

Volumen 4 - Número 4 - Octubre/Diciembre 2017

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*Homenaje a*

*Antonio-Carlos Pereira Menaut*

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

**221 B**

**WEB SCIENCES**

#### CUERPO DIRECTIVO

##### Directora

**Mg. © Carolina Cabezas Cáceres**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

##### Subdirector

**Dr. Andrea Mutolo**  
*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

##### Editor

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### Editor Científico

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

#### Cuerpo Asistente

##### Traductora Inglés

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**  
*221 B Web Sciences, Chile*

##### Traductora: Portugués

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*221 B Web Sciences, Chile*

##### Portada

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**  
*221 B Web Sciences, Chile*

#### COMITÉ EDITORIAL

**Dra. Carolina Aroca Toloza**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Jaime Bassa Mercado**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dra. Heloísa Bellotto**  
*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Nidia Burgos**  
*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

**Mg. María Eugenia Campos**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Lic. Juan Donayre Córdova**  
*Universidad Alas Peruanas, Perú*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**  
*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**  
*Universidad de Valladolid, España*

**Mg. Keri González**  
*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Pablo Guadarrama González**  
*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**  
*Universidad de La Serena, Chile*

**Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**  
*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania*

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Mg. Julieta Ogaz Sotomayor**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Mg. Liliana Patiño**

*Archiveros Red Social, Argentina*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

## COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

### Comité Científico Internacional de Honor

**Dr. Adolfo A. Abadía**

*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia  
Universidad de California Los Ángeles,  
Estados Unidos*

**Dr. José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**

*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**

*Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio Medeiros da Silva**

*Díálogos en MERCOSUR, Brasil*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**

*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dra. Yolanda Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Rumyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal  
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**PhD. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**  
*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**  
*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**  
*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**  
*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**  
*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**  
*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**  
*Universidad de Oviedo, España*

**Dra. Andrea Minte Münzenmayer**  
*Universidad de Bio Bio, Chile*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**  
*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**  
*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**  
*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. Vivian Romeu**  
*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. María Laura Salinas**  
*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**  
*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**  
*Universidad Autónoma del Estado de  
Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**  
*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**  
*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**  
*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**  
*Universidad de Varsovia, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía  
**221 B Web Sciences**  
Santiago – Chile

Revista Inclusiones  
Representante Legal  
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial



### Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CATÁLOGO





# WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque  
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA  
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de  
Ciencia, Tecnología  
e Innovación Productiva



Uniwersytet  
Wrocławski



Stanford University  
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY  
LIBRARY

WESTERN  
THEOLOGICAL SEMINARY

# ROAD

DIRECTORY  
OF OPEN ACCESS  
SCHOLARLY  
RESOURCES

**COOPERACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR:  
UN VISTAZO DESDE UNA ORGANIZACIÓN EN LAS AMÉRICAS**

**COOPERATION AND INTERNATIONALIZATION IN HIGHER EDUCATION:  
A GLIMPSE FROM AN ORGANIZATION IN THE AMERICAS**

**MSc. Julio E. Crespo**

Universidad de Los Lagos, Chile  
jcrespo@ulagos.cl

**Tec. Alejandro M. Jiménez**

Universidad de Los Lagos, Chile

**Lic. Pedro Heinz**

Universidad de Los Lagos, Chile

**Lic. Cecilia Delgado**

Universidad de Los Lagos, Chile

**Lic. Marcela Cisternas**

Universidad de Los Lagos, Chile

**Tec. Cristian E. Aguas**

Universidad de Los Lagos, Chile

**Fecha de Recepción:** 05 de septiembre de 2017 – **Fecha de Aceptación:** 02 de octubre de 2017

**Resumen**

La cooperación e internacionalización son aspectos relevantes en la toma de decisiones estratégicas, ya que las Instituciones de Educación Superior a nivel mundial aprovechan las oportunidades globales para exhibir sus fortalezas más allá de las fronteras. Este trabajo entrega un vistazo del rol de la Organización Universitaria Interamericana (OUI) en estos ámbitos de relevancia internacional.

**Palabras Claves**

Cooperación – Internacionalización – Educación Superior – Redes – OUI

**Abstract**

Cooperation and internationalization are important aspects in strategic decision-making, since Higher Education Institutions worldwide take advantage of global opportunities to show their strengths beyond borders. This paper provides a glimpse of the role of the Inter-American University Organization (IOHE) in these areas of international relevance.

**Keywords**

Cooperation – Internationalization – Higher Education – Networks – IOHE

## Introducción

Nuestra sociedad se encuentra actualmente inmersa en una serie de profundos y constantes cambios que afectan todas las dimensiones de nuestra vida<sup>1</sup>, constituyéndose la globalización en la nueva matriz que da una configuración central a las sociedades contemporáneas<sup>2</sup>.

En este contexto, tanto las instituciones de los diferentes Estados y de la sociedad en su conjunto se ven inmersas en escenarios diversos, donde los problemas y sus posibles soluciones pasan a ser regional e internacionalmente comunes<sup>3</sup>. Así, los retos del mundo globalizado y basado en una economía competitiva han obligado (y continúan obligando) a las distintas entidades a plantearse orientaciones de transformación que permitan que dichas instituciones participen en esta aldea global que trasciende sus fronteras<sup>4</sup> y que en palabras de García Guadilla<sup>5</sup> ha dado lugar a una “*nueva geopolítica global del conocimiento*”.

La dimensión internacional es una temática que permea todas las naciones e instituciones, y que cada vez es más relevante y al mismo tiempo más compleja. Por ende, la creación de una cultura internacional en las instituciones de educación superior (IES) es un desafío interesante de abordar; aunque se requiere que la comunidad académica local sea alentada, involucrada y formada en un ‘lenguaje global’ que logre sinergias dentro de la organización<sup>6</sup>. Otro aspecto clave es plasmar esta dimensión en la misión y/o visión de las instituciones, así como en la planificación estratégica de las mismas.

Este artículo reflexiona sobre la cooperación e internacionalización en educación superior, así como el rol de la organización universitaria interamericana (OUI) como plataforma de articulación de las instituciones que la conforman en las Américas.

### 1.- Cooperación e internacionalización

En educación superior ambos términos coexisten, y debemos considerarlos como sinónimo de oportunidades para orientar las acciones de las IES hacia desafíos del

<sup>1</sup> S. Reynaga y P. Farfán, Redes Académicas..... Potencialidades Académicas. En: Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional “Retos y Expectativas de la Universidad” Universidad Autónoma de Coahuila, México (2004): 1-19.

<sup>2</sup> D. Chiappe, Cooperación e Internacionalización de las Universidades. Revista CTS, Nº 5, Vol. 2 (2005): 195-198.

<sup>3</sup> Y. González, Hacia el espacio iberoamericano del conocimiento. En: II Encuentro Internacional de Rectores Universia. Por un espacio iberoamericano del conocimiento socialmente responsable, Guadalajara, México (2010): 45-60.

<sup>4</sup> M. Casas, La investigación en común: objetivos, proyectos, infraestructura grupos. En: II Encuentro Internacional de Rectores Universia “Por un espacio iberoamericano del conocimiento socialmente responsable”, Guadalajara, México (2010): 117-118.

<sup>5</sup> C. García Guadilla, Heterogeneidad y concentración en las dinámicas geopolíticas del conocimiento académico. En: Mollis, M. et al. (Eds). Reflexiones y preguntas para el caso de América Latina en Políticas de posgrado y conocimiento público en América Latina y el Caribe: desafíos y perspectivas (pp. 135-164). Buenos Aires, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales -CLACSO; Instituto de Investigaciones Gino Germani (2010).

<sup>6</sup> M. Cardinale & A. Cao, El camino a la internacionalización universitaria mediante el trabajo en red: sistematización de caso Facultad de Ciencias Agrarias-Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Revista ObIES, 1(1) (2017): 46-61.

exterior, particularmente en nuevos ámbitos geográficos, favoreciendo así los procesos de integración regional. Al respecto, la cooperación internacional debe considerar los criterios necesarios para que la universidad sea objetivo y agente de la cooperación<sup>7</sup>; involucrando la solidaridad, el respeto y el apoyo mutuo para el logro de dichos propósitos<sup>8</sup>.

“No hay un componente universitario que no pueda contemplar alguna modalidad de cooperación internacional y beneficiarse de las oportunidades que ofrece una cooperación integrada en los objetivos de creación de capacidades y desarrollo institucional de una universidad”<sup>9</sup>.

En esta perspectiva, las universidades son consideradas como ‘actores’ que persiguen ventajas recíprocas y cumplen el doble rol de actores y beneficiarios<sup>10</sup>; visión que coincide con la distinción de Knight<sup>11</sup> para cooperación internacional vertical y horizontal. En la primera, las universidades se limitan a recibir ayuda de instituciones más desarrolladas; mientras que en la segunda el beneficio es mutuo. Algunos ejemplos de cooperación universitaria incluirían la movilidad académica de profesores y estudiantes, proyectos de investigaciones conjuntas, acuerdos bilaterales, multilaterales o regionales, programas educativos conjuntos, dobles grados, intercambio de expertos, reuniones científicas, cotutelas<sup>12</sup>.

Aunque lo anterior es relevante, es también clave el rol real y concreto que cumple la universidad en la sociedad que se inserta, denominada como Cooperación Universitaria al Desarrollo (CUD). Según Gil *et al.* la CUD corresponde al

“conjunto de actividades llevadas a cabo por la comunidad universitaria y orientadas a la transformación social en las comunidades más desfavorecidas, en pro de la paz, la equidad, el desarrollo humano y la sostenibilidad medioambiental en el mundo, transformación en la que el fortalecimiento institucional y académico tienen un importante papel”.<sup>13</sup>

<sup>7</sup> C. Fresno, La cooperación universitaria Internacional de cara al siglo XXI. Educ. Med. Sup. N°19, Vol. 3 (2005). 10.

<sup>8</sup> J. Gacel-Ávila, La dimensión internacional de las universidades. Guadalajara. Universidad de Guadalajara. (México: 2005) y J. E. Crespo; M. Durán, O. Garrido, M. Sanhueza y M. E. Zúñiga. Equidad de género y liderazgo en educación superior: experiencias, logros y desafíos (Osorno: 2017).

<sup>9</sup> J. Sebastián, Cooperación e internacionalización de las universidades (Buenos Aires: Biblos, 2004), 47.

<sup>10</sup> S. Elías; S. Morresi y A. M. Tombolato, Cooperation and internationalization experience within Higher Education. European Scientific Journal, Special Edition, Vol.1 (2015): 230-242.

<sup>11</sup> J. Knight, Un modelo de internacionalización: respuestas a nuevas realidades y retos (Cap. 1). En: de Wit H. *et al.* (Eds). Educación superior en América Latina. La dimensión internacional (pp. 1-38) (Colombia: Mayol ediciones S. A., 2005).

<sup>12</sup> C. H. De Peña y M. Jiménez, Internacionalización y cooperación universitaria: El caso de Cátedra Europa. Investigación & Desarrollo, Vol. 22, N°1 (2014): 152.

<sup>13</sup> A. Gil; N. Castejón; G. Palao; P. Martínez y J. Solana, Informe sobre la Cooperación Universitaria para el Desarrollo 2015. Elaborado a partir de los datos del Seguimiento Anual de la AOD del Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación. Grupo de Cooperación Universitaria para el Desarrollo -CRUE, Universidades Españolas, Internacionalización y Cooperación. 2017, p. 4.

Por otra parte, la irrupción del fenómeno de la internacionalización podría ser considerado como el ‘Caballo de Troya’ de la globalización<sup>14</sup>, como un maquillaje conceptual<sup>15</sup> o como un instrumento necesario para el desarrollo y cambio de la cultura institucional<sup>16</sup>. Al respecto, se propuso hace más de 20 años que la internacionalización es el “*proceso de integrar una dimensión internacional e intercultural a las funciones de enseñanza, investigación y servicio de la institución*”<sup>17</sup>; lo cual implica necesariamente asociación y colaboración considerando que el eje de la internacionalización está puesto en la institución como actor mientras que la cooperación pareciera estar centrada en la *relación entre actores*.

Desde la perspectiva de la internacionalización, no basta solo un enfoque fragmentado de actividades internacionales asociadas a la formación profesional, la investigación o la extensión; sino una mirada integral que implique internalizar la cultura internacional en las acciones que la Universidad realiza<sup>18</sup>. Por lo tanto, la internacionalización se presenta no solamente como una estrategia complementaria o compensatoria de las tendencias de la globalización, sino también como una opción para que las IES se adapten a las demandas sociales y económicas de la sociedad globalizada<sup>19</sup>.

Recientemente, Mérega<sup>20</sup> planteó que existen diferentes razones para la internacionalización, considerando la misión y valores de cada institución de educación superior (Tabla 1). Por ende, no es suficiente la relación con actores internacionales para hacernos internacionales, sino que es necesario llegar a todos los estamentos de la comunidad universitaria para poder alcanzar el estatus de internacionalizados.

Ámbito	Finalidad
Socio-cultural	Desarrollo de competencias interculturales Desarrollo social y comunitario Aumento de la comprensión de la cultura propia Apertura para el entendimiento intercultural

<sup>14</sup> M. Tobin, Internacionalización. Conceptos y prácticas. En: G. Tangelson, (compilador) Desde el sur: miradas sobre la internacionalización (pp. 53-64). 1a ed. (Buenos Aires: Remedios de Escalada: Ediciones de la UNLa- Universidad Nacional de Lanús, 2014).

<sup>15</sup> P. Beneitone, De la cooperación internacional universitaria a la internacionalización de la Educación Superior: ¿cambio de paradigma o maquillaje conceptual? En: G. Tangelson, (compilador) Desde el sur: miradas sobre la internacionalización (pp. 29-38). 1era. Edición (Buenos Aires: Remedios de Escalada: Ediciones de la UNLa- Universidad Nacional de Lanús, 2014).

<sup>16</sup> H. De Wit; I. Jaramillo; J. Gacel-Ávila y J. Knight (Eds.), Educación Superior en América Latina. La dimensión internacional (Bogotá: Banco Mundial Mayol Ediciones, 2005).

<sup>17</sup> Knight, J. Internationalization: Elements and checkpoints. Monografía investigativa. N° 7 (Ottawa: Oficina de Canadá para Educación Internacional, 1994).

<sup>18</sup> J. Gacel-Ávila; I. C. Jaramillo; J. Knight y H. de Wit, Al estilo Latinoamericano: tendencias, problemas y direcciones (Cap. 11). En: de H. Wit *et al.* (Eds). Educación superior en América Latina. La dimensión internacional (pp. 351-380) (Bogota: Mayol ediciones S. A. Colombia, 2005).

<sup>19</sup> J. Knight, Un modelo de internacionalización: respuestas a nuevas...

<sup>20</sup> J. L. Mérega, Internacionalización. Vicerrectores Académicos CINDA. 2016.

Político	Promoción de la paz y el entendimiento mutuo Fortalecimiento del estatus geopolítico Conocimiento de la identidad nacional/ regional Colaboración mediante asistencia técnica
Académico	Incremento de la calidad de enseñanza/aprendizaje Mejoramiento de la I+D+i Fortalecimiento de alianzas estratégicas internacionales Logro de estándares académicos internacionales Aumento de la competitividad internacional
Económico	Fuente alternativa de ingresos Generación de oferta educativa internacional Formación de estudiantes para el mercado laboral
Branding	Mayor reputación nacional, regional y/o internacional Mejoramiento de la posición en rankings

Tabla 1  
Razones institucionales para la internacionalización\*  
\*Modificado de Mérega (2016)

## 2.- La Organización Universitaria Interamericana (OUI-IOHE)

Desde el ámbito académico, las redes suelen entenderse como "*mecanismo de apoyo, intercambio e información que atraviesan fronteras y brindan un gran dinamismo a partir de la conjunción de intereses respecto a una temática o problema*"<sup>21</sup>. Las redes se conforman por instituciones diferentes cuya relación horizontal persigue objetivos comunes que favorecen el espíritu integrador<sup>22</sup>.

En esta perspectiva, la OUI-IOHE es una entidad conformada por más de 350 IES y asociaciones distribuidas en nueve regiones de 28 países de las Américas desde Canadá a Chile. Esta plataforma interamericana surgió hace más de tres décadas gracias a la visión que tuvo su fundador Gilles Boulet; quien interesado en la enseñanza de la historia de las civilizaciones latinoamericanas observó una ausencia de vínculos y desconocimiento entre las Universidades distribuidas en las Américas. En esa época ya se planteaba la existencia de un gran potencial para establecer relaciones entre organismos que pertenecían a un mismo continente y por ende, dar respuesta a estas necesidades a través de una Organización que avanzara con tal propósito era crucial en el continente<sup>23</sup>.

Su misión fundamental es contribuir a la transformación en las IES, construyendo e innovando espacios comunes de cooperación interamericana. De este modo, pretende ser

<sup>21</sup> S. Reynaga, Redes de investigación sobre educación y mercado de trabajo. Reforma y Utopía (1996), N°16 (invierno) FOMES/ Universidad de Guadalajara, México.

<sup>22</sup> I. C. Jaramillo, Las redes como herramienta para el fortalecimiento de la cooperación internacional: El caso de la Red Pihe. En: Primer Encuentro de Responsables de Relaciones Internacionales de las Universidades del MERCOSUR, Chile, Bolivia y Venezuela, Corrientes, Argentina. 2006.

<sup>23</sup> O. Garrido; J. E. Crespo; A. M. Jiménez y C. E. Aguas. Internacionalización y cooperación desde Países Andinos (Osorno: Editorial Universidad de Los Lagos, 2017).

el referente como líder interamericano y aliada estratégica de las IES para consolidar su papel como motor de cambio social, y la articulación de sus miembros y otros aliados estratégicos. Se releva su orientación valórica de carácter transversal (Tabla 2), inmersa en cinco ejes estratégicos (compromiso social, innovación, internacionalización, desarrollo sustentable y gestión organizacional y liderazgo) que sirven de 'brújula' para el quinquenio 2017-2022.

Valores	Descripción
Ética	Promueve la formación ética de personas e implementa una cultura de honestidad y transparencia que se manifiesta en principios, políticas y normas institucionales y en la rendición de cuentas sobre las decisiones y acciones implementadas.
Interamericanidad	Impulsa el diálogo y la cooperación entre los diferentes actores del ámbito educativo superior, reconociendo sus diferencias y similitudes; para el establecimiento de relaciones de afinidad y de pertenencia a nivel continental que conduzcan al desarrollo de la ciudadanía global y bienestar de nuestras sociedades.
Innovación	Promueve ambientes colaborativos que nutran una cultura innovadora caracterizada por la creatividad, la responsabilidad social y la implementación de nuevas propuestas que generan valor para la transformación de la sociedad y el desarrollo sostenible.
Equidad	Fomenta la inclusión y la interacción entre diferentes grupos sociales, culturales, de género y lingüísticos en el ámbito de educación superior del continente respetando la libertad y la diversidad de identidad y género, favoreciendo la comprensión mutua para el enriquecimiento de nuestras sociedades.

Tabla 2

Valores de la Organización Universitaria Interamericana (OUI-IOHE)\*

\*Obtenido de [www.oui-iohe.org/es/](http://www.oui-iohe.org/es/)

Para desarrollar su accionar, la OUI está conformada por la Asamblea General o instancia superior de decisión, constituida por todos los miembros de los países integrantes. Por su parte, la Junta Directiva es la instancia encargada de la gestión administrativa, compuesta por 13 miembros que provienen de nueve instancias regionales denominadas Vicepresidencias (Canadá, Estados Unidos, México, América Central, Caribe, Colombia, Brasil, Cono Sur y Países Andinos), cuya estructura descentralizada se organiza con las IES miembros de cada Región (Asamblea Regional), los Consejeros, el Vicepresidente y la Secretaría Ejecutiva Regional.

Dada la complejidad y diversidad de las actividades de internacionalización de las universidades e instituciones asociadas, la OUI ha establecido en su estructura cuatro programas que permitirán colaborar con la formación específica en este ámbito:

- a) Colegio de las Américas (COLAM). Espacio de cooperación interuniversitaria que a través de redes académicas desarrolla capacidades para la formación, investigación e innovación con una perspectiva interamericana, interdisciplinaria e intercultural.

- b) Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario (IGLU). Responsable de organizar actividades de reflexión, formación o perfeccionamiento en beneficio de los dirigentes de las universidades miembros interesados en desarrollar o actualizar sus conocimientos y competencias en materia de gestión según los conceptos más recientes y aplicables al mundo universitario.
- c) CAMPUS. Propicia la discusión, análisis y reflexión sobre el compromiso social de las universidades de las Américas, las oportunidades de colaboración interuniversitaria en los procesos de formación doctoral y de investigación, así como el impulso de estrategias que contribuyen a la construcción del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ELYCES).
- d) Espacio de Mujeres Líderes de Instituciones de Educación Superior de las Américas (EMULIES). Se convirtió en 2016 en el cuarto programa OUI, cuyo foco es el intercambio académico, el desarrollo de capacidades para la gestión universitaria y la cooperación entre mujeres líderes de las IES de las Américas.

### **Reflexiones finales**

Las plataformas regionales son instancias relevantes en la aldea global del conocimiento dado que permiten:

1. una articulación permanente entre las IES que conforman estas instancias regionales, propiciando la visibilización y posicionamiento internacional.
2. el establecimiento de una simbiosis interinstitucional que fortalece el desarrollo académico en las IES a través de una cooperación horizontal.
3. puntos de encuentro que se traducen, por ejemplo en la armonización de los sistemas educativos, el fortalecimiento de la movilidad estudiantil y del profesorado, la formación de capital humano conjunto a nivel de postgrado.
4. el establecimiento de un mapa de involucrados o 'stakeholders' que permita traducir los esfuerzos locales en I+D+i en acciones de mayor impacto, mediante la colaboración con entidades internacionales que signifiquen una sintonía global común.
5. ambientes de transformación en los cuales la dimensión internacional permea los distintos niveles en las universidades para que se establezca un lenguaje global que les permita sentirse parte de dichas plataformas, por ejemplo en la profesionalización de los equipos de las oficinas de relaciones internacionales.
6. aprehender de las experiencias internacionales para el fortalecimiento de políticas públicas comunes, con esfuerzos también comunes.

### **Conclusiones**

A modo de conclusión, es importante considerar que las acciones de las diferentes IES en el ámbito de la cooperación, la internacionalización y la participación en redes requiere un 'feedback' para conocer cuál es el grado de efectividad de las plataformas internacionales, y cuáles han sido los impactos de las mismas en función de sus estructuras y los costos que sus funcionamientos suponen.

## Agradecimientos

A la Dirección de Investigación de la Universidad de Los Lagos el financiamiento parcial de este trabajo a través del Proyecto de Investigación FNI12/17.

## Bibliografía

Beneitone, P. De la cooperación internacional universitaria a la internacionalización de la Educación Superior: ¿cambio de paradigma o maquillaje conceptual? En: Tangelson, G. (compilador) Desde el sur: miradas sobre la internacionalización (pp. 29-38). 1era. Edición. Buenos Aires: Remedios de Escalada: Ediciones de la UNLa- Universidad Nacional de Lanús. (2014).

Cardinale M. & A. Cao. El camino a la internacionalización universitaria mediante el trabajo en red: sistematización de caso Facultad de Ciencias Agrarias-Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Revista ObIES, 1(1) (2017): 46-61.

Casas, M. La investigación en común: objetivos, proyectos, infraestructura, grupos. En: II Encuentro Internacional de Rectores Universia “Por un espacio iberoamericano del conocimiento socialmente responsable”, Guadalajara, México (2010): 117-118.

Chiappe, D. Cooperación e Internacionalización de las Universidades. Revista CTS, N° 5, Vol. 2 (2005): 195-198.

Crespo, J.E., M. Durán, O. Garrido, M. Sanhueza y M.E. Zúñiga. Equidad de género y liderazgo en educación superior: experiencias, logros y desafíos. Osorno, Chile (2017).

De Peña, C.H. y M. Jiménez. Internacionalización y cooperación universitaria: El caso de Cátedra Europa. Investigación & Desarrollo, Vol. 22, N°1 (2014): 147-167.

De Wit, H., I. Jaramillo, J. Gacel-Ávila y J. Knight (Eds.). Educación Superior en América Latina. La dimensión internacional. Bogotá: Banco Mundial Mayol Ediciones. 2005.

Elías, S., S. Morresi y A.M. Tombolato. Cooperation and internationalization experience within Higher Education. European Scientific Journal, Special Edition, Vol.1 (2015): 230-242.

Fresno, C. La cooperación universitaria Internacional de cara al siglo XXI. Educ. Med. Sup. N°19, Vol. 3 (2005). 10.

Gacel-Ávila, J. La dimensión internacional de las universidades. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. México. 2005.

Gacel-Ávila, J., I. C. Jaramillo, J. Knight y H. de Wit. Al estilo Latinoamericano: tendencias, problemas y direcciones (Cap. 11). En: de Wit H. *et al.* (Eds). Educación superior en América Latina. La dimensión internacional (pp. 351-380). Bogota: Mayol ediciones S. A. Colombia. 2005.

García Guadilla, C. Heterogeneidad y concentración en las dinámicas geopolíticas del conocimiento académico. En: Mollis, M. *et al.* (Eds). Reflexiones y preguntas para el caso de América Latina en Políticas de posgrado y conocimiento público en América Latina y el Caribe: desafíos y perspectivas (pp. 135-164). Buenos Aires, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales -CLACSO; Instituto de Investigaciones Gino Germani (2010).

Garrido, O., J. E. Crespo, A. M. Jiménez y C. E. Aguas. Internacionalización y cooperación desde Países Andinos. Osorno: Editorial Universidad de Los Lagos. 2017.

Gil, A., N. Castejón, G. Palao, P. Martínez y J. Solana. Informe sobre la Cooperación Universitaria para el Desarrollo 2015. Elaborado a partir de los datos del Seguimiento Anual de la AOD del Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación. Grupo de Cooperación Universitaria para el Desarrollo -CRUE, Universidades Españolas, Internacionalización y Cooperación. 2017.

González, Y. Hacia el espacio iberoamericano del conocimiento. En: II Encuentro Internacional de Rectores Universia. Por un espacio iberoamericano del conocimiento socialmente responsable, Guadalajara, México (2010): 45-60.

Jaramillo, I. C. Las redes como herramienta para el fortalecimiento de la cooperación internacional: El caso de la Red Pihe. En: Primer Encuentro de Responsables de Relaciones Internacionales de las Universidades del MERCOSUR, Chile, Bolivia y Venezuela, Corrientes, Argentina. (2006).

Knight, J. Internationalization: Elements and checkpoints. Monografía investigativa. N° 7. Ottawa: Oficina de Canadá para Educación Internacional. 1994.

Knight, J. Un modelo de internacionalización: respuestas a nuevas realidades y retos (Cap. 1). En: de Wit H. *et al.* (Eds). Educación superior en América Latina. La dimensión internacional (pp. 1-38). Mayol ediciones S.A., Colombia. 2005.

Mérega, J. L. Internacionalización. Vicerrectores Académicos CINDA. 2016.

Peña, C.H. y M. Jiménez. Internacionalización y cooperación universitaria: el caso de Cátedra Europa. Investigación & desarrollo, Vol 22, N° 1 (2014): 148-168.

Reynaga, S. Redes de investigación sobre educación y mercado de trabajo. Reforma y Utopía (1996), N°16 (invierno) FOMES/ Universidad de Guadalajara, México.

Reynaga, S. y P. Farfán. Redes Académicas..... Potencialidades Académicas. En: Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional "Retos y Expectativas de la Universidad" Universidad Autónoma de Coahuila, México (2004): 1-19.

Sebastián, J. Cooperación e internacionalización de las universidades. Buenos Aires: Biblos. 2004.

Sebastián, J. La cooperación universitaria iberoamericana: entre la retórica y la incertidumbre. Revista Iberoamericana de Educación N°61 (2013): 45-58.

Tobin, M. Internacionalización. Conceptos y prácticas. En: Tangelson, G. (compilador) Desde el sur: miradas sobre la internacionalización (pp. 53-64). 1a ed. Buenos Aires: Remedios de Escalada: Ediciones de la UNLa- Universidad Nacional de Lanús. 2014.

**Para Citar este Artículo:**

Crespo, Julio E.; Jiménez, Alejandro M.; Heinz, Pedro; Delgado, Cecilia; Cisternas, Marcela y Aguas, Cristian E. Cooperación e internacionalización en Educación Superior: un vistazo desde una Organización en las Américas. Rev. Incl. Vol. 4. Num. 4, Octubre-Diciembre (2017), ISSN 0719-4706, pp. 205-214.

**221 B**  
**WEB SCIENCES**

**CUADERNOS DE SOFÍA**  
**EDITORIAL**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.