

Volumen 6 - Número Especial - Enero/Marzo 2019

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN: 0739-4706

*Homenaje a*

*Josep Vives Rego*

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

Próxima: Felipe Maximiliano Escay Guarezo

**221 B**

**WEB SCIENCES**

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directores**

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**

Universidad Católica de Temuco, Chile

**Dr. Francisco Ganga Contreras**

Universidad de Los Lagos, Chile

**Subdirectores**

**Mg © Carolina Cabezas Cáceres**

Universidad de Los Andes, Chile

**Dr. Andrea Mutolo**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**

Universidad de Chile, Chile

**Dr. Jaime Bassa Mercado**

Universidad de Valparaíso, Chile

**Dra. Heloísa Bellotto**

Universidad de San Pablo, Brasil

**Dra. Nidia Burgos**

Universidad Nacional del Sur, Argentina

**Mg. María Eugenia Campos**

Universidad Nacional Autónoma de México, México

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**

Universidad de Valladolid, España

**Mg. Keri González**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Dr. Pablo Guadarrama González**

Universidad Central de Las Villas, Cuba

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

Universidad de La Serena, Chile

**Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

Universidad San Sebastián, Chile

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

Universidad de Valparaíso, Chile

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

#### COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

##### Comité Científico Internacional de Honor

**Dr. Adolfo A. Abadía**

*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**

*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia  
Universidad de California Los Ángeles,  
Estados Unidos*

**José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**

*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**

*Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**

*Diálogos em MERCOSUR, Brasil*

**Dr. Álvaro Márquez-Fernández**

*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**

*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**

*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras*

**Dra. Yolando Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal  
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Rosario Castro López**

*Universidad de Córdoba, España*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**

*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Ph. D. Valentin Kitanov**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de  
Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA  
INCLUSIONES  
REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

### Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals







uOttawa

Bibliothèque  
Library



REX



WESTERN  
THEOLOGICAL SEMINARY

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA  
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de  
Ciencia, Tecnología  
e Innovación Productiva



Vancouver Public Library



Universidad  
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

EST. 1785  
UNB  
LIBRARIES



UNIVERSITY OF  
SASKATCHEWAN

MLZ  
Heinz Maier-Leibnitz Zentrum

Hellenic Academic Libraries Link

HEAL LINK

Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών



**DESIGUALDAD ECONÓMICA Y EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD:  
ESBOZO Y APROXIMACIÓN CUALITATIVA DESDE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES  
DE ALUMNOS BECARIOS DE MANUTENCIÓN**

**ECONOMIC AND EDUCATIONAL INEQUALITY IN THE UNIVERSITY:  
SKETCH AND QUALITATIVE APPROACH FROM THE SOCIAL REPRESENTATIONS  
OF MAINTENANCE GRANTEEES**

**Dra. Rosa María Valles Ruiz**

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México  
mvalles@uaeh.edu.mx

**Mtra. Elizeth Morales Vanegas**

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México  
emv220191@hotmail.com

**Fecha de Recepción:** 01 de noviembre de 2018 – **Fecha Revisión:** 07 de noviembre de 2018

**Fecha de Aceptación:** 10 de diciembre de 2018 – **Fecha de Publicación:** 01 de enero de 2019

**Resumen**

Esta investigación se aproxima a las Representaciones Sociales (RS) de alumnos becarios sobre la problemática de la desigualdad educativa y económica en el contexto universitario desde un abordaje construccionista, es decir, a partir de los significados otorgados según la experiencia y rol que juegan, sus creencias y cultura manifestadas en sus particulares y propias formas de expresión. Para ello se hace un recorrido de las líneas y campos de estudio realizados ante dicho problema social considerado como uno de los más graves y persistentes en México, así como las diversas propuestas de mitigación al mismo desde la acción de las políticas públicas. Posteriormente se explica la pertinencia y empleo del enfoque teórico metodológico antes mencionado en el ámbito educativo, el espacio escolar de nivel Superior y en un instituto de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH). Con lo anterior, finalmente se da cuenta de los hallazgos obtenidos a través de un estudio mixto con una encuesta a 123 estudiantes de licenciatura, beneficiarios de la beca de manutención y que forman parte de una nueva manera de comprender los factores que son directamente relacionados con los tipos desiguales objetos de este estudio.

**Palabras Claves**

Representaciones sociales – Discurso – Desigualdad económica – Desigualdad educativa  
Becarios

**Abstract**

This research is approaching the Social Representations (RS) of scholarship students on the problem of educational and economic inequality in the university context from a constructionist approach, that is, from the meanings given according to the experience and role they play, their beliefs and culture manifested in their particular and own forms of expression. To this end, a review is made of the lines and fields of study carried out in response to this social problem considered one of the most serious and persistent in Mexico, as well as the various mitigation proposals to the

**Desigualdad económica y educativa en la Universidad: esbozo y aproximación cualitativa desde las representaciones... pág. 107**

same from the action of public policies. Subsequently, the pertinence and use of the aforementioned methodological theoretical approach in the educational field, the Higher level school space and in an institute of the Autonomous University of the State of Hidalgo (AUSH) is explained. With the above, finally the findings obtained through a mixed study are reported with a survey of 123 undergraduate students, beneficiaries of the maintenance grant and who are part of a new way of understanding the factors that are directly related to the unequal types objects of this study.

### **Keywords**

Social representations – Speech, economic inequality – Educational inequality – Scholarship students

### **Para Citar este Artículo:**

Valles Ruiz, Rosa María y Morales Vanegas, Elizeth. Desigualdad económica y educativa en la Universidad: esbozo y aproximación cualitativa desde las representaciones sociales de alumnos becarios de manutención. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial Enero-Marzo (2019): 106-124.

## Introducción

La desigualdad de oportunidades constituye uno de los problemas más graves y persistentes a nivel mundial. Charles Tilly y el Banco Mundial (BM)<sup>1</sup> precisan que la desigualdad humana en general consiste en la distribución dispareja de atributos entre un conjunto de unidades sociales tales como los individuos, las categorías, los grupos o las regiones. Se puede categorizar de acuerdo a la forma, tiempo, espacio y personas afectada por esta problemática para mitigarse a partir de esta clasificación.

De esta forma, las desigualdades son multifactoriales, tienen una larga historia en la cual han intervenido diversos procesos. Tratar de encontrar un factor determinante o exclusivo de esta condición desigual, es tarea compleja<sup>2</sup>.

Con base en lo anterior, se entiende como desigualdad de oportunidades a la combinación de causas como condiciones determinadas y las particularidades de los sujetos<sup>3</sup> de la cual se desprenden las tipologías abordadas en este estudio.

La desigualdad económica se genera por la diferencia en la distribución de ingresos, es una situación de diferenciación en la posesión de riqueza, o de bienes económicos<sup>4</sup>. El fenómeno de la globalización la ha acentuado como muestran las cifras del BM<sup>5</sup>: 12.3% de la población que habita el orbe está en situación de pobreza y el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) registró en 2016 a 55.3 millones de personas en México en esa situación<sup>6</sup>. Al igual que la desigualdad, el CONEVAL<sup>7</sup> comprende a la pobreza como una realidad conformada por diversos elementos, es decir, se trata de un fenómeno multidimensional; no puede ser considerada exclusivamente, por las posesiones y servicios adquiridos en el mercado. Por ello, una persona tiene esta condición cuando tiene al menos una “carencia social en los seis indicadores” de rezago educativo, acceso a servicios de salud, a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, servicios básicos en la vivienda y acceso a la alimentación. Al menos en los Estados Unidos Mexicanos, se distinguen las siguientes tipologías de pobreza para poder dimensionarla, como lo señala el CONEVAL<sup>8</sup>:

<sup>1</sup> Charles Tilly, *La desigualdad persistente* (Buenos Aires: Manantial, 1998), 15-55 y Banco Mundial, *Desigualdad de oportunidades Qué es, cómo puede medirse y por qué es importante*. 2014. En [www.bvsde.paho.org/texcom/nutricion/Oportunidades-WB/04cap1.pdf](http://www.bvsde.paho.org/texcom/nutricion/Oportunidades-WB/04cap1.pdf) (octubre 2018)

<sup>2</sup> Luis Reygadas, “Las redes de la desigualdad”, *Política y Cultura* otoño, num 22 (2004): 7-25.

<sup>3</sup> Banco Mundial, *Capital humano. Informe sobre el desarrollo mundial. El conocimiento al servicio del desarrollo*. 2010. en [http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr\\_2010\\_es\\_complete\\_reprint.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2010_es_complete_reprint.pdf) (octubre 2018)

<sup>4</sup> Charles Tilly, *La desigualdad persistente...*

<sup>5</sup> Banco Mundial, *Base de datos con indicadores de desarrollo internacional. Indicador de Pobreza a nivel mundial*. 2015. En <http://databank.bancomundial.org/data/reports.aspx?source=2&Topic=11> (octubre 2018)

<sup>6</sup> CONEVAL, “Medición de la pobreza. ¿Qué es la medición de la pobreza?”. 2015<sup>a</sup>. <http://www.coneval.gob.mx/Medicion/MP/Paginas/Que-es-la-medicion-multidimensional-de-la-pobreza.aspx> (Octubre 2018).

<sup>7</sup> CONEVAL, *Medición de la pobreza. Glosario*. 2015<sup>b</sup>. <http://www.coneval.gob.mx/Medicion/Paginas/Glosario.aspx> (Octubre 2018).

<sup>8</sup> CONEVAL, *Medición de la pobreza...*

- Pobreza extrema: Es cuando se tienen de tres a más carencias, de seis posibles, dentro del Índice de Privación Social (IPS) y además, se encuentra por debajo de la línea de bienestar mínimo.
- Pobreza moderada: Es aquella persona que siendo pobre, no está en pobreza extrema.
- Pobreza multidimensional: Se deriva de la medición en México que define la Ley General de Desarrollo Social. La palabra multidimensional se refiere al empleo de varias dimensiones o factores económicos y sociales en la metodología para medir la pobreza<sup>9</sup>.

Con lo anterior se coincide con Abraham Maslow quien desde 1943, argumentó que las necesidades primarias deben cubrirse antes de lograr las de autorrealización, como lo son las adscritas en la educación formal<sup>10</sup>.

Desde teóricos de la Teoría del Capital Humano Gary Becker<sup>11</sup> y Lester Thurow<sup>12</sup>; se puede considerar a la educación como un mecanismo para abatir la situación de pobreza, y que la relación entre ambas puede ser entendida desde diferentes aristas, una de ellas se da al reconocer a la educación como apoyo o ayuda indiscutible a la disminución de la pobreza al permitir una mejor inserción al campo laboral y así contribuir a una inclusión y/o movilidad social, la cual es vista como un estilo de vida en México; otra arista es planteada por Feroso<sup>13</sup> referente a: costos, financiamiento, planificación, crecimiento socioeconómico, educación y empleo, entre otras causales, se encuentran relacionadas directamente al modelo social neoliberal con la pretensión de generar políticas sociales sustentadas en destinar presupuesto para acciones compensatorias en sectores de la población aparentemente cohesionados<sup>14</sup>.

Por otra parte se debe tener en cuenta la relación de las dimensiones de carencia económica y educación en cauce a la desigualdad y exclusión en el contexto escolar. Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron<sup>15</sup>, quienes en su obra *Los herederos* aportan un análisis social en el contexto francés sobre la población universitaria desde los espacios educativos y actividades culturales registrados en ellos como expresiones de “violencia simbólica” aceptada como relaciones de legitimidad, opresión y desigualdad social.

Bourdieu afirma que la ceguera ante la desigualdad social permite todas las desigualdades, particularmente al tratarse de éxito educativo. Y dentro del sistema

<sup>9</sup> CONEVAL, Medición de la pobreza. Glosario...

<sup>10</sup> Juan Carlos Parra, Las necesidades humanas y su clasificación. S.f. en [https://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/16/secciones/269/contenidos/4851/las\\_necesidades\\_y\\_los\\_bienes.pdf](https://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/16/secciones/269/contenidos/4851/las_necesidades_y_los_bienes.pdf) (Octubre 2018).

<sup>11</sup> Gary Becker, El capital Humano (Madrid: Alianza Editorial S. A. 1993a y Gary Becker, Human Capital. A theoretical and empirical analysis with special reference to education. 1993b en [https://books.google.com.mx/books?id=9t69iICmrZ0C&printsec=frontcover&dq=gary+becker+huma+n+capital+theory&hl=es&sa=X&ved=0CB0Q6AEwAGoVChMlyc6Ri8PmyAIVBCsmCh3nBQ\\_M#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=9t69iICmrZ0C&printsec=frontcover&dq=gary+becker+huma+n+capital+theory&hl=es&sa=X&ved=0CB0Q6AEwAGoVChMlyc6Ri8PmyAIVBCsmCh3nBQ_M#v=onepage&q&f=false) (Octubre 2018).

<sup>12</sup> Lester Thurow, Inversión en el capital humano (México: Trillas, 1978) y Lester Thurow, El futuro del capitalismo (Barcelona: Ariel Sociedad Económica, 1996).

<sup>13</sup> Paciano Feroso, Manual de economía de la educación (Madrid: Narcea, 1997).

<sup>14</sup> Antonio Mora, Políticas macroeconómicas de estabilización y su incidencia en el bienestar económico y social en México. 2002. en <http://www.eumed.net> (Octubre 2016).

<sup>15</sup> Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron, Los Herederos. Los estudiantes y la cultura (Buenos Aires: Siglo XXI, 2009).

educativo universitario también existe dicha desigualdad al no reconocer la diversidad en el alumnado, al sólo establecer derechos y obligaciones iguales para cada estudiante.

La política educativa de las democracias populares ha logrado favorecer sistemáticamente la entrada en la enseñanza superior, pero el esfuerzo de igualación sigue siendo formal ante las desigualdades que no han sido formalmente abolidas<sup>16</sup>.

La institución establece ciertos criterios iguales para personas en condiciones desiguales (siendo injusta) en los cuales los seleccionados se comprometen a cumplir esos criterios. Se suman las premisas de Talcott Parsons<sup>17</sup> y Duek e Inda<sup>18</sup> sobre la estratificación social del subsistema educativo y donde los programas de becas buscan incidir con un efecto diferenciador para reducir la marcada estratificación. El autor de la teoría de la acción social, explica desde el estructural funcionalismo la dimensión problemática de la desigualdad social y sus repercusiones a través de diferentes componentes como estatus social y la educación como medio para una diferenciación en el mismo. Las aportaciones de Parsons exponen que en el contexto escolar no se reduce el reproducionismo del efecto de clase, por el contrario, se acentúan.

Como parte de los enfoques estructurales de 1970 encontramos tres vertientes principales: la primera es la del Capital económico; la segunda es del capital humano o político; y una tercera es la estratificación social pluralista y multidimensional. Parsons<sup>19</sup> en su teoría de la estratificación social, cuyo marco principal es la teoría de la acción, aporta a la comprensión de la desigualdad, a partir del concepto de sistema social, el cual considera como el reconocimiento de “una pluralidad de actores individuales” en un entorno determinado, rasgos “estructurados y compartidos” y un objetivo común: un “óptimo de gratificación”.

En este sistema, cada persona además de fungir como actor es “objeto de orientación de la acción” de otros, es decir, en la sociedad hay diversos procesos evaluativos que sirven para ubicar un orden jerárquico, el cual deriva en la estratificación.

Las aportaciones de esta teoría Parsoniana se derivan de la teoría de la acción y permiten la percepción de la escuela como espacio cultural y social perteneciente a una estructura social, la cual opera con una lógica selectiva para posicionar a los individuos en la estructura social. Dota a los individuos de capacidades aplicables a su vida por lo tanto una política educativa para la equidad debe ser capaz de incluir la oportunidad educativa como una alternativa biográfica para aquellos grupos tradicionalmente excluidos de ella.

Explicada esta relación sociedad-educación-desigualdad, se debe contemplar el papel del Estado con la política educativa: y su adhesión a los lineamientos de organismos internacionales<sup>20</sup>, estos últimos concebidos como agentes reguladores quienes apuntan atención a la población ubicada bajo algún indicador de carencia social y de

<sup>16</sup> Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron, Los Herederos... 35.

<sup>17</sup> Talcott Parsons, La teoría de la acción social (México: Triluz, 1953).

<sup>18</sup> Celia Duek y Graciela Inda, “La teoría de la estratificación social de Parsons: una arquitectura del consenso y de la estabilización del conflicto”. Revista Theomai Vol: 29 num 1 (2014): 155-175.

<sup>19</sup> Talcott Parsons, El sistema social (Madrid: Editorial Revista de Occidente, 1966).

<sup>20</sup> Martín Mora, “Las representaciones sociales de Serge Moscovici”. Athenea digital num 2 (2002): 1-25.

pobreza, así se puede analizar de qué forma se debe poner en práctica alguna iniciativa en la política del ámbito educativo para regular la educación para todas las personas sin importar su condición social, económica, cultural, religiosa, etcétera; y ante todo atender a las que se encuentran en situación de vulnerabilidad<sup>21</sup>.

Como un marco de referencia existen las políticas y programas en educación superior, la política educativa debe comprenderse desde su estructura, evolución y desarrollo hasta su impacto en los distintos niveles educacionales para abatir el rezago y tomando en cuenta a los actores involucrados en las diversas fases y procesos. Hace más de veinte años en México se iniciaron algunos programas compensatorios en nivel inicial y básico como: el Proyecto para el Desarrollo de la Educación Inicial (PRODEI); los Programas para Abatir el Rezago Educativo: (PARE); en Educación Básica el (PAREB)<sup>22</sup>.

Estos ejemplos permiten dar cuenta de las acciones emprendidas en este nivel educativo por parte del gobierno federal y a nivel estatal para disminuir la desigualdad educativa y el rezago educativo por condiciones de pobreza causantes de la marginación social<sup>23</sup>.

Hablar de programas de becas es referirse a política educativa, porque en México, dichos apoyos económicos son otorgados por un programa que constituye la parte operativa de los lineamientos y procesos de carácter legal llevados a cabo el Estado en el marco educativo. Para Educación Superior se creó El Programa Nacional de Becas (PRONABES) en el año 2001 y establecido en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 del Gobierno federal, un Ejecutivo de cambio partidista con el mandato de Vicente Fox Quesada. El propósito señalado fue generar condiciones de igualdad a una mayor cantidad de jóvenes en nivel superior con problemas económicos. Asimismo, pretendía ampliar la oportunidad de acceso a Educación Superior de los pueblos indígenas, como uno de los actores económicamente desfavorecidos<sup>24</sup>. Baeza & Lamadrid<sup>25</sup> precisan

<sup>21</sup> Diario oficial de la Federación. Acuerdo por el cual se establecen las reglas de operación del programa PRONABES. 2013. en [http://www.funcionpublica.gob.mx/scagp/dgorcs/reglas/2002/r11\\_educacion/completos/ro\\_programascompensatorios\\_2002.htm](http://www.funcionpublica.gob.mx/scagp/dgorcs/reglas/2002/r11_educacion/completos/ro_programascompensatorios_2002.htm) (julio 2018); Gobierno del Estado de Hidalgo, Plan Estatal de Desarrollo 2011-2016. Pachuca, Hidalgo, México. 2011. en <http://sepladerym.hidalgo.gob.mx/PED/home.html> (julio, 2016); Gobierno de la República de los Estados Unidos Mexicanos, Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. 2013. en <http://pnd.gob.mx/> (septiembre, 2018); Secretaría de Educación Pública, Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México, Distrito Federal. 2013. En [http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA\\_SECTORIAL\\_DE\\_EDUCACION\\_2013\\_2018\\_WEB.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf) (julio, 2016) y SEPH, Programa Sectorial de Educación 2011-2016. Pachuca de Soto, Hidalgo. 2013. En <http://sep.hidalgo.gob.mx/content/normatividad/docsseph/5.-%20PROGRAMA%20SECTORIAL%202011-2016/PROGRAMA%20SECTORIA%202011-2016.pdf> (enero, 2017)

<sup>22</sup> Maria Santana, "Rezago educativo y marginación social en México: una valoración de los programas compensatorios" (Tesis maestría en, Universidad Pedagógica Nacional. México, D.f., 2010), 35-65, 54.

<sup>23</sup> CNBES, Tipos y modalidades de becas para la educación superior. 2015. En <http://www.cnbes.sep.gob.mx/> (septiembre, 2016)

<sup>24</sup> UNESCO, Everyone has the right to education. 2011. en <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715e.pdf> (enero, 2016).

Martín Mora, "Las representaciones sociales de Serge Moscovici". *Athenea digital* 2 (2002): 1-25.

que los cambios en las políticas educativas han extendido las oportunidades y el acceso educativo; sin embargo, la situación de fondo radica en la situación de estas políticas al enmarcan la igualdad en el acceso a los establecimientos escolares.

Este programa, según el documento oficial, establece líneas de acción para cumplir los objetivos general y específicos; la primera señala la importancia de abrir la opción a los estudiantes de continuar estudios de nivel medio superior a superior y la segunda es que la equidad propuesta en el programa es restringida pues sólo se destina a jóvenes de calidad de alumnos en este nivel educativo, sin embargo no ha dado cuenta de sus resultados desde los beneficiarios.

Las premisas anteriores constituyen la base para indagar, a través de la metodología de las representaciones sociales, sobre las subjetividades, significaciones y resignificaciones que becarios mexicanos de la UAEH, otorgan a las condiciones igualitarias o desiguales en su categoría de becarios puesto que escasos estudios recientes ahondan en el tema de las políticas educativas desde los sujetos que constituyen su población objetivo.

En este trabajo se emplea el enfoque de las RS, con los autores, Serge Moscovici Jean Claude Abric y Denisse Jodelet quienes las conciben, en dos dimensiones: social e individual. Las RS son entendidas como apropiaciones individuales a través de procesos mentales resultantes de las construcciones o estructuras sociales de un grupo determinado; su distintivo es la producción de comportamientos y de vínculos con el medio; es un ejercicio que transforma a ambos y no una reproducción de ellos, ni una reacción a un estímulo externo.

En este sentido, coinciden Moscovici<sup>26</sup> y Jodelet<sup>27</sup>, las RS son maneras de interpretar la realidad cotidiana y expresar posiciones respecto de situaciones, hechos y objetos y comunicaciones que les conciernen. Asimismo, son formas de conocimiento socialmente elaborado y compartido, son a la vez el proceso de una actividad y la apropiación de la realidad. Para este trabajo se comprenden según el padre de la psicología social, Moscovici, quien conceptualiza:

Un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad que ha sido construida socialmente, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberando los poderes de su imaginación<sup>28</sup>.

## Método

### Objetivos

El enfoque al que se adscribe este trabajo es el histórico hermenéutico o comprensivo y su tipo es transversal-local por realizarse en un momento y espacio

---

<sup>25</sup> Andrea Baeza y Silvia Lamadrid, "Trayectorias educativas según género. Lo invisible para la política educativa chilena". Revista de Investigación Educativa Vol: 36 num 2 (2018): 471-490. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.298061>

<sup>26</sup> Serge Moscovici, El psicoanálisis, su imagen y su público (Argentina: Editorial Huemul, 1979).

<sup>27</sup> Denisse Jodelet, "La representación social. Fenómenos, concepto y teoría". Pensamiento y vida social, num 05 (1986).

<sup>28</sup> Serge Moscovici, El psicoanálisis, su imagen...

determinado (en el semestre enero-junio 2017 en el Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades (ICSHu) perteneciente a la UAEH con estudiantes de determinadas carreras). La metodología es de carácter mixto y se deriva un modelo propio que arroje información tanto de tipo cuantitativo como cualitativo aun cuando en este texto se privilegia el nivel cualitativo.

En este sentido, se busca aproximarse a las Representaciones Sociales sobre factores de desigualdad económica y educativa en de alumnos becarios con la modalidad de manutención.

Se parte del supuesto de que la conquista de becas (concretamente PRONABES) no incide de manera determinante en las condiciones de desigualdad económica y/o educativa de los estudiantes.

### **Población y Muestra**

La elección de los sujetos de investigación consistió en alumnos del ICSHu de la UAEH: por ser la institución pública más grande del Estado, y ser el lugar donde se otorgan un mayor número de becas PRONABES de manutención 7,552=33.5% de 31,238 hasta el corte del ciclo escolar 2016 según la UAEH<sup>29</sup>. Dicha modalidad se elige porque constituye el mayor número de otorgamiento<sup>30</sup>.

La Delimitación del espacio y tiempo se realizó con cinco diferentes licenciaturas del ICSHu: Derecho, Educación, Trabajo Social, Ciencias Políticas y Administración Pública y Ciencias de la Comunicación, los cuales constituyen programas educativos con el mayor número de becas (sin ser proporcionales directamente con la matrícula).

Se buscó la participación de alumnos de diferentes semestres: desde segundo, hasta el último para incrementar riqueza en las representaciones de los becarios conforme van cursando su carrera. Periodo escolar: enero-junio 2017. (Periodo con mayor cobertura por el PRONABES con la beca de manutención, de acuerdo con las metas establecidas por el programa). Para determinar la muestra se partió de 685 becarios, quienes son la suma total en el ICSHu dentro de la UAEH y se seleccionó el 18%, es decir, 123 participantes. Para ello se empleó un marco muestral (listado de beneficiados con beca de manutención integrado con la información disponible en las coordinaciones de Licenciatura y en el departamento de Trabajo Social del instituto) del cual se seleccionaron aleatoriamente, y se integró el corpus.

### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

En Ciencias Sociales existen diversos modos de investigar, de aprehender el mundo y su realidad. Desde el enfoque hermenéutico la perspectiva teórica posee un elemento humanista, de manera preponderante que contempla el reconocimiento de la otredad y lo que esto conlleva, así como una interacción de convivencia, como señala Moreno.<sup>31</sup>

<sup>29</sup> Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Anuario Estadístico 2015. 5to informe de la administración universitaria 2011-2017 Humberto Augusto Veras Godoy, (2016) <https://www.uaeh.edu.mx/informe/5/docs/Anuario%202015%20final%20web.pdf> (julio, 2017).

<sup>30</sup> CNBES, Tipos y modalidades de...

<sup>31</sup> Alejandro Moreno, El aro y la trama (Estados Unidos: Conviviumpress, 2008), 65.



Irene Vasilachis determina como características de la investigación cualitativa: la ocupación de la vida de los seres humanos, historias, formas de actuar, funcionamiento organizacional, movimientos de la sociedad y lazos interaccionales. Así mismo precisa visualizar los principios epistemológicos del sujeto que investiga<sup>32</sup>.

De esta forma los principios teóricos de las RS abren la puerta a múltiples miradas hermenéuticas, sobre el tema de los lazos y elementos de los procesos cognitivos con las prácticas socio-discursivas en contextos específicos.

La complejidad de la teoría justifica la heterogeneidad epistemológica agrupada en diferentes abordajes teórico-metodológicos, sin que ello represente una combinación incongruente de conceptos y métodos<sup>33</sup>. Por lo tanto, no se discrepa de ningún método en particular, su engranaje será a partir de la visión paradigmática que intervenga. En este sentido, la Psicología Social y la Psicología Discursiva proveen la epistemología que explica mejor el fenómeno de las RS desde un enfoque hermenéutico.

Específicamente para el abordaje de las condiciones de igualdad y desigualdad educativa, económica y social se pretende analizar específicamente el contenido y el sentido de las RS de los becarios PRONABES como lo recomiendan Abric<sup>34</sup> mediante el empleo de una postura pluri-metodológica donde se pueden emplear diferentes tipos de metodología tanto cuantitativa como cualitativa, métodos y una diversidad de técnicas e instrumentos. Por ejemplo, entrevistas con asociación de palabras.

En congruencia con dicha metodología, la técnica fue una encuesta, aplicada a la muestra señalada para lograr un primer acercamiento al núcleo, contenido y el sentido de las representaciones de los sujetos. De este modo abona a lo plurimetodológico de las RS.

El instrumento fue un cuestionario donde se incluyen los métodos señalados por Abric<sup>35</sup> para aproximarnos al núcleo, contenido y sentido de las RS. Este permitió la inclusión de la variedad de métodos. Se siguieron las fases propuestas por Kerlinger & Lee<sup>36</sup> para la construcción y proceso de instrumentalización:

- 1.- Se delinearón las definiciones de desigualdad económica y educativa. Se partió de la revisión enfocada de la literatura/teoría, esto permitirá el dominio de las variables a medir y sus dimensiones e indicadores.
- 2.- Prueba piloto: según Malhotra<sup>37</sup>, cuando se levanta una encuesta, siempre se requiere una prueba piloto, es obligatorio. Se realizó este paso con 20 cuestionarios aplicados.
- 3.- Posterior a la prueba piloto se detalló la versión final del instrumento y su procedimiento de aplicación definitiva, que implicó una planeación, así como obtener autorizaciones a través de las gestiones necesarias.

<sup>32</sup> Irene Vasilachis, "La investigación cualitativa", en Estrategias de investigación cualitativa, eds. Irene Vasilachis (España: Gedisa, 2006).

<sup>33</sup> Natalia Chourio, "Aproximación epistemológica a las prácticas discursivas de los docentes en la construcción del conocimiento lingüístico" (Tesis de Doctorado en, Universidad de Carabobo, 2016)

<sup>34</sup> Jean Claude Abric, "Metodología de recolección de las Representaciones Sociales", en Prácticas sociales y representaciones, Jean-Claude Abric (México: Ediciones Coyoacán, 2001).

<sup>35</sup> Jean Claude Abric, "Metodología de recolección..."

<sup>36</sup> Fred Kerlinger y Howart Lee, Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales (México: Mc. Graw Hill Interamericana, 2002).

<sup>37</sup> Naresh Malhotra, Investigación de mercados (México: Pearson, 2008).

Dicho cuestionario se compone por una batería de escalas, organizadas de la siguiente manera:

En la parte de datos personales se plantearon ítems que forman parte de los indicadores: personales, escolares y de ubicación, dimensiones datos de identificación que conforman la variable contexto de los becarios.

En la segunda parte se establecen preguntas/ítems sobre las dimensiones: situación socioeconómica del becario, posesiones y servicios y aspectos familiares las cuales conforman la variable de factores que determinan la desigualdad económica.

En la tercera etapa se presentan los métodos asociativos sobre las variables: asociación de la desigualdad económica y educativa, para conocer con qué términos se vincula la representación social y el núcleo de la misma.

En la cuarta y quinta parte se emplea una escala Likert y de valoración semántica con la variable de la contribución de la beca a los factores de la desigualdad económica y educativa.

Las escalas de opinión “tipo Likert”: permiten aproximarse al campo de representación para conocer con que factores de desigualdad económica y educativa a los que se asocia la contribución de la beca. Y las escalas de valoración semántica: dan una cercanía al nivel de significado que se da a la contribución de la beca a los factores que determinan la tipología de la desigualdad (educativa o económica).

Otra parte del cuestionario fue la sección de preguntas abiertas para una propuesta del guión se tomaron en cuenta los siguientes apartados y después se eligieron algunas temáticas con los elementos presentes en el objetivo de investigación priorizando las experiencias y puntos de vista de los becarios.

Los ejes rectores de las preguntas fueron: percepción general de los alumnos sobre su beca de manutención PRONABES en la contribución a condiciones de igualdad tanto económica como educativa, rescatar sus experiencias como beneficiarios de la beca. Para la redacción de las preguntas se cuida que no sean cerradas y se afinó el instrumento después de aplicar la prueba piloto.

### **Procedimiento de recogida y análisis de datos**

La encuesta implicó aplicar un cuestionario directamente con los alumnos tanto de forma impresa como electrónica (vía formulario de Google) en el laboratorio de cómputo y aulas de clase las cuales conforman parte de las instalaciones del ICSHu con el apoyo de las coordinaciones de las carreras para convocar a los seleccionados del marco muestral. Participaron 32 alumnos de la licenciatura de Derecho, 30 de Educación, 22 Trabajo social, 21 de Ciencias Políticas y 18 de Ciencias de la Comunicación.

El procesamiento cuantitativo consistió en dos partes la primera fue un tratamiento estadístico donde se obtuvieron para su análisis porcentajes, rangos, algunos promedios y rangos de frecuencia máximos y mínimos para conocer la percepción de los estudiantes universitarios participantes del estudio sobre la desigualdad económica y educativa así como de algunos de sus factores. La segunda comprendió redes semánticas para aproximarse al

núcleo central y al campo de representación que se tiene de la desigualdad desde el papel de la población objetivo de los programas de becas.

En la parte cualitativa se hizo análisis de las similitudes, coincidencias y contradicciones en el discurso que conforma las RS sobre la contribución de una beca a factores de desigualdad económica y educativa.

El análisis de la información que se consideraron dos indicadores a los que refiere Abric<sup>38</sup>: Asociaciones conceptuales y emocionales.

## Resultados

Además de las cuatro categorías para el aspecto cualitativo del trabajo a partir del análisis del discurso: similitudes, coincidencias, contradicciones y/o discrepancias se trabajaron los aspectos en relación con las emociones y la deixis en el discurso de las y los becarios, este último través de los deícticos de tiempo, distancia, etcétera y que a la par se relacionan con las funciones, elementos y de las RS.

Se parte de que las similitudes o semejanzas señalan aquellos aspectos parecidos aunque no iguales en el discurso de los becarios mientras las coincidencias agrupan elementos en los cuales convergen las opiniones de los becarios. Las diferencias y/o discrepancias señalan el antagonismo entre unas posturas y otras. Estas últimas se aproximan a las denominadas especificidades sociales según autores de las RS, pero sobre todo constituyen el contenido de la representación como lo señalan Moscovici<sup>39</sup>; Jodelet<sup>40</sup>; Abric<sup>41</sup>, respectivamente.

Lo anterior permitió una aproximación a los significados y el sentido otorgado por los participantes a su experiencia como becarios, a la contribución del apoyo a factores medulares de la desigualdad económica y educativa.

### I. Coincidencias

Las coincidencias en las RS de los becarios implican todas las expresiones iguales en torno a las preguntas planteadas. En las experiencias las representaciones son precisamente las consideradas como significativas para los alumnos y en sus vivencias desde los roles específicos que fungen en la sociedad, las cuales como Moscovici y otros autores mencionan están cargados de creencias, elementos culturales, formas de pensar, etcétera.

### II. Similitudes

Las similitudes y/o semejanzas se expresaron en el discurso de los becarios de tal manera que dan cuenta de algo parecido sin ser igual como se precisa en las coincidencias, y pueden ayudar a reforzar una misma idea a partir de elementos o características comunes que constituyen en contenido y los elementos centrales de las RS,

<sup>38</sup> Jean Claude Abric, "Las representaciones sociales: aspectos teóricos", en Prácticas sociales y representaciones (Coord.), Jean Claude Abric (México: ediciones Coyoacán, 2001), 53-74.

<sup>39</sup> Serge Moscovici, El psicoanálisis...

<sup>40</sup> Denisse Jodelet, "La representación social. Fenómenos..."

<sup>41</sup> Jean Claude Abric, "Metodología de recolección..."

cabe mencionar que estas similitudes existen gracias a que cada uno de los sujetos es único y se evoca en sus discursos<sup>42</sup>, de esta forma se puede hacer la distinción entre lo colectivo, lo social y lo individual como se precisaba con Durkheim y desde el campo de la psicología social como Moscovici.

### III. Diferencias y Contradicciones

Se refieren a las posturas que denotan contrariedad u oposición, estas posturas son de gran importancia porque enriquecen diferentes elementos de las RS. Las contradicciones implican una relación de alguna postura contra otra, se tomaron en cuenta para la reflexión porque implican algunas particularidades y disparidades del objeto de estudio.

Las emociones son parte del análisis expresado por los becarios al ser parte también de sus RS y se pretenden aproximarse a ellas porque su estudio científico ha sido considerado una actividad superficial y como tal ha ganado poca atención por parte de los estudiosos<sup>43</sup>; La tendencia indica el estudio de aquello que amenaza el bienestar de las personas y a centrarse en las emociones negativas y a olvidar el valor de las positivas<sup>44</sup>.

Randall Collins aborda la dimensión emocional de la interacción social, sus planteamientos sirven al presente análisis para rescatar esta dimensión. En RS las emociones hacen referencia a los significados otorgados por los becarios<sup>45</sup>.

### **La importancia de contar con una beca de manutención PRONABES**

De manera general para los becarios lo más relevante de contar con una beca mensual como apoyo a sus estudios de licenciatura es tener menos preocupaciones debido a que el 80% del total de participantes, respondió con estas palabras y complementó diciendo que contribuye a sus gastos escolares, así como a continuar y concluir sus estudios de licenciatura, lo cual constituye el núcleo y significado de su representación<sup>46</sup>, porque centran la idea que han construido desde su experiencia como becarios con una carga emocional positiva<sup>47</sup>. Los casos específicos de otras respuestas a este planteamiento, fueron alumnos de Derecho quienes dijeron les brinda un dinero extra para gastos y les permite ingresar en el ámbito de la investigación lo cual les es grato.

Algunos alumnos de comunicación comentaron sobre la necesidad de la beca quienes sí y no la merecen, que no es suficiente y que sin ella no podrían continuar sus estudios. En Ciencias Políticas y Trabajo Social existe afirmación sobre la disminución de la desigualdad en oportunidades educativas con el apoyo de la beca y ayuda con gastos surgidos en el momento. Peculiar caso es Ciencias de la Educación para ellos

<sup>42</sup> Denisse Jodelet, "La representación social. Fenómenos... 490.

<sup>43</sup> María Luisa Vecina, "Emociones positivas", Papeles del Psicólogo, Vol: 27 num 1 (2006): 1-68. Recuperado de [www.papelesdel psicologo.es/pdf/1120.pdf](http://www.papelesdel psicologo.es/pdf/1120.pdf)

<sup>44</sup> Martha Rizo, "Interacción y emociones. La microsociología de Randall Collins y la dimensión emocional de la interacción social", Psicoperspectivas, Vol: 14 num 2 (2015): 51-61. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/439> y María Luisa Vecina, "Emociones positivas"...

<sup>45</sup> Randall Collins, Sociología de las filosofías. Una teoría global del cambio intelectual (Barcelona: Hacer, 2005) y Randall Collins, Cadenas de rituales de interacción (Barcelona: Anthropos, 2009).

<sup>46</sup> Jean Claude Abric, "Las representaciones sociales...", 53-74.

<sup>47</sup> María Luisa Vecina, "Emociones positivas"...

representa la oportunidad de ser resiliente no sólo en la escuela sino el hogar con la disminución de gastos y otras situaciones adversas.

Algunas diferencias que se pudieron observar según la trayectoria de los alumnos son, un reconocimiento de la situación económica actual y la claridad manifestada de lo que la beca representa ante ello, misma seguridad en cuanto a la aportación del recurso, esta situación se observó en todos los programas educativos participantes.

Las expresiones anteriores refieren al núcleo de la RS construido desde su experiencia y por tanto conceptualizan y preponderan de tal forma a la contribución de la beca. El núcleo tiene relación con la carga cultural, además de sus vivencias académicas las cuales han recreado en su formación universitaria y se relacionan con la forma de apropiación de esta representación desde su visión como becaria (o)<sup>48</sup>.

Las principales diferencias estriban en que según la carrera, la importancia otorgada a la beca es mayor o menor y acorde con los gastos cubiertos por la misma.

Las coincidencias se rastrearon como parte de la importancia que se otorga a una beca son: sentirse menos preocupados, además en algunos casos se sintieron tomados en cuenta por la instancia otorgante y por la Universidad.

Los elementos a rescatar de las representaciones sociales en asociación con los deícticos son: En primera instancia la palabra aunque hace hincapié en que existe cierta postura de inconformidad e inseguridad en lo vivido como beneficiarios pero sobre todo al afirmar la existencia de algo importante cuando se tiene una beca de manutención. Las conjunciones también indican un esfuerzo por no dejar de mencionar todos los aspectos importantes de contar con la beca, por incluir la mayoría de cosas a las que este dinero aporta.

Las respuestas donde se mencionan a sí mismos los becarios es bastante importante ya que se están ubicando como los principales agentes de su propio discurso y tienen la actual forma de representar y construir una representación sobre su rol, en la cual la desigualdad es aquella situación que les hace necesitar un apoyo económico para continuar sus estudios, porque afirman los beneficios obtenidos a partir de la necesidad de beca. Ante el primer cuestionamiento es importante señalar que los elementos presentes de la experiencia denotan diferentes emociones consideradas positivas por la forma en que se expresaron y lo que de manera literal refieren; demostrando así agradecimiento, tranquilidad, pero sobre todo de seguridad por considerarse beneficiarios de este tipo de apoyo.

### **La experiencia de ser becario del programa de manutención PRONABES en el ICSHu**

La experiencia de los becarios es un aspecto infaltable de sus RS, es una parte que permite aproximarse tanto a la conformación de los significados de las mismas, poniendo en evidencia la postura desde la que están construyendo el fenómeno de la desigualdad<sup>49</sup>.

<sup>48</sup> Denisse Jodelet, "La representación social..."

<sup>49</sup> Jean Claude Abric, "Metodología de recolección..."; Martín Mora, "Las representaciones sociales de Serge Moscovici". Athenea digital num 2 (2002): 1-25

La experiencia de ser becario en el ICSHu es para el 74%, algo bueno, extraordinario, importante, es una vivencia única, les remite a oportunidad y privilegio, estas respuestas constituyen los hallazgos que se clasifican como similitudes.

Las particularidades están presentes en estudiantes de trabajo social hacen mención sobre el uso de la beca realizado por algunos beneficiarios para gustos y otros gastos no son escolares.

La Responsabilidad y Compromiso para estudiantes de Ciencias políticas y de Ciencias de la Educación respectivamente; Les hace sentir Orgullo tener el beneficio de la beca. La Satisfacción también es parte de estos discursos al decir que es importante y motivo de orgullo ser beneficiario.

Específicamente para algunos alumnos de trabajo social es Regular porque el recurso económico es insuficiente para cubrir sus gastos y desde esta visión tampoco podrá contribuir a la disminución de la desigualdad, y esta última estará relacionada con otros aspectos como la forma de pensar, más que con el apoyo de la beca para contribución de sus estudios.

Quienes definen como Única e importante la experiencia son los alumnos de Ciencias Políticas lo cual se interpreta como la forma en que se sienten por tener el recurso.

Por el sentido de las respuestas, las emociones percibidas en el discurso también son positivas y se unen a expresión de la conciencia sobre el compromiso y la responsabilidad adquirida al tener el apoyo de la beca.

### **Contribución de la beca a la oportunidad de estudiar una carrera**

En congruencia con la pregunta anterior se indagó sobre la contribución de la beca para alcanzar la igualdad de oportunidades para estudiar una carrera.

La opción de respuesta no sé: puede referirse a una evasión a la respuesta debido a la posibilidad de no querer dar información por temor o prevención al surgimiento de represalias que pudiesen devenir por su respuesta.

De la mano se encuentran aquellos elementos específicos entre de las respuestas para no leerse e interpretarse de forma literal, una de estas expresiones es que no se aumentan ni se disminuyen las condiciones de desigualdad al contar con la beca, pero es necesaria para que en algunos gastos.

Las emociones como parte de estas expresiones son en su mayoría positivas remiten a un estado de elevación que tiene también consecuencias positivas en la forma de pensar de los sujetos<sup>50</sup> con respecto a sus vivencias y la aportación de la beca a la manutención de sus necesidades, así mismo dan cuenta del momento en que se encuentran los estudiantes y esto puede deberse a una cierta madurez al reconocer que si bien no dependen de la beca, la emplean para gastos de primera necesidad.

---

[www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34106/33945](http://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34106/33945) y Serge Moscovici, El psicoanálisis, su...

<sup>50</sup> María Luisa Vecina, "Emociones positivas..."

Es importante precisar que los becarios no caen en un conformismo ante el monto otorgado como apoyo, al reconocer las aspiraciones y necesidades que tienen por cumplir y expresarlo en el plano emocional. Su ubicación concreta como becarios constituye un estímulo para futuras acciones de mejoramiento.

### **Contribución de la beca a factores de desigualdad económica y educativa**

La última pregunta realizada versó sobre si consideran que las condiciones de igualdad económica y educativa son mayores al contar con el apoyo de la beca. Lo principales aspectos para lograr mejora económica y educativa según los becarios son formativos como: el acceso a servicios educativos, cumplir con actividades escolares y alcanzar metas profesionales futuras.

La mayoría alude a respuestas negativas y tienen que ver con una construcción y representación de desigualdad diferente a la asociada con la educación como mecanismo para contrarrestarla.

Los discursos denotan seguridad en las respuestas: Me permite, puedo, me es posible son y manifiestan el sentir de aspiración a algo mejor a partir del apoyo de la beca, en tanto las respuestas escépticas de que la beca esté generando condiciones de igualdad, incluyen los términos: sin embargo, aunque, por citar algunos. Las negativas dicen literalmente: no existe un impacto tan significativo en el alcance de la igualdad.

Cabe resaltar que la igualdad económica a la que se alude es de tipo educativo y que la económica representa un reto más difícil de contrarrestar y el monto de la beca es insuficiente, es sólo un sustento para sobrellevar los gastos de la vida diaria en la vida personal, social y educativa.

### **Discusión y conclusiones**

Las principales convergencias señalan que la beca es un apoyo para diferentes aspectos de su vida y condición de estudiantes, y con ello se sienten más tranquilos. Y estas se expresaron en la importancia que otorgan al hecho de contar con una beca.

Las similitudes son aún más en contraste con las convergencias y las divergencias; además se encontraron con afirmaciones sobre la contribución de la beca e un nivel mediano o intermedio, también en que la experiencia de ser becaria (o) es buena porque les genera tranquilidad, además, si hay una contribución en cierta medida de la beca para los jóvenes y así tener la oportunidad de estudiar una carrera. La parte contraria a esta postura, negó la contribución a la desigualdad porque esta sigue existiendo y porque tiene que ver con cuestiones por encima del sostenimiento económico y de esta forma se visualiza puntualmente las divergencias tienen que ver con el tipo de asociación y construcción que tienen los becarios acerca de la desigualdad.

En la función Identitaria se rescata que los becarios desde su postura y/o situación tienen una identificación como grupo por conocer casos de alumnos que se encuentran en condiciones precarias o más difíciles económicamente hablando.

Otra de las funciones que se pueden identificar es que las RS constituyeron la directriz para aproximarse a esta situación denominada desigual no seleccionada

previamente sino que es detectada según sus factores con sujetos en un contexto particular como lo es el ámbito educativo.

En el discurso identificado a partir de las similitudes, coincidencias y contradicciones se advierte que la construcción de la desigualdad es específica para los sujetos de investigación porque puede ser totalmente diferente y/o contraria a la de otros sujetos en otro contexto.

Los elementos de las RS destacadas fueron: el núcleo central articulado con los conceptos periféricos, las coincidencias, similitudes y contradicciones de los discursos en las respuestas de los participantes, la función de identidad, se rescatan los significados otorgados a las representaciones sociales de la desigualdad.

La tercera dimensión de estas reflexiones concentra la parte central del papel realizado por las becas de manutención PRONABES, se puede rescatar como un programa de contribución a gastos del hogar y personales antes que los escolares, con áreas de oportunidad evidenciadas por su población objetivo.

## Referencias

Abric, Jean Claude. "Las representaciones sociales: aspectos teóricos". En *Prácticas sociales y representaciones*, editado por Jean Claude Abric. México: Ediciones Coyoacán. 2001. 53-74.

Abric, Jean Claude. "Metodología de recolección de (repository.icesi.edu.co) las Representaciones Sociales". En *Prácticas sociales y representaciones*, (132.248.242.3) editado por Jean Claude Abric. México: 2008.

Baeza, Andrea y Lamadrid, Silvia. "Trayectorias educativas según género. Lo invisible para la política educativa chilena". *Revista de Investigación Educativa* Vol: 36 num 2 (2018): 471-490. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.298061>

Banco Mundial. "Capital humano. Informe sobre el desarrollo mundial. El conocimiento al servicio del desarrollo". Consultado en agosto 2018. Recuperado de [http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr\\_2010\\_es\\_complete\\_reprint.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2010_es_complete_reprint.pdf)

Banco Mundial. "Desigualdad de oportunidades Qué es, cómo puede medirse y por qué es importante". Grupo Banco Mundial. Consultado en agosto 2018. Recuperado de [www.bvsde.paho.org/texcom/nutricion/Oportunidades-WB/04cap1.pdf](http://www.bvsde.paho.org/texcom/nutricion/Oportunidades-WB/04cap1.pdf)

Banco Mundial. "Base de datos con indicadores de desarrollo internacional". Indicador de Pobreza a nivel mundial. [Portal de indicadores en línea]. Consultado en diciembre 2017. Recuperado de <http://databank.bancomundial.org/data/reports.aspx?source=2&Topic=11>

Becker, Gary. *El capital Humano*. Madrid: Alianza Editorial, S. A. 1993a.

Becker, Gary. *Human Capital. A theoretical and empirical analysis with special reference to education*. Madrid: S. ed; 1993b. Recuperado de [https://books.google.com.mx/books?id=9t69ilCmrZ0C&printsec=frontcover&dq=gary+becker+human+capital+theory&hl=es&sa=X&ved=0CBoQ6AEwAGoVChMlyc6Ri8PmyAIVBCsmCh3nBQ\\_M#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=9t69ilCmrZ0C&printsec=frontcover&dq=gary+becker+human+capital+theory&hl=es&sa=X&ved=0CBoQ6AEwAGoVChMlyc6Ri8PmyAIVBCsmCh3nBQ_M#v=onepage&q&f=false)



Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean Claude. Los Herederos. Los estudiantes y la cultura. Argentina: Siglo XXI. 2009.

Chourio, Natalia. "Aproximación epistemológica a las prácticas discursivas de los docentes en la construcción del conocimiento lingüístico" (Tesis de Doctorado en, Universidad de Carabobo, 2016)

CNBES. "Tipos y modalidades de becas para la educación superior". Consultado en octubre 2017. Recuperado de <http://www.cnbes.sep.gob.mx/>

Collins, Randall. Sociología de las filosofías. Una teoría global del cambio intelectual. Barcelona: Hacer. 2005.

Collins, Randall. Cadenas de rituales de interacción. Barcelona: Anthropos. 2009.

CONEVAL. "Medición de la pobreza. ¿Qué es la medición de la pobreza?" Consultado en Octubre 2017. Disponible en <http://www.coneval.gob.mx/Medicion/MP/Paginas/Que-es-la-medicion-multidimensional-de-la-pobreza.aspx>

CONEVAL. "Medición de la pobreza. Glosario". Consultado en Octubre 2017. Disponible en <http://www.coneval.gob.mx/Medicion/Paginas/Glosario.aspx>

Diario oficial de la Federación. "Acuerdo por el cual se establecen las reglas de operación del programa PRONABES". Consultado en julio 2017. Disponible en [http://www.funcionpublica.gob.mx/scagp/dgorcs/reglas/2002/r11\\_educacion/completos/ro\\_programascompensatorios\\_2002.htm](http://www.funcionpublica.gob.mx/scagp/dgorcs/reglas/2002/r11_educacion/completos/ro_programascompensatorios_2002.htm)

Duek, Celia e Inda, Graciela. "La teoría de la estratificación social de Parsons: una arquitectura del consenso y de la estabilización del conflicto". Revista Theomai Vol: 29 num 1 (2014): 155-175. Recuperado de <http://revista-theomai.unq.edu.ar/NUMERO%2029/8-Duek-Inda.pdf>

Fermoso, Paciano. Manual de economía de la educación. Madrid: Narcea. 1997.

Gobierno de la República de los Estados Unidos Mexicanos. "Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018" Consultado en junio 2016. Recuperado de <http://pnd.gob.mx/>

Gobierno del Estado de Hidalgo. "Plan Estatal de Desarrollo 2011-2016" Consultado en junio 2016. Recuperado de <http://sepladerym.hidalgo.gob.mx/PED/home.html>

Gobierno del Estado de Hidalgo. "Padrón Estatal de Becarios de Manutención" Consultado en junio 2016. Recuperado de [http://www.hgo.sep.gob.mx/content/alumnos/PADRON\\_MANUTENCION\\_HGO\\_TRANSPORTE\\_2015\\_2016.pdf](http://www.hgo.sep.gob.mx/content/alumnos/PADRON_MANUTENCION_HGO_TRANSPORTE_2015_2016.pdf)

Jodelet, Denisse. "La representación social. Fenómenos, concepto y teoría". Pensamiento y vida social num 05 (1986): 470-494. Recuperado de <https://sociopsicologia.files.wordpress.com/2010/05/rsociales-djodelet.pdf>

Kerlinger, Fred y Lee, Howart. Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. México: Mc. Graw Hill Interamericana. 2002.

Malhotra, Naresh. Investigación de mercados. México: Pearson. 2008.

Mora, Antonio. "Políticas macroeconómicas de estabilización y su incidencia en el bienestar económico y social en México" Consultado en enero 2016. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010c/757/La%20Politica%20Social%20adoptada%20bajo%20el%20paradigma%20neoliberal%20y%20su%20impacto%20en%20el%20bienestar%20economico%20y%20social.htm>

Mora, Martín. "Las representaciones sociales de Serge Moscovici". Athenea digital num 2 (2002): 1-25 Universidad de Guadalajara. Recuperado de [www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34106/33945](http://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34106/33945)

Moreno, Alejandro. El aro y la trama. Estados Unidos: Conviviumpress. 2008.

Moscovici, Serge. El psicoanálisis, su imagen y su público. Argentina: Editorial Huemul. 1979.

Parra, Juan. "Las necesidades humanas y su clasificación". Consultado en enero 2016. Recuperado de [https://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/16/secciones/269/contenidos/4851/las\\_necesidades\\_y\\_los\\_bienes.pdf](https://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/16/secciones/269/contenidos/4851/las_necesidades_y_los_bienes.pdf)

Parsons, Talcott. La teoría de la acción social. México: Trilianza. 1953.

Parsons, Talcott. El sistema social. Madrid: Editorial Revista de Occidente. 1966.

Reygadas, Luis. "Las redes de la desigualdad". Política y Cultura otoño: num 22 (2004): 7-25. Recuperado de [www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n22/n22a02.pdf](http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n22/n22a02.pdf)

Rizo, Marta, "Interacción y emociones. La microsociología de Randall Collins y la dimensión emocional de la interacción social". Psicoperspectivas Vol: 14 num 2 (2015): 51-61. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE2-FULLTEXT-439>.

Santana, Maria. "Rezago educativo y marginación social en México: una valoración de los programas compensatorios". Tesis maestría en Universidad Pedagógica Nacional. México, D. F. 2010.

SEP. "Decreto 601 por el cual se aprueba el programa nacional de becas y financiamiento. Estado de México" Consultado en junio 2016. Recuperado de [dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5228656&fecha=30/12/2011](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5228656&fecha=30/12/2011)

SEP. "Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México, Distrito Federal" Consultado en junio 2016. Recuperado de [http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA\\_SECTORIAL\\_DE\\_EDUCACION\\_2013\\_2018\\_WEB.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf)

SEPH. "Programa Sectorial de Educación 2011-2016. Pachuca de Soto, Hidalgo" Consultado en enero 2016. Recuperado de <http://sep.hidalgo.gob.mx/content/normatividad/docsseph/5.-%20PROGRAMA%20SECTORIAL%202011-2016/PROGRAMA%20SECTORIA%202011-2016.pdf>

Thurow, Lester. Inversión en el capital humano. México: Trillas. 1978.

Thurow, Lester. El futuro del capitalismo. Barcelona: Ariel Sociedad Económica. 1996.

Tilly, Charles. La desigualdad persistente. Buenos Aires: Manantial. 1998. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/116233519/TILLY-La-Desigualdad-Persistente>

UNESCO. Everyone has the right to education. Francia: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. 2011. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715e.pdf>

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. “Anuario Estadístico 2015. 5to informe de la administración universitaria 2011-2017 Humberto Augusto Veras Godoy”. Consultado en junio 2017. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/informe/5/docs/Anuario%202015%20final%20web.pdf>

Vasilachis, Irene. “La investigación cualitativa”. En Estrategias de investigación cualitativa, editado por Irene Vasilachis. España: Gedisa. 2006. 23-65

Vecina, María Luisa. “Emociones positivas”. Papeles del Psicólogo Vol: 27 num 1 (2006): 1-68. Recuperado de [www.papelesdel psicologo.es/pdf/1120.pdf](http://www.papelesdel psicologo.es/pdf/1120.pdf)

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.