

Volumen 5 - Número Especial- Octubre/Diciembre 2018

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*O desafio social e a consciência
da educação no Brasil*

EDITORES

Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Allyne Evellyn Freitas Gomes

Faculdade Alpha, Brasil

221 B

WEB SCIENCES

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile

Subdirector

Dr. Andrea Mutolo
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores
de Occidente ITESO, México*

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

Dr. José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan
Manuel”, España*

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos en MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,
Honduras*

Dra. Yolanda Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Rumyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y
el Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía / Revista
Inclusiones / Santiago – Chile
Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS





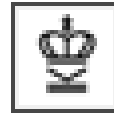
WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

DISCRIMINAÇÃO ROUBA DE TRANSEXUAIS O DIREITO A EDUCAÇÃO
DISCRIMINATION REMOVES FROM TRANSEXUALS THE RIGHT TO EDUCATION

Mtdo. Jucivan José Braz
Atenas College, Estados Unidos
jbrazneto@yahoo.com.br
Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva
Alpha Faculdade, Brasil
maicon.lino@dr.com
Drda. Allyne Evellyn Freitas Gomes
Alpha Faculdade, Brasil
allynealphadissertacao@gmail.com

Fecha de Recepción: 20 de agosto de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 21 de septiembre 2018

Resumo

Esse artigo descreve uma pesquisa bibliográfica que foi realizada visando analisar a evasão escolar de pessoas transexuais e suas principais causas e consequências. Para tanto foi realizada uma análise integrativa dos artigos, dissertações e teses pesquisadas. Sendo objetos dessa revisão referenciais bibliográficos localizados no Scielo do ano de 2014 até 2018; bem como a discussão com autores clássicos nos estudos de gênero e sexualidade humana e de educação e inclusão. Como resultados dessa pesquisa perceberam que jovens estudantes tem seu direito à educação roubado em virtude de não se enquadrarem nos padrões normativos de identidade de gênero. Trouxemos à tona as várias formas de discriminação, que levam pessoas que pelo simples fato de não se reconhecerem no corpo que nasceram passaram por situações constrangedoras, violentas e decisivas no ambiente escolar, ambiente que tem o encargo de educar e desenvolver o ser humano, pra conviver em harmonia. Sendo assim, a única alternativa encontrada por esses alunos é abandonar a escolar.. Foram abordados os direitos humanos e como as leis e normas de conduta ajudam na convivência, e contribui para (o) professor (a) no desenvolvimento de um PPP (plano político pedagógico), que insira cada vez mais os transexuais no ambiente escolar.

Palavras-Chave

Educação – Transexuais – Discriminação – Direitos humanos – Gênero

Abstract

This article describes a bibliographical research that was carried out aiming to analyze the school dropout of transsexual people and its main causes and consequences. An integrative analysis of the articles, dissertations and theses researched was carried out. Being objects of this review bibliographic references located in the Scielo of the year 2014 until 2018; as well as the discussion with classical authors in the studies of gender and human sexuality and of education and inclusion. As a result of this research they realized that young students have their right to stolen education because they do not fit the normative standards of gender identity. We have brought to the fore the various forms of discrimination that lead people who, simply because they do not recognize themselves in the body, were born to experience embarrassing, violent and decisive situations in the school environment, an environment that has the responsibility of educating and developing human beings, to live in harmony. Thus, the only alternative found by these students is to drop out of school. Human rights have been addressed and how laws and rules of conduct help coexist and contribute to the teacher in the development of a PPP (pedagogical policy), which will increasingly place transsexuals in the school environment.

Keywords

Education – Transsexuals – Discrimination – Human rights – Gender

Introdução

17 de Janeiro de 2018 pode ser o início de grandes vitórias pra os estudantes travestis, transsexuais e transgêneros de todo o Brasil. Essa foi a data que o Ministério da Educação (MEC)¹ homologou a resolução que autoriza pessoas que não se reconhecem no gênero biologicamente declarados ao nascerem, a usarem o nome social nos registros escolares da educação básica. Essa era uma grande luta dos grupos LGBTI (lésbicas, gays, bissexuais, travestis, transexuais e pessoas intersex) de todo País, na verdade não passa de dar o direito de pessoas tão discriminadas a serem reconhecidas e tratadas no ambiente escolar, da forma como elas se veem e se sentem.

Por isso, cada vez mais é preciso discutir gênero no ambiente escolar, dessa forma estaremos dando um passo contra a discriminação, a evasão escolar e a homofobia, e acima de tudo, dando o direito de escolha ao ser humano. Este artigo tem por objetivo nos dar uma visão ampla das várias formas de afastamento escolar pelas quais passam os indivíduos (as), que se manifestam diferente de como as pessoas os vêem, pautados em uma classificação biológica atribuída através do órgão genital. Também nos traz algumas sugestões de como discutir as questões de gênero no ambiente escolar, pautadas na visão de vários estudiosos do tema. Não podemos esquecer que está circunscrito na constituição Federal de 1998, nas diretrizes curriculares e no Plano Curricular Nacional. Como também é um direito de todos o acesso ao ensino e aprendizagem.

Segundo Vygotsky define Inteligência quando o autor se refere a educação, a qual sem dúvidas tem um papel fundamental no desenvolvimento de um individuo desprovido de qualquer forma de preconceito. Esse desenvolvimento se dar também influenciado pela cultura, de forma que passa a fazer parte da natureza humana. Através da educação, não importa a época ou a origem, tudo pode se tornar fonte de aprendizagem na formação do ser² define essa inteligência como:

A educação pode ser definida como sendo o desenvolvimento artificial da criança. [...] A educação não se limita somente ao fato de influenciar o processo de desenvolvimento, mas ela reestrutura de maneira fundamental todas as funções do comportamento³.

A educação passa a ser um mediador na formação do indivíduo através das suas diversas formas de atuação, passando a ser um fator indispensável na formação do ser humano, tem uma capacidade infinita de ensino e de interação, de interligar culturas diferentes e continentes distintos. Entende-se que a criança tem na educação sua primeira experiência fora do ambiente familiar, com isso, parte do seu desenvolvimento se dar dessa relação e do convívio não apenas com outros indivíduos, mas também com uma vasta experiência que lhe oferece visões além das já vividas no ambiente doméstico. Sendo assim, a escola passa a ser o ambiente natural e primordial pra o entendimento do jovem como ser humano, é nesse ambiente que ele aprende noções políticas, religiosas, éticas, sociais e de respeito ao próximo. A partir do momento, que esse jovem não é reconhecido como parte de

¹ MEC Ministério de Educação, Resolução que autoriza uso de nome social é homologada pelo Ministério da Educação. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/ultimas-noticias/211-218175739/59221-resolucao-que-autoriza-uso-de-nome-social-de-travestis-e-transexuais-e-homologada-pelo-mec> Acesso em: Dia 26 de mar. De 2018.

² L. S. Vygotsky, A formação social da mente. Trad. José Cipolla Neto et alii. (São Paulo: Livraria Martins Fontes, 1984).

³ L. S. Vygotsky, A formação social da mente... 24.

um grupo de costumes normativos e identidade de gênero heteronormativo se inicia um ciclo de preconceitos e julgamentos.

Segundo Sasso e França afirma que:

A construção da identidade humana é um processo social que sofre influências e se modifica no decorrer dos tempos. Isso acontece com nosso modo de “ser” e se “comportar” no mundo como mulheres e homens, estas diferenças atribuídas socialmente aos gêneros [...] e maneiras de viver a sexualidade [...] implicam em relações de poder, provocando desigualdades [...]⁴

Se inicia assim, pra jovens transexuais uma batalha diária, passam a constituírem os grupos das pessoas diferentes e vistos pela sociedade como grupos da desigualdade. Lembrando que, diferença não é sinônimo de desigualdade, esse termo é resultante das várias modificações sociais que passamos no decorrer dos tempos. A escola constituída por membros do corpo docente, gestores e sociedade precisam ter o conhecimento do significado do termo transexual, e assim, conseguir lidar com essa situação sem julgamentos ou rótulos. Moreira define muito bem esse termo:

Transexual é o termo que define as pessoas que nasceram em um corpo biológico, porém possuem a identidade psíquica oposta ao gênero que lhe foi atribuído ao nascimento. As pessoas transexuais vivem, em graus variados, a disforia de gênero, por que não se identificam e não se sentem pertencentes àquele papel social de gênero que lhe é atribuído. *Esse sofrimento é variável de indivíduo para indivíduo, e alguns o vivem tão intensamente que apresentam completa rejeição ao órgão genital. Para esses a redesignação sexual, popularmente chamada de mudança de sexo, é sentida como algo essencial para estarem em paz consigo mesmos*⁵.

Diante da falta de conhecimento sobre o assunto, a escola cada vez mais se distancia de uma educação emancipatória e libertadora, que não permita qualquer forma de discriminação, que ofereça aos transexuais um ambiente igualitário e inclusivo em todas as formas de convivência. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Art. 2º, as escolas não podem excluir o aluno por qualquer motivo, porém, as atuais visões heterossexista das escolas vão contra. Segundo Saleiro, afirma em seu estudo que:

A diversidade de gênero na infância e juventude vai-se tornando cada vez mais visível e reconhecida e interpelando as políticas públicas, incluindo as educativas, à medida que as mães e os pais destas crianças e jovens vão ficando conscientes deste fenômeno e com maior disponibilidade para apoiar os seus filhos e filhas na sua vivência de gênero, e se vão encontrando (para o que muito contribui a Internet) e criando formas de mobilização e reivindicação coletiva, de que são exemplo as associações de mães e pais de crianças trans ou diversas em termos de gênero⁶.

⁴ Andrea Geraldi Sasso e Fabia Freire França, Gestão escolar e diversidade: Discussões sobre a prática de um projeto de ensino e pesquisa. Cadernos Da Pedagogia. São Carlos, ano 8 v.8 n.16, (2015), 88.

⁵ Andrei Moreira, Transexualidades Sob a ótica do espírito imortal. 1ª ed. (Belo Horizonte: AME editora, 2014), 35.

⁶ Sandra Palma Saleiro, Diversidade de gênero na infância e educação: Contributos para uma escola sensível ao transgênero. Dissertação de mestrado. Universidade Portuguesa. Lisboa. 2017, p. 6.

Além desse entendimento que os pais precisam apresentar nessa fase, esse direcionamento precisa se estender em outras esferas da vida desses indivíduos, dessa forma permite que ele tenha uma permanência na escola e não entre pra alta estatística de evasão escolar. As escolas precisam criar em um ambiente mais acolhedor através de políticas e currículos aptos a apoiar crianças com diversidade de expressões de gênero⁷. O combate à discriminação por gênero, raça e diversidade no espaço escolar ganhou força no século XX e se mantém atuante no século XXI, mas seu alvo parece está longe de ser alcançado⁸. Cada vez mais fica claro a necessidade de discutir o assunto no ambiente escolar, como também, traçarem planos de incluir o aluno trans, e tornar esse indivíduo parte do meio.

Um outro ponto que precisa ser muito bem estruturado nos currículos escolares e nos planos políticos pedagógicos (PPPs), quando se abordar as questões de gênero em sala de aula, é desassociar dos assuntos relacionados a sexualidade, são duas vertentes de abordagens diferentes, e não podem ser confundidas ou tidas como iguais em sua tese faz alguns questionamentos:

Como as estudantes travestis se movem na ordem normativa da escola? Como constroem a experiência de ser jovem travesti na escola? Quais as possibilidades de resistência diante desse ciclo de interdição e das práticas reguladoras do sexo existentes na instituição escolar?⁹

Torna-se difícil responder tantos questionamentos quando não estamos envolvidos ou não temos suporte político e mesmo educacional, com escola e sociedade preparados pra tais afrontamentos, não precisamos apenas de capacitação das partes envolvidas, precisamos de sensibilidade ao tratar o assunto.

Metodologia

Foi realizada uma pesquisa bibliográfica, e com isso, uma análise integrativa¹⁰ dos artigos, dissertações e teses pesquisados. Sendo objeto dessa revisão referenciais bibliográficos localizados no Scielo do ano de 2014 até 2018, bem como a discussão com autores clássicos nos estudos de gênero e sexualidade humana e de educação e inclusão.

Resultados e discussão

Estudos realizados em 2016 pela Secretaria de Educação da Associação Brasileira de Lésbicas, Gays, Bissexuais e Transexuais¹¹, declara que 73% dos estudantes que não se

⁷ Sandra Palma Saleiro, Diversidade de gênero na infância e educação: Contributos... 6.

⁸ Thaiana Rodrigues da Silva e Kristina Hins, Leis e lacunas. Uma análise da legislação vigente para o combate da discriminação por gênero nas escolas de ensino médio do Rio de Janeiro. 1ª ed. (Rio de Janeiro: 2017).

⁹ Luma Nogueira de Andrade, Travestis na escola: Assujeitamento e resistência à ordem normativa. 1ª ed. (Fortaleza: 2012), 15.

¹⁰ Marcela Tavares de Souza; Michelly Dias da Silva e Rachel de Carvalho, Revisão integrativa: o que é e como fazer. Einstein (São Paulo), São Paulo, v. 8, n. 1,(2010) 102-106, Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-45082010000100102&lng=en&nrm=iso>. access on 14 Sept. 2018.

¹¹ Associação Brasileira de Lésbicas, Gays, Bissexuais e Transexuais (ABLGBT), Disponível em: <https://www.abglt.org/> . Acesso em: Dia 12 de jun de 2018.

declaram heterossexuais no Brasil já foram agredidos verbalmente na escola. Dos 1.016 jovens ouvidos 55% afirmaram ter ouvido, ao longo do ano anterior, comentários negativos especificamente a respeito de pessoas trans no ambiente escolar, e 45% disseram que já se sentiram inseguros devido à sua identidade / expressão de gênero.

A evasão dos alunos que não se declaram heterossexuais no Brasil estima-se que se aproxime dos 82%. Um número muito alto diante de um único assunto o qual as escolas não encontram no seu atual cenário bases solidificadas pra tratarem o assunto, ao contrário, se encontra professores despreparados, gestores sem nenhuma base curricular pra auxiliar. Diante de tantas dificuldades ainda nos deparamos com uma sociedade com uma visão distorcida sobre o assunto, o que os tornam parte importante na evasão desses alunos. Segundo Silva e Hin em seu estudo apresentam mais uma dificuldade pra esse assunto ser tratado em sala de aula:

Entretanto, esse conteúdo não parece ser priorizado no currículo escolar. Já que muitas informações que abrange as questões de gênero na escola, muitas vezes, são restritas ao tema sexualidade, que normalmente é abordado em um caráter mais próximos da saúde do que das questões sociais (apud Altmann, 2010). Ou ainda, apresentam os papéis de gênero no espaço familiar reforçando o patriarcalismo e o machismo¹².

Termos escolas menos discriminativas, precisa-se cada vez mais trabalhar os assuntos de gênero nas escolas, acabar de vez com a visão heterossexista.

Considerações finais

Sem dúvidas, a educação é um fator importantíssimo na mudança cultural que se estende por anos nos âmbitos escolares. Através de políticas públicas voltadas ao esclarecimento e discussão de gênero nas salas de aulas, teremos um futuro onde cada vez mais a transfobia e a homofobia serão vistas como estranho e diferente, e passarão a ser fatores de vergonha pra quem as pratica. Reconhecer a educação como ferramenta transformadora e peça fundamental na visão igualitária quando falamos de gênero, é reconhecer que teremos cada vez mais uma população consciente de seu papel humanitário, é reconhecer que problemas como evasão escolar e violência de gênero podem ser tratadas através da informação, da formação e do desenvolvimento intelectual.

Acreditar que indivíduos saudáveis são impedidos de desenvolver habilidades intelectuais pelo simples fato de não se enquadrarem num padrão heteronormativo, é entender que a mudança precisa ser urgente, com isso, precisa-se também de atitudes que nos tragam um resultado à curto prazo, tendo em vista, que na maioria das vezes não se pode esperar. Muitos dos jovens que hoje se encontram nas salas de aulas, “SOBREVIVEM” na esperança que breve poderão ser e se mostrarem como realmente se sentem, que não precisarão abandonar seus sonhos pelo simples fato de não serem compreendidos, aceitos e respeitados.

Referências

Andrade, Luma Nogueira de. Travestis na escola: Assujeitamento e resistência à ordem normativa. 1ª ed. Fortaleza: 2012.

¹² Thaiana Rodrigues da Silva e Kristina Hins, Leis e lacunas. Uma análise da legislação vigente...

MEC. Ministério de Educação. Resolução que autoriza uso de nome social é homologada pelo Ministério da Educação. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/ultimas-noticias/211-218175739/59221-resolucao-que-autoriza-uso-de-nome-social-de-travestis-e-transexuais-e-homologada-pelo-mec> Acesso em: Dia 26 de mar. De 2018.

Moreira, Andrei. Transexualidades Sob a ótica do espírito imortal. 1ª ed. Belo Horizonte: AME editora. 2014.

Sasso, Andrea Geraldi e França, Fabiane Freire. Gestão escolar e diversidade: Discussões sobre a prática de um projeto de ensino e pesquisa. Cadernos Da Pedagogia. São Carlos, ano 8 v.8 n.16,(2015) 85-97.

Saleiro, Sandra Palma. Diversidade de gênero na infância e educação: Contributos para uma escola sensível ao transgênero. Dissertação de mestrado. Universidade Portuguesa. Lisboa. 2017.

Silva, Thaianá Rodrigues da e Hins, Kristina. Leis e lacunas. Uma análise da legislação vigente para o combate da discriminação por gênero nas escolas de ensino médio do Rio de Janeiro. 1ª ed. Rio de Janeiro: 2017.

Souza, Marcela Tavares de; Silva, Michelly Dias da; Carvalho, Rachel de. Revisão integrativa: o que é e como fazer. Einstein (São Paulo), São Paulo, v. 8, n. 1,(2010) 102-106, Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-45082010000100102&lng=en&nrm=iso>. access on 14 Sept. 2018.

Vygotsky, L. S. A formação social da mente. Trad. José Cipolla Neto et alii. São Paulo: Livraria Martins Fontes. 1984.

Para Citar este Artigo:

Braz, Jucivn José; Silva, Maicon Herverton Lino Ferreira da y Gomes, Allyne Evelylyn Freitas. Discriminação rouba de transexuais o direito a educação. Rev. Incl. Vol. 5. Num. 4, Outubro-Diciembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 37-42.

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.