

Volumen 4 - Número Especial - Octubre/Diciembre 2017

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Homenaje a

Saulo Cesar Paulino e Silva

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

221 B

WEB SCIENCES

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Los Andes, Chile

Subdirector

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Universidad de Los Lagos, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

221 B Web Sciences, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

221 B Web Sciences, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

221 B Web Sciences, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Lic. Juan Donayre Córdova

Universidad Alas Peruanas, Perú

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Julieta Ogaz Sotomayor

Universidad de Los Andes, Chile

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos

Dr. José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio Medeiros da Silva

Diálogos en MERCOSUR, Brasil

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dra. Yolanda Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

PhD. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel
Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik
Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec
INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti
Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant
Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro
Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca
Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez
*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa
Universidad de Oviedo, España

Dra. Andrea Minte Münzenmayer
Universidad de Bio Bio, Chile

Mg. Luis Oporto Ordóñez
Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio
Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta
*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu
*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia
Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López
*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez
Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec
Universidad de Varsovia, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía
221 B Web Sciences
Santiago – Chile

Revista Inclusiones
Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial



Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CATÁLOGO





WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY

ROAD

DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

**LOS TRABAJOS DE TESIS Y SU APLICACIÓN REAL EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
DE LA UNIVERSIDAD ACTUAL**

**THE THESIS WORKS AND THEIR REAL APPLICATION IN THE SCIENTIFIC RESEARCH
OF THE CURRENT UNIVERSITY**

Dr. Felipe Aguirre Chávez

Universidad Marcelino Champagnat, Perú
faguirre@umch.edu.pe

Dr. José Ramón del Valle González

Universidad de Oriente, Cuba
jrvalle28@yahoo.es

Fecha de Recepción: 01 de octubre de 2017 – **Fecha de Aceptación:** 10 de octubre de 2017

Resumen

El presente breve estudio, pretende invitar a los colegas docentes universitarios, a la reflexión sobre un aspecto que no deja de ser preocupante en la realidad actual. Nos referimos a los trabajos de tesis y su relación con el perfil profesional, teniendo en cuenta que el perfil profesional es la definición precisa del conjunto de capacidades y competencias que preparan al futuro egresado para desarrollarse con eficacia en la práctica de su profesión. En el trabajo se insta a los profesores y directivos universitarios para que analicen cuidadosamente el perfil de Carrera, e identifiquen cuál o cuáles rasgos de ese perfil identifican a su asignatura de acuerdo a la especialidad, y que los trabajos de tesis respondan fielmente al mismo, cumpliendo las funciones para la que fueron concebidos. Este es un aspecto que enlaza adecuadamente con las exigencias de la sociedad contemporánea y los nuevos paradigmas que se abren paso en la Educación Superior de estos tiempos, por lo que sin pretender plantear fórmulas o lineamientos procedimentales, este ensayo pudiera dar pie al debate, a la discusión y al análisis crítico, para perfeccionar nuestro trabajo futuro y lograr egresados con la calidad requerida.

Palabras Claves

Trabajos de tesis – Perfil profesional – Práctica profesional

Abstract

The present brief study aims to invite the university faculty colleagues to reflect on an aspect that is nonetheless worrying in the current reality. We refer to thesis work and its relation to the professional profile, taking into account that the professional profile is the precise definition of the set of skills and competences that prepare the future graduates to develop effectively in the practice of their profession. In the work, teachers and university managers are urged to carefully analyze Carrera's profile and to identify which traits of that profile identify their subject according to the specialty and that the thesis works faithfully respond to it, fulfilling the functions for which they were conceived. This is an aspect that adequately links with the demands of contemporary society and the new paradigms that make their way into Higher Education at this time, so without intending to propose formulas or procedural guidelines, this essay could give rise to the debate, discussion and critical analysis, to perfect our future work and achieve graduates with the required quality.

Keywords

Thesis work – Professional profile – Professional practice

Introducción

Hoy en día se habla constantemente de los cambios sociales que implican enfrentarse con éxito a la “Sociedad del Conocimiento”. Este último término, relativamente nuevo, ha aparecido con fuerza a nivel global, y la mayoría de los países estudian y analizan sus causas, pero sobre todo sus consecuencias en el comportamiento humano. Si las características de las nuevas tendencias generan cambios en la forma de pensar y de actuar de los individuos hasta convertirse en un nuevo paradigma social en todos los sentidos, los sistemas educacionales juegan un papel importantísimo en ello.

La universidad resulta el colofón de estos sistemas educacionales; es por ello que si urgen cambios en los sistemas educacionales de la Educación Básica, es indiscutible que los mismos deben articular de forma homogénea y coherente con la universidad.

El presente artículo trata sobre un aspecto medular en la formación de un egresado, o sea: la culminación de estudios superiores sustentados en las tesis de grado, maestría o doctorado y su relación con el trabajo científico que comienza a incubarse en la propia universidad y que constituye un elemento primordial en la formación del futuro profesional.

Para ello pudiéramos comenzar con las siguientes interrogantes:

- ¿La elaboración de trabajos de tesis está cumpliendo plenamente su función generalizadora dentro del quehacer científico en nuestras universidades?
- ¿Se proyecta eficazmente como una guía de acción profesional para el egresado?
- ¿Estos trabajos están respondiendo realmente a las necesidades contextuales?
- ¿El egresado sigue la línea de su investigación en su perfil futuro?
- ¿El graduado lo toma simplemente como una forma de evaluarse y terminar felizmente sus estudios?

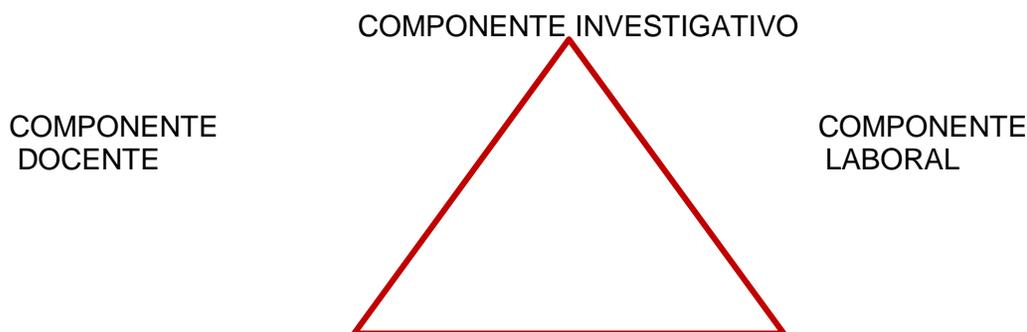
Por supuesto, estas preguntas guardan estrecha correspondencia entre sí, por eso, para tratar de responderlas en apretada síntesis, resumiremos algunos aspectos esenciales.

Problemática del tema

Existe una máxima axiomática recurrente en muchos autores: “La universidad de hoy día, sólo proporciona un segmento para la futura vida profesional”, los otros elementos en los aspectos cognitivos y volitivos, los va adquiriendo el individuo con la dinámica de la práctica profesional.

La mayoría de los graduados cuando se enfrentan a asumir el reto de desarrollar sus habilidades profesionales, se dan cuenta que ese título colgado con orgullo en la pared, no constituye, necesariamente, la vara mágica que resuelve los problemas cotidianos que se les presentan. Es decir, la vinculación de la teoría con la práctica necesita de una actualización constante por parte de ese profesional que si desempeña con éxito su labor, nunca termina de estudiar y actualizarse.

En los centros de educación superior, independientemente de su organización curricular, ha primado de forma genérica la siguiente triada que ilustramos a continuación.



Detengámonos brevemente en un análisis de esta triada:

Comenzaremos por el componente docente cuya importancia es indiscutible, sin embargo, todavía persiste en algunos, el viejo esquema mental de que la universidad es docencia pura, y lo otro es complementario.

Al respecto, es conocido que la clase es la célula fundamental del proceso enseñanza aprendizaje como muchos defienden. Esto no se discute, pero hay que reflexionar sobre “qué tipo de clase”, porque si nos referimos a la clase conductista que no presenta al alumno como constructor del conocimiento (algo requerido en los tiempos actuales), entonces deja de ocupar ese lugar primordial, y se aleja ostensiblemente de lo que requiere la sociedad del conocimiento.

Por suerte, en estos momentos se trabaja en su perfeccionamiento y eficacia, con el fin de una mayor flexibilidad y científicidad en su concepción, apuntando más hacia el aprendizaje que a la enseñanza, sin que esto signifique una ruptura en este proceso dialógico.

En cuanto al componente laboral nos remitimos al artículo de Domínguez y Baute¹ la práctica laboral sintetiza los objetivos esenciales de la formación, por ser el medio para establecer la relación teoría-práctica, expresión máxima del aprendizaje y consolidación de conocimientos y habilidades y para desarrollar capacidades para la creación y la toma de decisiones de acuerdo con las características de los problemas que se presentan. Es decir, este es el componente que articula con lo planteado al principio sobre la necesidad de la estrecha relación de la teoría con la práctica. Un ejemplo de ello es muy mencionado en nuestra área y se refiere a la formación profesional de la medicina en Cuba.

En las universidades de Ciencias Médicas del país hermano, desde el primer año de la carrera, el alumno recibe en una sesión, su docencia correspondiente de acuerdo al modelo teórico. Ese mismo día, en otra sesión, las aulas se dividen en pequeños grupos y los alumnos se distribuyen en el hospital docente (casi siempre situado cerca de la universidad), para al final, rotar por cada especialidad a través de un vínculo totalmente armónico entre las dos instituciones.

¹ M. Domínguez y L. Baute, Algunas regularidades del componente laboral en las carreras universitarias. 2016. Recuperado de scielo.sld.cu/

Situamos en el vértice de este triángulo al componente investigativo (uno de los objetos de este trabajo). Para ello, nos remitiremos al informe de la organización Scimago Institutions Rankings (SIR) en su edición del 2017 sobre las diez mejores universidades a nivel mundial.

En este año, se reportan seis universidades de Estados Unidos, dos inglesas y una per cápita de Canadá y Japón. Por ese orden, están Harvard, Stanford, el Instituto Tecnológico de Massachusetts y La Universidad de Michigan en los cuatro primeros puestos. Le siguen: la Universidad John Hopkins también de Estados Unidos, la británica Oxford, la estadounidense Universidad de California, La Universidad de Toronto, la Universidad de Tokio, y finalmente Cambridge cerrando ese selecto grupo.

El reporte habla por sí solo, ya que estas prestigiosas universidades sustentan la supremacía, fundamentalmente por el componente investigativo.

Aspectos básicos del tema

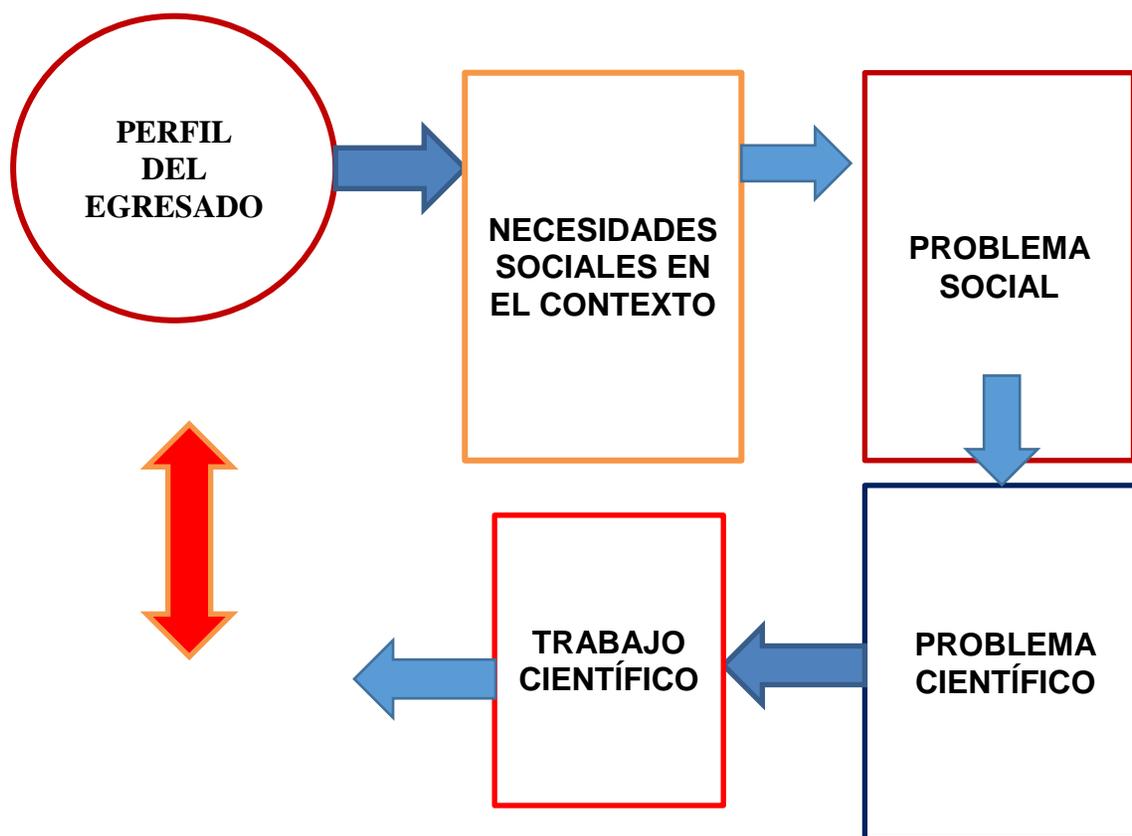
En este trabajo, hemos comentado sucintamente la importancia e interrelación de los componentes del proceso docente educativo en nuestras universidades, pero abordemos el tema principal referido en las cinco interrogantes que planteamos al inicio respecto a la función de los trabajos de tesis y su verdadero papel dentro del componente científico.

Este es un tema bastante álgido en nuestra área; por ello, se debe abordar con el suficiente espíritu crítico que amerita.

Primeramente, hay que analizar la interrelación de la mencionada “triada” y su papel en la formación del egresado para poder afirmar con base que, la tesis culminante “no es un examen más”, a la tesis hay que verla como un producto integral del proceso de formación. Este producto debe repercutir en el plano individual y colectivo, pero también debe surgir de la necesidad, que a su vez se convierte en problema social y el investigador ha de convertirlo adecuadamente en problema científico.

Un trabajo de tesis escogido al azar, o con escasa relación con el problema social real, nunca aportará los resultados que se esperan y por el contrario, se convertirá en un vehículo formal para cumplir con una exigencia administrativa.

Se ha comprobado que las universidades que planifican bien su plan de estudios de acuerdo al perfil del egresado, son las que menos dificultades tienen en este aspecto. Para ilustrar mejor lo anterior, proponemos el siguiente esquema:



Esto quiere decir que los trabajos de tesis de cualquier tipo deben responder a las necesidades que generan problemas sociales y estos a la vez, se convierten en problemas científicos siempre y cuando respondan a los métodos y objetivos de la investigación científica.

Por tanto, dentro de los elementos del proceso docente- educativo, estos trabajos no deben tratarse bajo la óptica específica de una evaluación final que brinde resultados individuales respecto a una culminación de estudios.

Los mismos deben aprovecharse como herramienta fundamental individual o colectiva, y retroalimentar al sistema en pos de una mejor calidad y dinamismo en todo el proceso.

Hay que cuestionarse si actualmente, en todas nuestras universidades se aprovecha todo el potencial que pueden aportar los distintos tipos de tesis, o si estas, sencillamente se almacenan y sólo quedan como constancia de los alumnos aprobados, en franca muestra de un divorcio sustancial con la investigación científica, sin la utilización práctica que puedan brindar al propio egresado, a la universidad o, por qué no, a la nación.

Como observamos en el capítulo anterior, los resultados del ranking mundial de universidades, muestran que hoy en día, la calidad y valía de las mismas están en

correspondencia con sus resultados investigativos. Al respecto, en nuestro caso, es evidente que falta mucho camino por recorrer, aunque no es meta imposible.

Conclusiones

Dentro de todo este amplio problema se puede resumir que es indispensable un vínculo mucho más consolidado en el área investigativa donde: 1) Se valore con más profundidad la importancia del aporte de cada trabajo científico; 2) Se creen bases de datos con aquellos trabajos que más y mejor aplicación práctica posean; 3) Se trabaje con una mayor relación entre el trabajo científico y el perfil del egresado y 4) Por parte de los profesores, se aumente el grado de exigencia respecto a la aplicación práctica de cada trabajo y de su valoración.

En resumen: la universidad de hoy día, necesita el cumplimiento del ciclo que mostramos anteriormente, para perfeccionar el trabajo investigativo. De ello depende en mayor grado, contar con profesionales más capaces y eficientes, que puedan resultar un factor decisivo para dejar de ser solamente consumidores y convertirnos en verdaderos productores de conocimientos, dispuestos a cumplir cabalmente los requerimientos que exige la sociedad actual.

Referencias

Domínguez, M. y Baute, L. Algunas regularidades del componente laboral en las carreras universitarias. 2016. Recuperado de scielo.sld.cu/

Para Citar este Artículo:

Aguirre Chávez, Felipe y Del Valle González, José Ramón. Los trabajos de tesis y su aplicación real en la investigación científica de la universidad actual. Rev. Incl. Vol. 4. Num. Especial, Octubre-Diciembre (2017), ISSN 0719-4706, pp. 37-42.

221 B
WEB SCIENCES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.