

Volumen 5 - Número Especial - Octubre/Diciembre 2018

REVISTA  
INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*As vantagens estratégicas do século  
XXI e os problemas com o ensino*

EDITOR

MAICON HERVATO FERREIRA DA SILVA

Alpha Faculdade e Faculdade São Miguel, Brasil

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

Guerrero

Portada: Felipe Maximiliano Estay C

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directora**

**Mg. © Carolina Cabezas Cáceres**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Subdirector**

**Dr. Andrea Mutolo**  
*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**  
*Universidad Católica de Temuco, Chile*

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Cuerpo Asistente**

**Traductora Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Jaime Bassa Mercado**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dra. Heloísa Bellotto**  
*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Nidia Burgos**  
*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

**Mg. María Eugenia Campos**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**  
*Universidad de Valladolid, España*

**Mg. Keri González**  
*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Pablo Guadarrama González**  
*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**  
*Universidad de La Serena, Chile*

**Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**  
*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**  
*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**  
*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Mg. Liliana Patiño**

*Archiveros Red Social, Argentina*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

**Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui**

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores  
de Occidente ITESO, México*

## **COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

### **Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Adolfo A. Abadía**

*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de  
Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia  
Universidad de California Los Ángeles,  
Estados Unidos*

**Dr. José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**

*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan  
Manuel”, España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**

*Diálogos en MERCOSUR, Brasil*

**Dr. Álvaro Márquez-Fernández**

*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**

*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**

*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,  
Honduras*

**Dra. Yolanda Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal  
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y  
el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**

*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de  
Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía / Revista

Inclusiones / Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

### Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF  
OPEN ACCESS  
JOURNALS







**WZB**

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque  
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA  
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de  
Ciencia, Tecnología  
e Innovación Productiva



Uniwersytet  
Wrocławski



Stanford University  
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY  
LIBRARY

WESTERN  
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY  
OF OPEN ACCESS  
SCHOLARLY  
RESOURCES



**OS DESAFIOS DOS PROFESSORES NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA CRIANÇA  
COM TRANSTORNO ESPECTRO AUTISTA**

**THE TEACHERS' CHALLENGES IN THE LEARNING PROCESS OF THE CHILD  
WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDER**

**Mtda. Elizabeth Vaz Corrêa**

Atenas College, Estados Unidos

bethv\_correa@hotmail.com

**Mtda. Cristiane Silva Prado**

Atenas College, Estados Unidos

crisprado7@gmail.com

**Bsc. Joanne Macêdo Cavalcanti**

Faculdade Frassinetti do Recife, Brasil

joannemacedo@hotmail.com

**Drda. Allyne Evellyn Freitas Gomes**

Alpha Faculdade, Brasil

allyne.evellyn@gmail.com

**Fecha de Recepción:** 22 de octubre de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 02 de noviembre de 2018

**Resumo**

A educação necessita reconhecer, em todos os seres humanos, a capacidade de evoluir, ressalta Orrú. Tomando como base esta afirmação, este trabalho tem como objetivo apresentar alguns dos principais desafios, dificuldades, descréditos, barreiras e preconceitos enfrentados pelos professores no processo de ensino aprendizagem de crianças com Transtorno do Espectro Autista-TEA. Refletindo, que mesmo diante das dificuldades de formação profissional, o diagnóstico preciso e rápido, o apoio da família e da escola no processo de desenvolvimento das crianças, poderá modificar a formação delas e com isso, fortalecer o acesso à autonomia. Além de ressaltar a importância de profissionais especializados, que possam estimular o desenvolvimento biopsicossocial e observar todas as dificuldades que estas possam ter no dia a dia, possibilitando assim um processo efetivo de inclusão no ambiente escolar e na sociedade como um todo.

**Palavras-Chave**

Aprendizagem – Professor – TEA – Inclusão

**Abstract**

Education needs to recognize, in all human beings, the capacity to evolve, says Orrú. Based on this speech, this paper aims to present some of the main challenges, difficulties, discredit, barriers and prejudices faced by teachers in the teaching process of children with Autism Spectrum Disorder - ASD. Reflecting about this, even in the face of difficulties in vocational training, a precise and rapid diagnosis, the support of the family and the school in the process of children's literacy can modify their training and thus, reinforce the autonomy access. In addition to highlighting the importance of specialized professionals, who can stimulate biopsychosocial development and observe all the difficulties that these may have on a daily basis, thus enabling an effective process of inclusion in the school environment and society as a whole.

**Keywords**

Learning – Teacher – ASD – Inclusion

## Introdução

Esse estudo pretende apresentar algumas observações e comparações das abordagens e estratégias pedagógicas utilizadas pelos educadores com relação ao processo de ensino e aprendizagem de crianças com autismo, bem como suas características e especificidades no seu cotidiano.

O termo autismo surgiu na década de 40 através de Leo Kanner, atualmente o autismo está classificado como um Transtorno Invasivo do Desenvolvimento. A síndrome do autismo é um distúrbio do desenvolvimento que se manifesta nos primeiros anos de vida afetando a linguagem, a interação social e o cognitivo da criança. Nem todas as crianças autistas apresentam retardo no desenvolvimento da linguagem, elas possuem falas e inteligência intactas.

Anteriormente o autismo estava classificado no CID 10 (Código Internacional de Doenças) como TGD (Transtorno Global do Desenvolvimento). Contudo, a partir de 18 de junho de 2018 a OMS (Organização Mundial de Saúde) apresentou uma nova versão para o CID 11 e essa classificação modificou o diagnóstico do Transtorno do Espectro Autista, que passou a ser apenas relacionados a prejuízos de linguagem funcional e deficiência mental. O CID (Código Internacional de Doenças) é a base para identificar tendências e estatísticas de saúde em todo o mundo e contém cerca de cinquenta e cinco mil códigos únicos para lesões, doenças e causas de morte. O documento fornece uma linguagem comum que permite aos profissionais de saúde compartilhar informações de saúde em nível global.

Este trabalho terá por objetivo, explicar as características do autismo, em alguns aspectos como clínicos e educacionais, dando noção sobre problemas a ser enfrentado pelos professores, promover a reflexão no professor sobre as abordagens pedagógicas utilizadas para a aprendizagem dos alunos autistas dentro de suas especificidades bem como identificar as dificuldades encontradas pelos professores de modo que respondam as necessidades dos seus alunos no âmbito escolar. Abordaremos mecanismo para que o professor elabore suas práticas, métodos e estratégias que possam facilitar a aprendizagem significativa do aluno com autismo.

Essa pesquisa se justifica pela necessidade de promover reflexões de experiências vivenciadas pelos professores de alunos autistas e confrontar entre as práticas utilizadas e a necessidade do aluno, já que são obrigatórias as unidades de ensino de receber e auxiliar pedagogicamente as crianças com necessidades especiais, incluindo desta forma os portadores de autismo. Outro ponto de relevância é a deficiência de práticas de inclusão nas atividades escolares, pois o uso de métodos tradicionais utilizados pelos professores não contribui de forma efetiva para a aprendizagem dos alunos autistas, sendo necessária a elaboração de novos métodos. Segundo Orrú:

É importante salientar que o êxito alcançado com um trabalho educacional diferenciado, comprometido nas relações sociais e mediação com os alunos autistas são atitudes realizadas pelo educador. Além de seguimento teórico-prático que norteia as ações do professor, existindo o querer e a vontade de cada um<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Sílvia Ester Orrú, Autismo, linguagem e educação: interação social no cotidiano escolar (Rio de Janeiro: Wak Ed, 2012), 159.

Sendo assim diversas questões, tais como: De que forma o professor pode contribuir para que o aluno com autismo possa obter uma aprendizagem efetiva no processo de escolarização? O professor está preparado para trabalhar as especificidades das crianças autistas? O professor deverá estar apto para trabalhar com as crianças autistas através de inovações e estratégias que atendam às necessidades dos alunos autistas desenvolvendo a real inclusão. Concordamos com as afirmações de Chiote quando afirma:

Incluir a criança com autismo vai além de colocá-la em uma escola regular, em uma sala regular; é preciso proporcionar a essa criança aprendizagens significativas, investindo em suas potencialidades, constituindo, assim, o sujeito como um ser que aprende, pensa, sente, participa de um grupo social e se desenvolve com ele e a partir dele, com toda sua singularidade. Para a inclusão escolar se efetivar, é preciso que o indivíduo.<sup>2</sup>

Criando ainda situações que facilite aos alunos absorverem as informações que estão sendo repassadas, começando pela organização do espaço e das práticas pedagógicas diversificadas e bem planejadas, para desenvolver no educando uma aprendizagem satisfatória. A competência do professor é obtida quando ele se preocupa em dá o melhor de si no planejamento de suas atividades, desenvolvendo práticas que tragam benefícios no desenvolvimento de todos os seus alunos, observando suas limitações, percebendo as dificuldades de cada um e propiciando a integração de todos de forma que todos colaborem e cooperem dentro do contexto em sala de aula.

O professor que deseja trabalhar com pessoas autistas precisa desenvolver uma abordagem pedagógica baseada no processo comportamental, propondo uma educação com prazer, com interação social, acadêmica e afetiva, com o objetivo de proporcionar autonomia. Para isso o professor precisa estudar, pesquisar se preparar e ser dedicado.

Nessa perspectiva concordamos com Eugênio Cunha afirma:

(...) As abordagens pedagógicas em pessoas com autismo são de base comportamental. No entanto, não visam aprisioná-las a condicionamento específico, antes, tentam livrá-las das limitações comportamentais que lhes trazem danos. O autismo requer do professor estudo, preparação e dedicação<sup>3</sup>.

## Metodologia

Mediante o cenário de dificuldades apresentadas pelos professores no processo de ensino e aprendizagem com os portadores de TEA (Transtorno do Espectro Autista) no cotidiano escolar temos como objetivo analisar os principais resultados localizados sobre autismo e escolarização por meio de revisão integrativa dos últimos cinco anos.

No presente trabalho a metodologia utilizada para o desenvolvimento desse artigo foi à pesquisa bibliográfica através de uma revisão integrativa da literatura. A coleta de

<sup>2</sup> Amanda Pereira; Marily Oliveira Barbosa; Glorismar Gomes Silva e Rosimeire Maria Orlando, "Transtorno do Espectro Autista (TEA): definição, características e atendimento educacional". Educação. Batatais, Vol: 5 num 2 (2015): 21. Disponível em: [www.claretianobt.com.br/download?caminho=/upload/cms/revista/sumarios](http://www.claretianobt.com.br/download?caminho=/upload/cms/revista/sumarios)

<sup>3</sup> Eugênio Cunha, Autismo e Inclusão: psicopedagogia e práticas educativas na escola e na família (Rio de Janeiro: Wak Ed., 2017), 13.

dados foi realizada a partir de dados secundários, mediante busca eletrônica nos sites Scielo e Google acadêmico. Os artigos e dissertações pesquisados integram o acervo publicado entre os anos de 2013 a 2018. A busca realizada através das palavras-chaves utilizada isoladamente e em conjunto. A saber: Autismo, educação e professor.

Foram analisados trinta e três artigos dentre os quais selecionamos dez artigos que faziam abordagens mais diretas referentes aos estudos respondendo aos objetivos em analisar as dificuldades encontradas pelos professores com indivíduos portadores de TEA no processo de ensino e aprendizagem, suas características e especificidades no processo de formação, abordagens e métodos que facilitem o desenvolvimento do ensino / aprendizagem no cotidiano escolar.

## **Fundamentação teórica**

### **Transtornos do Espectro Autista**

Autismo é uma palavra de origem grega (autos), que significa por si mesmo. É um termo usado na psiquiatria, para denominar comportamentos humanos que se centralizam em si mesmos, voltados para o próprio indivíduo. É comum, também a utilização de adjetivos para se denominar o autismo, tais como: autismo puro, núcleo autístico, autismo (primário no caso de não associação com outras patologias), autismo secundário, autismo de alto funcionamento, autismo de baixo funcionamento, entre outros<sup>4</sup>.

A síndrome do autismo é um distúrbio do desenvolvimento que se manifesta nos primeiros anos de vida. A definição do autismo ainda continua sendo uma incógnita em dias atuais para estudiosos da área. Não existe uma definição e nem uma delimitação consensual das terminologias sobre ele. O autismo compreende a observação de um conjunto de comportamentos caracterizado pelo distúrbio ou anomalias em três áreas do desenvolvimento que são: distúrbios da comunicação, dificuldade na interação social e padrões restritos e estereotipados de comportamento e interesse.

Algumas manifestações do autismo começam antes dos três anos, e em quatro de cada cinco desde o nascimento as mesmas não costumam ser muito claras antes do primeiro ano. Primeiramente observa-se que a criança é muito passiva: demonstra estar alheia ao meio e mostra-se pouco sensível as pessoas e objetos que a cercam, podendo alguns pais achar que essa passividade como sendo uma característica temperamental. Algumas vezes pensam que a criança é surda (existe uma história suspeita de surdez em 40% dos autistas) devido à falta de respostas de orientação a certos sons. Porém a surdez aparente é acompanhada de outros sintomas.

### **Características do TEA**

Atualmente qualquer que sejam os métodos de investigação utilizados, todos os pesquisadores reconhecem que ainda sabemos muito pouco sobre as origens do autismo infantil. Se constataremos fatos, não podemos ainda determinar suas causas objetivas.

O ideal é que a síndrome seja identificada até os três anos, pois, nessa fase o cérebro é ainda um órgão de enorme plasticidade e tem capacidade de se adaptar a

<sup>4</sup> Sílvia Ester Orrú, Autismo, linguagem e educação: interação social...

novos mecanismos de funcionamento mediante estímulos recebidos e as experiências vividas.

Segundo Lou de Olivier, as características mais divulgadas do autismo são:

1. Olhos inexpressivos. Parece não enxergar ou não conseguir fazer contato com o meio exterior por meio dos olhos.
2. Age como surdo parece não ouvir nada e pode gritar inesperadamente.
3. Não aprende a falar, chega aos cinco anos ou seis sem conseguir nunca expressar-se verbalmente ou, então, pode começar a desenvolver a linguagem falada, mas há uma interrupção desse processo sem nenhum motivo aparente, e a linguagem adquirida parece apagada irreversivelmente.
4. Age de forma alienada ou desatenta, parece não ver nem sentir nada e age sem demonstrar interesse pelo que acontece à sua volta, com ele mesmo ou com os outros.
5. Pode torna-se agressivo, inclusive atacando e/ou ferindo a si próprio ou a outras pessoas, sem nenhum motivo aparente.
6. Não responde a nenhum estímulo e é inacessível diante de tentativas de comunicação das outras pessoas, mesmo sendo seus pais ou parente muito próximo.
7. Costuma passar longos períodos parados ou fixando o olhar em um determinado ponto ou, no máximo, fixando-se em poucos pontos e não como normalmente, as crianças fazem, querendo tocar e conhecer tudo à sua volta.
8. Como já disse, parece desenvolver alguns rituais que repete constantemente, principalmente o mais característico que é o gesto de balançar as mãos e os braços ou balançar-se.
9. Ao invés de reconhecer e brincar com os brinquedos, geralmente os lambe, cheira, morde ou os atira longe sem sequer ver o que são.
10. Parecemos insensíveis à dor e pode até ferir-se de forma intencional e até constante.<sup>5</sup>

De acordo com Campbell<sup>6</sup> o autismo apresenta comprometimento na interação social, na comunicação e na imaginação. Esse distúrbio ainda surpreende pela diversidade de características que pode apresentar e pelo fato de, na maioria das vezes a criança autista ter uma aparência totalmente normal.

### **Alguns aspectos clínicos**

O que se tem por certo, é que algumas conexões neurais do cérebro de um autista apresentam falhas. Exames de imagem mostraram que essas conexões inadequadas comprometem a comunicação entre diversas áreas cerebrais.

A princípio, o autismo infantil, cujo sintoma era definido como “fuga da realidade”, era considerado esquizofrenia, mas, no autismo, o comprometimento é geral, inclusive motor. O autismo é bem mais comprometido que o esquizofrênico e, a partir de 1980, o autismo foi inserido na categoria de “distúrbio invasivo do desenvolvimento” ou ainda “distúrbios globais do desenvolvimento”, passando a ser concebido como transtorno do desenvolvimento.

---

<sup>5</sup> Lou de Olivier, Distúrbios de Aprendizagem e Comportamento. 6ª ed. (Rio de Janeiro: Wak, 2011), 117.

<sup>6</sup> Selma Inês Campbell, Múltiplas Faces da Inclusão (Rio de Janeiro: Wak Ed., 2009).

Já é possível diagnosticar o autismo em bebês de três meses e há tratamentos que permitem a muitas crianças levar uma vida próxima do normal. O diagnóstico é feito por intermédio de testes de comportamento e questionários respondidos pelos pais. Quanto antes iniciar o tratamento, melhor será o prognóstico. Algumas crianças respondem melhor outras nem tanto, mas sempre haverá algum ganho com a intervenção precoce.

Muitas outras teorias e hipóteses têm sido levantadas em inúmeros estudos e pesquisas, e a maioria tem um fundamento e deve ser considerada. Na verdade, cada caso é um caso e podem-se haver várias causas para um mesmo distúrbio, variando de indivíduo para indivíduo. Diante disso, parece muito vago divulgar-se apenas que, “embora haja grupos de estudos e pesquisas no mundo inteiro, ainda não foi detectada a causa do autismo”.

### **Alguns aspectos educacionais**

A inclusão escolar é um novo olhar diante das atitudes e ações que permeiam o ambiente escolar, tendo como uma das questões norteadoras, o acesso à educação para todos os indivíduos, independentemente de este ser ou não o público-alvo da educação especial.

O convívio social é fundamental para os autistas por apresentar comportamento indiferente e estranho no convívio com o outro, também por demonstrar medo dos colegas e se mostrar retraído sendo necessário promover estímulos nesse momento. Antes das crianças com autismo irem para a escola é importante entender esse universo, proporcionando estímulos que despertem o interesse nessa interação.

Na maioria das vezes sua comunicação é feita através de gestos e usando as pessoas como instrumento de ação para informar o que desejam, quando não compreendidos podem demonstrar autoagressão ou se tornar agressivo com o outro. É importante que a criança seja estimulada a aprender conceitos básicos desenvolvendo assim autonomia para que possa cada vez mais adquirir habilidades.

A família e a escola devem articular as atividades direcionadas as crianças autistas de forma extensiva, ou seja, as atividades de casa devem ser continuadas na escola e as da escola em casa, facilitando a necessidade que a criança sente em manter-se segura.

É provável que o professor perceba que a criança tem necessidades educacionais especiais antes mesmo dos seus pais ou do próprio pediatra, mas também é comum que o professor se sinta inseguro de comentar isso com alguém, até mesmo pelo próprio fato de que ninguém, nem mesmo o médico, tenha sequer pensado nessa hipótese anteriormente<sup>7</sup>.

Os procedimentos pedagógicos podem ser adotados por pais, contudo que sejam orientados por profissionais de educação principalmente psicopedagogos ou de educação

---

<sup>7</sup> Brasil, Saberes e práticas da inclusão: dificuldades acentuadas de aprendizagem: autismo. Brasília: MEC, SEESP, 2004. Disponível em: <[http://www.socialiris.org/forumautismo/materiais/praticas\\_da\\_inclusao.pdf](http://www.socialiris.org/forumautismo/materiais/praticas_da_inclusao.pdf)> Acesso em: 10 jun. 2018.



especial. A escola é a segunda instituição onde as crianças devem manter relações interpessoais, pois a família é a primeira.

As “técnicas de abordagens” têm por objetivo interferir precocemente nos desvios de comportamento dos autistas, visando promover uma reversão de atitudes comportamentais e nas inabilidades de interação social.

É importante ressaltar que ainda não existe um consenso quanto às abordagens de tratamentos mais adequados para o autismo, porém algumas intervenções que são utilizadas através desses métodos têm se mostrado bem efetivas no tratamento do autismo.

Um dos maiores desafios na educação de alunos com necessidade educacional especial é o pedagógico. Professores despreparados para atender a realidade do aluno, principalmente nos casos em que o aluno não consegue manter um diálogo com o professor. Estes casos são muito comuns quando o aluno é autista.

O fazer pedagógico exige alguns requisitos que são indispensáveis para a atuação do professor nas salas inclusivas, esses são: amor, dedicação e prazer pelo o que faz.

Segundo Cunha “sabemos que a instrução escolar representa em muitos casos, um grande desafio pedagógico, por exemplo, encontramos professores que não sabem o que fazer diante de um aluno que não verbaliza”<sup>8</sup>.

Sendo o professor mediador das informações que o aluno irá receber, ele deverá analisar e montar algumas estratégias, metodologias e recursos didáticos para serem utilizados em sala de aula, facilitando a aprendizagem desses alunos.

O autista apresenta ainda resistência a mudanças de rotina e não aprende por meios dos métodos usuais de ensino, mas, conhecendo as especificidades acerca da criança autista, o professor poderá estar atento à elaboração de metodologias, estratégias e recursos didáticos que servirão como facilitadores para promoção do conhecimento<sup>9</sup>.

## **Métodos e programas para criança com autismo**

Mesmo não existindo um modelo perfeito de abordagem que seja mais adequado às crianças autistas, por motivo da grande variação de sintomas que interferem o desenvolvimento natural da criança, alguns métodos utilizados para as intervenções comportamentais mostram resultados bem significativos no tratamento do autismo, como o método TEACCH (Tratamento e Educação para Autistas e Crianças com Distúrbios Correlatos da Comunicação), o PECS (Sistema de comunicação Mediante a Troca de Figuras) e o ABA (Análise Aplicada ao Comportamento). Segue quadro com um resumo dos principais métodos:

---

<sup>8</sup> Eugênio Cunha, Autismo e Inclusão: psicopedagogia e práticas educativas na... 33.

<sup>9</sup> Selma Inês Campbell, Múltiplas Faces da Inclusão...

<b>TEACCH</b> <b>(Tratamento e Educação para Autistas e Crianças com Distúrbios Correlatos da Comunicação)</b>	<b>PECS</b> <b>(Sistema de comunicação Mediante a Troca de Figuras)</b>	<b>ABA</b> <b>(Análise Aplicada ao Comportamento)</b>
<p>O método utiliza avaliações, levando em consideração os pontos mais fortes e as maiores dificuldades do indivíduo, em um programa individualizado.</p> <p>Ele tem por objetivo promover a independência do aluno, ainda que ele precise do professor.</p> <p>O sistema do TEACCH é baseado no visual, desenvolvido com a reunião de diversos materiais visuais para aperfeiçoar a linguagem e diminuir o comportamento inadequado.</p> <p>A organização do ambiente físico é feito por meio de rotinas organizadas em quadros, painéis ou agendas.</p>	<p>O PECS (Sistema de Comunicação Mediante a Troca de Figuras) consiste num sistema de comunicação através da troca de figuras, que originalmente foi desenvolvido para criança do espectro autístico na idade pré-escolar, mas atualmente está sendo usado por crianças e adultos autistas e com outros distúrbios que apresentem dificuldade na fala.</p> <p>Ele funciona como um sistema de comunicação alternativa, facilitando tanto a comunicação quanto à compreensão, estabelecendo a associação entre a atividade e os símbolos, promovendo assim o início da comunicação com o item concreto dentro de um contexto social. As tarefas propostas por essas técnicas podem ser utilizadas na escola e no ambiente família.</p>	<p>O início do tratamento utilizando o ABA é através de um diagnóstico realizado com o indivíduo autista, a fim de introduzir nas atividades do mesmo habilidades que eles não tenham assimilado. Essa técnica segue uma sequência de habilidades ensinadas por etapas e sua organização é individual. Os trabalhos são desenvolvidos através de estimulação ao aprendizado de novas aptidões e são apresentados ao aluno por auxílio de instruções com a observação do terapeuta que só irá intervir caso o aluno necessite de apoio para continuar a atividade, possibilitando sua autonomia.</p> <p>O método ABA tem por objetivo analisar, observar e explicar a associação entre o ambiente, o comportamento humano e a aprendizagem, visando mais uma mudança de comportamento específico do que o comportamento global.</p>

Tabela I  
 Principais métodos aplicados para o TEA  
 Fonte: Própria

### O Professor e a Criança Autista

No contexto educacional o professor é o principal mediador da criança no espaço escolar e quando ele possui uma relação de confiança com a criança autista mais chance terá de desenvolver o processo de aprendizagem, e para que isso aconteça é necessário que o educador tenha uma base teórica sobre o autismo para que não surjam ideias errôneas ou equivocadas. Saber lidar com a diversidade humana, ou seja, com pessoas portadoras de necessidades especiais é termos a oportunidade de refletir sobre nossas atitudes em relação à ética, respeito ao direito do outro e participação na vida do outro. A criança com necessidades de atendimento especial, como o autista deverá ser visto como um ser completo, a dificuldade de manter contato não significa que ela não tenha emoções ou sentimentos iguais às crianças típicas. Adentrar o universo da criança autista exige muito cuidado, respeito e sensibilidade para compreendê-las sem que elas se sintam invadidas ao invés de conquistadas.

A complexidade para compreender a criança autista é muito grande, o correto é que o educador tenha conhecimento teórico para não cometer erros que fatalmente trarão prejuízos grandes no processo de aprendizagem dessas crianças. Desse modo que, Campbell afirma:

Quanto mais significativo para a criança for seu professor, mais aumentará a oportunidade de promover o processo de aprendizagem e, para tanto o educador deverá ter uma base teórica acerca do autismo de forma que não exiba ideias preconcebidas ou concepções equivocadas<sup>10</sup>.

## Resultados e discussão

Os resultados da revisão integrativa configuram os principais autores e resultados da revisão realizada através da metodologia aplicada. Por fim, faz-se notar que os resultados apresentados estão distribuídos de acordo com o nome do artigo, autor e quais foram os principais resultados dos artigos selecionados.

Segue tabela com a Revisão Integrativa da Literatura e seus principais resultados:

Nº E TÍTULO	AUTOR	PRINCIPAIS RESULTADOS	COMO CITAR
<b>Transtorno do espectro autista: qualidade de vida e estresse em cuidadores.</b>	Miele, Amato (2016)	Traz análise de artigos relacionados ao estresse e qualidade de vida de familiares e ou cuidadores de crianças com TEA. A partir da análise dos artigos concluiu-se pela necessidade de mais pesquisa sobre os impactos do TEA na qualidade de vida e estresse de cuidadores e familiares no Brasil, de forma a contemplar a realidade social e as características socioeconômica do país.	Miele, Fernanda Gonçalves, & Amato, Cibelle Albuquerque de la Higuera. (2016). Transtorno do espectro autista: qualidade de vida e estresse em cuidadores e/ou familiares - revisão de literatura. Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento. Disponível em: <a href="https://dx.doi.org/10.5935/1809-4139.20160010">https://dx.doi.org/10.5935/1809-4139.20160010</a> Acesso: 03/09/2018
<b>Transtorno do Espectro Autista (TEA): definição, características e atendimento educacional.</b>	Pereira, Barbosa, Silva e Orlando. (2015)	Reforçam a importância da preparação técnico-teórico dos professores para conseguir incluir um aluno com TEA. Seguem comentando que a escola também precisa de recursos materiais e humanos como: materiais diferentes, apoio psicológicos, trabalho colaborativo com o professor AEE entre outros, para a real inclusão do aluno.	Pereira, Barbosa, Silva e Orlando. Transtorno do Espectro Autista (TEA): definição, características e atendimento educacional. Educação. Batatais, v. 5, n. 2, p. 191-212, 2015. Disponível em <a href="http://www.claretianobt.com.br/download?caminho=/upload/cms/revista/sumarios">www.claretianobt.com.br/download?caminho=/upload/cms/revista/sumarios</a>

<sup>10</sup> Selma Inês Campbell, Múltiplas Faces da Inclusão... 123.

<p><b>Transtorno do espectro do autismo (TEA): do: reconhecimento à inclusão no âmbito educacional</b></p>	<p>Santos, Vieira (2017)</p>	<p>Apresenta uma abordagem histórica da educação especial e inclusiva, ressaltando acontecimentos essenciais no reconhecimento do Transtorno do Espectro do Autismo (TEA). Evidenciando o reconhecimento do TEA para que sejam efetivadas ações significativas, havendo uma ligação dialógica da família com os profissionais de saúde e da educação para inclusão do sujeito com autismo não âmbito educacional.</p>	<p>Revista INCLUDERE / CAADIS V. 3 n. 1 (2017): Universidade em Movimento: Educação, Diversidade e Práticas Inclusivas Disponível em: &lt;<a href="http://www.scielo.br/pdf/pcp/v29n1/v29n1a10.pdf">http://www.scielo.br/pdf/pcp/v29n1/v29n1a10.pdf</a>&gt;. Acesso: 03/09/2018</p>
<p><b>Escolarização de Pessoas com Espectro do Autismo a partir da análise da Produção científica.</b></p>	<p>Nascimento, Cruz, Braun. (2016)</p>	<p>Visa analisar e mapear o processo de escolarização, isto é de aprendizagem escolar do sujeito com Transtorno do Espectro do Autismo, bem como condições inadequadas do espaço físico, falta de recursos e adaptações curriculares podem comprometer o sucesso na trajetória escolar do aluno que apresentem características desse transtorno em seu desenvolvimento.</p>	<p>Nascimento, Cruz, Braun. Universidade Presbiteriana Mackenzie CCBS – Programa de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento, São Paulo, v.12, n.1, p. 53-65, 2012 Disponível em: <a href="http://www.redalyc.org/pdf/2750/275043450111.pdf">www.redalyc.org/pdf/2750/275043450111.pdf</a> Acesso:10/10/2018</p>
<p><b>A escolarização do autista no regular e as praticas pedagógicas</b></p>	<p>Barberini (2016)</p>	<p>Busca identificar se existem praticas pedagógicas diferenciadas para atender alunos diagnosticados com autismo no ensino regular, mostrando as dificuldades encontradas pelos professores em aplicar atividades para alunos com autismo por não conhecerem as práticas pedagógicas voltadas para a aprendizagem desses alunos.</p>	<p>BARBERINI, Karize Younes. A escolarização do autista no ensino regular e as práticas pedagógicas. Cad. Pós-Grad. Distúrb. Desenvolv., São Paulo , v. 16, n. 1, p. 46-55, jun.2016 Disponível em: <a href="http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S151903072016000100006&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S151903072016000100006&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a> Acessos 28/08/2018.</p>
<p><b>Autismo no Brasil, desafios familiares e estratégias de superação: revisão sistemática.</b></p>	<p>Gomes, Lima, Bueno, Araújo, Souza (2014)</p>	<p>Descreve os desafios encontrados pelas famílias na convivência com crianças portadoras de transtorno do espectro autista (TEA) no Brasil e as estratégias de superação empregada.</p>	<p>GOMES, Paulyane T.M. et al . Autismo no Brasil, desafios familiares e estratégias de superação: revisão sistemática. J. Pediatr. (Rio J.), Porto Alegre, v. 91, n. 2, p. 111-121, Apr. 2015 . Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S002175572015000200111&amp;lng=en&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S002175572015000200111&amp;lng=en&amp;nrm=iso</a> Acesso: 03/09/2018</p>

Os desafios dos professores no processo de aprendizagem da criança com Transtorno Espectro Autista pág. 69

<p><b>Metodologia de Ensino para Crianças Autistas: superando limitações em busca da inclusão</b></p>	<p>Santos, Bispo. Pinheiro, Santana,</p>	<p>A pesquisa investiga as metodologias de ensino no auxílio dos processos de aprendizagem para crianças autistas.</p> <p>É preciso que a escola seja um ambiente inclusivo e propicio para o acesso da pessoa com autismo, utilizar propostas metodológicas de acordo com a necessidade da criança com autismo e a importância da formação e capacitação de professores para que uma convivência natural com os demais estudantes.</p>	<p>SANTOS, A. et al. Metodologias de ensino para crianças autistas: superando limitações em busca da inclusão. Anais Fiped V (2013), Edição Nº 2, Vol. 1. Disponível em: <a href="http://www.editorarealize.com.br/revistas/fiped/trabalhos/Trabalho_Comunicacao_oral_idinscrito_1695_ee8a90ab371b8e7be05bf467184f1ded.pdf">http://www.editorarealize.com.br/revistas/fiped/trabalhos/Trabalho_Comunicacao_oral_idinscrito_1695_ee8a90ab371b8e7be05bf467184f1ded.pdf</a> Acesso:10/10/2018</p>
<p><b>Autismo e inclusão na educação infantil:</b></p>	<p>C Sanini,,C Alves Bosa (2015)</p>	<p>Nesse estudo foram investigadas as crenças de uma educadora sobre o desenvolvimento de seu aluno com autismo, na educação infantil; a confiança no seu trabalho como educadora (senso de autoeficácia) e que aspectos da relação professor-aluno repercutiram na prática pedagógica utilizada. Foi utilizada uma entrevista, que foi gravada, transcrita e submetida à análise de conteúdo.</p> <p>Os resultados mostraram que a aceitação e o reconhecimento do potencial do aluno (crenças), por parte da educadora, tenderam a ser determinantes para a sua prática. Entretanto, verificou-se uma baixa expectativa de autoeficácia, evidenciada pela pouca valorização de sua formação acadêmica; sentimentos de insegurança quanto à adequação de sua prática e a necessidade de receber apoio e partilhar as dificuldades.</p> <p>Estes resultados apontam para a necessidade da formação continuada dos professores de educação infantil, sobretudo daqueles que atuam na área do autismo.</p>	<p>Sanini, Cláudia; Alves Bosa, Cleonice Autismo e inclusão na educação infantil: Crenças e autoeficácia da educadora Estudos de Psicologia, vol. 20, núm. 3, julio-septiembre, 2015, pp. 173-183 Universidade Federal do Rio Grande do Norte Natal, Brasil</p> <p>Redalyc. Sistema de Información Científica. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Estudios de Psicologia.</p>

<p><b>Autismo e o trabalho docente: reflexões sobre os desafios encontrados para inclusão de uma autista na educação infantil</b></p>	<p>Nascimento, M. A., Nascimento A. A. B., Santos, M. R. B.</p>	<p>Este trabalho objetiva refletir os desafios encontrados por uma professora da Educação Infantil, tendo em vista o desenvolvimento e a inclusão escolar de uma aluna com Transtorno Espectro Autista (TEA). A pesquisa se configura de caráter qualitativo e nos detivemos às ideias apontadas pelos seguintes documentos e autores: Brasil (2003); Mello (2007) e Silva (2012). Realizamos também entrevista semiestruturada com uma docente que acompanha uma aluna autista, a fim de compreender seus desafios e as estratégias pedagógicas utilizadas para lidar com o TEA em sala de aula. Compreende-se que os estudos sobre o autismo vêm sendo realizados desde 1934 e, até os dias atuais, ainda há o que ser estudado devido à existência de características diferentes entre os autistas. Nesse cenário, o professor tem o papel fundamental no propósito de identificar o autismo, promover a interação da criança com os demais alunos, estimular sua comunicação/linguagem e garantir a progressão de sua aprendizagem.</p>	<p>Revista INCLUDERE / CAADIS, V. 3 n. 1 (2017): Universidade em Movimento: Educação, Diversidade e Práticas Inclusivas</p> <p>Universidade Federal Rural do Semi-Árido Coordenação Geral de Ação Afirmativa, Diversidade e Inclusão Social Disponível em: <a href="http://periodicos.ufersa.edu.br/revistas/index.php/includere">http://periodicos.ufersa.edu.br/revistas/index.php/includere</a></p>
<p>Múltiplas faces da Inclusão</p>	<p>Campbell (2009)</p>	<p>Acredita no poder transformador dos educadores não só por transmitir conhecimento mais também com agente de mudanças de valores, aborda também outros aspectos a inclusão social, à qualidade de vida, aos efeitos da inclusão na saúde e à participação efetiva em sociedade.</p>	<p>CAMPBELL, Selma Inês. Múltiplas Faces da Inclusão. Rio de Janeiro: Wak, 2009.</p>

Tabela II  
Revisão de literatura

A partir da pesquisa de revisão literária através do banco de dados nos sites Scielo e Google acadêmico, no período de 2013 a 2018 foram encontrados em revisão integrativa vários artigos. De acordo com a temática encontramos trinta e três artigos referentes ao nosso estudo.

Selecionamos dez artigos que respondem diretamente aos nossos objetivos em analisar as dificuldades enfrentadas pelos professores com indivíduos com TEA no processo de ensino aprendizagem. Considerando as características e especificidades



desses indivíduos e a necessidade de formação, abordagem e métodos que facilitem o desenvolvimento do ensino aprendizagem no cotidiano escolar.

Pereira, Barbosa, Silva e Orlando<sup>11</sup> revelam que devemos ter como prioridade o estudo, a preparação e a formação teórica dos professores. Observamos em nossos estudos que além da formação, as estruturas das instituições escolares através de recursos materiais e humanos fazem diferença no processo de inclusão e ensino-aprendizagem dos alunos com TEA. Campbell<sup>12</sup> cita que precisamos enquanto educadores promover o conhecimento, mais também atuar como agente de valores e mudanças possibilitando a inclusão social e a qualidade de vida das pessoas com TEA e a família. De acordo com Mielle e Amato<sup>13</sup> verificamos que a qualidade de vida da família e cuidadores de portadores de TEA, sofrem grande impacto considerando a realidade socioeconômica dos pais. Em Santos e Viera<sup>14</sup> encontramos um estudo histórico da educação especial e inclusiva. Ressaltando a importância de uma parceria dialógica da família com os profissionais da saúde e educação para a inclusão do sujeito com autismo no âmbito da educacional. Nascimento, Cruz, Braum<sup>15</sup> analisam o processo de escolarização (aprendizagem escolar), condições inadequada do espaço físico, falta de recursos e adaptações curriculares comprometem diretamente o sucesso do desenvolvimento escolar. Gomes, Lima, Bueno, Araújo, Souza<sup>16</sup> descrevem os desafios encontradas pela família na convivência com os portadores de TEA no Brasil e os estresses de superação empregada. Barberini<sup>17</sup> Dificuldades dos professores em aplicar atividades para os alunos com TEA por desconhecerem as praticas pedagógicas para a aprendizagem desse público. Sanini, Alves e Bosa<sup>18</sup> informam que existe a necessidade de formação continuada, o que ficou confirmado nos nossos resultados, sobretudo daqueles que atuam na área e facilitam a aprendizagem de alunos com autismo. Nascimento, Nascimento e Santos<sup>19</sup> revelam que os estudos tendem a compreender os

<sup>11</sup> Amanda Pereira; Marily Oliveira Barbosa; Glorismar Gomes Silva e Rosimeire Maria Orlando, “Transtorno do Espectro Autista (TEA): definição...”

<sup>12</sup> Selma Inês Campbell, Múltiplas Faces da Inclusão...

<sup>13</sup> Fernanda Gonçalves Miele & Cibelle Albuquerque de la Higuera Amato, Transtorno do espectro autista: qualidade de vida e estresse em cuidadores e/ou familiares - revisão de literatura. Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento. 2016. Disponível em: <https://dx.doi.org/10.5935/1809-4139.20160010>. Acesso: 03/09/2018.

<sup>14</sup> Regina Kelly Santos e Antônia Maira Emelly Cabral da Silva Vieira, Transtorno do Espectro do Autismo (TEA): do Reconhecimento à Inclusão no Âmbito Educacional. Disponível em: <http://periodicos.ufersa.edu.br/revistas/index.php/includere>.

<sup>15</sup> Fabiana Nascimento; Mara Cruz e Patrícia Braun, Universidade Presbiteriana Mackenzie CCBS – Programa de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento, Vvol: 12 Num 1 (2012): 53-65. Disponível em: [www.redalyc.org/pdf/2750/275043450111.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/2750/275043450111.pdf) Acesso: 10/10/2018.

<sup>16</sup> Paulyane Gomes; Leonardo Lima; Maisa Bueno; Liubiana Araújo e Nathan Souza, “Autismo no Brasil, desafios familiares e estratégias de superação: revisão sistemática”. J. Pediatr. Vol: 91 num 2 (2015): 111-121. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S002175572015000200111&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S002175572015000200111&lng=en&nrm=iso). Acesso: 03/09/2018.

<sup>17</sup> Karize Younes Barberini, “A escolarização do autista no ensino regular e as práticas pedagógicas”. Cad. Pós-Grad. Distúrb. Desenvol. Vol: 16 num 1 (2016): 46-55. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S151903072016000100006&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151903072016000100006&lng=pt&nrm=iso). Acessos 28/08/2018.

<sup>18</sup> Cláudia Sanini e Cleonice Alves Bosa, “Autismo e inclusão na educação infantil: Crenças e autoeficácia da educadora”. Estudos de Psicologia, Vol: 23 num 3 (2015): 173-183.

<sup>19</sup> Maria Andreza Nascimento; Antônio Anderson Brito Nascimento e Mariluze Riani Diniz Santos,

desafios e as estratégias pedagógicas utilizadas para lidar com o TEA em sala de aula.

### Considerações finais

Concluimos que diante das dificuldades apresentadas pelos professores e instituições escolares em tentarem promoverem um ensino inclusivo com uma aprendizagem significativa através de técnicas e práticas que possam facilitar o aprendizado efetivo do discente com TEA, ainda tem muitas questões a serem respondidas e caminhos a trilhar devido às especificidades de cada caso e desenvolvimentos adquiridos por cada pessoa com autismo.

É indiscutível que o passo fundamental e o conhecimento por parte do professor e todos os trabalhadores da escola que tenham em sua sala de aula uma pessoa com TEA procurem ter conhecimento prévio do que venha a ser o autismo, estudando e observando as necessidades, características, suas habilidades e seu comportamento para que assim possa criar um relacionamento de confiança para o desenvolvimento educacional no ambiente escolar. Durante nossos estudo foi possível observar que alguns professores até se esforçam em sala de aula para que todos os envolvido no processo de aprendizado incluindo os autistas participem das atividades do cotidiano escolar, mesmo que esses demonstrem dificuldades no entendimento, por possuir característica muito específicas. Mesmo assim, dentro de todas as limitações estruturais promovem atividades que despertem seu interesse no cotidiano escolar respeitando suas limitações, ensinando regras e orientando os a uma convivência social com os colegas e trabalhadores da escola.

### Referências bibliográficas

Barberini, Karize Younes. “A escolarização do autista no ensino regular e as práticas pedagógicas”. Cad. Pós-Grad. Distúrb. Desenvolv. Vol: 16 num 1 (2016): 46-55. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S151903072016000100006&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151903072016000100006&lng=pt&nrm=iso). Acesso 28/08/2018.

Brasil. Saberes e práticas da inclusão: dificuldades acentuadas de aprendizagem: autismo. Brasília: MEC, SEESP, 2004. Disponível em: <[http://www.socialiris.org/forumautismo/materiais/praticas\\_da\\_inclusao.pdf](http://www.socialiris.org/forumautismo/materiais/praticas_da_inclusao.pdf)> Acesso em: 10 jun. 2018.

Campbell, Selma Inês. Múltiplas Faces da Inclusão. Rio de Janeiro: Wak Ed. 2009.

Cunha, Eugênio. Autismo e Inclusão: psicopedagogia e práticas educativas na escola e na família. Rio de Janeiro: Wak Ed. 2017.

Gomes, Paulyane; Lima, Leonardo; Bueno, Maisa; Araújo, Liubiana e Souza, Nathan. “Autismo no Brasil, desafios familiares e estratégias de superação: revisão sistemática”. J. Pediatr. Vol: 91 num 2 (2015): 111-121. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S002175572015000200111&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S002175572015000200111&lng=en&nrm=iso). Acesso: 03/09/2018.

---

Autismo e o trabalho docente: reflexões sobre os desafios encontrados para a inclusão de um autista na educação infantil. Disponível em: <http://periodicos.ufersa.edu.br/revistas/index.php/includere>.

Miele, Fernanda Gonçalves & Amato, Cibelle Albuquerque de la Higuera. Transtorno do espectro autista: qualidade de vida e estresse em cuidadores e/ou familiares - revisão de literatura. Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento. 2016. Disponível em: <https://dx.doi.org/10.5935/1809-4139.20160010>. Acesso: 03/09/2018.

Nascimento, Maria Andreza; Nascimento Antônio Anderson Brito e Santos, Mariluze Riani Diniz. Autismo e o trabalho docente: reflexões sobre os desafios encontrados para a inclusão de um autista na educação infantil. Disponível em: <http://periodicos.ufersa.edu.br/revistas/index.php/includere>.

Nascimento, Fabiana; Cruz, Mara; Braun, Patrícia. Universidade Presbiteriana Mackenzie CCBS – Programa de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento Cadernos de Pós-Graduação em Distúrbios do Desenvolvimento, Vvol: 12 Num 1 (2012): 53-65. Disponível em: [www.redalyc.org/pdf/2750/275043450111.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/2750/275043450111.pdf) Acesso: 10/10/2018.

Olivier, Lou de. Distúrbios de Aprendizagem e Comportamento. 6ª ed. Rio de Janeiro: Wak. 2011.

Orrú, Sílvia Ester. Autismo, linguagem e educação: interação social no cotidiano escolar. Rio de Janeiro: Wak Ed. 2012.

Pereira, Amanda; Barbosa, Marily Oliveira; Silva, Glorismar Gomes e Orlando, Rosimeire Maria. “Transtorno do Espectro Autista (TEA): definição, características e atendimento educacional”. Educação. Batatais, Vol: 5 num 2 (2015): 191-212. Disponível em: [www.claretianobt.com.br/download?caminho=/upload/cms/revista/sumarios](http://www.claretianobt.com.br/download?caminho=/upload/cms/revista/sumarios)

Sanini, Cláudia e Alves Bosa, Cleonice. “Autismo e inclusão na educação infantil: Crenças e autoeficácia da educadora”. Estudos de Psicologia, Vol: 23 num 3 (2015): 173-183.

Santos, Regina Kelly e Vieira, Antônia Maira Emelly Cabral da Silva. Transtorno do Espectro do Autismo (TEA): do Reconhecimento à Inclusão no Âmbito Educacional. Disponível em: <http://periodicos.ufersa.edu.br/revistas/index.php/includere>.

**Para Citar este Artigo:**

Corrêa, Elizabeth Silva; Prado, Cristiane Silva; Cavalcanti, Joanne Macêdo y Gomes, Allyne Evellyn Freita. Os desafios dos professores no processo de aprendizagem da criança com Transtorno Espectro Autista. Rev. Incl. Vol. 5. Num. Especial, Outubro-Diciembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 59-73.

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.