

The cover features a photograph of a person sitting on a wooden pier extending into a calm lake. In the background, there are large, rugged mountains under a clear sky. The scene is framed by several overlapping, semi-transparent geometric shapes in shades of teal, orange, and dark red. The title 'REVISTA INCLUSIONES' is printed in large, white, bold, sans-serif capital letters across the center of the image.

REVISTA INCLUSIONES

PAZ EN LA TIERRA

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Volumen 8 . Número Especial

Enero / Marzo

2021

ISSN 0719-4706

CUERPO DIRECTIVO

Director

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

Alex Véliz Burgos
Obu-Chile, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Europa del Este

Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev
Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Lic. Graciela Pantigoso de Los Santos
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya
Universidad Adventista de Chile, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach
Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín
Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio
Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero
Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira
Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga
Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona
Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra
Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz
Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov
South West University, Bulgaria

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandía

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar

Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia

Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez

Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Dra. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal

Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte,
Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Perú

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

**REVISTA
INCLUSIONES** M.R.
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

**CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL**

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN



**COTAS PARA NEGROS COMO POLÍTICA PÚBLICA DE AÇÃO AFIRMATIVA NA AMAZÔNIA
BRASILEIRA: ALGUMAS PROBLEMATIZAÇÕES**

**QUOTAS FOR BLACK PEOPLE AS AFFIRMATIVE ACTION PUBLIC POLICY IN THE
BRAZILIAN AMAZON: SOME PROBLEMS**

Dra. Andrelize Schabo Ferreira de Assis

Universidade Federal de Rondônia, Brasil
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4273-3857>
andrelizeschabo@gmail.com

Dr. Kátia Sebastiana Carvalho dos Santos Farias

Universidade Federal de Rondônia, Brasil
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5646-8604>
katiafarias@unir.br

Fecha de Recepción: 11 de mayo de 2020 – **Fecha Revisión:** 20 de mayo de 2020

Fecha de Aceptación: 23 de noviembre de 2020 – **Fecha de Publicación:** 01 de abril de 2020

Resumo

Com vistas a diminuir as desigualdades sociais, educacionais e econômicas existentes no cenário brasileiro, a Lei Federal nº 12.711 de 29 de agosto 2012, conhecida como Lei de Cotas, consiste em uma política pública de ação afirmativa que garante a reserva de vagas para o ingresso de grupos socialmente marginalizados a universidades e institutos federais. No entanto, apesar dessa garantia de ingresso, a problemática surge quando percebe-se que pouco se sabe sobre a trajetória desses estudantes cotistas após o ingresso nas instituições escolares. Como a legislação trata prioritariamente do acesso, em alguns casos, as instituições escolares falham no acompanhamento desses estudantes durante sua trajetória acadêmica. Movidos por essa problemática, este estudo destaca a trajetória de cotistas raciais negros em uma instituição escolar localizada em Rondônia, região Norte do Brasil, que compõe a Amazônia Legal Brasileira. A pesquisa parte de números sobre o êxito específico dos cotistas raciais negros no Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública, comparados aos dos demais estudantes desse mesmo curso no período de 2013 até 2016.1. Essas informações impulsionaram a reflexão e a discussão sobre as cotas raciais no contexto amazônico enquanto fator que objetiva promover a igualdade social. O texto mobiliza algumas vozes ecoadas em entrevistas realizadas com seis estudantes cotistas raciais e traz reflexões à luz dos teóricos ligados ao tema. Apesar do resultado positivo da pesquisa pela constatação de que os cotistas raciais negros alcançam mais êxito escolar do que os demais estudantes, aponta-se para a necessidade de que o trabalho com a diversidade seja aperfeiçoado e voltado para a educação antirracista, para assim contribuir com o êxito e bem-estar desses estudantes na instituição e para diminuir as desigualdades raciais presentes na sociedade brasileira.

Palavras-Chave

Cotas Raciais – Identidade e Diferença – Amazônia Legal Brasileira

Abstract

With a view to reducing social, educational and economic inequalities in the Brazilian scenario, Federal Law N° 12,711 of August 29, 2012, known as the Quota Law, consists of a public affirmative action policy that guarantees the reservation of vacancies for socially marginalized groups to federal

universities and institutes. However, despite this guarantee of admission, the problem arises when one realizes that little is known about the trajectory of these quota students after joining the school institutions. As the legislation deals primarily with access, in some cases school institutions fail to monitor these students during their academic career. Driven by this problem, this study highlights the trajectory of black racial quota holders in a school institution located in Rondônia, northern Brazil, which makes up the Brazilian Legal Amazon. The research is based on figures on the specific success of black racial quota holders in the Higher Course of Technology in Public Management, compared with those of the other students of that same course from 2013 to 2016.¹ This information prompted reflection and discussion about racial quotas in the Amazon context as a factor that aims to promote social equality. The text mobilizes some voices echoed in interviews with six racial quota students and brings reflections in the light of theorists linked to the theme. Despite the positive result of the research by the finding that black racial quota holders achieve more school success than other students, it points to the need for the work with diversity to be improved and focused on anti-racist education, in order to contribute to the success and well-being of these students in the institution and to reduce the racial inequalities present in Brazilian society.

Keywords

Racial Quotas – Identity and Difference – Brazilian Legal Amazon

Para Citar este Artículo:

Assis, Andrelize Schabo Ferreira de y Farias, Kátia Sebastiana dos Santos. Cotas para negros como política pública de ação afirmativa na Amazônia Brasileira: algumas problematizações. Revista Inclusiones Vol: 8 num Especial (2021): 522-533.

Licencia Creative Commons Attribution Non-Comercial 3.0 Unported
(CC BY-NC 3.0)

Licencia Internacional



Introdução

Este artigo problematiza a política de cotas implementada em uma instituição de ensino técnico e tecnológico em Rondônia, localizada na Amazônia Legal Brasileira, a partir das práticas memorialísticas de estudantes cotistas negros sobre suas trajetórias no Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública no período de 2013 a 2016. O estudo fundamentou-se a partir da problematização acerca da invisibilidade de informações específicas sobre a trajetória dos cotistas na instituição, pois entendemos que não é possível pensar em ações específicas para uma realidade que segue invisível. Além disso, para que a política de cotas atinja seu objetivo, é necessário muito mais do que apenas o ingresso desses estudantes – é necessária a conclusão do curso.

A escolha dessa instituição de ensino para a pesquisa ocorreu após observar, por meio de consulta nos painéis de indicadores escolares públicos dessa instituição (que contêm informações sobre o êxito, a evasão e a permanência dos estudantes) referentes ao ano de 2017, que o campus estudado é o que possui o maior índice total de evasão, inclusive por também trabalhar com a modalidade de Educação a Distância (EaD). O Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública é um dos cursos na modalidade presencial mais antigo do campus e está em andamento desde 2013, sendo considerado um bom corpus para a pesquisa.

Além disso, dos 122 estudantes matriculados em 2017, 75 deles evadiram, ou seja, 61% dos estudantes não concluíram o curso de acordo com uma consulta realizada em junho de 2018. É um dado alarmante e preocupante no contexto geral da problemática da evasão, porém, é importante destacar a carência de estudos sobre a trajetória dos estudantes cotistas na instituição, pois nem mesmo o índice específico de evasão é analisado.

Essa instituição escolar trabalha com ações afirmativas desde o seu primeiro processo seletivo em 2009, quando disponibilizou vagas para filhos de agricultores ou participantes do Programa Mulheres Mil, do Ministério da Educação. O posicionamento político da instituição considera que a educação vai além do acesso ao ambiente escolar, sendo necessário garantir meios para que os estudantes obtenham êxito nos estudos.

A lei n.º 12.711, de 29 de agosto de 2012¹, conhecida no Brasil como Lei de Cotas, dispõe sobre o ingresso nas universidades e nas instituições federais e representa um avanço importante por democratizar as condições de acesso à educação. Segundo Fernanda Vieira Guarnieri e Lucy Leal Melo-Silva², o objetivo das cotas, ao priorizar a inserção de grupos minoritários com histórico de exclusão, é promover condições para que todos na sociedade possam competir equitativamente, proporcionando a desracialização de elites econômicas majoritariamente brancas no Brasil. Neste artigo mostraremos como é aplicada a política de cotas e rastreamos brevemente a trajetória de estudantes cotistas negros na instituição. Ainda há um longo caminho para superar as distâncias geradas pelo preconceito racial, e, nas palavras de Luciana Jaccoud³, as desigualdades raciais no Brasil

¹ Brasil, Lei n.º 12.711, de 29 de agosto de 2012, Brasília: Senado Federal, 2012.

² Fernanda Vieira Guarnieri e Lucy Leal Melo-Silva, “Ações Afirmativas na educação superior: rumos da discussão nos últimos cinco anos”, *Psicologia e Sociedade*, Vol: 19 num 2 (2007): 70-78.

³ Conforme Luciana Jaccoud, “O combate ao racismo e à desigualdade: o desafio das políticas públicas de promoção da igualdade racial”. Em *As políticas públicas e a desigualdade racial no Brasil: 120 anos após a abolição*, ed. Mário Theodoro (Brasília: Ipea, 2008).

configuram-se como um fenômeno complexo e ainda perpetuado em nossa sociedade, por isso a importância das ações de combate às desigualdades raciais no sentido de promover maiores oportunidades às minorias.

Por meio da análise de números referentes à trajetória dos cotistas negros e de entrevistas realizadas com seis desses estudantes que ingressaram no curso no período de 2013 até 2016.1, problematizamos o trabalho com a diversidade nas instituições escolares e a necessidade de uma educação antirracista, pois em uma sociedade em que há o racismo estrutural, não basta não ser racista e silenciar diante do problema, pois isso contribui com sua perpetuação, é necessária uma postura antirracista.

A política de cotas implementada pela lei de cotas brasileira

A Lei n.º 12.711, de 29 de agosto de 2012, dispõe sobre cotas para as minorias raciais em instituições federais de ensino e possui pouco mais de sete anos de existência. O preconceito e a discriminação racial no Brasil infelizmente ainda existem, e um estudante negro e pobre sofre duas vezes mais discriminação que um estudante branco pobre, pois sofre pela condição socioeconômica e também pela cor da pele devido ao preconceito e à discriminação racial construídos historicamente.

Por trás da cor negra, há tempos criaram-se várias superstições, atribuindo-se a ela toda espécie de má sorte, de agouros e de malignidade. Assim, a cor negra (o preto) é a cor do demônio, a cor negativa, a do mau presságio, a da magia negra, a das pessoas ruins e negativistas, a das trevas.⁴

Sobre a terminologia utilizada neste artigo, destaca-se que o Estatuto da Igualdade Racial de 2010⁵ dispõe em seu primeiro artigo, no inciso quarto, que a população negra é composta pelo conjunto de pessoas que se autodeclaram pretas e pardas, conforme o quesito de cor ou raça usado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE)⁶, ou que adotam autodefinição análoga. Portanto, quando nos referimos aos cotistas raciais negros, incluímos os que se autodeclaram pretos e pardos.

A política de cotas instituída nessa instituição de ensino analisada reserva as vagas de acordo com o que determina a legislação, composta pela Lei de Cotas; pelo Decreto n.º 7.824, de 11 de outubro de 2012, e demais orientações legais específicas. Os estudantes egressos de escola pública possuem a reserva da metade do total de vagas ofertadas em cada seleção por curso e turno.

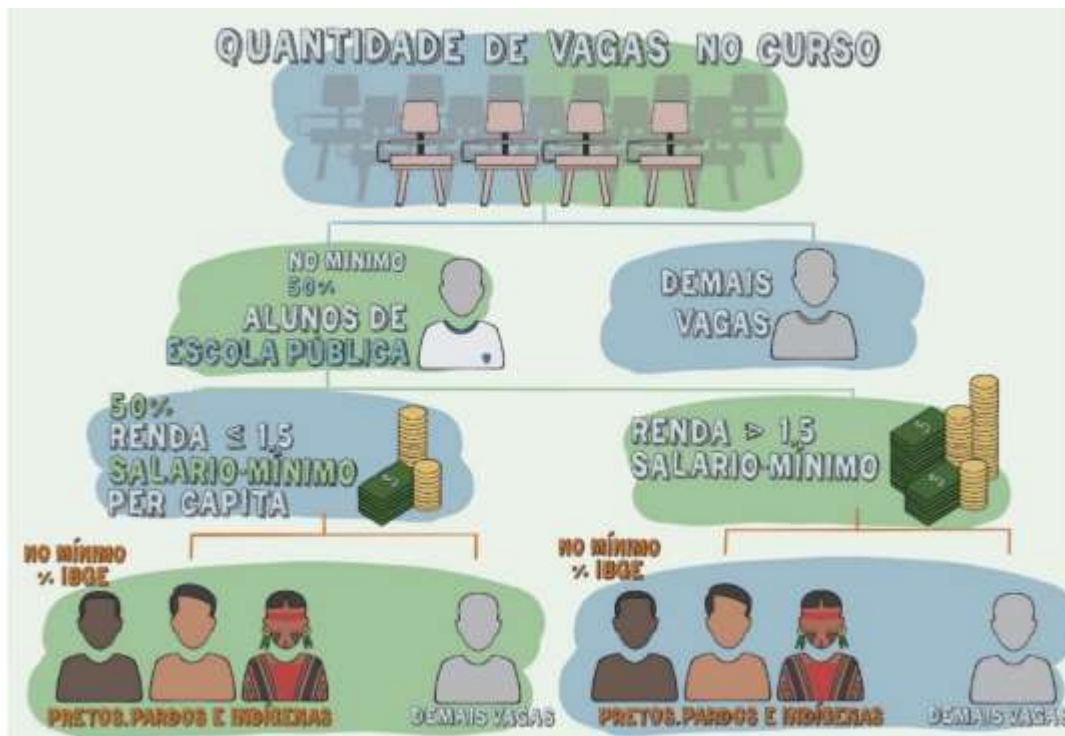
Dessas vagas, há dois grupos: o grupo dos estudantes com renda familiar bruta per capita maior que 1,5 salário mínimo e o grupo com renda per capita menor ou igual a 1,5 salário mínimo. Dentro dessas vagas, calculam-se as vagas das cotas raciais (que incluem pretos, pardos e indígenas) de acordo com o último Censo Demográfico do IBGE⁷, que é o principal provedor de informações geográficas e estatísticas no Brasil. Mobilizamos abaixo a seguinte ilustração sobre a distribuição das vagas de acordo com a lei:

⁴ Francisco Gérson Marques Lima, Igualdade de tratamento nas relações de trabalho (São Paulo: Malheiros Editores, 1997), 99.

⁵ Brasil, Estatuto da Igualdade Racial (Brasília: Senado Federal, 2010). http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/112288.htm (05.05.2019)

⁶ IBGE, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) (Brasília: IBGE, 2018). <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/habitacao/17270-pnad-continua.html> (10.04.2019)

⁷ IBGE, Pesquisa Nacional...



Fonte: Ilustração sob encomenda – Autora: Bea Navarro

Figura 1

Organograma sobre a reserva de vagas de acordo com a Lei de Cotas

Nesse sentido, de acordo com a ilustração acima, nota-se que os cotistas raciais que ingressam por meio da Lei de Cotas precisam comprovar que são egressos de escolas públicas, ou seja, são cotas sociais e raciais. Em termos simples, há o entendimento de que as cotas sociais se preocupam com o hoje, com o contexto de desigualdade econômica na sociedade brasileira, enquanto as cotas raciais se preocupam com questões históricas relacionadas às minorias, como por exemplo os negros, que foram escravizados e mesmo após a abolição da escravatura permaneceram à margem da sociedade devido à ausência de políticas públicas voltadas para a integração dessa população. Segundo Maria Rosimére Salviano de Moura:

“As lutas não têm sido ganhas de maneira fácil, os movimentos sociais negros e indígenas ainda enfrentam grandes desafios, mas construíram fortes estratégias de resistências ao processo de negação das consequências da história de escravização e do processo colonialista vivenciado.”⁸

As cotas para negros são extremamente importantes no contexto brasileiro atual, pois historicamente os negros foram escravizados por mais de 300 anos, e isso reflete na sua condição social atualmente. Destaca-se que o Brasil foi um dos últimos países a acabar com a escravidão e, mesmo após a abolição da escravatura, os negros não tiveram programas governamentais de reintegração na sociedade.

⁸ Maria Rosimére Salviano de Moura, “Não é assim de graça!: Lei de Cotas e o desafio da diferença” (Dissertação Mestrado em Psicologia, Universidade Federal de Rondônia, 2015), 27.

Informações sobre as condições brasileiras pelo enfoque de cor ou raça são abordadas continuamente pelo IBGE e mostram que há uma grande desigualdade social entre as diferentes raças no país. De acordo com esse Instituto, em 2018, o Brasil possuía mais da metade da população negra, dado que se manteve em 2019, porém, apenas 29,9% dos cargos gerenciais eram ocupados por pretos ou pardos, o mesmo ocorre com a representação política, que era composta por apenas 24,4% de pretos e pardos, mostrando que a população negra possui desvantagens em relação à branca em diversos aspectos no país, tais como moradia, representação política, distribuição de rendimento, dentre outros.⁹

Em agosto de 2022, a Lei de Cotas completará dez anos de existência e precisará ser revista¹⁰, por isso, pesquisas sobre a temática são extremamente importantes para toda a sociedade. Sabe-se apenas que a letra da lei é cumprida e que esses estudantes ingressam por cotas em diversas instituições de ensino, no entanto, muitas vezes, seu percurso escolar é invisibilizado, pois as informações institucionais referem-se a todos os estudantes, não havendo dados esquematizados especificamente sobre os estudantes cotistas. Acreditamos que se a forma de ingresso é diferente, os fatores que influem a trajetória desses estudantes no ambiente escolar também podem ser diferentes.

Rastros da trajetória dos cotistas e algumas problematizações

O mito da democracia racial afirma que o negro possui as mesmas oportunidades que o branco na atualidade, porém, o negro enfrenta uma estrutura de oportunidades diferente e desigual comparada à do branco, por isso é necessário um estudo específico com o grupo de estudantes cotistas raciais negros nas instituições escolares. Sobre a temática, fazemos um paralelo com a fala de Djamila Ribeiro, que afirma que o mito da democracia racial:

“[...] torna desnecessário o registro da cor dos pacientes nos formulários das redes públicas, informação que seria indispensável para avaliarmos as condições de saúde das mulheres negras no Brasil, pois sabemos, por dados de outros países, que mulheres brancas e negras apresentam diferenças significativas em termos de saúde.”¹¹

A pesquisa qualitativa ocorreu com a realização de entrevistas semiestruturadas e com a esquematização de dados fornecidos pela Coordenação de Registros Acadêmicos (CRA) sobre a trajetória desse grupo por consideramos importantes as informações sobre o êxito desses estudantes. As falas dos estudantes e as informações esquematizadas nos gráficos mostraram alguns pontos interessantes sobre a questão da permanência na instituição. Não se trata de um resultado final que aponte uma única causa que dificulta a jornada do estudante, mas de pontos que precisam ser analisados pela instituição. Entre as dificuldades informadas para concluir o curso, destacamos a seguinte fala de um estudante cotista que trancou o curso:

“Ainda não conclui o curso, porém minhas dificuldades estão relacionadas às demais atividades que estou envolvido. No ano de 2018, precisei parar o

⁹ IBGE, Pesquisa Nacional...

¹⁰ O artigo 7º da referida lei dispõe: “No prazo de dez anos a contar da data de publicação desta Lei, será promovida a revisão do programa especial para o acesso às instituições de educação superior de estudantes pretos, pardos e indígenas e de pessoas com deficiência, bem como daqueles que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas”.

¹¹ Djamila Ribeiro, O que é lugar de fala? (Belo Horizonte: Letramento. 2017), 48.

curso, pois minha esposa estava grávida e morávamos de aluguel, precisei dispor de tempo para construir uma casa, visto que nem sempre pude pagar algum pedreiro. Outro fator a se destacar é a minha rotina de trabalho que por vezes exige dedicação integral, inclusive aos finais de semana e à noite. A soma desses fatores contribuiu significativamente para meu afastamento momentâneo do curso.”¹²

É importante observar que fatores pessoais, características individuais, familiares e sociais interferem na trajetória escolar de um estudante. De forma geral, incluindo todos os estudantes (cotistas e não cotistas) que ingressaram no curso de 2013.1 a 2016.1, temos que apenas 18% dos estudantes foram certificados e 82% ainda não concluíram o curso (desistentes, evadidos ou retidos).



Fonte: Elaborado pela própria pesquisadora com dados fornecidos pela instituição.

Figura 2

Certificação dos estudantes do Curso de Gestão Pública no período de 2013.1 a 2016.1 independente de cotas

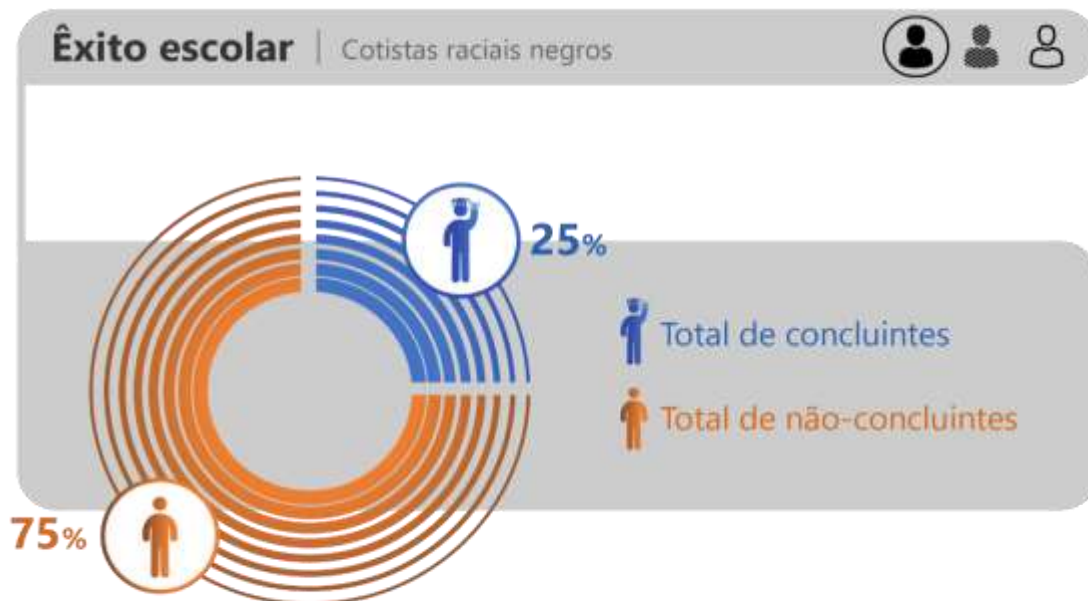
Sobre os estudantes entrevistados, outros fatores, fora os pessoais e individuais, foram apontados como dificuldade para concluir o curso. Dos seis estudantes, três concluíram o curso, e três não concluíram o curso (sendo um evadido, um desistente e um retido). Os que concluíram informaram como dificuldade o fator financeiro, seguido do estágio. O curso é ofertado no período noturno, e o estágio geralmente é realizado durante o dia em órgãos públicos, o que dificulta bastante para os estudantes que precisam trabalhar.

O estudante desistente afirma que não se identificou com o curso e optou por cursar outro curso superior (na área da saúde), o estudante que trancou disse que não conseguiu

¹² Entrevista concedida a mim por um estudante cotista negro no dia 14 de dezembro de 2018.

prosseguir, pois se encontra em tratamento de saúde, e o estudante retido ainda não concluiu, pois precisa cursar o estágio e terminar o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Especificamente sobre os estudantes cotistas raciais negros (pretos e pardos), elaboramos o seguinte gráfico que aponta que 25% dos estudantes cotistas raciais negros concluíram o curso e 75% não concluíram (desistentes, evadidos ou retidos), conforme mostra o gráfico a seguir.



Fonte: Elaborado pela própria pesquisadora com dados da CRA.

Figura 3
Êxito escolar dos cotistas raciais negros no Curso de Gestão Pública no período de 2013.1 a 2016.1

Ao questionarmos se os estudantes cotistas negros sofreram discriminação racial no ambiente escolar, a resposta unânime foi a de que eles não sofreram nem viram ninguém sofrer discriminação racial dentro do ambiente escolar e que esse fator não afetou sua trajetória escolar. Porém, ao questionarmos como a questão da diferença e do racismo era trabalhada dentro da instituição, observamos que os estudantes dizem que a posição dos professores é no sentido de respeitar e tolerar as diferenças. A fala do estudante entrevistado mostra que:

“Os professores abordam no sentido de aceitar os diferentes, saber tolerar etc. Eu considero essa atitude um pouco ingênua, pois não resolve muita coisa. Quem é racista continua sendo racista, e acho que até reforça. Por que a gente tolera o que é ruim, não é mesmo?!”¹³

Apesar das práticas multiculturais representarem um grande avanço, por deslocarem do monoculturalismo (com ênfase no Humanismo e na estética) para o multiculturalismo (com ênfase política e por isso para questões de poder), nossa pesquisa

¹³ Entrevista concedida a mim por um estudante cotista negro no dia 14 de dezembro de 2018.

constatou que algumas práticas exercidas no ambiente escolar ocorrem por meio de um viés multiculturalista funcional ou, nos termos de Alfredo Veiga-Neto¹⁴, multiculturalismo bom-mocista, que propagam ser benevolente tolerar e aceitar as diferenças, e, nesse sentido, atuam de forma a mascarar um binarismo e uma hierarquização que reforçam práticas discriminatórias no ambiente escolar e, conseqüentemente, na sociedade.

Estudos sobre as filosofias da diferença mostram que o próprio termo “tolerar” carrega consigo um binarismo, uma hierarquização onde o superior tolera e aceita o inferior. O pensamento pedagógico de que aceitar as diferenças implica em seu desaparecimento ainda está enraizado em algumas práticas. É preciso repensar e reorientar o trabalho com as questões raciais em sala de aula, pois:

“Essa história de aceitar a diferença pode estar carregando uma boa dose de tolerância benigna, de ‘bom-mocismo’, de ‘bom-samaritanismo’, posturas éticas que, como sabemos, são conservadoras e servem pra encobrir e, por isso, reforçar e perpetuar a própria desigualdade.”¹⁵

No ambiente escolar, a interculturalidade crítica proporciona um estudo voltado para que se questionem e compreendem as diferenças, respeitando-as e valorizando-as, promovendo assim um ambiente propício e voltado para a prática antirracista. Não se trata do discurso equivocado sobre anular ou destruir as diferenças, mas sobre a urgência de compreender que diferença não é sinônimo de desigualdade no sentido pedagógico.

Na realidade, os modos de acabar com a diferença são cruéis. O pesquisador e professor Alfredo Veiga-Neto¹⁶ nos mostra que a destruição da diferença (e do outro) ocorre de três formas: a primeira é transformando o outro, sendo um exemplo a catequização dos indígenas no Brasil pelos padres jesuítas. A segunda é fazendo um simulacro do outro, por exemplo, as fantasias de “nega maluca” que ridicularizam as mulheres negras. A terceira forma ocorre quando se elimina o outro, como o exemplo do Arianismo de Adolf Hitler.

Repensar o trabalho realizado com os estudantes é importante para desconstruir conceitos estabelecidos que reproduzem ideologias que reforçam as desigualdades. A atuação dos professores no curso varia muito de acordo com seu posicionamento pedagógico, pois observamos que nem mesmo as disciplinas do curso que tratam diretamente com a identidade e a diferença possuem referências básicas ou complementares sobre a temática no Projeto Pedagógico do Curso (PPC). As diferenças podem ser exploradas em sala de aula em uma perspectiva de como elas são enriquecedoras. Nesse sentido:

“A diferença pode ser construída negativamente – por meio da exclusão ou da marginalização daquelas pessoas que são definidas como “outros” ou forasteiros. Por outro lado, ela pode ser celebrada como fonte de diversidade, heterogeneidade e hibridismo, sendo vista como enriquecedora.”¹⁷

¹⁴ Alfredo Veiga-Neto, “Cultura, culturas e educação”, Revista Brasileira de Educação, num 23 (2003): 5-15. <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n23/n23a01.pdf> (14.09.2019)

¹⁵ Alfredo Veiga-Neto, “Cultura, culturas... 212.

¹⁶ Alfredo Veiga-Neto, “Cultura, culturas...”

¹⁷ Tomaz Tadeu da Silva; Stuart Hall; Kathryn Woodward, Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais (Petrópolis: Vozes. 2014), 50.

Trabalhar educação antirracista é um processo que exige uma profunda reflexão sobre si mesmo e sobre o mundo. Racismo no Brasil é um debate estrutural que requer trazer para a sala de aula a perspectiva história da relação entre escravidão e racismo, compreendendo suas consequências na atualidade.

Racismo estrutural é um conceito que, segundo Sílvio Almeida¹⁸, mostra que o racismo é parte da estrutura social e não necessita de intenção para se manifestar, nesse sentido, o ato de silenciar diante dessa problemática contribui para que haja a manutenção do racismo na sociedade. Por esse motivo, a educação antirracista mostra que é preciso romper com estereótipos e problematizar sobre os mecanismos pelos quais o racismo opera.

O gráfico abaixo mostra, lado a lado, a diferença entre o êxito escolar dos estudantes cotistas raciais negros e dos demais estudantes (ampla concorrência e ações afirmativas para indígenas). Observem que o êxito dos estudantes cotistas raciais negros foi maior do que os demais estudantes, porém isso não diminui a necessidade de repensar o trabalho com as diferenças em sala de aula.



Fonte: Elaborado pela própria pesquisadora com dados da CRA.

Figura 4

Comparação do êxito escolar dos cotistas raciais negros com os demais estudantes (ampla concorrência e cotas para outras etnias) no período de 2013.1 a 2016.1.

A postura e a metodologia problematizadora do professor em sala de aula contribuem para que os estudantes se tornem críticos e pensantes. A primeira coisa, no campo dos estudos raciais, é diferenciar desigualdade e diferença. Diferença não é algo ruim, já desigualdade é sinônimo de injustiça, é construída socialmente e privilegia um grupo em detrimento de outro. O trabalho com as diferenças pode ser realizado no sentido de reconhecer e:

¹⁸ Sílvio Luiz de Almeida, *Racismo Estrutural* (São Paulo: Pólen, 2019).

“[...] intensificar as diferenças, incitá-las, criá-las, produzi-las. Recusar a homogeneização sutil, mas despótica em que caímos às vezes, sem querer, nos dispositivos que montamos quando os subordinamos a um modelo único ou a uma dimensão predominante.”¹⁹

As entrevistas com os estudantes mostraram que os motivos que dificultam o êxito escolar dos cotistas raciais negros são multifacetados, porém o ponto que converge é sobre a necessidade do trabalho com as questões raciais em sala de aula sob a perspectiva das filosofias das diferenças, onde as diferenças sejam respeitadas e celebradas ao invés dessa tentativa de anulação ou de tolerância.

Conclusão

As cotas são extremamente importantes no contexto atual da sociedade brasileira, pois promovem o acesso às instituições federais por grupos marginalizados socialmente. Porém, é um tema polêmico, sensível e que exige uma profunda reflexão de todos os setores da sociedade, especialmente das instituições de ensino. Não é correto afirmar que as cotas facilitam o acesso, o fato é que elas garantem e promovem à equidade de condições para o ingresso desses estudantes que partem de pontos diferentes. Porém, não basta garantir o ingresso, também é necessário pensar nesses estudantes após o ingresso, acompanhando-os, sabendo suas necessidades e pensando em estratégias e ações para garantir sua permanência e êxito na instituição.

As raças devem ser compreendidas como construções sociais e culturais que não possuem quaisquer fundamentos biológicos ou científicos, mas que operam exercendo influências na produção e na representação de identidades e hierarquias sociais poderosas. A identidade não pode ser pensada sem a alteridade, isto porque ela é formada pelo próprio indivíduo, a partir da visão que este tem de si mesmo, e pelos grupos externos que o identificam.

Desnaturalizar e contextualizar a criação das raças, sua ficcionalidade e colonialidade no ambiente escolar é importante para combater o racismo que, infelizmente, fundamentado no conceito de raça, ainda funciona como um fenômeno de exclusão. Apesar de os estudantes informarem que não sofreram racismo na instituição escolar, o que é de fato muito positivo, sabe-se que o racismo é estrutural e está impregnado na sociedade brasileira, por esse motivo, a escola tem a importante missão de formar pessoas e pode atuar para a desconstrução de conceitos discriminatórios. É importante desenvolver atividades que não reproduzam ideologias que reforçam a desigualdade. A inclusão de obras voltadas para a educação antirracista no planejamento das aulas e a inserção de autores negros no currículo auxiliaria a promover a conscientização dos estudantes, pois observamos que, a exemplo do curso analisado, muitas vezes nem mesmo as disciplinas do curso que deveriam tratar diretamente da temática identidade e diferença possuem referências básicas ou complementares sobre a temática.

Referências bibliográficas

Almeida, Sílvio Luiz de. Racismo Estrutural. São Paulo: Pólen. 2019.

¹⁹ Peter. P. Pelbart, A Nau do Tempo-Rei: 7 ensaios sobre o Tempo da Loucura (Rio de Janeiro: Imago, 1993), 24.

Brasil. Lei n.º 12.711, de 29 de agosto de 2012. Brasília: Senado Federal. 2012.

Brasil. Estatuto da Igualdade Racial. Brasília: Senado Federal. 2010. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/l12288.htm (05.05.2019)

Guarnieri, Fernanda Vieira; Melo-Silva, Lucy Leal. "Ações Afirmativas na educação superior: rumos da discussão nos últimos cinco anos". Psicologia e Sociedade, Vol: 19 num 2 (2007): 70-78.

IBGE. Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD). Brasília: IBGE. 2018. <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/habitacao/17270-pnad-continua.html> (10.04.2019)

Jaccoud, Luciana. "O combate ao racismo e à desigualdade: o desafio das políticas públicas de promoção da igualdade racial". Em As políticas públicas e a desigualdade racial no Brasil: 120 anos após a abolição, editado por Mário Theodoro. Brasília: IPEA. 2008. 131:166.

Lima, Francisco Gérson Marques. Igualdade de tratamento nas relações de trabalho. São Paulo: Malheiros Editores. 1997.

Moura, Maria Rosimére Salviano de. "Não é assim de graça!: Lei de Cotas e o desafio da diferença". Dissertação Mestrado em Psicologia, Universidade Federal de Rondônia, 2015.

Pelbart, Peter. P. A Nau do Tempo-Rei: 7 ensaios sobre o Tempo da Loucura. Rio de Janeiro: Imago. 1993.

Ribeiro, Djamilia. O que é lugar de fala? Belo Horizonte: Letramento. 2017.

Silva, Tomaz Tadeu da; Hall, Stuart; Woodward, Kathryn. Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis: Vozes. 2014.

Veiga-Neto, Alfredo. "Cultura, culturas e educação". Revista Brasileira de Educação, num 23 (2003): 5-15. <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n23/n23a01.pdf> (14.09.2019)

REVISTA
INCLUSIONES M.R.
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.