

Volumen 3 - Número 4 - Octubre/Diciembre 2016

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Homenaje

Patricia Brogna

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL
REVISTA INCLUSIONES

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS
CAMPUS SANTIAGO

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez
Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectora

Lic. Débora Gálvez Fuentes
Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Universidad de Los Lagos, Chile

Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo

Héctor Garate Wamparo
Universidad de Los Lagos, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés – Francés

Lic. Ilia Zamora Peña
Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Asesorías 221 B, Chile

Diagramación / Documentación

Lic. Carolina Cabezas Cáceres
Asesorías 221 B, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Asesorías 221 B, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Carolina Aroca Toloza

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Lic. Juan Donayre Córdova

Universidad Alas Peruanas, Perú

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Julieta Ogaz Sotomayor

Universidad de Los Andes, Chile

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Lic. Rebeca Yáñez Fuentes

Universidad de la Santísima Concepción, Chile

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia

Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Carlos Tulio Medeiros da Silva

Instituto Federal Sul-rio-grandense, Brasil

Dr. Antonio Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dra. Yolanda Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Adalberto Santana Hernández

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Director Revista Cuadernos Americanos, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Rumyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dr. Iván Balic Norambuena

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile
Universidad de Los Lagos, Chile*

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidad Católica de Angola, Angola

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y
el Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Miguel Ángel de Marco

*Universidad de Buenos Aires, Argentina
Universidad del Salvador, Argentina*

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Dr. Sergio Diez de Medina Roldán

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile
Universidad de Los Lagos, Chile*

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Dra. Andrea Minte Münzenmayer

Universidad de Bio Bio, Chile

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Juan Carlos Ríos Quezada

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile
Universidad de Los Lagos, Chile*

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

*Universidad Estatal a Distancia UNED,
Costa Rica*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad de Varsovia, Polonia

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:

CEPU – ICAT

Centro de Estudios y Perfeccionamiento

Universitario en Investigación
de Ciencia Aplicada y Tecnológica

Santiago – Chile

**REVISTA
INCLUSIONES**

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS
CAMPUS SANTIAGO

Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



THOMSON REUTERS



CATÁLOGO

Information Matrix for the Analysis of Journals





WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Secretaría de Articulación
Científica Tecnológica



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY

ISSN 0719-4706 - Volumen 3 / Número 3 Julio – Septiembre 2016 pp. 106-121

**ANÁLISE DOS PROJETOS PÚBLICOS DE INCLUSÃO DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA
EM UMA CIDADE DO INTERIOR DO BRASIL, 1985 A 2016**

**ANÁLISIS DE PROYECTOS PÚBLICOS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD
EN UNA CIUDAD AL INTERIOR DE BRASIL, 1985 A 2016**

Lic. Rodrigo de Oliveira Costa

Universidade do Estado da Bahia, Brasil
rodrigoliveira184@gmail.com

Dr. © Osni Oliveira Noberto da Silva

Universidade do Estado da Bahia, Brasil
osni_edfisica@yahoo.com.br

Fecha de Recepción: 13 de septiembre 2016 – **Fecha de Aceptación:** 29 de septiembre 2016

Resumo

O presente estudo tem como objetivo analisar as políticas públicas de inclusão de pessoas com deficiência na cidade de Capim Grosso/BA entre os anos de 1985 a 2015. Trata-se de uma pesquisa qualitativa de análise documental, sendo coletados documentos como leis, requerimentos, indicações, portarias, quadros orçamentários e documentos do NAEPI - Núcleo de Apoio a Educação na Perspectiva da Inclusão. Foi feita a análise e discussão dos resultados encontrados com base no referencial estudado. Concluímos que é grande a carência para inclusão no município, com pouco executado durante 30 anos de emancipação política, sendo encontrados apenas pequenos avanços, assim como a dificuldade de encontrar documentos mais antigos para a análise. Mas notamos que nos últimos anos a mobilização dos poderes do município tem aumentado na área estudada.

Palavras-Chaves

Políticas públicas – Inclusão – Pessoas com deficiência – Brasil

Resumen

En este estudio se pretende analizar la política pública de inclusión de las personas con discapacidad en la población de Capim Grosso / BA entre los años 1985 a 2015. Se trata de un documento de análisis de investigación cualitativa, y los documentos revisados son leyes, requerimientos, direcciones, ordenanzas, marcos presupuestarios y documentos NAEPI - Centro de Apoyo a la Educación en la perspectiva de la inclusión. Se realizó el análisis y discusión de los resultados basados en el marco del estudio. Llegamos a la conclusión de que existe una gran necesidad de políticas de inclusión en el municipio, con una duración de 30 años donde solamente hemos encontrado pequeños avances, así como la dificultad de encontrar documentos más antiguos para el análisis. Sin embargo, observamos que en los últimos años, la movilización de los poderes municipales se ha incrementado en el área de estudio.

Palabras Claves

Políticas públicas – Inclusión – Personas con Discapacidad – Brasil

Introdução

Este trabalho faz parte do curso de graduação em Educação Física do Departamento de Ciências Humanas – Campus IV, da Universidade do Estado da Bahia (UNEB), sendo fruto de uma pesquisa do PIBIC (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica) e tem como objetivo analisar as políticas públicas de inclusão de pessoas com deficiência na cidade de Capim Grosso/BA, verificando quais projetos foram criados pelo poder legislativo municipal e quais foram efetivados e como aconteceu o planejamento acerca da inclusão em cada ano.

Traremos nessa introdução um pequeno apanhado histórico sobre pessoas com deficiência e inclusão, mostrando suas dificuldades através dos anos e os avanços ocorridos de maneira geral nesta área.

De acordo com Blascovi-Assis *apud* Nogueira¹ as pessoas com deficiência além de serem marginalizadas foram historicamente consideradas incapazes, inúteis e improdutivas perante a sociedade, pois não são vistas como pessoas que contribuirão para a produção de algo no quadro social.

Sabemos que a inclusão de pessoas com deficiência é dever e direito de todas as esferas da sociedade, desde a escola, passando pelo mercado de trabalho e o convívio social de forma geral².

Com o passar dos anos as atenções das autoridades e da população foram se voltando para pessoas com deficiência, abordando seus direitos como cidadãos. Alguns anos atrás, antes do século XX pessoas com deficiência, por exemplo, não eram consideradas “educáveis”, sendo marginalizadas e excluídas da sociedade, sendo até exterminadas em algumas culturas³.

Muitas vezes os olhares da sociedade eram e são mais de uma forma corretiva, em que elas, pessoas com deficiência, deviam buscar soluções para seus “problemas”. Mas o quadro não deve ser assim. Para Sánchez⁴ em uma sociedade que, teoricamente, prioriza e valoriza cada vez mais a diferença e os direitos humanos, deve-se estar garantidas contribuições e práticas de acordo com as características individuais de cada cidadão.

Hoje em dia, ideias para implantação de serviços adicionais para melhoria das vidas pessoas com deficiência, sem uma mudança de padrão, estão sendo substituídos por

¹ Suzana Alves Nogueira, *Concepções Da Educação Na Perspectiva Do Lazer: Um Estudo De Caso Na Associação De Pais E Amigos Dos Excepcionais De Feira De Santana/Ba*. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação). Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia.

² Eliza Martins de Souza y Helenice Maria Tavares, *Acessibilidade Da Criança Com Deficiência Física Na Escola*. 2010. Monografia (Licenciatura em Pedagogia). Faculdade Católica de Uberlândia.

³ J. F. Filus; M. B. Salerno y P. F. Araújo, *Espaços e contextos da atividade física para a pessoa em condição de deficiência*. In: Gustavo Luís Gutierrez; Roberto Vilarta; Roberto Teixeira Mendes. (Org.). *Políticas públicas, qualidade de vida e atividade física*. 1ed. Campinas: IPES, 2011, v., p. 73-82 y Érica Alane da Silva, *As Contribuições Da Educação Física No Desenvolvimento Neuropsicomotor De Crianças Com Síndrome De Down*. 2013. Universidade do Estado da Bahia-UNEB, Campus IV, Jacobina-BA.

⁴ Pilar Arnaiz Sánchez, *A Educação Inclusiva Na Espanha*. In: Osmar Fávero; Windyz Ferreira; Timothy Ireland; Débora Barreiros Barreiros, *Tornar a educação inclusiva* (Brasília: UNESCO, 2009).

reestruturações de escolas e espaços para o atendimento e acolhimento de todos⁵.

A educação física tem um grande papel na reabilitação, ajuda e manutenção da qualidade de vida de pessoas com deficiência, para Martins e Rabelo a prática de atividades físicas e motoras por parte das pessoas com deficiência promove várias melhorias funcionais, de testar capacidades, ampliar respostas e movimentos, prevenir deficiências secundárias, manter e melhorar as condições fisiológicas e psicológicas, melhorando assim a autoestima do indivíduo.

Na escola, um espaço que infelizmente é comum a prática do bullying e da discriminação, observamos que experiências assim são comuns aos que compõem grupos menores e mais vulneráveis como as pessoas com deficiência, por isso é necessário voltarmos os olhos para a discussão sobre inclusão, não só na escola, mas em toda a sociedade buscando diminuir esse quadro discriminatório⁶.

Além de ter a formação e competência adequada, o profissional/professor precisa ser sensível e compreender os seus alunos, pois como enfatiza Luna⁷ na educação para pessoas com deficiência o educador precisa decorar e aplicar conteúdos, trazer atividades inclusivas, saber lidar com turmas inclusivas, saber a melhor avaliação para tal, porém não só isso, deve haver uma sensibilidade e compromisso com os alunos, um olhar mais crítico e minucioso para as dificuldades de cada pessoa.

Pois sabemos a dificuldade que tem os educadores em atuar em turmas regulares que tenham pessoas com qualquer tipo de deficiência, sabendo lidar com as demandas de todos da sala se torna uma tarefa bem difícil. Por isso muitos acabam excluindo as pessoas com deficiência das aulas, por falta de preparo e conhecimento, e não encaram o desafio de inclusão desses alunos nas aulas⁸.

A inclusão, de uma maneira geral deve acontecer em todas as vertentes da sociedade, desde governamentais com projetos, decretos, leis e campanhas, escolares, com avanços com relação à assistência a essa área, com criação de escolas completas, e adequação das já existentes, (grande parte ainda longe do ideal) que tenha capacidade de receber a todos, independente de sua condição física ou mental, da população, com um olhar mais inclusivo e menos preconceito, visto que as pessoas com deficiência são como outras quaisquer e até dos familiares, colocando seus dependentes em escolares regulares e não apenas especiais, como uma forma de proteção familiar, de maneira equivocada⁹.

Nogueira¹⁰ também ressalta a importância das políticas públicas, e analisaremos de que maneira elas agem nesse âmbito, visto que, por exemplo, o lazer para pessoas com

⁵ Pilar Arnaiz Sánchez, A Educação Inclusiva Na Espanha...

⁶ Windyz B. Ferreira, Entendendo a discriminação contra estudantes com deficiência na escola. In: Osmar Fávero; Windyz Ferreira; Timothy Ireland; Débora Barreiros Barreiros, Tornar a educação inclusiva (Brasília: UNESCO, 2009).

⁷ Christiane Freitas Luna, Educando para a diferença: Análise crítica do conhecimento sobre Pessoas com Necessidades Especiais (Pc/NE) nos currículos dos cursos de Educação Física. 2005. Mestrado em Educação e contemporaneidade da Universidade do Estado da Bahia, Salvador/BA.

⁸ Leonardo de Carvalho Duarte, Ação Pedagógica De Professores De Educação Física Em Turmas Inclusivas. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação). Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia.

⁹ Eliza Martins de Souza y Helenice Maria Tavares, Acessibilidade Da Criança Com...

¹⁰ Suzana Alves Nogueira, Concepções Da Educação Na...

deficiência deve ser de muita importância, uma vez que aumentará a sua autoestima e sua qualidade de vida onde ela coloca em discussão a importância da educação pelo lazer, e ela aponta que a escola é “base na sociedade para a formação das pessoas da própria comunidade em que se integram”, por isso, lugar de extrema importância da inclusão e acessibilidade à todos.

Silva relata perfeitamente como devem viver as pessoas com deficiência, assim como deve acontecer a intervenção de profissionais e o comportamento da sociedade em geral. Neste sentido, a autora afirma que:

[...] não devem mais ficar à margem de uma sociedade preconceituosa, precisam sair de casa, ocupar os espaços em salas, clubes academias. Os profissionais precisam ser bem capacitados, estarem mais atentos, ser mais criativos para conseguir proporcionar tudo aquilo que tais crianças precisam, a sociedade precisa avançar, evoluir, buscando romper com preconceitos de séculos passados, a família precisa amá-los, serem cuidadosos, atenciosos e terem orgulhos de tê-los em suas vidas, para que tais crianças ao crescerem sejam adultos independentes, confiantes e autônomos¹¹.

As leis que amparam e incluem pessoas com deficiência existem, são criadas mais a cada ano, isso em âmbito nacional, e analisaremos com esse projeto o âmbito municipal fazendo relação direta com o que deve ser o ideal, para sabermos como está a preocupação dos governos com relação a essa parcela da população.

Metodologia

O presente estudo foi realizado no município de Capim Grosso que, segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística de 2015, tem uma área de 334,418 km² com 29,346 habitantes e está situado na região Centro Norte Baiano. A cidade se localiza no cruzamento das rodovias 407 e 324 e se encontra a aproximadamente 280 km da capital baiana, município de clima semiárido e bioma de caatinga, a mesma teve sua emancipação política no dia 09 de Maio de 1985.

A pesquisa foi de natureza qualitativa com o fim de obter dados acerca do tema proposto. Teve como objetivo *analisar as políticas públicas de inclusão de pessoas com deficiência na cidade de Capim Grosso/BA*, analisando documentos desde sua emancipação política, em 1985 até 2015. O método utilizado foi a pesquisa documental que segundo Gil pode se dividir em documentos de primeira mão como cartas, diários, fotografias, vídeos e documentos de segunda mão que são os documentos que já passaram por uma análise antes, como relatórios de pesquisa e tabelas estatísticas.

A pesquisa documental toma posse de alguns materiais que ainda não foram estudados e analisados e, dependendo dos objetivos da pesquisa, podem ser modificados. Gil ainda mostra as vantagens dessa pesquisa como sendo de baixo custo, tomando apenas o tempo do pesquisador e não precisa do contato com sujeitos, e tem em seus documentos fontes valiosas e duráveis de informação.

¹¹ Érica Alane da Silva, As Contribuições Da Educação Física No...

A análise de dados também recebe suas críticas, as principais no âmbito da subjetividade dos documentos, mas é importante que o pesquisador não tire conclusões precipitadas, fazendo assim uma análise mais diversificada e abrangente, considerando as várias implicações antes de chegar a uma análise e conclusão final.

Segundo Bardin a análise documental é um conjunto de técnicas de análise de comunicação que incide em identificar e classificar certas unidades, que nos permite em observar sistematicamente e definir nossos objetivos, será esse o método utilizado depois da análise de dados.

Para Minayo a vantagem da Análise de Conteúdo está em “ultrapassar o nível do senso comum e do subjetivismo na interpretação e alcançar uma vigilância crítica ante a comunicação de documentos, textos literários, biografias, entrevistas ou resultados de observação”¹². Ainda segundo a autora esta técnica permite partir de uma “leitura de primeiro plano das falas, depoimentos e documentos, para atingir um nível mais profundo, ultrapassando os sentidos manifestos do material”¹³.

Para Triviños¹⁴, a análise de conteúdo é feita através de um processo, em que se organiza e sistematiza as ideias, onde são escolhidos os documentos a serem analisados e os objetivos a atingir, em seguida partimos para a estruturação dos documentos como a codificação, a classificação e a categorização dos dados.

Por último, segundo Bardin, entra-se na fase de interpretação, aonde os conteúdos analisados vão se transformando em uma fonte mais significativa e válida. Fase em que o pesquisador pode propor deduções e interpretações necessárias para seus objetivos.

Foram coletados os seguintes documentos: leis, requerimentos e indicações sobre o poder legislativo de Capim Grosso; portarias e quadros orçamentários da prefeitura municipal do município e documentos do NAEPI- Núcleo de Apoio a Educação na Perspectiva da Inclusão. A coleta dos documentos ocorreu entre os dias 26 de fevereiro de 2016 a 29 de abril de 2016.

Análise e discussão dos dados

Neste tópico trazemos os dados encontrados no poder legislativo do município e fazendo a análise dos mesmos de acordo com o referencial estudado, buscando entendimentos e tentando, se possível, chegar a explicações referentes aos documentos.

Análise do trabalho do poder legislativo municipal

A respeito dos requerimentos encontrados, 11 ao todo, desde a emancipação de Capim Grosso foi observado que era dada pouquíssima ou praticamente nenhuma atenção às pessoas com deficiências no município, e que nos anos iniciais o foco era no caráter assistencialista, como pode ser observado na tabela 1:

¹² Maria Cecília de Souza Minayo, O desafio do conhecimento. Pesquisa qualitativa em saúde (Rio de Janeiro: Hucitec, 2007), 308.

¹³ Maria Cecília de Souza Minayo, O desafio do conhecimento... 308.

¹⁴ Augusto Nivaldo Silva Triviños, Introdução a pesquisa em ciências sociais, a pesquisa qualitativa em educação (São Paulo: Atlas, 2008).

REQUERIMENTO	ASSUNTO(S)
N.º 45/90 – 31/10/1990	Isonção de pagamento de mensalidades escolares de um aluno paraplégico.
N.º 19/95 - 21/03/1995	Direito de aposentadoria para os deficientes físicos maiores de 18 anos.
N.º 077/03 – 02/09/2003	Disponibilização um professor e uma sala de aula, para atendimento educacional de portadores ¹⁵ de deficiência auditiva.
N.º 012/2006 - 22/03/2006	Colocar um veículo mais conservado para transportar as pessoas com deficiência física que fazem tratamento fisioterapeuta no APAE de Jacobina.
N.º 048/2006 - 02/10/2006	Instalação de telefones públicos adaptados para atender deficientes físicos e portadores de cadeira de rodas.
N.º 034/2007 - 14/05/2007	Solicitar a instalação, na agência do Banco do Brasil, um caixa eletrônico para atender portadores de deficiência física.
N.º 043/2007 - 04/06/2007	Necessidade de o executivo municipal dar uma pequena ajuda financeira as pessoas que fazem tratamentos terapêuticos no APAE de Jacobina.
N.º 070/2007 - 09/10/2007	Desocupação e reforma geral do Prédio Escolar Manoel Dias, para que futuramente sirva de instalação para uma unidade da APAE-Associação de Pais e Amigos do Excepcional .
N.º 013/2012 - 10/04/2012	Construção de Rampa de acesso para deficiente físico na Empresa de Correios e Telégrafos.
N.º 023/2014 - 03/06/2014	Disponibilização de caixas eletrônicos adaptados para atender portadores de necessidades especiais.
N.º 017/2015 - 28/04/2015	Resolver com a máxima urgência o problema da falta de medicamento, alimento e uma pessoa para preparar a alimentação do CAPS.

Tabela 1

Acerca dos requerimentos sobre inclusão em Capim Grosso

Desde sua emancipação política em 1985, Capim Grosso teve o seu primeiro documento com relação à área estudada, após cinco anos, sendo pagamento de mensalidades escolares para um aluno paraplégico e o segundo cinco anos após o primeiro, direito de aposentadoria para deficientes físicos maiores de 18 anos. Fato que mostra a pouca importância dada a essa área pelos governantes.

Após estes, houve um salto no tempo sem nenhum requerimento acerca de pessoas com deficiência, com o próximo tendo sido criado apenas em 2003, onde se passou 08 anos desde o último, totalizando assim, 18 anos de emancipação com apenas três requerimentos em benefício de pessoas com deficiência.

¹⁵ Essa terminologia foi alterada na Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, da Organização das Nações Unidas (ONU), para Pessoa com Deficiência. A partir de então passou a ser inadequado dizer, pessoa portadora de deficiência ou portador de deficiência. A pessoa não porta, não carrega sua deficiência, ela tem a deficiência e antes disso é uma pessoa.

Com o passar dos anos houve mais atenção das autoridades públicas a respeito da inclusão, com alguns detalhes, por exemplo, a APAE-Associação de Pais e Amigos do Excepcional do município vizinho, Jacobina, sendo citada duas vezes, para colocação de veículo mais conservado para transporte das pessoas com deficiência, (nos levando a acreditar que o carro utilizado estava em situação precária) em 2006 e solicitação de pequena ajuda financeira para tratamento, em 2007.

No mesmo ano houve um requerimento sobre a instalação de uma APAE em Capim Grosso, fato que até então, 2016, não houve a criação dessa unidade no município. Observamos assim a falta de interesse do poder público na sua efetivação. Outro assunto citado duas vezes foi o de instalação de caixas eletrônicos nas agências da cidade, em 2007 na agência do Banco do Brasil e em 2014, não há especificação das agências (subentende-se que deve ser em todas).

Outros documentos encontrados abordam: instalação de telefones públicos adaptados para atender cadeirantes, em 2006; construção de rampa de acesso para pessoas com deficiência física na Empresa de Correios e Telégrafos, (órgão federal) em 2012, fato que se percebe a falta de assistência devida ao centro da cidade. Além disso há um pedido para resolver com máxima urgência o problema da falta de medicamento, alimento e uma pessoa para preparar a alimentação do CAPS, em 2015.

Sobre as indicações referentes à inclusão de pessoas com deficiência foram encontradas apenas 06, com a maioria voltada para obras arquitetônicas. Para a construção de rampas para facilitar a vida dos usuários de cadeiras de rodas, houve duas indicações; em 2006, em frente ao portão que fica atrás do colégio Tarcília Evangelista de Andrade, e em 2015, na praça 09 de maio, no canteiro e nos locais de acesso aos quiosques, todas elas obras realizadas, tendo 9 anos de intervalo entre elas, como pode ser observado na tabela 2:

INDICAÇÃO	ASSUNTO(OS)
N.º 021/2006 - 13/11/2006	Construir uma rampa em frente ao portão que fica atrás do colégio Tarcília Evangelista de Andrade, para facilitar a entrada e saída dos usuários de cadeiras de rodas.
N.º 013/2007 - 24/04/2007	Construir e instalar no município um Centro de Atendimento PSICOSSOCIAL – CAPS. I
N.º 025/2009 - 08/06/2009	Murar o local onde funciona o Centro de Referência da Assistência Social e Unidade do Excepcional, (CRAS), no bairro Planaltino.
N.º 021/2014 - 10/06/2014	Instalação de um aparelho de Ar condicionado na farmácia do CAPS, Centro de Atenção Psicossocial, no bairro Planaltino.
N.º 040/2014 - 23/09/2014	Rebaixar os meios fios do canteiro central da Avenida ACM, em largura suficiente para passagem de uma cadeira de rodas, em local centralizado entre as agências do Banco do Brasil e Sicoob.
N.º 008/2015 - 31/03/2015	Construção de rampas de acessibilidade para cadeirantes na praça 09 de maio, no canteiro e nos locais de acesso aos quiosques.

Tabela 2

Acerca das indicações sobre inclusão em Capim Grosso

Em 2007, o primeiro grande avanço no município, Construir e instalar no município um Centro de Atendimento PSICOSSOCIAL – CAPS I, indicação atendida, tendo sido inaugurado em 2008. Outra indicação foi a de murar o local onde funciona o Centro de Referência da Assistência Social e Unidade do Excepcional, (CRAS), no bairro Planaltino, em 2009.

Em 2014 foi indicado o rebaixamento de meios fios do canteiro central da Avenida ACM, em largura suficiente para passagem de uma cadeira de rodas, (não é citado no documento que deve ser nas normas da ABNT para acessibilidade) obra que não foi realizada. Houve também no mesmo ano a indicação de instalação de um aparelho de ar condicionado na farmácia do CAPS.

Percebemos que a visão do poder municipal para o atendimento a pessoas com deficiência vem crescendo de poucos anos pra cá. A maioria, providências de “pequenas dimensões”, de fácil criação e resolução, mas que mesmo assim algumas não foram atendidas. Com relação a espaços e locais mais específicos para inclusão e assistência às pessoas com deficiência, dos dois documentos encontrados, apenas um foi atendido (criação do CAPS), sendo observado que aos poucos a situação está melhorando, mas precisa-se avançar muito mais no quesito inclusão na cidade de Capim Grosso.

Foram encontradas 07 leis que abordassem e/ou citassem pessoas com deficiência, com grandes saltos temporais entre elas. Em 1990 a primeira foi criada, apenas cinco anos após a emancipação política do município, em apenas 1997 houve a segunda, outros grandes saltos temporais vemos entre 1999 e 2004 e entre 2005 e 2013, com outros dois intervalos menores; 1997 a 1999 e 2004 a 2005. Observamos assim a falta de informação dos gestores e também a falta de interesse para o atendimento das pessoas com deficiência no município, como pode ser observado na tabela 3:

LEI	ASSUNTO(S)
N.º 064/1990 - 21/11/1990	Todos os custos educacionais de filhos de eleitores que sejam deficientes físicos sejam custeados pelo poder público municipal.
N.º 208/1997 - 19/08/1997	Assegurar atendimento público especial e preferencial aos portadores de deficiências.
N.º 244/1999 - 16/03/1999	Fixa normas legais para o atendimento aos portadores de deficiência física
N.º 001/2004 - 11/10/2004	Dá nova redação à lei orgânica do município.
N.º 076/2005 - 05/09/2005	Aprova o Plano Municipal de Educação
N.º 248/2013 - 27/03/2013	Obriga as Agências Bancária a procederem à instalação de caixa eletrônico adaptado a pessoas portadoras de deficiência física.
N.º 268/2013 - 20/12/2013	Dispõe sobre o Plano de Carreira, Cargos, Remuneração e Funções Públicas dos Servidores do Magistério do Município.

Tabela 3
Leis acerca da inclusão em Capim Grosso

Sobre a primeira Lei, N.º 064/1990, cabe uma boa observação. A Lei de 21 de novembro de 1990 decreta no seu artigo primeiro: “Fica determinado que todos os custos educacionais de filhos de eleitores deste município que sejam deficientes físicos, sejam custeados pelo Poder Público Municipal.”

Observamos que a assistência do poder municipal não se estende a *todos* do município, mas sim aos *eleitores*, manobra esta de cunho eleitoral e para barganhar votos, pois haveria outras maneiras de prestar atendimento a todos do município, um exemplo seria o recolhimento de comprovante de residência.

Esta manobra é percebida facilmente, já que uma criança de 10 anos com deficiência não possui título de eleitor, mas seus pais sim, então eles acabam sendo “influenciados” pela lei a transferir o título para o município para receberem o benefício.

Entre 1997 e 1999 foram criadas duas leis, ondem foram pensadas de maneira a melhorar a situação das pessoas com deficiência e o quanto eles precisam de adaptações e locais mais acessíveis.

Na Lei N.º 208/1997, de 19 de agosto de 1997, é assegurado o atendimento público especial e preferencial às pessoas com deficiências e são fixados as normas legais para o atendimento a essas pessoas em locais públicos na Lei N.º 244/1999 de 16 de março de 1999.

A segunda Lei Orgânica do município, de 2004, trata em seu Título VI no Capítulo VII dos direitos *da família, da criança, do adolescente, do portador de deficiência e do idoso*, mais especificamente nos seus Art. 186 e 187, e é o único tópico ou capítulo com título voltado para pessoas com deficiência, já em outros capítulos vemos artigos e incisos voltados para a inclusão, como nos Tópico II, Capítulo I das competências; Art. 162, tópico I, e Art. 163 § 2º que estão inseridos no Título VI, Capítulo III sobre direito a educação; no Título VI, Capítulo VI sobre esporte e lazer, no seu Art. 179; e no Título VII, Capítulo II sobre as associações. Não houve grandes mudanças com relação à lei orgânica anterior, que é datada 1990, portanto 14 anos de diferença entre a promulgação da lei máxima do município¹⁶.

Nela não consta nenhum capítulo, artigo, ou seção específica para pessoas com deficiência, apenas citações, como no Título II, Capítulo II, Seção II da competência comum, no art. 15; no Título V, capítulo IV da cultura, educação e do desporto, no seu art. 158; no Título V, capítulo V da família, criança, adolescente e idoso, no art. 169 § 4º; e por fim no Título VI, capítulo II das associações, art. 207. Percebemos então que foram mínimas alterações, ou quase nenhuma, mostrando atraso no tempo do poder legislativo do município.

O Plano Municipal de Educação foi aprovado na Lei N.º 076/2005, e no seu tópico 8 trata da Educação Especial, no documento logo é constatado que o município não contava com profissionais, nem programas em andamento para formar os tais, que identificassem

¹⁶ Gildison Alves Silva de Souza y Osni Oliveira Noberto da Silva. Políticas públicas de esporte: uma análise documental em uma cidade do interior do Brasil. Revista Observatorio Del Deporte Odep. Vol. 1, N. 4 – Octubre/Diciembre. 2015.

e trabalhassem com pessoas com deficiência nem instituições que atendam essas crianças e traça objetivos e metas para avanço nessa área, algumas como:

1. Implantar o atendimento aos alunos com necessidades especiais na rede pública municipal e/ou entidades parceiras. [...] 4. A partir da vigência do PME, organizar turmas com menor número de alunos, no ensino regular sempre que houver alunos com necessidades educacionais especiais inclusos e professor auxiliar qualificado para atender a especificidade. [...] 8. Ampliar, a partir da vigência do Plano, a aplicação de testes de acuidade visual e auditiva em todas as instituições de Educação Infantil e do Ensino Fundamental. [...] 9. Implantar, durante a vigência do plano, um Centro de Atendimento aos Deficientes Visuais, com materiais adequados e profissionais habilitados, quando houver demanda. [...] 17. Assegurar o transporte escolar gratuito aos alunos portadores de necessidades educacionais especiais. [...] 21. Durante a vigência do PME, apoiar a divulgação de trabalhos realizados pelos alunos portadores de necessidades educacionais especiais no Município.¹⁷

Na Lei N.º 248/2013 é aprovada a obrigatoriedade das agências bancárias do município a instalarem caixa eletrônico adaptado a pessoas com deficiência física. Das quatro agências na cidade, apenas uma não segue a lei, a Agência do Sicoob, demais estão de acordo com a legislação.

O Plano de Carreira, Cargos, Remuneração e Funções Públicas dos Servidores do Magistério do Município, dispõe no seu Art. 4º tópicos XVI e XVII sobre as funções de instrutor de LIBRAS Escolar e tradutor e intérprete de LIBRAS Escolar, seus cargos, a formação específica, carga horária e seus salários. Sabemos a importância do intérprete de LIBRAS na sala de aula, pois abre-se a possibilidade de o aluno surdo receber a informação escolar através de uma pessoa com competência para tal¹⁸. No município existe apenas um profissional qualificado para tais áreas.

Analisamos que o avanço está acontecendo, com o poder legislativo tendo mais informações sobre o tema, mesmo que aos poucos, ainda com grandes lacunas, sejam elas temporais, de informação técnica, estrutural dentre outras, ou falta de interesse mesmo para a inclusão no município, mas esperamos que este quadro mude, e temos a esperança, com esta pesquisa, de contribuir para o avanço e melhoria acerca do tema.

Análise do poder executivo

Neste tópico faremos a discussão sobre os documentos encontrados no poder executivo municipal, como as portarias, e os dados encontrados sobre o quadro orçamentário do município.

¹⁷ Capim Grosso, Plano Municipal de Educação. Dispõe sobre a Educação Especial. 2006. 40-42.

¹⁸ Cristina B. F. Lacerda y Juliana Esteves Poletti, A escola inclusiva para surdos: a situação singular do intérprete de língua de sinais. In: Osmar Fávero; Windyz Ferreira; Timothy Ireland; Débora Barreiros Barreiros, Tornar a educação inclusiva (Brasília: UNESCO, 2009).

PORTARIA	ASSUNTO(S)
N.º 038/2014 - 21/01/2014	Designação de servidor para a função de Coordenador do CAPS- CENTRO DE ATENÇÃO PSICOSSOCIAL
N.º 042/2014 - 29/01/2014	Matrícula de estudantes na rede municipal de ensino
N.º 116/2014 - 31/03/2014	Alteração dos membros que compõem o grupo gestor local do programa BPC na escola
N.º 299/2014 - 17/12/2014	Procedimentos e cronograma para efetivação da matrícula do estudante e candidato na Rede Pública Municipal de Ensino

Tabela 4
Portarias sobre inclusão em Capim Grosso

Na tabela 4 estão listadas as portarias existentes em Capim Grosso sobre inclusão, foram encontradas apenas quatro portarias, para uma cidade de 30 anos de emancipação política, todas elas no ano de 2014, fato que também comprova que as atenções se voltaram para a inclusão há poucos anos.

Sobre os documentos, o primeiro é acerca da designação, pela prefeitura municipal, do servidor Fernando Brito de Almeida para a função de coordenador do CAPS-Centro de Atenção Psicossocial, houve também na portaria N.º 116/2014, onde trata da alteração dos membros que compõem o grupo gestor local do programa BPC na escola, a nomeação de Joelma Morais Silva como Gestor da Política Municipal de Educação Inclusiva.

Nas portarias N.º 042/2014, Matrícula de estudantes na rede municipal de ensino e N.º 299/2014, Procedimentos e cronograma para efetivação da matrícula do estudante e candidato na Rede Pública Municipal de Ensino, são encontrados artigos e incisos sobre a inclusão nas escolas.

Na primeira, no seu Art. 4º, §1º diz: “A matrícula do aluno com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação será realizada em turma equivalente à sua idade cronológica, conforme art. 7º e 8º da Resolução CNE nº 02, de 11 de setembro de 2001.”, e na segunda, o capítulo V da portaria é específico para a matrícula na educação especial, onde estão descritos os direitos e deveres das pessoas com deficiência, em um dos artigos está escrito:

Art. 14. Todos os estudantes público-alvo da Educação Especial (com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e/ou altas habilidades/superdotação), com ou sem diagnóstico comprovado, serão matriculados em escola regular, devendo ser garantido o Atendimento Educacional Especializado – AEE, no turno oposto à classe regular, em Sala de Recursos Multifuncionais, respeitando-se a proximidade de sua residência.

Parágrafo único. Na inexistência de Sala de Recursos Multifuncionais na unidade escolar em que o estudante foi matriculado, o Gestor Escolar deverá encaminhá-lo para Núcleo de Apoio a Educação na Perspectiva da Inclusão - NAEPI, prioritariamente no turno inverso ao da escolarização, para Atendimento Educacional Especializado.¹⁹

¹⁹ Capim Grosso, Portaria N° 299, de 17 de dezembro de 2014. Dispõe sobre os procedimentos e

Vemos também no documento que na matrícula os responsáveis precisam informar a deficiência dos alunos, ou se apresentam Transtorno Global do Desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação e apontar laudos médicos que atestem sua condição. Percebe-se que o NAEPI - Núcleo de Apoio a Educação na Perspectiva da Inclusão (abordaremos melhor o núcleo mais a frente nessa pesquisa) é citado e indicado para uso, onde percebemos a importância desse local para a assistência a pessoas com deficiência no município.

Percebemos aqui a pouca importância dada para inclusão em Capim Grosso através das portarias, pois foram apenas quatro em 30 anos de emancipação, analisamos também que mesmo assim não são portarias específicas para o tema.

Na tabela 5 estão os quadros de detalhamentos das despesas dos anos de 2014 e 2015, os únicos encontrados, neles estão descritos despesas feitas para a inclusão no município, os assuntos encontrados foram para Promoção da Educação Inclusiva - Educação Especial, pela Secretaria de Educação e Assistência à pessoa com Deficiência, pela Secretaria de Assistência Social.

CLASSIFICAÇÃO PROGRAMÁTICA	ASSUNTO	ORGÃO	ORÇAMENTO	ANO
12.367.0003.2.017	Promoção da educação inclusiva - educação especial.	Secretaria municipal de educação	Total R\$ 22.898,00	2014
08.242.0006.2.030	Assistência à pessoa com deficiência.	Secretaria municipal de assist. Social.	Total R\$ 62.969,50	2014
12.367.0003.2.017	Promoção da educação inclusiva - educação especial.	Secretaria municipal de educação	Total R\$ 24.500,88	2015
08.242.0006.2.030	Assistência à pessoa com deficiência.	Secretaria municipal de assist. Social.	Total R\$ 67.377,38	2015

Tabela 5
Quadro das despesas de Capim Grosso para a inclusão

Em 2014 o item que mais houve despesas foi o que se refere a materiais de consumo, três desses para a educação especial e um para a assistência à pessoa com deficiência, totalizando R\$ 13.738,80. Um detalhe está no item sobre material de distribuição gratuita, com um gasto de R\$ 37.781,70, um bom valor para investir, mas que na prática não percebemos a distribuição desse material. Ao todo, em 2014, está registrado um total de R\$ 85.867,50 de despesas para inclusão. Outros gastos altos foram para outros auxílios financeiros para pessoas físicas, um total de R\$ 13.738,80.

cronograma para efetivação da matrícula do estudante e candidato na Rede Pública Municipal de Ensino.

No quadro financeiro de 2015, os números foram parecidos, com os gastos maiores nas mesmas áreas, materiais de consumo, material de distribuição gratuita e outros auxílios financeiros para pessoas físicas. Detalhe que os gastos aumentaram com relação ao ano anterior, para material de consumo totalizaram R\$ 14.700,53. Sobre o material de distribuição gratuita os gastos foram de R\$ 40.426,42 e para auxílios financeiros para pessoas físicas totalizando R\$ 14.700,52. Em 2015, os gastos totais para essa área foram de R\$ 91.878,26 e nesses dois anos um total de R\$ 177.745,76 de despesas para atendimento para pessoas com deficiência na cidade de Capim Grosso.

Entretanto, a nossa pesquisa não tem como obrigação a investigação do uso efetivo desses recursos na área, cabe então mais pesquisas para analisar a aplicação do dinheiro na área.

Análise do NAEPI - Núcleo de Apoio a Educação na Perspectiva da Inclusão

Neste tópico iremos abordar o que encontramos e conseguimos para a nossa pesquisa acerca do Núcleo de Apoio a Educação na Perspectiva da Inclusão do município, um dos únicos da região, com outro semelhante apenas em Jacobina, que atende pessoas inclusive de outras cidades e povoados, tendo sido de grande avanço para Capim Grosso e região.

Para conseguirmos informações e documentos sobre o núcleo marcamos uma reunião com uma das fundadoras do centro, no dia 29 de abril de 2016, onde tivemos uma conversa para conhecermos melhor a estruturação e como é o funcionamento.

O projeto foi iniciado por conta própria e sem nenhum incentivo financeiro, em junho de 2013, começando com um mapeamento para encontrar pessoas com deficiência nas localidades do município, e começaram a se reunir com as mães para orientações e aconselhamentos, e com o passar do tempo mães levavam seus filhos para serem atendidos no local, que até então funcionava em um anexo da Secretaria de Educação do município.

Após nove meses, a prefeitura reconheceu o projeto, apoiou e o estruturou organizacionalmente, o inaugurando em 2014 com o nome de Núcleo de Apoio a Educação Especial na Perspectiva da Inclusão, nome esse idealizado pelas fundadoras, detalhe que a nomenclatura “centro” seria utilizado, mas se preferiu “núcleo”, pois engloba melhor as vertentes de inclusão que são propostas.

O Núcleo tem uma parte de seus profissionais vinculados a uma empresa terceirizada e a outra parte contratados pela prefeitura municipal, pela parte da empresa o projeto conta com uma psicopedagoga, uma intérprete e professora de LIBRAS (como já foi citado anteriormente, a única do município), um fisioterapeuta e duas pessoas para o Atendimento Educacional Especializado, uma especialista, outra não. Já pela prefeitura os profissionais são: um psicólogo, uma coordenadora, um psicopedagogo, 04 estagiários, que recebem bolsa para o trabalho, 02 voluntários e 06 pessoas chamadas de cuidadores nas escolas, que acompanham os alunos no NAEPI e em seu ensino regular.

A grande maioria dos alunos em idade escolar que frequentam o núcleo está matriculada em escolas de ensino regular, e tem uma média de atendimento semanal em torno de 75 pessoas, apenas para as atividades de AEE, e em média um acréscimo de mais 20 atendimentos fisioterápicos por semana, quando o fisioterapeuta do núcleo atende.

O espaço atende várias deficiências, atualmente acompanha de perto um caso de superdotação, dois cegos, casos de baixa visão, surdos, pessoas com deficiência intelectual, com TEA – Transtorno do Espectro Autista, o autismo, pessoas com deficiência física (ou motora) e pessoas com múltiplas deficiências (intelectual e motora), com detalhe para um único caso não atendido, pois após avaliação determinou que o núcleo não conseguiria atender a demanda do aluno, que tinha um quadro clínico muito complicado. Percebemos que o NAEPI é um grande avanço para a cidade e região, mas ainda está longe do ideal. Ele se encontra vinculado legalmente a Escola Municipal Otaviano Ferreira dos Santos e apenas como sala de recursos multifuncionais. O núcleo se encontra em seu terceiro endereço em três anos, com sede atual em uma casa mediana da cidade, que não tem, em nenhuma das salas, um ar condicionado ou ventiladores e não conta com nenhuma piscina.

De 2015 para 2016 a prefeitura diminuiu o número de profissionais atuando no local, de quatro em 2015 para três em 2016. Atualmente o projeto encontra-se com dificuldades para receber materiais didáticos do poder público, contando muitas vezes com doações de terceiros, com os profissionais tendo inclusive que improvisar ou levar da própria casa materiais para a assistência aos alunos nas aulas.

Percebemos a tamanha importância do NAEPI para a região de Capim Grosso, enaltecemos sua criação e funcionalidade, atendendo diversas pessoas na perspectiva da inclusão, mas muito precisa ser feito ainda, desde espaço físico a carências de materiais, onde analisamos que a prefeitura municipal poderia dar mais atenção para as demandas do núcleo, com sede organizada e aparelhos e materiais abundantes. No entanto, nossa pesquisa não tem como objetivo destrinchar minuciosamente o núcleo, mas sim destacá-lo como referência na região e apontar suas fraquezas e demandas.

Considerações finais

Concluimos com o estudo do tema proposto que o município está avançando nas questões de legislação e acessibilidade, mas percebemos que os avanços são de poucos anos para cá e mesmo quando há as leis referentes à inclusão algumas não foram efetivadas, ou efetivadas parcialmente. A falta de assistência devida às pessoas com deficiência é percebida, assim como aos locais específicos para prestar atendimento sobre inclusão no município.

Em 30 anos de emancipação política o município deveria, em tese, ter mais conteúdo e documentação em assistência a pessoas com deficiência, portanto, apenas 04 portarias ligadas ao tema inclusão, nenhuma de maneira específica e direta para o tema, é um número baixíssimo, onde precisa haver um grande avanço nessa área, com o Poder Executivo atuando mais firmemente na área.

Os poderes Executivo e Legislativo, além da Prefeitura municipal, devem estar sempre “conectados” entre si, para um melhor desenvolvimento da cidade. Analisamos a partir disso que, com um total de 24 documentos feitos pelo Legislativo, o Executivo deixa a desejar, com apenas 04 tendo sido criados, como já citado à cima, e obras mal executadas, sem normas da ABNT, ou que nem saíram do papel.

Percebemos que o maior avanço para a inclusão no município se deu por conta da criação do NAEPI - Núcleo de Apoio a Educação na Perspectiva da Inclusão, um núcleo

único na região, (com apenas espaços semelhantes a ele nas cidades vizinhas) onde atende dezenas de pessoas semanalmente, com profissionais capacitados e atendimento exemplar, mas com algumas carências, desde espaço físico a aparelhos e materiais de uso na unidade. O nosso estudo, no que tange a facilidades e dificuldades encontradas relatamos que na busca por documentos nos locais como Câmara de Vereadores fomos bem recebidos e tivemos acesso total aos documentos, visto que são documentos públicos. No NAEPI também fomos bem recebidos e acesso total a unidade. No que se refere às dificuldades, relatamos a falta de acesso a alguns documentos, como o Quadro de Detalhamento das Despesas de cada ano, apenas encontrados os de 2014 e 2015, mas o estudo seguiu seu cronograma normalmente.

Concluímos que a nossa pesquisa atingiu o objetivo, de analisar as políticas públicas de inclusão de pessoas com deficiência no município, onde percebemos e abordamos as grandes lacunas encontradas no município, precisando melhorar na execução dos projetos para pessoas com deficiência, mas também avanços para inclusão na cidade de Capim Grosso/BA, como a implantação do NAEPI. Durante o estudo nos deparamos com questões que a nossa pesquisa não tinha o objetivo de analisar ou se aprofundar, portanto sugerimos que novos estudos sejam direcionados para a inclusão no município, em áreas distintas, que busquem aprofundar pontos que encontramos na nossa pesquisa.

Referências

Brasil. Avanços das Políticas Públicas para as Pessoas com Deficiência. A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência – Versão Comentada – Coordenação de Ana Paula Crosara de Resende e Flavia Maria de Paiva Vital. – Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, 2008

Capim Grosso. Lei Nº 064, de 21 de novembro de 1990. Dispõe sobre todos os custos educacionais de filhos de eleitores que sejam deficientes físicos serem custeados pelo poder público municipal.

Capim Grosso. Plano Municipal de Educação. Dispõe sobre a Educação Especial. 2006.

Capim Grosso. Portaria Nº 299, de 17 de dezembro de 2014. Dispõe sobre os procedimentos e cronograma para efetivação da matrícula do estudante e candidato na Rede Pública Municipal de Ensino.

Duarte, Leonardo de Carvalho. Ação Pedagógica De Professores De Educação Física Em Turmas Inclusivas. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação). Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia.

Ferreira, Windyz B. Entendendo a discriminação contra estudantes com deficiência na escola. In: Fávero, Osmar; Ferreira, Windyz; Ireland, Timothy; Barreiros, Débora Barreiros. Tornar a educação inclusiva – Brasília: UNESCO, 2009.

Filus, J. F.; Salerno, M. B.; Araújo, P. F. Espaços e contextos da atividade física para a pessoa em condição de deficiência. In: Gustavo Luís Gutierrez; Roberto Vilarta; Roberto Teixeira Mendes. (Org.). Políticas públicas, qualidade de vida e atividade física. 1ed. Campinas: IPES, 2011, v., p. 73-82.

Análise dos projetos públicos de inclusão das pessoas com deficiência em uma cidade do interior do Brasil, 1985 a 2016 pág. 121

IBGE, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Capim Grosso, Bahia. 2015. <http://cidades.ibge.gov.br/xtras/perfil.php?codmun=290687>. Acessado em 13 de dezembro de 2015

Lacerda, Cristina B. F.; Poletti, Juliana Esteves. A escola inclusiva para surdos: a situação singular do intérprete de língua de sinais. In: Fávero, Osmar; Ferreira, Windy; Ireland, Timothy; Barreiros, Débora Barreiros. Tornar a educação inclusiva – Brasília: UNESCO, 2009.

Luna, Christiane Freitas. Educando para a diferença: Análise crítica do conhecimento sobre Pessoas com Necessidades Especiais (Pc/NE) nos currículos dos cursos de Educação Física. 2005. Mestrado em Educação e contemporaneidade da Universidade do Estado da Bahia, Salvador/BA.

Martins, Débora Lourdes; Rabelo, Ricardo José. Influência Da Atividade Física Adaptada Na Qualidade Da Vida De Deficientes Físicos. 2008. *Movimentum - Revista Digital de Educação Física - Ipatinga: Unileste-MG - V.3 - N.2 – Ago/dez. 2008.*

Minayo, Maria Cecília de Souza. O desafio do conhecimento. Pesquisa qualitativa em saúde. Rio de Janeiro: Hucitec, 2007.

Nogueira, Suzana Alves. Concepções Da Educação Na Perspectiva Do Lazer: Um Estudo De Caso Na Associação De Pais E Amigos Dos Excepcionais De Feira De Santana/Ba. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação). Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia.

Sánchez, Pilar Arnaiz. A Educação Inclusiva Na Espanha. In: Fávero, Osmar; Ferreira, Windy; Ireland, Timothy; Barreiros, Débora Barreiros. Tornar a educação inclusiva – Brasília: UNESCO. 2009.

Silva, Érica Alane da. As Contribuições Da Educação Física No Desenvolvimento Neuropsicomotor De Crianças Com Síndrome De Down. 2013. Universidade do Estado da Bahia-UNEB, Campus IV, Jacobina-BA.

Silva, Osni Oliveira Noberto da. Inclusão nas aulas de Educação Física: Concepções de professores na educação básica. Saarbrücken: Verlag, 2015.

Souza, Gildison Alves de. Silva, Osni Oliveira Noberto da Silva. Políticas públicas de esporte: uma análise documental em uma cidade do interior do Brasil. *Revista Observatorio Del Deporte Odep.* Vol. 1, N. 4 – Outubro/Diciembre. 2015

Sousa, Eliza Martins de y Tavares, Helenice Maria. Acessibilidade Da Criança Com Deficiência Física Na Escola. 2010. Monografia (Licenciatura em Pedagogia). Faculdade Católica de Uberlândia.

Triviños, Augusto Nivaldo Silva Triviños. Introdução a pesquisa em ciências sociais, a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 2008.

Para Citar este Artigo:

Costa, Rodrigo de Oliveira y Silva, Osni Oliveira Noberto da. Análise dos projetos públicos de inclusão das pessoas com deficiência em uma cidade do interior do Brasil, 1985 a 2016. *Rev. Incl.* Vol. 3. Num. 4, Outubro-Diciembre (2016), ISSN 0719-4706, pp. 106-121.

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.