



REVISTA INCLUSIONES

HOMENAJE A ALEKSANDAR IVANOV KATRANZHEV
Y NIKOLAY POPOV

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Volumen 7 . Número Especial

Enero / Marzo

2020

ISSN 0719-4706

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Las Américas, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Brasil

Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade da Pernambuco, Brasil

Editor Ruropa del Este

Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Lic. Graciela Pantigoso de Los Santos

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad Adventista de Chile, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra
Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz
Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov
South West University, Bulgaria

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía
Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu
Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez
Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar
Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto
Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo
Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia
Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar
Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau
Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg
Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez
Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire
Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa
Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Dra. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Rumyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal

Centro de Estudos Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el
Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Perú

**REVISTA
INCLUSIONES**
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta
Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu
Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia
Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López
Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

**CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL**

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez
Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec
Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía
Santiago – Chile
Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN



ISSN 0719-4706 - Volumen 7 / Número Especial / Enero – Marzo 2020 pp. 191-203

FAMÍLIA X ESCOLA: ENTRAVES E POSSIBILIDADES

FAMILY X SCHOOL: DELIVERY AND POSSIBILITIES

Lic. Jeronimo Romano de Arruda

Universidade Católica de Pernambuco, Brasil
romanoprof@live.com

Dr. Diógenes José Gusmão Coutinho

Universidade Federal de Pernambuco, Brasil
gusmao.diogenes@gmail.com

Fecha de Recepción: 24 de octubre de 2019 – **Fecha Revisión:** 30 de octubre de 2019

Fecha de Aceptación: 19 de diciembre de 2019 – **Fecha de Publicación:** 01 de enero de 2020

Resumo

A pesquisa foi feita de forma quantiquantitativa através de questionários semiestruturados direcionado aos pais/responsáveis, sendo quarenta deles pesquisados e as oito professoras. A pesquisa tem como objetivo verificar a relevância e positividade ou não dos pais/responsáveis no aprendizado escolar dos filhos, em função da sua participação tanto nas reuniões escolares quanto nas cobranças e apoio nas tarefas de casa pedidas pelas professoras.

Palavras-Chave

Educação – Conduta educativa – Participação

Abstract

The research was done in a quantitative and qualitative way through semi-structured questionnaires directed to the parents / guardians, being 40 of them researched and the eight teachers. The research aims to verify the relevance and positivity or not of parents / guardians in the school learning of their children, depending on their participation in school meetings as well as the collection and support of homework requested by teachers.

Keywords

Education – Educational conduct – Participation

Para Citar este Artículo:

Arruda, Jeronimo Romano de y Coutinho, Diógenes José Gusmão. Família x escola: entaves e possibilidades. Revista Inclusiones Vol: 7 num Especial Enero-Marzo (2020): 191-203.

Licencia Creative Commons Attribution Nom-Comercial 3.0 Unported
(CC BY-NC 3.0)
Licencia Internacional



Introdução

A referente pesquisa teve como objetivo questionar a importância da relação familiar/escolar para o aprendizado do estudante, bem como a presença educativa e um maior envolvimento com os estudos dos filhos, tanto em casa quanto numa presença mais efetiva, sempre que convidado a comparecer na escola. Para tanto, foi realizada inicialmente uma pesquisa bibliográfica visando um melhor embasamento de fundamentação teórica com a leitura de vários artigos, dissertações, teses e livros com abordagem pertinente ao tema estudado.

Segundo Pereira e Lopes:

Apesar de todo o contexto institucional estabelecer normas e regulamentações de incentivo a relação escola-família-comunidade, a democratização da escola pública que envolve as relações dialógicas, no que concerne a participação pedagógica e política da família, ainda padece de muitos desafios. Ora internos a instituição, ora externos, extrapolando as competências profissionais das equipes docentes e de dirigentes escolares. Isso, pela fragilidade da cultura de acompanhamento dos filhos na escola, por parte dos pais —, sendo eles de camadas populares ou não —. O que é outro problema a ser pensado e enfrentado pelos profissionais da educação atentos à relação escola-família-comunidade. Internamente, a relação entre os contextos recíprocos aos alunos nos anos iniciais, padece de um retrocesso nas práticas de ensino quando não alinhadas por um bom Plano Municipal de Educação ou quando não pensadas e incorporadas para e no planejamento coletivo desenvolvido na Unidade Escolar¹

Como visto acima, a presente temática é atual e relevante. A pesquisa teve como campo de atuação uma escola pública do ensino infantil da cidade de São Lourenço da Mata – PE, onde foram pesquisados quarenta pais/responsáveis e as oito professoras, onde se constatou através das análises das respectivas respostas que a presença da família na escola, bem como o acompanhamento das atividades dos filhos realizadas em casa, repercute sobre maneira no progresso educativo dos filhos no aprendizado escolar. Este trabalho se justifica em função da queixa feita por inúmeros professores das diversas redes de ensino, o que é visto em várias publicações científicas pesquisadas.

Metodologia

A pesquisa teve como suporte metodológico a utilização de um questionário semiestruturado, quantitativo que foram aplicados a quatro professoras do turno da manhã e quatro do turno da tarde totalizando oito professoras atingindo a totalidade dos docentes da escola. O mesmo modelo de pesquisa foi aplicado a quarenta pais/responsáveis. O contato com as professoras foi feito em sala de aula, onde foram dadas as devidas explicações sobre o artigo e entregues os questionários que foram devolvidos dias depois com as devidas respostas ².

¹ Géssica Galdino da Silva Pereira e Wiama de Jesus Freitas Lopes, “Relações entre escola-família-comunidade como mecanismo potencializador da aprendizagem discente nos anos iniciais na escola pública”, Revista de Pesquisa Interdisciplinar, Vol: 1 num 2 (2017): 546.

² Jerônimo Romano de Arruda, “A relação da família com a escola e o mal-estar docente: família e escola, em busca da cumplicidade para um melhor aprendizado do aluno”. Revista Inclusiones Vol: 6 num 2 (2019): 26-45.

Já com os pais/responsáveis, a abordagem foi feita nos momentos em que traziam ou buscavam os filhos na escola; lembrando-se do que tanto estes como as professoras assinaram o termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE). As respostas obtidas, foram transformadas em quadros e gráficos a fim de revelar os resultados da pesquisa. Todos os pesquisados assinaram (TCLE), também foi feito um estudo de diversos trabalhos sobre o referido tema a fim de fornecer um referencial teórico bibliográfico para um melhor suporte ao levantamento e conclusão dos resultados para o propósito da pesquisa.

Também foi feita uma análise das fichas de parecer descritivo das turmas, percebendo-se nas mesmas um índice de positividade das turmas, onde cada professora faz uma avaliação geral da série em que leciona, e em tais pareceres, as mesmas apontam uma relevante participação dos pais/responsáveis nas atividades de casa e no seu acompanhamento geral, e isso, repercute em um maior desenvolvimento destes, não podendo dizer o mesmo daqueles estudantes cujos pais/responsáveis não tem a mesma atitude.

Fundamentação Teórica

A presença educativa da família

O dever de casa, ou seja, a “tarefinha” passada pela professora pode funcionar como um termômetro para os pais/responsáveis saberem o quão seu filho está evoluindo no aprendizado, bem como servir de forte elo de ligação com a escola³.

Essa participação é condição ‘sine qua non’ ou pelo menos estará comprometida a educação do filho estudante se ela não for realizada. Nesse sentido faz-se necessário que os laços de união família/escola sejam cada vez mais estreitados, com o objetivo maior que é o aprendizado e a formação do estudante, e este é um objetivo perseguido por ambos⁴.

Sabe-se que a sociedade desde muitos anos compreende a escola como sendo uma extensão da própria casa, e ao que parece, levando esse entendimento de forma literal, matriculando a criança/filho na escola, e lá a deixando quase que sob a tutela do professor ou da instituição, responsabilizando a mesma por todos os cuidados e também pelo seu fracasso escolar caso ele ocorra. Essa compreensão desfavorece a tudo, e inclusive vai agir como fator para omissão de responsabilidades, transferindo boa parte das obrigações que são suas – da família – para a escola⁵.

Dever de casa não dever dos pais!

Partindo desse princípio muitos professores se queixam de ver que muitos pais, no afã de ver seu filho(a) com boas notas acabam por responder para eles o dever de casa, ledô engano, pois assim estarão falseando uma realidade e negando ao seu filho a

³ Ariete Fröhlich Tabile e Marisa Claudia Durante Jacometo, “Fatores influenciadores no processo de aprendizagem: um estudo de caso”, Rev. Psicopedagogia Vol: 34 num 103 (2017): 75-86.

⁴ Géssica Galdino da Silva Pereira e Wiama de Jesus Freitas Lopes, “Relações entre escola-família-comunidade como mecanismo potencializador da aprendizagem discente nos anos iniciais na escola pública”, Revista de Pesquisa Interdisciplinar, Vol: 1 num 2 (2017): 543-559.

⁵ Fatima Maria Leite Cruz e Maria de Fátima de Souza Santos, “A relação família-escola: fronteiras e possibilidades”, Rev. de Edu. Pública Cuiabá Vol: 17 num 35 (2008): 443-454.

oportunidade de aprender com seus próprios erros. Isso também traz para o educador um sério problema, pois ao perceber tal errônea interferência dos pais, fica em uma situação melindrosa, pois ao advertir sobre tal desfavorável ajuda, poderá ser acusado de causar constrangimento entre pai e filho⁶.

É necessário, portanto, que a família e a escola conheçam seus papéis: a família de que ela é um elo importante dentro desse processo de aprendizagem e que sua participação na vida escolar do filho/estudante tem profunda relevância; e a escola precisa entender que a família mudou, para que assim possa compreendê-la e articular melhor a sua cooperação no desenvolvimento escolar do estudante, é necessário então que a escola promova, discuta e oriente os pais/responsáveis de como proceder didaticamente em casa nos momentos de estudos do filho/estudante⁷.

Com relação à escola pesquisada para este artigo, verifica-se que um grande percentual dos pais/responsáveis, dizem ajudar nas tarefas de casa o que é corroborado na pesquisa feita com as professoras. Os pais/responsáveis também demonstram plena consciência da importância dessa cooperação e que a mesma implica em bons resultados para a educação de seus filhos/estudantes⁸.

Recreação e Aprendizado

O momento do recreio é sem dúvida, um dos mais festejados pelas crianças, isso é visto de maneira explícita no entusiasmo e sorrisos esboçados em seus rostos; esse é também de aprendizado entre os estudantes⁹. Para as professoras também é um momento de aprendizado de conhecer melhor os seus alunos, pois nesse momento as crianças podem apresentar formas de condutas incorretas para com os colegas, e é nessa hora sob os olhares das educadoras que poderão ser corrigidos esses erros¹⁰.

Lamentavelmente, existem pais que veem o ato de brincar das crianças na escola como perda de tempo que a escola não é lugar de brincar e sim de estudar; principalmente quando se trata de uma escola particular, pois acham que estão pagando por algo desnecessário e que “brincar por brincar, as crianças brincam em casa”; esse pensamento errôneo de alguns pais/responsáveis leva inclusive a um certo mal-estar docente, porém tal pensamento não coaduna com o da escola pesquisada para este artigo, pelo contrário, lá encontrou-se pais/responsáveis que valorizam essa atividade, onde inclusive em resposta ao questionário pedem que a escola diversifique mais os brinquedos usados pelos estudantes e que a escola providencie a cobertura da parte de frente da escola, que é onde as crianças brincam, pois as mesmas ficam expostas ao sol e muitas vezes não podem brincar quando está chovendo¹¹.

⁶ Phillip Aries, História Social da Criança e da Família (Rio de Janeiro: LTC, 1981).

⁷ Cristina Damm Forattini e Carlos Lucena, “Adoecimento e sofrimento docente na perspectiva da precarização do trabalho”, Laplage em Revista (Sorocaba), Vol: 1 num 2 (2015): 40.

⁸ Jerônimo Romano de Arruda, “A relação da família com a escola e o mal-estar docente...”

⁹ Eulina Lordelo, Infância Brasileira e Contextos de Desenvolvimento (Salvador: Casa do Psicólogo/EDUFBA, 2002).

¹⁰ Gizlene Neder. Ajustando o foco das lentes: um novo olhar sobre a organização das famílias no Brasil (São Paulo: Cortez, 2002).

¹¹ Michelle Beltrão Soares e Laêda Bezerra Machado, “Violência contra o professor nas representações sociais de docentes”, Perspectiva, Florianópolis, Vol: 32 num 1 (2014): 342.

Vê-se que é de suma importância garante as crianças esse espaço, pois ela necessita de interagir com o mundo que a cerca, e quando isso acontece sob supervisão, será melhor ainda para a sua educação e desenvolvimento social. Os pais/responsáveis devem também promover tais brincadeiras em casa sempre que puder ¹².

Resultados e discussão

Um bom relacionamento entre a família e escola significa que o aluno pode receber uma educação melhor e de qualidade, ou seja, que ajude o aluno a experimentar o encontro desses dois mundos de uma maneira calma e prazerosa. O profissionalismo dos professores e o conhecimento dos pais para os filhos pode abrir o caminho para uma parceria educacional eficaz. Nos quadros que se seguem, serão apresentadas as respostas dos entrevistados (quadro 1).

Professor	Respostas dos professores = Pergunta 01
A	Sim; quando a família acompanha esse processo de ensino aprendizagem junto com a escola a criança demonstra um desenvolvimento pleno; não só na aprendizagem escolar mas em todos os sentidos.
B	Sim, acredito! Em grande proporção, pois é observado que os alunos de pais presentes no âmbito escolar se sobrepõem no desenvolvimento da aprendizagem.
C	Sim, muito. A parceria da escola com a família é extremamente importante e fundamental para o processo de ensino e aprendizado.
D	A família é o nosso primeiro grupo social após nascermos. A proporção da base significativa dela na vida do educando podemos dizer que é a primordial.
E	Com certeza, a família é a base de tudo e deve estar presente na escola, onde iniciou-se a vida do aluno, a presença dos pais acompanhando a vida escolar é de suma importância para o aprendizado do mesmo.
F	Sim. É fundamental que a criança se sinta apoiada, acompanhada pela família no seu processo de aprendizagem, a junção família x escola só tem a acrescentar no desenvolvimento desse aluno.
G	Sim, na proporção de que a educação é vista como uma necessidade e algo permanente na vida do ser humano. Sendo a aprendizagem um processo contínuo na vida humana.
H	Sim, na proporção de interação entre escola x família direcionada nas atividades.

Quadro 1

Você acredita que a presença da família na escola, ajuda no aprendizado do estudante?
Em que proporção?

Fonte: dados da pesquisa de campo

Professor	Respostas dos professores = Pergunta 02
A	Os pai ou responsáveis só participaram de reuniões pedagógicas e festividades; não há uma preocupação ou interesse da escola em que a família faça-se presente.
B	Na escola os pais tem espaço para questionamentos e dúvidas; com os professores e também com a direção. Além disso, durante o ano letivo são realizados eventos com a escola e as famílias.
C	Alguns têm acompanhado e sido presentes, outros não.
D	Como se trata de uma escola pequena que recebe crianças bem pequenas então se faz necessário à presença constante.
E	Acredito que em média 60% devido a alguns terem que trabalhar e muitos saem muito cedo deixando os filhos com os avós/tios para os mesmos trazê-los para escola.
F	Ainda considero baixa a frequência dos pais, principalmente em reuniões e plantões

¹² Ana Claudia Tófoli De Araújo Masson e Flávio Augusto Ferreira De Oliveira, “Intervenções do psicólogo escolar: demandas e possibilidades”, Revista Uningá Review, Vol: 25 num 1 (2018):95-102.

	pedagógicos.
G	Regular.
H	Em pouco volume.

Quadro 2

A presença dos pais/responsáveis, nessa escola tem ocorrido em que volume na sua percepção?

Fonte: dados da pesquisa de campo

Deve-se enfatizar, no entanto, que a literatura relacionada muitas vezes transmite uma visão "romântica" da relação família-escola, destacando apenas os efeitos positivos que a colaboração entre pais e professores pode criar, ignorando as inevitáveis diferenças que isso traz à tona, como fadiga e paciência exigida pelos professores, além de ignorar os riscos e excessos (em interferência e/ ou ser sobrecarregado) que a colaboração também pode causar. Pais e professores geralmente vivem em um estado de desejo de paz e tranquilidade que, na prática, pode se transformar em um pacto de não interferência. Os limites educacionais das respectivas competências não são um fato consumado, uma vez que áreas marginais desses espaços em que pais e professores realizam suas responsabilidades e funções têm uma forma irregular e incerta e estão entrelaçadas com dinâmicas socioculturais de maior alcance. As relações família-escola não estão isentas da dinâmica de poder que faz parte integrante das relações humanas¹³.

Professor	Respostas dos professores = Pergunta 03
A	Não há nenhum projeto que favoreça essa participação da família. A presença da família nessa escola limita-se apenas a reuniões, plantões pedagógicos e festividades.
B	Sim! Com realizações de eventos como passeios, comemorações e reuniões.
C	Realiza reunião de pais, alguns projetos, plantões pedagógicos.
D	Ambas solicitam essa presença de forma quase que diária; as portas das salas estão sempre abertas e solícitas a todos e todas.
E	Através de reunião quando são convocados para participar e/ou plantão pedagógico e reforçam a importância dos filhos na escola.
F	Sim. Convidando para reuniões, marcando plantões etc.
G	Sim; reuniões, festividades e projetos.
H	Sim, através de reuniões e plantão pedagógico.

Quadro 3

A direção/coordenação tem empreendido esforços para essa presença da família na escola? De que forma?

Fonte: dados da pesquisa de campo

Promover o diálogo com os pais não significa apenas procurar consenso; significa permitir o confronto, refletindo sobre vários pontos de vista e criar um diálogo com perspectivas que frequentemente contrastam. Entretanto, professores e pais, quando perguntados, afirmam que acreditam que colaboração mútua é útil tanto para a educação quanto para o aprendizado.

Professor	Respostas dos professores = Pergunta 04
A	Sempre procuro conversar e esclarecer para os familiares que sua presença e participação nas atividades escolares dos seus filhos vão garantir um melhor aprendizado, mas isso é muito pouco e não faz efeito; não tenho tido sucesso.
B	Dou minha contribuição no atendimento às famílias na chegada e saída dos alunos, mantendo diálogo com os pais sobre a aprendizagem, e comportamento das crianças e também participando dos eventos realizados com a comunidade escolar.
C	Sim, busco fazer atendimentos sempre que possível incentivando a presença e o acompanhamento deles com o processo.
D	Acolhemos todos com atenção escutando e esclarecendo suas dúvidas e

¹³ Jerônimo Romano de Arruda. "A relação da família com a escola e o mal-estar..."

	questionamento.
E	Sim, no momento da reunião onde os pais/responsáveis são convocados e/ou plantão pedagógico, salientando a importância dos mesmos na escola e para melhoria dos alunos em relação à aprendizagem.
F	Sempre que tenho oportunidade, como em festas onde a presença é quase 100%, aproveito e converso sobre a importância desse acompanhamento por parte deles.
G	Sim; buscando conversar sempre com os pais, informando-os sobre seus filhos.
H	Sim, através de informativos.

Quadro 4

Você, enquanto professor, tem contribuído para melhorar essa presença?
De que maneira?

Fonte: dados da pesquisa de campo

Este artigo toma como ponto de partida a hipótese de que o relacionamento da escola-família é intrinsecamente difícil devido à natureza complexa do papel educacional, qualquer que seja a estrutura sociocultural e normativa. Como consequência, o principal objetivo deste estudo é fornecer uma visão mais ampla da relação família-escola, levando em consideração a perspectiva da escola e descobrir se existem elementos recorrentes que caracterizam a essência da esse tipo de relacionamento.

Professor	Respostas dos professores = Pergunta 05
A	A maioria dos familiares dos alunos da minha turma ajuda-os nas atividades escolares, mas ainda é pouco para que esses familiares entendam a sua real colaboração para o aprendizado da criança.
B	Sim! Percebo que a maioria dos alunos recebe ajuda. Alguns não realizam ou vem com as atividades respondidas por um adulto, mas existe uma preocupação dos pais em responder as atividades e de explicar o porquê, quando por algum motivo, não foi feita. Tratando de educação infantil, a ajuda e o interesse pela atividade do filho são de grande importância.
C	Sim, as atividades vêm realizadas com frequência.
D	Não na proporção necessária, por que é uma questão de cultura de compreender a importância da valorização e participação dos responsáveis com essas atividades.
E	Uns 70% dos pais ajudam seus filhos a realizar as atividades para casa, e os demais não ajudam, uns porque trabalham outros não ensinam, pois não são alfabetizados e outros esquecem, pois tem outras prioridades.
F	Relapsa. Na maioria das vezes veio sem fazer. Coloco sempre observações frisando a importância da realização das tarefas. Sempre que posso também, oriento acerca de como eles podem ajudar.
G	Alguns pais se esforçam para orientar seus filhos. Outros fazem eles próprios as tarefas. E tem aqueles que nem olham o caderno durante a semana. A ajuda/orientação dos pais contribui muito para o melhor desenvolvimento do aluno.
H	Não, poucos realizam as atividades.

Quadro 5

Com relação às tarefas de casa, você tem percebido a ajuda dos pais aos filhos em casa?
Como você vê essa ajuda?

Fonte: dados da pesquisa de campo

O trabalho reúne e apresenta aspectos transversais encontrados na literatura, que formam a estrutura da escola família-escola. Relacionamento nos diferentes âmbitos em relação à participação dos pais, atitudes dos professores e os benefícios que um bom relacionamento família-escola traz com ele em vários níveis. Um dos achados dessa análise é a correlação existe entre comportamento individual (pais), instituições (escolas) e as questões culturais que tem relação com a família-escola. Uma análise da literatura levou à possibilidade de fazer algumas sugestões para melhorar o relacionamento escola-família, objetivo compartilhado por políticas de vários contextos.

Professor	Respostas dos professores = Pergunta 06
A	Sim, vários, primeiro porque muitos trabalham o dia todo, outros porque não tem paciência e alguns são analfabetos; ou até mesmo porque não dão valor aos estudos.
B	Alguns, sim! Os pais que tem dificuldades de ajudar os filhos normalmente são analfabetos ou apresentam pouca leitura.
C	Poucas, porém ajudo quando relatam algumas dificuldades nas de matemática.
D	Na verdade é como já falei uma questão de cultura de valorização.
E	Sim, alguns por não serem alfabetizados outros por trabalharem e chegam tarde do trabalho. Cansados, sem condições de ensinar o (a) filho (a). E muitas vezes até respondem pelo (a) filho (a).
F	Sim, a maioria não sabe ler.
G	Sim; alguns não são alfabetizados outros trabalham o dia todo fora.
H	Sim, alguns não são alfabetizados.

Quadro 6

Você percebe alguma (as) dificuldade (s) nos pais/responsáveis para ajudarem os filhos nas tarefas de casa? Quais?

Fonte: dados da pesquisa de campo

Muitos destacaram o fato de que os pais querem ser mais envolvidos nos processos educacionais de seus filhos e receber mais informações e que precisam de ajuda das escolas para poder se envolver. A dificuldade de ajudar nas tarefas de casa é grande infelizmente pelos pais.

Professor	Respostas dos professores = Pergunta 07
A	Já fiz uma pesquisa voltada para essa questão e percebi que todas as crianças que tem o acompanhamento dos pais/responsáveis, tem um melhor aprendizado; são mais seguras e educadas.
B	No meu planejamento para a turma de educação infantil a atividade de casa é enviada duas vezes na semana. E sim, há pais/responsáveis que ajudam o filho e se preocupam com o trabalho realizado em sala e com as atividades enviadas para casa, isso é de grande valia e contribui com a aprendizagem da criança.
C	Sim, muito significativa, o resultado e sempre positivo e de bons rendimentos.
D	Todos nós professores temos essa experiência pois independente da classe social toda criança que tem esse respeito, demonstra uma maior concentração e desempenho.
E	Excelente, pois o avanço do (a) aluno (a) foi surpreendente, até um aluno autista consegue evoluir rapidamente quando a família se empenha junto à escola para evolução do mesmo.
F	Às vezes um ou outro pai consegue acompanhar bem de perto. Geralmente pais que são alfabetizados.
G	Sim; contribui significativamente para o avanço de aluno.
H	Sim, os alunos avançam no aprendizado.

Quadro 7

Você já teve ou tem alguma experiência em turmas em que você percebeu essa ajuda dos pais/responsáveis aos filhos e como você verificou essa cooperação?

Fonte: dados da pesquisa de campo

No entanto, existem outros que acreditam que seu dever com a escola é pagar os impostos que permitem serviços para funcionar adequadamente; outros pensam que participar da vida escolar não é um desses deveres; enquanto outros ainda estão tão sobrecarregados por seus próprios empregos, famílias e considerações econômicas que eles são incapazes de participar de qualquer tipo de atividade social da escola.

Professor	Respostas dos professores = Pergunta 08
A	Precário, pois não há investimento em brinquedos; jogos educativos; informática; a sala é calorenta, etc. São muitos descaso...
B	A escola apesar de ser de pequeno porte é uma escola organizada, vem passando por

	problemas estruturais devido à má gestão do município que não está realizando os serviços de manutenção como; troca de lâmpadas, ventilação, compra de bomba d'água, etc. O que me preocupa é o quantitativo de alunos por sala, normalmente são turmas de 25 alunos em um espaço inferior ao necessário, o que dificulta o trabalho. E também a falta de um pátio com brinquedos para as crianças.
C	Boa estrutura. Infelizmente com ausência de um local para realizar festas, biblioteca...
D	Gostaria muito que fosse melhor, mas isso independe de nós, somos vítimas do sistema.
E	Regular, pois temos pouca ventilação e pouca iluminação. Material didático alguns, deixando-os bem agitados tento conformar a situação sempre com atividades lúdicas.
F	Razoável. Para o seguimento que oferecemos (educação infantil) deixa muito a desejar. Não temos um espaço lúdico, nem tanques de areia etc.
G	Bom.
H	Bom.

Quadro 8

Como você avalia o ambiente físico da escola?

Fonte: dados da pesquisa de campo

Um bom ambiente escolar oportuniza condições de aprendizado e crescimento de toda a comunidade escolar.

Professor	Respostas dos professores = Pergunta 09
A	As crianças são muito sociáveis uns com os outros; principalmente nessa turma que estou, que são alunos de 4 (quatro) anos; eles ainda seguem as regras que a professora dita.
B	Avalio como inadequado às propostas do currículo para educação infantil. O trabalho é realizado, mas a socialização das crianças fica comprometida.
C	O contato e a interação entre eles é muito saudável.
D	Aqui exigimos que eles tratem á todos com carinho, respeito e companheirismo do jeito que nós tratamos á todos.
E	Boa, trabalho sempre em grupo para socializar-se bem, uns com os outros.
F	Na maioria tranquila.
G	Bom.
H	Uns bons outros regulares.

Quadro 9

Como você avalia o ambiente nas relações comportamentais, afetivas entre os estudantes?

Fonte: dados da pesquisa de campo

Segundo Pereira e Lopes

Sabe-se que a responsabilidade pelo peso educativo dos educandos incide moralmente e legalmente sobre a escola e a família. Nessa perspectiva, a edificação da tão ambicionada participação dos familiares na escola e na vida escolar dos alunos passa ser vista como parte constituinte do trabalho de planejamento educacional, enfatizando nesse dinamismo que quando a escola como sistema aberto desenvolve e/ ou amplia seus conhecimentos e compreensão sobre os educandos, suas competências de comunicação e adequação das estratégias didáticas e/ou pedagógicas aumentam, e, em decorrência, alargam-se as oportunidades de um trabalho escolar participativo bem-sucedido¹⁴

Professor	Respostas dos professores = Pergunta 10
A	A maioria não concluiu o ensino médio; alguns fizeram até o ensino fundamental nas séries finais.

¹⁴ Géssica Galdino da Silva Pereira e Wiama de Jesus Freitas Lopes, "Relações entre escola-família-comunidade..."

B	Acredito que a maioria apresenta o ensino médio.
C	Acredito que muitos não complementaram o ensino médio. Porém não tenho com exatidão esta informação.
D	Na sua maioria fundamental e médio.
E	Acredito que 2º grau (completo/incompleto).
F	Como já falei semialfabetizados e muitos analfabetos.
G	Educação básica, em média.
H	A maioria apenas o fundamental I.

Quadro 10

Qual o nível de escolaridade dos pais/responsáveis dos estudantes dessa escola?

Fonte: dados da pesquisa de campo

Por que, de fato, os pais não estão muito envolvidos na educação dos filhos? Por um número infinito de razões, cada uma delas traz uma realidade com ela, em sua complexidade: do tempo à energia, dos recursos econômicos a uma falta de familiaridade com o sistema escolar, desde o conhecimento do currículo até confiar na verdadeira capacidade de ajudar o filho; de convicções sobre o que significa parentalidade e as funções relacionadas às mudanças na idade da experiência pessoal e infantil da escolaridade dos pais e com os professores.

Professor	Respostas dos professores = Pergunta 11
A	Através de avisos; digitados ou mesmo oralmente na hora da entrada dos alunos.
B	Aviso na acolhida e entrega das crianças (hora da entrada e saída), entrega de convite impresso.
C	Comunicados impressos.
D	Comunicados escritos e de forma pessoal quando os mesmos chegam até a escola.
E	Através de um comunicado escrito (bilhete).
F	Por meio de comunicados e avisos na hora da entrada e saída.
G	Avisos e bilhetes.
H	Através de informativos.

Quadro 11

Quais os meios utilizados pela escola para convidar os pais/responsáveis para as reuniões?

Fonte: dados da pesquisa de campo

O convite é feito. Muitas vezes falta realmente o envolvimento, o interesse e a disponibilidade dos pais.

Professor	Respostas dos professores = Pergunta 12
A	Acho que é suficiente; o problema não são os meios que são usados para se enviar avisos; o problema é que a escola não tem um projeto voltado para essas famílias ausentes.
B	Acrescentaria os meios tecnológicos como; Facebook, Instagram da escola (no momento estão inativos).
C	Sim, não acrescentaria.
D	Acho que esses são suficientes dentro da nossa realidade de comunidade.
E	Acredito ser suficiente, pois muitos não tem como avisar por outros meios (tecnologia avançada). Moram em lugar de difícil acesso.
F	Suficientes!
G	São relativamente bons.
H	Acho boa.

Quadro 12

Você acha ser esses meios bons o suficiente para essa comunicação sobre as reuniões de pais e mestres, ou você acrescentaria outros meios?

Fonte: dados da pesquisa de campo

Os professores sugerem novos meios de comunicação para facilitar o contato, destacando as tecnologias de informação e comunicação.

Professor	Respostas dos professores = Pergunta 13
A	São várias as desculpas: trabalho, não tem tempo; não gosta de reunião; não acha importante, etc.
B	Os que justificam a sua ausência alegam o trabalho e/ou a falta de tempo.
C	Algumas outras ocupações, falta de tempo...
D	A maioria justificam o trabalho como causa de ausência em reuniões e plantão pedagógico.
E	Muitos alegam que moram longe, outros que trabalham e por serem os avós estão cansados e outros motivos fúteis (falta da água).
F	Falta de tempo, esquecimento etc.
G	Trabalhando.
H	Quase não justificam.

Quadro 13

Quais as alegações dos pais/responsáveis para a sua ausência nas reuniões?

Fonte: dados da pesquisa de campo

Segundo Pereira e Lopes

Aponta-se nessa segunda parte dessa produção as instruções políticas e administrativas que regulam a gestão escolar da escola pública pesquisada. Falar do objeto de estudo Escola- Família-Comunidade em sua avaliação institucional adequa a discussão a cerca das práticas que a referida escola pública trabalha e implementa para envolver a família na escola e na vida escolar do aluno e quais os impasses relativos a essa participação. Em busca de alcançar o objetivo investigativo que conduz o fio condutor dessa pesquisa, inicia-se a análise dos dados, embasados nas falas das professoras, gestora e mães de alunos sobre a realidade em que se dá a escola em termos de aproximação com a família e como a família se comporta diante de sua função social. O caráter qualitativo da pesquisa, permiti-nos uma análise sobre as principais dificuldades no que tange a participação família-comunidade na escola e no acompanhamento da rotina escolar dos filhos, tomando como referência as falas das professoras e gestora e as quatro mães colaboradoras na amostra dessa pesquisa¹⁵.

Professor	Respostas dos professores = Pergunta 14
A	Sim, eu tinha uma aluna que seu pai era muito presente e estimulava demais essa menina e sempre ele conversava comigo, e o mais incrível é que ele era analfabeto e a menina conseguiu aprender a ler sozinha praticamente porque ele e a esposa eram analfabetos, mas mesmo assim ele estipulava um horário para a menina estudar e forçava-a a prestar atenção nas aulas para fazer atividade em casa sozinha. A garota tinha 7 anos e era a primeira vez que estava frequentando a escola. Eu sei que como professora dei minha contribuição, mas foi pouco, pois tinha quase 25 alunos na sala e não dava atenção especial para ela. Esse estímulo, essa presença e preocupação que ele tinha com a filha, para que ela prestasse atenção nas aulas, e fizesse as tarefas foi fundamental para que essa criança percebesse a importância e o valor de estudar e chegasse onde chegou.
B	Existiram vários casos, pois é certo, que os alunos cuja família tem efetiva participação no aprendizado dos filhos esses demonstram melhor desenvolvimento.
C	Sim, a escola que trabalho à tarde (rede privada), o acompanhamento rende bons resultados e um processo de ensino e aprendizagem com rendimentos positivos sem

¹⁵ Géssica Galdino da Silva Pereira e Wiama de Jesus Freitas Lopes, "Relações entre escola-família-comunidade... 550.

	dúvida é primordial esta parceria.
D	Já tive algumas experiências, a última foi com os gêmeos deste ano que não estavam acompanhando a turma. Depois que solicitamos ajuda dos pais melhoraram muito.
E	Sim, era um aluno autista; que em série que já havia passado não se tinha a preocupação de pedir que a mãe o levasse para os médicos que o mesmo necessitava, e quando a mãe o levou ao médico, ele melhorou no seu ensino-aprendizagem. O avanço foi bastante significativo, saiu assinando seu nome.
F	Sim. O referido aluno simplesmente por ter esse apoio se desenvolve no sentido geral, melhor que os outros se destacando em tudo que faz, realizando todas as tarefas propostas etc. É visível à diferença que faz.
G	Os pais, mesmo não alfabetizados, buscavam meios de incentivar seus filhos a estudarem fazendo as atividades de casa e buscando estar presentes na escola. Contribuindo significativamente com o processo de ensino aprendizagem de seus filhos.
H	Sim, após ter conversado com os mesmos eles passaram a dar mais assistência aos filhos.

Quadro 14

Você teria alguma experiência de estudantes, cuja família tenha participado de forma efetiva do seu aprendizado, e isso tenha sido percebido por você em um melhor aproveitamento na aprendizagem do mesmo? Você poderia relatar como se deu esse processo?

Fonte: dados da pesquisa de campo

Considerações finais

A análise da literatura realizada no presente estudo torna referência a uma quantidade limitada de pesquisa, pois também se baseia no trabalho de outros pesquisadores.

Esta é uma reflexão exploratória que requer um estudo mais aprofundado no campo. Além disso, este estudo identifica linhas de base selecionadas que informar a relação família-escola, além das de cada entrave dessa relação em particular, destacando as influências de certas orientações socioeconômicas e culturais das sociedades e, como tal, confirma a hipótese de que, em nossos dias, a união dos dois principais instituições de ensino e seus agentes é uma situação complexa por sua natureza, que vai além das diferenças socioculturais e legislativas de onde esse encontro acontece.

É importante enfatizar o desejo dos pais/responsáveis em ter uma parte coberta na frente da escola, para poder receber as crianças e esperar sua saída. Ao término das aulas, infelizmente, os pais ficam neste local expostos ao sol e chuva. Por meio dessa análise comparativa de questionários, buscamos não apenas para fornecer uma imagem mais clara da possibilidade de papéis familiares ampliados, mas também para oferecer exemplos para escolas e organizações que buscam maneiras criar parcerias família-escola-comunidade mais inclusivas e colaborativas. Primeiramente, as parcerias devem buscar aumentar o acesso da família aos recursos e construir relacionamentos de confiança por meio de comunicação aberta. Formas de parceria mais complexas e abrangentes devem se basear nessa base, primeiro aumentando as maneiras pelas quais as famílias os membros podem participar significativamente de parcerias escola-comunidade e ter voz na tomada de decisões, apoiando o desenvolvimento da liderança e colmatar a lacuna de poder tradicional que muitas vezes existe entre instituições e famílias, especialmente aqueles que vivem em bairros de alta pobreza. Embora o estabelecimento de papéis mais significativos para as famílias exija tempo e recursos, a literatura que analisamos indica que as recompensas para estudantes, famílias e escolas valem o investimento.

Referencias

- Aries, Phillip. História Social da Criança e da Família. Rio de Janeiro: LTC. 1981.
- Arruda, Jerônimo Romano de. “A relação da família com a escola e o mal-estar docente: família e escola, em busca da cumplicidade para um melhor aprendizado do aluno”. Revista Inclusiones Vol: 6 num 2 (2019): 26-45.
- Cruz, Fatima Maria Leite e Santos, Maria de Fátima de Souza. “A relação família-escola: fronteiras e possibilidades”. Rev. de Edu. Pública Cuiabá vol: 17 num 35 (2008)? 443-454.
- Forattini, Cristina Damm e Lucena, Carlos “Adoecimento e sofrimento docente na perspectiva da precarização do trabalho”. Laplage em Revista (Sorocaba), Vol: 1 num 2 (2015): 32-47
- Lordelo. Eulina. Infância Brasileira e Contextos de Desenvolvimento. Salvador: Casa do Psicólogo/EDUFBA. 2002.
- Masson, Ana Claudia Tófoli De Araújo e De Oliveira, Flávio Augusto Ferreira. “Intervenções do psicólogo escolar: demandas e possibilidades”. Revista Uningá Review, Vol: 25 num 1 (2018): 95-102.
- Neder, Gizlene. Ajustando o foco das lentes: um novo olhar sobre a organização das famílias no Brasil. São Paulo: Cortez. 2002
- Oliveira, Cynthia Bisinoto Evangelista de e Araújo, Claisy Maria Marinho. “A relação família-escola: intersecções e desafios”. Estudos de Psicologia, Vol: 27 num 1 (2010): 99-108.
- Pereira, Géssica Galdino da Silva e Lopes, Wiama de Jesus Freitas. “Relações entre escola- família-comunidade como mecanismo potencializador da aprendizagem discente nos anos iniciais na escola pública”. Revista de Pesquisa Interdisciplinar, Vol: 1 num 2 (2017): 543-559.
- Soares, Michelle Beltrão e Machado, Laêda Bezerra. “Violência contra o professor nas representações sociais de docentes”. Perspectiva, Florianópolis, Vol: 32 num 1 (2014): 333-354
- Tabile Ariete Fröhlich, e Jacometo, Marisa Claudia Durante “Fatores influenciadores no processo de aprendizagem: um estudo de caso”. Rev. Psicopedagogia Vol: 34 num 103 (2017): 75-86.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.