileira, desde a década de 1970, com as lutas contra o Regime Militar e no mundo, a partir dos anos 1980, com as alterações na geopolítica mundial após a desestruturação da União Soviética e a consequente crise do mundo socialista, bem como, o aparente fim das ideologias políticas; com o neoliberalismo articulado numa escala global para em seguida, conhecer o seu fracasso e expor sinais de esgotamento do capitalismo, modelo que pretendia dinamizar.

A permanência das dificuldades com as diferenças mesmo após o advento da internet que tem estimulado as trocas e a divulgação de saberes, com informações e notícias aproximando os mundos e possibilitando a comunicação entre as pessoas; a corrida espacial e armamentista nuclear para uma defesa restrita ao ciclo íntimo do poder político, uma vez que não cria perspectiva de vencedores.

A rápida degradação do meio ambiente provocada pela ação do homem, pondo em perigo, inicialmente, os que se encontram excluídos, social e economicamente, somado ao avanço da tecnologia industrial nas últimas décadas do século XX, tem colocado para o ensino de Pedagogia e seus agentes, os professores, um imenso desafio, o da produção de conhecimento na academia e na sala de aula numa época em que o valor das coisas é medido pela velocidade de sua realização, e não pela superação resultante do desgaste próprio da engrenagem dos processos históricos, como se espera que sejam as transformações no tempo.

No caso da produção de conhecimento acadêmico, uma das problemáticas tem sido a velocidade com que as transformações vêm ocorrendo, contraposta à necessidade de melhorar a qualidade da educação básica que inspira um modelo de democracia que repercuta no fazer de todo o ritual pedagógico.

A experiência amplia os conhecimentos, enriquece o espírito e dá significação mais profunda à vida. É nisso que consiste a educação. Educar é crescer, não no sentido puramente fisiológico, mas no sentido espiritual, no sentido de vida cada vez mais rica e bela, em um mundo cada vez mais adaptado e propício ao homem.

A vida social perpetua por intermédio da educação. Na concepção Deweyana é uma constante reconstrução da experiência. Então, a atividade educativa não se processa no vazio, ela é sempre uma resposta a estímulos específicos ou gerais, nascidos do ambiente em que o indivíduo vive. É graças a essa função ampliadora da experiência educativa que se deve dispor as condições pelas quais o indivíduo cresça.

A presente pesquisa tem como objeto de análise a ação do planejamento de ensino por parte dos docentes, instituindo-se como o movimento de formação e organização do processo de ensino e aprendizagem.

Por meio do planejamento, o professor se conscientiza acerca do próprio processo de formação e da necessidade de estudar sobre as transformações políticas, econômicas e sócio históricas, conforme elucidado anteriormente, devido ao desenvolvimento tecnológico no cerne da sociedade, o professor precisa procurar novas estratégias para fundamentar o processo de ensino e aprendizagem.

Sendo o ato de planejar a ação estruturante da atividade de ensinar, o objetivo desse trabalho foi investigar o processo de planejamento de professores do ensino fundamental de uma escola municipal de João Pessoa – Paraíba.

Para a elaboração desse trabalho, se usou os pressupostos da teoria histórico-cultural.

O conhecimento se configura em linhas gerais, como o esforço do espírito humano para compreender a realidade. Esta compreensão se dá mediante explicação da ligação entre os objetos e as situações da realidade, ligações que sejam aptas a satisfazer as exigências inseparáveis dessa subjetividade, ao mesmo tempo, viabilizam alguma modalidade de intervenção prática do homem sobre os objetos.

Educação no século XXI

A globalização introduz uma nova compressão do espaço-tempo; uma integração sistêmica e a interdependência dos agentes, instituições e arenas que constituem o mundo. No que se relaciona ao espaço-tempo, a globalização permite a mobilidade, ou seja, facilidade de se deslocar e circular entre os países.

Não obstante, a mobilidade divide, tendo em vista que são desiguais as condições de acesso aos recursos e capacidades indispensáveis, produzindo desigualdades sociais gerais. Assim, embora as fronteiras territoriais do capital financeiro sejam diminuídas, tendo em vista que há uma maior circulação comercial entre as empresas, a globalização prende as minorias ao território, motivados pela necessidade de trabalhar. As dimensões culturais e sociais se associam ao aumento de mobilidade de mão-de-obra e capital.

A integração sistêmica permite que os Estados trabalhem em conjunto em diferentes áreas, destacando-se a área da segurança. Os processos de integração interestatal dizem respeito às seguintes esferas de atuação: política, econômica e jurídica.

Assim, a integração se caracteriza como um processo que é capaz de abolir discriminações entre a economia das diferentes nações. Infere-se, então, que a integração é o resultado de um processo de cooperação na esfera econômico-político, com o objetivo de eliminar barreiras artificiais que possam evitar a circulação de bens e de produção, organizando o comércio entre os países e a produção de bens.

A cooperação na área econômica leva os países a formarem coalizões que repercutem em um movimento em direção ao livre-comércio e em uma tentativa destes obterem vantagens em uma economia aberta, mas que não perde o controle sobre a estrutura de produção e consumo. Eliminando-se as restrições sobre a circulação de mercadorias e serviços entre países, se perde o controle nacional da economia. Contudo, ao fazer parte de uma coalizão, os países-membros possuem maior poder de barganha nas negociações comerciais com o resto do mundo. Compreende-se, assim, o grau de importância que a cooperação tem para o processo de integração.

Porém, a segurança global não consegue integrar as unidades políticas estatais, a segurança pode estar melhorando em alguns países ou se deteriorando em outros sem que essa situação de insegurança afetem os países entre si. Defende-se, assim, que a interdependência de segurança por meio do sistema global não é uniforme.

Pedagogia e Educação nas escolas

O planejamento de ensino se institui como uma ação sistemática e intencional com o objetivo de proporcionar a aprendizagem. O ato de planejar explicita saberes relacionados à docência. Se esclarece que o planejamento dá significados ao processo de ensino e aprendizagem realizado nas escolas.

De acordo com Libâneo:

O encargo das escolas, hoje, é assegurar o desenvolvimento das capacidades cognitivas, operativas, sociais e morais pelo seu empenho na dinamização do currículo, no desenvolvimento dos processos do pensar, na formação da cidadania participativa e na formação ética. Para isso, faz-se necessário superar as formas conservadoras de organização e gestão, adotando formas alternativas, criativas, de modo que aos objetivos sociais e políticos da escola correspondam estratégias compatíveis de organização e gestão¹.

E, no que tange à sala de aula, diz Bittencourt² que a escola tem sofrido concorrência da mídia, com gerações de alunos formados por uma gama de informações obtidas por meios de imagens e sons, com formas de transmissão diferentes das que tem sido realizada pelo professor que se comunica pela oralidade. Além da ênfase na sociedade de consumo que tem se estruturado sob a égide do mundo tecnológico, responsável por ritmos de mudanças acelerados, fazendo com que tudo rapidamente se transforme em passado, não um passado saudosista ou como memória individual ou coletiva mas, simplesmente, um passado ultrapassado. Trata-se de gerações que vivem o presenteísmo de forma intensa, sem perceber liames com o passado e que possuem vagas perspectivas em relação ao futuro pelas necessidades impostas pela sociedade de consumo que transforma tudo, inclusive o saber escolar, em mercadoria³.

É nesse quadro que se busca identificar a relação existente entre o ensino de Pedagogia e seu papel formativo de cidadania crítica, pois, segundo Saviani

uma teoria pedagógica é crítica se leva em conta os determinantes sociais da educação"; é não-crítica se "acredita(...) ter a educação o poder de determinar as relações sociais, gozando de uma autonomia plena em relação [...] à estrutura social⁴.

Na interpretação de Saviani, esse critério nos leva a concluir que a teoria pedagógica tradicional e a escolanovista são não-críticas e que a teoria pedagógica crítico-reprodutivista e a histórico-crítica são, como pretendem, críticas.

E, concordando com Saviani:

o ensino de Pedagogia deve contribuir para libertar o indivíduo do tempo presente e da imobilidade diante dos acontecimentos, para que possa

¹ J.C. Libâneo, Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática. 5ª Edição (Goiânia: Alternativa, 2004), 111.

² C. M. F. Bittencourt, Ensino de História: fundamentos e métodos (São Paulo: Cortez, 2006).

³ C. M. F. Bittencourt, Ensino de História: fundamentos e métodos...

⁴ Dermeval Saviani, Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 9. ed. (Campinas, SP: Autores Associados, 2007), 93.

entender que a cidadania não se constitui em direitos concedidos pelo poder constituído, mas tem sido obtida em lutas constantes e em diversas dimensões [...]⁵.

Assim, para realizar o ensino de Pedagogia em consonância com o contexto acima esboçado, faz-se necessário a adoção de formas de trabalho que permita aos alunos valorizar o conhecimento histórico pelo poder de diálogo que ele guarda em seu conteúdo constitutivo, seja no sentido formativo da condição de sujeito que age conscientemente na perspectiva de que os valores constituídos pelo homem, vivendo em sociedade, se alteram com o desgaste pela imposição das lutas econômicas, políticas e socioculturais no decorrer dos tempos.

Nesse sentido, vemos como necessário o uso de metodologias apropriadas para a construção do conhecimento pedagógico, seja no campo da pesquisa científica, no do saber histórico escolar ou em curso de extensão, levando o aluno às condições de exercitar os procedimentos próprios da Pedagogia: problematização das questões propostas, delimitação do objeto, exame do estado da questão, busca de informações, levantamento e tratamento adequado das fontes (indivíduo, grupos sociais), estratégias de verificação de hipóteses, organização dos dados coletados, refinamento dos conceitos (historicidade), proposta de explicação para os fenômenos estudados, elaboração da exposição, redação de textos.

Nos parece, ainda, tão importante no processo de transmissão do conhecimento pedagógico, em primeiro momento, recorrer sempre às fontes originais, particularmente, os textos escritos e autores, objetos, registros orais, imagens, sem esquecer os textos que fazem leituras interpretativas de caráter crítico ou apenas de reconhecimento.

Como é de domínio público que o desenvolvimento tecnológico avança com rapidez e que carrega consigo a atração dos jovens, vemos como necessário à escola, que prepara o aluno para o mundo do trabalho e não apenas para o vestibular, familiarizá-los com tais avanços tecnológicos, o que impõe ao professor, por uma questão de praticidade do seu trabalho em sala de aula e com pesquisas, estar a par das possibilidades de uso em seu trabalho, de instrumentos como o computador e suas ferramentas, em particular a internet, a câmera filmadora e fotográfica, o retroprojeto e o slide, o data show sob pena de não incluir e de não permitir ao estudante acompanhar as modificações cotidianas que sofrem as tecnologias de comunicação ou de trabalho em área técnica.

Uma outra tarefa que se apresenta, para o trabalho docente, como necessária e permanente é o da avaliação, que permite acompanhar passo a passo, o processo de ensino e aprendizagem. Segundo Libâneo⁶, a avaliação escolar é um componente do processo de ensino que visa, através da verificação e qualificação dos resultados obtidos, determinar a correspondência destes com os objetivos propostos e, daí, orientar a tomada de decisões em relação as atividades didáticas seguintes.

Nesse sentido, estamos de acordo com a função diagnóstica da avaliação escolar, porque possibilita o cumprimento da “função pedagógico-didática e a que dá sentido pedagógico à função de controle”⁷.

⁵ Dermeval Saviani, Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações... 20.

⁶ J.C. Libâneo, Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática...

⁷ J.C. Libâneo, Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática... 197.

Então, se a avaliação deve verificar a qualificação afirmada no processo de ensino, centrado em objetivos, esta deve, também, a nosso ver, focalizar na aprendizagem, a aquisição de competências e o desenvolvimento de habilidades, como justificadores sociais do papel da escola e do aprender escolar.

No caso do ensino de Língua Portuguesa, achamos que as habilidades de leitura e escrita devam ser algo de preocupação contínua e conjunta, institucional, que venha extrapolar a disciplina de língua portuguesa como única responsável por proporcionar estas habilidades. Ou seja, algo que esteja definido no Projeto Político Pedagógico da escola.

Breves considerações sobre planejamento

Atualmente, tem-se intensificado várias discussões acerca da importância do planejamento, especificamente no âmbito educacional. Isso se dá devido a uma série de fatores que englobam momentos e/ou épocas históricas, correntes filosóficas e diversas abordagens que foram se constituindo gradativamente ao longo dos tempos e que serviram e/ou servem de referência para diversas práticas educacionais nos dias atuais, se tratando dessa forma de um tema complexo que requer total conhecimento por parte do profissional da educação.

E é essa complexidade existente em torno do ato de planejar que leva o professor a se questionar e posteriormente decidir como elaborar seu plano de aula, e o que deve avaliar, levando-o a tomar inúmeras iniciativas e/ou procedimentos que o ajudem nas avaliações, e para isso, é preciso que o mesmo procure sempre se atualizar - ser um eterno pesquisador como diria Pedro Demo – e buscar novos conhecimentos pois

O professor necessita tomar muitas decisões – quanto a objetivos, conteúdos, procedimentos, etc. – mas decidir o que e como avaliar exige conhecimentos e habilidades altamente desenvolvidas (...), considerando a avaliação dos resultados do ensino-aprendizagem de extrema importância⁸.

Por isso, o professor deve ter antes de tudo plena consciência ao planejar sua prática pedagógica, levando em consideração diversos fatores como a subjetividade do sujeito, pesquisando e planejando os objetivos do processo de ensino e aprendizagem. O professor ao planejar os conteúdos de ensino deve, também, considerar sempre a aprendizagem do educando no sentido de respeitar as diferenças, os valores, os padrões culturais, sociais e econômicos apresentados na vivência de cada um Silva⁹. Nesse sentido, o planejamento se institui como:

um instrumento direcional de todo o processo educacional, pois estabelece e determina as grandes urgências, indica as prioridades básicas, ordena e determina todos os recursos e meios necessários para a consecução de grandes finalidades, metas e objetivos da educação¹⁰.

⁸ Clódia Maria Godoy Turra; Délcia Enricone; et al. Planejamento de ensino e avaliação. Porto Alegre: Sagra, 1985), 175.

⁹ Jassen Felipe da Silva, Avaliação na perspectiva formativa reguladora: pressupostos teóricos e práticos (Porto Alegre: Mediação, 2011).

¹⁰ Maximiliano Menegolla e Ilza Martins Sant'Anna, Por que planejar? Como planejar? 10ª Ed. (Petrópolis, RJ: Vozes, 2001), 40.

No processo do planejamento de suas aulas deverá definir objetivos para ministrar determinados conteúdos, além de esclarecer as metodologias de ensino que irá utilizar. Outrossim, deverá adotar o melhor processo para avaliar a aprendizagem dos estudantes. Nesse sentido, a avaliação formativa/mediadora poderá ser usada, associado às demais avaliações – somativa, diagnóstica, formativa, pois todas são importantes e devem ser utilizadas de acordo com a realidade curricular da escola, levando em consideração o contexto do planejamento dos conteúdos que serão avaliados.

O currículo flexível e contextualizado, com a superação da concepção de conhecimento como produto pronto, acabado, verdadeiro e universal e emersão da concepção que o ver como processo, tendo uma natureza contingente, gera-se uma discussão pedagógica que leva a um novo entendimento de constituição de currículo.¹¹

Outro fator a ser mencionado é a tomada de consciência por parte dos educadores ao planejar, procurando buscar inúmeras possibilidades para utilizar diversos mecanismos – daí a importância de ser um pesquisador – para conduzir o planejamento da melhor forma possível, de acordo com a realidade e o contexto que o aluno está inserido, daí a afirmação que “ser atrevido é uma marca do professor; indignar-se com a realidade opressora e tecer superações é característica do ser docente”¹²

Diante desses pressupostos é que Silva¹³, propõe que a educação que se apresenta na sociedade atual necessita ser formativa – reguladora, tendo a escola como princípios básicos a educabilidade, pedagogia diferenciada, pesquisa como princípio do trabalho pedagógico, centralidade nas aprendizagens significativas, escola como lócus de aprendizagens, de multiplicidade cultural, de tensão e aberta a mudanças, currículo flexível e contextualizado, projeto político pedagógico como elemento articulador e orientador da prática pedagógica e acima de tudo compromisso social.

Diante disso, o professor deve estar sempre refletindo acerca de que sujeito quer formar, estimulando os alunos a serem críticos para que possam realmente intervir na sociedade em que vivem. Para tanto, o Projeto Político Pedagógico – PPP representa novas trilhas para a escola, a qual está alicerçada sobre princípios filosóficos, epistemológicos e pedagógicos, orientando ao professor quais teorias pedagógicas deve seguir, que aluno quer formar para que possa planejar. Para a elaboração do PPP a escola é frequentemente desafiada por fatores externos e internos. Os Fatores externos são de ordem social, econômico-cultural, científica e tecnológica e já os fatores internos dizem respeito ao desenvolvimento do conhecimento sobre o processo educativo.

A missão da escola é oferecer qualidade, ou seja, fazer com que os discentes gozem de uma qualificação ao adentrarem no mundo do trabalho, mas para que isso aconteça tem que existir no seio da comunidade escolar uma estrutura que garanta a elaboração e a implementação do planejamento escolar, “A educação, a escola e o ensino são os grandes meios que o homem busca para poder realizar o seu projeto de vida. Portanto, cabe à escola e aos professores o dever de planejar a sua ação educativa para construir o seu bem viver”¹⁴.

¹¹ Jassen Felipe da Silva, Avaliação na perspectiva formativa reguladora... 40.

¹² Jassen Felipe da Silva, Avaliação na perspectiva formativa reguladora... 17.

¹³ Jassen Felipe da Silva, Avaliação na perspectiva formativa reguladora...

¹⁴ Maximiliano Menegolla e Ilza Martins Sant’Anna, Por que planejar?... 11.

Libâneo assevera que o planejamento escolar “é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto atual”¹⁵. Este planejamento deverá seguir linhas estratégicas definidas, que leve em consideração a participação de todos que trabalham no ambiente escolar.

Portanto, o planejamento escolar não deverá representar um instrumento de controle sob a égide da qualidade total e centrado no serviço ao cliente, nem tampouco separado da ação.

Quando acontece essa separação entre o momento e o processo de elaboração da estratégia do planejamento ocorre a cisão entre os que pensam e os que executam. A separação entre os pensadores e os concretizadores das ações planejadas fazem com que ocorra o distanciamento entre a proposta e o trabalho dos professores que não participam das reflexões¹⁶.

A função do professor é a de operacionalizar procedimentos e aplicar instrumentos que viabilizem o desenvolvimento de um trabalho coletivo e participante de todos os educadores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem. Para tanto, a escola deve ser pensada como um conjunto coletivo que seguirá linhas estratégicas que emergem do processo de envolvimento de todos os atores que fazem a educação.

No que diz respeito à formação docente, se reconheceu a necessidade da formação destes profissionais ampliando o âmbito dessa formação no ensino superior e em nível de graduação e pós-graduação. Uma sólida formação docente somente poderá ser desenvolvida pelas Universidades, as quais tanto possuem o compromisso com a formação de professores, quanto são capazes de associar a pesquisa aos seus processos formativos. Atrelado a essa exigência de formação, pautada em políticas de formação em serviço, exige-se um profissional que esteja em sintonia com as necessidades provindas dos avanços tecnológicos, dos processos de globalização, atendendo aos interesses do capital. Contudo, cabe ao professor não somente atender ao mercado de trabalho, mas construir subjetivamente a sua maneira de ensinar, por meio do planejamento.

A educação, como processo humano histórico-social foi se construindo em conformidade com as condições materiais e objetivas, embasada nas forças produtivas e relações de produção e, em conformidade com os diferentes modos de produção das diferentes formações sociais.

No que se relaciona ao art. 4º, parágrafo único, da Resolução CNE/CP n. 1, de 15/5/2006 se anuncia que as atividades docentes, além das funções que dizem respeito ao magistério, compreendem que participe da organização e gestão dos sistemas e instituições de ensino relacionadas com atividades de planejamento, coordenação, avaliação, produção e difusão do conhecimento educacional, em contextos escolares. Há que considerar que a aprendizagem formal é intencional e tem haver com o resultado de experiências que ocorre em uma instituição, cujos conteúdos para aprender estão estruturados por meio de um currículo e as disciplinas se organizam conforme sua área.

¹⁵ J.C. Libâneo, *Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática...* 221.

¹⁶ J.C. Libâneo, *Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática...*

Assim, a ação humana como trabalho social, econômico ou cultural, precisa ser planejada por ser um instrumento relevante para o bom desempenho nas práticas laborais. Pois, o processo educacional acontece na sociedade em diversos ambientes, institucionalizada, organizada e sistemática, de acordo com um plano pré-estabelecido. Porém, a educação pode acontecer no lar, em grupos sociais ou no ambiente de trabalho. Aprender não se restringe ao ambiente escolar institucional, indo além do chão da escola, permitindo que o processo educativo tenha desenvolvimento a partir da inter-relação humana em outros setores da sociedade com que mantém contato¹⁷.

O ensino e a aprendizagem são dois aspectos de um mesmo processo, se constituindo por meio de uma relação recíproca entre o professor e o aluno, destacando-se o papel do professor que tem a tarefa de organizar, planejar, dirigir, incentivar e instigar tal processo. Essa aprendizagem pode se realizar de forma espontânea (na rua, em casa, no clube) ou de forma sistematizada na escola. Nesse aspecto os pressupostos teórico-metodológicos sugeridos para direcionar a interação da educação para a cidadania em sala de aula, espaço esse onde acontecem infinitas interações, sendo protagonistas da ação educativa professor (a) e aluno (a), devem ser mediados por saberes e fazeres didático-pedagógicos, cuja finalidade é a busca do conhecimento mediatizado pelas elaborações do educando considerando o seu grau de desenvolvimento¹⁸.

Trata-se das relações de escolarização e desenvolvimento cujas ações são inerentes ao ser humano através de sujeitos e objetos, via educação formal, desse modo, educação e vida não se incluem nem se alternam, mas permanentemente convivem, interagindo entre natureza e sociedade de forma que, na sala de aula, o discente utilize corpo e mente, sentidos e desejos, relações e sonhos, contingências e projetos, na busca incessante pelo conhecimento, na perspectiva de aprender os saberes acumulados através dos legados da humanidade ou até mesmo da tradição oral. Nesses termos, o professor passa a ser mais atuante, crítico, dinâmico, motivador. Sua formação, substancialmente modifica-se: seu saber especializado seria complementado com outros saberes a fim de dotá-lo de uma formação geral mais sólida. Nesse sentido:

requer-se da Pedagogia como ciência um caráter de autorreflexão que inclui sempre a crítica por princípio e a intersubjetividade como ponto de partida na compreensão da subjetividade, tendo como finalidade emancipar o sujeito da opressão da racionalidade burocrática dos sistemas escolares¹⁹.

Assim, a prática pedagógica é parte fundamental no processo de ensino aprendizagem, o procedimento que domina as ações desenvolvidas pelo professor na sala de aula, bem como pode ser utilizada como elemento de tomada de consciência por parte do indivíduo a respeito do seu próprio processo de aprendizagem, pode orientar ou reorientar a ação do professor, contribuindo para uma melhor maneira de transmissão de informações²⁰.

¹⁷ José Carlos Libaneo, *Pedagogia e pedagogos: inquietações e buscas*. Educar (Curitiba: Editora da UFPR, 2001).

¹⁸ José Carlos Libaneo, *Pedagogia e pedagogos: inquietações e buscas...*

¹⁹ Maria Amélia Santoro Franco; Jose Carlos Libaneo e Selma Garrido Pimenta, *As dimensões constitutivas da Pedagogia como campo de conhecimento*. Ano 14 num 17 – (2011): 70.

²⁰ Maria Amélia Santoro Franco; Jose Carlos Libaneo e Selma Garrido Pimenta, *As dimensões constitutivas da Pedagogia...*

A ação mediadora da construção do conhecimento, capaz de valorizar as interações sociais e os processos na sala de aula e ambiente escolar. Afinal, a ação do professor deve ser aquela que privilegia ao aluno seu direito de aprender, de manejar o conhecimento, de saber pensar, de aprender a aprender, por meio da manutenção de um diálogo investigador, levando em conta as necessidades e experiências vividas no dia a dia.

Contudo, a formação profissional de professores fundada no racionalismo e no tecnicismo não possibilita uma formação reflexiva para o enfrentamento das situações reais que acontecem no seio da escola. Além dessa questão, gera também uma desconfiança por parte da sociedade na formação desses profissionais. Assim, se deve investir em uma proposta de formação de profissionais que enfatize a experiência prática como fonte de conhecimento, levando o professor a refletir a partir de situações reais de ensino e aprendizagem escolar²¹.

Para ser professor, necessita-se ter o ensinar como atividade principal, pois trata-se de atividade pedagógica intencional, complexa, portanto, multideterminada, mas contraditória, direcionada para a promoção da humanização, conforme se cria as condições de acesso ao saber científico, o qual se encontra em constante (trans) formação.

A formação desse professor deve levá-lo a compreender que a sua prática faz parte do desenvolvimento humano, sendo primordial para a construção do conhecimento, aprender demanda uma atividade consciente relacionada dialeticamente com o biológico e o social²².

Assim, o conhecimento pode ser compreendido como a energia necessária para operar a estrutura cognitiva, influenciando sobre a velocidade em que o conhecimento é construído, tendo em vista que a segurança contribui para se aprender com maior facilidade.

Métodos da pesquisa

Visando alcançar o objetivo delineado na pesquisa, os primeiros procedimentos metodológicos utilizados se relacionaram a aproximações com o objeto de estudo, como também com a documentação bibliográfica a ele relacionada.

Inicialmente, foi realizada uma pesquisa documental-bibliográfica, cujo objetivo se restringiu a catalogar os pressupostos teóricos e indicar os percursos empíricos percorridos.

Ademais, o estudo se fundamentou no procedimento teórico-metodológico da perspectiva sociocrítica. Afirma-se a escolha do referencial teórico-metodológico em Marques, pois:

²¹ Maria Amélia Santoro Franco; Jose Carlos Libaneo e Selma Garrido Pimenta, As dimensões constitutivas da Pedagogia...

²² Maria Amélia Santoro Franco; Jose Carlos Libaneo e Selma Garrido Pimenta, As dimensões constitutivas da Pedagogia...

Tal entendimento aponta para uma visão crítica dialética de que o quantitativo e o qualitativo se interpenetram. Nesta visão, dizem Santos Filho e Gamboa, as duas dimensões não se opõem, mas se inter-relacionam como duas faces do real num movimento cumulativo, transformador, de tal maneira que não podemos concebê-las uma sem a outra,²³.

Portanto, a metodologia que se escolheu para fins investigativos partiu de uma postura epistemológica, cuja pesquisa qualitativa se fundamentou na valorização da subjetividade, sem deixar de desvalorizar a pesquisa quantitativa, tendo em vista que foi necessário coletar dados relacionados aos sujeitos da pesquisa. Portanto, se analisou a realidade concreta, considerando-se a descontinuidade histórica dos sujeitos, os quais estão em constante interação com o objeto.

Nessa pesquisa se fará uso da matemática, tendo em vista a necessidade de estabelecer correlações entre as categorias. Existe uma inter-relação entre os fatos históricos ao se analisar as características teóricas, metodológicas e técnicas²⁴.

Marx²⁵, considera que a realidade concreta não se caracteriza enquanto incompreensível em sua totalidade, mas deve ser compreendida a partir do real. Para se conseguir chegar à esta totalidade, se deverá partir de categorias históricas da produção material.

Para fundamentar a pesquisa, se considerou as concepções de Bogdan e Biklen²⁶, os quais compreendem a investigação de cunho sócio histórico como um trabalho que se vai a campo. Buscando familiarizar-se com a realidade a ser investigada, se foi a campo pesquisar. Foram entrevistados quatro professores da educação básica, os quais serão nominados pelos números de 1 a 4.

Resultados da Pesquisa

É impossível realizar bem o papel da educação sem compreender a realidade do entorno escolar, a história da sociedade com suas mudanças sistemáticas, as diferentes visões da educação, da psicologia, da sociologia, da filosofia, dentre outras. Mais do que nunca, vivemos em uma sociedade que avança em descobertas científicas, tecnológicas e neurocientíficas que favorecem a melhor compreensão da pessoa humana, ator necessário à construção interativa do conhecimento.

A primeira pergunta direcionada aos professores foi entender, na concepção destes, o que é planejamento.

Para o professor 1, planejar é:

- Definir objetivos que demandarão o planejamento de estratégias de ensino e aprendizagem;

²³ Marques, Waldemar. "O quantitativo e o Qualitativo na Pesquisa Educacional". Revista Avaliação. Vol: 2 num 3 (1997): 22-23.

²⁴ Marques, Waldemar. "O quantitativo e o Qualitativo na Pesquisa...".

²⁵ K. Marx and F. Engels, A ideologia alemã (São Paulo: Martins Fontes, 1989).

²⁶ R. Bogdan and S. Biklen, Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos (Portugal: Porto Editora, 1994).

Os professores 2 a 4 concordaram que:

- Planejar significa a práxis, o sentido da educação, visto que se não existe planejamento o processo de ensino não terá significado.

Segundo Zabala²⁷, há três tipologias de conteúdos que devem ser priorizados pelos professores no decorrer da elaboração do planejamento das unidades didáticas. Essas três tipologias de conteúdos são: conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.

Cada unidade didática deverá priorizar a abstração por parte dos alunos desses conteúdos. No entanto, observa-se que há uma ênfase em determinados tipos de conteúdos, em detrimento de outros, como elucidaremos a seguir:

Observa-se que uma sequência de aula expositiva trata especificamente de conteúdos conceituais. Outrossim, as habilidades que são enfatizadas não podem ser consideradas como conteúdos de aprendizagem, em virtude de em nenhum momento serem levados em conta enquanto objetos de ensino.

Quando os conteúdos partem primeiramente de uma situação problema relacionada à matemática, linguística ou física, o que permite aos alunos a compreensão e elaboração de conceitos associados, para a partir daí, o professor elaborar um novo conceito e utilizar o procedimento de ensinar o modelo da situação problema.

Há uma apresentação de situação problemática através de discussões e debates (procedimentos) com os alunos, para que estes cheguem a compreender determinados conteúdos de caráter conceitual. As temáticas atitudinais dos alunos se reportam ao fato deles elaborarem perguntas e participarem nos diálogos. No entanto, nesta unidade, não há a consciência por parte do professor de que os procedimentos atitudinais fazem parte de seu objetivo de ensino, já que não serão cobrados por ele na hora da avaliação.

De acordo com a vivência dos professores 1, 2, 3 e 4 relataram que:

buscam incessantemente no decorrer de sua prática utilizar uma sequência didática que parta de conteúdos significativos e, por conseguinte, dando ênfase aos conteúdos conceituais, utilizando *à priori*, os procedimentos do diálogo investigativo, considerando e avaliando os conteúdos atitudinais que os alunos desenvolverão no decorrer de sua aprendizagem. Contudo, foi possível abstrair que durante a elaboração por parte dos alunos, de conteúdos conceituais, muitas vezes há os que não demonstram ter essa consciência de associar primeiro o seu senso comum à compreensão científica, há ainda os que são tímidos e não querem se expor e há também os que tem medo de se colocar diante de alguma situação problema, com vergonha de estarem dando respostas erradas.

Observou-se ainda, que dependendo do objetivo do professor para com aquele conteúdo, as sequências de ensino poderão ser mudadas, contanto que tenham significatividade para a vivência do aluno enquanto sujeito aprendente, havendo uma infinidade de sequências que não foram contempladas durante o texto.

²⁷ Antoni Zabala, A prática educativa: como ensinar (Porto Alegre: Artmed, 1998).

Baseado na exposição dos docentes, se observa para eles, a educação é uma necessidade vital para os indivíduos. Ela deve progressivamente gerar possibilidades para que os indivíduos se tornem mais aptos a fim de lidar com as exigências da vida, isto é, colaborar para que eles sejam capazes de interpretar, criar e relacionar-se. Enfim, lançar-se no e para o mundo de forma crítica e criativa conquistando espaços em uma sociedade marcada pela competitividade e pela desumanização nas relações.

A educação é um processo de partilha das experiências que através da cultura e do conhecimento constroem a identidade do indivíduo.

Procedimento contínuo e integral, que engloba uma visão peculiar e, ao mesmo tempo, global do indivíduo enquanto ser social. A educação pode, também, ser definida como condição de e para o crescimento, uma vez que os indivíduos convivem na sociedade com diferentes grupos que influenciam seus hábitos e pensamentos.

Diante dessa discussão procuraremos compreender, à luz do pensamento de John Dewey²⁸, contida na obra *Democracia e educação*, como a educação escolar contribui para o desenvolvimento individual e social dos educandos.

No que diz respeito à educação, Dewey²⁹, considera-a essencialmente social que tem como função transformar os seres imaturos e, aparentemente, estranhos em membros superiores da comunidade.

E esta transformação, por essência social, pode ajudar os homens a conquistarem seus próprios instrumentos de realizações, levando-os a adquirir uma consciência profissional, política, social e religiosa.

Um conceito real ou científico da palavra educação pode ser explicado através do aperfeiçoamento intencional de todas as faculdades do homem para que ele consiga alcançar a perfeição. É a maneira pelo qual se comunica, ao homem, a vida moral e especialmente humana, uma vez que enquanto ser racional ele tem a possibilidade de, através da educação, fomentar capacidades criadoras e desenvolver o pensamento que permite realizar invenções e contribuições científicas benéficas à humanidade.

Sabe-se que a moral acompanha e segue os ditames do tempo-espaço em que estamos inseridos e que a educação engloba a conduta que os indivíduos devem apreender para poder viver em sociedade. Dessa forma, a moral, ao longo dos tempos, foi exaltada através de literaturas que tratavam de ensinar, através de forma doutrinária.

Como exemplo, as pessoas que se destacaram na história da humanidade, por seus feitos ilustres (os santos da igreja católica, os mártires e os heróis nacionais) apresentam uma conduta moral salientada pelas virtudes. Uma moral prescreve o que devemos fazer e como devemos agir em determinadas situações, mas evidencia, também, o fato de que as situações vivenciadas na vida diária são complexas, especialmente as situações escolares. Além de inculcar a ideia de valores morais no indivíduo o processo educativo tem por finalidade formar hábitos, isto é; educá-los no comportamento para a ação inteligente.

²⁸ John Dewey, *Vida e Educação*. 9. ed. (São Paulo: Melhoramentos, 2001).

²⁹ John Dewey, *Vida e Educação*...

É preciso ter claro que, um hábito é uma forma de aptidão para a execução, de eficiência na ação. Um hábito significa uma aptidão para usar condições naturais como meio para atingir fins. Por essa via, a educação é frequentemente definida como a aquisição desses hábitos que produzem um ajustamento do indivíduo ao meio.

Nesse aspecto, foi questionado a quatro professores que lecionam disciplinas propedêuticas quais os objetivos ao planejar suas ações, as quais fundamentam os resultados relacionados ao processo de ensino e aprendizagem. O quadro 1 abaixo demonstra os resultados desse primeiro questionamento.

Nº	Objetivos estratégicos	Ações	Resultados esperados
1	Levar os alunos a desenvolver habilidades de leitura e escrita;	Ler textos;	Desenvolver a expressão oral; aprender conceitos;
2	Trabalhar a habilidade de análise e síntese	Fazer resumo e fichar	Publicar trabalhos em eventos;
3	Trabalhar o ensino e a pesquisa	Projetos	Desenvolver habilidades de pesquisa
4	Articular ensino e pesquisa	Seminário	Divulgar Trabalhos

Quadro 1
Objetivos ao planejar
Fonte: Elaboração própria

De acordo com o Parâmetro Curricular Nacional para o ensino fundamental, existem problemas a serem enfrentados, entre os quais, a necessidade de reverter a prática pedagógica do ensino centrado em procedimentos mecânicos e desprovidos totalmente de significados para o aluno.

Nesse sentido, o professor deve rever sua metodologia, adequando os conteúdos para torná-los significativos ao educando e fazendo-o compreender que se encontra presente nas várias atividades desenvolvidas pelo ser humano.

Nessa perspectiva, a aprendizagem está relacionada à compreensão e a apreensão de significados. Para que uma prática pedagógica relacione esses dois aspectos, o professor deverá oportunizar ao aluno o pensar, o questionar, o argumentar. Baseado no depoimento dos professores, foi possível perceber o quanto inovam no processo de planejamento em suas aulas. Entende-se a aprendizagem como algo em que se quer acertar, ou seja, como a busca a resposta ao que foi questionado. Ela exige uma ação ativa da mente que compreende a assimilação orgânica a partir de dentro. A escola tem, quanto a esse aspecto, a função de integrar e fortalecer a vida mental dos indivíduos.

Conclusão/Considerações

O planejamento de ensino pode ser concebido pelo educador como um ritual que demanda burocracia, e, muitas vezes, uma prática sem sentido.

Porém, o verdadeiro significado do planejamento se relaciona aos objetivos que o professor elege para que os estudantes aprendam.

Na sociedade atual, os sentidos para a formação humana passam pelo conhecimento do objeto que norteia o processo de ensino e aprendizagem.

Na raiz do planejamento se encontra a compreensão do papel do professor, que deve planejar sua prática, tendo em vista ensinar o conhecimento humano, associando o presente, passado e futuro, consciente que existe a exigência do uso de procedimentos científicos.

Dentre esses procedimentos, se destaca a ação de planejar a partir de determinadas teorias que embasam a educação. A atividade pedagógica, a atividade de lecionar possui especificidade.

Por meio da intervenção com a pesquisa, foi possível observar que existe intencionalidade no processo de apropriação do significado do planejamento por parte dos professores ouvidos. Se evidencia que o cuidado com a formação se institui como a chave para qualificar o ensino, por meio da reflexão sobre suas concepções. Suas relações diretas com os processos de ensino e aprendizagem, dizem respeito à leitura de mundo, conscientização crítica e a ação no sentido de transformar a partir da contextualização da realidade. Paulo Freire³⁰, utiliza a imagem e a ressignifica por meio de uma palavra geradora, criando um vínculo entre a imagem, o vocábulo e as experiências vividas pelos alunos. Por meio dessa relação, se criam novas palavras que dão ao estudante uma consciência crítica.

Nesse sentido, a reflexão crítica sobre a prática se faz necessária. Por meio dessa abordagem, se permite uma análise mais aprofundada do que o estudante deve aprender enquanto sujeito que é capaz de transformar o seu meio. Outrossim, essa abordagem alerta para a compreensão do papel do educador enquanto mediador na aplicação de novidades pedagógicas, técnicas e metodologias de ensino, sugerindo uma aprendizagem significativa se for aplicada de forma efetiva³¹. Partindo-se do pressuposto que a atuação do professor esteja condicionada a sua formação inicial e a continuada em serviço essas se unem e assumem relevância decisiva no que diz respeito ao domínio científico, tecnológico, metodológico e pedagógico. Desse modo a formação deve partir de uma perspectiva de continuidade e autodesenvolvimento, vinculada ao aprender a aprender, construída a partir da prática autorreflexiva do fazer.

Assim, a contextualização se realiza por meio de uma atividade prática em que o aluno cria, podendo atingir diferentes níveis de compreensão à medida que entra em contato com o mundo.

³⁰ Paulo Freire, *Pedagogia da Esperança: um reencontro com a Pedagogia do oprimido* (Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003).

³¹ Jassen Felipe da Silva, *Avaliação na perspectiva formativa reguladora...*

Referências

- Bittencourt, C. M. F. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez. 2006.
- Bogdan, R. and Biklen, S. Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos. Portugal: Porto Editora. 1994.
- Dewey, John. Vida e Educação. 9. ed. São Paulo: Melhoramentos. 2001.
- Franco, Maria Amélia Santoro; Libaneo, José Carlos e Pimenta, Selma Garrido. As dimensões constitutivas da Pedagogia como campo de conhecimento. Ano 14 num 17 – (2011): 55-78.
- Freire, Paulo. Pedagogia da Esperança: um reencontro com a Pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2003.
- Libaneo, José Carlos. Pedagogia e pedagogos: inquietações e buscas. Educar. Curitiba: Editora da UFPR. 2001.
- Libâneo, J. C. Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática. 5ª Edição. Goiânia: Alternativa. 2004.
- Marques, Waldemar. “O quantitativo e o Qualitativo na Pesquisa Educacional”. Revista Avaliação. Vol: 2 num 3 (1997).
- Marx, K. and Engels, F. A ideologia alemã. São Paulo: Martins Fontes. 1989.
- Menegolla, Maximiliano e Sant’Anna, Ilza Martins. Por que planejar? Como planejar? 10ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes. 2001.
- Saviani, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 9. ed. Campinas, SP: Autores Associados. 2007.
- Silva, Jassen Felipe da. Avaliação na perspectiva formativa reguladora: pressupostos teóricos e práticos. Porto Alegre: Mediação. 2011.
- Turra, Clódia Maria Godoy e Enricone, Délcia; et al. Planejamento de ensino e avaliação. Porto Alegre: Sagra. 1985
- Zabala, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed. 1998.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.