

Volumen 1 - Número 4 - Octubre/Diciembre 2014

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Homenaje a

# Isabel Cruz Ovalle

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL  
REVISTA INCLUSIONES

Portada: Kevin Andrés Gamboa Cáceres



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS  
CAMPUS SANTIAGO

#### **CUERPO DIRECTIVO**

##### **Directora**

**Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### **Subdirectora**

**Lic. Débora Gálvez Fuentes**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### **Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### **Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo**

**Héctor Garate Wamparo**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### **Cuerpo Asistente**

##### **Traductora: Inglés – Francés**

**Lic. Ilia Zamora Peña**  
*Asesorías 221 B, Chile*

##### **Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*Asesorías 221 B, Chile*

##### **Diagramación / Documentación**

**Lic. Carolina Cabezas Cáceres**  
*Asesorías 221 B, Chile*

##### **Portada**

**Sr. Kevin Andrés Gamboa Cáceres**  
*Asesorías 221 B, Chile*

#### **COMITÉ EDITORIAL**

##### **Mg. Carolina Aroca Toloza**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,  
Chile*

##### **Dr. Jaime Bassa Mercado**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

##### **Dra. Heloísa Bellotto**

*Universidad de San Pablo, Brasil*

##### **Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

##### **Dra. Nidia Burgos**

*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

##### **Mg. María Eugenia Campos**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

##### **Dr. Lancelot Cowie**

*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

##### **Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

##### **Dr. Pablo Guadarrama González**

*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

##### **Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

*Universidad de La Serena, Chile*

##### **Mg. Mauricio Jara Fernández**

*Centro de Estudios Hemisféricos y Polares, Chile*

##### **Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

*Universidad San Sebastián, Chile*

##### **Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,  
Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Pablo Mancilla González**

*Universidad Santo Tomás, Chile*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,  
Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Mg. Julieta Ogaz Sotomayor**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Mg. Liliana Patiño**

*Archiveros Red Social, Argentina*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

**Lic. Rebeca Yáñez Fuentes**

*Universidad de la Santísima Concepción,  
Chile*

**COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

**Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia  
Universidad de California Los Ángeles,  
Estados Unidos*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador de la Cumbre de Rectores de  
Universidades Estatales de América Latina y  
el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires,  
Argentina*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México  
Director Revista Cuadernos Americanos,  
México*

**Dr. Juan Antonio Seda**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**  
*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Universidad Católica de San Pablo, Brasil*

**Mg. Elian Araujo**  
*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Barrios**  
*Instituto de Servicio Exterior Ministerio  
Relaciones Exteriores, Argentina*

**Dra. Ana Bénard da Costa**  
*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal  
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Noemí Brenta**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**  
*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**  
*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**  
*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**  
*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina  
Universidad del Salvador, Argentina*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**  
*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**  
*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**  
*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Patricia Galeana**  
*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Mg. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Andrea Minte Münzenmayer**  
*Universidad de Bio Bio, Chile*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**  
*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dra. María Laura Salinas**  
*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dra. Emilce Sena Correa**  
*Universidad Nacional de Asunción, Paraguay*

**Dra. Jaqueline Vassallo**  
*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**  
*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:  
**CEPU – ICAT**  
Centro de Estudios y Perfeccionamiento  
Universitario en Investigación  
de Ciencia Aplicada y Tecnológica  
Santiago – Chile

## Indización

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



**HERMENÉUTICA ANALÓGICA EN UNA REALIDAD SOCIAL DEPENDIENTE  
DE LA TECNOCENCIA: ENTRE EL PROGRESO Y LA DOCENCIA**

**ANALOGOUS HERMENEUTICS IN A SOCIAL REALITY WHICH DEPENDS OF THE TECHNOSCIENCE:  
BETWEEN THE PROGRESS AND THE TEACHING**

**Dra. Anabel Paramá Díaz**

Centro Tecnológico de Galicia, España  
Universidad de Valladolid, España  
anabelparama@gmail.com

**Dr. Francisco José Francisco**

Centro Tecnológico de Galicia, España  
Universidad de Valladolid, España

**Dra. Carmen Fernández Tijero**

Centro Tecnológico de Galicia, España  
Universidad de Valladolid, España

**Fecha de Recepción:** 04 de julio 2014 – **Fecha de Aceptación:** 10 de agosto de 2014

**Resumen**

La época que estamos viviendo parece caracterizada por un patrón de inestabilidad tremendamente “estable”, algo bien desarrollado por teóricos como Lyotard, Castoriadis y Bauman, entre otros. Con el presente trabajo queremos demostrar cómo la Hermenéutica Analógica se configura como una disciplina ejemplar para mediar entre la realidad y lo real, entre lo sólido y lo líquido, entre lo subyacente y lo manifiesto. De esta manera, prestaremos atención a cómo la Hermenéutica Analógica nos sirve para aproximarnos de manera tan efectiva como cauta al progreso tecnocientífico que tan bien define a nuestras sociedades; en especial queremos proponer la importancia de tal progreso en el desarrollo de nuevas propuestas educativas puesto que se nos antoja obvio que el sistema educativo es el caldo de cultivo, al fin y al cabo, más fértil de cualquier mejora social.

**Palabras Claves**

Condición posmoderna – Sociedad líquida – Hermenéutica analógica – Inestabilidad  
Actividad tecnocientífica – Sistema educativo

**Abstract**

The time we are living seems well characterized by pattern of instability very “stable”, this ideas has been well developed by authors such as Lyotard, Castoriadis and Bauman, among others. With the present work we would like to show how Analogical Hermeneutics can be established as a exemplary discipline to mediate between reality and the real, the solid and the liquid, the underlying and the manifested. By so doing, we shall pay attention to Analogical Hermeneutics as the tool by which we can reach both effective and cautiously the techno-scientific progress which so well defines our societies; we are specially interested in proposing the importance of the above-mentioned progress in the development of new educative proposals since it is obvious for us that the educative system is the more concrete field to create any kind of social improvement.

**Keywords**

Postmodern condition – Liquid society – Analogic hermeneutics – Instability  
Techno-Scientific – Educative system

**Hermenéutica analógica en una realidad social dependiente de la tecnociencia: Entre el progreso y la docencia** pág. 108

**Dra. Anabel Paramá Díaz**

Centro Tecnológico de Galicia, España / Universidad de Valladolid, España

**Dr. Francisco José Francisco**

Centro Tecnológico de Galicia, España / Universidad de Valladolid, España

**Dra. Carmen Fernández Tijero**

Centro Tecnológico de Galicia, España / Universidad de Valladolid, España

**ANALOGOUS HERMENEUTICS IN A SOCIAL REALITY WHICH DEPENDS OF THE TECHNOSCIENCE:  
BETWEEN THE PROGRESS AND THE TEACHING**

**HERMENÊUTICA ANALÓGICA EM UMA REALIDADE SOCIAL DEPENDENTE DA TECNOCIÊNCIA  
ENTRE O PROGRESSO E A DOCÊNCIA**

**HERMÉNEUTIQUE QUI A DES RESSEMBLANCES DANS UNE RÉALITÉ SOCIALE QUI DÉPEND DE LA  
TECHNOSCIENCE: ENTRE LE PROGRÈS ET L'ENSEIGNEMENT**

**Abstract**

The time we are living seems well characterized by pattern of instability very "stable", this ideas has been well developed by authors such as Lyotard, Castoriadis and Bauman, among others. With the present work we would like to show how Analogical Hermeneutics can be established as a exemplary discipline to mediate between reality and the real, the solid and the liquid, the underlying and the manifested. By so doing, we shall pay attention to Analogical Hermeneutics as the tool by which we can reach both effective and cautiously the techno-scientific progress which so well defines our societies; we are specially interested in proposing the importance of the above-mentioned progress in the development of new educative proposals since it is obvious for us that the educative system is the more concrete field to create any kind of social improvement.

**Resumo**

A época em que estamos vivendo parece caracterizada por um padrão de instabilidade tremendamente "estável" algo bem desenvolvido por teóricos como Lyotard, Castoriadis e Bauman, entre outros. Com o presente trabalho queremos demonstrar como a Hermenêutica Analógica é configurada como uma disciplina exemplar para moderar entre a realidade e o irreal, entre o sólido e o líquido, entre o subjacente e o manifesto. Desta maneira, prestaremos atenção a como a Hermenêutica Analógica nos serve para nos aproximarmos de maneira tão efetiva como cauta ao progresso tecnocientífico que define tão bem nossas sociedades; em especial, queremos propor a importância de tal progresso no desenvolvimento de novas propostas educacionais dado que é óbvio para nós que o sistema educacional é o caldo de cultura completo mais fático de qualquer melhoria social.

**Résumé**

La période que nous sommes en train de vivre semble caractérisée par un modèle de déséquilibre très "solide", quelque chose très bien développée par théoriciens tels que Lyotard, Castoriadis y Bauman, etc. À travers ce travail nous voulons démontrer comme l'herméneutique avec ressemblances se forme comme une discipline exemplaire qui est au milieu de la réalité et le réel, entre le consistant et le liquide, entre le sous-jacent et le manifeste. De cette façon, nous ferons attention au fait de comme l'herméneutique avec ressemblances est utile pour nous approcher de manière aussi efficiente que prudente vers le progrès techno- scientifique, lequel défine très clairement nos sociétés; surtout nous voulons proposer l'importance de ce progrès à travers le développement de propositions nouvelles d'enseignement, parce que nous avons envie évidemment que le système d'enseigneemet c'est le Bouillon de culture, à la fin, plus faisable de n'importe quelle amélioration sociale.

**Keywords**

Postmodern condition – Liquid society – Analogic hermeneutics – Instability  
Techno-Scientific – Educative system

**Palavras-Chaves**

Condição pós-moderna – Sociedade líquida – Hermenêutica analógica – Instabilidade – Atividade tecnocientífica  
Sistema educacional

**Des mots clés**

Condition pos-moderne – Société liquid – Herméneutique avec ressemblances – Déséquilibre – Activité techno-scientifique  
Système d'enseigneemet

En la actualidad nos encontramos inmersos en un contexto globalizado en el que la expansión mundial de la economía de mercado, el incremento del comercio mundial y la eliminación de las barreras comerciales son una buena parte de las características de dicha globalización. Esto quiere decir que la modificación del sistema económico ha cambiado, en parte, la cara de nuestra actual realidad. Pero sería erróneo pensar que la globalización es un fenómeno exclusivamente económico ya que también es enormemente relevante la generalización de las tecnologías (especialmente de las tecnologías de la información y de la comunicación), los cambios de tipo demográfico (a causa de un gran proceso migratorio generalizado), la nueva configuración de poder mundial (donde los Estados Unidos de América han perdido fuerza frente a Europa y a los Estados emergentes; los BRIC: Brasil, India y China).

Esta nueva realidad se enmarca dentro de lo que, correcta o incorrectamente, ha sido denominado como condición postmoderna, la cual tiene como uno de los elementos fundamentales la descomposición de los grandes Relatos lo que, a su vez, podría implicar la disolución de los lazos sociales y la transformación de los grupos sociales (colectividades, tribus, o como cada uno desee denominarlas) en una masa líquida en la que los átomos individuales se mueven constantemente<sup>1</sup> en un acelerado movimiento en el que lo efímero, lo nebuloso, lo magmático, ocupa el lugar de lo sólido, lo estable, lo duradero. Como es obvio estamos haciendo referencia a los trabajos de Jean François Lyotard, de Zygmunt Bauman y de Cornelius Castoriadis. Estamos, por tanto, ante un cambio de paradigma, cimentado en una estable sensación de inestabilidad y que, a todas luces, se nos antoja imprevisible.

Cornelius Castoriadis<sup>2</sup> (1993) es, posiblemente, el investigador menos radical de los tres en lo que se refiere a la explicación de nuestra situación actual. Este autor toma el concepto de caos entendido como vacío de forma y no como lo desordenado. A partir de ahí explica que el magma es aquella estructura que está en potencia, que se mueve por debajo de la superficie terrestre y que cuando es capaz de ascender a la superficie toma contacto con la atmósfera, solidifica y adquiere formas múltiples impredecibles. Por lo tanto, lo magmático es lo heterogéneo y lo indeterminado. Para que este magma pueda solidificar es necesario, en el caso humano, la mediación de la psique. De ahí que el principio fundamental de la realidad es el imaginario radical.

Dicho de otro modo, en la sociedad existen una serie de pre-realidades que transitan por el subsuelo social y que no tienen una forma determinada aunque sí presentan unas determinadas características que posibilitan su posterior solidificación y que se muestran por tanto como potencialidades pre-manifiestas. Estas pre-realidades pasarán a convertirse en realidades toda vez que la sociedad las establece como parte constitutiva de su realidad con una forma que, previamente, no era previsible conocer. Castoriadis asume cierto nivel de licuefacción social a través de su concepción del magma social como componente imaginario de la posible realidad social. No obstante, no llega a las afirmaciones radicales de Lyotard o Bauman quienes diluyen prácticamente toda la realidad social.

Lyotard<sup>3</sup>, como hemos visto, considera que los grandes relatos han desaparecido y sólo tenemos «pequeños relatos» como la forma por excelencia que toma la invención

---

<sup>1</sup> J. F. Lyotard, *La condición postmoderna* (Madrid: Cátedra, 2006).

<sup>2</sup> C. Castoriadis, *La institución imaginaria de la sociedad* (Buenos Aires: Tusquets, 1993).

<sup>3</sup> J. F. Lyotard, *La condición postmoderna*...

imaginativa y la ciencia. Estos «pequeños relatos» dialogan pero nunca llegan al consenso, de tal manera que éste se limita a ser un horizonte utópico. De esta manera, Lyotard es consciente de que existen procesos de estabilización, no de consenso, provenientes de la inmersión en un determinado paradigma (en sentido kuhniano) y que básicamente se limitan a ser la explotación de una determinada «idea». El declive actual de los relatos de deslegitimación hace que no parezca posible, ni prudente, dice este autor, orientar los esfuerzos legitimadores en la búsqueda de un consenso universal, tal y como lo ha pretendido hacer Habermas en su *Teoría de la Acción Comunicativa*<sup>4</sup>.

Además de estas propuestas a las que hemos hecho mención, también resulta ineludible la referencia Zygmunt Bauman quien en su *Modernidad líquida*<sup>5</sup> nos informa de las características actuales de la sociedad capitalista. Una de éstas es el individualismo como parte fundamental de la tardía modernidad. Este hecho origina una creciente precariedad y volatilidad en las relaciones sociales existentes. En este contexto los sujetos mantienen relaciones de «asociación» temporales, de tal modo que uno de los «socios» podría abandonar a los otros ante la eventual presencia de dificultades. Las relaciones personales se tornan virtuales y los vínculos afectivos se convierten en conjunción de intereses locales. Como ejemplo paradigmático de lo que estamos diciendo lo encontramos en la red de redes donde las relaciones sociales son virtuales y se terminan con un clic de nuestro ordenador. Por otro lado, las relaciones sociales parecen limitarse al ámbito de lo superficial y lo estético como lo muestra la creciente influencia de la moda. A su vez, la vorágine del sistema económico obliga a los sujetos al olvido y a la desvinculación afectiva teniendo que estar sometidos al poder de la economía de los mercados. Por esta razón, este desarraigo es condición *sine qua non* para que los individuos puedan ser flexibles, innovadores, adaptables, modificables, etc. Algo semejante a esto lo ha explicitado Richard Sennet en *La corrosión del carácter*<sup>6</sup> al afirmar que en el nuevo capitalismo los trabajadores se encuentran inmersos en un mercado laboral flexible, dinámico, con imprevisibles reajustes de plantilla y con la exigencia de movilidad absoluta. Este nuevo escenario laboral, a pesar de propiciar una economía más dinámica e innovadora, también afecta a las personas al diluir los procesos de identidad, permanencia, confianza en los otros, integridad e incluso de compromiso con la propia empresa. Volvemos, de esta manera, a nuestra verbalización paradójica de la situación como basada en una “estable inestabilidad” queriendo mostrar la tensión inherente al proceso.

Del mismo modo, el ya clásico David Bohm nos hablaba del orden implicado<sup>7</sup>, según el cual existe un nivel básico subyacente a lo que denominaríamos el mundo y que a partir de ese nivel se estructura lo que podemos constatar de manera directa. Ese orden implicado está en contacto directo con la “superficie de las cosas” que envuelven nuestra materialidad y nos deja claro que, como dice E. Laslo:

“Existen dos niveles de realidad, uno que se revela en los fenómenos mismos y otro que está detrás (o más bien debajo) de ellos. En último extremo, una descripción básica del universo tendría que basarse en este nivel subyacente que Bohm llama “implicado” a la vista de la terminología latina del término, que no es otra que “plegado” o “enrollado”. La característica esencial del orden implicado es

<sup>4</sup> J. Habermas, *Teoría de la Acción Comunicativa*. Vols. I y II (Madrid: Taurus, 1987).

<sup>5</sup> Z. Bauman, *Modernidad líquida* (México: FCE, 2004).

<sup>6</sup> R. Sennet, *La corrosión del carácter* (Barcelona: Anagrama, 2000).

<sup>7</sup> D. Bohm, *La totalidad y el orden implicado* (Barcelona: Kairós, 1987).

que todo lo que sucede en el espacio y en el tiempo se encuentra “plegado” (o “enrollado”) en él”<sup>8</sup>.

Todas estas cuestiones, entre otras muchas, se pueden resumir en la materialización de lo que García Canclini denomina como *sujetos simulados*.

“La desconstrucción más radical de la subjetividad está siendo realizada por procedimientos genéticos y sociocomunicacionales que favorecen la invención y simulación de sujetos. Desde la robótica hasta la clonación, desde el travestismo de género hasta el fingimiento de personalidades en juegos electrónicos, la pregunta por lo que hoy significa ser sujetos está –más que cambiando– asomándose al precipicio de la disolución”<sup>9</sup>.

Vemos, entonces, que el planteamiento de García Canclini<sup>10</sup> está estrechamente vinculado con el desarrollo de la actividad tecnocientífica. De tal modo que el avance de esta actividad ha traído consigo una concepción del sujeto como un organismo simulado, una persona ficticia (bio)tecnoconstruida, por lo tanto, utópica y en constante búsqueda ya no de su propia realización sino de su autoconstrucción.

Las nuevas (bio)tecnologías buscan la consecución de un sujeto imaginario *cuasi-eterno*, en constante transmutación estética y tendente a un futuro cybórgico<sup>11</sup>. Todo esto establece los pilares de un nuevo mundo profundamente dependiente de la tecnociencia, de sus avances y progresos. Algo que también afianza el concepto de Singularidad y su transcendencia en nuestro imaginario tecnológico<sup>12</sup>. Llegado a este punto es conveniente recordar además que, a lo largo de la historia, la ciencia se ha ido desarrollando oponiéndose a la opinión, al sentido común. Esto también está cambiando en este nuevo mundo. Los imaginarios que transitan en ese magma de significaciones del que nos hablaba Castoriadis y que parecen no solidificar al emerger al exterior, sino que conservan su carácter líquido tal y como nos ha hecho saber Bauman. De tal modo que los procesos de institucionalización también conservan el carácter líquido, lábil e incluso, llevando la argumentación al extremo, fútil. Dicho de otro modo, los procesos de institucionalización y los propios elementos de la misma necesitan, como es obvio, atender a las necesidades y requerimientos sociales. Entonces, si la propia sociedad es líquida, lo más probable es que las instituciones también presenten cierto carácter de liquefacción aunque, lógicamente, mantendrán ciertas características propias de la solidez para poder así desarrollar su trabajo. Esta eterna paradoja de lo líquido buscando lo sólido y lo sólido reflejando lo líquido se conforma, así, ante un inherente deseo de integración que celebra lo desintegrado.

Toda esta realidad social a la que estamos haciendo mención semeja ser caótica y puede, incluso, navegar sin rumbo dejándose llevar por una corriente social irracional. Por esta razón se hace completamente necesario tener un anclaje, una agarradera. Este

<sup>8</sup> E. Laszlo, *El cosmos creativo* (Barcelona: Kairós, 1997), 69-70.

<sup>9</sup> N. García Canclini, *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad* (Barcelona: Gedisa, 2006), 148.

<sup>10</sup> N. García Canclini, *Diferentes, desiguales y desconectados...*

<sup>11</sup> J. R. Coca y J. A. Valero Matas, “(Bio)technological imageries about human self-construction on Spain context: A preliminary study”, *Studies in Sociology of Science*, 1 (1) (2010) 58-66 y F. Randazzo; J. R. Coca y J. A. Valero Matas, “A social constructed human being: a (bio)technological approach”, *Athenea digital* 11 (2) (2011) 101-112.

<sup>12</sup> R. Kurzweil, *The Singularity is Near* (London: Penguin, 2005).

soporte tiene que asumir la actual situación y adaptarse a ella. De no ser así estará condenada al fracaso una vez puesta en marcha. Por esta razón es fundamental que esta nueva ancla asuma el carácter tecnocientífico de la actual sociedad, que tenga capacidad de ser aplicada dentro de este mundo líquido, pero que además logre asentarse con fuerza en los logros de la tradición y que permita mantener viva la constante búsqueda de sentido vital tan paradójico e incluso contradictorio del mundo actual. A nuestro juicio el mecanismo más adecuado que tenemos lo presenta la analogía engranada dentro de la hermenéutica: la *hermenéutica analógica*.

La hermenéutica analógica es una propuesta que ha ido desarrollando el profesor Beuchot en los últimos años y que ha alcanzado una proyección internacional inusitada. Esta propuesta es mestiza o liminar, es un entrecamino entre el positivismo y el relativismo, entre lo objetivo y lo subjetivo, entre el todo y la nada. Por lo tanto, la hermenéutica analógica nos permite conocer lo real y la realidad sin quedarnos en los aspectos superficiales de esta realidad actual tan cambiante. Podremos, entonces y a través de la actividad tecnocientífica, aproximarnos al conocimiento de las características esenciales de las cosas: lo real. A su vez, también nos será posible comprender e incluso explicar la realidad de nuestro mundo. No obstante, conviene tener en cuenta que la investigación tecnocientífica siempre estará sujeta a dinanismos y cambios propios del devenir del conocimiento humano y, por supuesto, también de la sociedad.

Por esta razón, esta aproximación a lo óntico nos permitirá hacer una inclusión de la socio-hermenéutica en la actividad tecnocientífica no perdiendo de vista los aspectos fundamentales y constitutivos de lo real. De aquí que una hermeneutización analógica de la tecnociencia asume tanto la búsqueda de sentido, como la propia constitución del sentido como parte inherente a dicha actividad<sup>13</sup>. No obstante, y tal y como acabamos de afirmar, esta hermenéutica de aproximación a lo óntico -a través de la tecnociencia- tiene que asumir los cambios, por lo que única y exclusivamente puede ser analógica:

“Una ontología analógica será un estudio de las características principales de los entes, de sus regiones o categorías, de sus principios y sus causas, pero desde una perspectiva atenta a su dinamismo, no fijada en lo estático, anquilosada y rígida. Se trata de salvaguardar la parte de devenir que hay en el ente, además de su parte de estabilidad, sin la cual no hay ente siquiera, así como sin la otra no hay movimiento. Pero ambos, el movimiento y la estabilidad, son innegables en el ente, así como su unidad intrínseca y su pluralidad en el conjunto. Todo ello lo rescata y preserva la analogía, pues ella salvaguarda la diferencia sin perder la identidad, ambas contenidas proporcionalmente en la semejanza”<sup>14</sup>.

Esta comprensión hermenéutica nos permite salvaguardarnos de esta situación de liquidez social puesto que la analogía nos permite situarnos entre el movimiento y la estabilidad, entre la solidez y la liquefacción. Ahora bien, si nos fijamos en una de las principales actividad sociales de generación de conocimiento, la tecnociencia, parece que

<sup>13</sup> J. R. Coca; F. Randazzo y J. A. Valero Matas, "Vindicaciones analógicas entre la tecnociencia, la realidad y la hermenéutica". En: L. Álvarez Colín, (Ed.) La hermenéutica en el cambio de siglo. Entre el rescate de la tradición y el reto de la creatividad. Homenaje a Mauricio Beuchot, Ducere: (México: 2011).

<sup>14</sup> Mauricio Beuchot y Francisco Arenas-Dolz, *Hermenéutica de la encrucijada. Analogía, retórica y filosofía* (Barcelona: Anthropos, 2008).

también podemos desarrollarla en base a unas características analógicas en base a lo que afirmaba Searle:

“Si la ciencia se supone que debe dar cuenta de cómo funciona el mundo y si los estados subjetivos de conciencia son parte del mundo, entonces debemos buscar (epistémicamente) un objetivo causado por una realidad subjetiva (ontológicamente), la realidad de los estados subjetivos de conciencia. Lo que estoy arguyendo aquí [afirma Searle] es que podemos tener una ciencia objetiva epistémicamente a partir de un dominio que es ontológicamente subjetivo”

La idea que está detrás de este razonamiento es que, de alguna manera, podemos acceder a la realidad misma (a lo real) a partir de un dominio subjetivo y en base a un procedimiento metodológico que, en el caso que nos ocupa, será interpretativo. En el desarrollo de dicho procedimiento iremos “entrenando” nuestra percepción para que se produzca una especie de “consenso” entre lo real y la realidad, y así poder entablar un diálogo basado en el conocimiento obtenido. De este modo podemos comprobar cómo la socio-hermenéutica a la que estamos haciendo mención es profundamente dialógica tanto a nivel epistemológico, como a nivel racional (y por tanto también ontológica)<sup>15</sup>. En este punto en el que las distintas subjetividades se ponen en diálogo entre ellas y con la objetividad configurando lo que podríamos denominar como intersubjetividad analógica. Por esta tercera razón, también podemos afirmar que nuestra socio-hermenéutica será también relacional y, por tanto, pluri-analógica puesto que pone en juego diversas analogías (epistémica, racional y relacional).

Esta tríada pluri-analógica permite reconfigurar la actividad tecnocientífica toda vez que ésta se enmarque en un contexto socio-hermenéutico que posibilite una comprensión amplia de la realidad que nos rodea, al tiempo que limita la posible dilución de ésta en un líquido imaginario societal gracias a un anclaje óptico de dicho proceso comprensivo. Este anclaje supone la necesidad de una incorporación de la tecnociencia dentro de un contexto global de comprensión, para lo cual necesita el apoyo de las ciencias sociales y humanas a través de la construcción de lo que se ha dado en llamar *policontextualidad*. Este concepto surge, tal y como indicó Gotthard Günther<sup>16</sup>, del hecho de que siempre se suponía que, la dualidad entre el ser y la nada, albergaba una realidad racional del ser, así como un componente irracional de la contextura de la nada. De ahí que esta nada sirvió como el lugar ontológico de todo aquello que no parece que sea racionalmente concebible. Esta idea clásica ha mutado en una concepción trans-clásica en la que el ser, el alma o la subjetividad son fenómenos ontológicos en esta vida policontextual. De hecho, dice Günther, en este cambio de un pensamiento clásico a uno trans-clásico también se ha pasado de una concepción monocontextual de la realidad a una teoría policontextual de la existencia en la que el fenómeno Vida tiene lugar dentro del Universo. Por lo tanto, en un universo policontextual no podemos considerar a la vida como un elemento totalmente ajeno a la materia inanimada, puesto que la propia materia contiene la semilla de la vida en una contraposición dialéctica entre el ser y la nada.

<sup>15</sup> J. R. Coca y J. A. Valero Matas, “Renovación analógica y procomún de la política del sistema tecnocientífico”, *Hermes analógica*, 2 (2011) 35-55.

<sup>16</sup> G. Günther, “Life as Polycontextuality”. En: Paul, J. (Ed.) <http://www.vordenker.de>. (Edition: February 2004). Accesible en: [http://www.vordenker.de/ggphilosophy/gg\\_life\\_as\\_polycontextuality.pdf](http://www.vordenker.de/ggphilosophy/gg_life_as_polycontextuality.pdf). First published in: Fahrenbach, H. (Hrsg), *Wirklichkeit und Reflexion, Festschrift für WalterSchultz*, Pfullingen: 187-210. 1973.

Esta conjugación entre el ser y la nada o entre lo real y lo irreal es profundamente analógica. De tal modo la policontextualidad y la analogía parece que convergen. Ello quiere decir que para poder desarrollar una gran contextura, un gran tejido con numerosos hilos dispuestos en tres dimensiones, es necesario que la dialógica entre ámbitos del conocimiento diferente sea real, expresa y definitiva, al tiempo que se posibilita el diálogo entre lo objetivo y lo subjetivo. Este es el gran reto que tienen actualmente el sistema tecnocientífico y la actividad que éste desarrolla.

Ante esta posibilidad de generación de una tecnociencia policontextual<sup>17</sup> llega la hermenéutica analógica y afirma que la tecnociencia (sus teorías, sus modelos y sus artefactos) es posible concebirla como un texto que puede ser interpretado. En esta interpretación, tal y como ya hemos dicho, siempre se ponen en juego tanto la objetividad como la subjetividad asumiendo que lo objetivo toma cuerpo en la subjetividad puesta en diálogo (Beuchot 2005). En este sentido, el profesor Beuchot nos muestra que la analogía es una situación limítrofe, “que ayuda a domeñar el poder que conlleva todo saber, porque le resta poder metonímico con la metaforicidad, y también evita que la metáfora se imponga como poder, perdido ya todo el saber”<sup>18</sup>. A su vez también afirma que se requiere de la analogía para lograr recuperar la iconicidad y la simbolicidad en la actividad hermenéutica con el fin de conservar la literalidad sin perder alegoricidad.

Si reconducimos las palabras de Beuchot al ámbito tecnocientífico vemos como la analogía nos permite controlar los posibles “alardes dogmáticos” de la “verdad” tecnocientífica incorporando el símbolo y el ícono dentro ella. De ahí que la verdad obtenida a través del conocimiento tecnocientífico será una verdad matizada en la que la persona entra en juego tanto en el sentido que esta tiene como en la comprensión que nos permite alcanzar. A través de esta incorporación, repetamos, la persona toma cuerpo dentro de la tecnociencia, algo que durante muchos años se ha visto relegado al ostracismo en el desarrollo de esta actividad. Acaso es esta “humanización de lo tecnológico-científico” lo que haya de redimir el salto al vacío que implicaría la negación el elemento personal-subjetivo en todo proceso de interpretación, ya sea conceptual o de ídoles más pragmática, y la hermenéutica analógica se convierte en un puente “movedizo” perfecto para ello, puente real, sin duda, puente estable, es obvio, pero a la vez ligero, movedizo y capaz de reconfigurarse de manera proteica para unir lo real y la realidad como caras no tan opuestas de una unidad acaso inaccesible si no es a través de la segmentación, como bien han venido haciendo los saberes científicos durante los últimos siglos.

Estas consideraciones nos permiten ir un poco más lejos y proponer un nuevo planteamiento que permita desarrollar una democratización tecnocientífica o una nueva política tecnocientífica hermenéutica y, por supuesto, analógica. En ella se busca transformar el imaginario social hermético inmerso en la propia actividad tecnocientífica por un imaginario social analógico y, por tanto, dialógico. Para ello es fundamental que los tecnocientíficos experimentales comiencen a asumir que su actividad no es la Verdad incuestionable. La actividad tecnocientífica aporta verdades parciales que nos permiten ampliar nuestro conocimiento del entorno que nos rodea pero es fundamental que estas disciplinas y los actores que las desarrollen asuman su papel descriptivo en el ámbito social.

<sup>17</sup> J. R. Coca, “Hacia una tecnociencia policontextual”, *Ludus Vitalis*, 16 (30) (2008) 207-210.

<sup>18</sup> Mauricio Beuchot, *En el camino de la hermenéutica analógica* (Salamanca: Editorial San Esteban, 2005), 150.

Acaso ha llegado también el momento para revisar cuidadosamente los conceptos de verdad absoluta o verdad parcial, y recordamos aquí la aparente *boutade* pero cargada de sentido de Niels Bohr cuando afirmaba que el contrario de una verdad trivial es falso pero que lo contrario de una gran verdad es asimismo verdad.

Por otro lado es imprescindible que los ciudadanos tomen parte en las decisiones relativas a la tecnociencia. No obstante, los posibles mecanismos de implementación de ello pueden ir desde la puesta en marcha de mecanismos de votación y decisión generalizados (discrecionalmente), hasta la selección de un determinado grupo de personas (“sabios”) que sean los que puedan tener voz y voto en las decisiones, y transmitir posteriormente éstas a la población. En ambos casos la analogía se convierte en el hilo conductor del diálogo imprescindible en este proceso democratizador, aunque sería necesario materializar esto en un proceso concreto (algo que nos es objeto de este ensayo). Por último, todo proceso democratizador implica el debate sobre los sistemas de control y el ejercicio del poder. Sin ningún lugar a duda este es el tema más espinoso y más difícil de resolver. Los tecnocientíficos, que ahora tienen un gran poder social, no están dispuestos a que otras personas decidan sobre la repartición de los bienes o sobre el apoyo o no de determinados proyectos de investigación.

Con lo dicho nos encontramos con un nuevo entorno tecnocientífico que supone un gran reto para aquellas personas que realizan esta actividad, así como para los que analizamos el trabajo de los agentes tecnocientíficos. En este sentido es necesario dejar constancia del gran trabajo que cae sobre los hombros de los docentes y del sistema educativo en general. Los procesos de democratización tecnocientífica son fundamentales para que nuestro sistema democrático mejore y sea implementado paulatinamente. Parece que estamos ante la situación más adecuada para, en palabras del educador indio J. Krishnamurti:

“Lo esencial es que haya una mente distinta, capaz de afrontar todos los problemas y encontrarles solución, en vez de crear más problemas. Creo que la verdadera educación debe crear una mente sana y buena, debe desarrollar al ser humano completamente (...), creo que ese es el problema principal”<sup>19</sup>.

En este sentido, y teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, es fundamental que los procesos de enseñanza varíen y tomen conciencia de los procesos de inmersión de los alumnos (con independencia de su edad) en las problemáticas subyacentes al empoderamiento de los ciudadanos. Ello quiere decir que, a nuestro juicio, se hace obligado tratar aspectos tales como la pobreza y las implicaciones que el actual sistema tecnocientífico tiene, las brechas científico-tecnológicas, las posibilidades de toma de decisión en los procesos políticos propios del sistema tecnocientífico, etc.

## Bibliografía

Bauman, Z. Modernidad líquida, México, FCE. 2004.

Beuchot, Mauricio, En el camino de la hermenéutica analógica, Salamanca, Editorial San Esteban. 2005.

---

<sup>19</sup> J. Krishnamurti, Sobre la Educación (Barcelona: Kairós, 2009), 162.

Beuchot, Mauricio y Arenas-Dolz, Francisco, *Hermenéutica de la encrucijada. Analogía, retórica y filosofía*. Barcelona, Anthropos. 2008.

Bohm, D. *La totalidad y el orden implicado*: Barcelona, Kairós. 1987.

Castoriadis, C. *La institución imaginaria de la sociedad*, Buenos Aires, Tusquets. 1993.

Coca, J. R. "Hacia una tecnociencia policontextural", *Ludus Vitalis*, 16 (30): 207-210. 2008.

Coca, J. R. y Valero Matas, J. A. "(Bio)technological imageries about human self-construction on Spain context: A preliminary study", *Studies in Sociology of Science*, 1 (1): 58-66. 2010.

Coca, J. R. y Valero Matas, J. A. "Renovación analógica y procomún de la política del sistema tecnocientífico", *Hermes analógica*, 2: 35-55. 2011.

Coca, J. R., Randazzo, F y Valero Matas, J. A. "Vindicaciones analógicas entre la tecnociencia, la realidad y la hermenéutica". En: Álvarez Colín, L. (Ed.) *La hermenéutica en el cambio de siglo. Entre el rescate de la tradición y el reto de la creatividad. Homenaje a Mauricio Beuchot*, Ducere: México. 2011.

García Canclini, N. *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad*, Barcelona, Gedisa. 2006.

Günther, G. "Life as Polycontextuality". En: Paul, J. (Ed.) <http://www.vordenker.de> Edition: February 2004). Accesible en: [http://www.vordenker.de/ggphilosophy/gg\\_life\\_as\\_polycontextuality.pdf](http://www.vordenker.de/ggphilosophy/gg_life_as_polycontextuality.pdf). First published in: Fahrenbach, H. (Hrsg), *Wirklichkeit und Reflexion, Festschrift für WalterSchultz*, Pfullingen: 187-210. 1973.

Habermas, J. *Teoría de la Acción Comunicativa. Vols. I y II*. Madrid, Taurus. 1987.

Laszlo, E. *El cosmos creativo*, Barcelona, Kairós. 1997.

Liotard, J. F. *La condición postmoderna*, Madrid, Cátedra. 2006.

Krishnamurti, J. *Sobre la Educación*, Barcelona, Kairós. 2009.

Kurzweil, R. *The Singularity is Near*, London, Penguin. 2005.

Randazzo, F; Coca, J. R. y Valero Matas, J. A. "A social constructed human being: a (bio)technological approach", *Athenea digital* 11 (2): 101-112. 2011.

Sennet, R. La corrosión del carácter, Barcelona, Anagrama. 2000.

**Para Citar este Artículo:**

Paramá Díaz, Anabel, José Francisco, Francisco y Fernández Tijero, Carmen. Hermenéutica analógica en una realidad social dependiente de la tecnociencia: entre el progreso y la docencia. Rev. Incl. Vol. 1. Num. 4. Octubre-Diciembre (2014), ISSN 0719-4706, pp. 107-117.

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.