



REVISTA INCLUSIONES

SEMINARIO BRASIL
AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS NO CONTEXTO DO BRASIL

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Número Especial Octubre / Diciembre

2019

ISSN 0719-4706

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Las Américas, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Brasil

Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade da Pernambuco, Brasil

Editor Europa del Este

Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad Adventista de Chile, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra
Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz
Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov
South West University, Bulgaria

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía
Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu
Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez
Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar
Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto
Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo
Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia
Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar
Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau
Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg
Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez
Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire
Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa
Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Dra. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal

Centro de Estudos Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el
Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

**REVISTA
INCLUSIONES**
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

**CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL**

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

MAL-ESTAR, ADOECIMIENTO E AFASTAMENTO DOCENTE NAS PRIMEIRAS LETRAS

EVIL, SICKNESS AND TEACHER DELAY FIRST LETTER

Drda. Edna Maria Rodrigues de Souza

Atenas College University, Estados Unidos

mariadaserra@hotmail.com

Dr. Diógenes José Gusmão Coutinho

Alpha Faculdade, Brasil

gusmao.diogenes@gmail.com

Fecha de Recepción: 12 de julio de 2019 – **Fecha Revisión:** 23 de julio de 2019

Fecha de Aceptación: 21 de agosto 2019 – **Fecha de Publicación:** 25 de septiembre 2019

Resumo

Objetivou-se compreender as multicausas e condicionantes do afastamento, por licenças médicas, de professores nos anos iniciais do Ensino Fundamental, em um município do estado de PE, observando os aspectos físicos, psicológicos e sociais, no cenário da prática docente. Através de uma pesquisa qualiquantitativa, utilizando questionários, pretendeu-se relacionar os diagnósticos que provocam os afastamentos e suas causas. Foram identificadas as peculiaridades da docência entre as principais produtoras do adoecimento, os diagnósticos de distúrbios psicológicos e físicos como mais recorrentes e a necessidade da efetivação de Políticas públicas que atendem para a organização da estrutura do trabalho docente e que atendam, tratem e cuidem desse trabalhador, alicerces da educação, se tornam imprescindíveis.

Palavras-Chave

Professoras – Adoecimento – Afastamentos – Políticas Públicas

Abstract

The objective was to understand the multi-causes and conditions of sick leave of teachers in the early years of elementary school, in a city of the state of PE, observing the physical, psychological and social aspects in the scenario of teaching practice. Through a qualitative and quantitative research, using questionnaires, it was intended to relate the diagnoses that cause the leaves and their causes. The peculiarities of teaching among the main producers of illness were identified, the diagnoses of psychological and physical disorders as the most recurrent and the need for the implementation of public policies that pay attention to the organization of the teaching work structure and that attend, treat and take care of this worker. , the foundation of education, become indispensable.

Mal-estar, adoecimento e afastamento docente nas primeiras letras pág. 381

Keywords

Teachers – Sickness – Departures – Public Policy

Para Citar este Artículo:

Souza, Edna Maria Rodrigues de y Coutinho, Diógenes José Gusmão. Mal-estar, adoecimento e afastamento docente nas primeiras letras. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 380-396.

Introdução

A saúde do professor se encontra sujeito à deterioração em todos os aspectos. Portanto, a urgência em conhecer, elencar e analisar as múltiplas causas do fenômeno do mal-estar recorrente e persistente nesta classe trabalhadora persiste. Na busca pela compreensão da forma em que ocorre e os condicionantes do adoecimento e o consequente afastamento nos anos iniciais do Ensino Fundamental, em um município do estado de PE, centra-se o objetivo deste trabalho. E como sugestão a efetivação de Políticas Públicas eficientes voltadas para a atenção, cuidado e tratamento do professor. Dessa forma, se fez necessário destacar todos os contributos que condicionam este fenômeno do adoecimento, observando os aspectos físicos, psicológicos e sociais que são acometidos de mal-estar no professor, tendo a prática docente como cenário principal. Encontra-se na literatura clássica e contemporânea um vasto número de publicações que auxiliam na fundamentação teórica do estudo.¹

Nesta literatura ampla, encontrou-se no mal-estar reclamado por docentes e o consequente adoecimento, uma relação com os diagnósticos de traumatismos osteomusculares LER/DORT) e transtornos e distúrbios mentais revezando-se entre os mais recorrentes causadores de afastamento e incapacitação do professor de exercer sua prática². Encontram-se também, entre as mais importantes causas de desconforto, mal-estar e sofrimento, as condições precárias das UE's, compondo a organização estrutural do trabalho docente.

Observa-se na fala do professor questionado que a histórica desvalorização social destacada na maneira como a sociedade enxerga o professor primário, a falta de

¹ José Manoel Esteve Zaragoza, *Profesores em conflicto* (Madrid: Narcea, 1998); José Manoel Esteve Zaragoza, *O mal-estar docente: A sala de aula e a saúde dos professores* (São Paulo: Tradução: Durley de Carvalho Cavicchia. 3ª ed., Bauru: Edusc, 1999); Wanderley Codo, *Educação: carinho e trabalho – Burnout, a síndrome da desistência do educador, que pode levar à falência da educação* (Petrópolis: Vozes, 1999); Mary Sandra Carlotto, “A Síndrome de Burnout e o trabalho docente”, *Revista Psicologia em Estudo* Vol: 7 num 1 (2002): 24-25; Lidiane de Paiva Mariano Baião e Rodrigo Gontijo Cunha, “Doenças e/ou disfunções ocupacionais no meio docente: uma revisão de literatura”, *Revista Formação Docente* Vol: 5 num 1 (2013): 6-21; Patrícia Dalagasperina e Janine Kieling Monteiro, “Preditores da Síndrome de Burnout em docentes do ensino privado”, *Psico-USF* Vol: 19 num 2 (2014): 263-275; Bruna Mainardi Rosso Borba; Liciane Diehl; Anelise Schaurich dos Santos; Janine Kieling Monteiro e Angela Helena Marin, “Síndrome de Burnout em professores: estudo comparativo entre o ensino público e privado” *Psicol. Argum* vol: 33 num 80 (2015): 270-281 y Lidiane dos Anjos Santos Andrade e Paula Raianny Santos Cardoso, “Mal-estar na educação: o sofrimento psíquico de professores em decorrência do trabalho” *PERIODICOS. SE. EDU* vol: 3 num 2 (2016): 51-64.

² Duílio Antero de Camargo, “A prevenção do adoecimento psíquico do trabalho”, *Rev. TST* Vol: 80 num 1 (2014): 156-166; Sigmund Freud *Edição standard brasileira das obras psicológicas completas* (Rio de Janeiro: Imago, 1924); Patrícia Dalagasperina e Janine Kieling Monteiro, “Preditores da Síndrome de Burnout em docentes do ensino privado”, *Psico-USF* Vol: 19 num 2 (2014): 263-275; Maria Izabel Alves dos Reis, “O adoecimento dos trabalhadores docentes na rede pública de ensino de Belém-Pará” (Doutorado em Educação. UFPA, Belém, 2014); Leandro Fernando Andrade Ozólio, “Adoecimento Funcional Docente na Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte: Estudo de Caso da Regional Pampulha” (Dissertação mestrado profissional - UFJF, Faculdade de Educação/CAEd. Programa de Pós Graduação em Gestão e Avaliação da Educação Pública, 2015) y Liciane Diehl e Ângela Helena Marin, “Adoecimento mental em professores brasileiros: revisão sistemática da literatura”, *Estudos Interdisciplinares em Psicologia* Vol: 7 num 2 (2016): 64-85.

equiparação salarial entre os professores da educação básica e os de nível superior, contribuem na discussão acerca das causas e da relação com o adoecimento. E por sua vez, estes diagnósticos são traduzidos em licenças, afastamentos e interferências na prática, na vida afetiva, física, emocional e social.

Neste sentido, a Organização Internacional do Trabalho (OIT) considera a atividade docente como uma das mais estressantes e desgastantes e geram repercussões na saúde física, psicológica e profissional³.

Assim, as hipóteses de que as condições de trabalho (salários, deslocamentos, carga horária excessiva, salas superlotadas, trabalho em pé, uso demasiado da voz, níveis de estresse, dentre outros), fatores sociais da comunidade escolar (governo, políticas públicas, gestão, coordenação, alunos, professores e pais), relação conjugal, familiar e social influenciam e/ou têm relação com esse mal-estar e adoecimento físico e mental.

Através da epidemiologia para a concepção da teoria da multicausalidade, alcançou-se a compreensão dos fatores que permeiam este⁴ justificando a necessidade de se conhecer acerca dos condicionantes do ambiente de trabalho para a saúde dos docentes. Entre estes, a organização estrutural do trabalho do professor nas primeiras letras.

A importância de focar o tema pode resultar na compreensão sob diversas óticas (física, mental e social), evidenciando o aspecto pouco conhecido, a relação entre as condições sociais (entende-se aqui por social, não só questões financeiras, também, as relações familiares) do professor e seu fazer docente, na espera de estratégias práticas para prevenção e solução do fenômeno.

Percurso Metodológico

Pesquisa de natureza aplicada e exploratória, tendo em vista a procura por características de um grupo determinado, abordando qualitativamente os resultados, quantificando em linguagem matemática e estatística. E descritiva, partilhando da afirmação de que esta pesquisa “[...] tem como objetivo a descrição das características de determinada população⁵.

Compreender a fundo suas particularidades focadas em acontecimentos sociais a partir da visão dos envolvidos nestas relações⁶. Bebendo da concepção de Dejours⁷ buscou-se a fundamentação sócio filosófica da Psicodinâmica do trabalho. Foi elencado,

³ Eduardo José Borges Dos Reis; Tânia Maria de Araújo; Fernando Martins Carvalho e Barbalho Oliveira e Silva, “Docência e exaustão emocional”, Educ. Soc Vol: 27 num 27 (2006): 229-253.

⁴ Sergio Arouca, “A história natural das doenças”, Saúde em Debate Vol: 1 num 1 (1976): 15-19; Rita Barradas Barata, “Epidemiologia e saber científico”, Revista Brasileira de Epidemiologia Vol: 1 num 1 (1998): 14-27; Brian MacMahon e Thomas Pugh, Métodos de Epidemiologia (México: La Prensa Medica Mexicana, 1965) y Maria Lucia Fernandes Penna, Reflexões sobre a epidemiologia atual (Blumenau: Nova Letra, 2006).

⁵ Antônio Carlos Gil, Como Elaborar Projetos de Pesquisa (São Paulo: Atlas, 2010).

⁶ Maria Cecília Minayo, O desafio do conhecimento (São Paulo: Hucitec, 2008) y Maria Cecília Minayo, Pesquisa social: teoria, método e criatividade (Petrópolis: Vozes, 2001).

⁷ Selma Lancman e Laerte Szneman, Christophe dejours: da psicopatologia à psicodinâmica do trabalho (Rio de Janeiro: Editora Fiocruz/Brasília: Paralelo, 2004).

pontuado, analisado e explicado o mal-estar e desconfortos que acometem professores. Para tanto, questionários como procedimentos metodológicos para alcançar o objetivo geral, descrever os fatos e fenômenos, foram utilizados.

Desta forma, uma pesquisa de campo, descritiva e quali-quantitativa foram realizadas em escolas da rede municipal de uma cidade de PE. Foram eleitas amostras sob o critério das UE's que apresentaram maior número de afastamento de professores por motivo de doenças no período de 2010 a 2017, além de possuírem estruturas, portes e segmentos de ensino semelhantes.

Neste sentido, buscou-se identificar as características desse grupo, alinhando por idade, gênero, tempo de serviço, segmento de ensino, estado de saúde, dentre outras variáveis, objetivando reproduzir as particularidades encarregadas pela ocorrência do fenômeno observado. Assim, parafraseando, quando diz que estas pesquisas “podem ser elaboradas também com a finalidade de identificar possíveis relações entre variáveis”⁸.

Resultados e Discussões

Após análise de aspectos da saúde física, emocional e psicológica dos profissionais, através de questionário com perguntas abertas e fechadas, a partir da adaptação de TALIS – INEP⁹, pode-se conhecer os detalhes pessoais e profissionais do docente, respeitando momentos de cada protagonista e garantindo o sigilo absoluto e preservando a identidade das Unidades de Ensino e dos atores envolvidos. No tocante a questões éticas, as abordagens e instrumentos metodológicos obedeceram aos procedimentos éticos estabelecidos para pesquisa científica em ciências humanas.

Fatores sócios demográficos e profissionais

Foi observada idade média de 45 anos, com especialização, 12,5% já são mestres, 100,0% são concursados e do sexo feminino. Entre estas, 50% lecionam na mesma UE há pelo menos 15 anos, determinando, para pesquisa, profundo conhecimento acerca da realidade física e estrutural e dos relacionamentos sociais entre a comunidade e o ambiente escolar.

Nos resultados, 90,63% apontam os baixos salários que as obrigam a cargas horárias extensas e exaustivas de 30 a 40 horas semanais, dupla ou tripla, com deslocamentos diários em dois ou três transportes públicos precários, com 87,5% ultrapassando uma ou duas fronteiras intermunicipais, todos os dias e, ainda, realizando atividades além da sala de aula e da escola, como principais causadores de sofrimento e adoecimento físico, psicológico e social.

Neste sentido, a literatura indica que a carga horária elevada, a longa jornada de trabalho, o excesso de trabalho em atividades administrativas, burocráticas e de assistência, como o fator determinante para o adoecimento do docente¹⁰. Portanto,

⁸ Antônio Carlos Gil, Como Elaborar Projetos de Pesquisa (São Paulo: Atlas, 2010), 27.

⁹ Josane Aparecida Quintão Bastos, O Mal-Estar Docente, o Adoecimento e as Condições de Trabalho no Exercício do Magistério, no Ensino Fundamental de Betim/MG. (Belo Horizonte, UFMG, 2009), 82.

¹⁰ Lidiane de Paiva Mariano Baião e Rodrigo Gontijo Cunha, “Doenças e/ou disfunções ocupacionais no meio docente: uma revisão de literatura”, Revista Formação Docente Vol: 5 num 1 (2013): 6-21; Cleia Grazielle Lima do Valle Cardoso e Nilce Maria da Silva Campos Costa, “Fatores de satisfação

constata-se que a longa jornada de trabalho e a quantidade de atribuições que os professores têm, inclusive fora da sala de aula e da escola, representam fatores desencadeantes de mal-estar, sofrimento e adoecimento físico, psicológico e por consequência social¹¹

Esse desconforto e mal-estar ocorrem associados aos obstáculos diários¹². Essa exaustão diária, o estresse recorrente, a insatisfação profissional e financeira, o acometimento da Síndrome de Burnout, o mal da educação na modernidade, destacam-se como sendo as principais causas dos afastamentos desses profissionais.¹³

Encontrou-se 9,4% que contam com mais de cinco salários mínimos mensais de renda familiar. Em contrapartida, 6,3% que sobrevivem com até três salários por mês e 75,0% com uma receita entre três e cinco para toda a família. Enfatizando a precarização do ensino como um fator indicativo de desvalorização com a educação torna-se coerente apontar ter sido este um dos fatores preponderantes para o adoecimento do docente¹⁴.

Acerca dos aspectos pedagógicos e da formação dos professores, as salas superlotadas representam dificuldades na prática pedagógica. Afirmam 6,0% das profissionais que trabalham com até 25 alunos na Educação Infantil, 28,0% afirmaram ter até 30 no 1º e 2º anos, 41,0% do 3º e 4º anos, declaram até 40 crianças para trabalharem todos os dias e 25% docentes do 5º ano afirmam ter mais de 40. Mesmo, segundo as professoras, existindo normativas indicativas do total de alunos por sala em cada segmento de ensino oferecido pela rede.

As professoras afirmaram que a profissão agrega necessidades que denotam despesas. Como a formação continuada, o aperfeiçoamento e enriquecimento de conhecimentos que visam a práticas pedagógicas coerentes com as mudanças sociais, culturais, com a globalização. Foi coletado que 90,38% das professoras demonstram a necessidade de participar de formações além das oferecidas pela Secretaria de Educação do município. Os professores se sentem despreparados diante das novas dinâmicas e conflitos a que são expostos¹⁵. No entanto, a dificuldade de custear cursos os impedem de seguir estudando. Somente 4% pagam cursos para aprimorar e atualizar seu conhecimento, sua prática e seu currículo.

e insatisfação profissional de docentes de nutrição”, *Ciência & Saúde Coletiva* Vol: 21 num 8 (2016): 2357-2364; Alex Pizzio e Karla Klein, “Qualidade de vida no trabalho e adoecimento no cotidiano de docentes do ensino superior”, *Educ. Soc.*, vol: 36 num 131 (2015): 493-513 y Maria Izabel Alves dos Reis, “O adoecimento dos trabalhadores docentes na rede pública de ensino de Belém-Pará” (Doutorado em Educação. UFFPA, Belém, 2014).

¹¹ Maria Izabel Alves dos Reis, “O adoecimento dos trabalhadores docentes...”

¹² Regisnei Aparecido de Oliveira Silva e Lídia Andreu Guillo, “Trabalho docente e saúde: um estudo com professores da educação básica do sudoeste goiano”, *Revista eletrônica do programa de pós-graduação em educação* Vol: 11 num 2 (2015): 1-17.

¹³ Paula Cristina Santos do Vale e Fernanda Aguilera, “Revisão de literatura estresse dos professores de ensino fundamental em escolas públicas: Uma Revisão De Literatura”, *Revista Psicologia, Diversidade e Saúde* Vol: 5 num 1 (2016): 86-94.

¹⁴ Nilza Sanches Tessaro Leonardo e Mariana Akemi Suzuki, “Medicalização dos problemas de comportamento na escola: perspectivas de professores”, *Fractal, Rev. Psicol.*, Vol: 28 num 1 (2016): 46-54.

¹⁵ Adriana Lira da Silva e Jheniffer Naiara Feliciano Medeiros, “Adoecimento e colapso do professor: impactos da violência na escola”, *EDUCERE* num 64 (2015): 765-775.

Outro fator observado pelas professoras como causadores de desgaste e exaustão física e mental se refere à quantidade de atribuições que lhes são impostas pelo sistema além da prática em sala de aula. Esse mal estar, adoecimento e afastamento do professor primário é histórico, datam do início do século XX e são resultantes da implantação das reformas para reorganizar as escolas, proporcionando, devido às novas dinâmicas exigidas, tensões e conflitos¹⁶

Segundo 87,5% das professoras desta pesquisa, empregam seu tempo fora da sala de aula de quatro e cinco horas semanais. Nesse contexto, 75,0% afirmam que levam trabalho para casa todos os dias e 12,5% levam às vezes, gastando em média mais 4 horas por semana em sua residência quando poderiam estar com a família, amigos, em um lazer ou simplesmente descansando. O excesso de atribuições, entre outros fatores, provoca esses desconfortos externados pelos professores que causam mal-estar, sofrimento e adoecimento¹⁷. Encontra-se um terço, 32,4%, de professores, em estudos realizados recentemente, que relatam esgotamento físico e mental no limite, já em estado deplorável¹⁸. Ressaltando que neste percentual reside a necessidade urgente de políticas públicas direcionadas à prevenção e promoção de saúde desses profissionais. Não havendo tais ações compreende-se que o estresse físico e mental pode desencadear, entre outras enfermidades, as síndromes, entre elas a de Burnout, que significa perda da energia vital, estudada há algumas décadas, representando um dos principais problemas emocionais do professor¹⁹.

Fatores ambientais, características físicas das unidades de ensino e as condições de trabalho

A infraestrutura das Unidades de Ensino pesquisadas apresenta em 100,0% delas uma sala e um banheiro privativo dos professores e em apenas 31,2%, há um refeitório e uma quadra de esportes. As professoras afirmaram ainda que em 81,2% das escolas tem um auditório e em 46,9% delas existe uma sala específica para reuniões. Possuem salas grandes, porém, para a quantidade de estudantes, torna-se pequena e inviável para o trabalho pedagógico, além de pouca ventilação, muito quentes e a iluminação precária. No clima tropical desta cidade, o calor torna-se insuportável, provocando uma inquietação nos estudantes, que querem a todo o momento se retirar para beber água ou simplesmente receber um pouco de vento no pátio. É destacado nos estudos recentes acerca do mal-estar docente que a infraestrutura inadequada, entre outros fatores, é predominante causador de adoecimento no professor²⁰.

¹⁶ Thalita Estevam Moreira Cabral, “O Processo De Adoecimento Do Magistério Público Primário No Início Do Século XX: Índícios Do Mal-Estar Docente Nos Grupos Escolares Mineiros (1906-1930)” (Dissertação de mestrado Viçosa, Minas Gerais – Brasil, 2014).

¹⁷ Cleia Grazielle Lima do Valle Cardoso e Nilce Maria da Silva Campos Costa, “Fatores de satisfação e insatisfação profissional de docentes de nutrição” *Ciência & Saúde Coletiva* Vol: 21 num 8 (2016): 2357-2364.

¹⁸ Leandro Fernando Andrade Ozolio, “Adoecimento Funcional Docente na Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte: Estudo de Caso da Regional Pampulha” (Dissertação mestrado profissional - UFJF, Faculdade de Educação/CAEd. Programa de PósGraduação em Gestão e Avaliação da Educação Pública, 2015).

¹⁹ Wanderley Codo, *Educação: carinho e trabalho – Burnout, a síndrome da desistência do educador, que pode levar à falência da educação* (Petrópolis: Vozes, 1999).

²⁰ Alex Pizzio e Karla Klein, “Qualidade de vida no trabalho e adoecimento no cotidiano de docentes do ensino superior”, *Educ. Soc.*, Vol: 36 num 131 (2015): 493-513.

Neste sentido, o ambiente de trabalho aparece e se coloca como um dos contributos para o sofrimento profissional nas escolas, pois, detecta-se que a temperatura observada nestes ambientes fica entre 26,7°C e 30,43°C²¹. Salientando-se que ABNT 17 sugere para ambientes interativos de cognição nos quais a atenção intelectual seja exigida, que a temperatura se limite entre 20°C e 23°C²²

Observou-se que 90,6% das professoras na pesquisa em foco definem como ruins e péssimas a estrutura física das escolas em que trabalham. Apontam rampas em desacordo com a lei de mobilidade, escadarias íngremes e, em algumas dessas UEs, existem reformas e/ou construções se estendendo por anos sem conclusão. 97,7% das protagonistas indicam como ruins e péssimas as condições dos banheiros, em alguns faltam água, limpeza, papel higiênico, sabonete e toalhas. E, ainda 81,2% relatam mobiliários insuficientes, desconfortáveis, incômodos, velhos e mal distribuídos.

No que se refere à segurança nas UEs, 100,0% declararam como ruim e péssima, pois, em alguns dias não contam com porteiros, vigilantes ou seguranças durante os turnos. Em relação aos recursos pedagógicos, em 100,0% das escolas existe máquina fotográfica, TV, DVD e aparelho de som. Afirmaram também que dispõem de uma copiadora e uma impressora em 65,6% e contam com um retroprojetor em 50,0% delas.

As professoras afirmaram que as práticas pedagógicas e a dinâmica do ensino na construção do conhecimento durante o processo de ensino e de aprendizagem se tornam mais interessantes, ricas e atraentes com uso das mídias. Neste sentido, em 56,3% e 52,9% respectivamente, possuem computadores e internet. Mesmo assim, em alguns casos as atividades têm que ser realizadas em casa, com seus próprios computadores, internet e impressoras.

São graves e pertinentes estas observações das profissionais ao se tratar de fatores inseridos no contexto das péssimas condições de trabalho a que são submetidas. Observa-se nas pesquisas estudadas, a afirmação de que a ausência de benefícios ao trabalhador se reflete em um dos multicausadores de adoecimento nestes ambientes²³. Esta ausência ou carência de materiais e instrumentos necessários e indispensáveis na prática pedagógica diária é inconcebível no momento em que a aprendizagem e a tecnologia devem caminhar juntas e comungarem as transformações, mudanças e crescimentos inerentes ao ambiente proporcionando um desenvolvimento enriquecedor e atrativo, facilitando de todas as formas o processo de ensino e aprendizagem²⁴.

²¹ Jaqueline Brito Vidal Batista; Mary Sandra Carlotto; Antonio Santos Coutinho; Lia Giraldo da Silva Augusto, "Prevalência da Síndrome de Burnout e fatores sociodemográficos e laborais em professores de escolas municipais da cidade de João Pessoa, PB", Revista Brasileira de Epidemiologia Vol: 13 num 3 (2010): 502-512.

²² Jaqueline Brito Vidal Batista; Mary Sandra Carlotto; Antonio Santos Coutinho; Lia Giraldo da Silva Augusto, "Prevalência da Síndrome de Burnout e fatores sociodemográficos e laborais em professores de escolas municipais da cidade de João Pessoa, PB", Revista Brasileira de Epidemiologia Vol: 13 num 3 (2010): 502-512.

²³ Ana Aria Pereira Lopes, Ambiente, relações de trabalho e psicopatologias: estudo da saúde do trabalhador (Fernandópolis, São Paulo-2014), 23.

²⁴ Maria Izabel Alves dos Reis, "O adoecimento dos trabalhadores docentes na rede pública de ensino de Belém-Pará" (Doutorado em Educação. UFPA, Belém, 2014) y Flávia Gonçalves da Silva, "Professor e a educação: entre o prazer, o sofrimento e o adoecimento", Revista Espaço Acadêmico Vol: 1 num 124 (2011): 57-66.

Aspectos físicos, psicológicas e sociais que interferem na saúde dos professores

São retratados como principais sintomas e queixas causadoras de mal estar, sofrimento e adoecimento por 59,4% das professoras das primeiras letras, a irritabilidade e estresse constantes e recorrentes e o estado de tensão como o quarto mais sentido por elas. A depressão foi relatada por 44,0% dessas profissionais, um fator causador de síndromes em se tratando de uma doença silenciosa. Porém, a insônia vem em segundo lugar com 75,0%, o que reporta a associação do não dormir bem com o aparecimento do estresse e o aparecimento da tensão.

Neste sentido, afirma-se que 31,8% dos professores se sentem estressados e 34,4% já admitem o esgotamento e a exaustão²⁵. Revelando durante esta pesquisa que existe a necessidade de uma intervenção para promover a saúde destes profissionais, pois, fora verificado que o estresse não tratado poderá provocar síndromes que comprometem a prática docente.

Os fatores causadores de adoecimento predominantes nos artigos estudados durante a realização desse trabalho foi o estresse em 25% dos trabalhos e a síndrome de burnout em 22,2% desses. Nesse contexto, revela-se que condições de trabalho inadequadas, estruturas físicas das Unidades de Ensino e a grande quantidade de estudantes por sala, representam os principais causadores do estresse, assim como também de labirintite e depressão nos professores²⁶. Ainda acerca disso, assegura-se de que 11,2% dos profissionais apresentam Perfil 1 e 3% Perfil 2 da síndrome de burnout²⁷.

Demonstrando segundo estes resultados, que essa prevalência deve ser levada em consideração. Pois, além da saúde dos trabalhadores ficar comprometida, a educação não escapa da deterioração.

Um passeio pela literatura recente acerca da investigação do estresse em diversas instâncias assegura-se que já há várias décadas, atuantes dos cursos de pós-graduação pesquisam o estresse ocupacional e as consequências na saúde do trabalhador²⁸. Assim, nestes trabalhos encontra-se 31,8% dos entrevistados apontando um elevado estado de estresse e 35,6%, relatam ansiedade, pois a rotina com salas de aulas superlotadas compromete o processo de ensino e de aprendizagem, podendo causar o adoecimento emocional que representa mais um fator causador de afastamento do profissional de suas atividades, representando 42,0% dos entrevistados²⁹.

²⁵ Leandro Fernando Andrade Ozolio, "Adoecimento Funcional Docente na Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte: Estudo de Caso da Regional Pampulha" (Dissertação - mestrado profissional - UFJF, Faculdade de Educação/CAEd. Programa de Pós-Graduação em Gestão e Avaliação da Educação Pública, 2015).

²⁶ Flávia Gonçalves da Silva, "Professor e a educação: entre o prazer, o sofrimento e o adoecimento", Revista Espaço Acadêmico Vol: 1 num 124 (2011): 57-66.

²⁷ Ludmila da Silva Costa; Rafael Gil-Monte; Rosana de Fátima Possobon; Glácia Maria Bovi Ambrosano, "Prevalência da Síndrome de Burnout em uma amostra de professores universitários" brasileiros", Psicologia: Reflexão e Crítica Vol: 26 num 4 (2013): 636-642.

²⁸ Lidia Natalia Dobrianskyj Weber; Célio Rodrigues Leite; Gisele Regina Stasiak; Cristiani Aparecida da Silva Santos; Rosina Forteski Gildden, "O Estresse no trabalho do professor" Imagens da Educação Vol: 5 num 3 (2015): 40-52.

²⁹ Leandro Fernando Andrade Ozolio, Adoecimento Funcional Docente na Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte: Estudo de Caso da Regional Pampulha (Dissertação - mestrado

Farber³⁰ considera o sentimento de cansaço e exaustão física e emocional no professor como sintomas frequentes e constantes. O autor afirma que sentimentos de frustração emocional inerentes ao fenômeno de exaustão, podem ser causadores de sintomas psicossomáticos, entre eles, afecções gástricas. No presente trabalho, 18,8% das protagonistas revelaram estados de má digestão, o que pode afetar a garganta entre outros órgãos e 52,9% relatam dores de cabeça, entre outros sintomas.

Segundo Farber³¹ o profissional professor padece de forma recorrente de insônia, irritação, ansiedade, estados de raiva e tristeza, dentre outros sintomas e que podem ser acometidos de síndromes entre elas o burnout. Nesta pesquisa, 12,5% das protagonistas afirmaram sentir tristeza e medos sem causa aparente, choro com facilidade e vontade de desistir da profissão.

A síndrome de burnout é considerada e identificada como sendo um determinado estresse ocupacional que acomete os profissionais de saúde e principalmente os de educação por se tratarem de ofícios que exigem envolvimento emocional, relação de cuidados e atenção direta, portanto exaustão emocional e física³².

No entanto, os sintomas revelados pelo maior número de professoras neste questionamento em foco, foi a rouquidão ocupando o primeiro lugar com 87,5%, dor de garganta em terceiro com 68,8% e perda da voz em quinto com 56,3%. É definido por alguns autores que pesquisam a saúde do professor, que o aparelho fonador, ou seja, a voz como o primeiro e mais importante instrumento de trabalho³³.

Portanto, tende a se desgastar tendo em vista a necessidade de uso constante e a falta de orientação acerca de cuidados preventivos que protejam as pregas vocais de afecções durante o exercício da docência, muitas delas irreversíveis, podendo levar o profissional ao afastamento da função. Ainda sobre os sintomas relatados pelas professoras deste trabalho em riste, as dores no pescoço evidenciadas por 46,9% e na coluna citados por 31,2% demonstram um percentual significativo que merecem atenção. As LER/DORT (Lesões por Esforços Repetitivos/Distúrbios Osteomusculares Relacionados ao Trabalho), traumatismos dos membros, na coluna, assim como os transtornos mentais e de humor como a ansiedade, se intercalam entre os problemas mais frequentes nos professores em todo o mundo³⁴.

profissional - UFJF, Faculdade de Educação/CAEd. Programa de PósGraduação em Gestão e Avaliação da Educação Pública, 2015).

³⁰ Mary Sandra Carlotto, "A Síndrome de Burnout e o trabalho docente", Revista Psicologia em Estudo vol: 7 num 1 (2002): 21-29.

³¹ Mary Sandra Carlotto, "A Síndrome de Burnout e o trabalho..."

³² Antonio Nóvoa, *Vidas de professores* (Porto: Porto Editora, 2000); Mary Sandra Carlotto, "A Síndrome de Burnout e o trabalho docente", Revista Psicologia em Estudo Vol: 7 num 1 (2002): 21-29; Mary Sandra Carlotto e Sheila Gonçalves Camâra, "Características psicométricas do Maslach BurnoutInventory. Student Survey (MBI-SS) em estudantes universitários brasileiros", Psico-USF Vol: 11 num 2 (2006): 167-173; Mary Sandra Carlotto, "A Síndrome de Burnout e o trabalho docente", Revista Psicologia em Estudo vol: 7 num 1 (2002): 21-29 y Mary Sandra Carlotto, "A Síndrome de Burnout e o trabalho docente", Revista Psicologia em Estudo Vol: 7 num 1 (2002): 21-29.

³³ Adriana Maria Silva Lima Valente; Cloves Botelho e Ageo Mário Candido Silva, "Distúrbio de voz e fatores associados em professores da rede pública", Rev. bras. Saúde ocup., Vol: 40 num 131 (2015): 183-195.

³⁴ Duílio Antero de Camargo, "A prevenção do adoecimento psíquico do trabalho", Rev. TST Vol: 80 num 1 (2014): 156-166.

Dessa forma, o CID (Código Internacional de Doenças) F, referente a distúrbios mentais e o CID M relacionado às LER/DORT, são os que mais aparecem nos laudos das licenças médicas dos professores afastados de suas funções, temporária ou definitivamente readaptados³⁵. Em alguns casos o CID F e o M aparecem juntos, como CID F/M, nos laudos. Impossibilitando precisar qual surgiu primeiro, ou mesmo a dificuldade de separá-los.

Neste contexto, destaca-se que as enfermidades oteomusculares e os distúrbios da voz representam os mais predominantes causadores de adoecimento no professor³⁶.

Em se tratando dos sintomas percebidos em seu cotidiano é relatado por 93,8% das professoras das primeiras letras questionadas o constante cansaço, seguido de perto por dificuldades de levantar pela manhã com 87,5%, ainda, 59,4% asseguram que são muitas as noites mal dormidas e 37,5% revelam estados de ansiedade que vem a reforçar o primeiro.

Essas referências reforçam o estado de exaustão física e emocional evidenciado a partir das causas do mal-estar docente surgidas desde a precarização da educação e da profissão referente ao aspecto financeiro, ético e moral levando esses trabalhadores a um estado de estresse emocional e físico que pode levá-los aos transtornos de ansiedade e a depressão³⁷ quando. E por vezes à síndrome de burnout.

Essa síndrome, de acordo com a literatura existente, é definida a partir da relação entre a intenção e a ação do trabalhador e as condições a que são submetidos e expostos a exercer sua prática³⁸. O burnout é encontrado em maior número e frequência em professores³⁹. Neste sentido, acredita-se que o desconhecimento acerca da síndrome de burnout representa um fator negativo para a maior incidência e gravidade da síndrome nos profissionais⁴⁰. Entre as professoras da pesquisa no município do estado de PE, uma só declarou possuir o diagnóstico da síndrome de burnout. Relatando, porém que apenas depois de cinco anos de tratamento de fobias diversas, de depressão, de ansiedade e de outras síndromes como a de pânico, pode se diagnosticada com a síndrome de burnout. Aponta a sensação de escassez de forças, energia e sentido de vida. Um sentimento de insignificância a levou a tentativa de suicídio. Reafirma esta professora que ainda segue após oito anos com o tratamento com medicamentos e terapias. Ainda tenta reaprender a viver e trabalhar. Afirma-se na literatura, que apesar do burnout não ser uma doença, fatores definidos como graves e de risco, tal como o estresse físico, psicológico e social advindos da sua prática pedagógica, expõem os professores a doenças como ansiedade, depressão e conseqüentemente a síndromes como esta⁴¹.

³⁵ Duílio Antero de Camargo, "A prevenção do adoecimento psíquico do trabalho", Rev. TST Vol: 80 num 1 (2014): 156-166.

³⁶ Leda Aparecida Vanelli Navuco Gouveia, "As condições de trabalho e o adoecimento de professores na agenda de uma entidade sindical", Saúde Debate num 111 (2016): 206-219.

³⁷ Alex Pizzio; Karla Klein, "Qualidade de vida no trabalho e adoecimento no cotidiano de docentes do ensino superior", Educ. Soc., Vol: 36 num 131 (2015): 493-513.

³⁸ Mary Sandra Carlotto, "A Síndrome de Burnout e o trabalho..."

³⁹ Mary Sandra Carlotto, "A Síndrome de Burnout e o trabalho..."

⁴⁰ Patrícia Dalagasperina e Janine Kieling Monteiro, "Preditores da Síndrome de Burnout em docentes do ensino privado", Psico-USF Vol: 19 num 2 (2014): 263-275.

⁴¹ Gisele Cristine Tenório de Machado Levy; Francisco de Paula Nunes Sobrinho e Carlos Alberto Absalão de Souza, "Síndrome de Burnout em professores da rede pública", Produção Vol: 19 num 3 (2009): 458-465.

Mesmo não havendo unanimidade acerca desta síndrome do esgotamento, autores comungam com a relação entre o estresse ocupacional e a síndrome de burnout. Porém, Maslach, Schaufeli e Leiter⁴² asseguram que a exaustão emocional e mental, depressão, fadiga, estresse, entre outros sintomas mentais e comportamentais que se sobrepõem aos sintomas físicos, podem provocar ou levar ao burnout.

Diante desses fatos a estatística dos professores com a síndrome de Burnout necessita de atenção especial, pois, os danos que provocam na saúde física, mental e social do profissional provocará efeito destrutivo na qualidade de ensino nas escolas⁴³.

Foi possível perceber na pesquisa entre as professoras primárias que 62,4% já se afastaram das suas funções por doença. Entre os diagnósticos mais referidos estão afecções na garganta em 62,4%, torcicolo com 46,9%, dor na coluna em 31,2%, tendinite com 28,2%, distúrbios na voz afetaram 25,0%, crise de ansiedade acometeu 21,9% e por fim depressão em 18,8% delas. Estes números se apresentam muito significativos. Compreendeu-se que existe um fenômeno de adoecimento evidente entre estes profissionais a partir das referências que fizeram e que estão reveladas aqui.

Neste contexto de adoecimento, 43,75% dos questionários da pesquisa, relatam haver se afastado da função docente por mais de uma vez no período de 2010 a 2017. Entre as docentes, a afirmação da quantidade de dias de afastamentos é significativa, pois, nove professoras já se afastaram da escola por doença em torno de 46 dias em média. Um total 28% dos participantes da pesquisa já ficou longe das suas atividades entre 30 e 90 dias. Ainda neste relato, 25,0% destas profissionais estão afastadas definitivamente das atividades da sala de aula. Neste cenário de afastamento, observou-se uma representatividade significativa de professoras acometidas de sentimentos ao relatarem seu estado emocional neste contexto de impossibilidade de exercer sua função.

O sentimento de preocupação e tristeza representou os mais referidos, com um percentual de 62,4% seguido de incapacidade com 43,75% e ansiedade com 31,2%. Destacou-se como importante e urgente a necessidade de políticas públicas que atendam, trate, previnam, acompanhem e cuidem dessas profissionais, valorizando a profissão de uma forma ampla e irrestrita. Pois, a valorização dos profissionais professores depende principalmente de ações e políticas, voltadas à formação inicial e continuadas, salários, carreira e garantia de condições de trabalho, como definem as metas 15, 16, 17 e 18. Fez-se claro uma deterioração anunciada na profissão professor e, portanto, na educação.

Percepção e sentimentos sobre a profissão

No entanto, mesmo em um cenário de mal-estar e desconforto e reconhecendo a possibilidade de desencadear adoecimento e por consequência afastamento da função docente, ainda há um grupo de profissionais preocupados com o resultado do seu trabalho e empenhados em aprimorar e enriquecer seus conhecimentos através de formações oferecidas pela rede e fora dela, mesmo custeando com recursos próprios, desde que representem crescimento e desenvolvimento de novas práticas pedagógicas.

⁴² Mary Sandra Carlotto, “A Síndrome de Burnout e o trabalho...”

⁴³ Ludmila da Silva Costa; Rafael Gil-Monte; Rosana de Fátima Possobon e Glácia Maria Bovi Ambrosano, “Prevalência da Síndrome de Burnout em uma amostra de professores universitários” brasileiros”, *Psicologia: Reflexão e Crítica* Vol: 26 num 4 (2013): 636-642

Professoras que se empenham para a qualidade de ensino e em realizar sua prática da melhor maneira que sabem, mesmo diante das adversidades e exaustão produzida pelas condições de trabalho precárias. Neste sentido, um total de 84,0% ainda considera seu trabalho importante e prazeroso, principalmente quando percebem o crescimento da construção do conhecimento em seus alunos.

Fora coletado entre as professoras primárias questionadas que mesmo 56,3%, afirmando ser cansativa e 34,0% considerar desgastante a sua profissão, ainda vibram e se emocionam alegrando-se quando descobrem em sua turma, estudantes construindo de forma autônoma seu conhecimento e se desenvolvendo rumo a uma aprendizagem cognitiva e social.

Portanto, quando seus alunos se desenvolvem e crescem a partir de uma prática educativa de qualidade e representativa, essas professoras mergulham em um sentimento de orgulho e satisfação, ainda que conheçam e reconheçam profundamente a existência de problemas.

È demonstrado em trabalhos acerca do mal-estar docente que as relações sociais no ambiente escolar, entre estas, o desinteresse, indisciplina e falta de motivação dos estudantes e o baixo rendimento apresentado nas avaliações de desempenho, muitas vezes responsabilizando a ausência da família no processo educacional, influenciam a qualidade de vida dos professores representando assim, um entre os multifatores causadores de mal-estar, desconforto, sofrimento e adoecimento desse profissional⁴⁴

As professoras reconhecem os fatores causadores de mal estar, de doenças físicas e psicológicas. Entendem e confessam que a falta de tempo e dinheiro para lazer, os raros encontros com familiares e amigos, provocam um estado de mal estar e tristeza, levando-as às vezes a desenvolver um pensamento negativo acerca da profissão e até cogitam em desistir.

Asseguram que a falta de políticas públicas e de investimentos fortes e significativos voltados para a educação as deixam expostas à recorrente e crescente desvalorização social e econômica na qual, a burocracia que permeia a profissão, causa deterioração em sua saúde física, mental⁴⁵ e social. 25,0% das docentes afirmam que, mesmo diante de todos os percalços enfrentados em sua jornada, se alimentam de um sentimento de satisfação em sua prática, com sua profissão. Ainda foi revelado por 32,4% que se sentem satisfeitas em serem professoras e apenas 6,0% se declaram insatisfeitas na função.

Considerações Finais

Encontrou-se neste trabalho as respostas positivas para as hipóteses levantadas acerca dos multicausadores do fenômeno do adoecimento das professoras serem resultantes e consequentes das condições precárias do trabalho. E, ainda, observou-se

⁴⁴ Lidia Natalia Dobrianskyj Weber; Célio Rodrigues Leite; Gisele Regina Stasiak; Cristiani Aparecida da Silva Santos; Rosina Forteski Gildden, “O Estresse no trabalho do professor”, *Imagens da Educação* Vol: 5 num 3 (2015): 40-52.

⁴⁵ Sirlande do Carmo Rodrigues, “Ser Professor em Tempos de Crise de Identidade e Mal-Estar Docente: As Autorrepresentações de Professores de uma Escola Pública de Garanhuns, PE – Brasil” (dissertação de mestrado do programa de educação, Lisboa, 2014).

que as organizações deste trabalho não visam o bem-estar do trabalhador, tendo em vista as múltiplas demandas e exigências que lhes são atribuídas sem observar as condições e instrumentos disponíveis para realiza-las e cumpri-las. Dessa forma, alcançou-se assim, os objetivos levantados no sentido de conhecer os diagnósticos e os condicionantes destes que causam o afastamento da prática pedagógica. Visualizou-se também, a necessidade de encontrar meios e estratégias funcionais, através de políticas públicas determinantes visando à qualidade de vida desta classe profissional, penalizada há muitas décadas. Identificou-se ainda inconsistência dos caminhos percorridos pelas políticas existentes no município com as necessidades desta classe trabalhadora. Pois, deve-se considerar que está atrelada a esta condição de bem-estar do professor, a caminhada rumo à cultura de paz resultante do direito a educação de qualidade para todos. Proposta realizada pela UNESCO desde a sua criação no ano de 1945 em seu primeiro parágrafo. O que culminou com a união entre a UNESCO e a OIT, no ano de 1966, objetivando dimensionar a profissão professor de forma que proporcionasse um ensino de qualidade.

Referências

Andrade, Lidiane dos Anjos Santos e Cardoso, Paula Raianny Santos. “Mal-estar na educação: o sofrimento psíquico de professores em decorrência do trabalho”. *Periodicos. SE. EDU Vol: 3 num 2 (2016): 51-64.*

Arouca, Sergio. “A história natural das doenças”. *Saúde em Debate Vol: 1 num 1(1976): 15-19.*

Baião, Lidiane de Paiva Mariano e Cunha, Rodrigo Gontijo. “Doenças e/ou disfunções ocupacionais no meio docente: uma revisão de literatura”. *Revista Formação Docente Vol:5 num 1 (2013): 6-21.*

Batista, Jaqueline Brito Vidal; Carlotto, Mary Sandra; Coutinho, Antonio Santos; Augusto, Lia Giraldo da Silva. “Prevalência da Síndrome de Burnout e fatores sociodemográficos e laborais em professores de escolas municipais da cidade de João Pessoa, PB”. *Revista Brasileira de Epidemiologia Vol: 13 num 3 (2010): 502-512.*

Bastos, Josane Aparecida Quintão. “O Mal-Estar Docente, o Adoecimento e as Condições de Trabalho no Exercício do Magistério, no Ensino Fundamental de Betim/MG”. Belo Horizonte: UFMG. 2009.

Barata, Rita Barradas. “Epidemiologia e saber científico” *Revista Brasileira de Epidemiologia vol: 1 num 1 (1998): 14-27.*

Borba; Bruna Mainardi Rosso; Diehl, Liciane; Santos, Anelise Schaurich dos; Monteiro, Janine Kieling; Marin, Angela Helena. “Síndrome de Burnout em professores: estudo comparativo entre o ensino público e privado”. *Psicol. Argum Vol: 33 num 80 (2015): 270-281.*

Camargo, Duílio Antero de. “A prevenção do adoecimento psíquico do trabalho”. *Rev. TST Vol: 80 num 1 (2014): 156-166.*

Cardoso, Cleia Grazielle Lima do Valle e Costa, Nilce Maria da Silva Campos. “Fatores de satisfação e insatisfação profissional de docentes de nutrição”. *Ciência & Saúde Coletiva* Vol: 21 num 8 (2016): 2357-2364.

Carlotto, Mary Sandra. “A Síndrome de Burnout e o trabalho docente”. *Revista Psicologia em Estudo* Vol: 7 num 1 (2002): 24-25.

Carlotto, Mary Sandra e Camâra, Sheila Gonçalves. “Características psicométricas do Maslach BurnoutInventory. Student Survey (MBI-SS) em estudantes universitários brasileiros”. *Psico-USF* Vol: 11 num 2 (2006): 167-173.

Cabral, Thalita Estevam Moreira. “O Processo De Adoecimento Do Magistério Público Primário No Início Do Século XX: Índícios Do Mal-Estar Docente Nos Grupos Escolares Mineiros 1906-1930”. Dissertação de mestrado Viçosa, Minas Gerais – Brasil. 2014.

Codo, Wanderley. *Educação: carinho e trabalho – Burnout, a síndrome da desistência do educador, que pode levar à falência da educação*. Petrópolis: Vozes. 1999.

Costa, Ludmila da Silva; Gil-Monte, Rafael; Possobon, Rosana de Fátima; Ambrosano, Glácia Maria Bovi. “Prevalência da Síndrome de Burnout em uma amostra de professores universitários” brasileiros”. *Psicologia: Reflexão e Crítica* Vol: 26 num 4 (2013): 636-642.

Dalagasperina, Patrícia e Monteiro, Janine Kieling. “Preditores da Síndrome de Burnout em docentes do ensino privado”. *Psico-USF* Vol: 19 num 2 (2014): 263-275.

Diehl, Liciane e Marin, Ângela Helena. “Adoecimento mental em professores brasileiros: revisão sistemática da literatura”. *Estudos Interdisciplinares em Psicologia* Vol: 7 num 2 (2016): 64-85.

Freud, Sigmund. Edição standard brasileira das obras psicológicas completas. Rio de Janeiro: Imago, 1924.

Gil, Antônio Carlos. *Como Elaborar Projetos de Pesquisa*. São Paulo: Atlas. 2010.

Gouveia, Leda Aparecida Vanelli Navuco. “As condições de trabalho e o adoecimento de professores na agenda de uma entidade sindical”. *Saúde Debate* Vol: num 111 (2016): 206-219.

Lancman, Selma e Sznelman, Laerte. *Christophe dejours: da psicopatologia à psicodinâmica do trabalho*. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz/Brasília: Paralelo. 2004.

Leonardo, Nilza Sanches Tessaro e Suzuki, Mariana Akemi. “Medicalização dos problemas de comportamento na escola: perspectivas de professores”. *Fractal, Rev. Psicol.*, Vol: 28 num 1 (2016): 46-54.

Levy, Gisele Cristine Tenório de Machado; Sobrinho, Francisco de Paula Nunes; Souza, Carlos Alberto Absalão de. “Síndrome de Burnout em professores da rede pública”. *Produção* vol:19 num 3 (2009): 458-465.

Lopes, Ana Aria Pereira. *Ambiente, relações de trabalho e psicopatologias: estudo da saúde do trabalhador*. Fernandópolis. São Paulo-2014.

MacMahon, Brian e Pugh, Thomas. Métodos de Epidemiologia. México. La Prensa Medica Mexicana. 1965.

Minayo, Maria Cecília. O desafio do conhecimento. São Paulo: Hucitec. 2008.

Nóvoa, Antonio. Vidas de professores. Porto: Porto Editora. 2000.

Ozólío, Leandro Fernando Andrade. “Adoecimento Funcional Docente na Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte: Estudo de Caso da Regional Pampulha”. Dissertação mestrado profissional - UFJF, Faculdade de Educação/CAEd. Programa de Pós Graduação em Gestão e Avaliação da Educação Pública. 2015.

Penna, Maria Lucia Fernandes. Reflexões sobre a epidemiologia atual. Blumenau: Nova Letra. 2006.

Pizzio, Alex e Klein, Karla. “Qualidade de vida no trabalho e adoecimento no cotidiano de docentes do ensino superior”. Educ. Soc., Vol: 36 num 131 (2015): 493-513.

Reis, Maria Izabel Alves dos. “O adoecimento dos trabalhadores docentes na rede pública de ensino de Belém-Pará”. Doutorado em Educação. Belém: UFPA. 2014.

Reis; Eduardo José Borges Dos; Araújo, Tânia Maria de; Carvalho; Fernando, Martins Barbalho Oliveira e Silva, “Docência e exaustão emocional” Educ. Soc Vol: 27 num 27 (2006): 229-253.

Rodrigues, Sirlande do Carmo. “Ser Professor em Tempos de Crise de Identidade e Mal-Estar Docente: As Autorrepresentações de Professores de uma Escola Pública de Garanhuns, PE – Brasil”. Dissertação de mestrado do programa de educação. Lisboa. 2014.

Silva, Regisnei Aparecido de Oliveira e Guillo, Lídia Andreu. “Trabalho docente e saúde: um estudo com professores da educação básica do sudoeste goiano”. Revista eletrônica do programa de pós-graduação em educação Vol: 11 num 2 (2015): 1-17.

Silva, Adriana Lira da e Medeiros, Jheniffer Naiara Feliciano. “Adoecimento e colapso do professor: impactos da violência na escola”. EDUCERE - Investigación Arbitrada num 64 (2015): 765-775.

Silva, Flávia Gonçalves da. Professor e a educação: entre o prazer, o sofrimento e o adoecimento. Revista Espaço Acadêmico Vol: 1 num 124 (2011): 57-66.

Vale, Paula Cristina Santos do e Aguilera, Fernanda. “Revisão de literatura estresse dos professores de ensino fundamental em escolas públicas: Uma Revisão De Literatura”. Revista Psicologia, Diversidade e Saúde Vol: 5 num 1 (2016): 86-94.

Valente, Adriana Maria Silva Lima; Botelho, Cloves e Silva, Ageo Mário Candido. “Distúrbio de voz e fatores associados em professores da rede pública”. Rev. bras. Saúde ocup., Vol: 40 num 131 (2015): 183-195.

Weber, Lidia Natalia Dobrianskyj; Leite, Célio Rodrigues; Stasiak, Gisele Regina; Santos, Cristiani Aparecida da Silva; Gildden, Rosina Forteski. “O Estresse no trabalho do professor”. *Imagens da Educação* vol: 5 num 3 (2015): 40-52.

Zaragoza, José Manoel Esteve. *Profesores em conflicto*. Madrid: Narcea. 1998.

Zaragoza, José Manoel. *Esteve O mal-estar docente: A sala de aula e a saúde dos professores*. São Paulo: Bauru: Edusc. 1999.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.