

Volumen 5 - Número Especial- Octubre/Diciembre 2018

REVISTA
INCLUSIONES

ISSN 0719-4706

BIENVENIDOS A SONORA

Homenaje Revista

Sin Fronteras

221 B

WEB SCIENCES

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile

Subdirector

Dr. Andrea Mutolo
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores
de Occidente ITESO, México*

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

Dr. José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan
Manuel”, España*

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos en MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,
Honduras*

Dra. Yolanda Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal

Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y
el Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

CONTRIBUIÇÕES DA NEUROPSICOLOGIA PARA O PROCESSO DE INCLUSÃO ESCOLAR

CONTRIBUTIONS OF NEUROPSYCHOLOGY TO THE SCHOOL INCLUSION PROCESS

Mtda. Thais Naiani Menezes Gomes de Oliveira
Universidade Federal Rural de Pernambuco, Brasil
thais.naiani@gmail.com

Fecha de Recepción: 06 septiembre de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 20 de septiembre de 2018

Resumo

O presente trabalho consiste em um estudo teórico sobre as questões da formação docente e o processo da inclusão escolar, no tocante às práticas pedagógicas e a inserção dos alunos com deficiência, de modo a considerar a importância da neuropsicologia para campo da educação, tendo em vista as demandas que emergem no contexto escolar, no qual perpassam pela condição dos professores não se sentirem preparados para acolher estas crianças que muitas vezes não são compreendidas no seu modo de funcionamento cognitivo e a impedem de ser um sujeito ativo e participante do seu processo de ensino e aprendizagem. Assim, este estudo trata-se de uma revisão de literatura narrativa perpassando pelos estudos concernentes ao contexto da formação de educadores, bem como as práticas pedagógicas trabalhadas com crianças deficientes no contexto escolar, considerando a contribuição da neuropsicologia como forma de compreender a criança em seus processos cognitivos propiciando uma perspectiva de equidade para a educação. Os estudos enfatizam o permanente compromisso da sociedade com a educação inclusiva no qual é preciso considerar que antes da deficiência, o aluno é um sujeito de desejo e realizações próprias.

Palavras-Chave

Neuropsicologia – Inclusão Escolar – Práticas Pedagógicas – Crianças Deficientes – Formação Docente

Abstract

The present work consists of a theoretical study on the issues of teacher education and the process of school inclusion, regarding pedagogical practices and the insertion of students with disabilities, in order to consider the importance of neuropsychology in the field of education, with a view to The demands that emerge in the school context, in which they pass through the condition of the teachers do not feel prepared to welcome these children who are often not understood in their mode of cognitive functioning and prevent them from being an active subject and participant in their teaching process And learning. Thus, this study deals with a review of narrative literature that goes through the studies concerning the context of educator formation, as well as the pedagogical practices worked with disabled children in the school context, considering the contribution of neuropsychology as a way to understand the child in their Cognitive processes providing a perspective of equity for education. The studies emphasize the society's permanent commitment to inclusive education in which it is necessary to consider that before the deficiency, the student is a subject of desire and own achievements.

Keywords

Neuropsychology – School inclusion – Pedagogical practices – Disabled children – Teacher Training

Introdução

Ao longo das décadas, a formação docente vem sofrendo diversas transformações, na medida em que há uma mudança de paradigma na prática educacional. E dentro desse campo, é vital pensar sobre a inclusão dos alunos com deficiência nos espaços educacionais. Assim, as escolas e seus profissionais vêm confrontando-se com questões que refletem nas demandas que emergem o contexto das diferenças entre seus alunos, olhadas, desde então, a partir do processo de inclusão escolar.

O modelo da racionalidade técnica que vigorou e ainda vigora na formação docente não era capaz de considerar a existência de sujeitos em sua individualidade, pois desconheciam a real necessidade do sujeito.

Com as mudanças que permearam o contexto social, político e cultural, foram surgindo novas formas de pensar acerca do contexto educacional, já que grupos de diferentes identidades começaram a propagar sua hegemonia frente aos padrões sociais estabelecidos, o que contribuiu para estudos sobre a atuação docente.

No cenário contemporâneo, surgem diversas demandas nas escolas e constantes questionamentos que se apresentam na educação, fazendo emergir um novo olhar para a formação docente, no qual exige do profissional da educação que não se limite em práticas pedagógicas mecânicas, focalizadas em “passar o conhecimento”.

A formação docente no contexto da inclusão e da diversidade deve ser construída de uma forma participativa, resultante de uma interação entre aluno e professor, através de vivências significativas, instigando o aluno a pensar, questionar, refletir, produzir e promover, pois o mesmo deve ser olhado como um sujeito ativo, de desejos, no qual o educador deve utilizar ferramentas que todos os alunos sintam-se incluídos, independente da sua condição física, psicológica e social.

Quando uma criança apresenta algum comprometimento a nível cognitivo, motor, visual, linguagem, e emocional, dentre outros, urge na deficiência suas características e dificulta-lhe encontrar a criança que há por trás da síndrome impedindo-a de enxergar suas potencialidades.

Assim, diante de alguma alteração no seu desenvolvimento, há uma criança que necessita das mesmas coisas que outras crianças, que brinque que a valorize que acredite nas suas potencialidades, que a cuide, que a permita explorar o seu meio, tendo em vista que a mesma está inserida na mesma dimensão de outras crianças como sujeito psíquico.

A construção da identidade das crianças se dará pela ideia que essas crianças têm de si e como os outros a enxergam, tendo em vista que se ela não é concebida a saber de si mesma, poderá se alienar no outro, sem desejo próprio e excluído dos seus espaços sociais. Entretanto, a inserção dessas crianças nesses espaços, demanda um grande desafio, convidando os educadores a repensarem suas práticas educacionais, de modo a compreender o desenvolvimento do aprendiz a partir de um processo de interação que envolva comunicação e afeto, não se limitando apenas a sua atuação pedagógica, pois é preciso ter um olhar no qual eles reconhecem o seu papel social e humano.

É necessário pensar no papel do professor, assim como também no da escola, pois muitas vezes se qualificam e se estruturam para receber o que é "Normal", e quando se deparam diante da diferença não encontram recursos para acolher à criança com deficiência.

Assim, é importante considerar que a investigação da correlação entre estrutura (cérebro) e função (cognição), é um dos principais objetivos da neuropsicologia, no qual não descarta a necessidade de um olhar mais abrangente sobre o indivíduo, pois a perspectiva neuropsicológica sobre o desenvolvimento considera que existe uma base biológica, e que todavia não exclui a manifestação da mesma nas interações com o meio.

Portanto, a formação do educador vai demandando de um fazer técnico e prático para uma construção mais ampla e diversificada do saber, no qual busque integrar todas as crianças no espaço escolar. Sendo assim, o ensino deve estar pautado na ideia de que os educandos têm potenciais e podem aprender, no seu tempo, respeitando a forma que o mesmo encontra para desenvolver os seus conhecimentos.

Desta forma, o objetivo deste trabalho é refletir sobre a prática docente no contexto da inclusão escolar, entendendo que os profissionais da educação devem estar preparados para acolher todos os alunos, independente das dificuldades que possam apresentar, tendo em vista que a escola deve ser um lugar frequentado por todos, não devendo incorporar qualquer ação de segregação ou espaços diferenciados dentro das classes comuns, tendo em vista que para que o educador promova mudança na sua prática pedagógica o mesmo tem que ter uma compreensão da formação cognitiva da criança, de modo a entendê-la não apenas pelo plano da deficiência, mas sim considerando a sua singularidade de um aluno com desejos e realizações próprias.

Resultados e Discussões

A Inclusão e as mudanças por ela requeridas

Quando falamos em inclusão, encontra-se um processo perverso de exclusão social e educacional das crianças deficientes que não encontram espaços para a sua constituição e formação de sujeito, tendo em vista os modelos e padrões que são cultuados na sociedade contemporânea na forma do vigor, beleza e do intelecto.

A inclusão configura-se como um processo no qual envolve para Santos¹ o desenvolvimento de culturas, políticas e práticas que possam garantir a redução de barreiras no que diz respeito à participação e à aprendizagem do aluno, resgatando a sua autonomia como sujeito ativo de sua própria trajetória de vida.

Considerando que a educação inclusiva não é um contexto novo, a sociedade vem repetindo modelos arcaicos de enclausuramento dos alunos com deficiência, pois para a autora as pessoas não tem entendido o contexto da inclusão, pois não reconhecem as suas próprias fraquezas, medos e insegurança e apontam o deficiente como um desvio anormal, já que a patologia assume a identidade destas pessoas.

¹ Mônica P. Santos, Formação de Professores: Exercitando Propostas de Inclusão. In: ANAIS da VI Jornada de Pesquisadores do CFCH (Rio de Janeiro: UFRJ, 2004).

Para Mantoan a educação inclusiva deve ampliar o seu olhar quanto às crianças com deficiência, conforme explica:

A educação inclusiva deve ser entendida como uma tentativa a mais de atender as dificuldades de aprendizagem de qualquer aluno no sistema educacional e com um meio de assegurar que os alunos, que apresentam alguma deficiência, tenham os mesmos direitos que os outros, ou seja, os mesmos direitos dos seus colegas escolarizados em uma escola regular.²

A inclusão reflete em um processo de mudança e de reestruturação das escolas como um todo, tendo como objetivo de assegurar que todos os alunos possam ter acesso a todas as oportunidades educacionais e sociais oferecidas pela escola.

Para Parolin³ a inclusão é um tema complexo, pois remete diretamente ao direito à educação e ao exercício da cidadania e a justiça social, que inclui a formação de professores, as políticas públicas e a filosofia das escolas públicas e privadas.

Segundo a autora fica evidenciado a importância desses saberes produzidos na prática, demandando que o profissional da educação incorpore os pilares de uma formação continuada, considerando o entendimento da singularidade do sujeito, tendo estes a finalidade de desencadear o terceiro elemento de intervenções no âmbito político-educacional que trará modificações para a escola e os alunos nela inseridos.

A Declaração de Salamanca⁴ foi um marco que vigorou a incorporação legal da inclusão no Brasil, não sendo uma criação de políticos, mas representou à movimentação de um grupo de pessoas que compreendiam a necessidade de se ampliar a discussão acerca do tratamento oferecido aos deficientes em várias instâncias sociais, tendo o objetivo de repensar as práticas sociais excludentes.

A formação docente no contexto da inclusão necessita que os educadores sejam capacitados para desempenhar a sua tarefa, conforme cita a declaração de Salamanca⁵ que aponta sobre a importância da preparação adequada de todos os profissionais da educação como uma ferramenta para promover mudanças nas escolas que recebem a criança com deficiência.

A capacitação dos profissionais que se encontram inseridos na escola deve promover a aceitação das diferenças individuais das crianças deficientes, deste modo, Parolin⁶ pontua que os educadores têm um grande potencial de criar uma rede de oportunidades de aprendizagem que esteja pautada no aprendiz e em suas possibilidades.

Ainda é importante considerar que apesar da Constituição garantir o direito à educação de qualidade no ensino regular das instituições públicas de ensino para as

² M. T. E. Mantoan, *Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?* (São Paulo: Moderna, 2006), 97.

³ Isabel Parolin, *Aprender e Ensinar- Família e Escola: Uma Inclusão Necessária*. IN: Márcio Gomes, *Construindo Trilhas para a Inclusão* (Petrópolis, RJ: Vozes, 2009).

⁴ Declaração de Salamanca, *Sobre Princípios, Política e Práticas em Educação Especial*. Espanha. 1994.

⁵ Declaração de Salamanca, *Sobre Princípios, Política e Práticas...*

⁶ Isabel Parolin, *Aprender e Ensinar- Família e Escola...*

peças com deficiência, sabe-se que tais direitos muitas vezes não são respeitados, e conforme aponta Bueno⁷, tal fator tem correspondência à falta de preparo dos profissionais da educação em lidar com esta demanda, tendo em vista que a escola se prepara para receber o que é “normal”.

Para este autor a deficiência coloca em discussão a função básica da escola que é a produção de conhecimento, pois os alunos que possuem alguma deficiência tem uma maneira própria com o saber que, de sobremaneira, não corresponde ao que a escola idealiza.

Assim, para Bueno⁸ a formação dos professores é algo que merece ser olhado quando se aborda a questão da inclusão, diante da existência de profissionais que se sentem despreparados e inseguros diante da possibilidade de receber uma criança com deficiência em sala de aula.

Corroborando com este pensamento Santos⁹ explica que é preciso que a educação considere a pessoa de forma integral, propiciando o seu desenvolvimento, entretanto o professor precisa compreender e respeitar o ritmo de cada aluno em seu processo de ensino e aprendizagem.

Deficiências, o que são e como são? É Possível ser sujeito?

Desde os tempos passados para Mantoan¹⁰, observava-se algo que unia a raça humana, mas ao mesmo tempo a separava, considerando o contexto das “diferenças”, e os padrões eram vigorados de como ser e se comportar, e aqueles que não se enquadravam em determinados modelos eram excluídos, todavia por mais que em algum momento se apresentassem a questão do “igual”, segundo a autora, é importante considerar que cada sujeito é singular na sua história de vida, entretanto o indivíduo passa a ser identificado conforme a sua aparência física, traços pessoais, religião, costumes e cultura, procriando um discurso social que impede de enxergar o sujeito com deficiência, além das suas limitações.

Segundo dados da Organização das Nações Unidas¹¹ Organização Mundial de Saúde apontou que um bilhão de pessoas vive com algum tipo de deficiência no mundo, isso significa uma em cada sete pessoas, e se reporta aos dados da UNICEF, no qual aponta que 80% das pessoas que vivem com alguma deficiência residem nos países em desenvolvimento. No total, 150 milhões de crianças (com menos de 18 anos de idade) tem alguma deficiência.

O termo deficiência alude a uma situação irreversível, entretanto, o sujeito apresenta necessidades próprias e diferentes no domínio das aprendizagens, podendo

⁷ J. G. S. Bueno, Crianças com necessidades educativas especiais, política educacional e a formação de professores: generalistas ou especialistas? Revista Brasileira de Educação Piracicaba-SP, v. 3, n.5 (2009) 7-25.

⁸ J. G. S. Bueno, Crianças com necessidades educativas especiais, política...

⁹ Mônica P. Santos, Formação de Professores: Exercitando Propostas...

¹⁰ M. T. E. Mantoan, Inclusão escolar: o que é? por quê?...

¹¹ Organização das Nações Unidas, A ONU e as pessoas com deficiência, 2011. Disponível em <https://nacoesunidas.org/acao/pessoas-com-deficiencia>. Acesso em 02 de maio de 2017.

ser de ordem intelectual, visual, auditiva, física que para Beyer¹² mesmo que algumas condições estruturais parecem irreversíveis, as condições funcionais da pessoa com deficiência pode melhorar nas áreas sociais, escolares e afetivas de acordo com a estimulação e o desenvolvimento de suas habilidades.

Conforme Vieira aponta sobre a Lei nº 13.146 de 06 de Julho de 2015 que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, denominado Estatuto da Pessoa com Deficiência, trouxe a concepção no artigo 2º do estatuto definindo a pessoa com deficiência aquela que possui:

“[...] impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.”¹³

Para Beyer¹⁴ a predominância do modelo médico veio para acirrar a determinação clínica da deficiência, tendendo a focalizar nos aspectos funcionais deficitários das pessoas com deficiência, pela comparação entre os estados individuais saudáveis e patológicos do sujeito no qual o enxergavam apenas pela sua condição orgânica, no qual carecia ser olhada por outro prisma.

Segundo Vygotsky¹⁵ a deficiência não pode ser definida no tocante das ausências funcionais da deficiência, explicando que o cego, por exemplo, não tem como obstáculo apenas o fato de não enxergar, o surdo de não ouvir, mas que os impedimentos maiores são aqueles decorrentes das barreiras sociais, considerando que a deficiência antes de ser orgânica, é social.

Vygotsky¹⁶ entendeu o desenvolvimento da pessoa com deficiência a partir de questões gerais que orientavam a sua concepção do desenvolvimento de pessoas consideradas normais, destacando os aspectos qualitativos destes indivíduos a partir das suas relações sociais, no qual a pessoa com deficiência não é menos desenvolvida, mas sim um sujeito que se desenvolve de outra maneira que não o impede de existir e viver em sociedade.

Para este autor as pessoas com deficiência se beneficiam do processo de aprendizagem, mas precisam ser estimuladas, desde cedo, tendo um ambiente educacional no qual acolha as suas necessidades e utilize recursos educacionais adequados para transformar o conhecimento.

Vygotsky¹⁷ na sua teoria relacionada ao campo educacional abriu perspectivas para pensar o papel da escola e do trabalho pedagógico com as pessoas que apresentam

¹² Hugo P. Beyer, Aspectos Orgânicos, sociais e pedagógicos da Síndrome de Down- Focando o Déficit ou o Potencial? IN: Gomes, Márcio. Construindo Trilhas para a Inclusão (Petrópolis, RJ: Vozes, 2009)

¹³ Vieira, Cristiana de Sousa. Condição de pessoa com deficiência na Lei nº13.146/2015. Revista Jus Navigandi, Teresina, ano 21, n. 4812 (2016). Disponível em: <<https://jus.com.br/artigos/51640>>. Acesso em: 01 de maio 2017.

¹⁴ Hugo P. Beyer, Aspectos Orgânicos, sociais e pedagógicos da Síndrome...

¹⁵ L. S. Vygotsky, Fundamentos da defectologia (Madri: Visor, 1997).

¹⁶ L. S. Vygotsky, Fundamentos da defectologia...

¹⁷ L. S. Vygotsky, Fundamentos da defectologia...

alguma deficiência, afirmando que a aprendizagem é construída socialmente e que nas apropriações de conhecimentos disparados com o campo social, une-se o desenvolvimento do campo psicológico.

Assim para este autor a ideia não era mascarar a dificuldade da pessoa com deficiência, mesmo que na sua época estas pessoas fossem tratadas como “anormais”, pois segundo o mesmo, a responsabilidade seria com o desenvolvimento real destas pessoas.

O compromisso apontado por Vygotsky reflete no papel dos educadores e da escola, no qual teriam uma missão de introduzir o aluno no mundo social e cultural, de modo a promover conhecimento, potencializando o seu aprendizado.

Neste contexto, é importante considerar que adotar uma filosofia inclusiva demanda considerar práticas de diversidade, no qual faz conhecer o seu humano, segundo aponta Lima.

A diversidade é norma da espécie humana: seres humanos são diversos em suas experiências culturais, são únicos em suas personalidades e são também diversos em suas formas de perceber o mundo. Seres humanos apresentam, ainda, diversidade biológica. Algumas dessas diversidades provocam impedimentos de natureza distinta no processo de desenvolvimento das pessoas (as comumente chamadas de “portadoras de necessidades especiais”). Como toda forma de diversidade é hoje recebida na escola, há a demanda óbvia, por um currículo que atenda a essa universalidade¹⁸.

Assim conforme aponta a autora, é importante considerar que o desenvolvimento da criança, não está relacionado apenas à maturação do Sistema Nervoso Central, mas também a outros fatores que são cruciais nesse processo, relacionados aos aspectos biológicos, relacionais, afetivos, simbólicos e contextuais, que se expressarão nas vivências e no comportamento da criança, frente a sua forma de se relacionar com o mundo.

Entendendo a criança com deficiência considerando os aspectos da Neuropsicologia

Considerando o conhecimento que relaciona a neuropsicologia com educação, é de vital importância compreender a criança a partir deste entendimento, pois auxiliará na análise funcional do desenvolvimento cognitivo da criança, o que ajudará a ter um olhar para o perfil funcional e não apenas para o diagnóstico em si.¹⁹

¹⁸ Elvira de Souza Lima, Currículo e desenvolvimento humano. In: Antonio Flávio Moreira e Miguel Arroyo, Indagações sobre currículo (Brasília: Departamento de Políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental, 2006), 17.

¹⁹ Patrícia Freitas y Thiago Cardoso, Contribuições da Neuropsicologia para a inclusão educacional: como enfatizar as potencialidades diante das deficiências. Revista Aprender Caderno de Filosofia e Psicologia da Educação, Vitória da Conquista, n. 14, ano 9, (2015) 153-173.

Tais autores consideram que a avaliação funcional irá ajudar a identificar as potencialidades e dificuldades da criança, no qual pode variar de acordo com o modo de funcionamento das funções cognitivas da criança.

E explicam que o diagnóstico não pode ser o foco para as ações pedagógicas, apesar de ter a sua importância para a comunicação entre os diversos profissionais que lidam com a criança, mas precisam considerar uma avaliação funcional que propicie o educador verificar quais as experiências pedagógicas importantes para contribuir com o processo de ensino e aprendizado da criança.

Material e métodos

A metodologia utilizada se deu a partir de uma revisão de literatura, no qual permeia pela análise e síntese de informações de estudos já publicados, aludindo à temática da educação que infere acerca da formação docente, bem como as práticas pedagógicas trabalhadas com crianças deficientes, considerando o papel da neuropsicologia para uma melhor compreensão da criança com deficiência.

Procedeu-se uma busca a partir das seguintes bases informatizadas de artigos indexados no MEDLINE, SCIELO, LILACS. Para a busca de artigos foram utilizados os seguintes descritores: Práticas Pedagógicas, Formação Docente, Criança Deficiente e Neuropsicologia.

Os critérios de inclusão de artigos nesta revisão foram: artigos publicados em português, que abordavam a possível associação de práticas docentes carentes de formação profissional, que muitas vezes não conseguem ter um trabalho adequado com as crianças deficientes, por carecer de um olhar amplo sobre a funcionalidade desses sujeitos.

Conclusão

O contexto da inclusão escolar emana diversos desafios, no qual envolve a formação docente e a inserção dos alunos que possuem algum tipo de deficiência nas classes regulares de ensino, no que tange a necessidade de revisão de práticas pedagógicas no âmbito escolar.

A neuropsicologia se torna uma ferramenta essencial para a promoção de práticas educacionais que possam traçar um olhar amplo sobre a criança, pois o que se associa as práticas inclusivas muitas vezes não considera uma criança funcional. Através dos estudos neuropsicológicos é possível obter informações sobre os níveis de atenção, memória, velocidade de processamento, dentre outras funções, sendo possível pensar em orientações específicas para o contexto escolar.

É importante considerar que se o educador não estiver implicado neste desafio, promovendo práticas inclusivas, o que demanda dispor de informações corretas para que o mesmo também se sinta motivado na sua tarefa de educar, promovendo avanços para uma aprendizagem significativa do aprendiz.

A formação de professores é um aspecto essencial que merece uma atenção especial quando se aborda a inclusão, pois alguns educadores não sentem se preparados para receber uma criança com deficiência. Vale salientar a importância dos diversos atores envolvidos neste processo, como a família a escola e a sociedade, pois as mudanças dependem de um esforço em prol do mesmo objetivo a fim de promover uma educação de qualidade para todos. É necessário que se rompa as barreiras cognitivas, arquitetônicas, emocionais, atitudinais e de comunicação, que dificultam o desenvolvimento das pessoas, sejam quais forem suas origens, raças, culturas, religiões, opções sexuais e ideológicas, condições sociais e físicas.

A inclusão mostra que todas as pessoas são diferentes, algo que às vezes a escola não concebe tal ideia, e a sociedade faz pensar na identidade construída pela deficiência, do que propriamente no contexto da diferença, pois se torna mais fácil “eliminar o problema”. O compromisso reflete no papel dos educadores e da escola, no qual teriam uma missão de introduzir o aluno no mundo social e cultural no qual os alunos com deficiência vão se apropriarem de conhecimentos segundo suas possibilidades e formas de explorar os seus aprendizados.

Vale salientar que a inclusão implica a escola, a família e os educadores a repensarem a função que vem sendo desenvolvida, tendo em vista que as adaptações físicas e curriculares são componentes importantes, entretanto considerando apenas essas mudanças por si só não garantirão a aprendizagem das crianças deficientes, o que requer que haja uma reformulação dos processos de ensino, buscando compreender o que está sendo demandado para estes alunos, pois alguns aspectos possam estar sendo esquecidos na forma de perceber como aprendem e exploram o mundo a sua volta, de forma a contribuir para o seu desenvolvimento, considerando que suas particularidades.

Deve-se pensar acerca de conhecer, representar, afirmar e buscar estratégias criativas para lidar com os problemas enfrentados pelos professores para a afirmação do paradigma da inclusão na educação, no qual pode se tornar um caminho viável para trabalhar frente à singularidade da pessoa com deficiência, porque antes de se olhar a deficiência, deve-se entender que eles são sujeitos. Desta forma, as adaptações curriculares devem considerar a todos os recursos que o ser humano dispõe, mesmo que o educando não apresente nenhuma dificuldade, pois ele será beneficiado na dimensão de uma aprendizagem significativa que o permite aprender com o contexto da diversidade. Para que a inclusão ganhe forma na sociedade, são necessárias mudanças sociais, considerando esforço mútuo de todos os profissionais envolvidos com a educação buscando um aprimoramento da prática educativa para que os educandos alcancem seus espaços. Contudo, pensar em uma escola inclusiva é refletir sobre um lugar de igualdade, no qual todos são recebidos sem discriminação, com suas diferenças individuais, no que diz respeito a sexo, idade, religião, origem étnica, raça, deficiência, considerando um contexto no qual abrigue a diversidade humana, oferecendo oportunidades para que todos desenvolvam seus potenciais.

Referências

Beyer, Hugo P. Aspectos Orgânicos, sociais e pedagógicos da Síndrome de Down-Focando o Déficit ou o Potencial? IN: Gomes, Márcio. Construindo Trilhas para a Inclusão. Petrópolis, RJ: Vozes. 2009.

Bueno, J. G. S. Crianças com necessidades educativas especiais, política educacional e a formação de professores: generalistas ou especialistas? Revista Brasileira de Educação Piracicaba-SP, v. 3, n.5 (2009) 7-25.

Declaración de Salamanca. Sobre Principios, Política e Práticas em Educação Especial. Espanha. 1994.

Freitas, Patrícia y Cardoso, Thiago. Contribuições da Neuropsicologia para a inclusão educacional: como enfatizar as potencialidades diante das deficiências. Revista Aprender Caderno de Filosofia e Psicologia da Educação, Vitória da Conquista, n. 14, ano 9, (2015) 153-173.

Organização das Nações Unidas. A ONU e as pessoas com deficiência, 2011. Disponível em <https://nacoesunidas.org/acao/pessoas-com-deficiencia>. Acesso em 02 de maio de 2017.

Lima, Elvira de Souza. Currículo e desenvolvimento humano. In: Moreira, Antonio Flávio e Arroyo, Miguel. Indagações sobre currículo. Brasília: Departamento de Políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental. 2006.

Mantoan, M. T. E. Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer? São Paulo: Moderna. 2006.

Parolin, Isabel. Aprender e Ensinar- Família e Escola: Uma Inclusão Necessária. IN: Gomes, Márcio. Construindo Trilhas para a Inclusão. Petrópolis, RJ: Vozes. 2009.

Santos, Mônica P. Formação de Professores: Exercitando Propostas de Inclusão. In: ANAIS da VI Jornada de Pesquisadores do CFCH. Rio de Janeiro: UFRJ. 2004.

Vieira, Cristiana de Sousa. Condição de pessoa com deficiência na Lei nº13.146/2015. Revista Jus Navigandi, Teresina, ano 21, n. 4812 (2016). Disponível em: <<https://jus.com.br/artigos/51640>>. Acesso em: 01 de maio 2017.

Vygotsky, L.S. Fundamentos da defectologia. Madri: Visor. 1997.

Para Citar este Artigo:

Oliveira, Thais Naiani Menezes Gomes de. Contribuições da Neuropsicologia para o Processo de Inclusão Escolar. Rev. Incl. Vol. 5. Num. Especial, Outubro-Diciembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 22-31.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.