

Volumen 5 - Número Especial- Octubre/Diciembre 2018

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*O desafio social e a consciência
da educação no Brasil*

EDITORES

Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Allyne Evellyn Freitas Gomes

Faculdade Alpha, Brasil

221 B

WEB SCIENCES

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile

Subdirector

Dr. Andrea Mutolo
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores
de Occidente ITESO, México*

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

Dr. José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan
Manuel”, España*

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos en MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,
Honduras*

Dra. Yolanda Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Rumyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y
el Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía / Revista
Inclusiones / Santiago – Chile
Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS





WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

FORMAÇÃO DE LEITORES NA FASE ADULTA

FORMING READERS IN THE ADULT PHASE

Esp. Joelma Valéria da Silva Costa

Atenas College, Estados Unidos

joelmaprofessora@yahoo.com.br

Drda. Allyne Evellyn Freitas Gomes

Alpha Faculdade, Brasil

allynealphadissertacao@gmail.com

Fecha de Recepción: 21 de agosto de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 22 de septiembre 2018

Resumo

Neste artigo, pretende-se verificar as dificuldades, dúvidas e incapacidades encontradas para formar jovens e adultos leitores que estão fora de faixa etária, com perfil apropriado de estudantes desse nível escolar, que por motivos sócios econômicos fazem do espaço escolar um refúgio, onde procuram esconder sua verdadeira identidade ao sair do seu lar para se agrupar a outros convívios, sem obter se quer, incentivo da família e nem possuir objetivos de vida, jogados à prostituição, drogas e alcoolismo, vivendo à margem da sociedade. Baseados nessas dificuldades, a proposta desse artigo é dialogar com os alunos e professores da área de humanas, a fim de renová-los, além de introduzir novas práticas educativas que levem a formar cidadãos leitores capazes de atuar na sociedade em que estão inseridos. Essas informações foram obtidas através de coletas de dados pessoais, de ideias e entrevistas com todos envolvidos no processo escolar, para assim, elaborarmos uma temática a ser apresentada, constatando assim, que a leitura aliada à educação promove a cidadania, estimula a produção de saberes e democratiza o acesso a informação, conhecimento e emancipação social.

Palavras-Chave

Leitores – Formação – Dificuldades cognitivas e funcionais na fase adulta

Abstract

In this article, we intend to verify the difficulties, doubts and incapacities found to form young and adult readers who are out of age, with an appropriate profile of students of this school level, who for economic reasons make the school space a refuge, where they seek hide their true identity when leaving their home to join other groups, without getting any, encouragement from the family and nor have life goals, thrown into prostitution, drugs and alcoholism, living on the margins of society. Based on these difficulties, the proposal of this article is to dialogue with students and teachers in the area of human beings, in order to renew them, in addition to introducing new educational practices that lead to the formation of readers who are capable of acting in the society in which they are inserted. This information was obtained through the collection of personal data, ideas and interviews with everyone involved in the school process, so that we could elaborate a theme to be presented, thus confirming that reading together with education promotes citizenship, stimulates the production of knowledge and democratizes access to information, knowledge and social emancipation.

Keywords

Readers – Training – Cognitive and functional difficulties in adulthood

Introdução

Com a tarefa de orientar e inspirar a próxima geração de cidadãos, bem como formá-los leitores expressivos, os educadores estão sob constantes pressão e desafios. Por outro lado, com a diminuição dos orçamentos e aumento da população “acelerada” e uma concorrência global sem precedentes, a tarefa de educar está cada vez mais difícil, somando o foco universal na desvalorização, e no aumento do alcance, a educação pública corre o risco de se tornar um produto padronizado, produzir em massa, com diminuição gradativa de aprendizagem.

Para que isso não ocorra, gestores e professores têm que dar as mãos para que o desempenho melhore, mas a colaboração é mais do que isso, é proporcionar um feedback aos alunos e ir mais além, ou seja, ajudar os jovens a aprenderem sobre convívio, estimular habilidades de comunicação que irão influenciar vários aspectos de suas vidas, como por exemplo, uma abordagem holística para a aprendizagem conectada, unindo a colaboração entre os alunos, aprendizado em grupo e a colaboração de pais e professores.

Nesse contexto, a leitura exerce o papel de direito, oferecendo oportunidade a todos. O educador, mediador de leitura, propõe estratégias significativas para a construção de conhecimentos, autonomia e saberes que se ampliam para outros campos leitores, a escola torna-se um espaço que convencionamos como sendo específico e privilegiado do saber, mas no que se concerne à leitura precisa rever práticas, principalmente diante de leituras impostas em sala de aula, que muitas vezes assimilam o novo sem a devida reflexão, utilizando inadequadamente instrumentos modernos de ensino e tornando seus leitores passivos diante das imagens efêmeras. Em contraposição, também são utilizados textos fragmentados de livros didáticos como único meio auxiliar para a leitura, objetivando alimentar os Parâmetros Curriculares e OTM's como mera fixação e memorização de conteúdo, quase sempre aleatórias à realidade dos alunos. Esses conflitos existentes em práxis de leitura estão longe de resgatar a história do conhecimento humano, de estimular o pensamento ou induzir o aluno ao prazer de ler. Nesse sentido, os equívocos das práticas educativas tornam os alunos alheios a realidade que circundam, tornando-os vulneráveis a dominação de uma minoria que pensa e que se mantém mais ou menos informados. Diante dessas dificuldades, vimos a possibilidade de domínio como um instrumento de poder, chamado linguagem formal, sendo fundamental para a comunicação e integração do indivíduo na sociedade e na formação como ser crítico que conhece seus direitos e deveres, onde os mesmos devem mostrar variadas formas de ver o mundo em que fazem parte, fazendo com que a leitura, como prática social, faça a diferença para aqueles que a dominam, tornando um ser distinto, cultural e social.

Além da leitura como informação e, conseqüentemente, como fonte de acesso ao conhecimento e ao poder, o mais importante é a capacidade de aliar isso ao prazer e entretenimento, pois se deduz por essa linha de pensamento que, o prazer na prática de leitura levará automaticamente o leitor ao conhecimento, onde parte das demandas apresentadas pelos jovens, apelam o desejo por uma escola mais conectada com seus interesses e uma formação capaz de ajudá-los a enfrentar os desafios da vida, prepará-los para atuar na sociedade e não apenas ficar nos conteúdos programados.

Em entrevista a uma revista, Nóvoa diz¹ que muito mais que consumir conhecimento, é importante a criação de conhecimento na escola. É no ato da criação que se dá a dinâmica da aprendizagem. É, que hoje, o desafio não é o da aquisição do conhecimento, o desafio é

¹ A. Novoa. Vida de Professores (Porto: Porto Editora, 1997).

fazer com que o aluno seja capaz de dar sentido as coisas, compreendê-las e contextualizá-las, e é necessário para isso, encontrar formas mais eficientes possíveis e delas fazer com que os alunos sintam motivados à leitura, não por obrigação ou cobrança de alguém e sim por necessidade de adquirir conhecimentos e habilidades cabíveis à vida do ser humano. O mais importante neste mundo competitivo é saber ler, para ter um bom desempenho na vida profissional. Para isso, é preciso também que a educação seja de qualidade.

Assim, todas as práticas devem ser repensadas para atender aos anseios, aos interesses e curiosidades dos alunos, no processo de ensino aprendizagem, sabendo que a leitura é o agente do conhecimento dos valores presentes na sociedade, seu emprego em sala de aula ou qualquer outro cenário, desencadeia o alargamento dos horizontes cognitivos do leitor. Acredita-se que o tempo de adolescente é precioso, mas torna-se necessário dividir o tempo entre todos os afazeres, de modo que todos os campos sejam beneficiados de forma igual.

Paulo Freire, em seu livro *Pedagogia da Autonomia* diz que já vimos que a condição fundante da educação é precisamente a inconclusão de nosso ser histórico de que nos tornamos conscientes. Nada que diga respeito ao ser humano, a possibilidade de seu aperfeiçoamento físico e moral, de sua inteligência sendo produzida e desafiada. Não importando com qual faixa etária trabalhe o educador(a), o trabalho é realizado com gente; gente miúda, jovem ou adulta, mas gente em permanente processo de busca, formando-se, mudando, crescendo, reorientando-se, melhorando, afinal a prática profissional, que é a prática docente exige um alto nível de responsabilidade ética de que nossa própria capacitação científica faz parte², querendo com esse pensamento, nos conscientizar enquanto educadores da nossa inconclusão, buscando esperançosamente todos os dias, ser mais humano, mais social e não um ser individual na nossa convivência e sempre na busca incessante pela melhoria do nosso saber, ensinando e aprendendo.

Outrossim, pensamos que a busca da humanidade do ser humano provoca sucessivas necessidades de mudanças nas ações, emoções e pensamentos, e essas mudanças conformam processos e experiências de ressocialização. Passamos, a partir dessa descoberta, a trabalhar com hipótese de que a leitura na fase adulta é um processo de ressocialização (recognificação e reinvenção), orientada para aumentar e consolidar capacidades individuais e coletivas dos sujeitos populares por meio da recuperação e recriação de valores, e da produção, apropriação e desenvolvimento de propostas sociais mobilizadoras. Essas propostas podem contribuir para a transformação da realidade social e pessoal pela aquisição dos conhecimentos escolares.

Sob o ponto de vista de Caio Beck³, especialista em educação de adultos em seus artigos no site www.andragogiabrazil.com.br é preciso questionar e rever nossos pensamentos, conceitos e convicções e sobre tudo que aprendemos e ensinamos, pois, esta atitude se tornou uma exigência do século XXI para o educador e seus educandos, sendo necessário acompanhar as transformações que acontecem no mundo, que são constantes, novos conhecimentos e novas formas de pensar são colocadas em prática todos os dias, aquilo que sabíamos ontem, pode estar ultrapassado e não ser mais uma verdade absoluta.

² Paulo Freire, *Pedagogia do Autonomia* (São Paulo: Ed. Cortez, 1997).

³ Caio Beck, *Andragogia: Um novo olhar sobre Formação Docente*. Rio de Janeiro: 2014.

A partir do II Congresso da Educação de Adultos, em 1958 no Rio de Janeiro, diversas iniciativas foram tomadas, destacando-se o papel de Paulo Freire (1921-1997) em Pernambuco. Nesse momento, houve não apenas uma preocupação com educação de jovens e adultos, mas um desenvolvimento qualitativo da concepção da educação para esse segmento. Chegou-se à conclusão, de que, tradicionalmente, a educação para adultos reproduzia métodos utilizados no ensino infantil e básico, reforçando o preconceito com o analfabetismo das camadas populares e reforçando a exclusão. Concluiu-se que uma educação que contasse com a participação ativa de sujeitos portadores de importantes saberes era necessária.

[...] a educação passou a compor o mito da sociedade democrática brasileira em um regime de exceção. Esse mito foi traduzido em uma linguagem na qual a oferta dos serviços educacionais para jovens e adultos das camadas populares era a nova chance individual de ascensão social em uma época de “milagre econômico”. O sistema educacional se encarregaria de corrigir as desigualdades produzidas pelo modo de produção. Desse modo, o Estado cumpria sua função de segurar a coesão das classes sociais⁴.

Já Vigotski⁵, postula que o desenvolvimento dessas funções não é um processo natural, tão pouco condição para aprendizagem. Ao contrário, é a aprendizagem que promove o desenvolvimento. Para que os sujeitos internalizem os conhecimentos e juntamente com eles, as formas de pensar e ser. É necessário a medição do outro, isto quer dizer que o desenvolvimento das funções superiores ocorre na interação social e por meio do uso dos signos, isto é, pelos instrumentos simbólicos e materiais num contexto de relações comunicativas. Assim a leitura como prática social faz a diferença para aqueles que dominam, tornando-o distinto, cultural e socialmente, pois é de se deduzir, por essa linha de pensamento que, o prazer na prática da leitura levará automaticamente o leitor ao conhecimento. Uma vez compreendido o caminho percorrido para a realização deste artigo, passaremos à discussão de conceitos que fundamentaram a organização de situações didáticas com os alunos da 3ª e 4ª Fase da Educação de Jovens e Adultos da Escola Municipal Andréa de Aguiar Carneiro Leão – Cortês-PE, envolvendo situações de leitura e interpretação de textos que circulam socialmente.

Além disso, o baixo desempenho dos alunos e o alto índice de evasão escolar fez com que tomássemos atitudes de dar novos sentidos a razão e o por quê de estar aqui, nesse espaço educativo. Por esses e outros tantos motivos, estamos sempre focadas nos objetivos que possibilitassem a inserção do aluno no mundo da leitura e conseqüentemente da escrita, garantindo a compreensão de textos em situações de uso, de modo que, independente da sua escolaridade, pudessem inserir-se numa sociedade letrada, além de organizar situações didáticas que possibilitem o desenvolvimento dessas habilidades para nossos alunos, que apesar de terem se apropriado do código escrito, não possuem fluência em leitura e não conseguem interpretar textos.

Metodologia

Em busca de analisar o processo evolutivo dos alunos e profissionais envolvidos, coube a todos educadores, no âmbito das relações e responsabilidades estabelecidas para

⁴ Sérgio Haddad e Maria Clara di Pierro, *Escolarização de Jovens e Adultos* (Porto Alegre: ArtMed, 2000), 118.

⁵ L. S. Vigotsky, *Pensamento e Linguagem*, 3ª Ed. (São Paulo: Martins Fontes, 2005).

melhoria na qualidade da prática da leitura entre os jovens e adultos da Escola Municipal Andréa de Aguiar Carneiro Leão - Cortês-PE, verificar o desenrolar do trabalho através de acompanhamento das ações propostas, com o apoio da equipe escolar que teve seu peso maior. Nessa relação constante, a escola, se fez imprescindível pelo poder de sensibilizar, entendida como atitude, estratégia, reflexão e renovação perante toda comunidade, considerando sempre, que as estratégias de leitura são procedimentos de ordem elevada que abrange o cognitivo e o metacognitivo, e que, no ensino, elas não podem ser tratadas como técnicas precisas, que não falham ou simplesmente como uma habilidade específica.

Baseados nesses pressupostos, buscou-se compreender de várias formas de como se dá o processo de aprendizagem e crescimento intelectual dos alunos jovens e adultos de uma pacata cidade do interior de Pernambuco com realidades precárias, vivendo num mundo iletrado de reflexão, sem nenhuma perspectiva para trilhar um outro mundo de conhecimento adquirido através da leitura reflexiva, subjetiva e aprofundada. E as questões sempre foram nesse pensamento: Como chegar ao nível do letramento? Como tirar esses sujeitos de um mundo superficial vivendo as margens da sociedade?

Eis que, enquanto cidadãos, pais, educadores e responsáveis, tínhamos o compromisso de melhorar e instigar o diálogo que favorecesse esses jovens e adultos a reconhecer suas potencialidades através da formação e não apenas da informação. Nossa intenção foi clara e objetiva quando usamos procedimentos com intuito de esclarecer de forma mais sensata os critérios de estudos utilizados, esse tipo de abordagem se deu de forma qualitativa e exploratória, verificando a interação e desempenho dos alunos da Educação de Jovens e Adultos - 3ª e 4ª Fases - da Escola Municipal Andréa de Aguiar Carneiro Leão, localizada no município de Cortês-PE, da qual faço parte da equipe gestora, atuando na coordenação.

Embora difícil o caminho a trilhar, sempre haverá uma luz no fim do túnel, e para nós ela foi acesa quando percebemos que tínhamos o diagnóstico em mãos e só precisaríamos unir forças para atingir nossas metas e garantir um aprendizado com qualidade; e assim, iniciamos o processo de concretizar o que estava escrito, o desejado. Através de estudos, entrevistas, questionamentos e relatos, procuramos reforçar as aulas de língua portuguesa num trabalho voltado para os diversos gêneros textuais, trabalhando com precisão na análise e interpretação, deixando-os a vontade para livre escolha do que queriam produzir na aula com foco nas atividades sugeridas.

Demos início ao processo de resgate e ressurgimento de atividades prazerosas envolvendo a leitura que proporcionou momentos inesquecíveis vindos dos livros, revistas, jornais e outros portadores de textos, servindo para exercitar a inteligência, evolução do pensamento e enobrecendo a auto estima de todos. Logo após, avaliamos o desempenho de cada um, a partir de uma entrevista com questionamentos sugeridos e leitura de um pequeno texto, onde analisamos quem realmente se engajaria nesse processo de retomada de alfabetização em leitura, ou seja, de reforço. Esse momento foi um momento muito sério e procuramos ao longo de todo processo ser muito decisivas nesta posição. Mas não foi muito difícil, pois todos incorporaram bem o compromisso assumido.

Com o resultado da primeira etapa em mãos, traçamos um panorama com as entrevistas realizadas pelos professores e alunos, com foco no que deveríamos mudar com urgência para melhoria da aprendizagem, o currículo foi o primeiro fator, juntos aos educadores, elaboramos um plano de trabalho, onde ficou esclarecido um currículo dentro da realidade do perfil do alunado, que de acordo com as entrevistas, defenderam mais

precisamente sobre liberdade de escolha, espaço para falar sobre diversidade e conhecimentos sobre política, cidadania e como lidar com emoções. Apesar das dificuldades que a escola enfrenta, para se adequar a essas reivindicações, elaboramos um planejamento curricular nas melhores perspectivas de fortalecer as ideias traçadas, e para isso, foi preciso criar metodologias para ouvir os jovens, pois tem coisas que a comunidade escolar, a sociedade e as famílias precisam ofertar para eles, mas tem coisas que eles precisam fazer escolhas, e que o protagonismo é desenvolver uma consciência de que os jovens são agentes do seu futuro e que a leitura é uma ação libertadora.

Num segundo momento, sentamos novamente, professoras e equipe gestora para elaborarmos um diagnóstico da situação objetivando traçar metas que levassem os nossos alunos a criarem o gosto pela leitura. Surgiu a partir de então, a necessidade de elaborarmos um projeto de leitura com as professoras de Língua Portuguesa sobre a importância da leitura e a inserção dos alunos na sociedade, a proposta para realização do projeto era formar grupos de alunos, levá-los para biblioteca escolar e assim iniciar o desenvolvimento do projeto. Separamos os livros de várias formas e tipos, como: gibis, livros de poesias, palavras cruzadas, jornais entre outros, as mais diferentes fontes de leituras que possuíamos. Todos unidos num só objetivo, responderam livremente ao questionário elaborado opinando e alavancando assim, nosso projeto. Com o questionário em mãos todos respondidos, foi a vez de prepararmos o dos alunos, principal fonte de acesso a conclusão do projeto e melhoria para qualidade do ensino. Após discutirmos sobre a importância da leitura na vida de cada um e sabermos os motivos que os levaram a escola, entregamos os questionários a serem respondidos, esse questionário sugerido após entrevista, alavancando perguntas como: Você faz uso frequente da leitura? Que tipo de leitura você aprecia? Na comunidade em que você mora possui centro comunitários e espaço de leitura? Qual nível de estudos dos seus pais? Entre outras.

As quartas-feiras do mês de abril e maio, o expediente noturno foi dedicado ao projeto, onde eles escolhiam o que queriam ler e/ou escrever, depois voltavam para sala de aula para fazer um pequeno relatório do que tinham aprendido, se aquela nova didática contribuiu para sua aprendizagem e o que acharam daquele momento, isso aconteceu durante as quatro quartas-feiras do mês de abril e maio. Além disso, no mês de abril, foi iniciado o reforço de leitura, meia hora antes do horário de entrada, nas terças e quintas-feiras no período de abril a junho. Ao final de cada dia de reforço, incluindo também, debates e reflexões e após, fazia-se uma avaliação sempre em forma de questionamentos, como meio de envolver todos na discussão. Nos primeiros momentos, o número de participantes era reduzido, mas aos poucos, todos foram se envolvendo, a ponto de levar adiante a discussão praticamente sozinhos. No final, eram oralmente sistematizadas, com sugestões de como queriam que fosse a próxima aula. E o resultado foi que dos 75 alunos matriculados nas duas salas de aulas de 3ª e 4ª Fases, 42 participaram das atividades na íntegra e 95% tiveram excelentes resultados no final do projeto, com aprovação favorável no final do ano, lendo e interpretando com bem mais habilidade e entendimento. Com isso, dois objetivos estavam sendo alcançados simultaneamente; o resgate da autoconfiança, essencial para a aprendizagem e a possibilidade de confronto entre a leitura a partir de diferentes estilos de letras facilitando o processo, além de associar a escrita ao som, como a leitura a partir de figuras, onde a interpretação era exclusiva de cada um, não havia interferência sobre o assunto de acordo com seu entendimento, ou seja, era deles a responsabilidade de ler em voz alta o que representava aquela figura/paisagem. O objetivo dessa proposta era provocá-los a ler não mecanicamente, mas sim estabelecendo uma relação com os fatos acontecidos, alertando-os inclusive para o fato de que a leitura mecânica não faz sentido, que o domínio dela produz meros robôs.

Uma coisa nos pareceu muito clara: só existia um meio de alcançarmos este objetivo: através da realização de um trabalho sério e comprometido, o que implicava necessariamente numa proposta de trabalho que permitisse ao alfabetizando expressar-se, ser autor de seus próprios atos de leitura, criar e recriar, enfim ser sujeito do seu próprio processo de construção do saber. Para isso foi preciso que ficássemos alertas a todos os detalhes, que ouvíssemos muito mais do que falássemos, “porque tudo que tem estrutura de linguagem é revelador”. E assim, estávamos exercitando o ato de aprender ouvir, ou seja, estávamos ambos, professores e alunos com o mesmo objetivo, qual seja: Aprender. Isto nos colocava de um lado como iguais e de outro lado como sujeito suposto a saber, o que possibilitou a criação de um laço/vínculo muito bom que está ligado à questão da identificação, fundamental para a aprendizagem.

Fundamentação teórica

É preciso constatar que as últimas décadas foi um período de grande evolução na produção de conhecimentos, com inúmeras transformações políticas e econômicas na sociedade do nosso país, possibilitando assim, aos espaços educativos, políticas públicas incentivando os jovens e adultos a ter acesso às escolas, e assim, concluírem seus cursos. Nesse contexto, a Educação de Jovens e Adultos tem apresentado bons índices de crescimento, oportunizando os alunos a maiores facilidades de acesso ao aprendizado, e que, apesar disso, as políticas de inclusão social desenvolvidas por nossos governantes com objetivo de superação dos déficits da escolarização de adultos, ainda esbarram em conceitos vinculados a questões sociais, econômicas e culturais, alimentando ano após ano, por discurso de igualdade e oportunidades para todos.

Num relato feito por Leal e Albuquerque, elas chamam a atenção dos professores para que reflitam sobre o uso que fazem da leitura e da escrita no dia-a-dia. Segundo elas, “qualquer cidadão lê e escreve cumprindo finalidades diversas e reais”⁶, e que os educadores precisam garantir esse princípio, contemplando na escola situações voltadas para a construção e a sistematização do conhecimento; caracterizadas, sobretudo, pela leitura e produções cotidianas por meio da escrita de textos e comunicação direta entre as pessoas, mediante mensagens e outros meios existentes, compartilhando assim, desejos, emoções, gostos por meio da diversidade dos textos.

Solé⁷ define o ato de ler como um processo que deve garantir que o leitor compreenda o texto e que pode ir construindo uma ideia sobre seu conteúdo, extraindo dela o que lhe interessa, e em função dos seus objetivos. Assim ler é produzir sentindo, é estar contextualizado no texto, interpretando-o e atribuindo-lhe algum significado e isso ocorrerá se houver realmente interesse por parte do leitor, ou seja, é preciso que ele esteja engajado, envolvido, empenhado. Assim, a didática torna-se o campo do conhecimento que busca, entre outras coisas, para que esta reestruturação se efetive, compete a ela também, criar espaços pra novas reestruturações, isto é, saber abrir colunas cognitivas, pois para que se aprenda algo é preciso em primeiro lugar de uma insatisfação. Por exemplo, no caso de uma alfabetizando adulto, que ele sinta uma “falta” por não saber ler e escrever, e para que ele sinta esta falta, ele necessita saber um pouco a respeito do que é ler e escrever, para que serve ler, que pessoas sabem ler e escrever, se vale a pena se identificar com elas etc.

⁶ Eliana Albuquerque B. e Telma Leal F., *Desafios da Educação de Jovens e Adultos* (Belo Horizonte: Autentic, 2005). 46-62.

⁷ Isabel Solé, *Estratégias de Leitura*. “ed. Trad. Cláudia Schilling (Porto Alegre: ArtMed, 1998).

Piaget⁸ diz que quando alguém transmite um conhecimento a outra pessoa, ou este conhecimento permanece letra morta ou esse conhecimento é compreendido. Se ele é compreendido é porque ele foi reestruturado. Nenhuma aprendizagem se dá sem uma estruturação, a qual exige uma lógica interna. Nessa reestruturação há sempre algo inédito, de original, que levam algumas pessoas a pensarem que a aprendizagem se dá por si só, que é possível a autodescoberta quase absoluta dos conteúdos, e não é disto que se trata, trata-se tão somente de uma construção que é pessoal e intransferível, mesmo que ela tenha muito em comum com o que os outros fazem, que quando aprende um mesmo campo conceitual.

Portanto, é preciso desmistificar a ideia de aprendizagem sem lógica ou de aprendizagem sem prazer, sem desejo, ou sem que ela se apresente como um valor para uma pessoa que aprende. Há nesta caminhada do aluno em sua aprendizagem, permanentemente um conteúdo lógico e ao lado dele, estão presentes os componentes afetivos, os perceptivos-motores, os sociais e os culturais também, todos entrelaçados num trabalho indissociável. Imaginar a leitura como fruto de uma destas só instâncias é de resquício de uma concepção equivocada dos processos cognitivos.

Formar leitores adultos é tarefa complexa. Se não o fosse, no Brasil não se reprovariam 50% dos alunos matriculados nas diversas Fases da Educação de Jovens e Adultos que se concentram e acentuam nas escolas de alunos das camadas mais populares, como é o caso da nossa. À medida que os alunos candidatos à leitura e a escrita não tem acesso cotidiano ao mundo letrado, não convive com hábitos de leitura e não dispõem abundantemente de materiais escritos, tais como jornais, livros, revistas, cartas documentos, etc., engajam-se em um fenômeno avassalador frequente nas camadas mais carentes da população em consequência da marginalização e da alienação, uma vez que a escola está ignorando esta diferença e aporte de experiência de alunos, sendo assim, caracteriza-se que a inteligência não é um dom. Ela é um processo. Fica-se inteligente por que se aprende e aprende-se sempre, e só ensina quem aprende.

Na realidade, a educação constitui um todo indissociável, e não pode se formar personalidades autônomas no domínio moral se por outro lado o indivíduo é submetido a um constrangimento intelectual de tal ordem que tenha de limitar a aprender por imposição sem descobrir por si mesmo a verdade: se é passivo intelectualmente, não conseguiria ser livre moralmente, reciprocamente, porém, se a sua moral consiste exclusivamente em uma submissão à autoridade adulta, e se os únicos relacionamentos sociais que constituem a vida da classe são os que ligam cada aluno individualmente a um mestre que detém todos os poderes, ele também não conseguiria ser ativo intelectualmente.⁹ A leitura é responsável por desenvolver no indivíduo a ordenação de ideias e a habilidade de decodificar mensagens formuladas em níveis que fogem ao código comum de comunicação oral. Se outros meios de comunicação social permitem a execução do processo de informação de forma mais eficiente, é a leitura que melhor possibilita o contato com a realidade ou cultura, de forma a ser aprendida no seu todo. Ela configura-se como uma atividade linguística que viabiliza ao sujeito angariar subsídios para compreender, participar e intervir em sua realidade. Isto se torna possível pela atribuição de sentidos, através de uma relação dialética entre autor, e leitor e texto. Seguindo essa linha, percebe-se que tal relação será influenciada pelos conhecimentos prévios e pela vivência histórico-cultural do autor e do leitor, sendo o texto um agente mediador entre ambos.

⁸ Jean Piaget, *As Diferentes Formas de Contradições. Estudos de epistemologias genéticas* (Vol. XXXI) (Paris: PUF, 1974).

⁹ Jean Piaget, *As Diferentes Formas de Contradições...*

Torna-se necessário para isso encontrar formas, as mais eficientes possíveis, de fazer com que o nosso educando sintam-se motivado à leitura, não por obrigação ou cobrança de alguém e sim por necessidade de adquirir conhecimentos e habilidades necessárias à vida do ser humano. O mais importante neste mundo competitivo é saber ler e entender o que lê, para ter um bom desempenho na vida profissional. Para isso, também é necessário que a educação seja de qualidade. Hoje percebe-se que os educandos apresentam dificuldades em produzir textos com coerência e coesão. Essa dificuldade apresentada vem do baixo nível de conhecimento que os mesmos possuem. Isso se deve a um fator muito importante que é a leitura e que só terá sentido se ensinada por um leitor para leitores. A prática educativa deve ser repensada a atender aos anseios, aos interesses e curiosidades dos educandos no processo ensino-aprendizagem. A leitura é o agente do conhecimento dos valores presentes na sociedade, seu emprego em sala de aula ou qualquer outro cenário, desencadeia o alargamento dos horizontes cognitivos do leitor. Acredita-se que o tempo de adolescente é precioso, mas torna-se necessário dividir o tempo entre todos os afazeres, de modo que todos os campos sejam beneficiados de forma igual.

Atualmente, o educador é desafiado todo o tempo a manter uma postura alicerçada num processo contínuo de reflexão crítica da prática pedagógica. Todos os esforços em termos de ideias e propostas de um lado e a pouca reflexão crítica da prática pedagógica, refletem num descompasso em relação a teoria, e esta, junto à prática, justifica-se na articulação dialética entre ambas, o que não significa necessariamente uma identidade entre elas. Significa assim, uma relação que se dá na contradição, ou seja, expressa um movimento de interdependência que uma não existe sem a outra.

Resultados e discussão

Tendo em vista os pressupostos teóricos que embasam essa proposta, sentimo-nos desafiados a concretizar essa experiência, cujas reflexões são o objeto desse trabalho. Iniciamos nosso trabalho com uma conversa com a equipe gestora, na intenção de verificar como era enfatizado o currículo, a metodologia e o Projeto Político Pedagógico da escola, voltado para essa modalidade de ensino. Após essa etapa, prosseguimos com uma reunião com os professores para esclarecimentos e em seguida, entregamos os resultados dos trabalhos concluídos pelos alunos e avaliados pela equipe pedagógica, onde tínhamos como finalidade analisar como eles trabalhavam a leitura e a prática dentro e fora da sala de aula, e todos unidos num só objetivo, responderam livremente ao questionário elaborado opinando e alavancando assim, nosso projeto. Com o questionário em mãos todos respondidos, foi a vez de prepararmos o dos alunos, principal fonte de acesso a conclusão do projeto e melhoria para qualidade do ensino. Após discutirmos sobre a importância da leitura na vida de cada um e sabermos os motivos que os levaram a escola, entregamos os questionários a serem respondidos, esse questionário sugerido após entrevista, alavancando perguntas como: Você faz uso frequente da leitura? Que tipo de leitura você aprecia? Na comunidade em que você mora possui centros comunitários e espaço de leitura? Qual nível de estudos dos seus pais?, entre outras. Ao analisarmos os questionamentos respondidos pelos educadores verificamos a falta de incentivo do governo em subsídios didáticos para esse nível escolar além da carência em formação continuada, e nos alunos detectamos de início a falta de incentivo dos pais, seu modo de viver sem perspectivas de futuro, alienados a situações políticas e sociais e a maioria deles em situações sub-humanas.

Meses do Projeto -Abril a Junho-	Quantidade de Alunos entrevistados	Idades	Repetentes	Quantos não sabiam ler
	75	16 a 65 anos	38	42
Abril				27
Maio				10
Junho				05

Quadro 1

Descrição do projeto de Leitura no EJA da escola estudada

Fonte: Autoria própria

No decorrer do projeto pudemos perceber através de atitudes, que havíamos conquistado um pouco a confiança dos alunos, alguns já demonstravam estar muito à vontade, falando até de coisas bem pessoais. Além de perceber que, se de um lado eles se sentiam satisfeitos com a escrita produzida através da leitura, de outro via-se através do brilho dos olhos, dos sorrisos a sua satisfação no domínio. Percebemos também que havia naqueles alunos um desejo muito forte de aprender aquilo que tanta falta lhes tinha feito. Aproveitamos para refletir com eles, que é a partir das faltas, dos problemas, dos erros, que se aprende. Neste caso, as faltas e os problemas não foram visto sob o ponto de vista negativo e sim positivo. Bem, acreditamos muito naquela ideia de que o professor tem que apostar no aluno, na sua capacidade de aprender e que essa atitude do professor repercute positivamente na aprendizagem do aluno. E essa questão de confiar na capacidade de aprender e apostar nela, resgatar a identidade de ser gente, que cada um necessita para viver bem, só isso já foi um grande impulso ao alcance do nosso objetivo.

Depois, na conclusão dos relatórios, vimos que os livros e caças palavras foram os mais escolhidos, e mesmo assim, apesar de ser uma aula diferenciada, reclamavam muito, pois queriam o uso do celular com wifi, ou seja, ler pela internet e que gostavam das redes sociais, alegando que lá também liam e aprendiam.

Confessamos que cada vez mais, apesar das nossas dúvidas e inquietações, aumentaram a nossa certeza de que, para a escola poder efetivamente contribuir para a superação da estrutura social vigente, é preciso também superar a forma tradicional e arcaica com que vem formando os atuais e futuros cidadãos dessa nação.

E por fim, para tornar o ser sujeito do seu próprio processo de construção, como muito bem vem sendo pregado nos discursos tidos como progressistas, não é assim de forma mágica ou mística que acontece. Mas é sim com muita luta, onde o desafio foi ainda maior. Era preciso primeiro resgatar a credibilidade dos educandos e da comunidade e também despertar nos envolvidos a importância da inclusão de novas práticas pedagógicas, na área de educação de jovens e adultos.

Considerações finais

Com esse trabalho e realização das metas, concluímos que o poder que a leitura proporciona é enorme, não somente por dar acesso a decodificação dos códigos alfabéticos, mas também por permitir o ingresso em mundos que, de outro modo, não existiriam. Qualquer que seja o tipo de leitura desenvolvida pelo educando, o educador deve visar à formação daquele, que é um desafio para as escolas e para um bom desempenho, o leitor; e este deverá valer-se de estratégias e habilidades que visam desenvolver o gosto pela leitura.

Livros disponibilizam a leitura e a descoberta de mundos, já o conhecimento e vivência destas diversas possibilidades descortinadas pela leitura permitem reconstruir sentidos, adentrar em diversas realidades e ampliar o repertório. Não há outra forma de penetrar em campos tão distantes ou próximos que não seja por meio da leitura. Possuímos a necessidade e a capacidade de acionar as funções cerebrais essenciais para potencializar qualquer compreensão do mundo.

A formação leitora é princípio fundamental de um cidadão autônomo, reflexivo e sujeito de fato de sua história, história essa que começa no ventre e pode, a partir desse momento, ser encantada e encantadora. A história de vida se confunde coma história dos livros e historicamente o processo de descoberta acontece e vai tomando corpo. Precisamos ponderar as entrelinhas e assumirmos o lugar da responsabilidade pelos jovens que farão o novo mundo.

A leitura como sendo uma atividade social, cabe a nós, fomentá-la em casa, nas bibliotecas, nos espaços comunitários, nos empréstimos, nas trocas e nos presentes. Em cada ambiente do convívio com os jovens, o papel do adulto, sujeito mediador é fundamental e, acima de tudo uma referência. Por isso, antes de pretendermos fazer com que leiam, necessitamos rever nossas ações enquanto adultos-referências. Essa condição disposta e dialógica pode potencializar o desenvolvimento de outros cidadãos leitores.

Aprendemos, com isso, que devemos contribuir para que os alunos com dificuldades em leitura e interpretação textual dêem um passo em direção ao desenvolvimento dessa capacidade imprescindível para sua inserção na cultura letrada, e para isso, essas habilidades precisam ser trabalhadas sistematicamente, através das intervenções pedagógicas, envolvendo de forma responsável todos aqueles que direta ou indiretamente fazem parte desse processo.

A escola tem que ser um exercício da democracia que a gente quer. Estamos vivendo uma crise de valores tão profunda, que a escola é o elo onde pode recuperar isso. Apostamos muito na escola com essa possibilidade de reconstrução da dinâmica do diálogo, da possibilidade de uma nova sociedade a partir dos desejos que vêm desses jovens carentes de afetos e de humanização. Sempre há o que aprender e sempre há o que oferecer, que esse novo mundo seja marcado pela troca e pela transformação, por meio do conhecimento, descobrimento e desbravamento de novos mundos.

Diante desta constatação, não basta à escola alfabetizar; é preciso dar condições para que os alunos tornem-se leitores competentes, pois, para muitos deles, a escola é o único espaço de interação com textos e práticas de leituras, portanto, é fundamental proporcionar-lhes o acesso a diferentes gêneros textuais, organizando situações de alfabetização e letramento.

Referências bibliográficas

Albuquerque, B. Eliana e Leal F. Telma. Desafios da Educação de Jovens e Adultos. Belo Horizonte: Autentica. 2005.

Beck, Caio. Andragogia: Um novo olhar sobre Formação Docente. Rio de Janeiro: 2014. Pesquisa em site da internet www.andragoiabrasil.com.br

Freire, Paulo. Pedagogia do Autonomia. São Paulo: Ed. Cortez. 1997.

Haddad, Sérgio e Di Pierro, Maria Clara. Escolarização de Jovens e Adultos. Porto Alegre: ArtMed. 2000.

Novoa. A. Vida de Profesores. Porto: Porto Editora. 1997.

Piaget, Jean. As Diferentes Formas de Contradições. Estudos de epistemologias genéticas (Vol. XXXI) Paris: PUF. 1974.

Solé, Isabel. Estratégias de Leitura. “ed. Trad. Cláudia Schilling. Porto Alegre: ArtMed. 1998.

Vigotsky, L. S. Pensamento e Linguagem 3ª Ed. São Paulo: Martins Fontes. 2005.

Para Citar este Artículo:

Costa, Joelma Valéria da Silva y Gomes, Allyne Evellyn Freitas. Formação de leitores na fase adulta. Rev. Incl. Vol. 5. Num. 4, Octubre-Diciembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 43-54.

**CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.