

Volumen 5 - Número Especial - Octubre/Diciembre 2018

REVISTA  
INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*As vantagens estratégicas do século  
XXI e os problemas com o ensino*

EDITOR

MAICON HERVERTON LINO FERREIRA DA SILVA

Alpha Faculdade e Faculdade São Miguel, Brasil

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

#### CUERPO DIRECTIVO

##### Directora

**Mg. © Carolina Cabezas Cáceres**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

##### Subdirector

**Dr. Andrea Mutolo**  
*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**  
*Universidad Católica de Temuco, Chile*

##### Editor

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

##### Editor Científico

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

##### Cuerpo Asistente

##### Traductora Inglés

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

##### Traductora: Portugués

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

##### Portada

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

#### COMITÉ EDITORIAL

**Dra. Carolina Aroca Toloza**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Jaime Bassa Mercado**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dra. Heloísa Bellotto**  
*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Nidia Burgos**  
*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

**Mg. María Eugenia Campos**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**  
*Universidad de Valladolid, España*

**Mg. Keri González**  
*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Pablo Guadarrama González**  
*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**  
*Universidad de La Serena, Chile*

**Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**  
*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**  
*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Mg. Liliana Patiño**

*Archiveros Red Social, Argentina*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

**Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui**

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores  
de Occidente ITESO, México*

## COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

### Comité Científico Internacional de Honor

**Dr. Adolfo A. Abadía**

*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de  
Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia  
Universidad de California Los Ángeles,  
Estados Unidos*

**Dr. José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**

*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan  
Manuel”, España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**

*Diálogos en MERCOSUR, Brasil*

**Dr. Álvaro Márquez-Fernández**

*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**

*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**

*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,  
Honduras*

**Dra. Yolanda Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Rumyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*

*Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y  
el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**

*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de  
Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía / Revista

Inclusiones / Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

### Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF  
OPEN ACCESS  
JOURNALS





**WZB**

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque  
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA  
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de  
Ciencia, Tecnología  
e Innovación Productiva



Uniwersytet  
Wrocławski



Stanford University  
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY  
LIBRARY

WESTERN  
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY  
OF OPEN ACCESS  
SCHOLARLY  
RESOURCES

**A VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS COMO RESULTADO DE PROBLEMAS SOCIAIS**

**THE VIOLENCE IN SCHOOLS AS A RESULT OF SOCIAL PROBLEMS**

**Mtda. Mirteau Cristiane Cabral do Nascimento**

Atenas College, Estados Unidos  
mirteauc@bol.com.br

**Mtda. Paula Roberta da Cunha Pereira Silva**

Atenas College, Estados Unidos  
paulacristo2@hotmail.com

**Mtda. Ângela Maria de Souza**

Atenas College, Estados Unidos  
angelasamuel1978@gmail.com

**Drda. Allyne Evellyn Freitas Gomes**

Alpha Faculdade, Brasil  
allynealphadissertacao@gmail.com

**Fecha de Recepción:** 19 de octubre de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 23 de noviembre de 2018

**Resumo**

Este artigo teve como objetivo investigar a violência na escola como resultado de problemas sociais, buscando medida que possa minimizar o problema. Foi realizada uma breve abordagem sobre a violência praticada por jovens nas escolas e como tal fato é consequência do meio onde estão inseridos. Verificando qual o comportamento que identifica o aluno como violento e suas causas com o objetivo de colaborar na atuação dos professores na identificação de vítimas em sala de aula, podendo assim facilitar a tomada de medidas para a mediação e superação deste problema. Foi desenvolvido com base na leitura de alguns teóricos onde se buscou fontes confiáveis que permitissem o entendimento de tal comportamento por parte dos jovens, investigando suas possíveis causas.

**Palavras-Chave**

Violência Escolar – Indisciplina – Sociedade

**Abstract**

This article was to investigate violence in schools as a result of social problems, seeking measures that can minimize the problem. There will be a brief discussion on violence committed by young people in schools and how this fact is a consequence of the environment where they are inserted. Noting that the behavior that identifies the student as violent and their causes in order to collaborate in the performance of teachers in identifying victims in the classroom, and can thus facilitate the taking of measures for mediation and overcoming the problem. We performed a literature search, where we seek reliable sources that enable the understanding of such behavior by young people, investigating possible causes.

**Keywords**

Violence Escolar – Indiscipline – Sociedade

## Introdução

O homem sempre praticou e foi alvo de violência, desde a época de Cristo quando a Bíblia retrata uma série de comportamentos cruéis dos quais o próprio Jesus Cristo foi vítima<sup>1</sup>. A diversidade de autores que têm tentado explicar esse tipo de conduta praticada por alguns grupos de indivíduos é significativa. Entre os muitos teóricos está Freud<sup>2</sup>, onde ele elucida que a violência surge do fato de o equilíbrio interno ser perturbado, da personalidade, e do meio onde está inserido.

Desta forma é sabido que violência está presente em todos os setores da sociedade, e isso é visto diariamente nos relatos feitos pela mídia e pela TV, ou seja, é uma situação real e alarmante. Cada sociedade, cada país é composto por pessoas diferentes, mas que em situações diversas partilham ideais igualitários entre si, mesmo havendo a diversidade, e frequentemente acabam sendo alvo de preceitos e discriminações, o que pode resultar em conflitos e violências.

Qualquer indivíduo é passível de exercer atos de violência, uma vez registrada uma ruptura com a normalidade. No entanto, num indivíduo que não tenha patologias associadas, após a ruptura, retorna ao estado de calma e é reposta a sua normalidade interior. Nessa perspectiva como poderia a escola escapar de tão vil situação? Se tanto ela quanto os sujeitos que estão dentro e fora de seus muros fazem parte deste tão complexo mundo de hostilidade distribuída em grande escala.

A violência na escola pública é um tema de grande relevância, inserido no processo educacional. É incontestável refutar que esse assunto muito tem sido abordado, muitos pesquisadores como: Abramovay<sup>3</sup>; Amaral<sup>4</sup>; Debarbieux, e Blaya<sup>5</sup> entre muitos outros já foram direcionadas nesse campo. Partindo desses pressupostos, é preciso analisar pessoas, idéias e atitudes que interferem na motivação e aprendizagem. A violência pode ser revestida de diversas formas, mas num sentido restrito, pode ser definida como uma ruptura brusca da harmonia num determinado contexto, podendo ser sob a forma de utilização da força física, psíquica, moral, ameaçando ou atemorizando os outros. Pode igualmente ser considerada de âmbito público ou de âmbito privado. A primeira é mais visível, influi e distorce a imagem da sociedade. É a que mais preocupa o Estado, pois é geradora de polêmica. A segunda é mais recôndita, como é o caso da violência familiar, com o cônjuge ou com os filhos.

## A indisciplina na escola

A disciplina, ou a falta dela, nas salas de aula, é um assunto que tem mobilizado professores, técnicos, pais e alunos, nos dias atuais.

<sup>1</sup> Sara Elaine de Oliveira Alexius, A Atitude de Jesus diante da Violência contra a Mulher: estudo exegético de São João 7:53 - 8:11. 2010. 88 folhas. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharel em Teologia) Centro Universitário Filadélfia – UniFil. Londrina. 2010.

<sup>2</sup> S. Freud. O inconsciente. Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas/Vol.XIV (Rio de Janeiro: Imago, 1987).

<sup>3</sup> Miriam Abramovay e M. G. Rua, Violência nas escolas (Brasília: UNESCO, 2002).

<sup>4</sup> Wanderley do Amaral, Violência na escola. 2010. Disponível em: <https://pedagogiaaopedaletra.com/tcc-violencia-escola/>. Acesso em: 04/11/2018.

<sup>5</sup> Eric Debarbieux e Catherine Blaya, Violência nas escolas: divergências sobre palavras e um desafio político. Violência nas escolas e políticas públicas (Brasília: UNESCO, 2002).

Não é apenas no Brasil que a indisciplina tem sido apontada como um grande problema do sistema escolar e diferentes autores.

Prates<sup>6</sup> declara que a OCDE (Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico), aponta que no Brasil os professores perdem em média, 19,8%, que são 39 dias letivos ao ano, do tempo das aulas para manter a ordem, ou seja, lutando contra a indisciplina e pedindo calma, fato que atrapalha consideravelmente o aproveitamento escolar.

Tanto nos modelos de educação tradicional quanto nas versões de educação mais progressistas, percebe-se essa dificuldade no cumprimento ou estabelecimento de normas e regras de convivência e de organização, seguida do uso de sanções advindas do seu descumprimento. Portanto, regras e normas e seu cumprimento/descumprimento são entendidas aqui em estreita relação com a problemática da (in) disciplina. Existem muitos motivos para que o aluno seja indisciplinado na escola, para descobrir a causa de tal comportamento o professor pode investigar junto à família ou com o próprio aluno. A indisciplina é um problema que vem preocupando e confundindo pais e professores. Muitos professores confundem ou acham mais cômodo classificar a indisciplina como uma doença e encaminham o aluno para um neurologista. Virou moda nas instituições de ensino classificar determinadas crianças e adolescentes de hiperativos.

### Tipos de violência nas escolas

A violência possui caráter multidimensional, ou seja, influencia os muitos campos que envolvem a convivência social, sobre esse aspecto o dicionário de significados faz uma relação de alguns tipos de comportamentos que se interligam quando o assunto é hostilidade.

A violência se manifesta de diversas maneiras, em guerras, torturas, conflitos étnico-religiosos, preconceito, assassinato, fome, etc. Pode ser identificada como violência contra a mulher, a criança e o idoso, violência sexual, violência urbana, etc. Existe também a violência verbal, que causa danos morais, que muitas vezes são mais difíceis de esquecer do que os danos físicos<sup>7</sup>.

Como pode ser percebido o dicionário enfatiza com total clareza alguns pontos significativos sobre o item em discussão, entretanto é a violência urbana que será discutida, pois é ela que está diretamente ligada com a violação, destruição ou depredação do patrimônio público, a escola, portanto entra nesse processo. Para Guimarães, tanto pobres, quanto ricos, depredam o patrimônio público, porém *“cada classe social faz uma apropriação diferente dessas ações”*. Nesse sentido, a escola é um dos alvos prediletos, pois vai contra tudo o que diz defender. *“Se diz democrática, mas não o é; diz que prepara para a vida, mas não o faz; é lugar do novo, mas propaga o velho”*<sup>8</sup>

<sup>6</sup> Marco Prates, Professor perde tempo demais com bagunça no Brasil (São Paulo: Revista Exame, 2014).

<sup>7</sup> Dicionário de significados. Em <https://www.significados.com.br/violencia/>, 1.

<sup>8</sup> Áurea Maria Guimarães, A dinâmica da violência escolar: conflito e ambigüidade. (Campinas, SP: autores Associados, 1996), 25.

Na percepção da autora, existem os que são vândalos, e depredam por simples diversão e existem os que quebram, por não sentirem o público como algo que lhes pertença.

Por outro lado, Debarbieux e Blaya<sup>9</sup> associam a violência nas escolas em três dimensões. A grande dificuldade de gestão nos ambientes pedagógicos o que acaba resultando em estruturas deficientes. Ao contexto, ou seja, uma violência que se origina de fora para dentro da instituição escolar, e que se manifesta por meio da penetração das gangues e do tráfico de drogas, o que as torna sitiadas. A visibilidade crescente da exclusão social na comunidade escolar em soma aos outros montantes internos específicos de cada estabelecimento.

Analisando os posicionamentos feitos pelos autores é possível perceber a diversidade de aspectos que se interligam para que haja uma geração importante de impetuosidade. Diferente do que foi retratado pelos autores acima, há um fator relevante que também tem importância nesse processo, que é a mídia e poder de persuasão que nutre. Os desenhos são os principais responsáveis por captar a atenção das crianças, pois os personagens são indestrutíveis, mesmo que se machuquem gravemente, assim sendo o poder de sedução da TV termina contribuindo para a formação cognitiva das crianças, devido às muitas cenas de agressão, presente tanto nos desenhos como em alguns filmes infantis como enfatiza Fortes et al.

A TV está em quase todos os lares brasileiros e as crianças passam muito tempo diante do aparelho vendo todo tipo de programa, principalmente os desenhos animados e os filmes. No entanto, o que pode parecer apenas entretenimento pode ser perigoso, pois esses produtos apresentam muitas cenas de violência<sup>10</sup>.

Considerando o que fora dito pelos estudiosos, compreende-se que em muitos casos as crianças tendem a chegar ao ambiente escolar e reproduzir alguns comportamentos vistos na televisão.

Porém, entende-se que as razões mencionadas não são as únicas a colaborar para a formação da personalidade das crianças e nem é a única causa da violência nas escolas. , existem outros fatores que interferem diretamente em sua formação, a violência propriamente dita, por exemplo, cada dia mais crescente em muitas sociedades também é um fator significativo como enfatiza Ferreira e Neves

[...] Infelizmente, nos dias hodiernos, vivemos numa sociedade extremamente violenta na qual a relação entre as pessoas está muito difícil e a capacidade de diálogo entre os seres humanos não tem sido fácil<sup>11</sup>.

Deste modo, a violência não só acontece dentro do espaço escolar, mas também dentro dos seus ambientes familiares ou/e ao na comunidade na qual a escola está inserida.

---

<sup>9</sup> Eric Debarbieux e Catherine Blaya, *Violência nas escolas: divergências sobre palavras...*

<sup>10</sup> Viviane da Costa Fortes Et al., *Desenhos e filmes violentos na TV: A influência no comportamento das crianças* (Brasília, ICESP. 2015), 6.

<sup>11</sup> H. M. Ferreira e D. X. Neves, "Infância, violência na escola: diálogos e contextos", *Cadernos de Ciências Sociais da UFRPE*, Vol: II num 9 (2016): 49.

De acordo com a UNESCO<sup>12</sup> há outras causas que contribuem para a violência tais como: a família, os alunos, as turmas e os grupos e a escola. Durante o convívio com a família, as crianças e jovens adquirem os exemplos de conduta.

A violência doméstica, alcoolismo, dependência tóxica, promiscuidade, desagregação dos casais, ausência de valores, detenção prisional, permissividade, demissão do papel educativo dos pais, etc., são as principais causas que afetam o ambiente familiar. Normalmente os indivíduos que vivem estas problemáticas familiares, estão sujeitos a serem alvos de violência.

Há famílias que participam diretamente na violência que ocorre nas escolas. Impotentes para lidarem com a violência dos seus descendentes acusam os professores de não dominar os seus filhos, instigando à agressividade e, em extrema instância tornam-se eles mesmos violentos, agredindo, muitas vezes professores e funcionários.

Nesse processo é possível analisar o quanto a família tem um papel fundamental na vida das crianças e adolescentes. O conceito de família nem sempre foi o mesmo, atualmente esta palavra sofreu alterações. Em épocas passadas não existiam os termos criança ou adolescente. Ariés<sup>13</sup>, esclarece que a criança passava direto para a fase adulta não passava pelas etapas da juventude, pois a educação não era assegurada pela família e muito cedo as crianças se envolviam com os adultos em atos sociais tradicionais, ajudando os pais nos trabalhos, nos afazeres domésticos e assim adquiriam valores e conhecimentos essenciais para a sua formação.

Com o passar das épocas leis foram surgindo e garantindo privilégios mais significativos para atender a criança e o adolescente, como por exemplo, a Lei de Diretrizes e Base (LDB) n.º 9394/96 que estabelece no art. 2º que a educação é dever da família e do Estado e tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando<sup>14</sup>.

Rosa<sup>15</sup> diz que, família é comumente referenciada como uma das maiores influências para o desenvolvimento de comportamentos e habilidades na infância. No contexto escolar, são comuns afirmações por parte de professores e diretores, de que alunos indisciplinados e violentos assim o são porque a família possui problemas e não educa a criança adequadamente, e isso pode representar um fator negativo como descreve Ferreira e Neves.

A criança e o/a adolescente podem trazer para a ambiência escolar as experiências violentas e agressivas ocorridas nos seus cotidianos. Espaços e tempos violentos forjam sujeitos que aprendem a lidar com essas situações como se fossem elas as mais legítimas e as mais adequadas nos seus processos de relacionamentos coletivos<sup>16</sup>.

<sup>12</sup> UNESCO, *Violência nas Escolas* (Brasília: Ministério da Educação, 2003).

<sup>13</sup> Philippe Ariès, *A criança e a vida familiar no Antigo Regime* (Lisboa: Relógio D'Água Editores, 1988).

<sup>14</sup> Brasil, Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 23 dez. 1996.

<sup>15</sup> Maria José Araujo Rosa, *Violência no ambiente escolar: Refletindo sobre as consequências para o processo ensino aprendizagem* (Aracaju. /SE/, 2009).

<sup>16</sup> H. M. Ferreira e D. X. Neves, "Infância, violência na escola: diálogos e contextos... 10.

Entretanto, não se pode afirmar, apenas de modo genérico, que a família seja uma influência fundamental, mas também não se pode negar as evidências tão corriqueiras. O cerne da questão é que muitas escolas tentam resolver estes problemas, para os quais não estão preparadas e que não são da sua competência.

Muitos alunos apresentam comportamentos violentos, sendo a escola sentida como uma imposição representante oficial da família ou do Estado, assim para os alunos, as aulas são insignificantes e a escola local de constrangimento e de repressão de desejos Rego *apud* Banaletti e Dametto<sup>17</sup>.

Permeando os mais diversos espaços sociais, a violência insere-se também no campo educacional. A escola, por constituir-se num espaço que serve de base para a estruturação da sociedade, disseminando seus valores, normas e princípios, vem, ao longo do tempo, sofrendo influência tanto das violências físicas quanto das simbólicas.

Percebe-se, portanto que na realidade as escolas não estão preparadas para enfrentar a complexidade dos problemas atuais, principalmente os que se prendem com a gestão das suas tensões internas. Por este motivo é que se deve buscar cada vez mais a participação dos pais, entidades públicas e privadas nas decisões tomadas nas escolas, para que isso torne-se uma fonte de auxílio para resolver conflitos e situações de descontentamento e agressividade. As associações de pais, conselhos escolares e grêmios estudantis, quando funcionam, é uma boa iniciativa para encarar muitos dos problemas ocorridos “no chão” da escola, pois a falta de compromisso e seriedade de tais membros gera um trabalho ineficaz e o desconhecimento das normas e regulamentos que regem as instituições de ensino.

Os grupos enquanto conjunto estruturado de indivíduos, influencia nos processos de socialização e de aprendizagem uns para com os outros. Os mútuos comportamentos demonstram o resultado de processos de imitação de outros membros. Viver e estar em grupos são manifestações bem conhecidas entre as varias espécies em seus diversos segmentos, desta forma quando um agrupamento familiar está desagregado, o vazio supostamente existente acabará sendo é preenchido com outros valores, formados a partir de interesses e motivações diversas, como a violência.

O dicionário de significados<sup>18</sup> destaca a palavra violência, dizendo que a mesma tem sua origem no latim *violentia* e seu significado está em proximidade com violação, dilaceração, despedaçamento, agressão, desordem, além de aludir a quebra, ruptura de um tabu, ultrapassagem de um limite, transgressão de uma proibição, indo até a idéia de abuso de um corpo, falta de respeito.

Já Sposito faz a seguinte referência ao termo:

Violência é todo ato que implica a ruptura de um anexo social pelo uso da força. Nega-se assim, a possibilidade da relação social que se instala pela comunicação, pelo uso da palavra, pelo diálogo e pelo conflito<sup>19</sup>.

---

<sup>17</sup> Samara Marina Menin Banaletti e Jarbas Dametto, *Indisciplina no contexto escolar: Causas, conseqüências e perspectivas de intervenção* (Passo Fundo: IDEAU, 2015).

<sup>18</sup> Dicionario de significados...

<sup>19</sup> M. P. Sposito, *A sociabilidade juvenil e a rua: novos conflitos e a ação coletiva na cidade*. *Tempo Social*, Vol: 5 num 1-2 (1998): 60.

Além dos tipos de violência já mencionados, a escola ainda convive com a violência simbólica, a qual tem causado muitos transtornos à vida dos alunos, professores, equipe pedagógica e também dos pais. Este tipo de violência ocorre quando a escola elege atitudes ou instrumentos de avaliação, dos conhecimentos adquiridos pelos alunos, algo que não venha de encontro com as expectativas de quem se vale destes.

O insucesso escolar repetência e evasão escolar é um fenômeno do abandono ou da desistência e atinge de maneira especial os adolescentes do sexo masculino. Além desta questão percebe-se que a interrupção dos estudos antes da conclusão de um ciclo tem um percentual mais elevado de garotos que têm uma atitude negativa diante da experiência escolar, vivendo uma espécie de queda de motivação para o aprendizado.

Alguns psicólogos atribuem a esta situação a diversas causas, uma delas pode ser o medo ou as lembranças de alguma experiência ruim que obtiveram durante a vida escolar. Em alguns casos o indivíduo não vê nenhum sentido em investir na escola chegando a desmotivação, a apatia levando até a depressão.

É comum ver um professor aplicar uma avaliação, a qual deveria, de acordo com as novas diretrizes curriculares, ser usada como diagnóstico para validar o ensino/aprendizagem, como uma forma de punição àqueles que por ventura não prestaram atenção ou não se interessaram durante as explicações. Este tipo de atitude acaba por causar um desconforto aos alunos, tendo com resultado algumas atitudes de violência.

Desta forma percebe-se que as atitudes pedagógicas no interior da escola também contribuem para o aumento da violência escolar, e é isto que precisa ser revisto, pois já se tem que conviver com os comportamentos violentos trazidos para o interior da escola, mas que têm sua origem nos bairros e que acabam refletindo no interior pedagógico causando até destruição de material e equipamentos imprescindíveis ao ensino.

Nesse sentido a responsabilidade do professor é muito grande e exige-lhe muita destreza para lidar com as situações que diante dos adolescentes, é preciso de cautela, paciência e muita psicologia para enfrentar alguns casos. Mas isto nem sempre é possível e então a violência fala mais alto, levando tanto o jovem, quanto o professor a desencadear atitudes desaconselháveis para um ambiente escolar, sejam estas físicas, morais ou psicológicas, e que exigirão grande esforço para recuperar a harmonia entre.

Observa-se que, raramente, a violência simbólica é percebida no cotidiano, embora ela muitas vezes apareça, a violência física é mais aparente. O temor, de certa forma, é maior em relação ao físico, ainda que se saiba que marcas profundas podem ser deixadas pela violência simbólica.

Outro ponto crucial observado ainda sobre os tipos de violência é aquele que parte de um grupo para atingir uma determinada pessoa ou mais. Através da observação e do comportamento individual, os professores podem identificar os alvos e os agressores. Em muitos casos as vítimas podem ser alunos frágeis que apresentam alto grau de timidez e que dificilmente pede ajuda. Eles podem demonstrar desinteresse, medo ou falta de vontade de ir à escola, apresentar alterações no rendimento escolar, dispersão ou notas baixas, além disso, podem ter sintomas de depressão, perda de sono e pesadelos.

Normalmente recebem apelidos, são ofendidos, humilhados, discriminados, excluídos, perseguidos, agredidos, e podem ter seus pertences roubados ou quebrados, como enfatizam Zequinão *et al.*

A agressão física direta engloba ataques abertos à vítima envolvendo ações individuais ou em grupo contra uma única pessoa, através de agressões com tapas, empurrões, pontapés, cuspes, roubos, estragos de objetos e a submissão do outro a atividades servis<sup>20</sup>.

Nos dias atuais tais atitudes são denominadas de *bullying*, assim sendo é essencial promover a orientação, a conscientização e a discussão a respeito do assunto, todavia é preciso compreender que nem toda briga ou discussão deve ser rotulada como *bullying*, para que não se caia no extremo da tolerância zero. . A diferença entre um comportamento aceito e um abuso às vezes é muito tênue, e cada caso deve ser observado e analisado segundo sua constância e gravidade. O *bullying* acontece entre jovens e crianças de todas as classes sociais, e não está restrito a nenhum tipo determinado de escola, o que tem despertado interesse e vários olhares, inclusive a mídia sempre está divulgando algo referente a tal prática, Tognetta e Vinha fazem destaque a esse fato.

O fato de o tema ter conquistado tamanho espaço na mídia, em decorrência de casos que geram indignação de muitos ao verem os malefícios, por vezes silenciosos, causados às crianças e adolescentes, tornou o *bullying* assunto de interesse de todos – ou quase todos - da sociedade<sup>21</sup>.

Entende-se por malefícios, maus-tratos, opressão, intimidação e ameaças que ocorrem de forma intencional e repetida. Isso inclui gozações, apelidos maldosos e xingamentos que magoam profundamente a criança e podem causar sérios prejuízos emocionais, como perda de autoestima e exclusão social.

Em nossa pesquisa foi observado que, esporadicamente, algumas crianças fazem brincadeiras inofensivas e se utilizam de palavras e de comportamentos não adequados durante suas brincadeiras, entretanto isto nem sempre pode ser caracterizado como *bullying*, ou seja, é preciso avaliarmos a intensidade e o significado dessas atitudes. A observação constante e a parceria entre escola e família são cruciais para a possível eliminação de tais comportamentos. A partir do momento em que o *Bullying* começa a ser praticado, independentemente de quem sejam seus protagonistas, ele gera situações de violência que podem se estender por toda a sociedade.

É necessário que todos os envolvidos no processo educacional estejam atentos a este vilão que permeia a educação do século XXI e elaborem planos de ação em que valores como o respeito, amor, companheirismo e cidadania sejam constantemente abordados. Consequentemente, os ambientes escolares que investirem nesses valores tão esquecidos atualmente, estarão contribuindo para que a prática do *Bullying* venha a se extinguir das escolas.

<sup>20</sup> Marcela Almeida Zequinão Et al., “Bullying escolar: Um fenômeno multifacetado”. Educ. São Paulo, Vol: 42 num 1 (2016): 1.

<sup>21</sup> Luciene Tognetta e Telma P. Vinha, “bullying e a negação da convivência ética: quando a violência é um valor”. International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Vvol: 7 num 1 (2014): 316.

## Delinquência Juvenil

A delinquência juvenil, a cada dia, vem se disseminando no seio da sociedade, não apenas no Brasil, mas em todo o mundo, muitos fatores como a desagregação da família pode ser um fator relevante pela falta de orientação por parte dos pais e, sobretudo pelo uso de drogas entre jovens e adultos.

Segundo Teixeira<sup>22</sup>, a droga surge como uma necessidade dentro dos grupos, que são transgressores em essência, em função do caráter de transgressão comum às gangues. A escola é um ponto importante nessa tarefa de contribuir com o problema da violência e delinquência de adolescente, jovens e, até mesmo de crianças, pois, como espaço privilegiado de convívio e de formação da pessoa, precisa ter qualidade e se integrar à comunidade a sua volta.

Nas estatísticas apresentadas nos indicadores sociais, que referem que as escolas que permanecem abertas nos finais de semana, para uso da comunidade, conseguem quase eliminar o vandalismo em suas dependências. a comunidade onde essa escola está inserida pode ter seu índice de violência aumentado ou diminuído, dependendo do trabalho que é feito em conjunto com a escola. Nesse contexto, o professor precisa lutar em busca de mudanças, pois ele é, incondicionalmente, um agente de libertação e de transformação. É preciso constituir uma escola sem exclusão, sem elitismo, na qual todos se engajem e tenham voz e vez. Além de uma escola pública melhor e que envolve a comunidade, fazem parte da lista de ações recomendadas por quem estuda a violência uma polícia melhor equipada e um Poder Judiciário mais ágil e, se necessário, mais rigoroso.

A educação não se manifesta, na sociedade, como um fim em si mesma, mas como um instrumento de manutenção ou transformação social. Com essa compreensão, a educação se mostra como redentora da sociedade, integrando harmonicamente os indivíduos no todo social já existente. Nessa perspectiva, ela é uma instância social voltada à transformação dos indivíduos, tornando-os autônomos, críticos, criativos e produtivos, capazes de desenvolver habilidades, de construir conhecimentos e de se apropriar dos valores éticos, necessários à convivência social.

Para o professor, a escola não é lugar de reprodução das relações de trabalho alienados e alienantes. As relações sociais, que se dão no interior da escola, são pautadas em valores morais que definem como o educador deve agir com seu aluno e este, com seus professores e colegas. A prática dessas relações forma moralmente os alunos. Oferecer um tratamento igualitário a todos deve ser a principal meta da escola, considerando que todas as pessoas têm os mesmos direitos, o que configura um dos princípios fundamentais das relações humanas, que mostra a importância da justiça para a formação do cidadão.

A agressividade humana e os comportamentos violentos dela decorrentes decorrem de diversos fatores sociais, de contextos culturais e de sistemas morais. A escola, sobretudo, a pública, costuma receber um público heterogêneo. A relação da escola com a comunidade é também fonte rica de convivência com política e competência técnica. Na abordagem da violência nas escolas públicas, precisa-se considerar o atual

---

<sup>22</sup> Ondina Texeira, Psicologia do sucesso (São Paulo: Atlas, 1981).

contexto sociocultural, entendendo-se que esse enfoque ajuda a compreender a complexidade da problemática educacional identificada no cotidiano da sala de aula.

A criação de um clima favorável ao aprendizado depende do compromisso do professor em aceitar as contribuições dos alunos, respeitando-os, mesmo quando se manifestarem de forma confusa, incorreta, mostrando, assim, a importância do respeito às diferenças individuais, ao pensamento discrepante e às preferências de cada indivíduo, por parte do grupo, assegurando a participação de todos os alunos. Sente-se uma grande preocupação com a busca de compreender a amplitude dos problemas educacionais, visando ao melhor desempenho do professor e contribuindo com o aperfeiçoamento qualitativo do ensino.

Ficam claros os fatores que interferem na aprendizagem, relacionados ao professor, aluno, à família, à escola e ao Estado. Muitas pesquisas apontam a desmotivação dos professores diante de sua má remuneração, seu desprestígio e por serem submetidos a jornadas de trabalho excessivas e exaustivas, o que os incapacita de satisfazer suas necessidades básicas de uma forma digna. Quanto ao aluno, têm-se levado em conta os seus problemas socioeconômicos e os fatores psicológicos, decorrentes da situação de pobreza dos pais, dos desajustes familiares e, sobretudo, da carência afetiva.

A importância dada aos conteúdos escolares revela um compromisso da instituição escolar com garantir o acesso aos saberes sistematizado que se agregarão àqueles construídos socialmente. Os saberes assim elaborados se constituem como instrumentos para o desenvolvimento, a socialização, o exercício da cidadania democrática e a atuação no sentido de refutar ou reformular as deformações dos conhecimentos, as imposições em relação a crenças, dogmas e à petrificação de valores.

Segundo a Constituição de 1988 muitos fatores tiveram que vestir novas roupagens para poder se adequar os novos padrões estabelecidos, pois em seu artigo 208, inciso<sup>1º</sup>, estabelece “O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo”. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional<sup>23</sup>. LDB nº. 9394/96, no seu artigo 5º. Também declara que o acesso ao ensino fundamental é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, e, ainda, o Ministério Público, acionar o Poder Público para exigí-lo. Essa LDB nº. 9394/96, no inciso X, artigo 3º, é a primeira de leis educacionais brasileiras a expressar uma concepção de educação que ultrapassa os muros da escola, apoiando-se no princípio da valorização da experiência extra-escolar.

No Estatuto da Criança e do Adolescente ECA<sup>24</sup> a relação de situações consagradas na legislação tutelar do referido diploma legal produz a necessidade de profundas adequações na grande maioria dos modelos educacionais em vigor. O Estatuto propõe uma escola transparente e democrática, participativa e comunitária como um espaço cultural e de socialização de pessoas em desenvolvimento, uma escola formadora de cidadãos, pessoas preparadas para o exercício de direitos e o cumprimento de deveres sinônimo de cidadania. Compete ao Conselho Tutelar atender à criança e ao adolescente, assim como a seus pais ou responsáveis, toda vez que se afigurar uma

---

<sup>23</sup> Brasil, Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996...

<sup>24</sup> Brasil, Estatuto da Criança e do Adolescente (Brasília: ECA, 1990).

situação de risco pessoal ou social. A importância do valor justiça para a formação do cidadão é evidente. Na realidade, as crianças ensinam muito aos adultos: basta observá-las e amá-las, dando-lhes afeto e carinho.

### **A violência nas escolas e o papel da sociedade**

A onda de violência que atinge escolas no Brasil também é vista em outras partes do mundo. Nos últimos tempos, casos de jovens assassinados em nossas escolas se alternam com notícias de matanças múltiplas em colégios norte-americanos como enfatiza Menezes

Sabemos que nenhuma escola é uma ilha, mas parte da sociedade. E no nosso caso essa sociedade tem-se embrutecido de forma espantosa. O roubo, o tráfico, a corrupção, o desrespeito e o preconceito levam a atos violentos e criminosos. Para recompor valores deteriorados e conseguir preparar os jovens para a vida, a escola não pode ignorar a violência em suas próprias práticas<sup>25</sup>.

Segundo Fraser<sup>26</sup> a violência envolve e, ao mesmo tempo, é envolvida por diversas esferas: social, econômica, cultural, política etc., daí não ser possível indicar uma única esfera como causadora da mesma.

Fraser refere ainda diz que:

A delinqüência e a violência são, pois, sintomas sociais de grande amplitude, onde vários fatores se entrelaçam, não podendo ser arbitrariamente atribuídos ao fator econômico como determinante da pobreza e responsável por todas as mazelas sociais, pois explicar o crime pela pobreza é, além de tudo, reforçar a opção preferencial pelos pobres, como se a criminalidade fosse um privilégio destes<sup>27</sup>.

De acordo com as palavras Fraser, ser pobre não significa ser violento, não é a condição econômica ou social que caracteriza as pessoas que praticam violência. Existem psicólogos que não caracterizam a agressividade como sendo algo positivo ou negativo, considerando-a como um impulso ou instinto comum ao ser humano e direcionado para a luta, para a sobrevivência individual ou coletiva.

Martín-Baró posiciona-se diferenciando violência e agressão:

O conceito de violência é mais amplo que o de agressão e que, em teoria, todo ato ao que se aplique uma dose de força excessiva pode ser considerado como violento. A agressão, por outro lado, somente seria uma forma de violência: aquela que aplica a força contra alguém de maneira intencional, ou seja, aquela ação mediante a qual se pretende causar um dano a outra pessoa<sup>28</sup>.

<sup>25</sup> Luís Carlos de Menezes, A violência, a escola e você. Revista Nova Escola. Editora Abril. agosto/2007, 17.

<sup>26</sup> M. T. D. Fraser, Delinqüência infanto-juvenil e culpa. In U. T. Peres (Ed.), Culpa (pp. 95-103) (São Paulo, SP: Escuta, 2001).

<sup>27</sup> M. T. D. Fraser, Delinqüência infanto-juvenil e culpa... 97.

<sup>28</sup> Ignacio Martín-Baró, Violencia y agresión social. Accion e ideología. Psicología social desde Centroamérica (8. ed., pp. 359-422) San Salvador (El Salvador: UCA. 1997), 365-366.

Para Martín-Baró<sup>29</sup>, não há necessidade de se procurar as raízes da agressão e da violência dentro das pessoas.

A agressão e a violência podem ser encontradas nas circunstâncias em que vivem, atribuindo ao fato das pessoas se verem frustradas em seus desejos e vontades ou, ainda, pelo fato de terem aprendido a alcançar seus objetivos através da utilização da violência, o que confere à agressão e à violência um caráter encontrado e assimilado na sociedade, através das relações entre os indivíduos.

Baró<sup>30</sup> continua dizendo que em todo ato de violência é necessário diferenciar quatro fatores constitutivos: *a estrutura formal do ato* – a conduta como forma extrínseca, que pode ser instrumental (utilizado como meio para atingir um objetivo diferente) ou terminal/final (realizado por si mesmo; ato como fim); *a "equação pessoal"* – atos explicados somente pelo caráter particular da pessoa que o realiza; o contexto possibilitador – contexto amplo, social, e um contexto imediato, situacional; *o fundo ideológico* – a violência remete a uma realidade social com interesses de classe, em que surgem valores e racionalizações, levando a sua justificação.

Enquanto para El-Moor e Batista<sup>31</sup> (1999), os fatores imediatos que desencadeiam a violência seriam: a frustração, pressão grupal, disponibilidade de poder e o convencimento sobre seu valor instrumental. Podemos então considerar a violência como todo ato ao qual se aplique uma dose de força excessiva e a agressão como uma forma de violência (força contra alguém aplicada de maneira intencional, com a pretensão de causar um dano à outra pessoa).

### Praticantes e vítimas de violência

Independentemente do tipo de violência, os praticantes são predominantemente os alunos e os membros de gangues, divididos entre alunos e não-alunos enfatiza Abramovay

Os policiais aparecem mais como praticantes do que como vítimas de violência. Finalmente, professores, funcionários e adultos ligados à escola são muito menos mencionados, em qualquer uma das duas condições, ou seja, quer como vítimas quer como praticantes de violência. Observa-se, ainda, que os alunos são as vítimas mais constantes<sup>32</sup>.

A violência física é a face mais visível do fenômeno, nas escolas. O confronto corporal ou armado mobiliza parte considerável das discussões, aparecendo como referência para que os informantes discurssem sobre o tema e o ampliem para incluir outros tipos de violência. Em algumas situações, justifica-se o recurso à violência física como uma forma de defesa pessoal ou como atitude de proteção aos amigos, os mais fracos, ou como uma resposta à ação de um sujeito mais forte. Em outras, aparece como uma atitude impensada diante de uma provocação. Independentemente da justificativa, a violência é uma forma de negociação que exclui o diálogo, ainda que seja impulsionada

<sup>29</sup> Ignacio Martín-Baró, *Violencia y agresión social. Accion e ideología...*

<sup>30</sup> Ignacio Martín-Baró, *Violencia y agresión social. Accion e ideología...*

<sup>31</sup> P. D. El-Moor & A. S. Batista, *Violência e agressão*. In W. Codo (Ed.), *Educação: Carinho e trabalho* (pp. 139-160) (Petrópolis, RJ: Vozes, 1999).

<sup>32</sup> Miriam Abramovay e M. G. Rua, *Violência nas escolas...* 37.

por múltiplas circunstâncias e se revista de uma conotação moral como a defesa dos amigos.

No que diz respeito à relação entre pobreza/miséria e violência, El-Moor e Batista<sup>33</sup>, afirmam que a relação não é direta e explicam que o indivíduo está sujeito a humilhações constantes, a discriminações sociais, levando a uma destruição de sua auto-estima. Com sua auto-estima negativa é possível que se construam elementos que permitam uma ponte entre a miséria e a violência. As autoras apontam para uma discussão extremamente relevante para se compreender a complexidade deste assunto: estamos inseridos numa sociedade capitalista cuja instigação ao consumo é desenfreada, incansável e excessiva. A mídia constrói o *glamour* do mundo dos ricos e a tristeza, a vergonha, a sujeira e a feiúra dos pobres e seus mundos.

As autoras El-Moor e Batista afirmam ainda que:

Estes últimos [os pobres] estão obrigados a se ver quotidianamente no retrato do que a sociedade... diz que eles são, mas que eles "odeiam". Ora, a incitação ao consumo num contexto de exclusão (sabemos que os desempregados, pobres, marginalizados, além do discurso por eles esgrimido, a maior parte das vezes acabam se culpando pela situação em que estão), cria no indivíduo sentimentos negativos de si mesmo, o leva à impotência<sup>34</sup>.

Freire<sup>35</sup> denuncia essa culpabilização que o Estado imprime ao pobre, uma vez que faz parte do poder ideológico dominante inculcar a responsabilidade nos oprimidos, por encontrarem-se nessa situação. São pessoas que fazem parte da legião de ofendidos e que desconhecem a razão de sua dor na perversidade do sistema social em que se encontram. A consciência dessa incompetência, segundo o autor, tende apenas a reforçar o poder que os massacra.

Tratar de violência na escola significa lidar com uma intersecção de elementos, isto é, um fenômeno de uma nova ordem e não simplesmente o somatório dos objetos, escola e violência. É um fenômeno singular, pois envolve práticas sociais que, para serem compreendidas, requer um olhar que não as reduza a meras extensões de práticas violentas ou escolares.

### **A família e a violência escolar**

É perceptível as mudanças ocorridas no seio da família no decorrer da história, e é nesse convívio familiar que o indivíduo adquire os primeiros modelos de conduta, assim sendo acabarão exteriorizando em muitos casos até inconsciente comportamentos que estão ligados as peculiaridades existentes em cada realidade, tais como a pobreza, a violência doméstica, alcoolismo, super proteção, promiscuidade, desagregação dos pais, detenção prisional, permissividade, vida acadêmica e profissional, exigências e omissão da educação doméstica entre muitos outros fatores, tudo isso pode significar as principais

<sup>33</sup> P. D. El-Moor & A. S. Batista, Violência e agressão...

<sup>34</sup> P. D. El-Moor & A. S. Batista, Violência e agressão... 149.

<sup>35</sup> Pulo Freire, Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa (6. ed.) (São Paulo, SP: Paz e Terra, 1996).

causas que determinam a fragilidade do ambiente familiar, o que acabará repercutindo no momento de convivência escolar.

Há grupos familiares que contribuem com as muitas irregularidades e atos de violência praticada por seus membros, pois ao sentirem-se impotentes para lidarem com os atos infratores dos mesmos, acabam impondo tal ofício sobre o professor de não, em resumo a todo o posicionamento descrito escreve Marques

A própria estrutura familiar tem vindo, assim, a sofrer mudanças que acabam por influenciar a formação dessas crianças e adolescentes. Devido a múltiplas exigências e contextos profissionais e acadêmicos, as famílias tendem a demitir-se da sua função educativa, incumbindo à escola essa tarefa<sup>36</sup>.

Como pode ser percebido, o autor é sucinto, entretanto abre um leque de informações que analisadas e estudadas a fundo, aprofundam significativamente os argumentos usados na presente reflexão.

Em concordância com Marques e com as alegações apresentadas Fiamenghi e Ximenez, et al. declaram:

A escola atual recebe dos pais a responsabilidade única pela formação de seus filhos; os pais não participam, nem desejam participar da vida do filho. E a indisciplina e a agressividade passam a ser formas de a criança e/ou o adolescente denunciar tal abandono<sup>37</sup>.

Mais uma vez fica esclarecido o quanto a família tem esquecido sobre qual é sua real responsabilidade. É bem verdade que educar não é uma tarefa muito difícil, já que os pais não são especialistas ou tenham nascido preparados para educar seus filhos, mas a família se constrói e seu posicionamento é considerado essencial para a socialização das crianças, através da transmissão de valores, normas, comportamentos, etc.

É a família que precisa estabelecer o que é reprovável e o que é aceitável, em casa e nas relações sociais. Todavia também precisa manter um posicionamento, onde o que ensine coincida com o que faz, visto que tais atitudes na maioria das vezes tendem a ser copiadas e executadas como os autores, Larcher, e Branco *apud* Marques

“o homem aprende e adquire experiências observando e analisando as consequências do comportamento do outro. Assim, o comportamento violento aprende-se graças a um processo de modelação, imitação e observação do outro. Por fim, a pessoa que aprende pensa, espera, antecipa e imagina o que lhe sucederá se agir de acordo com o modelo<sup>38</sup>”.

Partindo da especulação dos autores é possível deduzir o quanto a responsabilidade dos pais e da família implica no comportamento dos filhos, pois há pais

<sup>36</sup> Jorge Manuel dos Santos Marques, A violência escolar o papel das famílias à luz do direito. UAL. Universidade Autónoma de Lisboa. Lisboa. 2014. 30.

<sup>37</sup> G. Fiamenghi Junior e J. Ximenez Filho, Reflexões sobre a indisciplina e a agressividade na escola atual. In: M. L. M. C. Vasconcelos et al (orgs). (In) disciplina, escola e contemporaneidade. São Paulo: ed. Mackenzie. 2001. 32.

<sup>38</sup> Jorge Manuel dos Santos Marques, A violência escolar o papel das famílias... 58.

que projetam na criança características indesejáveis e até odiosas que eles desprezam em si próprios.

Por outro lado, se dispõem de condições econômicas acabam transferindo para outras pessoas a responsabilidade de sua educação. Outros, simplesmente ignoram a existência dos seus próprios filhos, para os quais não conseguem ter uma palavra de carinho, um gesto protetor.

Muitos desses sujeitos ressentem-se física e psiquicamente da falta de afeto.

Presume-se, assim, que esses fatores interferem na formação da personalidade das crianças e adolescentes e, muitas vezes, contribuem para que se tornem agressivas e problemáticas.

### **O que podem fazer as instituições e os meios de comunicação**

Criar e manter um telefone público para as crianças é uma forma de abrir uma porta a seus possíveis conflitos. As campanhas anuais de sensibilização também podem funcionar para prevenir a agressão escolar. Quanto aos meios de comunicação seria interessante e muito viável que controlassem mais os conteúdos que exibem ou publicam. A sociedade em geral deve prevenir e cortar possíveis sinais de agressão. É necessário estar atento e não deixar passar nada ou pensar que tudo é normal ou se trata de uma piada.

Quando uma criança zomba, ameaça ou bate em outra criança, deve-se intervir para que isso não se repita. Quando no pátio do colégio alguém zomba do aspecto de outra pessoa, deve-se repreendê-lo. O mal se corta pela raiz.

Para aprofundar um pouco mais essas questões de forma mais técnica Azevedo declara:

Alguns aspectos que se prendem com o ato de educar como sejam os programas baseados no modelo de conhecimento e de conduta; programas de ações interventivas em relação ao meio (informação e formação sanitária, cívica, segurança, ...); programa de educação para a saúde, para a paz, para a convivência, e o programa mais determinante seria a terapia grupal, onde famílias desajustadas poderiam conjuntamente desenvolver projetos de realização pessoal, familiar e mesmo de bairro por ordem a combater os problemas existentes. Nestes programas também estaria a escola, que concomitantemente com a família e as equipas de intervenção lutariam neste trabalho educativo com coerência e contundência. Uma parceria eficaz, desejável, mas talvez utópica<sup>39</sup>.

Outro ponto que poderia ser observado seria dá mais um pouco de atenção pedagogia definida por Freire<sup>40</sup>, onde ela é humanista e libertadora. O autor mostra dois momentos distintos: primeiro, aquele em que os oprimidos vão desvelando o mundo de opressão e, segundo aquele que transforma a realidade opressora e passa a ser a pedagogia dos homens em processo de permanente libertação.

<sup>39</sup> Sônia Carla Aroso Azevedo, A violência nas escolas como resultado dos problemas de inadaptação social. 2004, 5. Disponível em: <https://www.monografias.com/pt/trabalhos/violencia-nas-escolas/violencia-nas-escolas.shtml>

<sup>40</sup> Paulo Freire, Pedagogia do oprimido. 9. ed. (Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981).

Como poderiam os oprimidos dar início à violência, se eles são o resultado de uma violência, como poderiam ser os promotores de algo que, ao instaurar-se objetivamente, os constitui? Não haveriam oprimidos, se não houvesse uma relação de violência que os configura como violentados, uma situação objetiva de opressão.

Assim, quem inaugura o desamor, não são os desarmados, mas os que não amam, porque apenas se amam.

Freire continua seu discurso dizendo:

Educador e educando (liderança e massa), co-intencionados à realidade, se encontram numa tarefa em que ambos são sujeitos no ato, não só de desvelá-la e assim, criticamente conhecê-la, mas também no de recriar esses conhecimentos. Deste modo, a presença dos oprimidos na busca de sua libertação, mas que pseudo-participação, é o que deve ser: engajamento<sup>41</sup>.

Freire, portanto, traz um pensamento que, nesse palco todos atuam de igual modo, ou seja, as partes estão interligadas e não podem ser fragmentadas, para que ao final todo o elenco encontre sua melhor performance.

### **Violência na escola pública**

Se for feita uma análise geral é possível deduzir que a violência possui uma amplitude significativa, pois já é oriunda das entranhas das sociedades, e mais não é nada recente, sobre isso elucida Amaral

A história brasileira em sua constituição, é marcada pela violência. Já no nosso “descobrimento”, na ocupação européia do nosso território os portugueses dizimaram a população indígena quase levando a sua completa extinção, por inúmeras razões, mas principalmente as econômicas. E durante toda a nossa história, marcada por pequenos levantes e revoluções, tivemos a presença da violência<sup>42</sup>.

Desta forma compreende-se que a questão da violência como um todo não irá ser resolvida de um momento para o outro, visto que carrega consigo anos de história marcada por significativas hostilidades, assim sendo não é só a escola que precisa encontrar a solução para tal episódio, mas sim a sociedade em massa.

A educação não se manifesta, na sociedade, como um fim em si mesma, mas como um instrumento de manutenção ou transformação social. Com essa compreensão, a educação se mostra como redentora da sociedade, integrando harmonicamente os indivíduos no todo social já existente.

Nessa perspectiva, ela é uma instância social voltada à transformação dos indivíduos, tornando-os autônomos, críticos, criativos e produtivos, capazes de desenvolver habilidades, de construir conhecimentos e de se apropriar dos valores éticos,

<sup>41</sup> Paulo Freire, *Pedagogia do oprimido*... 61.

<sup>42</sup> Wanderley do Amaral, *Violência na escola*... 36.

necessários à convivência social, entretanto todos precisam colocar a mão no arado, para que todos possam colher dos bons frutos.

A prática dessas relações forma moralmente os alunos. Oferecer um tratamento igualitário a todos deve ser a principal meta da escola, considerando que todas as pessoas têm os mesmos direitos, o que configura um dos princípios fundamentais das relações humanas, que mostra a importância da justiça para a formação do cidadão.

Na abordagem da violência nas escolas públicas, precisa-se considerar o atual contexto sociocultural, entendendo-se que esse enfoque ajuda a compreender a complexidade da problemática educacional identificada no cotidiano da sala de aula. Sobre esse fato Marques esclarece.

Vivenciamos em nossa sociedade mudanças sociais, políticas, tecnológicas e culturais freqüentes que desafiam as nossas instituições educacionais. Aliada a essas mudanças, a violência emergiu como um problema para os indivíduos e a sociedade, com suas diferentes manifestações, que cresce descontroladamente e assusta nossos administradores escolares, constituindo-se em entrave nas relações educacionais<sup>43</sup>.

Ponderando sobre todas as justificativas já mencionadas entende-se que para o professor, a escola não é lugar de reprodução das relações de trabalho alienados e alienantes. As relações sociais, que se dão no interior da escola, são pautadas em valores morais que definem como o educador deve agir com seu aluno e este, com seus professores e colegas.

Constata-se também que a agressividade humana e os comportamentos violentos dela decorrentes decorrem de diversos fatores sociais, de contextos culturais e de sistemas morais. A escola, sobretudo, a pública, costuma receber um público heterogêneo. A relação da escola com a comunidade às vezes é estreita e rica de convivência com política e competência técnica.

Por essas razões é imprescindível na maioria dos casos a criação de um clima favorável ao aprendizado, mas caberá ao educador o compromisso em aceitar as contribuições dos alunos, respeitando-os, mesmo quando se manifestarem de forma confusa, incorreta, mostrando, assim, a importância do respeito às diferenças individuais, ao pensamento discrepante e às preferências de cada indivíduo, por parte do grupo, assegurando a participação de todos os alunos, visando ao melhor desempenho do professor e contribuindo com o aperfeiçoamento qualitativo do ensino. Fica claro, portanto os múltiplos fatores que interferem na aprendizagem, relacionados ao professor, aluno, à família, à escola e ao Estado.

Muitas pesquisas apontam a desmotivação dos professores diante de sua má remuneração, seu desprestígio e por serem submetidos a jornadas de trabalho excessivas e exaustivas, o que os incapacita de satisfazer suas necessidades básicas de uma forma digna.

---

<sup>43</sup> Jorge Manuel dos Santos Marques, A violência escolar o papel das famílias... 20.

No Estado, a política de baixos salários, a falta de condições humanas e materiais e a má administração dos recursos públicos também são fatores que se consideram como geradores da violência na escola e na sociedade, de modo geral.

O Portal do Aprendiz em concordância a esse posicionamento faz a seguinte declaração:

Recente pesquisa realizada pelo Instituto Ibope e o Movimento Todos pela Educação revelou que o maior problema da Educação no Brasil é a existência de professores desmotivados e mal pagos. [...] A questão salarial, as condições de trabalho e de formação. [...] A baixa auto-estima também contribui para esse quadro<sup>44</sup>.

Não é nada fácil para o educador lidar com tantos dilemas, entretanto continuam a se esforçar para executar o seu papel, pois acabam tendo a consciência que os saberes assim elaborados se constituem como instrumentos para o desenvolvimento, a socialização, o exercício da cidadania democrática e a atuação no sentido de refutar ou reformular as deformações dos conhecimentos, as imposições em relação a crenças, dogmas e à petrificação de valores.

Existem alguns caminhos que conduzem a mudanças de atitudes como docentes, pois a motivação é fato preponderante no processo de aprendizagem, tanto para o aluno, como para o professor.

Na perspectiva da minimização da violência na escola, é preciso que a escola desenvolva um trabalho de incentivo ao professor no sentido de se dedicar à leitura e a um planejamento mais reflexivo sobre a realidade do aluno, promovendo debates, discussões, que envolvam toda a escola e a comunidade no sentido de fazer valer seus direitos e deveres como cidadãos.

Compreende-se que uma educação transformadora tem que se fundamentar nas concepções críticas da sociedade.

Apesar das dificuldades existentes no meio educacional, confia-se no trabalho da escola e na eficiência do professor para solucionar o problema da violência na escola e na sociedade, pois o somatório desses esforços, com certeza, contribuirá para a formação de um homem crítico, consciente e apto para o exercício da cidadania e a um convívio social mais humano e harmonioso.

## Resultados e discussão

Diante dos resultados obtidos da atual pesquisa, podemos observar várias opiniões de diversos autores, entre eles, ressaltamos a semelhança dos pontos de vistas em relação aos diversos fatores que levam os jovens a praticarem violência nas escolas são os autores: Debarbieux e Blaya<sup>45</sup> quando associam a violência nas escolas em três dimensões. A grande dificuldade de gestão nos ambientes pedagógicos o que resulta em estruturas deficientes, ao contexto, ou seja, uma violência que se origina de fora para

---

<sup>44</sup> Portal do Aprendiz. Educadores explicam a desmotivação de professores. 2006. 1. Disponível em: <https://portal.aprendiz.uol.com.br/content/educadores-explicam-a-desmotivacao-de-professores>

<sup>45</sup> Eric Debarbieux e Catherine Blaya, Violência nas escolas: divergências sobre palavras...

dentro da instituição escolar, e que se manifesta por meio da penetração de gangues e tráficos de drogas e a visibilidade crescente da exclusão social na comunidade escolar em soma aos outros montantes internos específicos de cada estabelecimento.

Associando-se à mesma linha de pensamento de Fraser<sup>46</sup> quando fala que a violência envolve e, ao mesmo tempo, é envolvida por diversas esferas: social, econômica, cultural, política, etc., daí não ser possível indicar uma única esfera como causadora da mesma. O autor refere ainda a delinqüência e a violência, como sintomas sociais de grande amplitude, onde vários fatores se entrelaçam.

Com base na relação de pensamentos dos autores citados nos parágrafos acima, podemos afirmar que os diversos tipos de violência que ocorrem dentro do ambiente escolar são resultado de uma junção de diversos fatores que na maioria das vezes ocorrem de forma extrínseca. Seja na falta de estrutura familiar, na comunidade em que o indivíduo está inserido, problema cultural, socioeconômico, exclusão social, etc. Desta forma, o aluno influenciado por qualquer tipo de violência em casa ou na rua é meio de transporte para que esta violência adentre as escolas. Porém, dentro da escola também existem pessoas, traficantes, integrantes de gangues, entre outros infiltrados, disfarçados de alunos, ou até mesmo funcionários, dispostos a atuarem a favor da violência.

### **Considerações finais**

A partir desse artigo, e do que fora discutido é possível considerar que, muitos são os pressupostos que desencadeiam as reações em cadeia da violência, pois o fato já sucedeu em tempos remotos, mas com que continua ainda em tempo atuais sendo construída pela sociedade que sustenta e infelizmente em alguns casos incita a violência estrutural que, por sua vez, difunde as demais formas de violência que os indivíduos vão aprendendo e assimilando em seu cotidiano.

Foi percebido também que a violência acontece através da troca de agressões físicas e verbais nos diversos contextos, com isso a escola sofre pressão, então acaba pressionando e emparedando professores e alunos em suas normas, regras e leis, impedindo-os de movimentar-se para direcionarem-se de maneira autônoma e, sobretudo, transformadora.

Assim, a escola (sociedade) que ensina e pratica a violência, tem como sua representante a instituição escolar, que vivencia e exerce também suas violências. Para que se alcance a paz nas escolas tão desejada não é necessário que os alunos sejam enquadrados no que se considera um comportamento normal, mas também não pode afrouxar muito as rédeas se não o nível do caos se alavanca ainda mais. A paz nas instituições escolares precisa começar pela conscientização pelo respeito, o que deve ser delegado a toda ordem frente às diferenças. Uma boa solução também é fazer com que a violência seja reconhecida como um problema grave existente e é um grande desafio.

É preciso despertar a atenção dos profissionais da educação para o fato de que a violência na escola tem sido disfarçada como brincadeiras próprias da idade escolar, mas que tem como finalidade a intimidação, humilhação e exclusão.

---

<sup>46</sup> M. T. D. Fraser, Delinqüência infanto-juvenil e culpa...

É importante ressaltar que a violência escolar não vem desacompanhada de outros fatores. Não é algo que surge e termina dentro da sala de aula. É apenas uma das facetas dos variados tipos de violência que acerbam o jovem diariamente: a violência familiar, social, estatal, verbal, física, comportamental, entre tantas outras.

Consciente de que este trabalho é insuficiente na abordagem desta temática, pois muito mais haveria a dizer, dado que o problema da violência é muito amplo e surge em variados contextos, resta então cogitar que toda a sociedade se deveria mobilizar para proteger os cidadãos de amanhã, para que não tenham um futuro sombrio, enleados em sofrimento, privações e sem projetos de vida.

## Referências

Abramovay, Miriam e Rua, M. G. Violência nas escolas. Brasília: UNESCO. 2002.

Alexius, Sara Elaine de Oliveira. A Atitude de Jesus diante da Violência contra a Mulher: estudo exegético de São João 7:53 - 8:11. 2010. 88 folhas. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharel em Teologia) Centro Universitário Filadélfia – UniFil. Londrina. 2010.

Amaral, Wanderley do. Violência na escola. 2010. Disponível em: <https://pedagogiaaopedaletra.com/tcc-violencia-escola/>. Acesso em: 04/11/2018.

Ariès, Philippe. A criança e a vida familiar no Antigo Regime. Lisboa: Relógio D'Água Editores. 1988.

Azevedo, Sônia Carla Aroso A violência nas escolas como resultado dos problemas de inadaptção social. 2004. Disponível em: <https://www.monografias.com/pt/trabalhos/violencia-nas-escolas/violencia-nas-escolas.shtml>. Acesso em: 04/11/2018

Banaletti, Samara Marina Menin e Dametto, Jarbas. Indisciplina no contexto escolar: Causas, conseqüências e perspectivas de intervenção. Passo Fundo: IDEAU. 2015.

Brasil. Estatuto da Criança e do Adolescente. Brasília: ECA. 1990.

Brasil. Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 23 dez. 1996.

Debarbieux, Eric e Blaya, Catherine. Violência nas escolas: divergências sobre palavras e um desafio político. Violência nas escolas e políticas públicas. Brasília: UNESCO. 2002.

Dicionario de significados. Em <https://www.significados.com.br/violencia/>

El-Moor, P. D. & Batista, A. S. Violência e agressão. In W. Codo (Ed.), Educação: Carinho e trabalho (pp. 139-160). Petrópolis, RJ: Vozes. 1999.

Ferreira; H. M. e Neves; D. X. “Infância, violência na escola: diálogos e contextos”, Cadernos de Ciências Sociais da UFRPE, Vol: II num 9 (2016).

Fiamenghi Junior, G. e Ximenez Filho, J. Reflexões sobre a indisciplina e a agressividade na escola atual. In: Vasconcelos, M. L. M. C. et al (orgs). (In) disciplina, escola e contemporaneidade. São Paulo: ed. Mackenzie. 2001. 27-39.

Fortes, Viviane da Costa. Et al. Desenhos e filmes violentos na TV: A influência no comportamento das crianças. Brasília. ICESP. 2015.

Fraser, M. T. D. Delinqüência infanto-juvenil e culpa. In U. T. Peres (Ed.), Culpa (pp. 95-103). São Paulo, SP: Escuta. 2001.

Freire, Paulo. Pedagogia do oprimido. 9. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1981.

Freire, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa (6. ed.). São Paulo, SP: Paz e Terra. 1996.

Freud. S. O inconsciente. Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas/Vol.XIV. Rio de Janeiro: Imago. 1987.

Guimarães, Áurea Maria. A dinâmica da violência escolar: conflito e ambigüidade. Campinas, SP: autores Associados. 1996.

Marques, Jorge Manuel dos Santos. A violência escolar o papel das famílias à luz do direito. UAL. Universidade Autónoma de Lisboa. Lisboa. 2014.

Martín-Baró, Ignacio. Violencia y agresión social. Accion e ideología. Psicologia social desde Centroamérica (8. ed., pp. 359-422). San Salvador, El Salvador: UCA. 1997.

Menezes, Luís Carlos de. A violência, a escola e você. Revista Nova Escola. Editora Abril. agosto/2007.

Portal do Aprendiz. Educadores explicam a desmotivação de professores. 2006. Disponível em: <https://portal.aprendiz.uol.com.br/content/educadores-explicam-a-desmotivacao-de-professores>

Prates, Marco. Professor perde tempo demais com bagunça no Brasil. São Paulo: Revista Exame. 2014.

Rosa, Maria José Araujo. Violência no ambiente escolar: Refletindo sobre as consequências para o processo ensino aprendizagem. Aracaju. /SE/. 2009.

Sposito, M. P. A sociabilidade juvenil e a rua: novos conflitos e a ação coletiva na cidade. Tempo Social, Vol: 5 num 1-2 (1998): 161-178.

Teixeira, Ondina. Psicologia do sucesso. São Paulo: Atlas. 1981.

Tognetta, Luciene e Vinha, Telma. P. "bullying e a negação da convivência ética: quando a violência é um valor". International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Vvol: 7 num 1 (2014): 315-322.

UNESCO. Violência nas Escolas. Brasília: Ministério da Educação. 2003.

Zequinão, Marcela Almeida Et al. "Bullying escolar: Um fenômeno multifacetado". Educ. São Paulo, Vol: 42 num 1 (2016): 181-198.

**Para Citar este Artículo:**

Nascimento, Mirteau Cristiane Cabral do; Silva, Paula Roberta da Cunha Pereira; Souza, Angela Maria de y Gomes, Allyne Evellyn Freitas. A violência nas escolas como resultado de problemas sociais. Rev. Incl. Vol. 5. Num. Especial, Octubre-Diciembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 157-178.

**CUADERNOS DE SOFÍA**  
**EDITORIAL**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.