

Volumen 5 - Número Especial - Octubre/Diciembre 2018

REVISTA
INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*As vantagens estratégicas do século
XXI e os problemas com o ensino*

EDITOR

MAICON HERVERTON LINO FERREIRA DA SILVA

Alpha Faculdade e Faculdade São Miguel, Brasil

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile

Subdirector

Dr. Andrea Mutolo
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores
de Occidente ITESO, México*

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

Dr. José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan
Manuel”, España*

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos en MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,
Honduras*

Dra. Yolanda Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Rumyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal

Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y
el Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía / Revista
Inclusiones / Santiago – Chile
Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

DESAFIOS E POSSIBILIDADES DA ESCOLA INCLUSIVA PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA

**CHALLENGES AND POSSIBILITIES OF THE INCLUSIVE SCHOOL
FOR PERSONS WITH DISABILITIES**

Drda. Rucenita Leite de Queiroz

Atenas College, Estados Unidos
rucenitaqueiroz73@gmail.com

Drda. Juliene Matias dos Santos

Atenas College, Estados Unidos
julienematias1@yahoo.com.br

Drda. Luciene Santos da Silva

Atenas College, Estados Unidos
llucy_@hotmail.com

Dr. Diógenes José Gusmão Coutinho

Alpha Faculdade, Brasil
gusmao.diogenes@gmail.com

Fecha de Recepción: 30 de octubre de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 22 de noviembre de 2018

Resumo

A pesquisa desenvolvida discutiu uma das questões atuais mais polêmicas na política educacional brasileira: a inclusão de alunos com deficiência nas aulas regulares. O objetivo deste trabalho é analisar a questão da inclusão de alunos especiais nas classes comuns, com a possibilidade de uma convivência e quebra de barreiras como preconceitos impostos pela sociedade, analisando também aspectos ideológicos que permeiam o processo de integração e inclusão dos alunos. pessoas com necessidades especiais, levando em conta a maior credibilidade do movimento inclusivo diante dos educadores. Diversos autores chamam atenção para as transformações ocorridas no campo educacional nos últimos anos e explicam que o conceito e a prática educacional democrática ainda não são muito claros e ainda merecem novos estudos e reflexões. Para a realização deste trabalho, foi realizada uma pesquisa bibliográfica com diversos autores, entre eles Mantoan, Carvalho, Sassaki, Voivodic e Rodrigues. Para entender melhor o trabalho foi estruturado em dois capítulos, o primeiro enfatiza a compreensão dos termos integração e inclusão e no segundo, a ênfase recai sobre a formação de professores para atuar diretamente nas classes inclusivas. Espera-se que este trabalho possa servir como ponto de partida para novas reflexões sobre o assunto. A inclusão é uma das formas de resgatar a igualdade oferecendo oportunidades para Pessoas com Deficiência (PcD) no ambiente social.

Palavras-Chave

Inclusão – Integração – Pessoas com deficiência (PcD) – Política Educacional

Abstract

The research developed discussed one of the most controversial current issues in Brazilian education policy: the inclusion of students with deficiency in the regular teaching classes. The objective of this work is to analyze the issue of the inclusion of special students in the common classes, with the possibility of a coexistence and breaking of barriers as preconceptions imposed by society, also analyzing ideological aspects that permeate the process of integration and inclusion of people with special needs, taking into account the greater credibility of the inclusive movement in front of educators. Several writers draw attention to the transformations that have taken place in the educational field in recent years and explain that the concept and democratic educational

practice are still not very clear and still deserve new studies and reflections. In order to carry out this work, a bibliographical research was carried out with several authors, among them Mantoan, Carvalho, Sasaki, Voivodic and Rodrigues. To better understand the work was structured into two chapters, the first emphasizes the understanding of the terms integration and inclusion and in the second the emphasis falls on the training of teachers to act directly in the inclusive classes. It is hoped that this work can serve as a starting point for new reflections on the subject. Inclusion is one of the ways to rescue equality by offering opportunities for Persons with Disabilities in the social environment.

Keywords

Inclusion – Integration – Persons With Disabilities – Educational Policy

Introdução

Esta pesquisa bibliográfica tem como objetivo analisar as possibilidades e os desafios da escola inclusiva, referente a inclusão de alunos portadores de deficiências nas classes regulares de ensino.

Este tema vem sendo insistentemente questionada em nosso país, decorrente da necessidade cada vez maior da sociedade em relação a educação de pessoas portadoras de deficiência, tendo como intuito oferecer igualdade de oportunidade, e procurando alcançar especificamente melhores condições de vida, para todos os portadores de algum tipo de limitação, almejando construir na sociedade valores éticos e humanitários.

Com isto faz com que os governos adotem políticas voltadas aos portadores de deficiências. Uma destas propostas são as classes inclusivas, fazendo surgir a abertura da escola como forma de alternativas para atender as necessidades exigidas pela sociedade.

Segundo Carvalho¹ em muitos estados brasileiros deixam claro a inexistência de uma política estadual ou municipal de Educação Especial, o que em nível micro se representa, pela ausência de ações concretas.

Em estudos realizados por Jesus, no Espírito Santo conclui que:

Observa-se que o estado não vem garantindo o atendimento que lhe compete, nem oferecendo condições satisfatórias e/ou dignas que possibilitem uma efetiva transmissão dos conhecimentos historicamente produzidos aos portadores de necessidades especiais... Ao contrário, nos diferentes níveis do sistema estadual de ensino, encontramos falhas e posturas que veiculam de forma categórica, inserção de responsabilidade².

Com esta citação acima, podemos interpretar que as instituições não vieram acompanhado de mudanças necessárias que garantissem a transformação em sua forma de organização e de funcionamento, que suprissem a demanda exigida principalmente pelas necessidades individuais de cada educando.

O movimento de inclusão tem como alguns dos seus objetivos assegurar melhores condições de aprendizado aos alunos com deficiência incluir no meio profissional através de decentes capacitações para o trabalho, além de oferecer aos educadores formação especializada e contínua, para atender as necessidades individuais de cada educando.

Diante das expectativas que a sociedade tem sobre a temática da inclusão para com os alunos com necessidades especiais, este trabalho buscou discutir de forma clara e consistente a importância deste tema na construção de uma sociedade que respeite as diferenças e compreenda as adversidades como um direito de todos.

A inclusão de alunos portadores de necessidades especiais procura construir na sociedade atual uma visão mais humanitária, que veja o deficiente como uma pessoa

¹ Rosita Edler Carvalho, Integração e inclusão do que estamos falando. Temas em educação Especial. 2 (Rio de Janeiro: WVA. 1998).

² Sara Nascimento Jesus, Escola Inclusiva e Apoios Educativos (Porto: Edições Asa, 1992), 9.

capaz de realizar atividades educativas, profissionais e afetiva. O portador de limitação muitas vezes é tido como um ser incapaz de realizar qualquer atividade.

É através da reflexão que os professores que atuam nesta área possam iluminar a ação educativa a partir desta visão, de forma que possibilite e ofereça uma educação de qualidade para todos os alunos.

O estudo proposto baseou-se na metodologia da pesquisa bibliografia descritiva, limitando-se à revisão de literaturas sobre o tema, destacando-se entre outros autores como Mantoan³, Sasaki⁴, Carvalho⁵, Voivodic⁶ entre outros.

Com a mudança de paradigma educacional e social referente aos alunos com necessidades especiais no ensino regular, fez despertar o interesse por este tema. Sendo assim, iniciamos este trabalho mencionando a origem histórica do movimento de inclusão e as políticas públicas educacionais para atender a estes alunos.

No segundo momento falamos da importância da formação docente para atender esta nova visão da educação, onde tem como finalidade desenvolver as potencialidades e a inserção dos portadores de necessidades especiais na sociedade.

Segundo Carvalho:

Um mundo inclusivo é um mundo no qual todos têm acesso às oportunidades de ser e estar na sociedade de forma participativa, onde a relação entre o acesso às oportunidades e as características individuais não são marcadas por interesses econômicos, ou pela caridade pública⁷.

Com tal proposta se faz necessário que os profissionais de educação sejam conscientes sobre a importância do seu papel dentro desse processo de inclusão, e para que isto aconteça é necessário que todos procurem compreender melhor o movimento inclusivo. Tornando-se realmente um educador comprometido com a educação de todos com ou sem Necessidades Educacionais Especiais, oferecendo as mesmas possibilidades aos seus educandos.

Considerando que o indivíduo se constitui através de relações sociais, e é através da escola que há a mediação entre os seres e o aprendizado. Concluímos que a inclusão destes alunos nas classes regulares, pode possibilitar a modificação de uma situação história em nossa sociedade. Tomando cuidado, para que não haja uma nova forma de segregação dentro do sistema regular de ensino.

Então esta monografia está estruturada em dois capítulos, onde o primeiro traçaremos a nossa conversa teórica com os autores Bianchetti, Coll e Mantoan entre

³ Maria Teresa Egler Mantoan, Inclusão escolar. O que é ? Como fazer ? (São Paulo: Moderna, 2003).

⁴ Romeu Kazumi Sasaki, Inclusão: Construindo uma sociedade para todos (Rio de Janeiro: WVA, 1997).

⁵ Rosita Edler Carvalho, Removendo barreiras para aprendizagem (Porto Alegre: Mediação, 2000).

⁶ Maria Antonieta M. A. Voidovic, Inclusão escolar de crianças com Síndrome de DOWN (Petropolis: Vozes, 2004).

⁷ Rosita Edler Carvalho, Removendo barreiras para aprendizagem... 191.

outros, no segundo capítulo traçaremos a necessidade da formação docente para atuação dos professores nas classes inclusivas e por últimos nossas considerações finais.

Metodologia

Nos propomos neste artigo a realizar uma revisão sistemática de literatura, para responder nossos problemas de pesquisa. Segundo Barros⁸ a revisão é um tipo de pesquisa básico, que tem como fonte livros, sites, artigos, dissertações, monografias e teses. A busca ocorreu nas bases de dados do Scielo, Scirus, Scopus, Pubmed e lilacs que segundo Severino⁹ são sites confiáveis e que possuem amplo repertório científico indexado no formato principalmente de artigos completos.

Foram utilizados como descritores: Inclusão - Integração - (NEE) Necessidades Educativas Especiais - política educacional. Foram utilizados critérios de inclusão a partir de Gil¹⁰, utilizando artigos completos, publicados em periódicos especializados bem como outras fontes de interesse e relevância, além de ter sido feita uma análise qualitativa dos trabalhos como cita Creswell¹¹.

Fundamentação teórica

Contextualização histórica da inclusão

Antes de compreendermos o que é inclusão, se faz necessário relatar um breve resumo da história da educação especial, e os diferentes momentos históricos de algumas civilizações, onde o deficiente era segregado ou eliminado por integrantes da sociedade em que estava inserido. Principalmente nas tribos que valorizavam o corpo perfeito, não admitindo deformidades.

Nas sociedades primitivas as pessoas que nasciam com alguma deficiência eram excluídas do grupo social, por não ter condições físicas para ajudar nas tarefas diárias, ou até mesmo para suprir suas necessidades que dependiam a própria sobrevivência. Pois uma pessoa portadora de alguma deficiência começava a atrapalhar o deslocamento dos grupos, chegando mais tarde a ser abandonado no caminho, como determinava a lei da sobrevivência daquela época. Isto ocorria principalmente entre as culturas nômades. Por ter a necessidade de sobreviver do que a natureza poderia lhe proporcionar. Por este motivo se fazia necessário a mudança de local de acordo com os alimentos que estivessem a disposição¹².

Em outras sociedades tribais como espartanos: “Entre as sociedades patriarcais, nenhuma valorizou tanto a mulher como a espartana: a mulher bela e forte era

⁸ Barros, Aidil Jesus da Silveira. Fundamentos de Metodologia Científica – 2º ed. Ampliada. São Paulo: Pearson Makron Books. 2000.

⁹ Antonio Joaquim Severino, Metodologia do Trabalho científico. 23 ed. Ver. E atualizada (São Paulo: Cortez, 2007).

¹⁰ Antônio Carlos Gil, Como elaborar projetos. 4º ed. 8ª reimpr (São Paulo: Atlas, 2006).

¹¹ John Creswell, Projeto de pesquisa: método qualitativo, quantitativo e misto. 3º ed. (Porto Alegre: Artmed, 2010).

¹² Lucidio Bicanchetti, “Aspectos Históricos da Educação Especial”. Revista Brasileira de Educação Especial. Vol: II num 3 (1995).

precondições para gerar o guerreiro. Este paradigma predominante foi adotado por Roma em momento posterior”¹³.

Ainda segundo Bianchetti:

As crianças que nasciam com algum problema, eram eliminadas, diante do fato que para estes povos era cultuado um corpo perfeito e acreditava-se que para se ter bons guerreiros se faziam necessários terem sido gerados de pais fortes. Nestas sociedades existiam muitos conflitos e por tal motivo a exigência de um corpo perfeito e forte que atendessem a necessidade daquela civilização. Na medida em que se dedicava a guerra, em que valorizavam a ginástica, a dança, a estética, etc, a perfeição do corpo (forte, belo) era o grande objeto. Se, ao nascer, a criança aparentasse alguma deficiência era eliminada. Praticava-se uma eugenia radical, na fonte. A eliminação se dava porque a criança não se encaixava no “leito de procusto” dos espartanos¹⁴.

Surgem assim as casas de caridade ou filantrópicas, instituições privadas sem fins lucrativos que de algum modo procuravam ajudar os portadores de deficiência e suas famílias. Dando mais um suporte de assistencialismo. Só mais tarde com o passar dos tempos surgiram algumas pesquisas com intenção de organizar em categorias todos os distúrbios, os estudos foram se transformando e dando início a uma modificação nas categorias existentes que mais tarde começaram a serem ampliadas e especializadas, porém ainda permanecia sem nenhuma possibilidade de intervenção.

Segundo Marchesi e Martins:

Na primeira metade do século XX, acreditava-se que as pessoas eram deficientes por causas orgânicas sem nenhuma condição de mudança no futuro. Por esta razão, é que muitos especialistas e médicos da época, considerava uma pessoa portadora de deficiência, como algo que não podia progredir e geralmente eram trancadas em quartos sem receber nenhum tratamento especializado, ou atendimento que pudesse estimular precocemente as dificuldades daquele ser. Com tal atitude estas pessoas eram excluídas do meio social e muitas vezes até mesmo do ambiente familiar¹⁵.

Algumas destas casas de caridade cristã acreditavam que os portadores de alguma deficiência eram obras divina, por isso mereciam ajuda e assistência como forma de auxílio “caridade”. “Assim, a desgraça de uns proporcionava meios de salvação para outros”¹⁶.

Na visão de Sasaki¹⁷ surgem as escolas especiais, com a finalidade de atender as necessidades dos deficientes, muitas delas visavam apenas a parte clínica. Com tal

¹³ Lucidio Bicanchetti, “Aspectos Históricos da Educação Especial... 9.

¹⁴ Lucidio Bicanchetti, “Aspectos Históricos da Educação Especial... 9.

¹⁵ Alvaro Marchesi e Eduardo Martins, Da Terminologia dos distúrbios as Necessidades Educacionais Especiais. In: Cesar Coll (org), Desenvolvimento psicológicos e educacionais: Necessidades educacionais especiais e aprendizagem escolar (Porto Alegre: artes medicas, 1995), 123.

¹⁶ Lucidio Bicanchetti, “Aspectos Históricos da Educação Especial... 11.

¹⁷ Romeu Kazumi Sasaki, Inclusão: Construindo uma sociedade...

visão se fez necessário repensar em uma de escola de educação especial que pudesse atenderas limitações de cada criança.

Para determinar se uma criança deveria estar em uma escola especial, era utilizado os testes de inteligência onde prevalecia os dados quantitativos em apenas duas áreas de habilidades como português e matemática, os mesmos testes eram que determinavam os níveis de atraso mental. Como afirma César Coll:

... Continuavam certamente, tendo total vigência os dados quantitativos proporcionados pelos testes de inteligências para determinar os níveis de atraso mental, mas já se levavam em conta as influencias sociais e culturais que podiam determinar um funcionamento intelectual mais deficiente¹⁸.

Com a mudança da terminologia de “deficiência” para “necessidades educacionais especiais”, surge assim uma nova concepção de educação especial, e também muitas indagações sobre a temática. Pois como se caracterizar ou estabelecer quem ou quais alunos necessitam de atendimentos especializados. Exemplo se um aluno dito “normal” não consegue acompanhar um determinado conteúdo, esse aluno precisa de um suporte educacional maior, porém este aluno também é portador de Necessidades Educacionais Especiais, sendo ou não portador de alguma deficiência.

Segundo César Coll:

O que significa um aluno com necessidades educacionais especiais? Em linhas gerais, isso quer dizer que o mesmo apresenta algum problema de aprendizagem ao longo de sua escolarização, que exige uma atenção mais específica e maiores recursos educacionais do que os necessários para os colegas de sua idade¹⁹.

Com esta nova visão deixa claro que as instituições têm a necessidade de atender e suprir as carências de sua clientela. Exigindo dos profissionais uma maior compreensão dos limites de cada portador de deficiência e das possibilidades de superação do indivíduo no meio social.

Como afirma Jannuzzi:

A história da educação dos deficientes tem nos mostrados que sua marginalização é historicamente determinada por um conjunto de forças sociais – econômicas, políticas, culturais, ideológicas – que convencionam os limites entre normalidade e anormalidade. Consciente disso, estudiosos em ciências como medicina, psicologia, sem relegar as contribuições da sociologia, tem contribuído para o estabelecimento de parâmetros mais apurados, tanto qualitativos quanto quantitativos, para designar os deficientes, os segregados socialmente e para propor soluções em busca da “superação” das diferenças. Vai-se constituindo, assim, todo um corpo de profissionais na área²⁰.

¹⁸ Cesar Coll, Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento (Barcelona: Piados, 1995), 9.

¹⁹ Cesar Coll, Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento... 11.

²⁰ Gilberta Junnuazzi, A luta pela educação do deficiente mental no Brasil (Campinas: Autores Associados, 1992), 63.

Surge nos Estados Unidos na década de 70 alguns programas denominados **mainstreaming**, estes programas inseria o aluno na classe regular de ensino, com a apoio de vários outros serviços especializados tendo como objetivo principal a permanência nas classes comuns.

Na sala de aula não existe uma única personalidade, os alunos não são iguais, pois somos diferentes, somos únicos e individuais, cada um com seu modo de agir, de pensar, de ser perante algumas situações. Segundo Mantoan

As diferenças culturais, étnicas, religiosas, de gênero, enfim, a diversidade humana está sendo desvelada e destacada e é condições imprescindíveis para se entender como aprendermos e como compreendermos o mundo e nós mesmos²¹.

Incluir alunos com deficiência faz com que essas diferenças sejam respeitadas. Acabando com o preconceito e a discriminação pelo que é novo, diferente. Quando compreendermos esses fatores se tornamos pessoas mais compreensíveis como explica Robert Barth *apud* Brasília:

As diferenças representam grandes oportunidades de aprendizagem. As diferenças oferecem um recurso grátis, abundante e renovável... O que é importante nas pessoas - e nas escolas – é o que é diferente, não o que é igual²².

Mais se devemos ter em mente, que o aluno que apresenta algum tipo de limitação necessita de uma organização pedagógica e estrutural por parte da escola para receber este educando.

Compreendendo a integração e a inclusão

Fase da integração

Novos padrões de relacionamentos foram estabelecidos entre as sociedades, com a perspectiva da normalidade, “ajuda as pessoas com deficiência, a obter uma existência ao normal possível, a elas padrões e condições de vida cotidiana próxima as normais e padrões da sociedade”²³. Com esta visão fundamentou o conceito de integração. Para a autora Mantoan que define a integração como: “Os dois vocábulos – “integração” e “inclusão”-, conquanto tenham significados semelhantes, são empregados para expressar situações de inserção diferentes e se fundamentam em posicionamentos teóricos – metodológicos divergentes”²⁴.

²¹ Maria Teresa Egler Mantoan, Inclusão escolar. O que é ?... 16.

²² Brasil, MEC. CNE. Resolução CNE/CP n.º 1, de 18 de fevereiro de 2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena (Brasília: MEC/CNE, 2004).

²³ A.N.A.R.C, American Rehabilitation Counseling Association, National Rehabilitation Counseling Association (USA: 1973), 132.

²⁴ Maria Teresa Egler Mantoan, Inclusão escolar. O que é ?... 21.

Para esta autora que defende uma visão separatista de inclusão e integração, também outros autores tem a mesma opinião como Bueno²⁵ e Mrech²⁶, que enfatizam em seus discursos que os termos referem-se a inserção diferentes²⁷.

Definir o que é integração, consiste em inserir o aluno em vários aspectos, como na escola, na sociedade, e na economia, entre outros. Inserir em diferentes contextos sociais, político, social e econômico. A segregação de portadores de deficiência em diferentes momentos da história das civilizações vem se tornando cada vez mais discutidas em nosso meio social.

De acordo com a Constituição Federal de 1988, artigo 208 “O atendimento educacional especializado ao portador de deficiência deve se dar preferencialmente na rede regular de ensino”.

Como afirma Voivodic:

Porém estas intenções e prerrogativas não tem sido acompanhada de ações efetivas que as tornem realidade. Apesar das garantias legais, constamos, pelos dados do senso escolar de 2002, divulgado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP), que a maior parte dos alunos com alguma deficiência – 4000.000 alunos – ainda estão em salas especiais, e apenas 110. 000 alunos frequentam escolas regulares²⁸.

Já no que se refere ao conceito de **integração** escolar, alguns autores defendem uma visão em que crianças portadoras de deficiência sejam aceitas no convívio escolar sem discriminação. Para que o deficiente tenha que se adaptar a escola, sem nenhuma mudança na arquitetura ou seu modo de funcionamento. Tanto curricular quanto de rotina escolar.

Dando assim início as escolas especiais dentro do sistema regular de ensino, a fase de integração surgiu como um meio de assegurar aos professores das escolas comuns melhores condições de trabalho. Como afirma Sasaki:

O que aconteceu não por motivos humanitários e sim para garantir que as crianças deficientes não “interferissem no ensino” ou não “absorvessem as energias do professor” a tal ponto que impedissem de “instruir adequadamente o número de alunos geralmente matriculados numa classe”²⁹.

Na sociedade capitalista, baseado no modo de organização social centralizador, o processo de integração envolvia o esforço tão somente de familiares. Podendo ser interpretado como movimento voluntarista que apresentava resultados funcionais, e não uma eficácia estrutural na sociedade.

²⁵ José Gomes Silva Bueno, “A inclusão de alunos deficientes nas classes comuns do ensino regular”. Temas sobre Desenvolvimento Vol: 9 num 54 (2001): 21-27.

²⁶ Leny Magalhães Mrech, “O que é educação inclusiva?” Revista Integração, Ministério de Educação, Secretaria de Educação Especial, C. 8 (1998): 37-40.

²⁷ Maria Antonieta M. A. Voidovic, Inclusão escolar de crianças com Síndrome...

²⁸ Maria Antonieta M. A. Voidovic, Inclusão escolar de crianças com Síndrome...16.

²⁹ Romeu Kazumi Sasaki, Inclusão: Construindo uma sociedade... 112.

Para Mrech³⁰ a integração é uma prática seletiva, pois se o aluno com deficiência não se adapta aos parâmetros de normalidade e, quando isto não ocorre este aluno é colocado nas classes especiais.

De acordo com Carvalho:

Sob o enfoque psicossocial a integração representa, portanto, uma via de mão dupla envolvendo, os portadores de deficiência e a comunidade das pessoas consideradas “normais”. Esta afirmativa traz implícita uma outra: todas as providências em prol da integração na escola, não podem ser da iniciativa dos educadores especializados, apenas. Sem que haja concordância de todos os educadores da escola, corre-se o risco de apenas inserir o portador de deficiência no convívio com crianças, sem que se efetivem entre todos, trocas interativas enriquecidas pela plena aceitação dos portadores de deficiência³¹.

Como já mencionamos anteriormente, existe uma preocupação em não tomar a inclusão de alunos portadores de deficiência, como mais uma forma de exclusão, a grande trava neste tipo de inserção, é não expor o aluno a mais uma forma de segregação social.

Inserir o aluno nas classes de ensino, sem que haja uma preocupação por parte dos educadores em tornar a inclusão como meio de assegurar o desenvolvimento pleno de todos os educandos com ou sem deficiência. Exigirá dos alunos com limitações no contexto da integração, a necessidade de adaptar-se a escola.

Na visão Mantoan³² a escola não muda seu modo de funcionamento, apenas o aluno deficiente é que tem que se adaptar a escola. Neste modelo a sociedade praticamente de braços cruzados, aceita receber portadores de deficiência desde que esses sejam capazes de “acompanhar procedimentos de trabalho, escolarização e convivência social”³³. Diferente da integração onde a criança com necessidades especiais tem que se adaptar a escola, ocorre o inverso na inclusão.

Fase da inclusão

Fundamentada no princípio da diversidade humana, que se caracteriza pelo pressuposto de que toda pessoa tem o direito ao ensino público e gratuito na rede regular de ensino. Esta fase garante aos educandos portadores de alguma deficiência o acesso a escolas comuns.

A escola tem que se modelar a criança portadora de deficiência, a partir deste novo paradigma, inclusão é tida como meio de não existir mais a segregação.

Para Voivodic:

Considerando que a pluralidade e não a igualdade, é a principal característica do ser humano, e que a educação deve contemplar essa

³⁰ Leny Magalhães Mrech, “O que é educação inclusiva...”

³¹ Rosita Edler Carvalho, Removendo barreiras para aprendizagem... 159.

³² Maria Teresa Egler Mantoan, Inclusão escolar. O que é ?...

³³ Romeu Kazumi Sassaki, Inclusão: Construindo uma sociedade... 34.

diversidade da condição humana, propiciando oportunidades iguais para seu desenvolvimento, fica evidente que não é apenas o educando, com deficiência ou não, que deve adaptar-se ao sistema de ensino e sim a escola é que tem o dever de atender as necessidades da criança para a sua real participação, ou seja, para sua inclusão³⁴.

A escola necessita modelar o currículo as limitações dos alunos especiais, isto não quer dizer que a escola dele ter um novo currículo para este aluno, mais que o plano de estudo das crianças ditas “normais” seja o mesmo para os que possuem limitação. Sofrendo apenas algumas modificações que atenda as exigências e as limitações de cada aluno. O educando que apresenta alguma deficiência deve ter as mesmas oportunidades que são oferecidas aos outros alunos.

Na LDB 9.394/96, existe o capítulo 5º dedicado totalmente a educação especial. Onde traz leis que garantam os direitos a educação de qualidade para os deficientes, possibilitando o acesso a educação nas classes regulares de ensino. O mesmo destaque não era dado nas leis anteriores 4.024/61 e 5.692/71 que apenas indicavam um tratamento especial ainda sem regulamentação. Um dos fatos destacados era o descompromisso do governo em atender esta parte da população. Porém com a nova lei de diretrizes e bases 9.394/96 foi possível a implantação e a valorização deste capítulo, no nosso sistema de ensino e define como dever do estado.

Um mundo inclusivo é um mundo no qual todos tem acesso as oportunidades de ser e estar na sociedade de forma participativa; onde a relação entre o acesso às oportunidades e as características individuais não são marcadas por interesses econômicos ou pela caridade pública³⁵.

Foi elaborada em 1994 a declaração de Salamanca que estabelece os princípios, a política e a prática da Educação voltada para as necessidades individuais de cada aluno especial. Entre outros cita a Declaração de Salamanca:

- Todas as crianças, de ambos os sexos tem direito fundamental a educação e que a elas deve ser dada a oportunidade de obter e manter um mínimo aceitável de conhecimento;
- Cada criança tem característica, interesses, capacidades e necessidades que lhe são próprios;
- As pessoas, com necessidades educacionais especiais, devem ter acesso às escolas comuns que deverão integrá-las numa pedagogia centralizada na criança, capaz de atender a essas necessidades³⁶.

A partir da transição da integração para a inclusão que o país ainda encontra-se, fez surgir nas escolas inclusivas um modo diferenciado de constituir um sistema educacional, considerando as necessidades de todos os educandos com ou sem deficiência. Procurando estruturar-se em função das necessidades que forem apresentadas pelos alunos durante o período escolar.

³⁴ Maria Antonieta M. A. Voidovic, Inclusão escolar de crianças com Síndrome... 29.

³⁵ Rosita Elder Carvalho, Temas em educação especial. 2ª ed. (Rio de Janeiro: WVA Editora, 2000), 161.

³⁶ UNESCO. Declaração de Salamanca e linhas de ação: necessidades educativas especiais. Salamanca: Unesco. 1994.

Para que tal proposta ocorra se faz necessário uma mudança radical na perspectiva educacional existente atualmente em nossa escola. Necessita que haja uma nova visão de escola, que a mesma proporcione ações que favoreçam a interação entre os educandos. Cabendo à escola, e seus educadores, viabilizar o atendimento de qualidade a todos os alunos matriculados.

Inclusão escolar ou utopia educacional

Não é fácil incorporar a proposta inclusiva no ambiente escolar, necessita-se de tempo e aos poucos alcançar tais objetivos. Alguns autores veem a inclusão como uma nova forma de exclusão, criticando principalmente a dicotomia existente entre qualidade e quantidade. Criticam o modo de como está sendo implementada essa proposta.

De acordo com Mendes

As propostas não garantem competências à escola para ensinar alunos com necessidades educativas especiais. Elas até podem favorecer a inserção desses alunos nas classes regulares, mas não garantem que eles irão permanecer, ou que irão aprender o que lá será ensinado, e muito menos que terão equipadas suas oportunidades de desenvolver todas as suas potencialidades³⁷.

Com isso outros autores buscam discutir formas alternativas de atender as exigências das leis vigentes, muitas vezes sem levar em conta a realidade existente atualmente em nossas escolas.

Muitos educadores reagem com insegurança diante da realidade existente atualmente. Porém a Secretaria de Educação Especial do MEC, Marilene Ribeiro dos Santos, em uma entrevista dada à revista Integração, Santos diz:

O MEC encaminha verbas para adaptação física e adaptação mobiliária das escolas, procurando equipá-las de acordo com a necessidade de seus educandos. No entanto, a maior dificuldade está na falta de preparo dos professores³⁸.

Diante destes fatos a inclusão passou a ser discutida no ambiente escolar como mais um dos projetos que visam inserir o aluno deficiente no sistema regular de ensino, porém não dão suporte adequado aos profissionais que vão lidar com as crianças diariamente, esses professores querem alcançar um desenvolvimento cognitivo adequado para aquele aluno inserido no ensino regular.

Como conseguir esses desenvolvimentos com salas superlotadas, classes heterogêneas com níveis diferenciados de aprendizagem, falta de preparo dos profissionais e de educadores capacitados para trabalhar com as limitações de cada aluno com ou sem deficiência. Faz com que a realidade existente crie outros espaços

³⁷ Cássia Ravena Mulin de Assis Mendes, Projeto Político-Pedagógico: Construção e Implementação na Escola (Rio de Janeiro: Ed. Autores Associados, 1999), 128.

³⁸ Marilene Ribeiro Santos, Seminário Desafios para o Próximo milênio (2000, Rio de Janeiro). Seminário Desafios para o Próximo milênio, 19 a 22 de setembro de 2000/ (organização) INES, Divisão de Estudos e Pesquisas. Rio de Janeiro. 1999, 10.

para discussões e debates. Segundo Voivodic³⁹, analisando a fala de Mazzotta, nos aponta que:

Ao discutir as perspectivas da inclusão de pessoas portadoras de deficiências, analisa dois planos distintos e interdependentes: O real (realidade tal como se apresenta), e o ideal (esperança de realização do desejo). Acredita que, numa sociedade que se pretende democrática, a educação de qualidade deve ser para todos, sem exclusão sob qualquer pretexto. Porém adverte que, para além dos ideais proclamados e das garantias legais, é preciso conhecer, o mais profundamente possível, as condições reais de nossa educação escolar, especialmente a pública e obrigatória, e, só a partir daí dimensionar pontos de mudanças necessários para alcançar a qualidade que se espera da educação escolar. Para que a educação escolar não exclua qualquer educando, com ou sem deficiência, é preciso que se entenda que a inclusão e a integração não se caracterizam pela simples extinção ou retidas de serviços ou auxílios especiais da educação, pois muitas vezes esses recursos são necessários para que o educando seja efetivamente incluindo⁴⁰.

A inclusão exige condições muito especiais de recursos humanos, pedagógicos e até mesmo físico de que atualmente as nossas escolas não dispõem. Devendo levar em conta as possibilidades e estruturas do nosso sistema escolar.

Neste cenário, indagamos: Será que a escola está preparada para atingir os fins da educação de qualidade para todos os alunos? As classes especiais serão extintas? Será que o professor terá condições ou tempo de preparar suas aulas onde possa atender as necessidades de cada educando?

Sabendo que a educação brasileira é atualmente uma das que dispõem da pior qualidade mundial, como mostra na avaliação mundial, onde o Brasil está no ranking de 32º, lugar na escala.

Diante destes fatos mostra que da forma em que se organizar o nosso sistema de ensino, não atendendo as exigências de qualidade educacional, necessária para gerar o conhecimento científico, nem de suprir as necessidades de nossos alunado ditos sem dificuldades ou limitações. Levando em conta estes pressupostos deixa claro para muitos teóricos que a inclusão não passa apenas de um momento de muitas adaptações no sistema de ensino de todo país.

Existindo uma grande preocupação em não transformar a inclusão, em mais uma forma de exclusão.

De acordo com Oliveira,

Considerando a realidade brasileira atual, lastreada que está em que esta em construção históricas, defendo a ideias de que exclusão não é o avanço de inclusão- O avanço desta pode ser visto, isto sim, como inclusão marginal. Escolho a palavra avesso e não antônimo por entender

³⁹ Maria Antonieta M. A. Voidovic, Inclusão escolar de crianças com Síndrome...

⁴⁰ Mazzotta, Marcos José da Silveira Mazzotta, Inclusão e integração ou chaves da vida humana. Congresso Ibero-Americano de Educação Especial, 3., Foz do Iguaçu, Paraná. 1998, 143.

que, tal como o outro lado de um bordado, ai se encontram escondidos, comumente, alguns nós⁴¹.

A grande preocupação existente atualmente é de oferecer uma educação de qualidade, e que possa suprir as necessidades de desenvolvimento afetivo, cognitivo, social entre outros aspectos a todos os alunos matriculados no sistema regular de ensino. Além de não tomar a inclusão, como mais uma forma de segregação, onde o aluno e inserido no sistema regular de ensino, não garante que o mesmo permaneça na escola, ou que tenha melhores oportunidade de desenvolvimento sem que haja uma mudança em toda estruturação do sistema educacional.

A mudança de paradigma exige da sociedade que haja grandes mudanças de ideologias. Acredito que não haverá grande mudanças se toda sociedade não estiver junta com a mesma ideologia, e as escolas pontas tanto na quebra de barreiras arquitetônicas, didáticas, sociais, políticas e ideológicas entre outras.

Resultados e Discussão

Neste trabalho, abordou-se a questão dos discentes com deficiência e do processo de inclusão dos mesmos em salas regulares, trabalhando os teóricos que avaliam a inclusão escolar. A inclusão é destacada em um grande número de declarações internacionais, leis nacionais e políticas educacionais. Essas políticas, acopladas com os esforços dos defensores dos direitos das pessoas com deficiência, levaram a um substancial aumento do número estudos ao longo dos anos⁴². Neste artigo procurou-se identificar pesquisas que demonstrem os benefícios da inclusão educação para alunos com deficiências e para toda a comunidade escolar.

Este artigo é o resultado de uma revisão sistemática de 15 estudos brasileiros. Há evidências claras e consistentes de que os contextos educacionais inclusivos podem conferir benefícios de curto e longo prazo para estudantes com deficiência. Um grande corpo de pesquisa indica que os alunos incluídos desenvolvem habilidades mais fortes em leitura e matemática, têm maiores taxas de participação, são menos propensos a ter problemas comportamentais e tem mais probabilidade de concluir o ensino médio do que os alunos que não foram incluídos⁴³.

Como adultos, alunos com deficiência que foram incluídos são mais propensos a ser matriculados no ensino superior, e ser empregado ou viver de forma independente. A inclusão de alunos com deficiências pode apoiar melhorias na prática de ensino para beneficiar todos os alunos. Incluir efetivamente um aluno com deficiência requer professores e administradores escolares para desenvolver capacidades para apoiar os pontos fortes e necessidades individuais de todos os alunos, não apenas daqueles com deficiências.

⁴¹ Rosane de Machado Oliveira, "A Importância de Analisar as Dificuldades de Aprendizagem no Contexto Escolar. Dislexia, Disgrafia, Disortográfica, Discalculia e Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH)". Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Vol: 16 (2002): 240.

⁴² Rosita Edler Carvalho, Removendo barreiras para aprendizagem...; Maria Teresa Egler Mantoan, Inclusão escolar. O que é ?...; Romeu Kazumi Sassaki, Inclusão: Construindo uma sociedade... y Maria Antonieta M. A. Voidovic, Inclusão escolar de crianças com Síndrome...

⁴³ Rosane de Machado Oliveira, "A Importância de Analisar as Dificuldades..."

No entanto, muitos estudantes com deficiências ainda lutam para ter acesso efetivo e inclusivo em programas educacionais, institucionais e etc. Equívocos de longa data sobre a capacidade das crianças com deficiência intelectual, física, sensorial e de aprendizagem que levam alguns educadores a continuar separando os alunos com deficiência e sem deficiência em sua práxis pedagógica. De fato, a educação inclusiva tenta reparar esses problemas educacionais que foram se acumulando durante os anos, trazendo inúmeros avanços para o processo educacional e a vida dessas crianças, repercutindo em toda a história de vida das mesmas.

Considerações finais

Após concluir a parte teórica, chegamos as seguintes conclusões sobre o tema, as pessoas com necessidade educativas especiais vêm aos poucos, superando as barreiras existentes na nossa sociedade, historicamente elas sofreram a discriminação e a dificuldade de serem vistas como cidadãos, tendo os mesmos direitos e deveres do demais membros da sociedade.

Após a constituição federal de 1988 e a LDB lei nº 9394 de 20 de dezembro de 1996, passaram a ter um reconhecimento da importância do atendimento aos alunos deficientes, objetivando a integração social dos membros e a quebra de barreiras arquitetônicas e de preconceitos.

Através deste trabalho teve-se a oportunidade de reconhecer e refletir sobre estas questões tão discutidas nos meios acadêmicos, hoje boa parte dos pesquisadores defendem a inclusão como meio mais correto de assegurar os direitos da educação para todos. Porém muitos se preocupam com a realidade existente nas escolas brasileiras, sabendo-se que a educação de qualidade tanto almejada não consegue se torna realidade a grande preocupação é não torna a inclusão como mais uma forma de exclusão e segregação dos menos favorecidos.

Foi visto também que, para ocorrer o processo de inclusão propriamente dito pressupõe, antes de tudo, mudanças de velhas práticas, na forma de pensar e principalmente na estruturação do sistema educacional de nosso país. A inclusão pode se tornar realidade desde que as escolas e os profissionais realmente tenham condições necessárias para realizar um trabalho que possa atender as necessidades de casa aluno, com ou sem deficiência.

Referências

A.N.A.R.C. American Rehabilitation Counseling Association, National Rehabilitation Counseling Association. USA. 1973.

Barros, Aidil Jesus da Silveira. Fundamentos de Metodologia Científica – 2º ed. Ampliada. São Paulo: Pearson Makron Books. 2000.

Bicanchetti, Lucidio. Aspectos Históricos da Educação Especial. Revista Brasileira de Educação Especial. Vol: II num 3 (1995).

Brasil. MEC. CNE. Resolução CNE/CP n.º 1, de 18 de fevereiro de 2004. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília: MEC/CNE. 2004.

Bueno, José Gomes Silva. “A inclusão de alunos deficientes nas classes comuns do ensino regular”. Temas sobre Desenvolvimento Vol: 9 num 54 (2001): 21-27.

Carvalho, Rosita Elder. Temas em educação especial. 2ª ed. Rio de Janeiro: WVA Editora. 2000.

Carvalho, Rosita Edler. Integração e inclusão do que estamos falando. Temas em educação Especial. 2 Rio de Janeiro: WVA. 1998.

Carvalho, Rosita Edler. Removendo barreiras para aprendizagem. Porto Alegre: Mediação. 2000.

Coll, Cesar. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Piados. 1995.

Creswell, John. Projeto de pesquisa: método qualitativo, quantitativo e misto. 3º ed. Porto Alegre: Artmed. 2010.

Gil, Antônio Carlos. Como elaborar projetos. 4º ed. 8ª reimpr. São Paulo: Atlas. 2006.

Jesus, Sara Nascimento. Escola Inclusiva e Apoios Educativos. Porto: Edições Asa. 1992.

Junnuazzi, Gilberta. A luta pela educação do deficiente mental no Brasil. Campinas: Autores Associados. 1992.

Marchesi, Alvaro e Martins, Eduardo. Da Terminologia dos distúrbios as Necessidades Educacionais Especiais. In: Coll. Cesar (org). Desenvolvimento psicológicos e educacionais: Necessidades educacionais especiais e aprendizagem escolar. Porto Alegre: artes medicas. 1995.

Mantoan, Maria Teresa Egler, Inclusão escolar. O que é ? Como fazer ? São Paulo: Moderna. 2003.

Mazzotta, Marcos José da Silveira. Inclusão e integração ou chaves da vida humana. Congresso Ibero–Americano de Educação Especial, 3., Foz do Iguaçu, Paraná. 1998.

Mendes, Cássia Ravena Mulin de Assis. Projeto Político-Pedagógico: Construção e Implementação na Escola. Rio de Janeiro: Ed. Autores Associados. 1999.

Mrech, Leny Magalhães. “O que é educação inclusiva?” Revista Integração, Ministério de Educação, Secretaria de Educação Especial, C. 8 (1998): 37-40.

Oliveira, Rosane de Machado. “A Importância de Analisar as Dificuldades de Aprendizagem no Contexto Escolar. Dislexia, Disgrafia, Disortográfica, Discalculia e Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH)”. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Vol: 16 (2002): 492-521.

Santos, Marilene Ribeiro. Seminário Desafios para o Próximo milênio (2000, Rio de Janeiro). Seminário Desafios para o Próximo milênio, 19 a 22 de setembro de 2000/ (organização) INES, Divisão de Estudos e Pesquisas. Rio de Janeiro. 1999.

Sasaki, Romeu Kazumi, Inclusão: Construindo uma sociedade para todos. Rio de Janeiro: WVA. 1997.

Severino, Antonio Joaquim. Metodologia do Trabalho científico – 23 ed. Ver. E atualizada. São Paulo: Cortez. 2007.

UNESCO. Declaração de Salamanca e linhas de ação: necessidades educativas especiais. Salamanca: Unesco. 1994.

Voivodic, Maria Antonieta M. A. Inclusão escolar de crianças com Síndrome de DOWN. Petropolis: Vozes. 2004.

Para Citar este Artículo:

Queiroz, Rucenita Leite de; Santos, Juliene Matias dos; Silva, Luciene Santos da y Coutinho, Diógenes José Gusmão. Desafios e possibilidades da escola inclusiva para pessoas com deficiência. Rev. Incl. Vol. 5. Num. Especial, Octubre-Diciembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 124-140.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.