

Volumen 4 - Número 3 - Julio/Septiembre 2017

3

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Homenaje a Emma de Ramón Acevedo

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

221 B
WEB SCIENCES

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Ph. D. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Mg. © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Los Andes, Chile

Subdirector

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Universidad de Los Lagos, Chile

Editor Científico

Dr. © Juan Abello Romero

Universidad de Los Lagos, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

221 B Web Sciences, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

221 B Web Sciences, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

221 B Web Sciences, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Lic. Juan Donayre Córdova

Universidad Alas Peruanas, Perú

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Julieta Ogaz Sotomayor

Universidad de Los Andes, Chile

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos

Dr. José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio Medeiros da Silva

Diálogos en MERCOSUR, Brasil

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dra. Yolanda Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

PhD. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Dra. Andrea Minte Münzenmayer

Universidad de Bio Bio, Chile

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad de Varsovia, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

221 B Web Sciences

Santiago – Chile

Revista Inclusiones

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

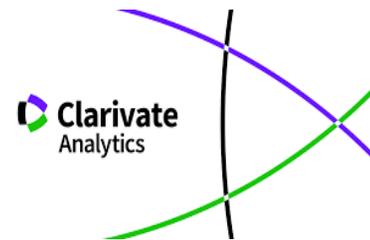
REVISTA
INCLUSIONES
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

221 B
WEB SCIENCES


UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS
CAMPUS SANTIAGO

Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals

MIAR 2014
Live



CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS


REDIB | Red Iberoamericana
de Innovación y Conocimiento Científico


Bibliografía Latinoamericana
en revistas de investigación científica y social


Citas Latinoamericanas en
Ciencias Sociales y Humanidades


CiteFactor
Academic Scientific Journals





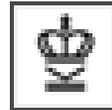
WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Secretaría de Articulación
Científico Tecnológica



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY

ROAD

DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

**DIAGNÓSTICO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA CON RELACIÓN A LA ATENCIÓN
DE GRUPOS SOCIALES EN SITUACIÓN VULNERABLE**

**DIAGNOSIS OF THE CURRICULUM OF THE PSYCHOLOGY CAREER AT THE UNIVERSITY
OF SONORA IN RELATION TO THE CARE OF VULNERABLE SOCIAL GROUPS**

MCS. María del Rosario López Villegas

GIR Trans-REAL lab. Universidad de Valladolid, España
rosariolovillegas@gmail.com

Fecha de Recepción: 31 de mayo de 2017 – **Fecha de Aceptación:** 28 de junio de 2017

Resumen

El objetivo del presente estudio es conocer la forma en que el programa del plan de estudios de la carrera de Psicología, dentro de su estructura curricular, cuenta con la formación temática para atender e intervenir grupos sociales que se encuentran en situación vulnerable. Como también: 1).- identificar las aportaciones que el plan de estudios tiene para su futura práctica laboral, 2).- identificar las dificultades que el estudiante presentaría en la práctica laboral o profesional en una situación con un grupo social vulnerable, 3).- identificar si el plan de estudios abarca aspectos necesarios para la adquisición de competencias en el desarrollo de temas de grupos sociales en situación vulnerable, 4).- conocer cuáles son las habilidades/conocimientos que el estudiante a utilizado en la intervención con grupos sociales vulnerables y por último 5).- conocer si el estudiante cree pertinente actualizar o ajustar el currículo a partir de las problemáticas actuales. El estudio se llevó a cabo con 288 estudiantes de la Universidad de Sonora que cursaban la carrera de Licenciado en Psicología. Se aplicó un cuestionario tipo Likert de 15 ítems, para conocer la formación curricular de los estudiantes. Los resultados mostraron que los estudiantes no están siendo formados para la atención a grupos sociales que se encuentran en situación vulnerable, cuentan con pocos conocimientos y presentan dificultades para aplicar el conocimiento que adquirieron en su práctica tanto laboral como profesional, el programa del plan de estudios no les brinda competencias necesarias para su práctica laboral. En cuanto al cambio del plan de estudios los estudiantes respondieron que es necesario un nuevo diseño curricular ya que actualmente están surgiendo nuevas necesidades y problemáticas en la sociedad donde es necesaria la intervención del psicólogo.

Palabras Claves

Plan de estudios – Psicología – Diseño curricular – Diagnóstico

Abstract

The objective of the present study is to know the way in which the curriculum design of the Psychology's career, within its curricular structure, has thematic training to attend and intervene social groups that are in vulnerable situation. As also: 1) Identify the contributions that the curriculum has for future work practice, 2) Identify the difficulties that the student would present in the work or professional practice in a situation with a vulnerable social group, 3) determine if the curriculum necessarily covers the acquisition of academic competences in the development of issues of social groups in vulnerable situations, 4) To know which skills / knowledge the student has used in intervention with vulnerable social groups, and finally, 5) To know if the student believes it pertinent to update or adjust the curriculum based on current problems. The study was carried out with 288 students from the University of Sonora who were studying for a degree in Psychology, applied 15-item Likert questionnaire was used to know the curricular formation of the students. The results showed that students are not being trained to care for social groups that are in a vulnerable situation, They have little knowledge and present difficulties to apply the knowledge they acquired in their work and professional practice, the curriculum program does not provide them with the necessary skills for their work practice, with respect to the change of the curriculum design, the students responded that a new curricular design is necessary since new needs and problems are emerging in the society where the intervention of the psychologist is necessary.

Keywords

Curriculum desing – Psychology – Curricular desing – Diagnosis

MCS. MARÍA DEL ROSARIO LÓPEZ VILLEGAS

Introducción

A raíz de los nuevos acontecimientos sociales y educativos que han surgido dada la creciente globalización, las nuevas tecnologías, las redes sociales, entre otras, se han generado problemáticas de índole social y educativas, ya sea por el exceso de desinformación o bien, sobre un mal manejo de la información, o de algún objeto como es el caso de los dispositivos móviles u ordenadores, todo esto tiene como resultado ubicar diferentes problemáticas que pueden surgir dentro de diferentes contextos ya sea el educativo, social y familiar, uno de los efectos directos que han tenido estos acontecimientos ha sido con los estudiantes de educación superior que están siendo formados en alguna universidad ya sea pública o privada, debido a que el sentido de la formación profesional en el aula ha perdido identidad debido a las nuevas tecnologías o redes sociales, los estudiantes se limitan solo a leer o escribir lo que encuentran en una red social sin indagar el contenido, si es verídico o no, o los docentes limitan el trabajo del aula solo con contenidos vistos en alguna página web, sin una retroalimentación de lo visto en clase, o bien enviando la información a un correo electrónico. Como tiene sus ventajas la creciente tecnología tiene sus desventajas en cuanto a la identidad profesional y el trabajo del docente en el aula, existe demasiada desinformación sobre problemas reales que están surgiendo en la sociedad, como es el caso de los diferentes grupos sociales que conviven con nosotros dentro de ella, es por ello la importancia de trabajar en los planes curriculares de los estudiantes con nuevas las actuales problemáticas y con temas pertinentes para la formación profesional de cada carrera universitaria, a raíz de esto se presenta la necesidad de cambiar las prácticas académicas actuales, ajustando la docencia y la investigación, para poder fomentar en los alumnos la inquietud y curiosidad de la búsqueda, utilizando las nuevas tecnologías como parte para su formación pero de una manera que fomente competencias y habilidades dentro de la estructura curricular universitaria, con el objetivo de formar estudiantes del futuro con más intelecto hacia la lectura, hacia las problemáticas actuales ya sea sociales o educativas, estudiantes que tengan apertura al dialogo, al análisis y al entendimiento de la ciencia. El estudiante de educación superior actualmente se ubica dentro de un enfoque y un contexto educativo distinto al de hace unos años, su educación se sustenta en la adquisición de competencias para el desarrollo de nuevos aprendizajes y enseñanzas mediante la vinculación al sector educativo con el productivo, esto debido a las problemáticas sociales que se encuentran en el contexto social, educativo y económico actual. En este nuevo enfoque educativo en el que el estudiante se encuentra en formación, tiene como objetivo una educación de calidad, en donde intervienen la formación de valores para la formación profesional y a su vez la creación de una relación mutua entre las interacciones que este tiene con la realidad a la que se enfrenta en su entorno educativo y social, es decir que esta educación se sustente en un conjunto de hacer, saber y de convivencia social. Por lo tanto el estudiante se encuentra con percepciones, representaciones y realidades que estas a su vez están asociados a un determinado problema o situación, donde su interpretación y comprensión se da a partir de ciertos factores cognitivos, sociales o afectivos, adquiridos en su desarrollo, convirtiéndolos en significados que ellos mismos le dan a partir de determinadas situaciones, problemas u objetos con los que han tenido un contacto directo esto partir de un razonamiento lógico, o un razonamiento de sentido común para entender las razones o causas de estos.

Para Medina, Pérez, Cuevas, Murias y Domínguez¹, la identidad profesional se consolida en la continua pertinencia y armonización entre los saberes y acciones teóricas, y la transformación y comprensión de cada realidad práctica. La iniciación profesional y la vivencia de un proceso de avance personal e integral como estudiante tienen razón de ser en las prácticas y en la solución de problemas prácticos que conectan a cada estudiante con los retos de las tareas futuras. Por lo tanto es importante la formación de los nuevos profesionales, los que van a laborar en los ámbitos de la educación, ya sea formal e informal dispongan de una formación teórica sólidamente construida, que se vertebré desde el conocimiento disponible, pero también a través de las propias vivencias con el compromiso que toda acción responsable conlleva, más aun cuando se trata de una labor profesional. Y para ello es necesario apelar a la formación práctica, no solo porque la practica en el sentido original significa labora, en tanto que dispone o pone a prueba las habilidades que concurren al éxito de todo trabajo bien hecho, sino porque ofrece la oportunidad de profundizar en el conocimiento disponible de la realidad en la que se opera. De ahí que la formación práctica deberá desarrollarse a partir del cumplimiento de cuatro grandes principios que aspiran a un proceso formativo, superando lo que ha sido la tradición en la formación práctica y los modelos teóricos, asentados en procesos de racionalización cognitiva, pero alejado de conocer las realidad y vivir experiencias enriquecedoras.

Actualmente se está generando como tema de investigación la importancia de la formación del psicólogo, el hablar y discutir sobre este tema se está volviendo significativo, ya que después de varios años no se ponía atención en la importancia del psicólogo para la atención de problemáticas, o situaciones que resultan complejas para su atención. Actualmente el psicólogo se encuentra frente a constantes retos y dificultades dentro de su campo laboral. Esto a causa de las problemáticas sociales, clínicas o educativas, que se generan en diferentes contextos dentro de la sociedad y por la formación que llevaron en el transcurso de su carrera. Estas situaciones requieren un trabajo multidisciplinar, por lo tanto, el papel del psicólogo cumple un rol importante para abordar estas problemáticas dentro de la realidad social y en la vida en sociedad, que demanda el comportamiento de los individuos. Este tipo de situaciones pueden tener relación con factores psicológicos, psicopedagógicos, neuropsicológicos, factores sociales, psicosociales, educativos, entre otros. A raíz del análisis del contexto actual de las problemáticas sociales surge la necesidad y la importancia de la actualización en la formación del psicólogo. Es decir, actualizarlo en las demandas actuales que la sociedad tiene y crear una cultura en la formación del apoyo y, la ayuda, hacia grupos sociales que se encuentren en situación de riesgo o en situación vulnerable.

Dentro de esta necesidad en el Estado de Sonora, en el mes de Octubre del 2013, se aprobó la Ley de Psicólogos en las escuelas, iniciativa que surgió en la Universidad de Sonora y la Secretaria de Educación y Cultura (SEC), como principal promotor de la iniciativa el académico y psicólogo Sergio Oliver Borrueal, este programa se crea a partir del proyecto "Centros de Desarrollo Humano, programa piloto que se realizó con estudiantes de psicología, prestadores de servicio social y psicólogas egresadas, donde explican que observaron las necesidades en las escuelas, mencionado que el fenómeno de la violencia se encuentra presente dentro de las escuelas, a nivel general niños con niños, maestros con directivos, niños con maestros, etc. Se encontraron también

¹ Antonio Medina Rivilla; Ramón Perez Perez y María Luisa Sevillano Garcia, La formación práctica del educador social, del pedagogo y del psicopedagogo. Ciudad (Madrid: Editorial UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2005).

problemáticas que tienen que ver con patologías médicas. Déficit de atención, de lento aprendizaje, trastornos neurológicos, problemas de abuso, etc. Para la incorporación de Psicólogos en Escuelas Primarias. Con esto podemos darnos cuenta que cada vez es de mayor importancia y resulta prioritario incorporar psicólogos en instituciones, centros y escuelas, pero antes se debe trabajar en la formación del estudiante durante su carrera, en la adquisición de competencias, habilidades y conocimientos debido a los retos y desafíos a los que se pueden enfrentar en su vida profesional y laboral.

Ante lo anterior cabe bien preguntarse: ¿Cómo se puede enfrentar este tipo de situaciones? Una primera respuesta sería: comenzar trabajando en la formación profesional del psicólogo para atender problemáticas sociales de grupos sociales, desde su desarrollo curricular. Ya que la diversidad es algo que existe y existirá siempre, es por ello, que debemos atenderla, incluirla y formar profesionales, que tengan una visión, misión y una forma de pensar en el cambio, en el entendimiento y en la comprensión de la igualdad y no de la desigualdad. Que pongan en práctica el objetivo que tiene la educación: “La educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es el proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, de igual forma, la educación especial para las personas con discapacidad debe ser impartida a la población de acuerdo a sus propias condiciones de manera adecuada y con equidad social”².

Para poder abordar el tema del desarrollo curricular del psicólogo de la Universidad de Sonora en relación con la atención a grupos sociales en situación vulnerable es necesario preguntarnos. En el actual plan de estudios de la carrera de psicología de la Universidad de Sonora: ¿Existen contenidos o técnicas que permitan realizar su intervención psicológica en grupos sociales que se encuentren en situación vulnerable?, ¿Los ámbitos que ofrecen, abarcan temas sobre cuestiones relacionadas en la atención de grupos sociales en situación de vulnerable?, ¿Brinda competencias que permitan la adquisición de conocimientos para la práctica profesional o laboral?

El presente artículo se realizó para explorar, describir, e identificar, si el estudiante de psicología de la Universidad de Sonora está siendo formado para atender e intervenir ante situaciones con grupos sociales que se encuentran en situación vulnerable, como es el caso de los discapacitados, migrantes, grupos étnicos (indígenas), entre otros. Lo anterior con el objetivo de conocer los conocimientos, las habilidades, las competencias, que ellos consideran necesarias para la formación del psicólogo en la intervención con diferentes grupos sociales. Porque la importancia de la formación de profesionistas sensibles a estos grupos, se refleja en su práctica profesional o laboral.

La formación del psicólogo en México

Antecedentes e innovación del Diseño Curricular en las Carreras de Psicología

Díaz, Hernández, Rijo, Sada y Delgado³, explican y analizan el currículo de la licenciatura en psicología concebido en la década de los 70's, a partir de los que Donald

² Ley General de Educación, Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. México, D. F. Última reforma publicada DOF 28-01-2011.

³ Frida Díaz Barriga; Gerardo Hernández; Marco Antonio Rigo; Elisa Saad y Georgina Delgado, “Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo”. “Revista de la

Con en el año de 1992, le llamaba jerarquía de conocimientos, estaba basado en la racionalidad técnica, dado que primero se enseña lo básico, en tanto que tiene más estatuto académico y posteriormente lo aplicado, siguiendo la lógica que presupone que el conocimiento de la investigación básica y aplicada posibilita después una formación profesional relevante. A partir de esta lógica relevante se separa la psicología como disciplina científica de la psicología como profesión. Donde señalan los autores que esta forma de concebir la formación universitaria está presente en otras carreras, primero se abordan los conocimientos básicos y se deja en un segundo tramo curricular para las aplicaciones clínicas, profesionales, según sea el caso. A pesar de que es una carrera que ha tenido un crecimiento considerado en los últimos años aumentando cada año su matrícula en diferentes universidades. La formación del psicólogo sigue teniendo problemas en cuanto a su desarrollo y formación profesional, Díaz et al.⁴, Señala como en diferentes estudios aparecen como problemas nodales de la formación del psicólogo entre ellos se encuentra: la insuficiente vinculación entre la formación teórica y la práctica asociada a currículos que enfatizan la teoría y minimizan la formación para el ejercicio profesional del psicólogo, otro problema que se registra es la escasa presencia de visiones multiparadigmáticas e interdisciplinarias; la falta de fundamentos sociales para el estudio del comportamiento humano; la carencia de estancias supervisadas y prolongadas en escenarios reales, también que no se capacite al alumnado para la resolución de problemas de índole profesional o de conflictos y dilemas éticos que enfrentan en la práctica, la falta de preparación para el trabajo en equipo. La innovación o la derivación tecnológica. La carrera de psicología, en el ámbito nacional se encuentra posicionado en el grupo de 14 carreras críticas con un exceso de oferta de egresados.

Para Zanatta y Camarena⁵, la necesidad de generar diseños curriculares y metodologías de enseñanza basados en la investigación se planteó desde la década de los setenta. Donde se puso de manifiesto la escasez de investigadores en el campo curricular y la resistencia de comunidades universitarias hacia las innovaciones; estas innovaciones mencionan las autoras, operaron como un factor más que coincidió la formación del psicólogo en las últimas tres décadas del siglo pasado. ANUIES, en el año de 1997-2000, hizo algunas recomendaciones sobre la innovación de los programas curriculares del psicólogo. A principios de los años setenta las recomendaciones consistían en reducir el tiempo de formación, sin afectar los contenidos básicos y los niveles de conocimientos, mediante el uso de nuevas metodologías de enseñanza, la recomendación que daban era orientar el currículo para que la primera etapa de formación estuviera orientada a la formación básica y la segunda a la especialización, la cual requería de una plataforma de trabajo especializado del que no contaban, estas recomendaciones se aplicaron en algunas instituciones y de manera parcial. ANUIES (1997) señala que en la década de los años noventa se diseñaron programas curriculares en tres o cuatro niveles de formación, reforzando el sistema de créditos en el marco de un currículo flexible, se estructuró el plan a través de dos ejes, el eje transversal y el longitudinal, se incluyeron créditos optativos que hacían posible la actualización constante del currículo, la formación interdisciplinaria y el diseño que estaba centrado al estudiante. Se promovió la movilidad estudiantil y el intercambio de profesores e investigadores. En

Educación Superior” vol. XXXV (1), núm. 137 (2006), 11-24.

⁴ Frida Díaz Barriga; Gerardo Hernández; Marco Antonio Rigo; Elisa Saad y Georgina Delgado, “Retos actuales en la formación y práctica...”

⁵ Elizabeth Zanatta Colín y Teresa Yurén Camarena, “La formación profesional del psicólogo en México: trayecto de la construcción de su identidad disciplinar”. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 17, (1) (2012). 151-170.

casos aislados los currículos fueron diseñados con un enfoque centrado en competencias en distintas vertientes: que tenían énfasis en las tareas o la disciplina con un enfoque holístico, algunas instituciones desarrollaron nuevas formas de organización académico-administrativa. en la década de los noventa y comienzos de la década actual se establecieron nuevas directrices para la innovación curricular, fundadas en planteamientos de la conferencia de la UNESCO, celebrada en París en 1998 y ANUIES, (2000). Donde se demandaba una formación con mayor pertinencia, sistematizada y polivalente, enfatizando a la necesidad de procurar la formación integral del estudiante considerando la formación en valores y el desarrollo personal que elevaran la calidad de vida del estudiante, recomendándose un sistema tutorial como acción estratégica para el logro de todo ello⁶. Así mismo las autoras señalan que las innovaciones curriculares de los años noventa constituyeron un tema central de diversas investigaciones de las cuales da cuenta el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). De ahí que varias instituciones de educación superior del interior del país que ofrecían la carrera de Licenciado en Psicología fueron incorporando ciertas innovaciones en su diseño curricular, con tres niveles de formación: conocimientos básicos, conocimientos profesionales y la formación profesional, como también se enfatizó en la necesidad de atender la formación valorar y del desarrollo personal.

Enseñanza de la psicología en Sonora

La enseñanza de la psicología en el estado dio inicio formalmente en la década de los 70 con la fundación de la primera Licenciatura en Psicología en el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON). En 1975, en Ciudad Obregón.

En el año de 1979, en Hermosillo, Sonora se funda la segunda licenciatura en el estado, la cual empieza a operar en la Universidad del Noroeste (UNO), institución privada esta institución retoma de forma formal el plan de estudios de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, plantel de C. U.). A principios de los años 80's, en instituciones como el Consejo Tutelar para Menores, el Centro de Readaptación Social, DIF, el Gobierno del Estado, el Centro de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública o en instituciones de carácter privado. Algunos de estos profesionistas de la psicología se reunieron, en 1981, en la ciudad de Hermosillo, Sonora, para constituir la primera sociedad de psicólogos en el estado, uno de ellos es El Colegio de Psicólogos de Sonora, que se encuentra formado por psicólogos que han permanecido en el estado y contribuido al desarrollo de la disciplina, principalmente en la Universidad del Noroeste, la Universidad de Sonora y el Instituto Tecnológico de Sonora. En el año de 1982, se suscita un problema estudiantil en la Universidad del Noroeste, en virtud de que alumnos inconformes con la administración de la misma universidad, y habiendo sido expulsados de la misma, logran del Gobierno del Estado la apertura de la tercera Licenciatura en Psicología en el estado, en la Universidad de Sonora (UNISON). De esta manera la carrera de psicología, en esta nueva institución, nació en un contexto de restricción presupuestal, con una planta de profesores mínima y no especializada y con una demanda estudiantil enorme. En abril de 1982, iniciaron los primeros cursos de la carrera de psicología en la Universidad de Sonora. Los cursos correspondían al plan de estudios de la Universidad del Noroeste. Este plan de estudios fue adoptado por la UNISON para

⁶ Elizabeth Zanatta Colín y Teresa Yurén Camarena, "La formación profesional del psicólogo..."

los estudiantes, cursaban los semestres 3° y 5°. Para los de nuevo ingreso, esto es, los del primer semestre, se creó un nuevo plan que empezó a operar en septiembre de 1982⁷.

Escuela de Psicología en la Universidad de Sonora

La Escuela de Psicología en la Universidad de Sonora, nace en el año de 1982, la estructura de su plan de estudios tenía como objetivo formar profesionistas capacitados en el estudio sistemático, medición, diagnóstico y modificación del comportamiento, tanto en contexto individual como social, en el área clínica, educativa e industrial. En el transcurso de la formación del estudiantes, el plan de estudios contemplaba con carácter de obligatoriedad la realización del servicio social, una vez que el alumno acreditaba 204 créditos, y en el cual el objetivo era que el prestador del servicio social vinculará su conocimiento con el quehacer cotidiano del psicólogo, para lo cual se ha diseñado que el cumplimiento del mismo se realice en espacios de servicio a la comunidad de beneficio académico. Al cumplir con todos los créditos establecidos el alumno es considerado pasante. El alumno tenía la opción de tramitar su título profesional, una vez que presenta su trabajo de titulación, por alguna modalidad: automática, elaboración de tesis, reporte de trabajo profesional, examen EGEL de CENEVAL. La estructura del plan de estudios que es del año 1982-1, permaneció vigente hasta el semestre 2004-1. A 32 años de la creación de la Licenciatura de Psicología en la Universidad de Sonora cuenta con un nuevo plan de estudios 2004-2 que, se realizó con la misma dinámica de cambio de la sociedad en todos sus aspectos: económicos, sociales, políticos y educativos. Para posibilitar nuevas generaciones de profesionistas con mayor preparación. El Licenciado en Psicología es el profesional capacitado con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para el estudio sistemático, la medición, la detección y la modificación del comportamiento. El psicólogo puede contribuir de manera significativa tanto en la prevención de problemas como en la promoción de condiciones favorables al bienestar individual y colectivo. En su actuación profesional, realiza funciones de diagnóstico, evaluación, planeación, intervención, rehabilitación, investigación y prevención, desenvolviéndose profesionalmente en escenarios diversos como educación, salud, producción y consumo, medio ambiente y convivencia social.⁸

Metodología

Diseño y Muestra

La investigación es de tipo exploratorio descriptivo, se fundamenta en el paradigma constructivista.

⁷ Plan de estudios de la licenciatura en psicología de la universidad de sonora 2004, (PEP, 2004). Propuesta para la reestructuración del plan de estudios vigente. Universidad de Sonora. Recuperado de: http://www.uson.mx/oferta_educativa/asignaturas_2014/licpsicologia_Plan_de_Estudios_PEP_2004.pdf

⁸ Programa de Licenciatura en psicología de la Universidad de Sonora, (UNISON (2011). Recuperado de <http://www.psicologia.uson.mx/>

Sujetos

Muestreo

La muestra está constituida por 288 estudiantes de Lic. en Psicología de la Universidad de Sonora.

Con respecto al porcentaje total de estudiantes por semestres, el 8.8% son de primer semestre, el 31.9% de tercer semestre, el 2.9% de cuarto semestre, el 1.7% de quinto semestre, el 16.8% de sexto semestre, el 25.2% de séptimo semestre, el 8.4% de octavo semestre y el 4.2% de noveno.

Instrumento

El cuestionario tipo encuesta sobre “La formación del psicólogo en la educación intercultural e inclusión educativa,” que consta de 15 ítems, de escalas tipo Likert. En el cuestionario se mencionan las técnicas de intervención psicológica y preguntas relacionadas con el plan de estudios y el diseño curricular del psicólogo de la universidad de Sonora.

El cuestionario que se aplicó a los estudiantes de psicología de la universidad de Sonora tiene la finalidad de para conocer cómo están viviendo el currículo real (o vivido)/ plan de estudios el estudiante de la carrera de Lic. En Psicología de la Universidad de Sonora, y de identificar las aportaciones que tiene para su futura práctica laboral ubicando si el psicólogo en formación está siendo formado para intervenir en problemas sociales, culturales y educativos, como en el manejo de personas en situación de vulnerabilidad. Entendiéndose por persona en situación de vulnerabilidad aquella que presente una discapacidad, migrantes o de un grupo étnico.

Análisis de resultados

Se presentan los resultados socioeconómicos de los estudiantes, el análisis estadístico sobre la formación profesional del estudiante de psicología para la atención a la diversidad e intervención con personas en situación de vulnerabilidad, utilizándose para ello una correlación de Pearson y los datos descriptivos. Cabe mencionar que los resultados se estructuraron de esta forma, debido a que la construcción del instrumento, fue a partir de los resultados obtenidos de las redes semánticas naturales. Tomando los constructos con mayor peso semántico y palabras que se relacionaban con la palabra que tenía mayor peso. La muestra estuvo constituida por 288 estudiantes, el 72.3% corresponde al género femenino y el 27.7% al género masculino. La edad de los estudiantes el 48.7% se ubica entre los 18- 20 años, el 49.6% entre los 21-30 años y el 1.7% entre los 31-40 años. El estado civil de los estudiantes era del 90.3% solteros, el 5.5% son casados, el 0.8% separado y un 3.4% en unión libre. Con relación a si el estudiante trabaja actualmente, el 26% dijo que si trabaja. De los que dijeron que si el 23.5% trabaja en instituciones privadas.

Los resultados obtenidos que corresponden a la relación con los conocimientos y técnicas básicas en la formación profesional del estudiante de Psicología, se encontró, respecto a qué utilizarían más en la práctica profesional o laboral de lo aprendido, que el 77.7% contestó que utilizaría tanto la práctica como la teoría en su ámbito laboral. (Ver tabla 1).

¿Qué utilizarías más en tu práctica profesional o laboral?		
	Frecuencia	Porcentaje
Practica	46	19.3%
Ambas	185	77.7%
Otra	1	.4%
Total	238	100%

Tabla 1
¿Qué utilizarías más en tu práctica profesional o laboral?

En lo que respecta al plan de estudios de psicología, se les pregunto si se abarcan temas relaciones con diferentes grupos sociales, donde el 31.9% del total del tercer semestre respondieron que sí, el 25.2% del total del séptimo semestre respondió que sí y el 16.8% del total de sexto semestre respondió que sí. Cabe señalar que respecto al total de los semestres, el 57.10% mencionaron que no se veían temas relacionados a este grupo de personas, mientras que el 42.90% mencionaron que sí. (Ver tabla 2).

Semestres	Si	No	total
primero	6 2.50%	15 6.30%	21 8.80%
tercero	24 10.10%	52 21.80%	76 31.90%
cuarto	1 0.40%	6 2.50%	7 2.90%
quinto	3 1.30%	1 0.40%	4 1.70%
sexto	31 13.00%	9 3.80%	40 16.80%
séptimo	20 8.40%	40 16.80%	60 25.20%
octavo	12 5.00%	8 3.40%	20 8.40%
noveno	5 2.10%	5 2.10%	10 4.20%
Total	102 42.90%	136 57.10%	238 100.00%

Tabla 2
¿El plan de estudios abarca temas relacionados con diferentes grupos sociales?

En lo que respecto a los temas que abarca el plan de estudios, mencionaron los siguientes: Temas relacionados en el ámbitos psicológico, físico o en el desarrollo; diferentes tipos de intervención en crisis, los cuales fueron vistos en la clase de práctica y salud; infantes en familias disfuncionales y desintegración familia. Así como: deserción escolar, adicciones, adulto pleno, discapacidad y grupos indígenas. (Ver figura 1).



Figura 1
Temas que abarca el plan de estudios

En cuanto a la debilidad para el desarrollo de competencias para la atención los diferentes grupos sociales en el programa de plan de estudios de la carrera de psicología. El 10.9% del tercer semestre mencionan que hay una debilidad en la práctica, el 8.4% de sexto semestre que existe debilidad en la práctica y para el 8.8% de séptimo existe debilidad en la práctica. Estos son los porcentajes más alto, donde se puede observar que la mayoría de los estudiantes consideran que la debilidad del plan de estudios en estos temas se presenta en la práctica. El 37% del total de los semestres mencionaron que en la práctica se presenta la mayor debilidad, mientras que para el 32.4% la debilidad se presenta en la teoría y la práctica (Ver tabla 3).

Semestre	DEBILIDAD PLAN DE ESTUDIOS				Total
	Teoría	Practica	Ambas	Otra	
Primero	5	9	6	1	21
	2.1%	3.8%	2.5%	.4%	8.8%
Tercero	23	26	25	2	76
	9.7%	10.9%	10.5%	.8%	31.9%
Cuarto	2	0	5	0	7
	.8%	0.0%	2.1%	0.0%	2.9%
Quinto	0	4	0	0	4
	0.0%	1.7%	0.0%	0.0%	1.7%
Sexto	12	20	8	0	40
	5.0%	8.4%	3.4%	0.0%	16.8%
Séptimo	19	21	19	1	60
	8.0%	8.8%	8.0%	.4%	25.2%
Octavo	3	5	10	2	20
	1.3%	2.1%	4.2%	.8%	8.4%
Noveno	1	3	4	2	10
	.4%	1.3%	1.7%	.8%	4.2%
Total	65	88	77	8	238
	27.3%	37.0%	32.4%	3.4%	100.0%

Tabla 3
Debilidad para el desarrollo de competencias para la atención a diferentes grupos sociales

Formación curricular del estudiante

En cuanto a la formación del estudiante y su relación con las especialidades dentro de la carrera de psicología, se les preguntó si consideraban pertinente que en su formación se incluyeran especialidades. A lo que el 85.7% respondió que si era pertinente, mientras que el 14.3% mencionó que no consideraban pertinente las especialidades (Ver tabla 4).

Semestres	Si	No	Total
primero	19	2	21
	8.00%	0.80%	8.80%
tercero	67	9	76
	28.20%	3.80%	31.90%
cuarto	0	7	7
	0.00%	2.90%	2.90%
quinto	2	2	4
	0.80%	0.80%	1.70%
sexto	39	1	40
	16.40%	0.40%	16.80%
séptimo	52	8	60
	21.80%	3.40%	25.20%
octavo	18	2	20
	7.60%	0.80%	8.40%
noveno	7	3	10
	2.90%	1.30%	4.20%
Total	204	34	238
	85.70%	14.30%	100.00%

Tabla 4
¿La carrera de Psicología debe ofrecer especialidades?

Los estudiantes que respondieron que sí eran necesarias las especialidades, también contestaron que: eran pertinentes en su formación para la adquisición de conocimientos; para su aplicación en diferentes áreas; por la ayuda al enfoque de un estudio especializado y centrarse a un tema más concreto; brindar ayuda adecuada a las necesidades de las personas; brindar mayor campo de estudio en la carrera, ya que cada persona se interesa en temas particulares de la capacitación de psicólogos en esos temas (personas en situación de vulnerabilidad); mejorar el campo de estudio, ya que la formación conductual resulta demasiado conservadora y los limita en la práctica laboral. (Ver figura 2).

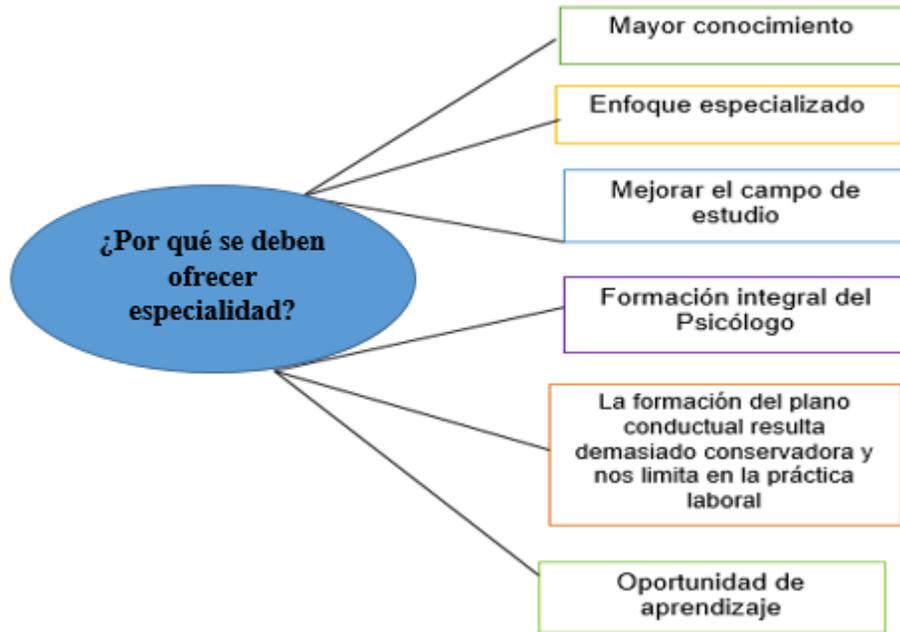


Figura 2
¿Por qué se deben ofrecer especialidad?

Las especialidades que le gustaría que fuesen integradas, se clasificaron en dos: especialidades en general con relación a la intervención de grupos sociales y las que tenían que ver con psicología. Las primeras son: especialidad en grupos vulnerables, investigación científica, formación práctica de la psicología, intervención en crisis, discapacidad, geriatría, adicciones, terapias grupales y psicoanálisis. Mientras que las segundas: Psicología educativa, Bases biológicas y psicopatología Psicología Clínica, Psicología Ambiental o Sustentable, Psicología Industrial y/o administrativo, Psicología Social, Psicología humanista y Psicología Jurídica/Forense. (Ver figura 3).

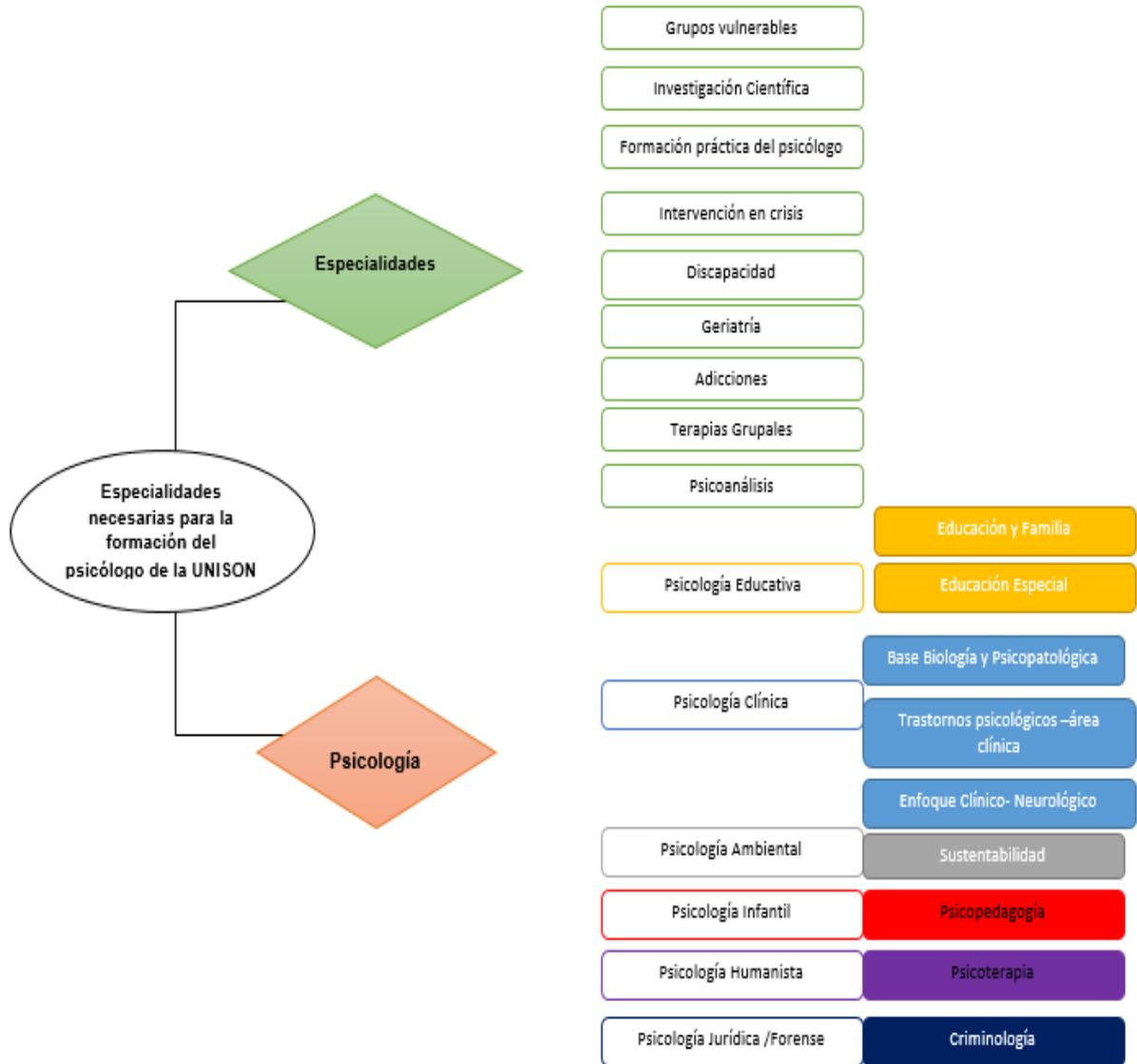


Figura 3
Especialidad necesarias para la formación del psicólogo

En cuanto a los conocimientos que deben ser integrados en la formación del psicólogo para la atención a diferentes grupos sociales, los estudiantes respondieron: Intervención en personas en situación vulnerable desfavorecida, abarcar todas las corrientes psicológicas, información sobre diferentes culturas y grupos étnicos, información sobre la educación inclusiva e intercultural, capacitar a los docentes para ver temas de educación especial, información sobre que es inclusión, concientización, estudios de género, diversidad, formación de valores, necesidades actuales, autismo y trastornos del desarrollo. (Ver figura 4).

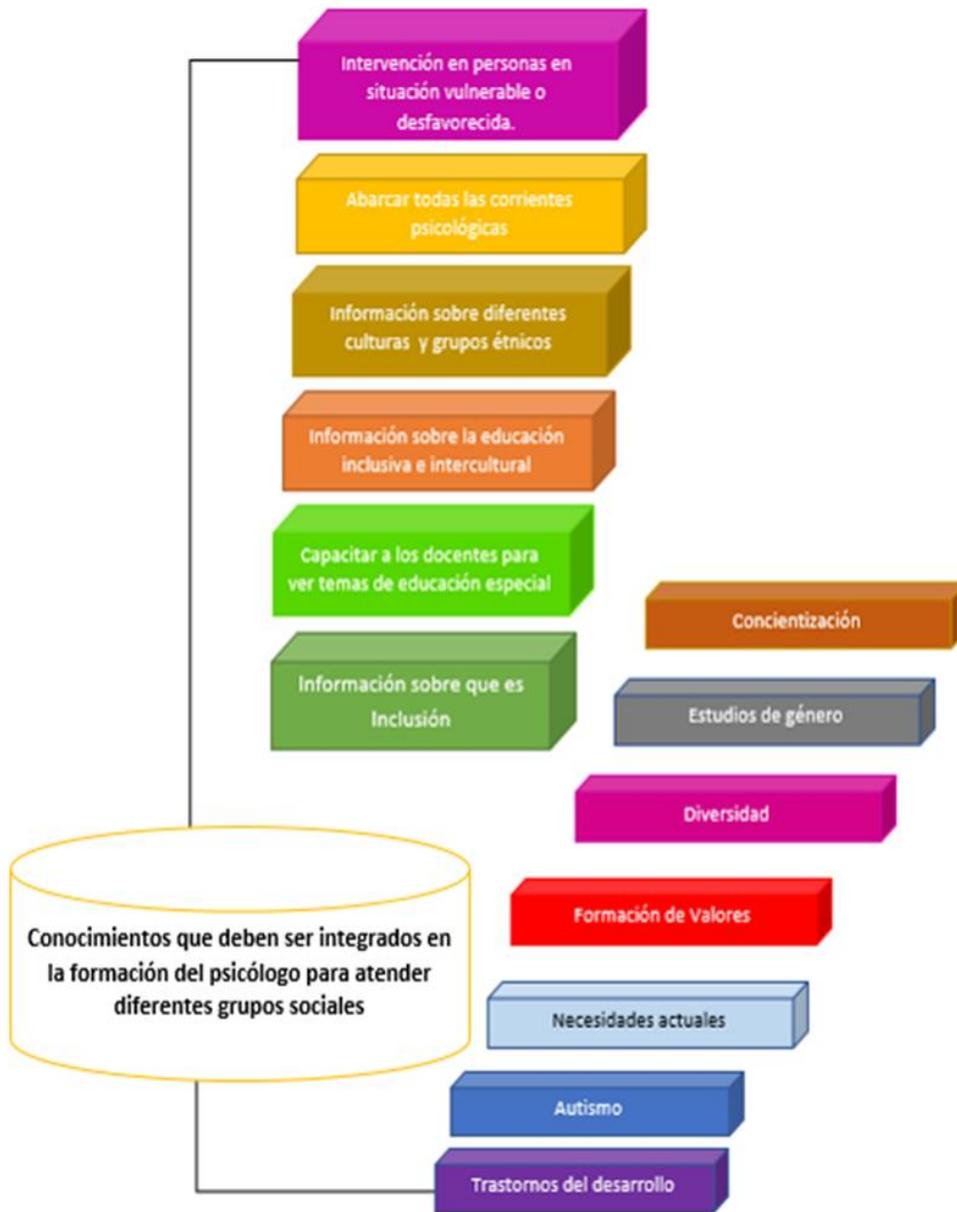


Figura 4
Conocimientos que deben ser integrados en la formación del psicólogo

Respecto a las temáticas para el trabajo y comprensión de la inclusión de personas de diferentes grupos sociales y en situación de vulnerabilidad, estas se clasificaron en cuatro tipos: ámbito social, formación de valores, inclusión y exclusión. El ámbito social se vincula con la aceptación social, la ayuda e igualdad y respeto. En lo concerniente a la formación de valores, se vincula con la concientización, la inclusión de los grupos sociales, así como la integración del trabajo en equipo. En cuanto a la inclusión, las respuestas se centran en: espacios adecuados, convivencia, manejo de grupos y manejo de técnicas que lleven a trabajos de actividades de integración por medio de la adquisición de habilidades. Por último, en el ámbito de la exclusión,

encontramos el rezago social y económico, los prejuicios, la discriminación y la existencia de personas en situación de vulnerabilidad. (Ver Figura 5).



Figura 5

Temáticas para el trabajo y comprensión de la inclusión de personas de diferentes grupos sociales y en situación de vulnerabilidad

En cuanto a las materias que los estudiantes consideran útiles para su formación, las principales respuestas fueron: en primer lugar se encuentra análisis descriptivo del comportamiento como la importante, seguida de introducción a la psicología e instrumentos para el diagnóstico en salud. Las que consideran los estudiantes menos importantes fueron: práctica todas, práctica supervisada 1 y las prácticas supervisadas. (Ver tabla 5).

	Materias Útiles para su formación	Menos importante	Importante	Más Importante
TE	Análisis descriptivo del comportamiento	8	18	24
Di	Introducción a la psicología	10	14	21
TI	Practicas todas	29	2	5
TI	Practica supervisada 1	35	8	7
SI	Instrumentos para diagnostico en salud	6	27	21
(N	Practica básica 2	3	14	8
TI	Practicas supervisadas	14	2	4
TI				
TI				
	TRATAMIENTO GRUPAL EN MODIFICACIÓN DE CONDUCTA		67	28%

Tabla 5
Materias útiles para su formación

Respecto a las materias que los estudiantes consideran menos útiles para su formación, las principales respuestas fueron: Aprender a Aprender como la menos importante, seguida por introducción a las ciencias sociales y por último características de la sociedad actual. (Ver tabla 6).

Materias menos útiles	Menos importante	Importante	Más Importante
Ética	8	10	12
Aprender a aprender	43	34	18
Ntic	20	12	11
Introducción a las ciencias sociales	17	20	30
Características de la sociedad actual	27	25	21
Teoría social	10	13	14

Tabla 6
Materia menos útiles

Se les pregunto sobre las técnicas de intervención que conocen y las técnicas que utilizan. Para el caso de las técnicas que conocen, las más altas fueron las que tienen relación con el conductismo y sus derivados como el interconductismo, siendo: Técnicas para el desarrollo de conductas (52%), técnica para la reducción y eliminación de conductas (69%) y por último las técnicas derivadas del aprendizaje observacional (modelamiento). Las que menos conocen son: terapias racionales y de reestructuración cognitiva (14%), técnicas de afrontamiento para el manejo de situaciones (30%) y por último tratamiento grupal en modificación de conductas (28%). (Ver tabla 7).

TECNICAS QUE UTILIZAN MENOS TOTAL SEMESTRES	OCASIONALMENTE	RARA VEZ	NUNCA
DESENSIBILIZACIÓN SISTEMÁTICA	35	106	80
TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DE CONDUCTAS	61	44	46
TÉCNICAS PARA LA REDUCCIÓN Y ELIMINACIÓN DE CONDUCTAS	65	41	30
SISTEMAS DE ORGANIZACIÓN DE CONTINGENCIAS	49	75	67
TÉCNICAS DERIVADAS DEL APRENDIZAJE OBSERVACIONAL (MODELAMIENTO)	56	48	29
TERAPIAS RACIONALES Y DE REESTRUCTURACIÓN COGNITIVA	40	99	81
TÉCNICAS DE AFRONTAMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES	53	70	65
TÉCNICAS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	47	64	62
TRATAMIENTO GRUPAL EN MODIFICACIÓN DE CONDUCTA	42	65	84

Tabla 7
Técnicas que utilizan menos en su práctica profesional o laboral

Las técnicas que el estudiante en formación utiliza menos fueron: desensibilización sistemática siendo la más alta con respecto a que la utiliza rara vez, en segundo lugar en sistemas de organización de contingencias y por último técnicas de solución de problemas. (Ver tabla 8).

TECNICAS QUE UTILIZAN MENOS TOTAL SEMESTRES	OCASIONALMENTE	RARA VEZ	NUNCA
DESENSIBILIZACIÓN SISTEMÁTICA	35	106	80
TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DE CONDUCTAS	61	44	46
TÉCNICAS PARA LA REDUCCIÓN Y ELIMINACIÓN DE CONDUCTAS	65	41	30
SISTEMAS DE ORGANIZACIÓN DE CONTINGENCIAS	49	75	67
TÉCNICAS DERIVADAS DEL APRENDIZAJE OBSERVACIONAL (MODELAMIENTO)	56	48	29
TERAPIAS RACIONALES Y DE REESTRUCTURACIÓN COGNITIVA	40	99	81
TÉCNICAS DE AFRONTAMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES	53	70	65
TÉCNICAS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	47	64	62
TRATAMIENTO GRUPAL EN MODIFICACIÓN DE CONDUCTA	42	65	84

Tabla 8
Técnicas que utilizan menos en su práctica profesional o laboral

Diseño curricular del plan de estudios de la carrera de psicología

Al preguntarles a los estudiantes si el diseño curricular debería ser actualizado, el 78.7% respondió que sí, el 19% que no debería ser actualizado y el 2% que no sabía si debía ser actualizado. (Ver gráfico 1).



Gráfico 1

¿Debe ser actualizado el diseño curricular del plan de estudios de psicología?

Por qué debe ser actualizado el diseño curricular del psicólogo, las respuestas de los estudiantes se clasifican en tres aspectos: actualizar, integrar y centrado. Para el caso de actualizar ellos respondieron que se deben actualizar las teorías e innovar las temáticas que se están viendo por parte del maestro, así como también, actualizar la planta docente y los programas de las materias, ya que se encuentran inconclusos. Por lo tanto los datos que se ven en las materias resultan obsoletos, ya que no hay planeación en las materias. En lo que respecta a integrar, mencionaron que la integración de nuevos conocimientos como: cursos y talleres, nuevos avances científicos y tecnológicos que son aplicados a la psicología, así como la integración de especialidades. Por último, los estudiantes mencionaron que el diseño curricular del plan de estudios debe de estar centrado en la investigación científica, dirigido al campo laboral y a diferentes corrientes psicológicas, no sólo a una. (Ver figura 6)

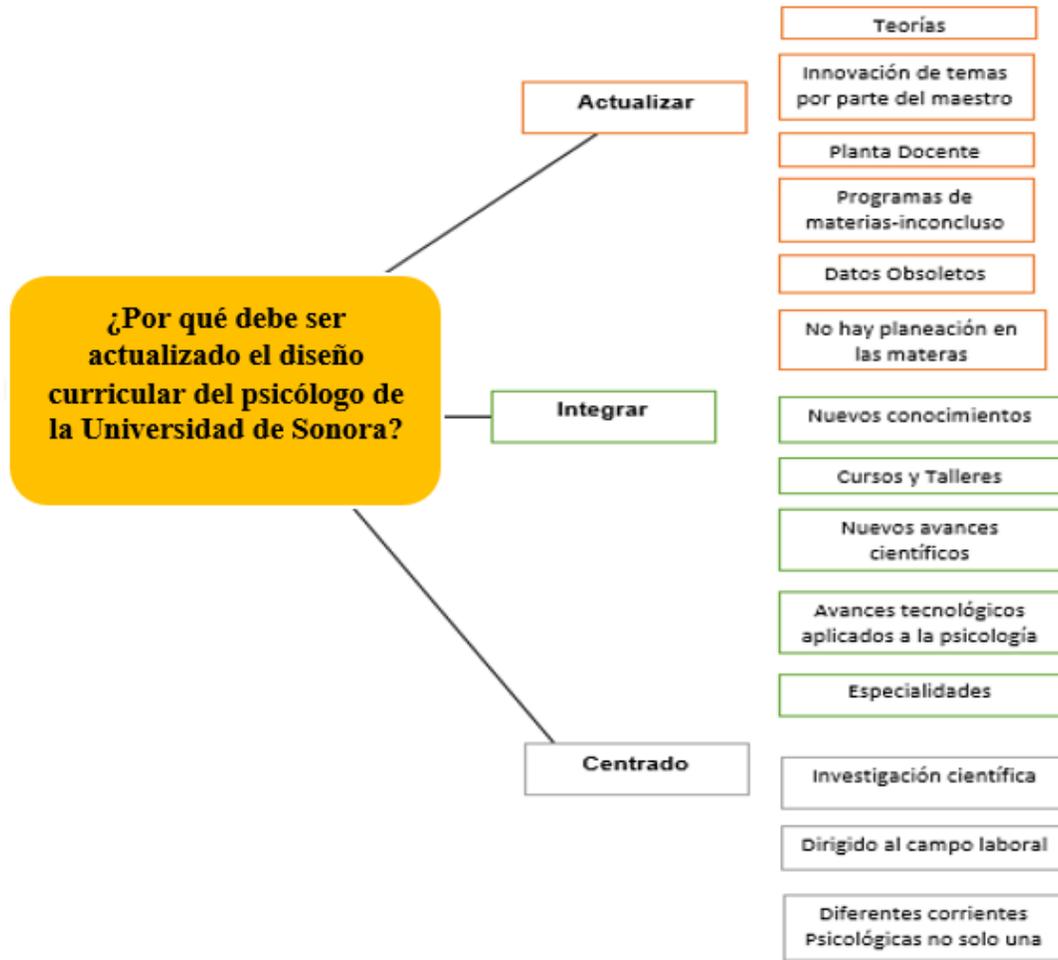


Figura 6
¿Por qué debe ser actualizado el diseño curricular del psicólogo de la Universidad de Sonora?

Análisis estadístico

Se aplicó la correlación de Pearson (significación 0.01 bilateral) con relación las dificultades, las habilidades o conocimientos y las competencias que el estudiante de la carrera de psicología, ha adquirido o está adquiriendo en el programa curricular para la atención o el trato de personas en situación de vulnerabilidad. Relacionando las variables para obtener la correlación más significativa y obtener información pertinente para el objeto de estudio. Además se realizaron tres tablas de contingencia en cada una de las variables. Se encontró, para el caso de la habilidad/conocimientos que han utilizado para realizar actividades vinculadas con la atención a grupos en situación de vulnerabilidad, que el estudiante si tiene el conocimiento o la habilidad de realizar programas de intervención, puede realizar actividades de inclusión e integración (Correlación de .425**). Por otra, si cuenta con el conocimiento de realizar diagnósticos puede realizar programas de intervención (Correlación de .504**). Y por último, que el conocimiento para realizar programas de intervención lo relacionan con impartir conferencias. (Correlación .516**). (Ver tabla 9).

	Inclusión e integración	Trabajo En Equipo	Realizar Diagnósticos	Impartir Conferencias	Realizar Programas de Intervención
Inclusión e integración		.311**	.371**	.302**	.425**
Trabajo En Equipo			.335**	.238**	.209**
Realizar Diagnósticos				.413**	.504**
Impartir Conferencias					.516**

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 9
Habilidad/ Conocimientos que han utilizado para realizar actividades con grupos sociales (grupos vulnerables)

Para el caso de la relación en la adquisición de competencias en el programa del plan de estudios, en relación con la temática de personas en situación de vulnerabilidad, las relaciones más altas fueron: que el desarrollo de la práctica del estudiante como competencia, se relaciona con la preparación teórica (.620**). Así como el desarrollo de la práctica con la orientación hacia los grupos vulnerables (.544**). Que el desarrollo de la práctica tiene relación con cursos y talleres (.493**). Que en la relación con la preparación teórica en la formación de los estudiantes existe una relación con la orientación hacia los grupos vulnerables (.732**). La relación entre la preparación teórica con la realización de cursos y talleres (.582**). Por último, la formación del estudiante en relación con la orientación hacia los grupos vulnerables se relaciona con cursos y talleres. (.662**) (Ver tabla 10).

Competencias	Desarrollo de la practica	Preparación Teórica	Orientación	Curso y Talleres
Desarrollo de la practica		.620**	.544**	.493**
Preparación Teórica			.732**	.582**
Orientación				.662**

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 10

Adquisición de competencias en el programa del plan de estudios en relación con grupos sociales (personas que estén en situación vulnerable)

Las dificultades que podría presentar el estudiante en relación con la atención de este grupo de personas en situación de vulnerabilidad son: si se presenta dificultad en las habilidades frente a una situación con grupos vulnerables, existe la posibilidad de que se presente dificultades en las destrezas del estudiante en formación (.713**). Cuando hay un déficit de información, el estudiante presentara la dificultad de conocer cómo actuar y atender a los grupos vulnerables (.726**). Por último, si el estudiante presenta una dificultad de habilidades, se ve afectado en los conocimientos que tiene sobre cómo tratar o manejar las situaciones con grupos vulnerables (.649**) (Ver tabla 11).

	Dif información	Dif Competencias	DifHabilidades	Dif.Destrezas	Dif Conocimientos
Dificultad de información		.601**	.526**	.612**	.726**
Dificultad de Competencias			.613**	.599**	.637**
Dificultad de Habilidades				.731**	.649**
Dificultad de Destrezas					.637**

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Conferencias

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 11

Dificultades que se podrían presentar en caso de estar frente a grupos sociales en situación vulnerable

Discusión y conclusión

A partir de los resultados obtenidos, podemos señalar que existen para los estudiantes dificultades para trabajar e intervenir, tanto en su práctica profesional como laboral, con personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Esto porque ellos refieren que existe una dificultad en la información, por lo tanto, no tienen el conocimiento para trabajar con estos grupos, lo que lleva a que no sabrían cómo intervenir, por el hecho que no conocen sobre las culturas de ellos si se tratara de un grupo étnico, no conocen los trastornos del desarrollo y cuáles serían las técnicas para trabajar con una población con alguna discapacidad y por qué no conocen cual es el número de migrantes que no están recibiendo ayuda. Además, otra dificultad que se presentaría, es la de habilidades, que es una consecuencia de no contar con los conocimientos o la información sobre esta población, por lo tanto, no tienen la destreza para trabajar e intervenir o realizar programas de intervención con estos grupos sociales.

Si tomamos en cuenta lo dicho por Maturana⁹, respecto a la escuela, que la define como un espacio relacional para adquirir habilidades, donde el aprendizaje de habilidades operacionales, conceptuales o de reflexión, se produce en la práctica real en el aprendizaje de habilidades. Es decir todos los seres humanos pueden aprender a hacer lo que otros seres humanos pueden hacer. Un aprendizaje aprende sus habilidades en cualquier dominio como una capacidad para actuar y hacer con libertad, para reflexionar lo que él o ella hace, solamente si él o ella, vive su aprendizaje con la posibilidad de ser responsable de lo que él o ella hace. De ahí la importancia de la escuela, donde el autor señala, que para que todo lo antes mencionado suceda, la escuela debe ofrecer a los estudiantes el espacio operacional requerido, para llevar a cabo una práctica responsable de las habilidades que ellos desean aprender en autorespeto y responsabilidad.

Dado lo anterior, es posible que estas habilidades o conocimientos que adquiera el estudiante de psicología, se verán reflejadas en las actividades que ellos realicen dentro de un contexto o situación con una determinada población. En otras palabras, si el estudiante tiene la habilidad o el conocimiento de realizar programas de intervención puede trabajar con la inclusión e integración de personas en situación de vulnerabilidad. Como también, si tienen la habilidad de realizar diagnósticos, le permite realizar estos programas de intervención con esta determinada población.

Para reforzar estas habilidades y conocimientos, para que puedan apoyar a la formación de competencias en los estudiantes para atender la diversidad y tener sensibilidad hacia la inclusión de personas pertenecientes a una población vulnerable, es necesario comenzar a integrar temáticas con un enfoque humano, cultural, ético, que le permita al estudiante tener un pensamiento crítico, que permita tener la iniciativa de realizar investigaciones innovadoras. Explorando otras áreas y otras poblaciones, que actualmente estas siendo excluidas o rezagadas por la misma sociedad.

Para contribuir en atender estas poblaciones, debemos comenzar por formar profesionales con una visión humana, empática, con valores y una formación cultural. Agregando en cada plan de estudios, temáticas relacionadas con el manejo, la atención o el trato, hacia personas que pertenecen a otro grupo social, pero que son parte de la sociedad donde vivimos. En el sentido de lo dicho en los párrafos anteriores, si en el perfil de egreso del estudiante de psicología de la Universidad de Sonora, el estudiante debe de

⁹ Humberto Maturana, Transformación en la convivencia (Santiago: Granica, 2014).

desempeñarse con eficacia, responsabilidad, y sentido humanitario en equipos tanto multidisciplinarios como interdisciplinarios, en los campos profesionales de la salud, educación, medio ambiente, producción y consumo, y convivencia social. Lo anterior representa un reto, pues el psicólogo, además de saber y tener las competencias de realizar programas de intervención, realizar diagnósticos, evaluar planes y programas de intervención, identificar factores de riesgo en fenómenos psicológicos, aplicar con eficacia las técnicas para la detección de problemas psicológicos, que van adquiriendo durante su formación; debe ser sensible ante los grupos vulnerables.

Con respecto al plan de estudios de la carrera de psicología de la Universidad de Sonora, y revisando el mapa curricular y las asignaturas, cabe la posibilidad de agregar temas específicos sobre grupos étnicos y migración en las materias de formación básica, en lo específico: Teoría social, Introducción a las ciencias sociales y Características de la sociedad actual. En el eje de formación profesional, la materia en Instrumentos para el diagnóstico psicológico en convivencia social. Del eje de formación común, en la de Ética y desarrollo profesional. En relación con temáticas para atender la discapacidad, se pueden agregar temas en las materias de eje de formación común en características de la sociedad actual. En el eje de formación profesional, la materia instrumentos para el diagnóstico psicológico en educación, instrumentos para el diagnóstico psicológico en salud, instrumentos para el diagnóstico psicológico en convivencia social. Por último y resumiendo todo lo anterior, es importante en la formación del psicólogo incluir temáticas vinculadas con la atención e intervención con grupos sociales en situación vulnerable, a saber, 1) Actualizar el Currículo del estudiante psicología, e integrar información sobre el tema de diferentes grupos sociales que necesitan ser atendidos por el psicólogo; 2) Capacitar y actualizar a los docentes y 3) Fortalecer las áreas que aparecen débiles en los estudiantes.

Bibliografía

Díaz Barriga, Frida; Hernández, Gerardo; Rigo, Marco Antonio; Saad, Elisa; Delgado, Georgina. "Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo". "Revista de la Educación Superior" vol. XXXV (1), núm. 137 (2006), 11-24.

Ley General de Educación. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. México, D. F. Última reforma publicada DOF 28-01-2011.

Maturana, Humberto. Transformación en la convivencia. Santiago: Granica. 2014.

Medina Rivilla, Antonio; Perez Perez, Ramon y Sevillano Garcia, Maria Luisa. La formación práctica del educador social, del pedagogo y del psicopedagogo. Ciudad: Madrid. Editorial: UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2005.

Plan de estudios de la licenciatura en psicología de la universidad de sonora 2004. (PEP, 2004). Propuesta para la reestructuración del plan de estudios vigente. Universidad de Sonora. Recuperado de: http://www.uson.mx/oferta_educativa/asignaturas_2014/licpsicologia_Plan_de_Estudios_EP_2004.pdf

Diagnóstico del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la Universidad de Sonora con relación a la atención... pág. 56

Programa de Licenciatura en psicología de la Universidad de Sonora. (UNISON (2011). Recuperado de <http://www.psicologia.uson.mx/>

Zanatta Colín Elizabeth y Yurén Camarena Teresa “La formación profesional del psicólogo en México: trayecto de la construcción de su identidad disciplinar”. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 17, (1) (2012). 151-170.

Para Citar este Artículo:

López Villegas, María del Rosario. Diagnóstico del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la Universidad de Sonora con relación a la atención de grupos sociales en situación vulnerable. Rev. Incl. Vol. 4. Num. 3, Julio-Septiembre (2017), ISSN 0719-4706, pp. 33-56.

221 B

WEB SCIENCES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.