

Volumen 5 - Número Especial - Octubre/Diciembre 2018

REVISTA
INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*As vantagens estratégicas do século
XXI e os problemas com o ensino*

EDITOR

MAICON HERVERTON LINO FERREIRA DA SILVA

Alpha Faculdade e Faculdade São Miguel, Brasil

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile

Subdirector

Dr. Andrea Mutolo
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores
de Occidente ITESO, México*

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

Dr. José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan
Manuel”, España*

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos en MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,
Honduras*

Dra. Yolanda Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Rumyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y
el Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía / Revista
Inclusiones / Santiago – Chile
Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS





WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

A INCLUSÃO DOS SURDOS EM MEIO À COMUNIDADE ESCOLAR
LA INCLUSIÓN DE LOS SORDOS EN MEDIO DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Mtda. Cleuma Nery de Sousa Pereira

Atenas College, Estados Unidos

cleumaneri@gmail.com

Dr. Diógenes José Gusmão Coutinho

Alpha Faculdade, Brasil

gusmao.diogenes@gmail.com

Fecha de Recepción: 10 de noviembre de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 26 de noviembre 2018

Resumo

Esse estudo aborda a importância que a escola tem no processo de inclusão dos surdos em meio ao seu desenvolvimento cognitivo e intelectual. Assim como a importância do conhecimento da Língua de Sinais por parte de todos da equipe pedagógica da escola. Portanto, sendo as matrículas para alunos surdos recentes nas salas de aulas regulares, são muitos os profissionais que não estão preparados para lecionar os surdos, por não terem o conhecimento de Libras, com isso, os professores intérpretes e bilingües ficam sobrecarregados mediante a aprendizagem dos alunos surdos. O objetivo da pesquisa foi compreender o que os professores da escola falam sobre o conhecimento da língua de sinais para a aprendizagem dos surdos, e de qual maneira eles conseguem ensinar os surdos dentro da sala de aula. Participaram da coleta de dados a gestora e a educadora da sala de ensino regular da escola. O trabalho de campo de cunho qualitativo foi realizado em uma escola do ensino fundamental I do município do Recife/Pernambuco, através de entrevistas e questionários semiabertos. Sendo assim, é de total importância o conhecimento de Libras por todos da escola, para que o aluno surdo não se sinta isolado em meio a todos.

Palavras-Chave

Comunidade escolar – Educação inclusiva para surdo – Formação de professores – Língua de sinais

Resumen

El presente estudio enfoca en la importancia que la escuela tiene frente al proceso de inclusión de los sordos en medio al su desarrollo cognitivo e intelectual. Así como la importancia del conocimiento de la Lengua de señas por parte del equipo pedagógica de la escuela. Siendo las matrículas para alumnos sordos una acción reciente en clases regulares, son muchos los profesionales que aún no están preparados para enseñar a sordos, por el hecho de no obtener conocimiento acerca de la *LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais)*, lo que acaba por generar la sobrecarga de los profesores intérpretes y bilingües mediante el aprendizaje de los alumnos sordos. El objetivo de la investigación fue comprender lo que los profesores de la escuela discuten acerca del conocimiento de la Lengua de señas para el enseño aprendizaje de los sordos, y de qué manera ellos consiguen enseñar a los sordos dentro del aula, en el día a día. Participaron de la recolección de datos la gestora y la educadora de la sala de enseñanza regular de la escuela. El presente trabajo de campo es de cunho cualitativo y fue realizado en una escuela de enseñanza fundamental I del municipio de Recife/PE, por medio de encuestas y cuestionarios semiabiertos. De ese modo, se comprende que es de total importancia el conocimiento da *LIBRAS* por todos que hacen parte de la escuela, para que el alumno sordo no se sienta aislado en medio a todos los otros.

Palabras Claves

Comunidad escolar – Educación inclusiva para sordo – Formación de profesores – Lengua de señas

Introdução

Na intenção de compreender como funciona a inclusão do aluno surdo, em meio à comunidade escolar e conhecer quais as dificuldades encontradas na escola para exercer o processo de inclusão, foi realizada uma pesquisa de campo, no intuito de, juntos aos professores, compreender melhor o processo de aprendizagem dos alunos com surdez. E a partir disso, poder observar de que maneira os professores, com toda a equipe pedagógica da escola, estão preparados metodológica e pedagogicamente para lecionar alunos com necessidades especiais matriculados nas salas de aulas regulares da escola.

Os surdos por anos ficaram afastados das salas de aulas por não serem considerados pessoas “normais” perante a sociedade ouvinte, que os julgava pessoas incapazes de adquirir conhecimento, por não poderem se comunicar com outras, através da fala. Porém, os surdos possuíam sua própria maneira de se comunicar. De acordo com, “o surdo depende de um canal diferente dos ouvintes para se expressar.”¹ Sendo assim, eles se comunicavam através de gestos, que eram conduzidos pelas mãos, olhos e corpo, e foram proibidos de usar esse tipo de comunicação, sendo alegado que só prejudicaria o desenvolvimento da fala oral.

Nesse sentido, as pessoas com deficiência auditiva vêm lutando por anos para conquistar seu espaço na sociedade, um espaço que hoje já é deles, decretado por lei. Porém, mediante tantas lutas e movimentos criados por pessoas que apoiavam a educação para surdo no Brasil, hoje temos políticas que contemplam a matrícula dos surdos nas escolas, da educação básica ao nível superior². De acordo com Guimarães, “a educação Inclusiva é um projeto governamental, buscado pela sociedade e amparado por Lei”³. No entanto, a inclusão para os surdos, dentro dos parâmetros educacionais, tornou-se uma conquista de grande importância para a educação, assim como para todos aqueles que, por longo tempo, não tiveram o direito de frequentar salas de aulas. Na linha de estudo de Reis e Martins, “nos níveis de ensino da chamada Educação Básica brasileira, conforme a LDB nº 9.394/96, os educandos com necessidades especiais devem ser atendidos preferencialmente em classes regulares de ensino”⁴. Sendo assim, é necessário que a escola esteja preparada para receber os alunos com necessidades especiais, oferecendo-lhes suporte para uma educação prazerosa e de qualidade.

Entretanto, uma das preocupações da inclusão dos surdos nas salas regulares está sendo, justamente, a falta de conhecimento e formação dos professores em Libras, (Língua Brasileira de Sinais) o que vem gerando transtornos por parte de muitos profissionais de educação. Com isso, o que temos a calhar é um ensino defasado e mal estruturado para esses alunos. Para Marqueti, “como uma das medidas efetivas para a consolidação desse desafio, destaca-se a formação dos professores. É necessário

¹ Carine Mendes da Silva e Daniele Nunes Henrique Silva, “Libras na educação de surdos: o que dizem os profissionais da escola?” *Psicologia Escolar e Educacional*, Vol: 20 num 1 (2016): 34.

² Eliziane Manosso Streiechen et al., “Pedagogia surda e bilinguismo: pontos e contrapontos na perspectiva de uma educação inclusiva”. *Acta Scientiarum. Education*, Vol: 39 num 1 (2017): 91-101.

³ Natally Nobre Guimarães, “Ouvir com os olhos: como promover a inclusão de alunos surdos em sala de aula”. *Revista Vernáculo*, num 39 (2017): 162.

⁴ Leidiani da Silva Reis e Tânia Aparecida Martins, *A Educação de Surdos e os Desafios Metodológicos para um Ensino Bilíngue*. INTERLETRAS, Vol: 7 num 27 (2018): 2.

capacitar para incluir”⁵. A autora aponta, como uma das principais soluções para a inclusão dos surdos, a capacitação dos professores, sendo preciso que busquem novos conhecimentos, assim como novas metodologias de ensino, principalmente quando se trata do surdo, em que envolve uma outra língua, que é a Libras. Nesse caso, é preciso que a escola se familiarize com a língua de sinais para, só assim, poder incluir de fato esses alunos.

Desde então, temos consciência que o processo ainda caminha lento e que muito ainda precisa ser feito para alcançarmos um progresso maior dentro da inclusão social, porém é preciso reconhecermos que grandes avanços já foram conquistados por parte das pessoas com Necessidades Especiais dentro da sociedade, assim como no contexto educacional, sendo preciso colocar-se no lugar do outro e ter a boa vontade em participar do processo da inclusão social dos surdos. Portanto, a pesquisa tem como objetivo entender o processo de aprendizagem dos alunos surdos, assim como a formação dos professores mediante esse público não ouvinte e como a escola está familiarizada com a língua de sinais para conseguir incluir os alunos com surdez.

Metodologia

Essa pesquisa será realizada utilizando o método qualitativo, por meio das pesquisas bibliográficas e de campo. Para Chiapetti, “as pesquisas qualitativas são exploratórias, ou seja, incentivam os sujeitos a pensarem livremente sobre algum tema objeto ou conceito”⁶. Os dados da pesquisa são literalmente descritivos, gerando toda uma preocupação com o processo de coleta. Os recursos que utilizamos para a coleta de dados foram por meio de questionários e entrevistas. A pesquisa ocorreu em uma escola da rede municipal de Recife/PE, em que encontramos alunos com surdez matriculados nas salas de ensino regulares. A coleta de dados foi realizada com a diretora da escola e a professora regular em dezembro de 2017. Os participantes serão identificados da seguinte maneira: Diretora e PR.

O trabalho tem como eixo principal a inclusão dos alunos surdos nas salas de aulas regulares, assim como a formação e preparação da equipe pedagógica da escola para receber esses alunos. Portanto, o nosso objeto de estudo foram dois alunos surdos matriculados no 5º ano do ensino fundamental em uma sala de ensino regular da escola. Optamos por um estudo investigativo, no interesse de obter informações sobre o ensino e a aprendizagem dos surdos. Quanto aos instrumentos de coletas de dados, foram utilizados questionários com perguntas abertas e fechadas. Para Chaer, Diniz e Ribeiro⁷ as perguntas fechadas são mais objetivas, delimitando os resultados das respostas, já as perguntas abertas nos fornecem um leque de informações, podendo enriquecer ainda mais a pesquisa. Desde então, procuramos manter a ética, com respeito e sigilo das informações prestadas pelos participantes da pesquisa, descrevendo as respostas na íntegra, mantendo em oculto a identidade de todos que participaram da pesquisa.

⁵ Adriana Rocha Rodrigues Marqueti, A inclusão do deficiente auditivo na educação infantil: A atuação do professor. Monografia. Centro Universitário Católico Salesiano Auxilium - Unisalesiano. Lins. 2013. 30.

⁶ Rita Jaqueline Nogueira Chipetti, “Pesquisa de campo qualitativa: uma vivência em geografia humanista”. GeoTextos, Vol: 6 num 2 (2010): 144.

⁷ Galdino Chaer; Rafael Rosa Pereira Diniz e Elisa Antônia Ribeiro, “A técnica do questionário na pesquisa educacional”. Revista Evidência, Vol: 7 num 7 (2011): 251-266.

Fundamentação teórica

Inclusão para surdos

A inclusão das pessoas com surdez no Brasil parte de um período de muito sofrimento, no qual as portas da sociedade e da educação viviam fechadas para todos que nascessem com algum tipo de deficiência, sendo ainda pior para quem nascesse sem o sentido da audição. Nesse caso, a pessoa era sempre apontada como incapaz de adquirir e desenvolver conhecimentos perante os ditos “normais” da sociedade ouvinte. Por termos uma sociedade dita perfeccionista, todos aqueles que nascessem com algum tipo de deficiência, principalmente os surdos, eram literalmente isolados e afastados da sociedade, ficando sem o direito de frequentar a escola e fazendo parte dos excluídos da sociedade. Para Das Neves e Do Rosário, “durante anos, os indivíduos que não se enquadravam dentro dos padrões de normalidade estavam à margem da sociedade, muitas vezes esquecidos e escondidos pela própria família”⁸. Na mesma linha de pensamento, Lopes⁹, reforça que as pessoas com deficiências, por muito tempo ficaram às margens da sociedade, sendo caracterizadas por diversas opiniões e exclusão social.

Portanto, diante de vários estudiosos e de pessoas que lutavam por uma educação inclusiva para todos, seus pensamentos foram transformando-se e abrindo-se para a inclusão das pessoas com necessidades especiais, inclusive para os surdos. Foi a partir do documento dos Direitos dos Deficientes, em 1975, que as pessoas com deficiências começaram a ocupar espaços na sociedade e acesso à escola como qualquer outra pessoa.

De acordo com Lopes, “na década de 1980 ocorreu a integração das pessoas com deficiência na rede regular de ensino”¹⁰. Portanto, podemos falar que, a partir dos anos 80, novos olhares e documentos começaram a surgir em favor da inclusão para todos. Ou seja, elas começaram a refletir sobre o processo de inclusão para as pessoas com necessidades especiais. De acordo com Pedrozo e Martins, “a inclusão escolar tem como objetivo, inserir crianças, jovens e adultos com necessidade educacional especial, nas escolas e na sociedade”¹¹. Um dos objetivos da inclusão é fazer com que todos, independente de deficiência e desigualdade social, possam frequentar o mesmo espaço social dentro da sociedade. “O reconhecimento às diferenças tem se constituído como um princípio fundamental de convivência e respeito humano nos espaços educacionais”¹².

Hoje, no Brasil, podemos dizer que estamos vivenciando um processo de inclusão para todos, ainda de amadurecimento e reflexões da inclusão social. Temos, em nosso país, Leis e Estatutos que estabelecem os direitos das pessoas com Necessidades Especiais, tanto dentro da sociedade, quanto dentro das salas regulares de ensino. Com

⁸ Regiane Timoteo Das Neves e Valéria Cassiano de Souza Do Rosário, “O processo de inclusão de um aluno surdo em uma escola regular: um projeto de intervenção”. Revista virtual de cultura surda. 2014. 3.

⁹ R. C. Lopes, “Surgimento e evolução da educação inclusiva”. Revista Latino-Americana de Educação, Cultura e Saúde, Vol: 1 num 1 (2017): 54-62.

¹⁰ R. C. Lopes, “Surgimento e evolução da educação inclusiva”... 56.

¹¹ Sônia Pedrozo e Edson Martins, As Implicações Legais da Educação Inclusiva. Revista Eletrônica do Curso de Pedagogia das Faculdades OPET. Ensaios Pedagógicos. 2016. 41.

¹² Sandra Eli Sartoreto de Oliveira Martins e Carlo José Napolitano, “Inclusão, acessibilidade e permanência: direitos de estudantes surdos à Educação Superior”. Educar em Revista, (2017): 110.

isso, somos nós quem devemos nos adequar a esse novo público, oferecendo-lhes oportunidades para o seu desenvolvimento em meio à sociedade.

De acordo com De Oliveira Soares

No que se refere à legislação, a acessibilidade da pessoa surda está amparada precisamente pela Lei de nº10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade. E, em seu artigo 18, a lei assegura que o Poder Público deve oferecer a formação de profissionais intérpretes de escritas em Braille e Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) para facilitar qualquer tipo de comunicação¹³

Portanto, não basta apenas estar no papel, é necessário que nossas autoridades nos forneçam condições físicas e pedagógicas para trabalharmos com as pessoas com NEE (Necessidades Educacionais Especializadas) dentro das salas de aulas regulares, oferecendo formações e capacitações para o desenvolvimento de um trabalho de qualidade que garanta a permanência dos alunos em sala de aula, linha de estudo de De Souza, Fischer e Raush¹⁴. A garantia de permanência dos alunos na escola só acontecerá se houver um trabalho conjunto entre sociedade, família e escola, junto com o apoio pedagógico do sistema de ensino. No que se refere aos alunos com surdez, esse apoio precisa estar voltado ao conhecimento de Libras - que é a língua natural dos surdos - por parte de todos que integram a comunidade escolar. De acordo com Silva e Oliveira, “para que o processo de inclusão e aprendizagem ocorra de maneira natural no ambiente escolar é fundamental que todas as escolas se envolvam no aprendizado de Libras”¹⁵. Portanto, para isso acontecer, há necessidade de formação para professores das salas regulares, assim como formar mais intérpretes para atuarem nas escolas, ampliando o número de unidades de ensino bilíngues para surdos, para que eles possam desenvolver junto com todos da escola, tanto a Libras, quanto a Língua Portuguesa em sala de aula.

A importância da LIBRAS para os surdos

Os surdos, por muitos anos, passaram por humilhação, torturas e desprezo por parte da sociedade e da família, deixando de frequentar ambientes públicos e as salas de aulas por causa da falta da audição. Porém, eles queriam conseguir se comunicar através da língua de sinais, já que a comunicação oral seria impossível. Com o transcorrer do tempo, através de várias reivindicações, passeatas e protestos, eles enfim conseguiram, por lei, o direito de poder se comunicar utilizando a Libras, sendo ainda reconhecida como sua língua materna nas escolas regulares de ensino¹⁶. No ano de 2002, em 24 de abril, foi aprovada a Lei da Libras (nº 10.436), onde o poder público autoriza o uso da Libras para

¹³ Raquel Lopes de Oliveira Soares, “Diversidade: Eletiva de libras no Cepi Lyceu de Goiânia como meio de interação entre surdos e ouvintes. Centro virtual de cultura surda”. Revista virtual de cultura surda. Editora- Arara- azul. 2016. 3.

¹⁴ Priscila Maria De Souza; Julianne Fischer e Rita Buzzi Rausch, “Concepções de professores da educação especial sobre inclusão escolar”. Revista Intersaberes, Vol: 9 num 18 (2014): 374-394.

¹⁵ Kely Cristiane da Silva e Adil Antonio Alves de Oliveira, “O papel do intérprete de LIBRAS no processo de aprendizagem do aluno surdo nos anos iniciais do ensino fundamental”. Eventos Pedagógicos, Vol: 5 num 2 (2014): 184.

¹⁶ Marcos Roberto dos Santos, Educação de surdos: o discurso da inclusão educacional produzido por surdos e ouvintes. Dissertação (Letras e Artes) - Universidade do Estado do Amazonas. Manaus. 2017.

toda comunidade surda. Tal Lei foi regulamentada pelo Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, assegurando classes e escolas bilíngues para surdos. Desde então, os surdos, depois de anos, passaram a ter um lugar, garantido pela legislação, nas salas de aula, podendo então frequentar a mesma sala de aula dos ouvintes, recebendo as mesmas instruções e conteúdo de ensino, com uma única diferença: por serem surdos, teriam na sala de aula a presença de um professor intérprete, que tem a função traduzir a aula do Português para a Libras.

De acordo com Guido

LIBRAS é uma sigla que significa: Língua Brasileira de Sinais. Cada país possui oficialmente uma língua de sinais formando um sistema linguístico para transmissão de ideias e fatos nos quais há uma forma de comunicação e expressão de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria¹⁷

Assim como a Língua Portuguesa, entre tantas outras, a Língua de Sinais possui nomenclatura e estrutura próprias, tornando-a uma língua para os surdos. Daí, a importância do ensino da Libras nas salas regulares de ensino.

Nessa perspectiva, a inclusão dos surdos, junto às escolas bilíngues, vem afligindo muitos profissionais da área da educação, por não terem formação nem conhecimento da língua de sinais para poderem compartilhar do assunto em sala de aula com seus alunos surdos¹⁸. Muitos são os professores que desconhecem a língua de sinais, mesmo trabalhando com alunos surdos nas salas regulares. Com isso, o aluno, ao invés de se sentir incluído, sente-se excluído em meio aos ouvintes. De acordo com Guimarães¹⁹, são encontrados em escolas professores despreparados a lecionar para os surdos por falta do conhecimento da Libras, atribuindo aos alunos ouvintes a tarefa de ajudá-los nos exercícios propostos em sala. Porém, é tempo de pararmos e refletirmos melhor sobre a inclusão e a importância da Libras para as pessoas surdas. Para Da Silva e Silva, “a Língua de Sinais é a língua dos surdos, sendo fundamental para o seu desenvolvimento em todas as esferas”²⁰. Portanto para Mendes, Figueiredo e Ribeiro, “a Língua de Sinais é um sistema de comunicação desenvolvido pela comunidade surda, constituindo-se em línguas completas com estruturas independentes das línguas orais”²¹. Sendo a Língua de Sinais uma língua completa e independente das demais línguas, ela é o canal de comunicação entre os surdos e os ouvintes, sendo indispensável seu uso dentro das salas de aula. Caso não haja esse conhecimento por parte do professor da sala regular, o aluno surdo ficará isolado sem informações do que foi abordado em aula. Daí o mérito do entendimento da língua de sinais pelo educador, assim como a presença de intérprete de Libras, servindo como ponte entre professor e alunos²². Outro aspecto importante na inclusão dos surdos está voltado à formação dos professores, formação está direcionada

¹⁷ Maria Nilce Cavalcante Guido, O processo de inclusão do aluno surdo no contexto da educação regular. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização) –Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Medianeira. 2014. 25.

¹⁸ Eliziane Manosso Streiechen et al., “Pedagogia surda e bilingüismo...”

¹⁹ Natally Nobre Guimarães, “Ouvir com os olhos: como promover a incluso...”

²⁰ Carine Mendes da Silva e Daniele Nunes Henrique Silva, “Libras na educação de surdos...” 34.

²¹ Ana Quelle Silva Mendes; Fernanda Figueredo e Dr. AC. Ribeiro, “Inclusão de alunos surdos na escola regular: Aspectos linguísticos e pedagógicos”. Revista da Iniciação Científica–RIC Cairu, Vol: 2 num 2 (2015): 39.

²² Ana Quelle Silva Mendes; Fernanda Figueredo e Dr. AC. Ribeiro, “Inclusão de alunos...”

aos alunos com NEE, possibilitando uma maior interação, garantindo o direito de igualdade para todos, independente de ser ou não portador de alguma deficiência.

Nesse contexto, é importante que as pessoas que têm filhos ou parentes não ouvintes, possam desde muito cedo apresentar a língua de sinais para sua aprendizagem o mais rápido possível. Quanto mais cedo a criança tiver o conhecimento da Língua de Sinais, mais rápido ela desenvolverá sua aprendizagem. Para Guido, “a criança surda brasileira deve ter acesso à LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais) o quanto antes para incorporar, de forma natural, esse dispositivo”²³.

Cada indivíduo tem o direito de receber uma educação de qualidade e, como vivemos em uma sociedade diversificada, onde encontramos as mais diferentes pessoas, é preciso que o ensino seja ministrado em metodologias diferenciadas, de acordo com a capacidade e limite de cada um. As escolas precisam incluir os surdos, não apenas dentro da sala de aula, mas em todo o ambiente escolar, facilitando a comunicação do aluno com os ouvintes. Para isso, a escola é responsável por promover palestras, conversações, gincanas, entre tantas outras atividades que estimulem a Libras dentro do ambiente escolar. Se o Português é ensinado para todos, seria justo que a Libras, por ser a língua materna dos surdos, fizesse parte também desse aprendizado.

Partindo do conhecimento da Libras para toda comunidade escolar, damos início a uma outra grande conquista dos surdos que foi a criação das escolas bilíngues no Brasil. Os próprios surdos são os atores das manifestações que clamam por uma educação bilíngue preparada para eles.²⁴ Foi na década de 80 que as autoridades permitiram que os surdos pudessem ser lecionados através da Libras que passou a ser a primeira língua dos surdos (L1) e a língua oficial do Brasil, o Português, como a segunda língua (L2).²⁵

Para que se tenham escolas bilíngues, é primordial que novas metodologias sejam acrescentadas nas aulas para poderem alcançar um ensino de qualidade, assim como uma mudança no contexto geral da escola, isso partindo da secretaria até a sala de aula. Uma escola, para ser chamada de bilíngue, vai muito além de ter alunos surdos matriculados em salas regulares juntos com alunos ouvintes. Na escola bilíngue, tanto os alunos, quanto os professores precisam ter o entendimento da Libras. Para os ouvintes matriculados que não têm esse conhecimento é preciso que os pais tenham a preocupação de proporcionar o aprendizado da Libras para o filho. De acordo com Nascimento e Costa, “na escola Bilíngue que aceita matrícula de estudante ouvintes, esses estudantes deverão ser bilíngues, ou deverão tornar-se bilíngues”²⁶. Ou seja, no contexto geral, as escolas bilíngues precisam ter a responsabilidade de se adaptar e se preparar para ser, de fato, uma escola bilíngue.

²³ Maria Nilce Cavalcante Guido, O processo de inclusão do aluno surdo no contexto da educação... 24.

²⁴ Sandra Patrícia de Faria do Nascimento e Messias Ramos Costa, “Movimentos surdos e os fundamentos e metas da escola bilíngue de surdos: contribuições ao debate institucional”. Revista de Iniciação Científica, Vol: 2 num 2 (2014): 162.

²⁵ Ana Caroline de Souza Arantes e Edna Misseno Pires, A importância da formação do professor bilíngue na educação do surdo. RENEFARA, Vol: 3 num 3 (2012): 109-119.

²⁶ Sandra Patrícia de Faria do Nascimento e Messias Ramos Costa, “Movimentos surdos e os fundamentos... 162.

Nesse sentido, hoje, no Brasil, temos várias escolas chamadas bilíngues, porém, na verdade algumas delas têm apenas salas bilíngues, o que vem contribuindo positivamente para o desenvolvimento dos surdos. “As escolas ou classes bilíngues para surdos são aquelas em que é permitido o ingresso, tanto de alunos surdos, quanto de alunos ouvintes”²⁷. Para alcançar um nível de ensino e aprendizagem, por parte dos alunos com surdez, é preciso que os surdos tenham suportes educacionais, sendo o intérprete ou o professor bilíngue o principal suporte para seu aprendizado junto à comunidade escolar.

A família x a educação dos surdos

Neste capítulo, abordaremos um pouco a importância que a família tem no progresso e no ensinamento das crianças, que já nascem com necessidades especiais, assim como a enorme consideração da participação dos pais na formação dos filhos, oferecendo suportes e estímulos para superar seus obstáculos dentro dos seus limites de aprendizagem.

Por ser a família o primeiro meio social da criança, é na família que ela encontrará suportes e apoio para o seu desenvolvimento intelectual e social em meio à sociedade. De acordo com Silva e Muller, “a família é de grande importância no processo ensino/aprendizagem do aluno. Diante disso, acreditamos que boa parte do aprendizado da criança está relacionada ao interesse dos pais”²⁸. Portanto, é na família que a criança encontra os principais suportes, onde ela receberá informações para a sua formação como indivíduo e ser social.

Para Faleiro, Farias e Da Silva, “a família tem um papel fundamental na vida dos filhos; por ser o primeiro ambiente de socialização, tem uma forte influência no comportamento”²⁹. A família é, portanto, o ponto principal do desenvolvimento da criança e os pais têm a responsabilidade de ensinar, desde cedo, modos para viverem em meio à sociedade, tendo como um dos principais ensinamentos aprender a aceitar e a respeitar as diferenças das pessoas. Tais aprendizados devem partir de casa, assim como a aceitação da própria deficiência. Cabe também à família oferecer aos filhos portadores de deficiência apoio psicológico para se aceitar como pessoa dentro da sociedade. É no seio familiar que a criança com surdez encontrará os suportes necessários que irão acompanhá-la por toda a vida, sejam eles positivos ou não.

Portanto, a participação da família, no processo de inclusão dos filhos surdos, tornará parte essencial dentro do processo da aprendizagem, tendo em vista que a criança surda desenvolve as primeiras formas de comunicação em casa em meio aos familiares.³⁰ Contudo, é recomendado que a criança surda, ao ser matriculada em uma escola bilíngue, ela traga em meio as suas instruções uma certa compreensão da língua de sinais, atribuindo a escola a seriedade de aperfeiçoar esse conhecimento, oferecendo apoio e estímulos. Os pais e a escola devem unir-se, formando parcerias para facilitar o

²⁷ Marcos Roberto dos Santos, Educação de surdos: o discurso da inclusão educacional... 40.

²⁸ Simone Barbosa Fernandes Silva e José Luiz Müller, “A participação dos pais no contexto educacional escolar”. Eventos Pedagógicos, Vol: 2 num 2 (2011): 222.

²⁹ Wender Faleiro; Magno Nunes Farias e Lázara Cristina da Silva, “Interação família-escola no desenvolvimento do aluno surdo”. Revista Espaço Pedagógico, Vol: 24 num 3 (2017): 597.

³⁰ Marcos Roberto dos Santos, Educação de surdos: o discurso da inclusão educacional...

ensino do professor na sala de aula, assim como a aprendizagem do aluno. Essa interação da família com a escola gera bons resultados no desenvolvimento da criança em seu dia-a-dia.

De acordo com Brasil, “a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa”³¹. Ou seja, assim como a família tem uma grande importância na aprendizagem dos filhos, a escola e a sociedade também têm seus papéis nesse desenvolvimento, oferecendo oportunidades e suportes para que o aluno possa superar suas dificuldades. Sendo assim, na linha de estudo de Guimarães, a educação inclusiva “é resultado de esforços de educadores, gestores, familiares e governo”³². Assim, fica clara a importância que a família tem na construção e formação dos filhos junto à escola, atribuindo valores para eles ingressarem na sociedade como indivíduos críticos e pensantes. É assim que deve ser.

Resultados e discussão

A pesquisa de campo tem o interesse de saber como a escola, junto à comunidade escolar, está organizada diante do avanço da inclusão dos surdos nas salas regulares de ensino. De acordo com o crescimento desse público nas escolas, os questionários e entrevistas buscam compreender a visão da gestora escolar e da professora da sala regular, mediante suas contribuições para o trabalho educacional dos surdos. De acordo com Coelho e Pisone:

A escola deve estar atenta ao aluno, valorizar seus conhecimentos prévios, trabalhar a partir deles, estimular as potencialidades dando a possibilidade de este aluno superar suas capacidades e ir além ao seu desenvolvimento e aprendizado³³.

A escola, em si, precisa valorizar o conhecimento prévio dos alunos, estimulando para novos conhecimentos, qualificando sua potencialidade, possibilitando novas aprendizagens, superando a capacidade de fazer e criar. Para Mantoan³⁴ uma das grandes qualidades das escolas atuais é o contato direto com os pais, formando uma ponte de informações e aprendizagens entre família e escola.

Análise do questionário aplicado à gestora da escola

	INDAGAÇÕES	RESPOSTAS
1	Qual a sua formação acadêmica?	Sou formada em psicopedagogia, gestão escolar e educação infantil.

³¹ Brasil, Constituição. Constituição da República Federativa do Brasil, Art. 205 (Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988).

³² Natally Nobre Guimarães, “Ouvir com os olhos: como promover a inclusão de alunos... 172.

³³ Luana Coelho e Sileno Pisoni, Vygotsky: sua teoria e a influência na educação. Revista Modelos–FACOS/CNE C Osório. Ano. 2012. 149.

³⁴ Maria Teresa Eglér Mantoan, Para uma escola do século XXI. A propósito de uma escola para este século. Unicamp. Campinas, SP. 2013. Disponível :<<https://www.passeidireto.com/arquivo/38659338/mantoanmaria-terezaegler-e-book-para-uma-escola-para-todos-do-seculo-xxi>. Acesso em: 12/10/2018.

2	Na sua opinião, sua escola se enquadra dentro do processo de inclusão para surdos? Justifique.	Sim. A escola oferece vagas aos alunos surdos em sala bilíngue e outros estudantes participam da sala de recursos com o acompanhamento da psicopedagoga.
3	Como preparar a equipe pedagógica para o processo da inclusão?	A diretora fala que a preparação se dá através de formação, palestras e indicações de livros e sites
4	Como a gestão da escola atua diante das inseguranças dos professores em receber alunos surdos em sala de aula?	Atuamos através de orientação, reuniões e participação de palestras.
5	Como os alunos surdos devem ser avaliados mediante as avaliações escolares?	Eles são avaliados assim como todos da sala, de acordo com suas aprendizagens.
6	Você participa de cursos de aperfeiçoamento e/ou formação profissional?	Sim. Quando promovido pela instituição, custeados pela instituição e com recursos próprios.
7	Assinale os espaços físicos e recursos pedagógicos que sua escola tem.	Aparelho de som, dvd, retroprojetor, computador, copiadora, biblioteca, internet, refeitório, quadra de esportes, máquina fotográfica.

Quadro 1

Respostas ao questionário realizado com a gestora da escola.

Fonte: autoria própria

Começou-se por perguntar na 1ª questão, sobre a formação acadêmica da gestora da escola, que responde ter formação voltada para a educação, justificando sua formação em Psicopedagogia, Gestão Escolar e Educação Infantil. Tendo em vista a formação da gestora, ela possui todos os requisitos para administrar a direção da escola com eficiência, aceitando e superando o desafio de dirigir uma escola com sala bilíngue para surdos, assim como sala do AEE para os portadores de autismo, hiperatividade, entre outros, e acessibilidade para cadeirantes etc.

Quando perguntada, na 2ª questão, se a escola se enquadra dentro do processo de inclusão para surdos, justifique, a gestora responde que sim, que a escola oferece vagas aos alunos surdos em sala bilíngue e outros estudantes participam da sala de recursos com o acompanhamento da psicopedagoga. Contudo, uma escola voltada para o processo de inclusão precisa estar preparada para receber, em meio aos alunos ditos “normais”, matrículas de alunos que requeiram um olhar mais atencioso, alunos com necessidades especiais, que possam respeitar suas limitações proporcionando um ensino de qualidade³⁵. Fazendo referência à pesquisa de campo de Poti, “a inclusão implica uma mudança de perspectiva educacional, pois ela não se limita apenas aos alunos com deficiência e aos que apresentam dificuldades em aprender, mas a todos os demais”³⁶.

Já quando indagada na 3ª questão, sobre como preparar a equipe pedagógica para o processo da inclusão, a diretora fala que a preparação se dá através de formação, palestras e indicações de livros e sites. Sabemos da importância do diálogo e reuniões na escola, bem como de aperfeiçoar o conhecimento em busca de novas aprendizagens e metodologias de ensino, principalmente para alcançar o público de alunos com NEE (Necessidades Educacionais Especializadas). Para Poti, “sabemos que não existe escola

³⁵ Josiane Peres Gonçalves e Thaís Mayara Soares Guizolfi De Oliveira, “A Inclusão do Aluno Surdo: Um Estudo Sobre a Surdez na EJA”. Revista virtual de cultura surda. Num 16. 2015.

³⁶ Daniela Pinheiro Alves Poti, O papel do gestor escolar e a sua articulação com as práticas pedagógicas. Monografia, Curso de Especialização em Gestão Escolar. 2014.

sem debates e diálogo e que estes são necessários para o crescimento pedagógico do grupo”³⁷. Sendo assim, Silva afirma que “a formação continuada do professor deve ser um compromisso dos sistemas de ensino comprometidos com a inclusão”³⁸.

Na 4ª questão, é perguntado para a gestora, como a gestão da escola atua diante das inseguranças dos professores em receber alunos surdos na sala de aula. Ela responde que essas inseguranças são superadas através de orientação, reuniões e participação de palestras. O gestor, por ser visto como o funcionário responsável pela organização da escola, precisa saber lidar com as dificuldades encontradas pelos professores nas salas de aula. Quanto à superação das dificuldades dos professores por palestras, reuniões etc., Mantoan, “a intenção é que os professores sejam capazes de explicar o que antes só sabiam reproduzir a partir do que aprendiam em cursos, oficinas, palestras, exclusivamente”³⁹.

Portanto, muitas são as dificuldades do gestor para ajustar um ensino de qualidade na escola, sendo preciso um olhar de mudanças para poder ultrapassar os obstáculos do dia a dia. Nesse sentido, o gestor precisa ser dinâmico e flexível diante do corpo docente da escola, passando segurança e confiança para seus professores lecionarem com tranquilidade.⁴⁰

Na 5ª questão, foi abordada a avaliação dos alunos com necessidades especiais, sobre como eles devem ser avaliados. A gestora responde que eles são avaliados, assim como todos da sala, de acordo com suas aprendizagens. Ou seja, é preciso respeitar o limite de cada um, respeitando a aprendizagem de acordo com a capacidade de cada um, conforme Rapoli et al.⁴¹. A avaliação contínua e qualitativa do ensino e aprendizagem nas salas de aulas regulares, entre professores e alunos, contribui positivamente para outros resultados.

Quando indagada, na 6ª questão, se a gestora participa de cursos de aperfeiçoamento e/ou formação profissional, ela responde que sim. Explica que participa quando são promovidos pela instituição, custeados pela instituição e com recursos próprios. A resposta da gestora mostra que ela está sempre procurando aperfeiçoar seus conhecimentos, buscando novas aprendizagens que possam contribuir para o desenvolvimento da escola. Baseando-se nos estudos de Dellani e Moraes, “a capacitação docente é um dos meios de começar a mudança na qualidade do ensino para criar contextos educacionais inclusivos, capazes de propiciar a aprendizagem de todos os alunos”⁴².

³⁷ Daniela Pinheiro Alves Poti, O papel do gestor escolar e a sua articulação... 43.

³⁸ Cirlene Silva, “Os Desafios da Educação Inclusiva e a Escola Hoje”. Anuário de Produções Acadêmico-científicas dos discentes da Faculdade Araguaia, Vol: 3 num 3 (2015): 141.

³⁹ Maria Teresa Eglér Mantoan, Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer? (São Paulo-SP: Summus Editorial, 2003), 4.

⁴⁰ Daniela Pinheiro Alves Poti, O papel do gestor escolar e a sua articulação...

⁴¹ Edilene Aparecida Ropoli; Maria Teresa Eglér Mantoan; Maria Terezinha da Consolação Teixeira dos Santos e Rosângela Machado, A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar – A Escola Comum Inclusiva. Coleção: A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar/Ministério da Educação/Secretaria de Educação Especial, Vol: 1. Brasília: Secretaria de Educação Especial. 2010.

⁴² Marcos Paulo Dellani e Deisy Nara Machado de Moares, “Inclusão: Caminhos, Encontros e Descobertas”. Revista de educação do Ideau, Vol: 7 num 15 (2012): 9.

A 7ª questão foi sobre os espaços físicos e recursos pedagógicos que a escola tem. A gestora faz questão de mencionar que a escola tem suportes pedagógicos essenciais para o trabalho com as crianças, facilitando a aprendizagem deles. Ela citou que a escola possui aparelho de som, dvd, retroprojeter, computador, copiadora, biblioteca, internet, refeitório, quadra de esportes, máquina fotográfica. Ou seja, a escola possui, em seu compartimento, aparelhos tecnológicos que contribuem bastante para o ensino e aprendizagem dos alunos, o que vem a calhar positivamente no ensino dos professores da escola. De acordo com Galvão e De Holanda Camilo, “mais do que a utilização de uma língua, os surdos precisam de ambientes educacionais estimuladores, que desafiem o pensamento e explorem suas capacidades em todos os sentidos”⁴³.

Nessa perspectiva, a preocupação com a inclusão dos surdos não se deve apenas em ter um professor bilíngue na escola, mas a escola ser toda equipada física e pedagogicamente, para acompanhar o desenvolvimento do aluno dentro das suas expectativas de aprendizagem.

Análise do questionário aplicado ao professor da sala regular

O quadro 2 apresenta as respostas ao questionário aplicado ao professor da sala regular que tem, entre seus alunos ouvintes, dois alunos surdos matriculados. Portanto, a PR se mostrou totalmente disposta a nos conceder a entrevista e a responder ao questionário sobre a inclusão dos surdos.

	INDAGAÇÕES	RESPOSTAS
1	Mencionando as políticas públicas voltadas para o processo de inclusão, no seu ponto de vista, o que falta para que os alunos com surdez se sintam realmente incluídos?	Que todos na escola se envolvam nesse processo: professores, gestores, estudantes (ouvintes) e funcionários.
2	Sabemos que as pessoas surdas têm sua cultura e sua própria língua. Para você, que leciona alunos ditos “normais”, qual a sua dificuldade em sala de aula para lecionar o aluno com surdez?	A maior dificuldade é não ter domínio da língua de sinais. É necessário que todos os envolvidos no processo saibam.
3	Quais dinâmicas são utilizadas em sala de aula para o ensino e aprendizagem dos alunos surdos?	Nas aulas procuro utilizar imagens, vídeos, material concreto, jogos e tablets
4	O que justifica a evasão dos alunos com necessidades especiais das salas de aula?	A escola não estar preparada para a inclusão.
5	Qual a importância do professor de Libras para os alunos com surdez nas salas de aulas regulares	Total importância. Serve como um interlocutor entre o professor e o aluno surdo.

Quadro 2

Respostas ao questionário realizado com a professora da sala regular (PR)

Fonte: autoria própria

⁴³ Marcus Vinicius Alves Galvão e Christiane De Holanda Camilo, “Direitos humanos à educação: surdos na escola”. Revista Sinalizar, Vol: 2 num 1 (2017): 46.

Na 1ª questão, começou-se por abordar sobre o ponto de vista da PR, mediante o processo de inclusão. Portanto, mencionando as políticas públicas voltadas ao processo de inclusão, no seu ponto de vista, o que falta para que os alunos com surdez se sintam realmente inclusos? A professora é enfática ao responder que todos na escola se envolvam nesse processo: professores, gestores, estudantes (ouvintes) e funcionários. De acordo com Hollerweger e Catarina⁴⁴, para que a inclusão seja fato concretizado é necessário que haja uma participação considerada de todos da escola, familiares, sociedade e poder público, efetivando mudanças que contribuam para o desenvolvimento das pessoas com necessidades especiais.

Na 2ª questão, foi abordada a dificuldade sentida pela professora para lecionar alunos com surdez. A professora responde que a maior dificuldade é não ter o domínio da língua de sinais. É necessário que todos os envolvidos no processo saibam. Portanto, a professora reconhece a importância do conhecimento da Libras dentro do processo de inclusão para os surdos. Na linha de pesquisa de Zancanaro e Zancanaro⁴⁵ o conhecimento da Libras, por parte dos alunos e da comunidade pedagógica da escola, possibilitaria ao aluno surdo um aprendizado mais qualificado e de qualidade. A escola precisa de profissionais que tenham o conhecimento da Libras para conseguir se comunicar de forma plena com os surdos matriculados⁴⁶.

Quando indagada na 3ª questão, sobre quais dinâmicas são utilizadas em sala de aula para o ensino e aprendizagem dos alunos surdos, a professora responde que, nas aulas, procura utilizar imagens, vídeos, material concreto, jogos e tabletes, correspondendo às necessidades dos alunos surdos, já que a imagem é a principal ferramenta de aprendizagem dos surdos. É essencial que o ensino seja sempre mediado por ilustrações, além da língua de sinais dentro e fora da escola. Na linha de pesquisa de De Dias Rodrigues, “as atividades lúdicas apresentadas, como jogos, por exemplo, configuram-se como o berço obrigatório para o desenvolvimento da intelectualidade da criança”⁴⁷. Portanto, para que a escola possa atender a todos, dentro do processo da inclusão, necessita criar novos métodos pedagógicos que possibilite desenvolver o aluno cognitivamente⁴⁸.

Na 4ª questão, foi abordado o assunto da evasão escolar dos surdos. Foi perguntado à professora o que justifica a evasão dos alunos com necessidades especiais das salas de aula. Ela responde, categoricamente, que um dos motivos da evasão escolar dos surdos se dá pela escola não estar preparada para a inclusão. Um dos motivos que leva à grande evasão escolar das pessoas com necessidades especiais é justamente a

⁴⁴ Silvana Hollerweger e Mirtes Vampiro Santa Catarina, “A importância da família na aprendizagem da criança especial”. Revista de Educação do Design, Vol: 9 num 19 (2014): 1-13.

⁴⁵ Luiz Antônio Zancanaro e Tatiane Maria Luiza Zancanaro, “Educação de surdos sob a perspectiva da inclusão: Reflexões sobre a adaptação de conteúdos”. Revista Sinalizar, Vol: 1 num 1 (2016): 1-11.

⁴⁶ Ingrid Finger e Vinícius Martins Flores, “Proposta de Questionário de História de Linguagem e Auto avaliação de Proficiência para Professor Ouvintes Bilíngues Libras/ Língua portuguesa”. Revista: Signum. Estud. Ling, Londrina, num 17/2 (2014): 278-301.

⁴⁷ Marcia Cristina De Dias Rodrigues, O lúdico no ensino fundamental I (I-V) como uma forma divertida e séria de aprender: Uma investigação em escolas da rede municipal de ensino da cidade de Igarassu/PE. Dissertação. Grendal College And University. Recife. 2017. 32.

⁴⁸ Adriana Maria Almeida de Araújo, A prática Educativa do AEE como interface entre inclusão e aprendizagem. Dissertação (Mestrado em Educação) - The Grendal College and University, Recife-PE. 2017.

falta de competência e preparação dos professores e da comunidade escolar, no todo, para receberem os alunos com NEE na escola. Para Santos⁴⁹ o processo de inclusão precisa vir acompanhado com profissionais capacitados para receber e lecionar, com um ensino de qualidade, todos os alunos, inclusive os com necessidades especiais que precisam de um olhar mais atento, mediante suas limitações. De acordo com Streiechen et al. “a maioria dos alunos surdos não conseguiu concluir a escolaridade, evadindo e tornando-se analfabetos”⁵⁰. Essa evasão citada pelo ator Streiechen et al.⁵¹ se dá justamente pela falta de preparação pedagógica da comunidade escolar, causando nos alunos a falta de interesse em frequentar a escola, optando pelo afastamento da sala de aula.

Na quinta questão, foi perguntado à professora sobre a importância do professor de Libras para os alunos com surdez nas salas de aulas regulares. A professora responde que é de total importância. Serve como um interlocutor entre o professor e o aluno surdo. Na linha de pesquisa de Silva e Oliveira, “o intérprete atua como mediador entre o professor e o aluno, fazendo a interpretação dos conteúdos trabalhados pelo professor para a língua de sinais”⁵². Porém, para Silva e Oliveira, o professor bilíngue atua em sala de aula, com alunos surdos, como mediador entre professor e aluno, tendo como função traduzir, através da língua de sinais, todo o conteúdo dado pelo professor na sala de aula.

Considerações finais

A educação inclusiva para surdos no Brasil é um dilema que vem se arrastando há anos dentro da sociedade brasileira, por ser um modelo de escola e ensino ainda questionado por muitos. Desde o ano de 2002, com o Decreto do reconhecimento da Libras como língua materna para os surdos e seu uso nas escolas para lecionar alunos com surdez, muitos profissionais de educação começaram a adaptar-se a essa nova comunidade, procurando cursos de formação em Libras para, em caso de ter em sala algum aluno surdo matriculado, poder exercer uma comunicação fluente entre professor e aluno.

Por outro lado, temos profissionais que se recusam, de alguma maneira, a se adaptar à língua de sinais para lecionar os surdos, colocando esta responsabilidade, unicamente, para o professor intérprete ou bilíngue, mesmo sabendo que o aluno é dele. Portanto, a responsabilidade de ensinar é do professor e não do intérprete.

Os desafios da sala de aula dependem muito do meio ao qual a criança pertence, idade e da preparação do professor para lecionar, formando cidadãos mais conscientes para a sociedade. A gestora afirma que a comunidade escolar está sempre disponível para o ensino de todos com NEE, porém reconhece as dificuldades de alguns, principalmente quando nos referimos aos surdos, por terem sua própria língua, alegando não ter tempo disponível para frequentar um curso de Libras para seu conhecimento. Com isso, deixam essa responsabilidade nas mãos do intérprete de Libras.

⁴⁹ Marcos Roberto dos Santos, Educação de surdos: o discurso da inclusão educacional...

⁵⁰ Eliziane Manosso Streiechen et al., “Pedagogia surda e bilinguismo: pontos e contrapontos...” 50.

⁵¹ Eliziane Manosso Streiechen et al., “Pedagogia surda e bilinguismo: pontos e contrapontos...”

⁵² Kely Cristiane da Silva e Adil Antonio Alves de Oliveira, “O papel do intérprete de...” 184.

A escola da pesquisa, localizada no Recife, é uma das escolhidas para a implantação das salas bilíngues desde 2015. A escola apresenta um bom espaço físico, assim como um trabalho dedicado aos alunos matriculados. Hoje tem como referência sala e professor bilíngue, contribuindo positivamente para o desenvolvimento dos surdos. As dificuldades encontradas na escola resultam do fato de que alguns profissionais não têm o conhecimento da libras para se socializarem melhor com os alunos não ouvintes.

A inclusão de alunos com deficiência auditiva na escola, até a conclusão da pesquisa, estava ocorrendo muito bem, com vários pontos positivos reconhecidos pelas crianças e familiares.

Referências bibliográficas

Arantes, Ana Caroline de Souza e Pires, Edna Misseno. A importância da formação do professor bilíngue na educação do surdo. *RENEFARA*, Vol: 3 num 3 (2012): 109-119.

Araújo, Adriana Maria Almeida de. A prática Educativa do AEE como interface entre inclusão e aprendizagem. Dissertação (Mestrado em Educação) - The Grendal College and University, Recife-PE. 2017.

Brasil. Constituição. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico. 1988.

Chaer, Galdino; Diniz, Rafael Rosa Pereira e Ribeiro, Elisa Antônia. "A técnica do questionário na pesquisa educacional". *Revista Evidência*, Vol: 7 num 7 (2011): 251-266.

Chiapetti, Rita Jaqueline Nogueira. "Pesquisa de campo qualitativa: uma vivência em geografia humanista". *GeoTextos*, Vol: 6 num 2 (2010): 139-162.

Coelho, Luana e Pisoni, Sileno. Vygotsky: sua teoria e a influência na educação. *Revista Modelos-FACOS/CNE C Osório*. Ano. 2012.

Da Silva, Carine Mendes e Silva, Daniele Nunes Henrique. "Libras na educação de surdos: o que dizem os profissionais da escola?" *Psicologia Escolar e Educacional*, Vol: 20 num 1 (2016): 33-43.

De Dias Rodrigues, Marcia Cristina. O lúdico no ensino fundamental I (I-V) como uma forma divertida e séria de aprender: Uma investigação em escolas da rede municipal de ensino da cidade de Igarassu/PE. Dissertação. Grendal College And University. Recife. 2017.

Das Neves, Regiane Timoteo e Do Rosário, Valéria Cassiano de Souza. "O processo de inclusão de um aluno surdo em uma escola regular: um projeto de intervenção". *Revista virtual de cultura surda*. 2014.

De Oliveira Martins, Sandra Eli Sartoreto e Napolitano, Carlo José. "Inclusão, acessibilidade e permanência: direitos de estudantes surdos à Educação Superior". *Educar em Revista*, (2017): 107-126.

De Oliveira Soares, Raquel Lopes. “Diversidade: Eletiva de libras no Cepi Lyceu de Goiânia como meio de interação entre surdos e ouvintes. Centro virtual de cultura surda”. Revista virtual de cultura surda. Editora- Arara- azul. 2016.

De Souza, Priscila Maria; Fischer, Julianne e Rausch, Rita Buzzi. “Concepções de professores da educação especial sobre inclusão escolar”. Revista Intersaberes, Vol: 9 num 18 (2014): 374-394.

Dellani, Marcos Paulo e Moraes, Deisy Nara Machado de. “Inclusão: Caminhos, Encontros e Descobertas”. Revista de educação do Ideau, Vol: 7 num 15 (2012): 1-13.

Faleiro, Wender; Farias, Magno Nunes e da Silva, Lázara Cristina. “Interação família-escola no desenvolvimento do aluno surdo”. Revista Espaço Pedagógico, Vol: 24 num 3 (2017): 596-609.

Finger, Ingrid e Flores, Vinícius Martins. “Proposta de Questionário de História de Linguagem e Auto avaliação de Proficiência para Professor Ouvintes Bilíngues Libras/ Língua portuguesa”. Revista: Signum. Estud. Ling, Londrina, num 17/2 (2014): 278-301.

Galvão, Marcus Vinicius Alves e De Holanda Camilo, Christiane. “Direitos humanos à educação: surdos na escola”. Revista Sinalizar, Vol: 2 num 1 (2017): 35-50.

Gonçalves, Josiane Peres e De Oliveira, Thaís Mayara Soares Guizolfi. “A Inclusão do Aluno Surdo: Um Estudo Sobre a Surdez na EJA”. Revista virtual de cultura surda. Num 16. 2015.

Guimarães, Natally Nobre. “Ouvir com os olhos: como promover a inclusão de alunos surdos em sala de aula”. Revista Vernáculo, num 39 (2017): 160-184.

Guido, Maria Nilce Cavalcante. O processo de inclusão do aluno surdo no contexto da educação regular. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização). Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Medianeira. 2014.

Hollerweger, Silvana; e Catarina, Mirtes Vampiro Santa. “A importância da família na aprendizagem da criança especial”. Revista de Educação do Design, Vol: 9 num 19 (2014): 1-13.

Lopes, R. C. “Surgimento e evolução da educação inclusiva”. Revista Latino-Americana de Educação, Cultura e Saúde, Vol: 1 num 1 (2017): 54-62.

Mantoan, Maria Teresa Eglér. Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer? São Paulo-SP: Summus Editorial. 2003.

Mantoan, Maria Teresa Eglér. Para uma escola do século XXI. A propósito de uma escola para este século. Unicamp. Campinas, SP. 2013. Disponível :<<https://www.passeidireto.com/arquivo/38659338/mantoanmariaterezaegler-e-book-para-uma-escola-para-todos-do-seculo-xxi>>. Acesso em: 12/10/2018.

Marqueti, Adriana Rocha Rodrigues. A inclusão do deficiente auditivo na educação infantil: A atuação do professor. Monografia. Centro Universitário Católico Salesiano Auxilium - Unisalesiano. Lins. 2013.

Mendes, Ana Quelle Silva; Figueredo, Fernanda e Ribeiro, Dr AC. “Inclusão de alunos surdos na escola regular: Aspectos linguísticos e pedagógicos”. Revista da Iniciação Científica–RIC Cairu, Vol: 2 num 2 (2015): 33-46.

Nascimento, Sandra Patrícia de Faria do e Costa, Messias Ramos. “Movimentos surdos e os fundamentos e metas da escola bilíngue de surdos: contribuições ao debate institucional”. Revista de Iniciação Científica, Vol: 2 num 2 (2014): 159-178.

Pedrozo, Sônia e Martins, Edson. As Implicações Legais da Educação Inclusiva. Revista Eletrônica do Curso de Pedagogia das Faculdades OPET. Ensaio Pedagógicos. 2016.

Poti, Daniela Pinheiro Alves. O papel do gestor escolar e a sua articulação com as práticas pedagógicas. Monografia, Curso de Especialização em Gestão Escolar. 2014.

Reis, Leidiani da Silva e Martins, Tânia Aparecida. A Educação de Surdos e os Desafios Metodológicos para um Ensino Bilíngue. INTERLETRAS, Vol: 7 num 27 (2018): 1-13.

Ropoli, Edilene Aparecida; Mantoan, Maria Teresa Eglér; Santos, Maria Terezinha da Consolação Teixeira dos e Machado, Rosângela. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar – A Escola Comum Inclusiva. Coleção: A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar/Ministério da Educação/Secretaria de Educação Especial, Vol: 1. Brasília: Secretaria de Educação Especial. 2010.

Santos, Marcos Roberto dos. Educação de surdos: o discurso da inclusão educacional produzido por surdos e ouvintes. Dissertação (Letras e Artes) - Universidade do Estado do Amazonas. Manaus. 2017.

Silva, Cirlene. “Os Desafios da Educação Inclusiva e a Escola Hoje”. Anuário de Produções Acadêmico-científicas dos discentes da Faculdade Araguaia, Vol: 3 num 3 (2015): 133-146.

Silva, Kely Cristiane da e Oliveira, Adil Antonio Alves de. “O papel do intérprete de LIBRAS no processo de aprendizagem do aluno surdo nos anos iniciais do ensino fundamental”. Eventos Pedagógicos, Vol: 5 num 2 (2014): 181-190.

Silva, Simone Barbosa Fernandes e Müller, José Luiz. “A participação dos pais no contexto educacional escolar”. Eventos Pedagógicos, Vol: 2 num 2 (2011): 220–229.

Streiechen, Eliziane Manosso et al. “Pedagogia surda e bilinguismo: pontos e contrapontos na perspectiva de uma educação inclusiva”. Acta Scientiarum. Education, Vol: 39 num 1 (2017): 91-101.

Zancanaro, Luiz Antônio e Zancanaro, Tatiane Maria Luiza. “Educação de surdos sob a perspectiva da inclusão: Reflexões sobre a adaptação de conteúdos”. Revista Sinalizar, Vol: 1 num 1 (2016): 1-11.

Para Citar este Artículo:

Pereira, Cleuma Nery de Sousa y Coutinho, Diógenes José Gusmão. La inclusión de los sordos en medio de la comunidad escolar. Rev. Incl. Vol. 5. Num. Especial, Octubre-Diciembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 284-301.

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.