

Volumen 5 - Número Especial- Octubre/Diciembre 2018

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

## *Miradas hacia un mundo simbólico: El Trastorno del Espectro Autista*

EDITORAS

Claudia Andrea Huaiquién Billeke

Universidad Católica de Temuco, Chile

Claudia Leticia Peña Testa

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Portada: Fotografía Autorizada por Bélgica Vásquez Pastenes

**221 B**

**WEB SCIENCES**

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directora**

**Mg. © Carolina Cabezas Cáceres**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Subdirector**

**Dr. Andrea Mutolo**  
*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**  
*Universidad Católica de Temuco, Chile*

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Cuerpo Asistente**

**Traductora Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Jaime Bassa Mercado**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dra. Heloísa Bellotto**  
*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Nidia Burgos**  
*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

**Mg. María Eugenia Campos**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**  
*Universidad de Valladolid, España*

**Mg. Keri González**  
*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Pablo Guadarrama González**  
*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**  
*Universidad de La Serena, Chile*

**Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**  
*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**  
*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Mg. Liliana Patiño**

*Archiveros Red Social, Argentina*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

**Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui**

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores  
de Occidente ITESO, México*

## COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

### Comité Científico Internacional de Honor

**Dr. Adolfo A. Abadía**

*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de  
Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia  
Universidad de California Los Ángeles,  
Estados Unidos*

**Dr. José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**

*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan  
Manuel”, España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**

*Diálogos en MERCOSUR, Brasil*

**Dr. Álvaro Márquez-Fernández**

*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**

*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**

*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,  
Honduras*

**Dra. Yolanda Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal  
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y  
el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**

*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de  
Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía / Revista

Inclusiones / Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial



### Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





**WZB**

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque  
Library



REX



Uniwersytet  
Wrocławski



Stanford University  
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY  
LIBRARY

WESTERN  
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY  
OF OPEN ACCESS  
SCHOLARLY  
RESOURCES



**COMUNICACIÓN Y LENGUAJE EN LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)**

**COMMUNICATION AND LANGUAGE IN AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS (ASD)**

**Mg. Patricia Concha Valle**  
Universidad Autónoma de Chile, Chile  
pecoval@gmail.com

**Fecha de Recepción:** 08 de agosto de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 18 de octubre de 2018

**Resumen**

El propósito de este artículo, es abordar el tema de la comunicación y el lenguaje en las personas que forman parte de la condición del autismo. Principalmente es la recopilación de estudios de varios autores que han intentado a través de sus investigaciones dar a conocer como desarrollan y hacen uso de la comunicación y el lenguaje este grupo de personas con TEA. El documento pretende que el lector pueda comprender la base y la construcción de la comunicación y lenguaje en los TEA al día de hoy, desde la teoría, para intentar aclarar conceptos y acercar las dificultades que presentan los trastornos del espectro autista en esta área fundamental para el ser humano. Este artículo está dirigido a todo tipo de público, intenta ser informativo y aportar en lo educativo en el amplio sentido de la palabra. Es necesario, que el punto de partida sea conocer el trastorno del espectro autista para poder comprenderlo.

**Palabras Claves**

Trastornos del espectro autista – Comunicación – Lenguaje

**Abstract**

The purpose of this article is to address the issue of communication and language in people with the condition of autism. It is mainly the compilation of studies of several authors who have tried, through their research, to show how this group of people with ASD develop and make use of communication and language. The aim of this document is that the reader can understand the communication and language basis and construction in people with ASD today, from the theory. This is in order to try to clarify the concepts and approach the difficulties that the autism spectrum disorders present in this fundamental area for the human being. This article addresses all types of audience; it tries to be informative and to contribute to the educational area in the broadest sense of the word. It is necessary that the starting point should be to know what the autism spectrum disorder is in order to understand it.

**Keywords**

Autism Spectrum Disorders – Communication – Language

## Introducción

Un ser humano es comunicación, si los sonidos del habla no están vinculados a un significado, entonces no son más que una serie de gruñidos o de sonidos sin sentido. Por tanto el lenguaje puede definirse como un código socialmente compartido, que sirve para representar conceptos. Y la comunicación es el proceso mediante el cual los interlocutores intercambian información e ideas, necesidades y deseos. Se trata de un proceso activo que supone codificar, transmitir y decodificar un mensaje.<sup>1</sup>

Sin duda el lenguaje y la comunicación son características que nos distinguen como seres humanos, nos permite relacionarnos con nosotros mismos y con los demás, mediante el lenguaje heredamos conocimiento de las generaciones anteriores y transmitimos ideas a las próximas, construimos imágenes de nuestro ser y el de los otros, comunicamos nuestros estados de ánimo e interactuamos diariamente con otros. Es decir a través del lenguaje nos apropiamos de la realidad y desarrollamos nuestra esencia de ser social.

Según la definición de lenguaje que ofrece la Asociación Americana de Lenguaje Hablado y Oído (ASHA) aclara que:

- El lenguaje es un sistema complejo y dinámico de símbolos convencionales que se utiliza de diferentes maneras para el pensamiento y la comunicación.
- El lenguaje evoluciona dentro de contextos específicos históricos, sociales y culturales.
- El lenguaje, como conducta regida por reglas, se describe al menos por cinco parámetros: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático.
- El aprendizaje y el uso del lenguaje están determinados por la intervención de factores biológicos, cognitivos, psicosociales y ambientales.
- El uso eficaz del lenguaje para la comunicación requiere una comprensión amplia de la interacción humana, lo que incluye factores asociados tales como las claves no verbales, la motivación o los aspectos socioculturales.

El lenguaje como tal es una característica humana que se desarrolla y evoluciona en la etapa infantil siendo éste uno de los referentes para determinar la existencia de trastornos o alteraciones en dicho desarrollo.

Comunicarse es mucho más que dominar un código lingüístico. La sintaxis, la semántica y la fonología no son suficientes para garantizar el éxito comunicativo. Para poder comunicarnos es necesario saber usar el código de forma adecuada<sup>2</sup>. Necesitamos conocimiento práctico que ayude a saber cómo expresarnos de manera apropiada según sea el contexto y el interlocutor. Es significativo dejar en claro los conceptos de lenguaje y comunicación y lo que involucran estos términos para el propósito del artículo

## Definición de Trastornos del Espectro Autista (TEA)

Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) son un grupo de alteraciones de origen neurobiológico que afectan al desarrollo de la persona y que van a estar presentes a lo

---

<sup>1</sup> Robert Owens, Desarrollo del lenguaje (Madrid. Pearson Educación, 2004).

<sup>2</sup> Hilde De Clercq, El autismo desde dentro: Una guía (Lima: Eita, 2011).

largo de su vida (Autismo Madrid), produciendo cambios cualitativos y cuantitativos en su proceso cognitivo, modificando su manera de estar y de relacionarse con su entorno.

Se habla de espectro porque los TEA comprenden un grupo de manifestaciones clínicas que, aunque comparten un núcleo común, muestran una gran variabilidad de conductas y expresiones.<sup>3</sup>

La idea de tomar el Autismo como un continuo, más que como una categoría única, ayuda a entender que, cuando hablamos de Autismo estamos hablando de personas muy diferentes entre sí.<sup>4</sup>

### Lenguaje y Comunicación en TEA

En la historia del autismo desde Leo Kanner<sup>5</sup> hasta ahora la alteración en el lenguaje y la comunicación en la población autista a sido identificada desde sus inicios, y al día de hoy el motivo más frecuente de consulta es el retraso en el desarrollo del lenguaje. Según Artigas<sup>6</sup> esta ausencia del lenguaje o la sensación de que no comprende el significado del mismo, supone la mayor razón de preocupación de las familias de estos sujetos.

Uno de los grandes problemas en el trastorno del espectro autista es el desarrollo del lenguaje verbal y la comunicación<sup>7</sup>. El déficit en la comunicación es algo evidente, y además es uno de los factores relacionados con los problemas de conducta<sup>8</sup>. También es uno de los motivos de frustración familiar, esta dificultad en la comunicación afecta negativamente al estado anímico no solo del niño, sino también de sus familiares.

La investigación reciente en la detección y, por tanto, en la intervención temprana en el trastorno del espectro autista está demostrando que puede mejorarse de manera sensible el pronóstico y la evolución en las distintas áreas del funcionamiento, entre ellas el desarrollo del lenguaje.

Edad en meses	
6 meses	El llanto es difícil de interpretar
8 meses	Baluceo limitado o inusual (por ejemplo, quejidos y chillidos)
12 meses	Pueden aparecer las primeras palabras, pero a menudo no se utilizan con sentido. Llanto frecuente y alto, sigue siendo difícil de interpretar

<sup>3</sup> Gary B. Mesibov, El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo. Autismo Ávila, 2010.

<sup>4</sup> Lorna Wing, Niños autistas: una guía para padres y profesionales (Barcelona: Paidós, 2011).

<sup>5</sup> Leo Kanner, Psiquiatría infantil (Buenos Aires: Siglo XX, 1972).

<sup>6</sup> J. Artigas, El lenguaje en los trastornos autistas. Rev Neurol 28(1999) (Supl 2).

<sup>7</sup> Theo Peeters, Autismo: De la comprensión teórica a la intervención educativa (Ávila: Autismo Ávila, 2008).

<sup>8</sup> H. De Clerq, El autismo desde dentro...

24 meses	Normalmente menos de 15 palabras. Las palabras aparecen y luego deja de usarlas. Los gestos no se desarrollan, pocos señalan a los objetos.
36 meses	La combinación de palabras es infrecuente. Puede repetir frases, pero sin uso creativo del lenguaje Ritmos, tonos o énfasis extraños Mala articulación en aproximadamente la mitad de los niños que hablan El discurso de la mitad o más carece de sentido Toma al padre o madre de la mano y lo lleva hasta un objeto Va hacia el mismo lugar y espera que se le de el objeto.
48 meses	Unos cuantos combinan dos o tres palabras con creatividad. Persiste la ecolalia, puede utilizarse de forma comunicativa Imita los anuncios de la televisión Hace peticiones.

Tabla 1  
Aspectos del desarrollo del lenguaje y comunicación en el autismo<sup>9</sup>

Es relevante dejar claro que un niño con la condición del espectro autista generalmente no es diagnosticado antes del año de vida, pues el menor presenta un desarrollo normal durante el primer año o año y medio de vida, siendo hacia esta edad, cuando los padres o familiares comienzan a percatarse de que presenta dificultades.<sup>10</sup>

En la mayoría de los casos, el niño no presenta complicaciones procedentes del parto o embarazo, desarrolla y adquiere hitos motores, así como la comunicación y relación social, dentro de los parámetros de normalidad. El único hecho significativo que se ha observado que no se establece dentro de dichos parámetros es la ausencia en la conducta de señalar. Alrededor de los 18 meses, el niño comienza a abandonar el lenguaje adquirido, no responde cuando se le llama, no muestra interés en relacionarse con otros niños, comienzan a aislarse socialmente, no mantiene contacto ocular, el juego se torna repetitivo, no desarrolla el juego simbólico, y se opone cuando se generan cambios en el entorno<sup>11</sup>.

Estas alteraciones en el desarrollo social y comunicativo temprano desencadenarán un efecto cascada de afectación en otras funciones psicológicas que se denominan superiores como el lenguaje la actividad simbólica e imaginativa, el acceso al mundo de los símbolos, que dificultarán en mayor o menor medida en función de la gravedad el acceso al mundo de la educación y de la cultura<sup>12</sup>.

Existen diferencias en los síntomas que podríamos llamar nucleares en el diagnóstico del autismo. El manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, quinta edición (DSM-5), ha modificado considerablemente tanto la terminología como los criterios exigidos para la clasificación comparado con clasificaciones previas (DSM-IV-

<sup>9</sup> Theo Peeters, Autismo: De la comprensión teórica a la intervención...

<sup>10</sup> F. Alcantud; D. Rico y L. Lozano, Trastornos del Espectro Autista: Guía para padres y profesionales (Valencia: La Placa, 2012).

<sup>11</sup> J. Martos y M. Morueco, Espectro autista: un modelo multidimensional del desarrollo en autismo. En Infancia y Aprendizaje, Vol. 30, Nº 3 (2007): 381-395.

<sup>12</sup> Juan Martos Pérez y María Llorente Comí, El niño al que se le olvidó cómo mirar (Madrid: La esfera de los libros, 2017).

TR). Los criterios diagnósticos de TEA en el DSM-5 son más estrictos, en especial en el área de conductas repetitivas y se han reducido a dos dimensiones de síntomas:<sup>13</sup>

A.- Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos.

B.- Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.

Las deficiencias en las conductas comunicativas verbales y no verbales utilizadas en la interacción social, varían, por ejemplo, desde una comunicación verbal y no verbal integrada pasando por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, hasta una falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.

Queda manifiesto que los perfiles de lenguaje en TEA varían considerablemente entre las personas y entre los estudios, con fallos y alteraciones que van desde una afectación severa a dificultades sutiles con el uso pragmático del lenguaje.<sup>14</sup>

<b>Menos graves</b>	<b>Más graves</b>
<p>-Conductas comunicativas que no sólo buscan cambiar el mundo físico pero la comunicación es poco recíproca y empática.</p> <p>-Signos para pedir (palabras, gestos, símbolos aprendidos...).Comunicación solo para cambiar el mundo físico. Ausencia de comunicación declarativa.</p> <p>-Conductas de petición mediante uso instrumental de las personas pero sin signos, (no gestos, no palabras)</p>	<p>Ausencia de Comunicación</p>

### **Dificultades del Lenguaje Expresivo**

<b>Menos graves</b>	<b>Más graves</b>
<p>-Lenguaje discursivo. Conversación lacónica. Dificultad selección temática Prosodia alterada. Lenguaje poco natural.</p> <p>-Lenguaje oracional. No se configura discurso ni se organiza actividad conversacional. Frecuencia de emisiones irrelevantes.</p> <p>-Lenguaje ecolálico o palabras sueltas. No hay sintagmas ni oraciones. No hay discurso ni conversación.</p>	<p>Ausencia de Lenguaje Expresivo. Mutismo total o funcional.</p>

<sup>13</sup> Asociación Americana de Psiquiatría, Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5), 2013.

<sup>14</sup> J. Martos, Congreso Internacional de Autismo Bariloche Argentina, 2017.



## Dificultades del Lenguaje Receptivo

Menos graves	Más graves
<p>-Se comprenden planos conversacionales y discursivos. Dificultades con la comprensión del lenguaje figurado.</p> <p>-Comprensión de enunciados. Comprensión extremadamente literal y poco flexible. Tendencia a “atender” sólo en interacciones específicas y directivas.</p> <p>-Comprensión de órdenes sencillas en un proceso de asociación de sonidos y contingencias ambientales.</p>	<p>“Sordera central”. Se ignora el lenguaje. No responde a órdenes.</p>

Tabla 2  
Dificultades de la Comunicación<sup>15</sup>

## Alteraciones y retrasos de los componentes del lenguaje

Es necesario recordar que no todas las personas del espectro autista presentan una conducta lingüística homogénea. Esto dependerá si son niños autistas que no adquieren el lenguaje o niños autistas que adquieren los componentes del lenguaje a excepción del aspecto funcional<sup>16</sup>. Cabe dentro de las variables que esta conducta lingüística tiene que ver con el desarrollo cognitivo de los sujetos. Niños con trastornos del espectro autista asociados a discapacidad intelectual frente aquellos cuyo trastorno no se relaciona con discapacidad intelectual. Habitualmente el primer grupo presentaría mayores dificultades en adquirir el lenguaje natural, mientras que los niños autistas de alto funcionamiento y los niños con Síndrome de Asperger representan aquellos quienes presentan problemas funcionales de la comunicación pero no formales.<sup>17</sup> Hecha esta aclaración, a continuación se resumen las dificultades que presentan las personas con TEA tanto en su competencia lingüística y competencia comunicativa:

### Componente Sintáctico

No presentan distorsiones severas ni retrasos significativos. Evidencian leves retrasos del desarrollo sintáctico aunque utilizan el mismo sistema de reglas. La comprensión y producción de formas gramaticales parecen estar dentro de las capacidades del TEA con lenguaje cuando se enmarcan en su edad mental.

### Componente Morfológico

Omiten algunos morfemas. Presentan problemas en sufijos temporales verbales. Emplean las mismas reglas morfológicas que en los trastornos específicos del lenguaje (TEL) con la excepción de sufijo de 3° persona del singular.

<sup>15</sup> Juan Martos Pérez, Congreso Internacional de Autismo...

<sup>16</sup> J. Martos y R. Ayuda Comunicación y lenguaje en el espectro autista: el autismo y la disfasia. Rev. Neurol. 34 (supl1) (2002): S5863.

<sup>17</sup> Mercedes Belinchón; José Manuel Igoa y Ángel Rivière, Las alteraciones del lenguaje desde la perspectiva psicolingüística. Capítulo 15 de Psicología del lenguaje (Valladolid: Ed. Trotta, 1992).

## Componente Fonológico

Discriminan bien los sonidos del habla. Un tercio presenta alguna distorsión articulatoria subfonémica. La discriminación fonológica así como su posterior adquisición no presentan ningún tipo de particularidad evolutiva.

En cuanto a la prosodia existen notables diferencias, presentan un déficit tanto en la percepción como en la producción.

Perceptivamente, los niños con autismo no tienen en cuenta las claves prosódicas, por lo que no consiguen interpretar adecuadamente el cambio en el tono, la intensidad. Productivamente presentan alteraciones prosódicas en el volumen, ritmo, entonación y tono del habla. Producen una impresión característica de monotonía, arritmicidad, descontrol o inadecuación del volumen de voz y falta de relación entre entonación y sentido que se ha reflejado en muchas descripciones clínicas<sup>18</sup>. Por esta alteración prosódica, los niños de espectro autista no acentúan correctamente las palabras de contenido, (nombres, verbos o adjetivos), que son tónicas o las palabras funcionales (preposiciones o conjunciones), que son átonas<sup>19</sup>.

## Componente Semántico

Los niños y /o jóvenes de espectro autista presentan dificultades con las palabras cuyo significante no le corresponde un único significado, como las palabras polisémicas y homonímicas. Como lo plantea la teoría de la mente los sujetos de espectro autista presentan una disfuncionalidad de dicha capacidad y, por tanto, no pueden interpretar correctamente las ambigüedades léxicas.

Además manifiestan dificultades con el empleo de vocabulario abstracto. Se observa más severamente afectada la utilización del conocimiento semántico en distintas tareas que la estructura u organización de tal conocimiento en la memoria.<sup>20</sup>

También se evidencian problemas profundos en el discurso y en la conversación que exige actividades analíticas complejas. El lenguaje impresiona desarraigado, poco conectado con contextos funcionales.

## Componente Pragmático

Autores como Artigas, Belinchon, Riviere coinciden con que los niños de espectro autistas sufren limitaciones y anomalías que afectan muy esencialmente al componente pragmático del lenguaje<sup>21</sup>.

Uno de los rasgos que más y mejor caracterizan el lenguaje de los niños con autismo es el de su falta de intencionalidad: ni parecen mostrar intención comunicativa ni

<sup>18</sup> Mercedes Belinchón; José Manuel Igoa y Ángel Rivière, Las alteraciones del lenguaje desde...

<sup>19</sup> Mercedes Belinchón; José Manuel Igoa y Ángel Rivière, Las alteraciones del lenguaje desde... y J. Tamarit, Comunicación y autismo: Claves para un logopeda aventurero, ponencia de las Jornadas de Renovación Logopédica "Ciudad de Plasencia". 1990. disponible en [www.asociacionalanda.org/pdf/articulos/autismo\\_logopeda.pdf](http://www.asociacionalanda.org/pdf/articulos/autismo_logopeda.pdf).

<sup>20</sup> C. Monsalve, Comunicación y lenguaje en autismo: claves para el buen trabajo de un logopeda en J. Martos y J. Pérez, (Ed. NAU Llibres, 2001).

<sup>21</sup> Mercedes Belinchón; José Manuel Igoa y Ángel Rivière, Las alteraciones del lenguaje desde...

reconocen la intención informativa del interlocutor<sup>22</sup>, no relatan experiencias, no transmiten pensamientos o creencias, no hacen comentarios.

Otro rasgo pragmático que caracteriza el lenguaje autista es la comprensión literal del mensaje, hecho que obviamente está ligado con el fenómeno de la intencionalidad. Es decir comprende la fuerza locutiva de un enunciado, pero no su fuerza ilocutiva. Esto explica que los niños autistas sean incapaces de entender los actos indirectos, las metáforas, las bromas, las ironías<sup>23</sup>.

Los sujetos de espectro autista se caracterizan también por disponer de una tipología de actos de habla muy restringida y por no respetar las máximas conversacionales de aceptabilidad y sutileza.

Otro fenómeno en este plano pragmático del lenguaje es que evidencian dificultades es en el dominio de las reglas pragmáticas que dominan la construcción de cualquier conversación<sup>24</sup>. Así por ejemplo, el niño presenta problemas en tomar el turno conversacional y mantenerlo y sus intervenciones se reducen, a veces a secuencias simples “pregunta-respuesta”, como recursos conversacionales. Por lo anteriormente expresado se desprenden alteraciones en la narración, lo que conlleva en su discurso a expresiones lacónicas y breves.

La comunicación desde el punto de vista paralingüístico y kinésico, se caracteriza por el empleo de los gestos comunicativos, de la mirada, de la entonación, con el fin de acompañar y sustentar el lenguaje expresivo. Las personas con TEA muestran más dificultades con los gestos expresivos que con los instrumentales, es decir, les cuesta más entender los gestos con los que su receptor expresa su estado de ánimo que los gestos que utiliza su receptor para señalar, por ejemplo, un objeto. Muestran una carencia de gestos que implican atención conjunta<sup>25</sup>

### **Investigaciones recientes que explican las dificultades del lenguaje en los TEA**

Los aportes de numerosos estudios e investigaciones realizados por diversos autores llevan a precisar al día de hoy que las dificultades de lenguaje y comunicación que presentan las personas del espectro autista responden a un trastorno del neurodesarrollo, lo que involucra diversas alteraciones que conllevan a un acto comunicativo restringido.

En la base de este déficit del lenguaje se encuentran fallos socio-comunicativos y emocionales pero también un procesamiento sensorio-perceptivo atípico junto con una inconsistencia en la memoria y en el aprendizaje. Con heterogeneidad en las manifestaciones y competencias en función de factores como el nivel de inteligencia no verbal, la efectividad de la memoria semántica y la presencia o no de distintas comorbilidades<sup>26</sup>

<sup>22</sup> C. Monsalve, Comunicación y lenguaje en autismo: claves...

<sup>23</sup> J. Martos y R. Ayuda Comunicación y lenguaje en el espectro autista...

<sup>24</sup> C. Monsalve, Comunicación y lenguaje en autismo: claves... y J. Tamarit, Comunicación y autismo: Claves para un logopeda aventurero...

<sup>25</sup> J. Martos, Congreso Internacional de Autismo Bariloche Argentina. 2017.

<sup>26</sup> J. Martos y Llorente, El niño al que se le olvidó cómo mirar...

Existe un fuerte componente sensorial implicado en la dificultad de las personas con autismo para desarrollar un modelo de comunicación bidireccional y funcional.

Estos factores relacionados con los desordenes sensoriales, impactan fuertemente en la adquisición del lenguaje, en el desarrollo intelectual, en la conducta y en la interacción social.

Esta larga lista de desordenes, inciden directamente en los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje. Los problemas de procesamiento auditivo se reflejan en la comprensión del lenguaje, y por tanto altera la comunicación.

Estudios recientes Zimmer<sup>27</sup>, Goldstein<sup>28</sup> y Saldaña<sup>29</sup>, que dan cuenta que cada vez más especialistas hablan sobre los desordenes sensoriales relacionados con los TEA, y cada vez éstos adquieren una mayor importancia, tanto es así que se empieza a hablar de si realmente el autismo no es más que un desorden sensorial severo, el cual genera cuadros que se alimentan unos a otros.

De la misma forma que se considera que el lenguaje es movimiento, y que entra dentro de las habilidades motoras que, combinadas con la interacción social componen la base del ser social. Siendo éste uno de los grandes afectados en el autismo.

Sin embargo a pesar de que existe una tendencia importante relacionada con la conexión entre aspectos sensoriales y los trastornos del espectro autista, esta visión aun no parece tener la validez necesaria, se habla de poca evidencia al respecto.

Cabe destacar las numerosas investigaciones realizadas por un equipo de investigadores de la Universidad de Birmingham liderados por Joseph P. McCleery que consideran los aspectos sensoriales y motrices como algo fundamental en la adquisición del lenguaje verbal en niños con autismo<sup>30</sup>.

Existen estudios de Yirmiya<sup>31</sup> como los de Brisson<sup>32</sup> que apoyan la hipótesis de que el riesgo para el autismo se asocia con una alteración vocal-motora y de coordinación a los 4 meses de edad, y que esto tiene importancia para el posterior desarrollo de comportamientos pre-lingüísticos y lingüísticos.

Uno de los comportamientos tempranos relacionados con el desarrollo motor se encuentra en las asociaciones con el desarrollo del lenguaje, la coordinación vocal-motora y facial-motora que surge durante la interacción cara a cara en la primera mitad del primer año de vida Iverson y Fagan<sup>33</sup>. Durante este tiempo, los recién nacidos comienzan

<sup>27</sup> M. Zimmer y L. Desch, Sensory integration therapies for children with developmental and behavioral disorders. *Pediatrics* 129 (6) (2012).

<sup>28</sup> M. Goldstein y S. Morowitz, *Chronic disorders in children and adolescents* (Chicago: Springer Science, 2011).

<sup>29</sup> David Saldaña, Desarrollo Autismo: La Búsqueda Infantil y de Marcadores Tempranos. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 2011, Vol.11, N°1 (2011) 141-157.

<sup>30</sup> J. P. McCleery; N. A. Elliott; D. S. Sampanis and C. A. Stefanidou, Motor development and motor resonance difficulties in autism: relevance to early intervention for language and communication skills *Frontiers in Integrative Neuroscience*. 2013

<sup>31</sup> J. P. McCleery; N. A. Elliott; D. S. Sampanis and C. A. Stefanidou, Motor development and...

<sup>32</sup> J. P. McCleery; N. A. Elliott; D. S. Sampanis and C. A. Stefanidou, Motor development and...

<sup>33</sup> J. P. McCleery; N. A. Elliott; D. S. Sampanis and C. A. Stefanidou, Motor development and...

a participar en las rutinas de la actividad motora vocales y faciales coordinados (como vocalizaciones recíprocas, imitación de la apertura de la boca, las expresiones faciales positivas / negativas, y la mirada), tanto con familiares como con desconocidos. Esta sincronía motora refleja la coordinación interpersonal de la escucha y la producción de la actividad vocal-motora, que puede considerarse precursora del desarrollo de la pragmática de temporización y de la interacción interpersonal durante la conversación, Colonna<sup>34</sup>. La evidencia existente sugiere que la naturaleza y el grado de esta coordinación infantil temprana y puesta a punto de la actividad motora con otros predice el desarrollo socio-emocional y cognitivo posterior en bebés con desarrollo normal.<sup>35</sup>

En otro estudio, los investigadores compararon a 32 niños con un trastorno del espectro autista con 32 niños que se desarrollaban con normalidad, los hallazgos fueron que los niños con autismo experimentan retrasos cuando su cerebro intenta procesar información recibida mediante los ojos y los oídos al mismo tiempo. Como resultado, tienen problemas para emparejar los sonidos, sobre todo el habla, con sus fuentes. El autor del estudio, Mark Wallace, director del Instituto del Cerebro Vanderbilt en Nashville, Tennessee concluye que los niños con TEA perciben la información en forma fragmentada, en que la señal visual y la señal auditiva no están emparejadas en el tiempo entre sí, esto puede tener todo tipo de consecuencias para las capacidades de lenguaje de estos niños, e incluso para sus interacciones sociales.

### **Inclusión Educativa**

A través del tiempo los paradigmas educativos se han ido modificando y en la actualidad el paradigma inclusivo propone construir una sociedad que valore la diversidad, poniendo énfasis en la modificación del entorno para facilitar la inclusión de las personas con necesidades de apoyo.<sup>36</sup>

Entre los cambios auspiciados por los documentos internacionales sobre derechos humanos y educación para todos, se propone superar la segregación y la integración para construir una inclusión plena.<sup>37</sup>

En Chile la Ley de Inclusión Escolar<sup>38</sup> propende a la eliminación de toda discriminación arbitraria, es decir, de todas aquellas prácticas, regulaciones, mecanismos, comportamientos, actitudes, que atenten contra el reconocimiento de la dignidad de cada persona y/o que lo excluyan de los procesos de aprendizaje y la participación en la vida escolar.

Esto implica un cambio hacia la Perspectiva Inclusiva en la educación, lo que se relaciona con la valoración humanista de la persona como tal, y por ende no se trata de mejorar sujetos que carecen de una habilidad o función para “completarlos”, sino más

<sup>34</sup> J. P. McCleery; N. A. Elliott; D. S. Sampanis and C. A. Stefanidou, Motor development and...

<sup>35</sup> J. P. McCleery; N. A. Elliott; D. S. Sampanis and C. A. Stefanidou, Motor development and...

<sup>36</sup> Tony Booth y Mel Ainscow, Índice de Inclusión, desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas (Bristol: CSIE, 2002).

<sup>37</sup> Daniel Valdez, Diversidad y construcción de aprendizajes (Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 2016).

<sup>38</sup> Ministerio de Planificación. Ley N° 20.422 (Santiago: 2010).



bien, se pretende adaptar o cambiar la cultura, derribando barreras y otorgando apoyos que aprecien la diversidad de formas de vivir y de ser.<sup>39</sup>

La última edición del DSM-V<sup>40</sup>, propone un nuevo método de evaluación a utilizar, eliminando límites diagnósticos como el Trastorno de Asperger, trastorno de Rett y las otras categorías. De esta forma, la diversidad de características identificadas se encuentran descritas de manera más integral, centrando la clasificación en los diferentes niveles de apoyo que requiera la persona de acuerdo a su funcionamiento en la interacción con su entorno.

Desde el marco de la inclusión educativa se habla de barreras para el aprendizaje es decir los obstáculos a los que se ven enfrentados los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales para aprender en establecimientos de educación regular. En el caso de los estudiantes con TEA las barreras de aprendizaje están relacionadas, por una parte, con las características propias (forma de aprender, procesar y comprender la información) y, por otra, con los materiales, estrategias y metodologías de enseñanza que se emplean en las aulas.<sup>41</sup>

La escolarización de un niño o joven con TEA supone un gran desafío para el sistema educativo sin embargo las claves para el éxito de la inclusión educativa tienen que ver con la adaptación del entorno, adaptación de los materiales, estrategias educativas adecuadas, apoyos personales de profesionales especializados, el papel que juegan sus compañeros al comprender la condición del autismo y la relación positiva escuela-familia<sup>42</sup>, sin duda estas modificaciones favorecen el desarrollo óptimo del estudiante.

## Conclusiones

En el presente artículo, se ha tratado de realizar un abordaje teórico del Trastorno del Espectro Autista apuntando específicamente hacia el desarrollo de la comunicación y el lenguaje y las dificultades que se presentan en este ámbito.

En los últimos años, la investigación ha permitido ampliar los conocimientos y la información disponible con respecto al desarrollo del lenguaje la comunicación y las características propias en esta condición. En primer lugar es necesario recordar que no todas las personas del espectro autista presentan una conducta lingüística homogénea. Que a través de los diversos estudios realizados desde hace décadas se ha conocido que las personas con Trastorno del Espectro Autista presentan alteraciones en el área del lenguaje y la comunicación, en forma más reciente a quedado claro que presentan déficit característico en el componente funcional del lenguaje, es decir la pragmática. Este componente funcional tendría injerencia en las dificultades lingüísticas, afectando a los demás componentes del lenguaje, en menor o mayor medida.

---

<sup>39</sup> Ana Cabrera, Paradigmas de la Educación Especial (Tlalnepantla: Red Tercer Milenio, 2012).

<sup>40</sup> Asociación Americana de Psiquiatría, Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5). 2013.

<sup>41</sup> J. Martos y M. Llorente, El niño al que se le olvidó como mirar...

<sup>42</sup> M. Winter y C. Lawrence, El síndrome de Asperger. Todo lo que los profesores necesitan saber (Madrid: Editorial Popular, 2015).

Entonces esto nos lleva a reflexionar en el protagonismo que adquiere el componente pragmático por sobre los demás componentes del lenguaje, dicho de otra forma la relevancia que tiene el lenguaje funcional para una adecuada comunicación y buen desarrollo social versus el lenguaje formal.

La invitación para todos aquellos que están involucrados en esta temática es a comprender que las personas con autismo son poseedores de un mundo diferente, ven y comprenden la vida de un modo distinto al nuestro. Que la atención a temprana edad es fundamental y que el trabajo profesional junto al familiar requiere de un compromiso permanente y sistemático.

## Referencias

Alcantud, F.; Rico, D. y Lozano, L. Trastornos del Espectro Autista: Guía para padres y profesionales. Valencia: La Placa. 2012.

Artigas, J. El lenguaje en los trastornos autistas. Rev Neurol 28 (Supl 2) (1999).

Asociación Americana de Psiquiatría. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5). 2013.

Belinchón, Mercedes; Igoa, José Manuel y Rivière, Angel. Las alteraciones del lenguaje desde la perspectiva psicolingüística. Capítulo 15 de Psicología del lenguaje. Valladolid: Ed. Trotta. 1992.

Booth, Tony y Ainscow, Mel. Índice de Inclusión, desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Bristol: CSIE. 2002.

Cabrera, Ana. Paradigmas de la Educación Especial. Tlalnepantla: Red Tercer Milenio. 2012

De Clercq, Hilde. El autismo desde dentro: Una guía. Lima. Eita. 2011.

Goldstein, M. y Morowitz, S. Chronic disorders in children and adolescents. Chicago: Springer Science. 2011.

Kanner, Leo. Psiquiatría infantil. Buenos Aires: Siglo XX. 1972.

McCleery, J. P.; Elliott, N. A.; Sampanis, D. S. and Stefanidou, C. A. Motor development and motor resonance difficulties in autism: relevance to early intervention for language and communication skills *Frontiers in Integrative Neuroscience*. 2013

Martos, J. y Ayuda, R. Comunicación y lenguaje en el espectro autista: el autismo y la disfasia. Rev Neurol 34 (Supl 1) (2002):S5863

Martos, J. y Morueco, M. Espectro autista: un modelo multidimensional del desarrollo en autismo. En *Infancia y Aprendizaje*, Vol. 30, N° 3 (2007): 381-395.

Martos Pérez, Juan. Llorente Comí, María. El niño al que se le olvidó cómo mirar. Madrid: La esfera de los libros. 2017.

Martos Pérez, Juan. Congreso Internacional de Autismo Bariloche Argentina. 2017.

Monsalve, C. Comunicación y lenguaje en autismo: claves para el buen trabajo de un logopeda en Martos, J. y Pérez, J. Ed. NAU Libres. 2001.

Ministerio de Planificación. Ley N° 20.422. Santiago: 2010.

Owens, Robert. Desarrollo del lenguaje. Madrid. Pearson Educación. 2004

Peeters, Theo. Autismo: De la comprensión teórica a la intervención educativa. Ávila: Autismo Ávila. 2008

Saldaña, David. Desarrollo Autismo: La Búsqueda Infantil y de Marcadores Tempranos. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, 2011, Vol.11, N°1 (2011) 141-157.

Tamarit, J. Comunicación y autismo: Claves para un logopeda aventurero, ponencia de las Jornadas de Renovación Logopédica "Ciudad de Plasencia". 1990. disponible en [www.asociacionalanda.org/pdf/articulos/autismo\\_logopeda.pdf](http://www.asociacionalanda.org/pdf/articulos/autismo_logopeda.pdf).

Valdez, Daniel. Diversidad y construcción de aprendizajes. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. 2016.

Winter, M. y Lawrence, C. El síndrome de Asperger. Todo lo que los profesores necesitan saber. Madrid: Editorial Popular. 2015

Zimmer, M. y Desch, L. Sensory integration therapies for children with developmental and behavioral disorders. Pediatrics 129 (6) (2012).

**Para Citar este Artículo:**

Concha Valle, Patricia. Comunicación y Lenguaje en los Trastornos del Espectro Autista (TEA). Rev. Incl. Vol. 5. Num. Especial, Octubre-Diciembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 28-40.

**CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.