

Volumen 6 - Número Especial- Enero/Marzo 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 2254-0786

DE
BRASIL

*Estudos da educação :
contribuições da gestão escolar participativa*

EDITOR

José Gusmão Coutinho

Faculdade Alpha, Brasil

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA
INCLUSIONES
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals







uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

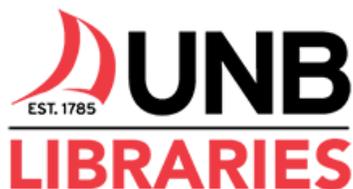


Vancouver Public Library



Universidad
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN



Hellenic Academic Libraries Link

HEAL LINK

Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

**INCLUSÃO DE PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS
EM UMA ESCOLA DE ENSINO REGULAR**

INCLUSION OF CARRIERS OF SPECIAL NEEDS IN A REGULAR EDUCATION SCHOOL

Mtda. Rosana Mendonça Pereira

Atenas College University, Estados Unidos
rosana13mendonca@gmail.com

Dr. Diógenes José Gusmão Coutinho

Alpha Faculdade, Brasil
alphadiogenes@gmail.com

Fecha de Recepción: 03 de diciembre de 2018 – **Fecha Revisión:** 02 de enero de 2019

Fecha de Aceptación: 20 de enero de 2019 – **Fecha de Publicación:** 30 de enero de 2019

Resumo

A inclusão escolar de alunos com necessidades educacionais especiais, na rede regular de ensino é destaque mundialmente, uma vez que é direito de todos os indivíduos, porém não se deve incluir sem dar condições reais de aprendizagem, de convívio social e de desenvolvimento de suas capacidades. É intento desta dissertação conhecer, analisar e compreender os aspectos da educação inclusiva destinada a portadores de necessidades especiais em escolas regulares na visão dos docentes. Para isso buscou-se, por meio de um estudo bibliográfico, exploratório e quanti-qualitativo, compreender as características do processo de inclusão educacional, ressaltando o fenômeno dialético da Exclusão e Inclusão, as características do processo de inclusão educacional inerentes aos portadores de necessidades especiais, como também a importância da função exercida pelo professor durante este processo. Foi aplicado um questionário com sete docentes que tem alunos com necessidades especiais. E em seguida foram analisadas as respostas obtidas dos sujeitos da pesquisa. Como resultados da pesquisa, se pode afirmar que para todos os indivíduos tenham direito a uma educação de qualidade, deverão acontecer reformas no sistema educacional brasileiro de modo que capacite os profissionais adequadamente, invista nas condições físicas das escolas e que se tenham recursos didáticos necessários, para deste modo, garantir uma educação digna para todos os indivíduos.

Palavras-Chave

Inclusão educacional – Portadores de necessidades especiais – Brasil – Escolas regulares

Abstract

The school inclusion of students with special educational needs in the regular network of education is prominent worldwide, since it is the right of all individuals, but should not be included without giving real conditions of learning, social interaction and development of their abilities. It is the intent of this dissertation to know, analyze and understand the aspects of inclusive education aimed at people with special needs in regular schools in Brazil. The purpose of this study was to explore the characteristics of the process of educational inclusion, highlighting the dialectic phenomenon of Exclusion and Inclusion, the characteristics of the educational inclusion process inherent to the special needs, As well as the importance of the role played by the teacher during this process. A questionnaire was applied with seven teachers who have students with special needs. And then analyzed the responses obtained from the research subjects. As a result of the research, it can be said that for all individuals have the right to a quality education, reforms in the Brazilian educational system must happen in a way that will enable the professionals adequately, invest in the physical conditions of the schools and if they have the necessary didactic resources, in order to ensure a dignified education for all individuals.

Keywords

Educational inclusion – People with special needs – Brazil – Regular schools

Para Citar este Artículo:

Pereira, Rosana Mendonça y Coutinho, Diógenes José Gusmão. Inclusão de portadores de necessidades especiais em uma escola de ensino regular. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 12-26.

Introdução

Este estudo tem por foco a importância do professor no processo educacional inclusivo e especializado, uma vez que esse é tido como um grande protagonista no que diz respeito à efetivação satisfatória de todo este processo inclusivo. De fato, este profissional é o mais importante dentro do processo de inclusão no âmbito educacional e na comunidade escolar, principalmente nos processos de avaliação¹, em suas significações e práxis pedagógica².

Muitos autores ressaltam a importância do docente na inclusão educacional especializada, dentre eles, Maria Tereza Egler Mantoan, uma importante estudiosa e nacionalmente conhecida no âmbito educacional como uma grande idealizadora de projetos de formação, e que considera que o docente deverá exercer suas funções com tolerância, respeito e solidariedade em busca de uma sociedade mais justa e igualitária³.

Cabendo à escola a responsabilidade de favorecer o desenvolvimento social e educacional do sujeito, utilizando quando necessário uma postura pedagógica diferenciada, e ofertar o atendimento educacional especializado, através do entendimento que da compressão do fenômeno da exclusão e da inclusão social, do processo de desenvolvimento da inclusão educacional no país, compreendendo as características e os atores que participam deste processo educacional⁴.

Acerca dessas questões buscou-se compreender como a educação inclusiva esta alçada e fundamentada legalmente, e como ela se dá de forma especializada⁵, além de compreender como esta exerce a função social no tocante ao processo inclusivo de indivíduos portadores de necessidades especiais com uma chance de desenvolver suas habilidades e potencialidades e, assim, avançar socialmente⁶. Diante do exposto, o presente trabalho objetivou conhecer o perfil e o conhecimento dos docentes sobre o processo de inclusão.

¹ Dalva Míssias Machado e Elisangela Sobreira de Oliveira, “Inclusão escolar: estratégia docente no processo de avaliação”, Revista Farol, Vol: 2 num 2 (2017): 81-97.

² Gabriela Sousa de Melo Mieto; Silviane Barbato e Alberto Rosa, “Professores em transição: produção de significados em atuação inicial na inclusão escolar”. Psicologia: Teoria e Pesquisa, Vol: 32 num 5 (2017): 1-10.

³ Laêda Bezerra Machado e Ednea Rodrigues de Albuquerque, “Inclusão de alunos com deficiência na escola pública: as representações sociais de professoras”, Revista Diálogo Educacional, Vol: 12 num 37 (2017): 1085-1104.

⁴ Josiele Giovana de Lucca; Fernanda Vilhena Mafra Bazon e Daniele Lozano, “A inclusão escolar no município de Araras: condições e perspectivas”, Educação: Teoria e Prática, Vol: 25 num 49 (2015): 340-356 y Deborah Ribeiro Carvalho; João Mario Cubas; Neiva Silvana Hack; Veronica Andrade da Silva e Sofia Scatolin, “Crianças e adolescentes com deficiência: revisão da literatura (2009-2015) frente à garantia de direitos”, Revista Uniandrada, Vol: 18 num 2 (2017): 74-85.

⁵ Thaisa da Silva Fonseca; Camila Siqueira; C. Freitas e Fauston Negreiros, “Inclusão escolar: concepções de psicólogos escolares e educacionais”, Revista Educação Especial Vol: 31 num 62 (2018): 603-616.

⁶ Margareth Diniz, Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas: avanços e desafios (Sao Paulo: Autêntica, 2017); Gilberta de Martino Jannuzzi, A educação do deficiente no Brasil (Sao Paulo: Autores Associados, 2017) y Maria Marilê Rodrigues, “As contribuições de Vygotsky para o desenvolvimento das crianças com deficiência”, Id onLine Revista de Psicologia, Vol: 10 num 33 (2017): 1-9.

Metodologia

Caracterização da pesquisa

A pesquisa surge da curiosidade de se descobrir algo que aparentemente esta evidenciando de forma abstrata uma problematização com objetivo de solucionar essas evidências baseando-se em métodos científicos, como afirma Andrade: “Pesquisa é o conjunto de procedimentos sistemáticos, baseado no raciocínio lógico, que tem por objetivo encontrar soluções para problemas propostos, mediante a utilização de métodos científicos”⁷.

É nesta perspectiva que Silva e Menezes também afirmam

Pesquisa é um conjunto de ações, propostas para encontrar a solução para um problema, que têm por base procedimentos racionais e sistemáticos. A pesquisa é realizada quando se tem um problema e não se tem informações para solucioná-lo⁸.

Dessa forma Gil⁹ enfatiza sobre o conceito de pesquisa de meio social como “um processo que ao se utilizar uma metodologia científica, ela permite a obtenção de um novo conhecimento existente dentro da realidade social”.

O trabalho proposto apresenta uma pesquisa do tipo bibliográfica, onde serão utilizados como fonte de pesquisa em livros, artigos, dicionários e pesquisas na internet, sendo a mesma de natureza qualitativa.

Será realizado um levantamento bibliográfico que segundo Lakatos e Marcone “trata-se de um levantamento de toda a bibliografia já publicada em forma de livros, revistas, publicações avulsas e imprensa escrita”¹⁰, oportunizando um suporte para que a pesquisa bibliográfica seja enriquecida de referência específica para melhor contato com tudo aquilo que foi escrito sobre determinado assunto.

Para Gil “a pesquisa exploratória tem como objetivo proporcionar maior familiaridade com o problema, com vistas a torná-lo mais explícito ou a construir hipóteses”¹¹.

A pesquisa qualitativa não se preocupa com representatividade numérica, mas, sim, com o aprofundamento da compreensão de um grupo social, de uma organização, etc. Os pesquisadores que utilizam os métodos qualitativos buscam explicar o porquê das coisas, exprimindo o que convém ser feito, mas não quantificam os valores e as trocas simbólicas nem se submetem à prova de fatos, pois os dados analisados são não-métricos (suscitados e de interação) e se valem de diferentes abordagens. A pesquisa qualitativa preocupa-se, portanto, com aspectos

⁷ Maria Margarida de Andrade, Introdução à metodologia do trabalho científico (São Paulo. Editora Atlas S. A., 1995), 121.

⁸ Edna Lucia Silva e Estera M. Menezes, Metodologia da pesquisa e elaboração de dissertação. 3. ed. (Florianópolis: Laboratório de Ensino a Distância da UFSC, 2001), 20.

⁹ Antonio Carlos Gil, Métodos e técnicas de pesquisa social (São Paulo: Atlas, 2007).

¹⁰ Eva Maria Lakatos, Marina de Andrade Marconi, Fundamentos de Metodologia Científica (São Paulo: Atlas, 2010); 43.

¹¹ Carlos Gil, Métodos e técnicas de pesquisa social. 6 ed. (São Paulo: Atlas, 2008), 34.

da realidade que não podem ser quantificados, centrando-se na compreensão e explicação da dinâmica das relações sociais¹².

Pode-se caracterizar a pesquisa quantitativa como aquela que gera medidas precisas e confiáveis de uma determinada população que permita uma análise de linguagem matemática. Amorim¹³ esclarece que a pesquisa quantitativa traduz em números opiniões a serem analisados, utilizando-se técnicas estatísticas.

Participantes e instrumento da pesquisa

Para o desenvolvimento da pesquisa foi selecionada uma amostra de sete sujeitos da pesquisa que são docentes que lecionam na educação inclusiva. A pesquisa aconteceu durante os meses de fevereiro e março de 2017.

Sobre o instrumento utilizado para realização desta pesquisa, Gil afirma que:

Pode definir questionário como a técnica de investigação composta por um conjunto de questões que são submetidas a pessoas com o propósito de obter informações sobre conhecimentos, crenças, sentimentos, valores, interesses, expectativas, aspirações, temores, comportamento presente ou passado etc¹⁴.

Baseado na citação acima que se utilizou como instrumentos de pesquisa a aplicação de um questionário com 9 (nove) perguntas subjetivas e objetivas com os sujeitos da pesquisa. Sendo constituído por 7 (sete) questões subjetivas, que teve como objetivo saber dos docentes pesquisados a importância da inclusão de portadores de necessidades especiais nas escolas de ensino regular. E duas objetivas. As questões abertas (subjetivas) têm como propósito adquirir subsídios de caráter qualitativo. As mesmas foram organizadas de forma a obter um maior número de informações para uma análise mais concreta do problema que a pesquisa aborda. As questões abertas para Marconi e Lakatos:

“Também chamadas livres ou limitadas, são as que permitem ao informante responder livremente, usando linguagem própria, e emitir opiniões. Possibilita investigações mais profundas e precisas,” e fechadas que “são aquelas que o informante escolhe sua resposta entre duas opções: sim e não”¹⁵

Portanto, a parte final da metodologia é a análise dos dados obtidos durante a pesquisa deste trabalho dissertativo.

Análise dos questionários aplicados com os sujeitos da pesquisa

Com a realização desta pesquisa observou-se as dificuldades apresentadas pelo corpo docente que atuam em escolas regulares e trabalham com alunos com necessidades especiais.

¹² Carlos Gil, Métodos e técnicas de pesquisa social...

¹³ Ana Amélia Amorim Carvalho, “Formação docente na era da mobilidade: metodologias e aplicativos para envolver os alunos rentabilizando os seus dispositivos móveis”, Tempos e espaços em educação Vol: 11 num 1 (2018): 25-36.

¹⁴ Carlos Gil, Métodos e técnicas de pesquisa social... 121.

¹⁵ Eva Maria Lakatos e Marina de Andrade Marconi, Fundamentos de Metodologia Científica (São Paulo: Atlas, 2010); 43.

No gráfico 1, tem-se a distribuição dos sujeitos da pesquisa em relação ao sexo e a faixa etária.

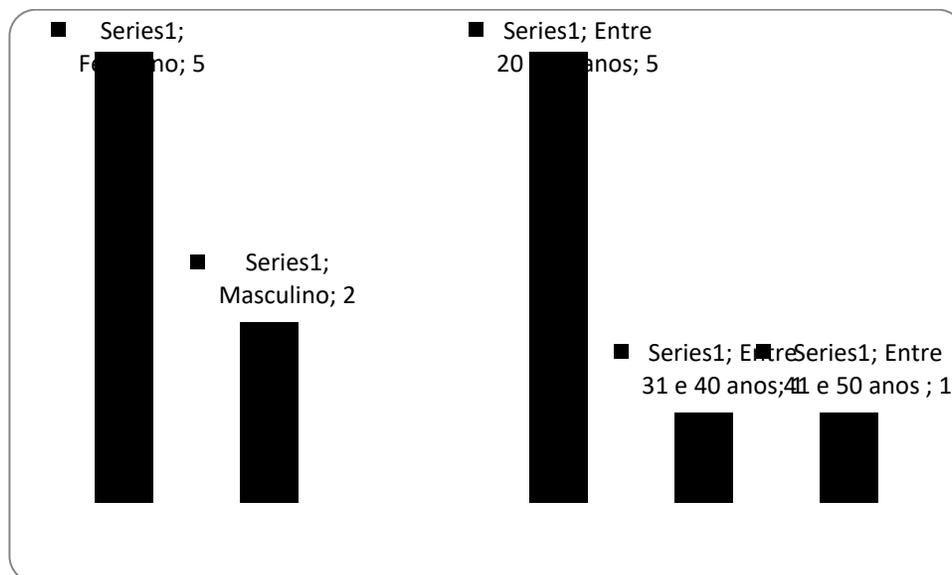


Gráfico 1

Distribuição dos sujeitos da pesquisa em relação ao sexo e idade

Fonte: Pesquisa de campo, 2017

Os sujeitos da pesquisa apresentavam uma faixa etária entre 20 e 50 anos, sendo que cinco dos entrevistados está na faixa entre 20 (vinte) e 30 (trinta) anos. Sendo que cinco deles são do sexo feminino.

Aplicou-se um questionário com perguntas subjetivas e objetivas aos sete docentes, sujeitos da pesquisa. O primeiro questionamento foi o seguinte: **‘Quais as principais dificuldades enfrentadas no cotidiano escolar com a inclusão?’** e as respostas foram as seguintes:

Docente 1: “À princípio, o despreparo de professores que precisam lidar com o fato de incluir agindo quase que sozinhos, quando precisam de ajuda desde ao que se refere ao trato com cada necessidade específica, até às questões de espaço físico, materiais de apoio, etc.”

Docente 2: “A falta de recursos materiais adaptados e profissionais habilitados, a vinda de alunos com deficiência para as escolas sem diagnóstico e ainda toda a estrutura das escolas que não tem acessibilidade.”

Docente 3: “A preparação escolar tanto na temática estrutura da própria escola quanto ao corpo docente.”

Docente 4: “Falta de cursos para capacitação, recursos materiais, salas lotadas e auxílio de outro profissional em sala de aula para da suporte ao professor.”

Docente 5: Adaptação do espaço físico, aceitação da família na maioria das vezes, um currículo que atendesse a real necessidade do aluno, mudanças na prática docente.

Docente 6: “As principais dificuldades são: Estrutura física (adaptação escolar); material pedagógico específicos para cada deficiência; formação dos profissionais envolvidos para o trabalho com as diferentes deficiências; auxílio de outros profissionais, por exemplo, o intérprete de

Inclusão de portadores de necessidades especiais em uma escola de ensino regular pág. 18

Libras para auxiliar no trabalho; acessibilidade; a não participação da família, além da não aceitação da mesma no que diz respeito às deficiências que seus filhos apresentam; uma proposta curricular que incluam os alunos com deficiência; olhares preconceituosos de alunos e até mesmo da comunidade que ao adentrar á escola começam as pessoas com deficiências de outro modo; falta de formação dos profissionais da escola; a promoção de uma interação entre aluno dito normal e aluno com deficiência; além de trabalhar no próprio aluno com deficiência sua permanência na escola regular.”

Docente 7: “A estrutura física precária, a formação inadequada, problemas no ensino e na aprendizagem em relação ao processo de inclusão”.

Observa-se que todos os docentes pesquisados quando indagados sobre as principais dificuldades enfrentadas no cotidiano escolar com a inclusão, que o espaço físico, falta de recursos materiais adaptados nas escolas, a despreparação dos profissionais, a vinda de alunos com deficiência para as escolas sem diagnóstico, a estrutura das escolas que não tem acessibilidade, a falta de cursos para capacitação e a aceitação da própria família todos foram unânimes nessas dificuldades. Essas são problemáticas bem documentadas a literatura¹⁶.

Para a pergunta ‘**Você passou por uma capacitação ou curso para lidar com o processo de inclusão?**’ As respostas estão elencadas a seguir.

Docente 1: “*Sim. Porém as capacitações oferecidas pela secretaria de educação municipal, geralmente no início de um ano letivo e com duração mínima, não são suficientes para as necessidades reais no cotidiano para que o processo efetivo da inclusão tenha sucesso.*”

Docente 2: “*Não.*”

Docente 3: “*Sim, atuei durante três semanas em uma capacitação para o processo. Mas sempre havia novas capacitações.*”

Docente 4: “*Não destinados pelas instituições escolares, mas já fiz minicurso por iniciativa minha.*”

Docente 5: “*Sim. Especialização em Atendimento Educacional Especializado.*”

Docente 6: “*Não. Apenas na graduação estudei uma disciplina intitulada da Educação Especial. A disciplina permitiu ampliar e melhorar meu entendimento sobre os alunos com deficiência. Busco de forma autônoma estudar, encontrar soluções alternativas para oferecer um trabalho de qualidades para nossos alunos, inclusive os com deficiência.*”

Docente 7: “*Não, tudo que aprendi e sei foi por livre e espontâneo interesse individual.*”

Quando se questionou se os sujeitos da pesquisa passaram por uma capacitação ou curso para lidar com o processo de inclusão, apenas três deles afirmaram positivamente, mas mesmo assim são insuficientes para prepará-los pois, o tempo sempre foi muito curto para suprir as *necessidades reais encontradas no cotidiano*

¹⁶ Geandra Cláudia Silva Santos, O professor e a educação de alunos com desenvolvimento atípico: reflexões e pistas de ações significativas. In: Rita de Cássia Barbosa Paiva Magalhães, (Org.), Educação inclusiva: escolarização, política e formação docente (Brasília: Liber Livro, 2011); Dalva Míssias Machado e Elisângela Sobreira de Oliveira, “Inclusão escolar: estratégia... y Gabriela Sousa de Melo Mieto; Silvine Barbato e Alberto Rosa, “Professores em transição...”

escolar. De acordo com o trabalho de Fonseca, Freitas e Negueiros¹⁷ a formação de professores é um grande entrave no processo de inclusão escolar.

Ao se perguntar: ‘**Qual seu ponto de vista sobre a inclusão dos alunos com deficiências nas escolas regulares?**’ Os sujeitos da pesquisa responderam a seguir:

Docente 1: “*é falha, pois não leva em consideração as especificidades da verdadeira inclusão desses alunos, vejo como positivo. Entretanto na prática, vejo que ainda há muito o que caminhar para que esses alunos sintam-se parte desse processo.*”

Docente 2: “*É realmente necessário que estejamos todos incluídos nesse processo, não só os alunos especiais, mas toda comunidade escolar. O que dificulta é não termos ainda a capacitação necessária para essa realidade.*”

Docente 3: “*Acredito eu que as escolas em si ainda não tem essa preparação devida, os docentes não tem capacitação devida e a estrutura escolar precisa ser totalmente reestruturada para a receptividade do aluno com deficiência.*”

Docente 4: “*Direito deles terem acesso a educação sem exclusão, é preciso incluir para que a sociedade deixe de ser preconceituosa, e que educação é direito de todos independente de suas deficiências.*”

Docente 5: “*Ainda é necessário muitas adaptações na estrutura física e nas propostas pedagógicas dos estabelecimentos de ensino.*”

Docente 6: “*Esses alunos especiais podem e devem frequentar a escola; é direito deles. No entanto, é preciso levar em consideração alguns aspectos: a cultura que impõe nas pessoas que o indivíduo com deficiência não pode frequentar a escola regular por não estar dentro dos padrões da “normalidade”, este trabalho de desconstrução deve ser trabalhado a partir do ambiente familiar; estrutura física adequada que consiga atender a todas as deficiências ou, pelo menos, as deficiências dos alunos da escola; formação inicial sólida; formação contínua para professores que estão em sala de aula, mas não estudam sobre; e o apoio com materiais didáticos para os professores poderem incluir. A escola, portanto, precisa se adequar primeiro; capacitar os profissionais da escola, adaptar o ambiente e equipá-lo com todos os recursos necessários para assim receber os alunos com deficiências. Sem estas mínimas condições teremos uma escola que exclui ao invés de incluir. É um processo lento e de conscientização política no profissional, nos alunos, pais e comunidade.*”

Docente 7: “*acabar com o preconceito, formar melhor os professores, adaptação curricular e qualidade de ensino.*”

Os pontos de vista sobre a inclusão dos alunos com deficiências nas escolas regulares segundo os sujeitos pesquisados são de bastante preocupação, pois as escolas não estão preparadas para recebê-los por falta de espaços físicos adequados como também de profissionais capacitados. Pois é direito dos alunos com necessidades especiais o direito à educação sem que haja exclusões. Quando a pergunta foi sobre o tempo de experiência com alunos com deficiências, todos os sujeitos trabalham há bastante tempo nesta área e os mesmos tiveram alunos surdos, cegos, autistas, deficiente mental e auditivo. Desse modo os sujeitos da pesquisa tiveram ótima representatividade uma vez que os mesmos estão atuando na área inclusiva há bastante tempo e com isso, têm nos seus currículos muitas experiências vivenciadas.

¹⁷ Margareth Diniz, Inclusão de pessoas com deficiência...

Ao serem indagados se sentem preparados para enfrentar uma sala com diversidades? Dos sete entrevistados, apenas três afirmaram que estão preparados. E destaca-se a justificativa a seguir de dois docentes.

Docente 2: “Não. Mas como todo professor sempre” dei meu jeito”, que muitas vezes não é o mais correto e sim o possível, o real.”

Docente 5: “Sim.Observação: nenhum professor está totalmente preparado para isso na sua totalidade, mas a busca por novas pesquisas ajudam a ter outras práticas.”

Recentemente tem se discutido sobre a questão da inclusão e a diversidade¹⁸, trazendo aspectos da legislação, formação de professores (inicial e continuada) e demonstra exatamente essa questão: a falta de preparação.

Quando foi perguntado sobre as categorias de deficiências que o sujeito pesquisado já teve ou tem contato. O resultado obtido está no gráfico 2.

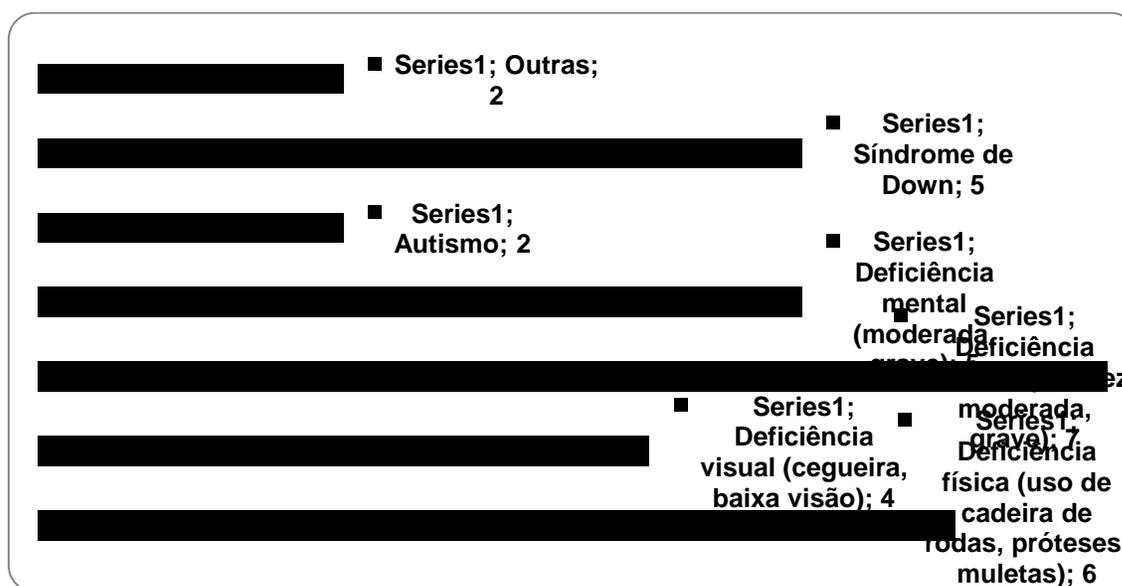


Gráfico 2

Categorias de necessidades especiais que o docente pesquisado tem ou teve contato.

Fonte: Pesquisa de campo, 2017

Observa-se pelo gráfico 2 que todos os sujeitos pesquisados tiveram alunos com deficiência auditiva, seis deles alunos cadeirantes, seguido por cinco docentes que lecionaram tanto alunos com síndrome de Down com também, deficiência mental. Sendo que quatro deles foram professores de alunos com deficiência visual. Analisando os dados deste gráfico verifica-se a importância dos cursos de capacitação voltados para os profissionais de educação com a finalidade de desempenhar suas atividades com mais propriedade em relação aos alunos com necessidades especiais como também de termos mais políticas públicas voltadas para a construção de escolas com infraestruturas especializadas para esse público discente.

¹⁸ Eduardo Khater e Kelen Cristina Silva de Souza, “Diversidade X Inclusão: Conceito, teoria e prática na educação infantil”, Revista Educação em Foco num 10 (2018): 29-38.

Foi apontado também a dislexia como uma categoria que um professor pesquisado também teve contato. E o comentário do docente 4 foi o seguinte: *“Acrescento ainda o mais peculiar, que são os alunos que vem para as escolas sem diagnóstico médico e que torna nossa realidade mais difícil.”*

Ao perguntar aos docentes pesquisados se “A Instituição de ensino em que você atua (ou) capacita (ou) você enquanto professor, a identificar alunos com necessidades educacionais”, mais da metade dos entrevistados, 57%, afirmaram que não ocorreu a capacitação para que os mesmos conseguissem identificar alunos com necessidades especiais dentro da escola de ensino regular nas quais trabalharam ou estão atualmente exercendo suas funções docentes.

Seguindo trazemos as respostas a pergunta: quais as dificuldades em relacionar-se com alunos que possuam as necessidades especiais?.

Docente 1: “Além da sensação de impotência, a insegurança no lidar com as inconstâncias e as especificidades, também é difícil trabalhar a ideia de orientar os demais alunos em como se portar para que colaborem com a ideia inclusiva.”

Docente 2: “Entender os seus sentimentos, seu mundo interior, saber o que era próprio da deficiência ou do seu comportamento.”

Docente 3: “Nenhuma dificuldade.”

Docente 4: “Falta de Capacitação e salas lotadas.”

Docente 5: “A garantia da formação continuada para um suporte maior na prática em sala de aula.”

Docente 6: “Em primeiro momento houve certo receio, pois sempre em que ia me dirigir a pessoa com deficiência, tinha mais cuidado para evitar fala preconceituosa, ações que os constrangessem, atitudes que os criassem ainda barreiras para eles chegarem até a mim. Em muitas ações a gente faz pelo deficiente aquilo que ele pode fazer, essa desconstrução é contínua e a gente vai aprendendo a enxergá-los mais em sua potencialidade e não limitá-los ainda mais.” “Então, a relação com todos com todos os alunos aconteciam com a maior naturalidade possível para evitar constrangimento entre eles.”

Docente 7: “A falta de preparação durante a formação acadêmica (não tive nenhuma disciplina voltada a área inclusiva).”

Baseados nas respostas anteriores para as dificuldades que os docentes sujeitos da pesquisa encontram ao relacionar-se com alunos com necessidades especiais na escola regular, apenas um docente afirmou não ter nenhuma dificuldade enquanto os demais, elencaram como receio, insegurança, falta de capacitação, salas com muitos alunos e até a sensação de impotência. Essas dificuldades seriam amenizadas se existisse um processo contínuo de formação continuada na área de inclusão desde a graduação, para que assim, os docentes se sentissem mais preparados para enfrentar as dificuldades nas escolas de ensino regular¹⁹.

Para finalizar a pesquisa cada docente sujeito da pesquisa ‘relatou um pouco sobre sua experiência com alunos com necessidades especiais em sala de aula’. As respostas de todos envolvidos nesta pesquisa vem a seguir.

¹⁹ Eduardo Khater e Kelen Cristina Silva de Souza, “Diversidade X Inclusão: Conceito, teoria...”

Docente 1: “Quanto à experiência com uma aluna surda, a presença da intérprete era essencial para que mantivéssemos uma relação natural. Tanto que, com o passar do tempo, conseguíamos nos comunicar parcialmente mesmo sem a presença da intérprete. No mais, ainda vejo dificuldades no trato com outros tipos de deficiência, mesmo que moderadas.”

Docente 2: “Por mais difícil que seja em alguns momentos, o mais incrível e o que deixa a sensação de dever cumprido é a sensibilidade que todos têm conosco, a doçura, a vontade de querer ser inserido no processo enquanto criança, ver a emoção dos pais em agradecer os gestos com seus filhos. Sentir que realmente somos todos iguais em emoções, sensações, sentimentos e diferentes enquanto seres humanos. O que falta realmente é um olhar de mais valorização para a educação por parte dos governantes de uma forma geral, não só no que diz respeito a inclusão de alunos com necessidades especiais, mas com todos outros cidadãos.”

Docente 3: “A minha atuação principal foi com autismo que teve durabilidade de quase 6 anos, o aluno tinha grau severo com auto-agressões e a maior dificuldade encontrada foi na redução das agressões, pois o mesmo se auto agredia a cada instante e com a ajuda do método TEACCH essas agressões foram reduzidas, confesso que no primeiro contato com o aluno fiquei pensando será que vou conseguir lidar com esse transtorno. O aluno tinha uma boa aprendizagem e compreendia perfeitamente o que eu falava. As escolas não estão totalmente preparadas para receber essa clientela, muitas modificações terão que ser feitas, professores precisam ser capacitados continuamente, pois como sabemos a ciência modifica e assim novos métodos também terão que ser readaptados para atender a aprendizagem individual de cada aluno.”

Docente 4: “O meu primeiro aluno foi um deficiente auditivo e eu tinha o auxílio da intérprete e dos próprios alunos que ajudavam bastante, o problema era a falta de experiência e a capacitação que a universidade não ofertava para saber trabalhar com essa situação. O segundo foi uma aluna que apresentava problemas mentais, nesse caso tive um pouco mais de dificuldade, pois não tinha auxílio pedagógico e os alunos pouco ajudavam, devido a inquietação da mesma.”

Docente 5: “Minha experiência baseia-se na gestão escolar, nesse sentido, a busca por melhoria e pela conscientização da comunidade escolar sobre o assunto tem sido o foco.”

Docente 6: “Minha experiência com alunos com deficiências é desafiadora, às vezes desanimadora, pois me sinto sozinho diante de um desafio que não é apenas meu. Foram vários os momentos que não fizemos porque não havia condições para tal.”

Um dos grandes desafios é o de não os excluir, para isso, é necessário estudar meios de como trabalhar isso com eles, mesmo sem incentivo, com falta de recurso. Entender sobre as deficiências, ponto importante; recebemos alunos com certas deficiências que não conhecemos, entender sobre pode evitar muitos equívocos. Preparar atividades que reforcem o potencial dos alunos independentes de suas deficiências, isto exige do professor, porque ele tem vários alunos que possui necessidades específicas que precisam de atendimentos diferenciados. Quando não conseguia atingir o meu objetivo me sentia impotente diante da situação²⁰.

²⁰ Maria Margarida de Andrade, Introdução à metodologia...

Não é simples, nem fácil trabalhar com uma turma que por si só é diversa em suas formas de pensar, agir e relacionar-se. Quando os alunos possuem suas limitações, na deficiência, o desafio aumenta, porque exige do professor um trabalho diferenciado que depende de variáveis que vai além da sala de aula. É uma experiência que me sentia só diante da situação²¹.

O trabalho no ambiente escolar deve ser coletivo, democrático e inclusivo a fim de que nossa escola consiga alcançar seu principal objetivo, Assim a escola que recebe os alunos com deficiência necessita trabalhar onde todos os profissionais estejam envolvidos para promover uma escola capaz de receber todos os alunos²².

Docente 7: “Em 2012, fui desafiada a trabalhar com deficientes visuais através de recursos adaptados no ensino de Química que desenvolvi em meu TCC. A princípio, tudo parecia muito complicado, pois não tive nenhuma preparação ou estudo durante a minha formação acadêmica. Tive que aprender no “cru”, como dizem os mais velhos. Mesmo assim, consegui me apaixonar e transformar meu modo de ver as coisas e o mundo através da deficiência visual. Como professora, sei dos desafios e das imensas dificuldades que nos são lançadas em escolas regulares, no entanto, acredito que é possível sim, fazer a diferença e conseguir uma aprendizagem positiva em meio aos “não videntes”.

Na última pergunta cada docente sujeito da pesquisa relatou um pouco da sua experiência com alunos com necessidades especiais em sala de aula. O docente 1 afirmou a importância do intérprete em sala de aula, o docente 2 é a sensação de dever cumprido, para o docente 3 destaca-se que com a ajuda do método TEACCH as agressões do aluno autista foram reduzidas. O docente 4 destacou a experiência com um aluno deficiente auditivo, onde tinha o auxílio da intérprete e o problema era a falta de experiência e o destaque foi de uma aluna que apresentava problemas mentais, e neste caso mesmo teve um pouco mais de dificuldade por não tinha auxílio pedagógico. O docente 5 tem experiência na gestão escolar na busca de melhoria e conscientização da comunidade escolar. Para o sujeito da pesquisa 6 “um dos grandes desafios é o de não os excluir, para isso, é necessário estudar meios de como trabalhar isso com eles, mesmo sem incentivo, com falta de recurso.” Já o docente 7 mesmo diante das dificuldades encontradas conseguiu se apaixonar e transformar o seu modo de ver as coisas e o mundo através da deficiência visual²³

Realmente as dificuldades encontradas para a inclusão de alunos com necessidades especiais nas escolas regulares são muitas que vão desde a estrutura das escolas, cursos de capacitação inclusiva, apoio da família e recursos materiais adaptados, enfim, existem muitas barreiras para que a inclusão escolar seja realmente efetivada, de modo a propiciar uma educação para todos visto que é um direito constitucional. Esse é um dos pilares da educação de qualidade e inclusiva, trazendo uma ressignificação da comunidade escolar²⁴. Nesta perspectiva, a educação especial e inclusiva traz o papel dos professores, alunos, gestão e pais, que trabalhando juntos, buscam a permanência e inclusão do aluno. Isso impacta significativamente o processo de ensino e aprendizagem dos educandos.

²¹ Antonio Carlos Gil, Métodos e técnicas de pesquisa...

²² Edna Lucia Silva e Estera M. Menezes, Metodologia da pesquisa...

²³ Edna Lucia Silva e Estera M. Menezes, Metodologia da pesquisa...

²⁴ Antonio Carlos Gil, Métodos e técnicas de pesquisa...

Considerações finais

O estudo em questão buscou problematizar acerca de com se dá o processo da Inclusão Educacional destinada aos portadores de necessidades especiais no âmbito das escolas de ensino regular brasileiras. Foi possível ressaltar a compreensão de um modelo educacional, o inclusivo e especializado, como medida promotora da inclusão social, comprovando que a Educação Inclusiva tem o propósito primordial de garantir os direitos das pessoas a uma educação de qualidade.

Para que a Inclusão Educacional Especializada aconteça e promova a inclusão social do sujeito, deverá contar com o suporte de recursos necessário, materiais e humanos, e estes criarão juntamente, condições de inclusão de todos na aprendizagem, e dentre desses recursos considere os mais importantes o Atendimento Educacional Especializado e os docentes, por exemplo, que desenvolverão a didática pedagógica especializada de determinado conteúdo para que este seja aprendido mais facilmente.

Desta forma, considero que estes recursos auxiliarão a escola a remover os obstáculos e as barreiras do ensino inclusivo, favorecendo um sustentáculo emocional, social, educacional e humanitário para aqueles que necessitem de atenção educacional especializada.

Considera-se a Carta Magna de 1988 e a LDB de 1996 importantes marcos legais na luta pela educação inclusiva especializada no país, e após estes instrumentos, inúmeras outras normativas legais compuseram o cenário político brasileiro em favor da inclusão educacional especializada, sendo o último deles, o Plano Nacional de Educação, instituído no ano de 2011, que propôs metas a serem alcançadas até o ano de 2020 no que tange o sistema educacional. A “Meta 4” deste Plano declara que, “Universalizar, para a população de 4 a 17 anos, o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, na rede regular de ensino”.

Este estudo deu a chance de averiguar que a Educação Especializada inclusiva é uma realidade e possui todos os fundamentos legais e normativos para que seja efetivada satisfatoriamente adquirindo uma consistência permanente, sob o propósito de alterar os preceitos de uma sociedade, para que esta inclua os portadores de necessidades especiais em seu âmbito social.

Por ser a escola um representante de um espaço comum àqueles que se dedicam às pessoas com necessidades educacionais especiais, provendo desse modo, a inclusão educacional e como conseqüente, a social, aspiro que este estudo possibilite a compreensão acadêmica do leitor, de como se estabeleceu e quais os caminhos metodológicos e pedagógicos especializados a serem compartilhados por toda a comunidade escolar, favorecendo assim, dentro da sociedade, o processo inclusivo dos indivíduos portadores de qualquer tipo de necessidade especial.

Os principais problemas para a prática da educação especiais e inclusiva é a estrutura educacional do nosso país há muitos anos, levando a existência de novos desafios, fazendo que sejam realizadas profundas e urgentes mudanças no sistema educacional brasileiro com a finalidade de melhorar a qualidade da educação dos alunos com ou sem necessidades educacionais especiais e assim, garantir uma educação digna para todos os indivíduos.

Referências

Andrade, Maria Margarida de. Introdução à metodologia do trabalho científico. São Paulo. Editora Atlas S. A. 1995.

Carvalho, Deborah Ribeiro; Cubas, João Mario; Hack, Neiva Silvana; Silva, Veronica Andrade da e Scatolin, Sofia. “Crianças e adolescentes com deficiência: revisão da literatura (2009-2015) frente à garantia de direitos”. Revista Uniandrade, Vol. 18 num 2 (2017): 74-85.

Carvalho, Ana Amélia Amorim “Formação docente na era da mobilidade: metodologias e aplicativos para envolver os alunos rentabilizando os seus dispositivos móveis”, Tempos e espaços em educação, Vol: 11 num 1 (2018): 25-36.

Diniz, Margareth. Inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas: avanços e desafios. Sao Paulo: Autêntica. 2017.

Fonseca, Thaisa da Silva; Freitas, Camila Siqueira. C; Negreiros, Fauston. “Inclusão escolar: concepções de psicólogos escolares e educacionais”. Revista Educação Especial Vol. 31 num 62 (2018): 603-616.

Gil, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. São Paulo: Atlas. 2007.

Jannuzzi, Gilberta de Martino. A educação do deficiente no Brasil. Autores Associados. 2017.

Khater, Eduardo e Souza, Kelen Cristina Silva de. “Diversidade X Inclusão: Conceito, teoria e prática na educação infantil”. Revista Educação em Foco num 10 (2018): 29-38.

Lakatos, Eva Maria e Marconi, Marina de Andrade. Fundamentos de Metodologia Científica. São Paulo: Atlas. 2010.

Lucca, Josiele Giovana de; Bazon, Fernanda Vilhena Mafra; Lozano, Daniele. “A inclusão escolar no município de Araras: condições e perspectivas”. Educação: Teoria e Prática, Vol: 25 num 49 (2015): 340-356.

Machado, Laêda Bezerra e Albuquerque, Ednea Rodrigues de. “Inclusão de alunos com deficiência na escola pública: as representações sociais de professoras”. Revista Diálogo Educacional, Vol: 12 num 37 (2017): 1085-1104.

Machado, Dalva Míssias e Oliveira, Elisangela Sobreira de. “Inclusão escolar: estratégia docente no processo de avaliação”. Revista Farol, Vol: 2 num 2 (2017): 81-97.

Mieto, Gabriela Sousa de Melo; Barbato, Silviane; Rosa, Alberto. “Professores em transição: produção de significados em atuação inicial na inclusão escolar”. Psicologia: Teoria e Pesquisa, Vol: 32 num 5 (2017): 1-10.

Rodrigues, Maria Marilê. “As contribuições de Vygotsky para o desenvolvimento das crianças com deficiência”. Id onLine Revista de Psicologia, Vol: 10 num 33 (2017): 1-9.

Inclusão de portadores de necessidades especiais em uma escola de ensino regular pág. 26

Santos, Geandra Cláudia Silva. O professor e a educação de alunos com desenvolvimento atípico: reflexões e pistas de ações significativas. In: Magalhães, Rita de Cássia Barbosa Paiva (Org.) Educação inclusiva: escolarização, política e formação docente. Brasília: Liber Livro. 2011.

Silva, Edna Lucia e Menezes, Estera. M. Metodologia da pesquisa e elaboração de dissertação. 3. ed. Florianópolis: Laboratório de Ensino a Distância da UFSC. 2001.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.