

REVISTA INCLUSIONES

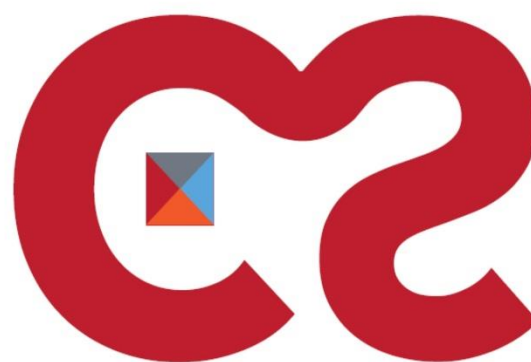
Revista de Humanidades
y Ciencias Sociales

Volumen 6 . Número Especial
Octubre / Diciembre
2019
ISSN 0719-4706

ESTUDIOS DE LA RED
INTERDISCIPLINARIA
DE INVESTIGACIÓN
SOBRE TIC EN
CIENCIAS SOCIALES
Y HUMANIDADES

Coordinadores:

. Rosa María Valles Ruiz
. Rosa María González
Victoria



RIITIC2HU

RED INTERDISCIPLINARIA DE INVESTIGACIÓN
CON TIC EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



JUSTICIA CONSTITUCIONAL Y DERECHOS HUMANOS

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Las Américas, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Brasil

Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade da Pernambuco, Brasil

Editor Europa del Este

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Lic. Graciela Pantigoso de Los Santos

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad Adventista de Chile, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra
Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz
Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov
South West University, Bulgaria

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía
Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu
Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez
Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar
Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto
Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo
Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia
Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar
Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau
Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg
Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez
Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire
Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa
Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Dra. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Rumyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal

Centro de Estudos Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el
Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Perú

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía
Santiago – Chile
Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

ISSN 0719-4706 - Volumen 6 / Número Especial / Octubre – Diciembre 2019 pp. 56-71

**VOCES CONTRA EL OLVIDO. HIDALGUENSES QUE PARTICIPARON
EN EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL-POPULAR DE 1968 EN MÉXICO**

**VOICES AGAINST FORGET. HYDALGUENS WHO PARTICIPATED
IN THE 1968 STUDENT-POPULAR MOVEMENT IN MEXICO**

Dra. Rosa María Valles Ruiz

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México
mvalles@uaeh.edu.mx

Dra. Rosa María González Victoria

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México
rgonzalez@uaeh.edu.mx

Dr. Roberto Wesley Zapata Durán

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México
rwzd77@hotmail.com

Fecha de Recepción: 02 de agosto de 2019 – **Fecha Revisión:** 18 de agosto de 2019

Fecha de Aceptación: 15 de septiembre 2019 – **Fecha de Publicación:** 01 de octubre de 2019

Resumen

El objetivo general de este trabajo es conocer, a través de la metodología de la Historia Oral, el testimonio de participantes del estado de Hidalgo (México) en el Movimiento Estudiantil-Popular de 1968, con la finalidad de acercarse a cubrir un hueco histórico en el registro de la participación de estudiantes de las entidades federativas. La metodología de la Historia Oral permite acercarse a la subjetividad de los sujetos sociales, en su carácter de individuos, como parte de una comunidad o en relación con un evento de significación social, en este caso el 68 Mexicano, cuyo desenlace, la masacre del 2 de octubre en la Plaza de las Tres Culturas, en Tlatelolco, Ciudad de México, constituyó una represión cuyo saldo de muertos no ha sido cuantificado hasta la actualidad (2019). Por otra parte, se extendió la versión de que los participantes, en su mayoría, habían sido estudiantes de la UNAM y en menor medida, del Instituto Politécnico Nacional (IPN). La participación de estudiantes o personas de otras entidades es aún poco estudiada. Empero se conocen ya trabajos al respecto de Sinaloa, Sonora, Puebla y Oaxaca. En este trabajo se logró entrevistar a cinco hidalguenses: cuatro estudiantes y una ama de casa. Los cinco relataron, desde el papel que desempeñaban entonces, cómo vivieron el movimiento social más importante en México después de la Revolución Mexicana. La entrevista, como una de las técnicas de investigación de la metodología de la Historia Oral, mostró su pertinencia para lograr el objetivo propuesto. Los resultados fueron la visibilidad de actores y acontecimientos no conocidos. El camino abierto con este trabajo es susceptible de profundizarse y de registrar otros actores involucrados en el 68 Mexicano.

Palabras Claves

68 Mexicano – Estudiantes hidalguenses – Movimientos estudiantiles

Abstract

The general objective of this work is to know, through the methodology of Oral History, the testimony of State Hidalgo's participants (Mexico) in the Student-Popular Movement of 1968, with the purpose of approaching to fill a historical gap in the registry the estudiantil participation of the federative entities. The methodology of Oral History allows us to approach the subjectivity of social subjects, as individuals, as part of a community or in relation to an event of social significance, in this case the Mexican 68, whose outcome, the 2 Octubre 2 massacre in the Three's Plaza Cultures, in Tlatelolco. Mexico City was a repression whose death toll has not been quantified until today (2019). On the other hand, the versión was extended that the participants, the most, had been UNAM's students and to a lesser extent of the National Polytechnic Institute (IPN). The participation of students or people from other entities is still poorly studied. However, works are already known about Sinaloa, Sonora, Puebla and Oaxaca. In this work it was posible to interview five people from Hidalgo: four students and a housewife. The five related, from the role they played then, how they lived the most important social movement in Mexico aafter the Mexican Revolution. The interview as one of the research techniques of the Oral History methodology, showed its relevance to achieve the proposed objective. The results were the visibility of actors and unmailiar events. The path open with this work is capable of deepening and registering other actors involved in the Mexican 68.

Keywords

68 Mexican – Hidalgo's students – Student movements

Para Citar este Artículo:

Valles Ruiz, Rosa María; González Victoria, Rosa María y Zapata Durán, Roberto Wesley. Voces contra el olvido. Hidalguenses que participaron en el Movimiento Estudiantil-Popular de 1968 en México. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial Octubre-Diciembre (2019): 56-71.

Licencia Creative Commons Attribution Non-Comercial 3.0 Unported
(CC BY-NC 3.0)
Licencia Internacional



Introducción

1968 es un año de utopías inconclusas, luchas antisistémicas, resistencias de diversos alcances. Para autores como Richard Venin¹ y Raúl Zibechi², 1968 es un año en el cual se registró una revolución mundial. Venin aborda los casos de Alemania, Estados Unidos, Francia y México. Zibechi abarca varios países de Latinoamérica y ubica el inicio de ese acontecimiento internacional el 1º de enero de 1959 con la victoria de la Revolución Cubana contra el dictador Fulgencio Batista.³ Ese suceso provocó, considera Zibechi, una reacción insólita:

[...] las oligarquías y las burguesías criollas [...], por primera vez en mucho tiempo, contemplaron, con estupor y temor, la fiesta de los desposeídos: la reforma agraria y la nacionalización de las grandes empresas, así como la dignificación de los trabajadores, los campesinos y los pobres en general.⁴

En el campo espacial, Zibechi⁵ en coincidencia con Silvia González Marín⁶, considera que en América Latina, el 68 se extendió hasta antes de 1973 con la irrupción en el escenario público de las dictaduras castrenses: el 11 de septiembre de ese año se registró el golpe de Estado de Augusto Pinochet a Salvador Allende. Previamente a ese hecho, los años anteriores e incluso antes (si se considera la Revolución Cubana) habían sido testigos del surgimiento de luchas de sectores diversos: obreros, campesinos, estudiantes, partidos políticos, organizaciones sindicales, etcétera.

En México, 1968 constituyó, a decir de Octavio Paz, “un año axial” que, en el ámbito del movimiento estudiantil-popular derivó en la masacre del 2 de octubre en Tlatelolco.

La bibliografía sobre el 68 mexicano es extensa, con énfasis en la participación de los estudiantes de la Ciudad de México, en especial de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). El acento es menor en la intervención de los estudiantes del Instituto Politécnico Nacional (IPN), pese a que Raúl Álvarez Garín⁷, del Politécnico, fue uno de los

¹ Richard Venin, “1968. El año en que cambió el mundo”, *Historia Revista de Historia de España*, num 157 (2018): 106.

² Raúl Zibechi, *Los desbordes desde abajo. 1968 en América Latina*, (Bogotá: Ediciones desde abajo, 2018), 15.

³ Raúl Zibechi, *Los desbordes desde... 15*.

⁴ Raúl Zibechi, *Los desbordes desde... 16*.

⁵ Zibechi revisa la situación en varios países del mundo con énfasis en América Latina para apuntalar su tesis de que en 1968 se registró “una revolución mundial”.

⁶ Silvia González Marín, “El 68 en la memoria colectiva”, en *Los años 60 en México. La década que quisimos tanto*, José René Rivas Ontiveros (Coord.) (México: UNAM-Gernika, 2018), 33.

⁷ Raúl Álvarez Garín (1941-2014) estudió matemáticas en el IPN. Fue fundador del Consejo Nacional de Estudiantes Democráticos (CNED). Delegado de la escuela de Matemáticas al Consejo Nacional de Huelga (CNH). Estuvo preso en Lecumberri tras la masacre del 2 de octubre. Exiliado en Chile. A su regreso creó la revista “Punto crítico”. Fue profesor en el IPN y en la UNAM. Fundador del Partido de la Revolución Democrática (PRD). A la aseveración de que el movimiento del 68 había sido una derrota, argumentaba: “Tlatelolco no significa una derrota porque el movimiento no actuaba con esos medios y ni siquiera con una lógica de enfrentamiento armado. El Movimiento se podía levantar y volver a confrontar con el gobierno porque en Tlatelolco no hubo un enfrentamiento militar del que los estudiantes salieran derrotados, sino que hubo una masacre, un crimen cometido por el gobierno. En el Movimiento del 68, por contraste, al gobierno no le basta la política y recurre a la fuerza militar. Por eso decimos que el Movimiento del 68 es aplastado militarmente, pero no es derrotado políticamente y, en consecuencia, teóricamente puede

más influyentes líderes del Consejo Nacional de Huelga (CNH), instancia propuesta por él, quien fue delegado de su escuela (La Nacional de Matemáticas) al Consejo. El CNH constituyó el máximo órgano de dirección del movimiento que cimbró al país.

Sobre la participación de estudiantes de las entidades del país se han registrado algunas investigaciones como las de Joel Verdugo en Sonora; Arturo Sánchez en Sinaloa; Gloria Tirado, en Puebla, y muy recientemente, Isidoro Yescas Martínez, en Oaxaca. Empero, aún falta por documentar, en el caso de existir, la historia de aquellos estudiantes o personas de provincia que participaron directamente o indirectamente en las actividades de la ciudad de México o que desplegaron algún tipo de apoyo o rechazo al movimiento desde su entidad. En Oaxaca, considera Yescas Martínez⁸ la Universidad “Benito Juárez” (la autonomía la logró hasta 1971 y su nombre cambió a Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca –UABJO-) desempeñó un papel “importante y estratégico”. Argumenta: “No solamente como institución solidaria con sus homólogos a nivel nacional, sino como detonador de fuertes cambios políticos y sociales de corto, mediano y largo plazo, dentro y fuera del campus universitario.” Yescas refiere el trabajo de René Bustamante titulado *Oaxaca, una lucha reciente*, realizado en 1998.

Sobre la participación en el 68 de estudiantes de Hidalgo, hasta hace dos décadas únicamente se conocía el testimonio de Rolando Brito⁹ quien realizó tareas de asistente al CNH por la Vocacional 1.

El contacto con Brito primero y Flor Rubio, después, permitió ubicar a otros participantes hidalguenses, los cuales se dan a conocer aquí. Los testimonios incluidos dan cuenta de la forma cómo se involucraron en el movimiento social más trascendente de México, después de la Revolución Mexicana.

Desarrollo

Los intelectuales mexicanos documentaron prácticamente desde los días posteriores al trágico desenlace del 2 de octubre, los testimonios de los líderes más destacados. *La noche de Tlatelolco*, de Elena Poniatowska es de los primeros. Posteriormente se publicaron otros como *México 68, juventud y revolución*, de José Revueltas; *México, una democracia utópica. El movimiento estudiantil de 1968*, de Sergio Zermeño; *Tlatelolco, aquella tarde*, de Luis González de Alba; etcétera.¹⁰

En 1998, a treinta años del 68, Mario Ortega y Felipe Galván se dieron a la tare de conjuntar las experiencias de los politécnicos y publicaron *Octubre Dos Memorias del Movimiento Estudiantil*. La mayoría de los testimonios son del *Poli* aunque se integra la voz de dos universitarios (Roberto Escudero y Marcia Gutiérrez) y cuatro trabajadores de la cultura como José de Molina, Leopoldo Ayala, José Hernández Delgadillo y Héctor Bonilla. Otros participantes de esa institución publicaron individualmente libros como *La*

reestructurarse en los mismos espacios de actividad legal y pacífica en que se venían dando.” (<https://a50del68.com/category/raul-alvarez-garin/> Álvarez Garín escribió *La estela de Tlatelolco*.

⁸ Isidoro Yescas Martínez, No se olvida. El movimiento estudiantil de 1968 en Oaxaca (México: Carteles Editores-P. G. O: SA. de C.V., 2018), 5

⁹ Mario Ortega Olivares y Felipe de Jesús Galván Rodríguez (Eds.), Octubre 2, Historias del Movimiento estudiantil. Segunda Edición (México: s/e, 2013), 206

¹⁰ Véase la página <http://cenejyd.org/libros-sobre-el-movimiento-estudiantil-1968-en-la-biblioteca-de-mexico/> En ese sitio se registran la mayor parte de las publicaciones sobre el Movimiento Estudiantil de 1968.

patria de la juventud, de Jesús Vargas Valdés, *Las voces que no callaron*, de Jaime Valverde, y muy recientemente (2018), *De la protesta callejera a la lucha por otro mundo posible*, de Guillermo Palacios. La segunda edición de *Octubre Dos Historias del Movimiento estudiantil* apareció en 2013.

“Esa bala era para mí”

Los testimonios de universitarios y politécnicos que sobrevivieron al 2 de octubre de 1968, son impresionantes, por decir lo menos. La revista *Animal Político* registró relatos como el siguiente, de Fausto Trejo:

Llego a las seis con cinco minutos y subo la escalinata. Y aparece un helicóptero, lanza una luz verde y sigue girando alrededor del edificio Chihuahua. La tribuna está en el edificio Chihuahua. Me dispongo a subir, porque soy el quinto orador, y aparece otra vez el helicóptero y lanza una luz roja. En el momento en que aparece, empiezan unas detonaciones ensordecedoras. [...] Me tiro al piso, trato de levantarme y el miedo es terrible, las piernas me fallan: no puedo levantarme. [...] Aquí viene lo más tremendo de mi vida y el compromiso más grande de mi vida. Se acerca un muchacho y me dice “Maestro, levántese. Vámonos, porque si lo ven lo matan. Vámonos”. Me toma del brazo. [...] Caminaríamos, no sé, unos 10 metros, y una bala le atraviesa la cabeza. Esa bala era para mí. [...] Vamos a la iglesia... Toma tu iglesia: la iglesia se cerró. Tocábamos con desesperación, con gritos: el maldito cura no abrió la puerta [...]

José Enrique Pérez Cruz¹¹ presenta una sistematización de los movimientos de los sesenta en México lo que permite identificar espacial y temporalmente antecedentes del 68. Un evento singular tiene lugar el 18 de abril de 1961 en la Ciudad de México: Cerca de cinco mil estudiantes marchan en apoyo a Cuba y rechazan la intervención de Estados Unidos. En el acto participa como protagonista principal el general Lázaro Cárdenas, expresidente de México. El 20 de abril se registra otra manifestación en apoyo a Cuba aunque en esta ocasión es enfrentada con gases lacrimógenos. Un grupo opositor al triunfo de Fidel Castro, el Frente Universitario Anticomunista, se manifiesta el 24 de abril en Puebla.

Empero, las adhesiones se multiplican. Tras la invasión a Bahía de Cochinos, diversas organizaciones exhortan a los jóvenes a enlistarse para defender a la isla. Pérez Cruz afirma que en un solo día pidieron su registro mil jóvenes en la Escuela de Economía de la UNAM y mil 500 en la Nacional de Maestros y el Instituto Politécnico Nacional (IPN).¹²

El mismo autor destaca por su dramatismo el mes de septiembre de 1961 y registra que por órdenes del general Celestino Gasca, “más de 200 personas fueron arrestadas ilegalmente en los estados de Chiapas, Guerrero, San Luis Potosí, Puebla, Veracruz y Coahuila, acusadas de intentar un levantamiento armado contra el gobierno”.¹³

¹¹ José Enrique Pérez Cruz, *Cronología del movimiento estudiantil de la década de los sesenta*, en José René Rivas Ontiveros (Coord.), *Los años sesenta en México. La década que quisimos tanto* (México: UNAM-Gernika).

¹² José Enrique Pérez Cruz, “Cronología del movimiento... 33.

¹³ José Enrique Pérez Cruz, “Cronología del movimiento... 34.

Guerrero, Michoacán, la ciudad de México, Chiapas, Nuevo León y Chihuahua, fueron escenario en 1962 de diversas actividades en las cuales participaron estudiantes. Un evento significativo se registró en la UNAM el 17 de enero: el Consejo Universitario aprobó incluir en los programas escolares el estudio del marxismo. Hubo 29 votos a favor y 28 en contra. El voto que decidió fue el del rector Ignacio Chávez.

En 1963 hay protestas estudiantiles en varios estados: Puebla, Ciudad de México, Guerrero y Michoacán. En esta entidad, escribe Pérez Cruz, “la derecha estudiantil se manifestó en contra del rector Eli de Gortari quien renunció en marzo de ese año. Del 28 de abril al 3 de mayo, en la Normal Rural de Galeana, Nuevo León, se llevó a cabo el XVIII Congreso Nacional de la FECSM, presidido por Lucio Cabañas. Participaron 56 delegados de 17 de las 29 normales rurales.”¹⁴

En agosto en la ciudad de México se efectuaron diversos mítines en demanda de la liberación de los presos políticos en tanto que del 14 al 25 de octubre, estalló una huelga en la Escuela Superior de Agricultura de Chihuahua.

1964 es el año en el cual en Puebla se reprime una manifestación que pedía la liberación de trabajadores lecheros. Textualmente, Pérez Cruz registra: Durante el acto participaron estudiantes de la UAP que se resguardaron en El Carolino hasta donde fueron perseguidos por la policía y motociclistas. También fue reprimida una manifestación estudiantil de la misma universidad que protestaba por la detención de Ramón Danzós Palomino, líder de la Central Campesina Independiente y del PCM. La Federación de Estudiantes Poblanos envió representantes a la Secretaría de Gobernación y, ante su actitud, fueron relevados por el Directorio Estudiantil Poblano.¹⁵

En 1965 la ciudad de México es escenario de la petición de los médicos residentes e internos por mejorar sus condiciones laborales. Cinco mil médicos participan en un paro el cual es declarado ilegal. Se levantan actas de abandono de empleo y presionan a los directores para que despidan a los paristas. El doctor Ismael Cossío Villegas no obedece la orden en solidaridad con el gremio.

En abril, un hecho de gran magnitud se registra: Diez mil estudiantes de las 27 escuelas normales rurales de todo el país, integrantes de la FECSM, inician una huelga nacional, debido a que la Secretaría de Educación Pública (SEP) declara no tener presupuesto para mejorar las condiciones de los internados.}

1966: En la UNAM, estudiantes de la Facultad de Derecho, Escuela Nacional Preparatoria y Escuela Nacional de Economía participan en el asalto al edificio de Rectoría y presionan al doctor Ignacio Chávez para que presente su renuncia. En Morelia, Michoacán, el 2 de octubre, se efectúa una manifestación estudiantil contra el alza de los pasajes y la intervención de Estados Unidos en Vietnam, Santo Domingo y Panamá. El mítin es reprimido por la policía y resulta muerto el estudiante de Derecho, Everardo Rodríguez Orbe. En respuesta la Universidad Nicolaíta con el apoyo del rector, realizan una huelga general. En este año ocurre en Durango, un movimiento estudiantil-popular calificado por Gilberto Guevara Niebla como “espectacular” ya que conjuntó la participación de prácticamente todos los sectores sociales de la entidad.

¹⁴ José Enrique Pérez Cruz, “Cronología del movimiento... 36.

¹⁵ José Enrique Pérez Cruz, “Cronología del movimiento... 37.

El movimiento Cerro de Mercado tuvo la singularidad de la “toma” del Cerro de Mercado en el cual se encontraban las instalaciones de la Compañía Fundidora de Fierro y Acero de Monterrey. La petición específica: crear una siderúrgica “al pie del cerro”; la general: la industrialización del Estado.¹⁶

Sobre las causas de este movimiento, Rosa María Valles Ruiz enumera como elementos principales la precariedad de la entidad, “los callejones sin salida de la existencia cotidiana, la sequía interminable de diez años, la veda forestal”, etc. Estudiantes y prácticamente todos los sectores del Estado, subraya, hicieron posible dar “cuerpo y voz al movimiento más trascendental en la historia reciente de Durango.”¹⁷

Metodología

La metodología de la Historia Oral ha demostrado su pertinencia social en diversos entornos. El rescate de testimonios, relatos de sujetos prácticamente olvidados por la Historia ha permitido reconstruir, deconstruir y asignar nuevos significados a eventos de relevancia cuyas versiones distaban de ser registradas en informaciones oficiales de la Historia.

Uno de los principales aportaciones de la Historia Oral ha sido la incorporación de una multiplicidad de sujetos sociales cuya presencia en lo que se ha denominado microhistoria, ha cubierto un vacío en la historia social y contribuido a la comprensión integral de diversos eventos y acontecimientos de relevancia social. A las historias de vida de personajes de ámbitos diversos se han sumado las de otros actores no considerados antaño como significativos, arrinconados en el sótano de la historia o francamente olvidados.

Con la subjetividad implícita en el proceso de la memoria, la historia oral ha contribuido a una comprensión más amplia de resistencias, denuncias, campos de acción. He permitido a las minorías (personas de raza negra, obreros organizados, indígenas, campesinos, mujeres, personas con discapacidad, etcétera) dar a conocer sus historias, permeadas por diferentes factores y vinculadas a contextos específicos.

La relación con eventos sociales permite que el rescate de la memoria y su expresión en testimonios tenga sentido. Son los “marcos sociales”, a decir de Halbwachs citado por Jeritza Marchán¹⁸ y otras autoras, lo que da sentido a las vivencias y experiencias que deviene en expresiones “plurales, multiformes y objeto de disputas sociales”.¹⁹ Para Fabio Castro²⁰ la construcción social de la realidad deriva en una memoria colectiva que logra construirse a través de la articulación con hechos precedentes, es decir, del pasado desde una experiencia vivida expresada oralmente; de hecho también está cimentada desde las memorias individuales como un relato subjetivo.

¹⁶ Rosa María Valles Ruiz, 60 días que conmovieron a Durango. Movimiento Estudiantil-Popular 1966 (México: UAEH-Instituto de Cultura del Estado de Durango, 2011), 33

¹⁷ Rosa María Valles Ruiz. 60 días que... 20.

¹⁸ Jeritza Merchán Díaz et al, Narrativas testimoniales. Poéticas de la alteridad (Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2016), 98

¹⁹ *Idem.*

²⁰ Fabio Castro Bueno. "La historia y la memoria: usos, términos y legitimación" en Historia oral y memorias. Un aporte al estado de la discusión, Fabio Castro Bueno y Uriel A Cárdenas (Bogotá: Universidad del Rosario/Universidad Distrital Francisco José de Caldas/Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, 2019).

Castro califica “imperativa” la importancia de no olvidar ya que esto permite “hacer de la memoria social una herramienta para superar el conflicto del discurso y la memoria oficial”.²¹ De esa manera, la historia es considerada “como una alternativa a la coacción sucedida a través del terror. Dentro de los propósitos se pudiesen considerar primero el silenciamiento de las voces con propuestas alternativas, segundo el silenciamiento posterior a la imposibilidad de contar lo realmente sucedido, y finalmente el silenciamiento sumido en la comunidad por la imposibilidad de hablar de lo sucedido.”²²

Relatos, testimonios, entrevistas a profundidad, historias de vida, cada una con especificidades concretas, son instrumentos de la Historia Oral para acercarse a vivencias, experiencias directas- En este texto de estudiantes de Hidalgo que participaron en el 68 mexicano.

La pertinencia de los testimonios se explica con base en la inexistencia de información al respecto.

Durante las tres primeras décadas posteriores al 68 mexicano, la mayoría de los textos al respecto indicaban que los protagonistas de aquel evento habían sido universitarios. Se llegó incluso a comentar irónica y cruelmente que en aquel suceso, la UNAM se había quedado con la fama y el Politécnico “había puesto los muertos”.²³

Los estudiantes politécnicos, considera Rosa María Valles Ruiz, quedaron rezagados, así como los de otras instituciones participantes. En el caso de las entidades el panorama era prácticamente inexistente”.²⁴

La voz de los hidalguenses

En 1968, José Guillermo del Villar Roldán tenía 20 años. Era el presidente de la Sociedad de Alumnos Generación 1966-1967 de la Vocacional de Ciencias Físico-Matemáticas. Su siguiente paso sería el ingreso al Instituto Politécnico Nacional (IPN) a la carrera de Ingeniería Eléctrica en la Escuela Superior de Ingeniería Mecánico y Eléctrica (ESIME). Las características del sistema político del país provocaban un sinnúmero de emociones en aquel joven atlético, deportista (jugaba fútbol americano). “Me indignaba mucho la prepotencia de las autoridades. Tenía una rabia cada vez más acentuada”, comparte José Guillermo, quien sabía que tenían que coadyuvar a cambiar el sistema, aun cuando no sabía bien cómo podía hacerse.

La organización que dirigía del Villar estaba afiliada a la Federación Nacional de Estudiantes Técnicos (FNET) organismo que llegó a tener una destacada presencia. Las acciones del movimiento del 68 se intensificaban en la capital del país y los dirigentes

²¹ Fabio Castro Bueno, “La historia y... 43.

²² Fabio Castro Bueno, “La historia y..., 43.

²³ Felipe Galván, A 50 años del 68. La voz de los politécnicos. Coloquio realizado en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (México). 6 de septiembre de 2018.

²⁴ Rosa María Valles Ruiz, “Representaciones sociales sobre el 68 mexicano de estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (México): Una aproximación”, en A 50 años del 68 mexicano (México: UNAM, 2018). (En imprenta).

pedían apoyo a los estudiantes de provincia. En esos días se efectuó un congreso en León, Guanajuato y el dirigente se encontró ante la disyuntiva de seguir en la FNET o salir de ella. Noé Peniche Patrón, entonces presidente del Círculo Nacional le sugirió salir de la Federación porque, explicó, ese organismo iba a desaparecer.

La efervescencia iba in *crescendo* en el Distrito Federal. Estudiantes universitarios y del Politécnico recibían agresiones. El diálogo no llegaba a puerto seguro con los representantes del gobierno (Jorge de la Vega Domínguez y Andrés Caso Lombardo). El contexto se enrarecía y la realización de los Juegos Olímpicos era inminente. En ese contexto, del Villar logró que desde la capital del país le proporcionaran dos camiones para apoyar el movimiento en Pachuca. La respuesta fue la suspensión de labores de mil 800 alumnos en dos turnos de la Escuela Técnica Industrial Comercial y de Servicios. Este hecho, desconocido hasta el momento, hace ver que sí hubo participación activa de los jóvenes hidalguenses. La cifra de paristas adquiere su dimensión si se toma en cuenta que en el municipio de Pachuca en 1968 había 65 mil habitantes.

El director de la Escuela, profesor Humberto Cuevas Villegas fue de respeto. Del Villar atribuye la actitud del directivo a que en su juventud había pertenecido a un grupo socialista. “En su fuero interno pensaba: métanle con todo”, comenta del Villar.

El gobernador del estado de Hidalgo era el Lic. Carlos Ramírez Guerrero. Jorge Adalberto del Villar Rojas era compadre del mandatario y el líder estudiantil, hijo del hermano de su compadre. José Guillermo, en su calidad de dirigente estudiantil y conocido del gobernador, había tenido un encuentro con el mandatario cuando demandaron la libertad de un estudiante de 17 años, Javier Villagrán Vallespino, quien había sido acusado de homicidio accidental y no era cierto. Los jóvenes exigieron, y lograron, la liberación de Villagrán.

El segundo encuentro de Del Villar con el gobernador Ramírez Guerrero fue tras la manifestación que realizaron los estudiantes, tras parar actividades, por toda la ciudad de Pachuca. Dos judiciales aprehendieron al líder estudiantil, lo subieron a una patrulla y lo llevaron al despacho del gobernador.

¿Qué tiene contra mi gobierno?

Del Villar rememora el diálogo con el gobernador:

—Estaba de pronto frente a él. Era un hombre calvo, con voz gangosa. Al verme me dijo: ¿Qué le pasa a usted Del Villar? Es el hijo del hermano de mi compadre. ¿Qué tiene contra mi gobierno?

—Contra su gobierno, nada. Nuestra lucha es por la violación de la autonomía universitaria y las salvajadas contra los estudiantes, contestó el joven.

—¿Va a hacer otro acto? Preguntó el gobernador

—Si es necesario, sí, pero le avisaré antes, respondió Del Villar, quien reconoce que sentía miedo e incluso llegó a temblar, aunque fue antes de ver al gobernador. “Temblaba por los judiciales; cuando él habló, me entró la calma. No me iban a hacer nada”.

—¿Va a hacer otro evento? Reiteró el gobernador

— Si es necesario, sí, contestó Guillermo. Y agregó “Pero le avisaré antes”.

Voces contra el olvido. Hidalguenses que participaron en el Movimiento Estudiantil-Popular de 1968 en México pág. 65

El líder estudiantil siguió sus tareas de apoyo a los estudiantes de la Ciudad de México. En los camiones que le proporcionaron en la ciudad de México, el 2 de octubre de 1968 los jóvenes se aprestaron para ir al mítin de Tlatelolco. Al llegar a la caseta Pachuca-México, la Policía Federal de Caminos (PFC) detuvo su avance. José Guillermo comentó que él supuso que la medida se tomó “por instrucciones del gobernador”.

Los días después del 2 de octubre

El trágico desenlace en la Plaza de las Tres Culturas (un número indeterminado de personas asesinadas y cientos de lesionados), provocó la indignación de los alumnos de la escuela técnica. Hicieron panfletos denunciando los hechos. José Guillermo del Villar afirma que la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) no participó. Atribuyó el hecho a la postura del presidente de la Federación de Estudiantes de la máxima casa de estudios de la entidad, Adalberto Chávez Bustos, quien, afirma, “estaba con el sistema”. Chávez Bustos se desempeñó posteriormente como presidente municipal de Pachuca, la capital del estado.

José Guillermo no se sentía seguro. Sabía que corría peligro. En una ocasión lo detuvieron y acusaron de “ser oreja del gobierno”. Incluso lo agredieron a punto de clavarle una punta. Un profesor de apellido Merino detuvo a tiempo a los jóvenes que querían lastimar a José Guillermo. Exclamó: ¡jóvenes, jóvenes!, ¿qué les pasa?

José Guillermo ingresó a la UAEH a estudiar Ingeniería industrial. Se desempeñó como consejero universitario. Su espíritu combativo le inclinaba a la participación estudiantil aunque dada su participación en defensa del movimiento del 68, para ser aceptado en la Universidad le pidieron que firmara una carta-compromiso. En ella asentaba que no intervendría en las actividades estudiantiles. Sin embargo, Del Villar continuó en las lides estudiantiles y por tres días promovió un paro de actividades en la carrera de Ingeniería Industrial en el periodo 1970-1971

Mi primo fue del Batallón Olimpia: José Gallego Rangel

En el movimiento del 68, el hidalguense José Gallego Rangel²⁵ era empleado en el IPN como profesor encargado del mantenimiento de laboratorio. Un año antes había terminado la carrera de Ingeniería Eléctrica y casi enseguida había sido contratado en el Poli. Viajaba diariamente de la ciudad de Pachuca a Zacatenco y por las noticias se fue enterando de lo que estaba pasando en la ciudad de México. Cuando ocurrió la masacre del 2 de octubre en Tlatelolco conoció la versión de su primo Jorge Téllez, quien trabajaba como militar. “Nos dijeron que debíamos llevar un guante blanco e ir vestidos de civil al mítin de Tlatelolco. Cuando un jefe levantara la mano, debíamos entrar en acción: atacar a los muchachos”.

Él, Gallego Rangel, comenta que no se acercó a la Plaza de las Tres Culturas.

A más de 50 años de lo ocurrido, considera que los estudiantes tenían la razón: Los militares jamás debían haber entrado en acción, aunque lo hicieron incluso con tanques. “La situación no era para que entrara el ejército.”²⁶

²⁵ José Gallego Rangel, Entrevista con Rosa María Valles Ruiz. Pachuca, Hidalgo, 12 de enero de 2019.

²⁶ José Gallego Rangel, Entrevista con...

Recuerda que las dos semanas posteriores al 2 de octubre, no hubo clases en el Politécnico Nacional. Trabajó en el Instituto durante 35 años y se llegó a desempeñar como Jefe del Departamento de Laboratorios de ingeniería Eléctrica.

“Las aguas estaban revueltas: Antelmo Vargas”

Otro politécnico, Antelmo Vargas Blancas²⁷, de profesión geólogo fue amigo de Raúl Álvarez Garín aunque no de su esposa, María Fernanda Campa Uranga.

Para Vargas, ellos eran comunistas declarados y eso significaba que “las aguas estaban revueltas”.²⁸

De aquellos días, recuerda una acción represiva de los soldados. Era el 14 de septiembre de 1968, cerca de las siete de la tarde. Antelmo iba a Bellas Artes y observó como los soldados se dirigían al Politécnico a tomar las instalaciones. “no quise saber nada”.²⁹

“Confieso que he vivido”: Rolando Brito

Con este título, Rolando Brito Rodríguez, plasmó su testimonio sobre su participación en el 68, en el libro *Octubre Dos. Historias del movimiento estudiantil*³⁰, libro publicado por primera vez en 1998, a 30 años del suceso que estremeció al país. Posteriormente reiteró su testimonio a la publicación electrónica Alternativa.³¹ Ante estudiantes de la Preparatoria 1 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, recordó su participación.³²

Brito ubicó el contexto internacional de los sesenta, la intervención de Estados Unidos en Vietnam, las protestas estudiantiles en Francia y de manera concreta el autoritarismo que privaba en el sistema político mexicano.

La propuesta nacionalista de la Revolución Mexicana se había distorsionado. Desde el mandato de Miguel Alemán y en la lógica anticomunista del macartismo, todo lo que fuera organización, movilización, derecho de huelga y de expresión, etcétera; eran totalmente reprimidos.³³ Tanto en el testimonio registrado en el libro *Octubre Dos. Historias del Movimiento Estudiantil* como en la conferencia con preparatorianos de la UAEH, Rolando Brito recordó como antecedentes del 68 las luchas de médicos, profesores y ferrocarrileros y la respuesta represiva hacia sus líderes Demetrio Vallejo, Valentín Campa y Othón Salazar, quienes fueron aprehendidos en varias ocasiones.

²⁷ Antelmo Vargas Blancas, Entrevista con Rosa María Valles Ruiz. Pachuca, Hidalgo, 12 de enero de 2019.

²⁸ Antelmo Vargas Blancas, Entrevista con...

²⁹ Antelmo Vargas Blancas, Entrevista con...

³⁰ Mario Ortega Olivares y Felipe de Jesús Galván Rodríguez (Reeditor), *Octubre Dos. Historias del Movimiento Estudiantil* (México: Editorial Sierpe, 2013).

³¹ Alternativa. órgano informativo de discusión y análisis del Frente Cultural Revolucionario, 3 de octubre de 2016. Dos de octubre. Ni perdón ni olvido. <https://fcralternativa.blogspot.com/2016/10/?m=1> (Consulta realizada el 6 de octubre de 2019).

³² Rolando, Conferencia sobre el 68 y los movimientos estudiantiles de los 70's. 2 de octubre de 2019. Preparatoria 1. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

³³ Mario Ortega y Felipe Galván, Octubre 2...

Voces contra el olvido. Hidalguenses que participaron en el Movimiento Estudiantil-Popular de 1968 en México pág. 67

Tenia 15 años en esa época, y vivía en la calle de Justo Sierra, en donde estaban las preparatorias, yo venía de estudiar desde la Prevocacional que eran secundarias del politécnico, un modelo educativo bastante avanzado para esa época donde había una disciplina fuerte, pero al mismo tiempo te sentías con la mayor libertad, al no tener que ir de uniforme. Además, la vocacional 1 estaba en pleno barrio de la Morelos, una colonia mas bien aguerrida. Y la mayoría de mis compañeros eran hijos de obreros o venían de la provincia, y aunque yo era hijo de maestros, veía las condiciones precarias en las que vivían la mayoría de ellos.³⁴

Acudí a la primera marcha que citó el Federación Nacional de Estudiantes Técnicos (FNET), del Monumento a la Revolución al casco de Casco de Santo Tomás, creo que los de economía empezaron a decir que ahí no se resolvería nada, y que sería mejor trasladar la protesta al Zócalo, y como vivía por ahí, empecé a corear junto con los demás: ¡Zócalo! ¡Zócalo! Se reorientaba la marcha, rumbo al Zócalo, y en la alameda, nos encontramos con otra marcha, que estaba celebrando el triunfo de la Revolución Cubana, conformada en su mayoría por universitarios. Las dos marchas se unieron, rumbo al Zócalo, por la calle de Madero. Pero los granaderos nos impidieron entrar a la plaza, y golpearon a la gente. Algo que me impactó fue que cuando corríamos, un granadero alcanzó a un “chavo” para golpearlo con la macana, una señora trató de defenderlo y lo que hizo ese bruto, ese animal, fue golpearla también.³⁵

Rolando comentó que a partir de ese evento participó con más intensidad en las actividades de su escuela, La Vocacional 1, en una asamblea derrocaron a la FNET y fue nombrado parte de los representantes de su escuela, en la comisión de relaciones, lo que le permitió participar en las reuniones de trabajo del CNH.

La actividad concreta de Rolando durante agosto y septiembre de 1968 fue en las brigadas, la difusión de propaganda en todos los lugares públicos de la ciudad: mercados, fábricas, talleres. Repartían volantes, platicaban con las personas de todas la edades. Una de las acciones relevantes del grupo de la Vocacional 1 fue la instalación” de una estación radiofónica de alcance muy limitado, unas cuantas cuadras, con las siglas de la escuela: XEVICFM (Vocacional de Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas).

Recordó el ahora ingeniero Brito y expleado de Teléfonos de México (TelMex) su participación, junto a miles de estudiantes de la UNAM, Chapingo, el Poli, la Normal y miles de ciudadanos, en la marcha del 27 de agosto, la cual pasó a la historia como La Marcha del Silencio.

Las bengalas de la muerte

Brito recuerda que en el mítin del 2 de octubre se había acordado cancelar una marcha que harían hacia el Casco de Santo Tomás “para evitar una provocación”.³⁶

Estábamos todos sentados, cuando salen las dos luces de bengala, al verlas, en principio pensé que iban a disolvernarnos con gases lacrimógenos [...] Empezaron a escucharse los disparos que venían del edificio

³⁴ Rolando Brito, “Confieso que he vivido”, en Mario Ortega Olivares y Felipe Galván (Reeditor), Octubre Dos. Historias del Movimiento...

³⁵ Rolando Brito, “Confieso que he...”

³⁶ Rolando Brito, “Confieso que he...”

Voces contra el olvido. Hidalguenses que participaron en el Movimiento Estudiantil-Popular de 1968 en México pág. 68

Chihuahua. Corrimos hacia ahí, en principio, porque alguien dijo que estaban deteniendo a los del CNH. Pero empezaron a dispararnos desde el edificio, y entonces tuvimos que retroceder. yo corrí hacia el otro lado, hacia donde estaban las astas banderas, y cuando volteé, vi la plaza cubierta de gente tirada, unos heridos, otros, seguramente ya muertos. El ejército pasaba por el lado de las ruinas [...] Yo traía unas manzanas que me habían dado en la mañana en un camión, y una bombita molotov que les aventé con toda la rabia y la impotencia del momento.³⁷

Al hacer un balance, Brito considera que el movimiento estudiantil del 68, fue un despertador histórico para toda una generación, y es un parteaguas en la historia de México. Es una forma diferente de ver y vivir la vida, de analizar y entender la realidad de nuestro país. Si se revisa se aprecia su influencia en la mayoría de movimientos que se desarrollaron posteriormente: una lucha sindical, campesina, magisterial, urbano-popular, electorales y otras más. Se encuentran participando gente del 68. La esencia del movimiento que se dio en torno a las libertades democráticas sigue vigente y es el espíritu que anima a la mayoría de movimientos.

Creo que todos los que participamos en el 68, estamos conscientes de la importancia del movimiento, y de su trascendencia histórica para los cambios que se siguen dando en el país, y en la lucha por la democracia. En particular, recordando a Neruda puedo decir: ¡confieso que, he vivido!³⁸

El movimiento siguió activo en los meses posteriores al 2 de octubre. Empero, el 4 de diciembre de 1968 se llevó a cabo un mitin en la Plaza Roja de Zacatenco. Ahí, el Consejo Nacional de Huelga, anunció el levantamiento de la huelga. Se leyeron dos documentos: uno denominado *Declaración de Tlatelolco*, en la que se declaró la continuación de la lucha de los estudiantes mexicanos, a través de la formación de "Comités de lucha en todos los centros de trabajo y estudio, elegidos y otras organizaciones sociales, económicas y políticas", y la creación de Brigadas políticas para estar en contacto permanente con el pueblo.

El otro manifiesto denominado *Manifiesto a la Nación* sostuvieron que ante la respuesta del gobierno con represión regresaban a las aulas. Muchos de los dirigentes del CNH habían sido apresados entre ellos Raúl Álvarez Garín, Gilberto Guevara Niebla, a Ville "El Búho", Félix Hernández Gamundi y otros.

Felipe Galván comenta que después del 68, los estudiantes tomaron diversos rumbos: unos de fueron a la guerrilla, otros se integraron a la academia o a la lucha sindical, o a la promoción cultural, como él mismo.³⁹

Los recuerdos de Eva

Tras la masacre de Tlatelolco, las agresiones a estudiantes continuaron. Una joven hidalguense, de 28 años de edad, originaria de Actopan, Hidalgo, relata que en una visita a un familiar a la Ciudad de México, le tocó presenciar un hecho que quedó grabado en su memoria. Eva Godínez Chiapa (1940-) viajaba con su hijo adolescente de 12 años y al

³⁷ Rolando Brito, "Confieso que he..."

³⁸ Rolando Brito, "Confieso que he..."

³⁹ Felipe Galván, A 50 años del 68. La voz de los politécnicos. Coloquio realizado en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (México). 6 de septiembre de 2018.

llegar a la capital del país a la estación Matamoros, escuchó detonaciones cercanas que causaron una gran conmoción entre los pasajeros y las personas que estaban por ahí. Desconcertada y temerosa, sin saber bien a bien que ocurría, abrazó a su hijo y unas personas le indicaron se subiera a un camión al que también subieron a unos jóvenes heridos. Eran como cuatro, les habían disparado y al parecer, habían sido heridos en un enfrentamiento con la policía tras los hechos violentos del 2 de octubre. La memoria de Eva es clara: se trataba de muchachos muy jóvenes. Se les veía ensangrentados.⁴⁰

Por otra parte, Hermelindo González Godínez, originario de Actopan y estudiante que en el 68 contaba con 17 años de edad, recuerda que como alumno del entonces Centro de Estudios Tecnológicos, sus compañeros y él decidieron apoyar el movimiento del 68 y trasladarse a la Ciudad de México. No todo el grupo lo hizo y posteriormente se enteraron que habían sido detenidos en la caseta Pachuca-México.

Y llegó El Halconazo

En 1971, por la noche del 10 de junio, se había convocado a una marcha en apoyo a los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León, del Casco de Santo Tomás al Monumento a la Revolución. Rolando Brito comenta que desde 1968 no se había registrado una marcha de esa magnitud.

El ambiente en el casco de Santo Tomas era como tenso, pero al mismo tiempo festivo, hacia mucho tiempo que no nos habíamos podido reagrupar los estudiantes, y aunque había rumores de que nos iban a reprimir, nos valía madres, lo importante era estar ahí, volver a sentir el ambiente, gritar nuestras consignas, enarbolar nuestras banderas. ¡Poli-UNAM unidos vencerán!⁴¹

La marcha fue reprimida y los lesionados se contaron por decenas aunque, a decir de Brito, el llamado a partir del entonces Jueves de Corpus constituyó un acicate, y en diferentes trincheras (él participó activamente en el sindicato de telefonistas, empresa de la que se jubiló tras 31 años de trabajo), apoyaron las protestas de diversos sectores sociales.

Conclusiones

El alcance de la metodología de la Historia Oral es ilimitado. Su categoría cualitativa permite aproximarse a la subjetividad de sujetos sociales antes excluidos en estudios histórico, sociales y culturales. Aun cuando se reconoce la falibilidad de la memoria, es innegable que la información que otorga el contexto, concede mayor o menor verosimilitud a los recuerdos de personas que participaron, de diferentes formas, en el Movimiento Estudiantil-Popular de 1968 en México.

Por otra parte, ubicar y registrar el testimonio de estudiantes de provincia (en el presente trabajo, de Hidalgo), coadyuva a llenar un hueco histórico que sobrepasa el medio siglo. De manera general, el movimiento más relevante de México después de la Revolución Mexicana registraba como protagonistas a los estudiantes y profesores de la Ciudad de México que cursaban estudios en la UNAM o el IPN. Los estudiosos del tema

⁴⁰ Eva Godínez Chiapa, Entrevista con Rosa María Valles Ruiz. Actopan, Hidalgo, 24 de septiembre de 2019.

⁴¹ Rolando Brito. "Confieso que... 36.

han subrayado la importancia de otras escuelas como la Normal de Maestros y la Universidad de Chapingo. Empero, las acciones realizadas por estudiantes de otras entidades son escasamente conocido como se mencionó en la introducción.

Este trabajo no es exhaustivo. Una huella lleva a otra y otras más.

Bibliografía

Fuentes primarias

Conferencias y Coloquios

Brito, Rolando. Conferencia “El 68 y los movimientos estudiantiles de la década de los 70’s. Preparatoria 1 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 2 de octubre de 2019.

Galván, Felipe. A 50 años del 68. La voz de los politécnicos. Coloquio realizado en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (México). 6 de septiembre de 2018.

Libros

Brito, Rolando. “Confieso que he vivido”. En Octubre 2. Testimonios del Movimiento Estudiantil. Segunda Edición Antonio Ortega Olivares y Felipe de Jesús Galván Rodríguez (Reeditor). México: Editorial Sierpe. 2013.

Castro Bueno, Fabio. "La historia y la memoria: usos, términos y legitimación". En Historia oral y memorias. Un aporte al estado de la discusión, Fabio Castro Bueno y Uriel A. Cárdenas A. Bogotá: Universidad del Rosario / Universidad Distrital Francisco José de Caldas / Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. 2019.

González Marín, Silvia. “El 68 en la memoria colectiva”, En Los años 60 en México. La década que quisimos tanto, José René Rivas Ontiveros (Coordinador). México: UNAM-Gernika. 2018.

Merchán Díaz, Jeritza *et al*, Narrativas testimoniales. Poéticas de la alteridad. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. 2016.

Ortega Olivares, Mario y Felipe Galván Rodríguez (Reeditor), Octubre Dos. Historias del Movimiento Estudiantil. México: Editorial Sierpe. 2013.

Valles Ruiz, Rosa María. 60 días que conmovieron a Durango. Movimiento Estudiantil Popular 1966. México: Gernika. 2011.

Valles Ruiz, Rosa María. “Representaciones sociales sobre el 68 mexicano de estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (México): Una aproximación.” En A 50 años del 68 mexicano, José René Rivas Ontiveros (Coordinador). México: UNAM. 2019. (En imprenta).

Zibechi. Raúl. Los desbordes desde abajo. 1968 en América Latina. Bogotá: Ediciones desde abajo. 2018.

Revistas

Fernández Gamundi, Félix. “México, a cincuenta años del movimiento estudiantil de 1968”. Revista La Zurda, Año 5 num 45 (2018): 17-20

Venin, Richard. “1968. El año en que cambió el mundo”. Historia Revista de Historia de España, num 157 (2018): 106-123

Páginas de internet

Alternativa. Órgano informativo de discusión y análisis del Frente Cultural Revolucionario, 3 de octubre de 2016. Dos de octubre. Ni perdón ni olvido. <https://fcralternativa.blogspot.com/2016/10/?m=1>

Álvarez Garín, Raúl. (México: s/e/s/a) <https://a50del68.com/category/raul-alvarez-garin/>

Libros sobre el Movimiento Estudiantil 1968 en la Biblioteca de México. <http://cenejyd.org/libros-sobre-el-movimiento-estudiantil-1968-en-la-biblioteca-de-mexico/>

S/A. “Estaban esperando para matarnos: Los sobrevivientes narran como fue la masacre del 2 de octubre” en: Animal Político. <https://www.animalpolitico.com/2018/10/estaban-esperando-para-matarnos-masacre-2-de-octubre/>

Entrevistas

Antelmo Vargas Blancas. Entrevista con Rosa María Valles Ruiz. Pachuca. Hidalgo. 12 de enero de 2019.

Eva Godínez Chiapa. Entrevista con Rosa María Valles Ruiz. Actopan. Hidalgo. 24 de septiembre de 2019.

Hermelindo González Godínez, Entrevista con Rosa María Valles Ruiz. Actopan. Hidalgo. 24 de septiembre de 2019.

José Gallego Rangel. Entrevista con Rosa María Valles Ruiz. Pachuca. Hidalgo. 12 de enero de 2019.

José Guillermo del Villar. Entrevista con Rosa María Valles Ruiz. Pachuca. Hidalgo. 12 de enero de 2019.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.