



REVISTA INCLUSIONES

HOMENAJE A NOEMÍ LILIANA BRENTA

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Volumen 8 . Número Especial

Enero / Marzo

2021

ISSN 0719-4706

CUERPO DIRECTIVO

Director

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

Alex Véliz Burgos
Obu-Chile, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Europa del Este

Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev
Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Lic. Graciela Pantigoso de Los Santos
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya
Universidad Adventista de Chile, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach
Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín
Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio
Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero
Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira
Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga
Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona
Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra
Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz
Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov
South West University, Bulgaria

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandía

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar

Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez

Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Dra. Elían Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal

Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte,
Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Perú

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

**REVISTA
INCLUSIONES** M.R.
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Stefano Santasilia
Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López
Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

**CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL**

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez
Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec
Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN



**PARALLEL PROCESSES IN EDUCATION SYSTEMS IN SPAIN AND RUSSIA
DURING AND AFTER CORONAVIRUS**

Ph. D. Sedova Tatiana Victorovna

Plekhanov Russian University of Economics, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9844-4192>

paratania@mail.ru

Fecha de Recepción: 16 de noviembre de 2020 – **Fecha Revisión:** 20 de noviembre de 2020

Fecha de Aceptación: 19 de diciembre de 2020 – **Fecha de Publicación:** 01 de enero de 2021

Abstract

The aim of the article is to analyze parallel processes in educational systems in the Russian Federation and the Kingdom of Spain. These are processes of increasing investment in education in both countries and of replacing, in a regulatory or spontaneous manner, pre-school, school and higher education teachers, over 65 years of age, with younger colleagues. For researching was used the method of monitoring materials of INTERNET, press and mass media. Spain's comparative analysis of difficulties in rejuvenating the pedagogical composition in preschool and schools by 30% in 2012, which, in fact, almost overwhelmed the entire Spanish education system due to the impossibility of filling vacancies by people who had not passed the state exams, gives the possibility to predict that Russia will be able to optimize school staffs. The first way will be to replace them with students of higher education and the second will be to cover the staff by acting teachers and pruralists. The combination of these approaches will be applied according to the needs of each federative entity. The last route will be especially effective for schools profiled within universities.

Keywords

Covid-19 – Distance education – Staff schedule – Education system

Para Citar este Artículo:

Victorovna, Sedova Tatiana. Parallel processes in education systems in Spain and Russia during and after Coronavirus. Revista Inclusiones Vol: 8 num Especial (2021): 119-128.

Licencia Creative Commons Attribution Non-Comercial 3.0 Unported
(CC BY-NC 3.0)

Licencia Internacional



Introducción

En España en 2019 el Partido Socialista Obrero Español (PSOE) ocupó la mayoría en las Cortes Generales, y su líder, Pedro Sánchez, anunció su programa de aumentar las inversiones en la educación al 5% del PIB para 2025¹. Se reconoce, que el gasto en la educación en España, que alcanzó el 5% del PIB en 2009, se redujo al 4,24%.

En la Federación de Rusia sólo el 3,5% del PIB fue destinado a la educación en 2018 y el 0,5% del PIB a la enseñanza superior². Pero existe cierta esperanza de que, gracias a la enmienda al Artículo 67.4 de la Constitución de la Federación de Rusia que se aprobó en julio de 2020, las inversiones en la esfera educativa alcanzarán o superarán las inversiones en este sector del Reino de España³.

Al comenzar el COVID-19 en China, poco a poco está invadiendo los continentes. Para el 13 de octubre de 2020 en el mundo se encuentran contagiadas con COVID-19 31.243.01 personas⁴. Y debido a la epidemia, muchos países de Europa, Asia, América Latina han enfrentado desafíos idénticos.⁵

Y si entender el paralelismo como una coincidencia en algo, repetición o duplicación, entonces en este artículo nos referiremos a un paralelismo que pueda definirse como “la analogía, la similitud o la comunidad de características del mismo trabajo realizado por dos o más instituciones, organizaciones o incluso personas sin armonización”.

En ese contexto tanto en España, como en la Federación de Rusia, las instituciones escolares y preescolares, así como los centros de enseñanza superior, tienen que buscar y aplicar nuevos métodos de trabajo. Sin embargo, esas investigaciones, yendo de manera paralela en diferentes países, a menudo llevan a soluciones diferentes.

El objetivo del presente artículo se limita a palpar los procesos similares en dos sistemas educativos: de España y Rusia, y revelar algunas lecciones tras las transformaciones realizadas en el sistema educativo en España que puedan permitir, por lo menos, no perjudicar el sistema educativo actual en Rusia.

En la parte del artículo dedicada a referentes teóricos analizamos algunos criterios de profesores, científicos y juristas sobre la educación a distancia y educación mixta que han hecho nuestra realidad desde el marzo de 2020. También será útil mencionar pocas fuentes teóricas sobre el tema y recientes publicaciones que en más medida ponen de

¹ A. Torres Menárguez, “Sanchez promete subir el gasto en Educación hasta el 5% del PIB”, El País, 2019, Retrieved de: https://elpais.com/sociedad/2019/07/22/actualidad/1563796787_934016.html

² A. Konstantinov, “How we care about children's education”, Russian reporter. expertonline, 2019, Retrieved from: https://expert.ru/russian_reporter/2019/16/na-dne-znanij/

³ The State Duma The Federal Assembly Of The Russian Federation, “New text of the Constitution of RF with amendments 2020”, 2020 Retrieved from: <http://duma.gov.ru/news/48953/>

⁴ Covid19-2020.info, “Up-to-date information and statistics”, 2020, Retrieved from: <https://covid19-2020.info/>

⁵ D. Arbeláez-Campillo & M. Rojas-Bahamon, “Pandemics in globalization times”, Amazonia Investiga Vol: 9 num 27 (2020): 3-4. <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1189/1077> y Diego Felipe Arbeláez-Campillo; Marianna Andreyevna Dudareva y Magda Julissa Rojas-Bahamón, “Las pandemias como factor perturbador del orden geopolítico en el mundo globalizado”, Cuestiones Políticas Vol: 36 num 63 (2019): 134-150. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/31528>

relieve consecuencias negativas del proceso educativo a distancia. Para llegar a las conclusiones, hemos empleado el método de monitoring de materiales en INTERNET, periódicos y otros medios de información masiva, así como el análisis comparativo. En la parte discutible, viendo todas las ventajas de la digitalización de la escuela secundaria y superior, analizamos las vías que puede seguir la escuela rusa para evitar el desequilibrio de sistema. En la parte de conclusiones proponemos cómo balancear la plantilla escolar y universitaria a pesar de todos los virus.

Referentes teóricos

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) ha establecido los siguientes requisitos para la edad de maestros de colegios y centros preescolares: cada dos maestros mayores de 50 años deben ser sustituidos por un maestro menor de 30 años de edad. Pero en la España de hoy, un profesor menor de 30 años colabora con seis maestros mayores de 50 años⁶.

En el año 2010, en medio de la crisis económica y la inestabilidad financiera en España, el Gobierno Socialista fijó una cuota del 30% para sustituir al personal docente mayor de 65 años por jóvenes profesionales. Es posible que esa medida se deba a la elevada tasa del desempleo juvenil. El 47% de los jóvenes españoles están desempleados, lo que es superior a la media europea del 15%.

En lugar de 10 maestros jubilados, deben venir al aula 3 maestros jóvenes. Y en 2012, el Partido Popular (PP) de Mariano Rajoy endureció el límite: en lugar de 10 maestros jubilados, sólo un (1) especialista nuevo puede dar clases. Además, el Partido Popular suprimió todos los incentivos a las personas prejubiladas docentes a partir de los 60, así como limitó a ampliar la plantilla mediante contratar a interinos.

De hecho, en España casi se produjo un derrumbe del sistema educativo.

Hay que tener en cuenta otra característica específica del mercado laboral español. En España, para ocupar el puesto de profesor, maestro preescolar, maestro de colegio o incluso de celador, un candidato a vacancia debe pasar obligatoriamente las oposiciones, y algunos aspirantes incluso dedican unos años para prepararse para este exámen estatal tan importante. Si tener en cuenta lo que exámenes a ese nivel no se celebran cada día y que las autonomías establecen un calendario independiente para celebrarlos, aún hoy, debido a la imposibilidad de celebrarlos por causa pandémica en España, en junio de 2020 en el país existían 1.780 vacancias pedagógicas⁷. Así que el Gobierno español y Ministerio de Educación se han visto obligados a plasmar en práctica la educación general y de calidad, así como estimular la posibilidad de estudiar a lo largo de toda la vida, según lo previsto por las Naciones Unidas en los Objetivos Sostenibles del Desarrollo 2030, y a buscar soluciones a estabilizar el sistema educativo⁸.

⁶ I. Zafra, "El profesorado envejece mientras quedan 1.780 plazas vacantes", El País, 2019, Retrieved de: https://elpais.com/sociedad/2019/09/11/actualidad/1568227906_957560.html

⁷ I. Zafra, "Los suspensos en las oposiciones de maestros y secundaria dejan 1.780 plazas vacantes", El País, 2019, Retrieved de: https://elpais.com/sociedad/2019/09/10/actualidad/1568142051_263678.html

⁸ United Nations. "Sustainable development goals", 2015, Retrieved de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

En Rusia también ocurre un proceso similar, en paralelo con España. Aunque en Rusia uno de cada 60 habitantes está ocupado en la esfera educativa, la ex-Ministra de Educación de la Federación de Rusia, Olga Vasilyeva, dijo que a principios de 2020 los colegios del país faltaban 150.000 maestros⁹.

Para llevar la educación a una plataforma estable, España seleccionó el siguiente camino: se aumentó la ratio de alumnos por aula y se alargó la jornada lectiva de los profesores. Sin duda, esas medidas afectaron a los dos participantes del proceso educativo: a alumnos, cuyos conocimientos rebajaron debido al insuficiente control por parte de maestros; y pedagogos, obligados a trabajar más horas por la misma remuneración, invirtiendo en el proceso educativo mucho de su tiempo.

En la actualidad la Federación de Rusia se encuentra en la misma situación dictada por COVID-19. La experiencia del trabajo a distancia durante el año escolar pasado y un mes y medio del año docente actual animaron la comunidad pedagógica rusa y revelaron los plus y los contra del sistema educativo mixto o a distancia¹⁰.

No se puede a la hora actual hablar de trabajos teóricos fundamentales sobre la especificidad de enseñar a distancia, pero algunas publicaciones abren perspectivas para investigar el problema de la educación específica, nueva en ciertas medidas, bajo la presión de nuevos retos globales. Por ejemplo, Osipov P.N. en su artículo revela las consecuencias negativas de la digitalización forzada, tales como dependencia del auditorio de la pantalla, baja del potencial creador y capacidad de escribir sin faltas¹¹. Kamarova T.A. ve en el trabajo de maestros y profesores tras las condiciones pandémicas algunos rasgos de precarización. Y es difícil no admitir la opinión de la profesora Kamarova¹². Del aspecto jurídico, o mejor dicho, de la ausencia completa de la base jurídica que reglamente en lo adelante el trabajo del profesorado, así como la vida cotidiana nuestra, que todavía no ha sido elaborado, escribe Voronina, dando énfasis en que hasta hoy en la Federación de Rusia ningún documento jurídico no puede explicar qué significa y qué debemos entender bajo el término “contenido electrónico educativo”¹³.

En su mayoría las publicaciones sobre el tema llevan carácter recomendatorio y de discusión, problemas educativos palpables sólo se plantean esperando su generalización y promoción en la comunidad profesoral.

Materiales y métodos

Para levantar ese tema y realizar la investigación fue implementado el *método de monitoring* de discursos y publicaciones de pedagogos, trabajadores y funcionarios de la

⁹ Interfax, “Vasilyeva confirmed the shortage of 150.000 school teachers”, 2020, Retrieved of: <https://www.interfax.ru/russia/690954>

¹⁰ I. Pinkovetskaia; D. Arbeláez; M. Rojas; T. Gromova & I. Nikitina, “Female entrepreneurship development in the Russian Federation”, Amazonia Investiga Vol: 8 num 18 (2019): 111-118. <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/287>

¹¹ P. N. Osipov, ““Viral” digitalization and its consequences”, Professional education and labor market num 2 (2020): 75-77. doi-10.24411/2307-4264-2020-10225.

¹² T. A. Kamarova, “Precarisation risk in pandemic conditions”, Professional education and labor market num 2 (2020): 74-75. doi-10.24411/2307-4264-2020-10222.

¹³ A. A. Voronina, “Some legal features of the transition to distance learning”, Professional education and labor market num 2 (2020): 34-36. doi-10.24411/2307-4264-2020-10202.

esfera educativa en prensa, INTERNET y otros medios de comunicación masiva. El utilizado *método de análisis comparativo* crea premisas para suponer que muchos maestros de colegios mayores de 65 años que poseen una enorme experiencia laboral, irreprochables competencias profesionales, pero que se azaran ante los medios técnicos, van a dimitir¹⁴. No cabe duda de que esas dimisiones tendrán lugar a pesar de la opinión experta de algunos juristas especializados en soluciones de conflictos en la esfera educativa. Además, el estudio profundo de los documentos oficiales, tales como el Código Laboral de la Federación de Rusia de 30.12.2001 y la Ley Federal de Educación de la Federación de Rusia N° 273 de 29.12.2012, dio a entender que se prohíbe la restricción de los derechos y libertades laborales en función de la edad¹⁵.

Resultados

¿Cuál es la vía que escogerá Rusia para sustituir a los maestros mayores de 65 años de edad?

La primera vía visible, que ha demostrado ser excelente en la situación crítica del coronavirus, es contratar a estudiantes que ahora van cursando los estudios en los centros de enseñanza superior. De hecho, dio un excelente resultado el trabajo con pacientes de coronavirus que realizaron en hospitales y centros médicos estudiantes de los últimos años de las Universidades y Colegios de Medicina. En nuestro país hay 334 universidades, de las cuales se gradúan especialistas cualificados en pedagogía y 160 colegios con formación pedagógica¹⁶. Ese cuerpo de estudiantes, orientados a trabajar con niños, fácilmente podrá sustituir una parte de 1.229.415 maestros escolares y 242.470 maestros de la educación profesional complementaria¹⁷.

La segunda vía es contratar a interinos. En esta situación, se ven dos tipos de contratación: a interinos y pluralistas. Con contratar a interinos, todo, más o menos está claro. Pero también se debe utilizar de manera eficiente el potencial de colaboradores externos y generalizar esta experiencia, atrayendo a los colegios secundarios a profesores universitarios de diversas disciplinas tales, como químicas, física, matemáticas, historia, ciencias sociales, etc. Se cree que la escuela secundaria en Rusia puede utilizar una combinación de esas vías, en función de las necesidades educativas de cada entidad de la Federación de Rusia. A partir del año escolar 2020-2021, el Ministerio de Educación de España introducirá una serie de innovaciones en el sistema educativo: en primer término, reducirá la cantidad de alumnos a 15 y no más, en cada aula, y en segundo, instalará de forma obligatoria geles desinfectantes a lavarse las manos para cada grupo escolar¹⁸.

¹⁴ Menobr.ru, "Professional standards: new duties of teachers which are now entitled to introduce a director", 2020, Retrieved from: <https://www.menobr.ru/news/61416-qqq-20-m06-profstandarty-novye-obyazannosti-pedagogov-kotorye-teper-vprave-vvesti-direktor>

¹⁵ Labor Code of the Russian Federation, Labor Code N 197-FZ Russian Federation, 30.12.2001. 2020. Retrieved de: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ y On Education in the Russian Federation, Federal Law N 273-FZ RUSSIAN FEDERATION, 29.12.2012. 2012. Retrieved de: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

¹⁶ Vuzoteka.ru, "Pedagogical higher education institutions-2020", 2020, Retrieved from: <https://vuzoteka.ru>

¹⁷ Mayakbor, "How many teachers are in Russia? Numbers are impressive", 2018, Retrieved from: https://mayakbor.ru/news/obrazovanie/skolko_v_rossii_pedagogov_tsifry_vpechatlyayut/

¹⁸ I. Zafra, "El Gobierno planea limitar el número de alumnos en un aula a 15 el próximo año", El País, 2020, Retrieved de <https://elpais.com/sociedad/2020-05-04/el-gobierno-planea-limitar-a-15-el-numero-de-alumnos-por-aula-el-curso-que-viene.html>

Y esta innovación será otra respuesta al desafío de la actualidad. La reducción del número de alumnos en la misma clase supondría cierto aumento del número de maestros ocupados, y como consecuencia, aumento de costos salariales a pagarlos.

Se trata de un gasto adicional en la esfera educativa. Por lo tanto, antes de iniciar el nuevo curso escolar, el Ministerio de Educación de España está pensando en cómo hacer frente a la difícil situación, provocada por coronavirus, y requisitos de normas sanitarias. El Ministerio de Educación de España tiene toda la determinación de resolver el problema. Está en búsqueda de una solución. Y se ve dos vías para resolver el problema.

La primera será dividir los grupos de 30 alumnos y más, en dos subgrupos. El primer grupo estudiará por la mañana y el segundo por la tarde. De hecho, la educación se impartiría en dos turnos y las horas lectivas para maestros se duplicarían.

La segunda, con la presencia de 15 personas en la clase, y el segundo subgrupo de 15 personas, estudiaría al mismo tiempo con los alumnos presentes en el aula, pero a distancia. Luego los estudiantes cambiarían de turno. En ese caso se plantea la siguiente pregunta: ¿con qué frecuencia se cambiará la asistencia presencial y a distancia? ¿cada semana o cada mes o los estudiantes se cambiarán cada día? Hasta el momento el Ministerio de Educación no está preparado a responder.

Sin embargo, un desinfectante en aulas y quince estudiantes en cada grupo docente son cosas decididas para el año docente 2020-2021.

En cuanto a los desinfectantes, la elaboración de un horario para asistir a comedores a hora de desayunos escolares, también se aplicará en las escuelas rusas a partir del nuevo año escolar. En Rusia había 16 millones de alumnos en 2018. Al establecer una norma obligatoria de 15 personas en cada aula, como en España, Rusia también enfrentará dificultades similares. En las escuelas técnicamente mal equipadas, o colegios, construidos según proyectos arquitectónicos antiguos, las capacidades de los cuales están calculadas sólo para dar clases según el sistema educativo, introducido ya hace mucho por Amus Komensky, tendrán que ampliar el espacio escolar para corresponder a las necesidades de educar a alumnos profesionalmente después de clases de disciplinas básicas, y no permitir su concentración durante recesos y otras actividades escolares.

Discusión

No es necesario referirse a la gran experiencia adquirida por el profesorado que trabaja a distancia y que desde hace mucho tiempo ha puesto de manifiesto todas las ventajas y beneficios de la educación a distancia. Basta con conocer los trabajos, por ejemplo, de García-Aretio¹⁹, Vaganova²⁰.

Sin embargo, es lamentable que las autoridades educativas españolas hayan reconocido que el 10-12% de los escolares que terminaban el curso escolar 2019-2020

¹⁹ A. García-Aretio, "Objetivos y funciones de la educación a distancia", Researchgate. 2014, Retrieved de https://www.researchgate.net/publication/255568803_Objeticos_y_funciones_de_la_educacion_a_distancia

²⁰ O. Vaganova, "Formation of competence in the possession of modern educational technologies at a university", Amazonia Investiga Vol: 8 num 23 (2019): 87-95. Retrieved de: <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/851/792>

tenían dificultades para acceder a los medios de aprendizaje on-line²¹. Y en el Ecuador, por ejemplo, unos 70 % de los niños no tienen posibilidades de estudiar a distancia por falta de smartphones, mal trabajo o ausencia de INTERNET en las regiones montañosas del país, o por causa de ingresos bajos de la familia y capacitación insuficiente de los cuadros pedagógicos²².

En la Federación de Rusia la tentativa de algunos usuarios de INTERNET acusar de defectos y dificultades de la formación on-line a los maestros tampoco llevó a resoluciones constructivas, habiendo provocado una resonancia negativa en el público durante la pandemia. Y las dificultades objetivas de la interacción de los establecimientos de enseñanza con el contingente que estudia on-line tendrán que ser examinadas detalladamente.

Los centros preescolares y escolares en Rusia sufrirán algunos cambios en la cobertura de la plantilla, como sucedió en España. También habrá cambios en los claustros de profesorado, causa de su retiro tras el régimen de aislamiento voluntario y cuarentena obligada. Actualmente, en las instituciones de enseñanza superior, el 20% de profesores son mayores de 65 años. En las universidades de Moscú, esta cifra es mayor, ya que aproximadamente una quinta parte del personal docente está formada por profesores mayores de 65 años²³. No creemos que la jubilación de profesores de esta edad sea apresurada y masiva, ya que, en primer lugar, muchas universidades tienen una base tecnológica de capacitación, y en segundo lugar, la labor de un profesor universitario con estudiantes y posgraduados se concentra en el trabajo científico y la gestión de proyectos científicos y no requiere una gran carga física, como el trabajo con alumnos preescolares. Y las universidades tampoco querían despedirse de los empleados competentes, con enorme experiencia científica y pedagógica.

Conclusiones

Una vez que se haya terminado la cuarentena y se haya vuelto a una vida normal, los horarios de las instituciones de enseñanza en España y Rusia se modificarán. El paralelismo de procesos de disminución del número de profesores y maestros mayores de 65 años de edad, en Rusia y España es evidente. Pero en Rusia el proceso será bastante suave gracias a la protección jurídica del profesorado y las políticas sociales, encaminadas a estimular al maestro y aumentar su autoridad y prestigio en la sociedad. La reducción del personal docente en las universidades rusas, por censo de edad, será casi nula. Creo que en España también será baja.

En caso de una grave escasez de maestros, las entidades de la Federación de Rusia tienen la posibilidad de atraer al proceso educativo enormes reservas que les proporcionen centros de enseñanza superior, lo que es imposible por causa de especificidad de la formación del mercado de trabajo en el sector educativo español.

²¹ O. Sanmartín, "Celaá reveals that 12% of pupils are not connected to the teacher and orders to identify them", *El Mundo*, 2020. Retrieved from: <https://www.elmundo.es/espana/2020/03/26/5e7c9014fdddff5c328b4664.html>

²² S. Constante, "Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta", *El País*, 2020, Retrieved de: https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta_futuro/1591955314_376413.html

²³ P. Astakhov, "In Russian universities more than 20% of teachers are people over 65 years old", *news.ru*, 2020. Retrieved from: <https://news.ru/society/v-rossijskih-vuzah-20-prepodavatelej-starshe-65-let/>

En Rusia continuarán estrechándose vínculos entre las universidades y las escuelas, gimnasios, colegios y liceos que preparan a bachilleres de sus perfiles. Esto permitiría transferir una parte de créditos al profesorado del país, fortaleciendo así todo el sistema educativo en general.

Referencias

Arbeláez-Campillo, Diego Felipe; Andreyevna Dudareva, Marianna y Rojas-Bahamón, Magda Julissa. "Las pandemias como factor perturbador del orden geopolítico en el mundo globalizado". *Cuestiones Políticas* Vol: 36 num 63 (2019): 134-150. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/31528>

Arbeláez-Campillo, D. & Rojas-Bahamon, M. "Pandemics in globalization times". *Amazonia Investiga* Vol: 9 num 27 (2020): 3-4. <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1189/1077>
<https://doi.org/10.34069/AI/2020.27.03.0>

Astakhov, P. "In Russian universities more than 20% of teachers are people over 65 years old". *news.ru*. 2020. Retrieved from: <https://news.ru/society/v-rossijskih-vuzah-20-prepodavatelej-starshe-65-let/>

Constante, S. "Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta". *El País*. 2020. Retrieved de: https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta_futuro/1591955314_376413.html

Covid19-2020.info. "Up-to-date information and statistics". 2020. Retrieved from: <https://covid19-2020.info/>

García-Aretio, A. "Objetivos y funciones de la educación a distancia". *Researchgate*. 2014. Retrieved de https://www.researchgate.net/publication/255568803_Objctivos_y_funciones_de_la_educacion_a_distancia

Interfax. "Vasilieva confirmed the shortage of 150.000 school teachers". 2020. Retrieved of: <https://www.interfax.ru/russia/690954>

Kamarova, T. A. "Precarisation risk in pandemic conditions". *Professional education and labor market* num 2 (2020): 74-75. doi-10.24411/2307-4264-2020-10222.

Konstantinov, A. "How we care about children's education". *Russian reporter*. *expertonline*. 2019. Retrieved from: https://expert.ru/russian_reporter/2019/16/na-dne-znanij/

Labor Code of the Russian Federation. Labor Code N 197-FZ Russian Federation, 31.07.2020. 2020. Retrieved de: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

Mayaksbor. "How many teachers are in Russia? Numbers are impressive". 2018. Retrieved from: https://mayaksbor.ru/news/obrazovanie/skolko_v_rossii_pedagogov_tsifry_vpechatlyayut/

Menobr.ru. “Professional standards: new duties of teachers which are now entitled to introduce a director”. 2020. Retrieved from: <https://www.menobr.ru/news/61416-qqq-20-m06-profstandarty-novye-obyazannosti-pedagogov-kotorye-teper-vprave-vvesti-direktor>

On Education in the Russian Federation, Federal Law N 273-FZ RUSSIAN FEDERATION, 29.12.2012. 2012. Retrieved de: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Osipov, P. N. ““Viral” digitalization and its consequences”. Professional education and labor market num 2 (2020): 75-77. doi-10.24411/2307-4264-2020-10225.

Pinkovetskaia, I.; Arbeláez, D.; Rojas, M.; Gromova, T. & Nikitina, I. “Female entrepreneurship development in the Russian Federation”. Amazonia Investiga vol 8 num 18 (2019): 111-118. <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/287>

Sanmartín, O. “Celaá reveals that 12% of pupils are not connected to the teacher and orders to identify them”. El Mundo. 2020. Retrieved from: <https://www.elmundo.es/espana/2020/03/26/5e7c9014fdddf5c328b4664.html>

The State Duma The Federal Assembly Of The Russian Federation. “New text of the Constitution of RF with amendments 2020”. 2020 Retrieved from: <http://duma.gov.ru/news/48953/>

Torres Menárguez, A. “Sanchez promete subir el gasto en Educación hasta el 5% del PIB”. El País. 2019. Retrieved de: https://elpais.com/sociedad/2019/07/22/actualidad/1563796787_934016.html

United Nations. “Sustainable development goals”. 2015. Retrieved de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

Vaganova, O. “Formation of competence in the possession of modern educational technologies at a university”. Amazonia Investiga Vol: 8 num 23 (2019): 87-95. Retrieved de: <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/851/792>

Voronina, A. A. “Some legal features of the transition to distance learning”. Professional education and labor market num 2 (2020): 34-36. doi-10.24411/2307-4264-2020-10202.

Vuzoteka.ru. “Pedagogical higher education institutions-2020”. 2020. Retrieved from: <https://vuzoteka.ru>

Zafra, I. “El profesorado envejece mientras quedan 1.780 plazas vacantes”. El País. 2019. Retrieved de https://elpais.com/sociedad/2019/09/11/actualidad/1568227906_957560.html

Zafra, I. “Los suspensos en las oposiciones de maestros y secundaria dejan 1.780 plazas vacantes”. El País. 2019. Retrieved de: https://elpais.com/sociedad/2019/09/10/actualidad/1568142051_263678.html

Zafra, I. "El Gobierno planea limitar el número de alumnos en un aula a 15 el próximo año". El País. 2020. Retrieved de <https://elpais.com/sociedad/2020-05-04/el-gobierno-planea-limitar-a-15-el-numero-de-alumnos-por-aula-el-curso-que-viene.html>

REVISTA
INCLUSIONES M.R.
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.