

Volumen 5 - Número 4 - Octubre/Diciembre 2018

ANTIMANUAL DEL
REVISTA
MAL HISTORIADOR
INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

O ¿cómo hacer hoy una buena historia crítica?

Homenaje a

Carlos Antonio Aguirre Rojas

Carlos Antonio Aguirre Rojas

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES



221 B
WEB SCIENCES



CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile

Subdirector

Dr. Andrea Mutolo
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores
de Occidente ITESO, México*

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

Dr. José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan
Manuel”, España*

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos en MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,
Honduras*

Dra. Yolanda Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y
el Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía / Revista

Inclusiones / Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





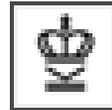
WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Presidencia
de la Nación

Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

**UN MUNDO, UNA SALUD: UNA PROPUESTA DE INCORPORACIÓN EN LA FORMACIÓN
DE PREGRADO EN CARRERAS DE SALUD DEL SUR DE CHILE**

**ONE WORLD, ONE HEALTH: AN INCORPORATION PROPOSAL EN THE FORMATION
OF UNDERGRADUATE HEALTH MAJORS IN THE SOUTH OF CHILE**

Dr. Alex Véliz Burgos

Universidad de Los Lagos, Chile
alex.veliz@ulagos.cl

Mg. Anita Dörner Paris

Universidad de Los Lagos, Chile
anitapatricia.dorner@ulagos.cl

Fecha de Recepción: 20 de agosto 2018 – **Fecha de Aceptación:** 10 de septiembre de 2018

Resumen

El presente documento desarrolla una propuesta para la incorporación del concepto de un mundo, una salud, en la formación de pregrado de las carreras de salud en Universidades Regionales del sur de Chile. En el contexto actual se busca la unión de múltiples disciplinas a nivel local, regional y global, para obtener condiciones óptimas de salud para el hombre, los animales y el ambiente, dando importancia a la mirada holística de los problemas de salud. Bajo este contexto resulta pertinente incorporar en los planes y programas de estudio, en experiencias clínicas o de procesos de práctica esta mirada de forma que los profesionales de salud puedan incorporar en su quehacer la idea de una salud global, que favorezca el trabajo integral entre las disciplinas que se preocupan de la salud pública.

Palabras Claves

Una salud – Ecosistemas – Educación superior – Salud integral

Abstract

The following document develops a proposal for the incorporation of the concept of one world, one health, in the formation of undergraduate health majors in Regional Universities in southern Chile. In the current context, multiple disciplines at local, regional and global level are searched to obtain optimal health conditions for men, animals and environment, giving importance to the holistic view of health problems. Under this context it becomes pertinent to incorporate this view of form in the plans and programs of study, in clinical experiences or in practice processes so that health professionals can use it with the idea of a global health which helps the integral work among the disciplines that care about public health.

Keyword

A health – Ecosystems – Higher education – Integral health

Introducción

En el presente texto, proponemos considerar la noción que el concepto de salud no puede separarse de una serie de elementos o factores sistémicos, destacando entre ellos elementos ambientales, como el aire, agua, hacinamiento urbano, productos químicos, vectores de enfermedades, exceso de consumo de los recursos del medio ambiente, contaminación, entre otros¹. En este mismo sentido, cuando estudiamos el proceso salud-enfermedad es indispensable hacerlo considerando el contexto socioeconómico en que se produce y que siempre habrá que considerar en él todos los factores que intervienen: el ser humano, el ambiente social en que este se socializa y las relaciones sociales que en él influyen. La relación salud-enfermedad es el producto final de los factores determinantes ambientales, económicos y sociales que están todo el tiempo en contacto con la población y el individuo, de manera desigual, en forma dinámica y asociados; vale decir, la salud-enfermedad es parte del proceso de las relaciones sociales².

Si por ejemplo, consideramos los conceptos de educación para la salud y promoción de la salud, encontraremos que existen tres grandes componentes principales para su fundamento: un modelo teórico sólido, el tener un contenido definido y repetible, y el lograr una eficacia conocida y relevante. Sin ellas, la educación sanitaria y la promoción de la salud se convierten fácilmente en un discurso vacío. Desde este planteamiento se refuerza el hecho que en la formación de los profesionales de la salud y en su posterior actuación, se debe favorecer la visión de la salud y el bienestar frente a la enfermedad, sin desatender las afectaciones que esta última ocasiona al hombre en su integridad física, síquica y social³. En este sentido, el proceso salud-enfermedad debe ser interiorizado por los estudiantes y por quienes forman parte de las instituciones de educación superior como un proceso social, en el que la salud colectiva se enfatice sobre la individual, con fuerza en la atención integral a los problemas de salud, y donde los programas de estudios y el proceso docente se basen en la identificación y respuesta a esos procesos⁴.

Por este motivo, se pretende en las siguientes líneas desarrollar una propuesta tendiente a promover la incorporación del concepto de un mundo, una salud, en la formación de pregrado de las carreras de salud en Universidades Regionales del sur de Chile

El concepto de un mundo, una salud: sus posibilidades de aplicación en pregrado

El concepto “Un Mundo, Una Salud” (OWOH) es una estrategia global para la prevención y manejo de los riesgos en la interface hombre-animal, donde la cooperación es importante para la predicción, prevención y respuesta frente a los problemas de salud

¹ O. Cáceres; C. Gastañaga, J. Guillen y H. Rengifo, Diagnóstico de la salud ambiental en el Perú (Lima: Comité Nacional de Salud Ambiental Consejo Nacional de Salud de Perú, 2003).

² T. Curbelo, Fundamentos de Salud Pública 1. Sección 1. Generalidades de la Salud Pública (La Habana: Ecimed, 2004).

³ J. R. Villamil, Promoción de la salud basada en la evidencia. Rev Esp Salud Pública [Inrnet]. [citado 23 Oct 2011];75 (6) (2001) .Disponible en:<http://hinari-gw.who.int/whalecomwww.scielosp.org/whalecom0/scie>

⁴ J. Jardines Méndez, Integración de la universidad en la reforma en Salud. XVII Conferencia de Facultades y Escuelas de Medicina de América Latina. La Paz, Bolivia. 1998. En: Maestría en Educación Médica [CR-ROOM] (La Habana: ENSAP, 2005).

global⁵. Esta propuesta señala que más que una exhortación al trabajo de los veterinarios y médicos por la salud en el mundo, la frase “un mundo, una salud” significa una visión cada vez más responsable, profesional y cívicamente comprometida tanto de diferentes profesionales ligados directa e indirectamente a la salud humana y animal: médicos, veterinarios, científicos, políticos, gobernantes, empresarios y público en general para garantizar la salud en el mundo⁶. Cuando hablamos de una Sola Salud, hacemos mención a una iniciativa que busca la unión de múltiples disciplinas a nivel local, regional y global, para obtener condiciones óptimas de salud para el hombre, flora y fauna y el medio ambiente.

Asimismo, la posición de la Organización Mundial de la Salud frente a la iniciativa Una Sola Salud se plasma en el documento Marco estratégico para reducir los riesgos de las enfermedades infecciosas en la interfaz entre animales, seres humanos y ecosistemas. Contribución a ‘Un mundo, una salud’ promulgado por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en colaboración con el Banco Mundial y la Coordinación del Sistema de las Naciones Unidas para la Gripe (UNSIC) en el año 2008.

En el resumen de este documento se establece, entre otras cosas que existe una: Estrecha interdependencia entre la salud pública, la sanidad animal y el estado de los ecosistemas. La estrategia supone la colaboración a escala internacional de distintos sectores públicos y privados, además de múltiples disciplinas en materia de vigilancia epidemiológica, control y prevención de las enfermedades emergentes, reducción de sus consecuencias y preservación del medio ambiente, en particular mediante la aplicación de las normas de la Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE).

Para Bello et al⁷, hay diversas situaciones que evidencian, la necesidad de ampliar la mirada del concepto de salud tradicional a la concepción de una salud. Sólo por mencionar algunas tenemos:

- Cuando se obvian los antecedentes epidemiológicos en un paciente que acude a la consulta y no se tiene en cuenta la influencia del contexto sociocultural y del medio ambiente, en un problema puntual de salud que se plantea en el ámbito clínico.
- Cuando se valora más la enfermedad en sus síntomas y signos y no a la persona que tiene un problema de salud como un ser bio-psico-social que se desenvuelve en un medio ambiente.

⁵ B. Vallat, How to Improve Animal Health Worldwide. 2009. Reunión de Educación Veterinaria “Una formación veterinaria en evolución para un mundo más seguro”. Organización Mundial de sanidad Animal (OIE). París, Francia, 12–14 de octubre de 2009. Disponible en: <http://www.oie.int>. Consultada 28 de marzo de 2011.

⁶ Yolanda Suárez, El concepto “una salud” en el contexto global actual. REDVET. Revista electrónica de Veterinaria. Vol 12(5B); (2010) 1-9.

⁷ B. M. Bello Rodríguez; E. G. Báez Pérez; G. Sánchez Cruz; J. Fernández Morín; J. Fernández Alfonso y L. Delgado Pérez, La concepción integral de la salud: principio de la educación en ciencias de la salud. Rev Méd Electrón. Nov-Dic [citado: 04.09.2018];33(6) (2011). Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202011/vol6%202011/tema15.htm>

Un mundo, una salud: una propuesta de incorporación en la formación de pregrado en carreras de salud del sur de Chile pág. 122

- Cuando se limita la actuación profesional a tratar la enfermedad y no se educa y se promueve en la persona actitudes positivas de salud y de autocuidado y cuidado de su entorno.
- Cuando se desatienden los factores de riesgo que están incidiendo de forma negativa en el proceso salud-enfermedad.

Desde esta perspectiva cuando analizamos la propuesta Una Sola Salud se plantea entre otros datos que⁸:

- Alrededor de un 60% de las enfermedades infecciosas conocidas adquiridos por los seres humanos son de origen animal (animales domésticos o salvajes),
- Un 75% de enfermedades humanas emergentes son de origen animal,
- Un 80% de agentes patógenos que pueden ser utilizados por el bioterrorismo son de origen animal,
- La alimentación regular de las poblaciones con proteínas nobles derivadas de la leche, del huevo o de la carne es vital, y que su carencia, contaminación o alteración constituye un problema de salud pública.
- Desde el punto de vista económico, se estima que las pérdidas mundiales de producción debidas a las enfermedades de los animales para el consumo superarían el 20%,

Otro ejemplo concreto lo tenemos en Chile, en la Región de Los Lagos, donde el extenso ecosistema marino está sufriendo una importante inestabilidad y degradación ecológica, donde la acuicultura y la pesca han generado importantes pérdidas de hábitats y disminuciones de la biodiversidad mediadas por ejemplo por el escape de salmones y la pesca excesiva de algunas especies que genera riesgo de extinción. La suma de estos procesos de degradación ambiental atentan contra la capacidad de equilibrio del ecosistema marino regional antes diversos desafíos y socavan su habilidad para prestar servicios como fuente sana de alimentos. Estas interacciones dinámicas están generando la aparición de enfermedades que afectan la flora y fauna en el mar y contribuyen a la aparición de problemas de salud en los seres humanos⁹. En este mismo aspecto, una revisión sistemática de estudios sobre el uso de antimicrobianos en acuicultura del salmón y su potencial impacto en el ambiente y salud humana realizado por Millanao et al¹⁰ señalan que el excesivo uso de antimicrobianos genera la presencia de residuos de antimicrobianos en el ambiente marino hasta 8 km de los sitios de acuicultura. Estos residuos contaminan también a peces silvestres utilizados para consumo humano. Estos datos sugieren que la prevención de infecciones en peces y la disminución del uso de

⁸ B. Vallat, How to Improve Animal Health Worldwide...

⁹ F. Cabello y H. Godfrey, Florecimiento de algas nocivas (FANs), ecosistemas marinos y la salud humana en la Patagonia chilena. *Rev Chilena Infectol*; 33 (5): (2016) 559-560.

¹⁰ A. Millanao; C. Barrientos-Schaffeld; C. Siegel-Tike; A. Tomova; L. Ivanova; H. Godfrey; H. Dölz; A. Buschmann y F. Cabello, Resistencia a los antimicrobianos en Chile y el paradigma de Una Salud: manejando los riesgos para la salud pública humana y animal resultante del uso de antimicrobianos en la acuicultura del salmón y en medicina. *Rev Chilena Infectol*; 35 (3): (2018) 299-303.

antimicrobianos en su crianza es un factor determinante en la prevención de infecciones humanas y animales con resistencia múltiple a los antimicrobianos.

Complementando lo anterior, se puede mencionar que los desastres socionaturales son entonces uno de los factores de riesgo de presentación de enfermedades en animales y personas y con ello, de incremento en los riesgos a la salud pública. Respecto a lo mismo, según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO); América Latina y el Caribe sufren con frecuencia desastres naturales, en los cuáles participa directa o indirectamente el ser humano, que afectan tanto a las personas como a las especies productoras de alimentos, animales de compañía y a la fauna silvestre¹¹. Estos fenómenos socionaturales, progresivamente han ido incrementando su frecuencia y nivel de gravedad a nivel mundial, con graves implicaciones para la salud de los ecosistemas, en los cuáles también participa el ser humano y que tiene efectos a corto, mediano y largo plazo en la salud colectiva.

Frente a estos efectos derivados en gran medida de la acción humana, se debería potenciar el trabajo en salud ambiental, para estudiar las interrelaciones, verificar las acciones positivas y negativas del ser humano con el medio ambiente donde se habita y trabaja, incluyendo los otros seres vivos como animales y plantas, los cambios naturales o artificiales que ese lugar manifiesta y la contaminación producida por el mismo ser humano en el ambiente y que puedan afectar a la salud de las personas así como su estrecha relación con el desarrollo sostenible¹².

En definitiva, estamos enfrentados a la necesidad de trabajar la salud, desde una perspectiva holística, sistémica, integrada y colectiva, asumiendo que cualquier intervención genera cambios en los ecosistemas y que esto tiene efectos en los seres humanos.

El rol de las Universidades en la implementación del concepto Una Salud

Las universidades, especialmente las Universidad Públicas, que tienen escuelas de salud, deben centrarse en la formación de un profesional integral que unido a una sólida preparación científica y técnica, que exhiba su compromiso social-ciudadano y formación humanística, lo cual se relaciona directamente con los valores éticos adquiridos durante la vida, pero especialmente en la educación superior¹³. Para formar estos valores se necesitan académicos que sean conscientes de su rol en la formación de profesionales. Un rol que no sólo tiene relación con dominar la teoría y la práctica. Implica además ser un ejemplo valórico, promoviendo conductas éticas y favoreciendo aprendizajes que favorezcan la participación social de los profesionales, en este mismo sentido, no es posible educar en valores si no se es ejemplo permanente, la transmisión de los conocimientos teóricos y prácticos debe hacerse desde una posición de relación

¹¹ FAO, La salud pública veterinaria en situaciones de desastres naturales y provocados. 2010. Coordinación: Carlos Eddi. Estudio FAO de producción y sanidad animal. No 170. 2010. Roma.

¹² Hugo Rengifo Cuéllar, Conceptualización de la salud ambiental: teoría y práctica. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 25(4) (2008) 403-409.

¹³ A. Dorner; A. Veliz y A. G. Soto, Bienestar psicológico y conductas éticas en salud. Revista Espacios, 38(44) (2017).

directa con la sociedad y en constante integración con los valores que cada área del conocimiento propone¹⁴.

En este contexto se manifiesta que las instituciones de educación superior, deben promover la idea que el ser humano no puede desarrollar todas sus potencialidades como un ente separado del contexto. Por el contrario, las personas necesitan convivir e interactuar con otros y con su entorno y esta premisa debe promoverse y practicarse por los estudiantes universitarios, especialmente aquellos que se verán enfrentados directa o indirectamente como profesionales a favorecer procesos de bienestar colectivo. La excelencia en este sentido, se logra en relación armónica con otros y con el medio ambiente. La comunidad (el grupo) se fundamenta en diversos valores, que a su vez hacen posible la mirada respecto al cuidado del otro, a pensar y actuar como ciudadanos responsables y activos. La perfección moral solo se consigue cuando la coherencia entre ideas y actos ha llegado a ser tan profunda y prolongada en las conductas personales y profesionales que las acciones del cuidado de sí mismo, de los otros y del ecosistema, aparece de manera consciente e intencionada¹⁵.

Algunas ideas para la incorporación del concepto de una sola salud en la formación universitaria de estudiantes de salud

En función de la responsabilidad que le cabe a las instituciones de educación superior, se proponen algunas ideas generales para el desarrollo de una política formativa permanente que favorezca una mirada integral de la salud, no sólo como un problema exclusivo de seres humanos afectados por enfermedades, por el contrario con una mirada holística y ecosistémica de los procesos bienestar de los seres vivos.

En este sentido, en el presente documento se sugiere:

- Incorporación del concepto *Una salud* en los planes y programas de las carreras de salud y de áreas de formación relacionadas como asignaturas transversales de la formación. Con el objetivo de fomentar una consciencia ecológica y reconocer el efecto antrópico en los problemas de salud colectiva.
- Desarrollar la temática de forma permanente en las cátedras de epidemiología, salud pública y/o salud colectiva. Deben instalarse en estas cátedras obligatorias la noción de la estrecha vinculación ser humano-ecosistema y los efectos de la antropogenia en el bienestar colectivo.
- Promover en los académicos y los profesionales en formación, la idea del trabajo en equipo, especialmente con un modelo multi e interdisciplinario para trabajar en salud. Favoreciendo con esta acción, la noción del conocimiento parcial de los problemas de salud y del bienestar que cada área del conocimiento posee y la necesidad de complejizar la intervención para favorecer la salud global.

¹⁴ Ricardo Hodelín Tablada y Damaris Fuentes Pelier, El profesor universitario en la formación de valores éticos. Educación Médica Superior, 28(1), (2014) 115-126. Recuperado en 04 de septiembre de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100013&lng=es&tlng=pt.

¹⁵ Ricardo Hodelín Tablada y Damaris Fuentes Pelier, El profesor universitario en la formación...

Un mundo, una salud: una propuesta de incorporación en la formación de pregrado en carreras de salud del sur de Chile pág. 125

- Desarrollar seminarios de trabajo y talleres de aprendizaje conjunto respecto a la temática con disciplinas ligadas a la ecología, veterinaria, biología, ingeniería ambiental, educación y ciencias sociales para promover la idea de *un mundo, una salud* y no múltiples nociones parciales de salud.
- Fomentar investigaciones interdisciplinarias entre académicos y estudiantes respecto al concepto de *una salud*, que incorporen esta mirada ecológica y de salud colectiva, considerando la importancia de la acción humana en los procesos de salud-enfermedad de la flora, fauna y del propio ser humano.

Conclusiones

Una de las etapas de la vida que se considera más importante para la adquisición de buenos hábitos de salud y valores es la etapa de formación universitaria¹⁶. En definitiva es tarea de los académicos encargados de la formación de profesionales de la salud en las universidades intencionar, explicitar, y guiar de forma sistemática y consciente a sus estudiantes, de manera que su acción contribuya a motivarlos para que constantemente incorporen valores que favorezcan el buen trato a las personas, al medio ambiente, a la flora y la fauna, promoviendo un uso adecuado de los recursos disponibles en la naturaleza.

En consecuencia debemos proponernos desde el proceso de enseñanza-aprendizaje propiciar la formación y el fortalecimiento de los valores esenciales, de acuerdo con el modelo del profesional y las exigencias de la época y de nuestra sociedad. Estas exigencias hacen que la educación universitaria deba romper las concepciones tradicionales de la enseñanza, comprender la necesidad de una concepción teórico y práctica de la formación, con alta interacción entre disciplinas que colaboran y se influyen mutuamente, de modo que el estudiante en un ambiente de diálogo, reflexión y participación activa, busque, indague, construya sus propios conocimientos, habilidades y por supuesto valores¹⁷. Pero al mismo tiempo debe fomentar que los estudiantes comprendan que la salud como concepto global debe considerar una visión holística e integradora, que escapa al trabajo de una disciplina, y sea vista más allá que un conjunto acciones atomizadas, si no más bien que es un constructo que involucra un trabajo multidisciplinar en el que forman parte desde las ciencias de la salud, ciencias sociales, políticas públicas, ecología, veterinaria, entre otros en la mirada de la salud¹⁸, entendiéndola como *una salud* que interrelaciona a los seres humanos, la flora, fauna y al ecosistema como un todo.

¹⁶ M. Hernán; A. Fernández y M. Ramos, La salud de los jóvenes. Gaceta Sanitaria 18: (2004) 47-55.

¹⁷ V. González Maura, La educación de valores en el curriculum universitario: un enfoque psicopedagógico para su estudio. Educ Med Super [serie en Internet]. [citado 12 Jul 2013];14(1) (2000) :74-82. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412000000100010&lng=es; A. Véliz; A. Soto y A. Dörner, Una propuesta multidisciplinaria para abordar salud colectiva y bienestar humano en comunidades vulnerables del sur de Chile. Rev. Incl; 4(2), (2017) 179-187 y A. Dörner; A. Veliz y A. G. Soto, Bienestar psicológico y conductas éticas en salud...

¹⁸ A. Véliz; A. Dörner; E. González y M. Ripoll, Perfil de valores de estudiantes de carreras de salud del sur de Chile. Horizonte Médico, 17(2), (2017) 48-54. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/horizmed.2017.v17n2.07>

Referencias Bibliográficas

Bello Rodríguez, B. M.; Báez Pérez, E. G.; Sánchez Cruz, G.; Fernández Morín, J.; Fernández Alfonso, J. y Delgado Pérez, L. La concepción integral de la salud: principio de la educación en ciencias de la salud. Rev Méd Electrón. Nov-Dic [citado: 04.09.2018];33(6) (2011). Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202011/vol6%202011/tema15.htm>

Cabello, F. y Godfrey, H. Florecimiento de algas nocivas (FANs), ecosistemas marinos y la salud humana en la Patagonia chilena. Rev Chilena Infectol; 33 (5): (2016) 559-560.

Cáceres, O.; Gastañaga, C., Guillen, J. y Rengifo H. Diagnóstico de la salud ambiental en el Perú. Lima: Comité Nacional de Salud Ambiental Consejo Nacional de Salud de Perú. 2003.

Curbelo, T. Fundamentos de Salud Pública 1. Sección 1. Generalidades de la Salud Pública. La Habana: Ecimed. 2004.

Dorner, A.; Veliz, A. y Soto, A. G. Bienestar psicológico y conductas éticas en salud. Revista Espacios, 38(44) (2017).

FAO. La salud pública veterinaria en situaciones de desastres naturales y provocados. 2010. Coordinación: Carlos Eddi. Estudio FAO de producción y sanidad animal. No 170. 2010. Roma.

Hernán, M.; Fernández, A. y Ramos, M. La salud de los jóvenes. Gaceta Sanitaria 18: (2004) 47-55.

González Maura, V. La educación de valores en el curriculum universitario: un enfoque psicopedagógico para su estudio. Educ Med Super [serie en Internet]. [citado 12 Jul 2013];14(1) (2000) :74-82. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412000000100010&lng=es.

Hodelín Tablada, Ricardo y Fuentes Pelier, Damaris. El profesor universitario en la formación de valores éticos. Educación Médica Superior, 28(1), (2014) 115-126. Recuperado en 04 de septiembre de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100013&lng=es&tlng=pt.

Jardines Méndez, J. Integración de la universidad en la reforma en Salud. XVII Conferencia de Facultades y Escuelas de Medicina de América Latina. La Paz, Bolivia. 1998. En: Maestría en Educación Médica [CR-ROOM]. La Habana: ENSAP. 2005.

Millanao, A.; Barrientos-Schaffeld, C.; Siegel-Tike, C.; Tomova, A.; Ivanova, L.; Godfrey, H.; Dözl, H.; Buschmann, A. y Cabello, F. Resistencia a los antimicrobianos en Chile y el paradigma de Una Salud: manejando los riesgos para la salud pública humana y animal resultante del uso de antimicrobianos en la acuicultura del salmón y en medicina. Rev Chilena Infectol; 35 (3): (2018) 299-303

Rengifo Cuéllar, Hugo. Conceptualización de la salud ambiental: teoría y práctica. Rev Peru Med Exp Salud Pública. 25(4)(2008) 403-409.

Un mundo, una salud: una propuesta de incorporación en la formación de pregrado en carreras de salud del sur de Chile pág. 127

Suárez, Yolanda. El concepto “una salud” en el contexto global actual. REDVET. Revista electrónica de Veterinaria. Vol 12(5B); (2010) 1-9.

Vallat, B. How to Improve Animal Health Worldwide. 2009. Reunión de Educación Veterinaria “Una formación veterinaria en evolución para un mundo más seguro”. Organización Mundial de sanidad Animal (OIE). París, Francia, 12–14 de octubre de 2009. Disponible en: <http://www.oie.int>. Consultada 28 de marzo de 2011.

Véliz, A.; Dörner, A.; Gonzáles, E. y Ripoll, M. Perfil de valores de estudiantes de carreras de salud del sur de Chile. Horizonte Médico, 17(2), (2017) 48-54. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/horizmed.2017.v17n2.07>

Véliz, A.; Soto, A. y Dörner, A. Una propuesta multidisciplinaria para abordar salud colectiva y bienestar humano en comunidades vulnerables del sur de Chile. Rev. Incl; 4(2), (2017) 179-187.

Villamil, J. R. Promoción de la salud basada en la evidencia. Rev Esp Salud Pública [Inrnet]. [citado 23 Oct 2011];75 (6) (2001) .Disponible en:<http://hinari-gw.who.int/whalecomwww.scielosp.org/whalecom0/scie>

Para Citar este Artículo:

Véliz Burgos, Alex y Dörner Paris, Anita. Un mundo, una salud: una propuesta de incorporación en la formación de pregrado en carreras de salud del sur de Chile. Rev. Incl. Vol. 5. Num. 4, Octubre-Diciembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 119-127.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.