

Volumen Especial - Octubre/Diciembre 2016

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

VI SEMINARIO INTERNACIONAL
IX NACIONAL DE DISCAPACIDAD
III ENCUENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN
Y EXPERIENCIAS EN DISCAPACIDAD

UNIVERSIDAD DE SANTANDER - COLOMBIA



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS
CAMPUS SANTIAGO

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez
Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectora

Lic. Débora Gálvez Fuentes
Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Universidad de Los Lagos, Chile

Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo

Héctor Garate Wamparo
Universidad de Los Lagos, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés – Francés

Lic. Ilia Zamora Peña
Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Asesorías 221 B, Chile

Diagramación / Documentación

Lic. Carolina Cabezas Cáceres
Asesorías 221 B, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Asesorías 221 B, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Carolina Aroca Toloza

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Lic. Juan Donayre Córdova

Universidad Alas Peruanas, Perú

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Julieta Ogaz Sotomayor

Universidad de Los Andes, Chile

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Lic. Rebeca Yáñez Fuentes

Universidad de la Santísima Concepción, Chile

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia

Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Carlos Tulio Medeiros da Silva

Instituto Federal Sul-rio-grandense, Brasil

Dr. Antonio Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dra. Yolanda Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Adalberto Santana Hernández

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Director Revista Cuadernos Americanos, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Rumyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dr. Iván Balic Norambuena

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile
Universidad de Los Lagos, Chile*

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidad Católica de Angola, Angola

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y
el Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Miguel Ángel de Marco

*Universidad de Buenos Aires, Argentina
Universidad del Salvador, Argentina*

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Dr. Sergio Diez de Medina Roldán

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile
Universidad de Los Lagos, Chile*

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Dra. Andrea Minte Münzenmayer

Universidad de Bio Bio, Chile

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Juan Carlos Ríos Quezada

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile
Universidad de Los Lagos, Chile*

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

*Universidad Estatal a Distancia UNED,
Costa Rica*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad de Varsovia, Polonia

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:

CEPU – ICAT

Centro de Estudios y Perfeccionamiento

Universitario en Investigación
de Ciencia Aplicada y Tecnológica

Santiago – Chile

Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



THOMSON REUTERS



Information Matrix for the Analysis of Journals





WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Presidencia
de la Nación



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Secretaría de Articulación
Científica Tecnológica



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY

ARTÍCULOS PUBLICADOS TAL COMO FUERON PRESENTADOS EN EL CONGRESO

INGRESO, PERMANENCIA Y EGRESO DE UNA ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD VISUAL EN EL PROGRAMA DE FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD DEL ROSARIO: UN ESTUDIO DE CASO

Dra. Rocío Molina Bejar

Universidad del Rosario, Colombia

Lic. Tatiana Rodríguez

Universidad del Rosario, Colombia

Introducción

Colombia es un estado social de derecho y como tal su Constitución Política (1991) protege a las personas con discapacidad, estableciendo que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, el Artículo 47 expresa que el “Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración para las personas con discapacidad física, sensorial y psíquica a quienes se prestará la atención adecuada que requieran”¹.

En ese mismo sentido, Colombia firma la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad el 30 de marzo de 2007 y su ratificación tiene lugar el 10 de mayo de 2011, con esto, el país se compromete a tomar medidas concretas que garanticen la igualdad de derechos y oportunidades de las personas con discapacidad².

En Colombia, la educación ha sido considerada como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral del ser humano, se asume como un derecho fundamental de las personas.

A nivel internacional y especialmente en España se considera que los fisioterapeutas con discapacidad visual consiguen desarrollarse exitosamente en esta profesión a nivel internacional y gozan del reconocimiento en el gremio por su ejemplo de buenas prácticas, el presente trabajo, (ONCE, España) contribuye a reforzar esa visión profesional, con lo cual se busca cambiar los imaginarios sociales respecto de la posibilidad de inclusión académica y del ejercicio profesional de la población con discapacidad visual en fisioterapia.

Por tal razón, en el marco y lineamientos de la Universidad del Rosario y desde el Programa de Apoyo al Estudiante con Discapacidad “INCLUSER”, (Molina, R. 2013-2014)

¹ República de Colombia. Constitución Política (1991).

² Diario La República, disponible en http://www.larepublica.co/.../nueva-política-pública-de-discapacidad_95471, consultado el 07 de octubre de 2014.

la línea de investigación “Discapacidad e Inclusión social del grupo de investigación Ciencias de la Rehabilitación”, el presente trabajo manifiesta el interés de compartir una experiencia académica documentada en el proyecto: Ingreso, permanencia y egreso de una estudiante con discapacidad visual en el programa de fisioterapia, de la Universidad del Rosario: estudio de caso, el cual pretende contribuir al posicionamiento de la Universidad como una institución que transita hacia la educación superior inclusiva y ser un referente de experiencia exitosa para otras universidades que ofrecen el programa de Fisioterapia.

Objetivo General

Documentar la experiencia vivida en la Universidad del Rosario, durante el proceso de formación profesional, reconociendo aspectos de cultura, política y estrategias inclusivas que promuevan el acceso de estudiantes con discapacidad visual en la carrera de fisioterapia en Colombia.

Metodología

El presente trabajo se estructura dentro de la investigación cualitativa, específicamente corresponde a un diseño de Estudio de Caso, el cual según Babbie, (2000), es “un examen ideográfico de un solo individuo, grupo o sociedad”³. Los estudios de caso tienen como característica que recolectan información de fuentes primarias o secundarias empleando diversas técnicas de forma individual o combinada.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para el presente estudio se seleccionan como técnica de recolección de información: la encuesta semiestructurada y como instrumentos el cuestionario.

La encuesta se diseñó con 28 preguntas tomadas y adaptadas del Cuestionario de Indicadores de Inclusión – Bristol, de Booth, Tony y Ainscow, Mel, "index for inclusión: ping learning and participation in schools", Centre for Studies on Inclusive Education, Bristol, Reino Unido disponible en www.inclusion.org.uk.

Se retoman algunas preguntas de ese cuestionario, porque incluyen elementos evidenciados en la literatura como necesarios para analizar la práctica de educación inclusiva en ambientes académicos.

Población

Considerando que el estudio de caso se realiza en el programa de Fisioterapia de la Universidad del Rosario, la población está definida por la estudiante del caso, los docentes del programa y de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud que le impartieron clases, los compañeros estudiantes que comparten clases con la estudiante con discapacidad visual, además del personal administrativo de la universidad que dadas sus funciones interactúan con la estudiante.

³ BABBIE, E. Fundamentos de la investigación social, Editorial International Thomson Editores, México, 2000. Pag 260.

La población está conformada por un total de 99 personas, distribuidas de la siguiente manera:

52 Docentes, de asignaturas teóricas, prácticas, ya sea del núcleo común, obligatorias o electivas.

42 Estudiantes de Fisioterapia.

4 representantes de las Directivas de la Universidad.

La estudiante con discapacidad visual.

Dimensiones analizadas

Cultura Inclusiva: Refleja las actitudes y valores de una C.E. frente a la discapacidad, orientada a favorecer la acogida, seguridad y colaboración inclusivas.

Política inclusiva: Intención, voluntad y decisión de una I.E., para mejorar el aprendizaje y la participación, desde una visión de atención diferencial e inclusiva, proporcionando diferentes tipos de apoyo, para responder a la diversidad de necesidades de sus estamentos; conste o no en documentos, pero conocida por la C.E.

Prácticas inclusivas: Expresión concreta y compartida de la Cultura y la Política Inclusiva de una I.E., referida al comportamiento en escenarios académicos y sociales, propicios para la interacción de toda la comunidad, superando barreras para la participación y el aprendizaje, especialmente de la PcD.

Conclusiones

La Universidad del Rosario y el programa de Fisioterapia, registran avances importantes hacia la educación inclusiva, proporcionalmente en las tres dimensiones: Política inclusiva, Cultura inclusiva y prácticas inclusivas.

Para los docentes, es necesario fortalecer más la dimensión de Política Inclusiva, no solo en Fisioterapia, sino en todos los programas y sedes de la Universidad.

Para los estudiantes, se requiere fortalecer aún más la cultura inclusiva en la comunidad educativa, generando también prácticas más concordantes con la política.

Para los directivos, es necesario continuar con los esfuerzos para la formación docente y los apoyos tecnológicos en pro de seguir avanzando como institución inclusiva.

Las adaptaciones curriculares y los ajustes razonables propuestos y aprobados en la dirección del programa y avalados por Consejo académico fueron de vital importancia y permanecerán como elementos contundentes en las estrategias inclusivas del programa de fisioterapia. El acompañamiento del programa de apoyo a estudiantes con discapacidad IncluSer fue definitivo en la permanencia y el egreso de la estudiante ya que la articulación de acciones con las diferentes dependencias de la universidad hicieron posible que en equipo se cumpliera el objetivo de permanecer y egresar con calidad

Referencias bibliográficas y cibergrafía

ALONSO. A, DíEZ. E., artículo: Universidad y Discapacidad: indicadores de buenas prácticas y estándares de actuación para programas y servicios, publicado en: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual Vol. 39 (2), Num.226, 2008 pag .82-98; 2008.

AL-SALMAN.A; artículo: A Bi-directional Bi-Lingual Translation Braille-Text System publicado en: J. King Saud University, Vol. 20, Comp. & Info. Sci., pp. 13-29, 2007.

AQUINO.SP, GARCIA.V, IZQUIERDO .J, artículo: La inclusión educativa de ciegos y baja vision en el nivel superior .Un estudio de caso, publicado en Sinéctica, 39, 2012.

ATKINSONA, K.; OWEN, J. Artículo: Visually impaired physiotherapist: Challengin professional acttitudes, publicado en :International Congress Series, 2005

BABBIE, E Fundamentos de la investigación social, Editorial International Thomson Editores, México, 2000. Pag 260

BERG.DH, SCHNEIDER.C, artículo: Equalitu dichotomies in inclusive education comparing Canada and France, publicado en ALTER, European Journal of Disability Research 6; 2012

CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. Ley 528 de 1999 mediante el cual se reglamenta la profesión de fisioterapia en Colombia.

___ Constitución Política, 1.991.

Diario La República, disponible en <http://www.larepublica.co/.../nueva-politica-publica-de-discapacidad-95471>, consultado el 7 de octubre de 2014. Centro de noticias de la ONU, Colombia firma centésima ratificación de Convención sobre Discapacitados.

MOLINA, R. Artículo Colombia transita hacia la inclusión de la persona con discapacidad en la educación superior. En libro Discapacidad en Latinoamérica. Voces y Experiencias universitarias. Editorial de la Universidad de La Plata. 181-193. Argentina. 2013. En: http://www.editorial.unlp.edu.ar/22_libros_digitales/katz_Discapacidad.pdf.

___ Artículo, Programa de apoyo a estudiantes con discapacidad de la Universidad del Rosario. Inluser. En libro Discapacidad en Latinoamérica. Voces y Experiencias universitarias. Editorial de la Universidad de La Plata. 181-193. Argentina. 2013. En http://www.editorial.unlp.edu.ar/22_libros_digitales/katz_Discapacidad.pdf.

___ Responsabilidad Social de las Instituciones de Educación Superior (IES) frente a la educación inclusiva de personas con discapacidad. Rev. Incl. Vol. Esp. Octubre-Diciembre (2014), ISSN 0719-4706, pp. 87-98. En <http://www.revistainclusiones.cl/volumen-1-numero-especial/articulo-oficialLa>.

___ En tránsito hacia la educación inclusiva en las Instituciones de Educación Superior de Colombia: Buenas prácticas. Rev. Incl. Vol. Esp. Octubre- Diciembre (2014), ISSN 0719-4706, pp. 12-22. En <http://www.revistainclusiones.cl/revista.html>

Ingreso, permanencia y egreso de una estudiante con discapacidad visual en el programa de fisioterapia de la... pág. 33

MIQUEL B, E; ECHEITA, S, G; SANDOVAL M, M; y otros colbs. Index for inclusion. Una Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva, publicado en Revista de Educación Contextos Educativos SSN 1575-023X, N° 5, 2002 págs. 227-238

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD OMS. <http://www.who.int/topics/disabilities/es/OMS/> / Discapacidades

YARZA, A; ROJAS, H y LÓPEZ, J: artículo: Discapacidad y educación superior: las contiendas por la participación y la ciudadanía en las reformas neoliberales de la Universidad y la educación superior en Colombia, en Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 2013

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID, Escuela de Fisioterapia de la ONCE, disponible en página institucional: <http://www.once.org.es.co>, consultado el 21 de octubre de 2014.

Para Citar este Artículo:

Molina Bejar, Rocío y Rodríguez, Tatiana. Ingreso, permanencia y egreso de una estudiante con discapacidad visual en el programa de fisioterapia de la Universidad del Rosario: un estudio de caso. Rev. Incl. Vol. 3. Num. Especial Octubre-Diciembre (2016), ISSN 0719-4706, pp. 29-33.

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones y de la Universidad de Santander en este Número Especial en conjunto.**

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones.**