

Volumen 6 - Número Especial- Enero/Marzo 2019

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE CIENCIAS  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 1947-7777

*Estudos da educação :*

*A dificuldade do professor e o ensino aprendizagem*

EDITORA

Allyne Evellyn Freitas Gomes

Universidade Federal de Pernambuco, Brasil

Faculdade Alpha, Brasil

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directores**

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**

Universidad Católica de Temuco, Chile

**Dr. Francisco Ganga Contreras**

Universidad de Los Lagos, Chile

**Subdirectores**

**Mg © Carolina Cabezas Cáceres**

Universidad de Los Andes, Chile

**Dr. Andrea Mutolo**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**

Universidad de Chile, Chile

**Dr. Jaime Bassa Mercado**

Universidad de Valparaíso, Chile

**Dra. Heloísa Bellotto**

Universidad de San Pablo, Brasil

**Dra. Nidia Burgos**

Universidad Nacional del Sur, Argentina

**Mg. María Eugenia Campos**

Universidad Nacional Autónoma de México, México

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**

Universidad de Valladolid, España

**Mg. Keri González**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Dr. Pablo Guadarrama González**

Universidad Central de Las Villas, Cuba

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

Universidad de La Serena, Chile

**Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

Universidad San Sebastián, Chile

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

Universidad de Valparaíso, Chile

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

#### COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

##### Comité Científico Internacional de Honor

**Dr. Adolfo A. Abadía**

*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**

*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia  
Universidad de California Los Ángeles,  
Estados Unidos*

**José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**

*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**

*Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**

*Diálogos em MERCOSUR, Brasil*

**Dr. Álvaro Márquez-Fernández**

*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**

*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**

*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras*

**Dra. Yolando Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal  
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Rosario Castro López**

*Universidad de Córdoba, España*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**

*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Ph. D. Valentin Kitanov**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de  
Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA  
INCLUSIONES  
REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

### Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals







uOttawa

Bibliothèque  
Library



REX



WESTERN  
THEOLOGICAL SEMINARY

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA  
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de  
Ciencia, Tecnología  
e Innovación Productiva



Vancouver Public Library



Universidad  
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

EST. 1785  
UNB  
LIBRARIES



UNIVERSITY OF  
SASKATCHEWAN

MLZ  
Heinz Maier-Leibnitz Zentrum

Hellenic Academic Libraries Link

HEAL LINK

Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών



**A EDUCAÇÃO A SERVIÇO DA IGUALDADE DE GÊNERO NA PERCEPÇÃO DOS ALUNOS**

**EDUCATION FOR THE SERVICE OF GENDER EQUALITY  
IN THE PERCEPTION OF STUDENTS**

**Mtda. Cynthia Andressa da Silva**

Alpha Educação e Treinamentos, Brasil  
cynthiaandressa@hotmail.com

**Drda. Grace Silva de Lira**

Colégio Madre de Deus em Recife Pernambuco, Brasil  
gracelira33@hotmail.com

**Dr. Diógenes José Gusmão Coutinho**

Alpha Faculdade, Brasil  
alphadiogenes@gmail.com

**Fecha de Recepción:** 03 de diciembre de 2018 – **Fecha Revisión:** 04 de enero de 2019

**Fecha de Aceptación:** 20 de enero de 2019 – **Fecha de Publicación:** 30 de enero de 2019

**Resumo**

O presente trabalho trata-se de uma pesquisa que teve por finalidade avaliar as discussões das questões de igualdade gênero na escola, avaliando a presença de práticas pedagógicas que visem abordar a desigualdade de gêneros. A intenção é avaliar se a escola tem trabalhado esse tema e de que forma se dá o engajamento dos discentes nesse processo de discussão da equidade de gênero. Tem por objetivo também compreender a percepção dos alunos acerca da prática pedagógica existente na unidade de ensino e ainda verificar se os mesmos estão sendo estimulados a refletir e de que forma acontece a reflexão sobre o assunto. Este artigo se refere ao resultado de uma pesquisa bibliográfica e de campo de caráter exploratória e descritiva, no qual foi aplicado questionário direcionado alunos de uma escola pública da cidade do Recife. De acordo com os dados obtidos e devidamente analisados, percebemos que as conclusões apontaram para a necessidade de intensificar a inclusão de ações que trabalhem as temáticas de gênero na sala de aula, uma vez que constatamos poucas ações efetivas que busquem trabalhar o tema.

**Palavras-Chave**

Educação – Igualdade de gênero – Escola – Relações de Gênero – Gestores

**Abstract**

The present work is about a research whose purpose was to evaluate the discussions of the issues of gender equality in the school, evaluating the presence of pedagogical practices that aim to address the gender inequality. The intention is to evaluate whether the school has worked on this theme and how the students are engaged in this process of discussing gender equity. It also aims to understand the students' perception of the pedagogical practice existing in the teaching unit and also to verify if they are being stimulated to reflect and in what way the reflection on the subject

happens. This article refers to the results of an exploratory and descriptive bibliographical and field research, in which a questionnaire was directed to students of a public school in the city of Recife. According to the data obtained and duly analyzed, we realized that the conclusions pointed to the need to intensify the inclusion of actions that work on gender issues in the classroom, since we found few effective actions that seek to work on the theme.

### **Keywords**

Gender equality – School – Gender – Relationships – Managers

### **Para Citar este Artículo:**

Silva, Cynthia Andressa da; Lira, Grace Silva de y Coutinho, Diógenes José Gusmão. A educação a serviço da igualdade de gênero na percepção dos alunos. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 141-153.

## Introdução

A presente proposta tem por objetivo promover o debate no âmbito da educação sobre as desigualdades de gênero e do processo educativo como forma de prevenção eficaz no combate a violência contra ao gênero feminino. Nesse contexto, pretende-se aprofundar a temática considerando os fatores que influenciam a mesma, bem como apresentar a importância de trabalhar esse tema no contexto escolar.

O interesse em pesquisar esse tema surgiu das reflexões e das experiências vivenciadas durante os relatos dos casos atendidos no Centro de Referência da Mulher Maristela Just, localizado no município de Jaboatão dos Guararapes, através das histórias relatadas pelas mulheres que procuram o serviço, bem como através das atividades de prevenção realizadas pela Secretaria Executiva da Mulher do município, (no período de 2013 a 2016) principalmente da atividade intitulada como “Maria da Penha vai a Escola”. Essa atividade tinha como principal objetivo desenvolver ações para a implementação de uma educação inclusiva, não sexista, com o intuito de promover a equidade de gênero e contribuir para o processo reflexivo e crítico dos (as) alunos(as), visando uma cultura de respeito às desigualdades de gênero, e da difusão da Lei nº 11.340/2006 - Maria da Penha.

Essa iniciativa contou com a parceria da Secretaria de Educação do Município, a qual apontou as escolas de ensino fundamental nos anos finais, bem como executou as atividades propostas juntamente com a Secretaria Executiva da Mulher.

Desta forma, a escola com seu caráter transformador, atuou numa perspectiva de incentivar a quebra de paradigmas estabelecidos sobre as temáticas de gênero e patriarcado, que são considerados reforçadores e responsáveis pelas desigualdades entre mulheres e homens e ainda possibilitou a discussão sobre as desigualdades de poder entre os gêneros, bem como suas consequências para as mulheres e para a sociedade visando a promoção da cultura e do respeito.

Desse modo se faz relevante abordar essa temática no âmbito educacional pelo fato da compreensão do tema está relacionado à superação das desigualdades entre homens e mulheres no sentido da inclusão<sup>1</sup>. Sendo assim, conforme Ainscow, apud Marchão; Henriques<sup>2</sup> a educação inclusiva é compreendida nos dias atuais de modo mais amplo visando a inclusão educacional como forma de combater e eliminar a exclusão social.

Assim, diversos autores defendem o ensino da temática de gênero como conteúdos a serem trabalhados na escola, uma vez que trabalhar esse tema remete a reflexão de um conjunto de valores, conhecimentos, habilidades e atitudes, tendo como objetivo principal o desenvolvimento da socialização dos indivíduos. Ele será de suma importância para a construção de um currículo adequado respeitando a faixa etária, e o objetivo proposto<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Luzia Batista Oliveira Silva; Maria de Fátima Guimaraes e Vanessa Cristina Morete, “Princípios da igualdade e desigualdade, da Diferença e diversidade. Gênero, corpo, violência: Olhares sobre a Educação”. Travessias Vol: 11 num 1 (2017): 39-58.

<sup>2</sup> Amélia de Jesus Marchão e Helder Henriques, “Formação e Educação na e para a Inclusão: Igualdade de Gênero”. EDUCA Vol: 4 num 8 (2017): 145-159.

<sup>3</sup> Henrique Souza Ravelli e Karina, Toledo Araújo, Gênero na Escola: Quebrando a Barreira da Homogeneização das Diferenças. In Seminário: Congresso Norte Paraense de Educação Física,

E embora as pesquisas referentes à importância das discussões de gênero dentro da escola ainda tenham sido incipientes, não podemos deixar de considerar a significativa importância dessa prática, tendo em vista que o processo de ensino aprendizagem deve auxiliar na reflexão sobre as diversas formas de organização social, atribuindo a escola a função de contribuir para as mudanças de paradigmas e sem desigualdades sociais<sup>4</sup>.

Diante do exposto pretende-se então com esse estudo, contribuir para o debate acerca da violência de gênero no contexto escolar, bem como promover reflexões sobre a intervenção da educação nessas discussões, visando uma educação inclusiva, não sexista como forma eficaz de prevenir a desigualdade e violência de gênero.

## Metodologia

A presente pesquisa apresenta uma abordagem do tipo qualitativa, de natureza descritiva explicativa para compreender as questões de gênero na escola na visão dos educandos. O trabalho partiu de uma pesquisa de campo com procedimento exploratório e descritivo.

A pesquisa foi embasada através da leitura crítica e reflexiva e a busca por esse material se deu através de livros, bibliotecas virtuais e sites acadêmicos como Scielo, Google Acadêmico, entre outros.

Partindo desse estudo e do levantamento bibliográfico, foi dado um direcionamento a pesquisa, de modo a levantar os principais pontos que explicam a necessidade de se abordar as questões da equidade de gênero no contexto escolar. Utilizamos como palavras chaves: Educação, Igualdade de gênero, Escola, Relações de Gênero.

Para realização desta pesquisa, foram utilizados instrumentos semiestruturados como questionários, o que concebe uma investigação mais aprofundada do fenômeno em questão, apesar de necessitar mais tempo para sua realização.

Desse modo foram realizados questionários na coleta de dados com os sujeitos envolvidos da comunidade escolar, bem como a abordagem teórica dos estudiosos que contemplam a temática pesquisada e nos possibilitam melhor compreensão.

No que se refere a abordagem da pesquisa optou-se pela modalidade qualitativa, uma vez que a mesma atenta para o aprofundamento da análise de um determinado grupo social, de uma organização, etc. Essa modalidade de pesquisa tenta explicar o motivo das coisas, demonstrando o que convém ser feito. No que se refere ao objetivo da amostra, a mesma tem por finalidade produzir informações aprofundadas e ilustrativas, não importando o tamanho o que é importante é que ela seja capaz de produzir novas informações<sup>5</sup>.

---

2016. Disponível em <<http://www.uel.br/eventos/conpef/portal/pages/arquivos/ANAIS%20CONPEF%202017/genero%20na%20escola%20128597-19775.pdf>>. Acesso em: 14 de maio de 2018.

<sup>4</sup> Daniela Nogueira, Gênero e Sexualidade na Educação. In Simpósio sobre Estudos de Gênero e Políticas Públicas 1. 2010, Londrina.

<sup>5</sup> J. P. Deslaurier, Recherche Qualitative (Montreal: McGraw Hill, 1991).

A escolha da Escola Estadual como campo de pesquisa, ocorreu a partir da facilidade de acesso a essa instituição e por se tratar de uma escola pública conceituada na cidade do Recife.

Enquanto público alvo foi considerado o grupo gestor, os docentes e os alunos. Desse modo, a população da pesquisa foi composta por 30 alunas, 6 professores e dois integrantes do grupo gestor.

Nestesentido, procurou-se identificar as características desse grupo, alinhando por série, idade, gênero, dentre outras particularidades. Esta Unidade de Ensino é considerada de grande porte. Possui 15 salas em média, em torno de 700 estudantes, funcionando nos turnos manhã e tarde na modalidade semi integral, oferecendo apenas o ensino médio. A escola também dispõe de laboratório de informática, e de ciências, biblioteca e quadra de esportes.

A amostragem dos professores para a pesquisa se baseou através dos seguintes critérios: disponibilidade e disposição destes profissionais para responder ao questionário e docentes que lecionasse na turma ao qual também foi realizada a pesquisa.

A coleta de dados foi feita através da aplicação de questionário misto, com questões abertas e fechadas, que foram respondidas por alunos das escolas citadas, no qual se remete a questionamentos sobre o conhecimento do tema, bem como sobre dinâmica das relações entre meninos e meninas dentro da escola e de que forma os docentes tem intervindo sobre essas questões.

## Resultados e discussão

A tabela abaixo apresenta a caracterização sociodemográfico dos alunos e identifica aspectos relevantes do perfil do público pesquisado, a exemplo da religião, sexo e idade, bem como o tempo em que estuda na escola pesquisada. De acordo com o perfil de alunos entrevistados de um total de 29 alunos (as) abordados (as), 21 eram do sexo feminino, em sua grande maioria apresentavam a idade de 17 anos (19 alunos/as) e afirmaram não possuir religião (16 alunos/as), no entanto, percebemos que a religião católica (07) e evangélica (05) apareceu com certa expressividade. No que refere ao tempo em que estuda nessa escola, praticamente obtivemos unanimidade, uma vez que quase todos alegaram ter entre 1 e 3 anos de permanência nessa escola.

Sexo	Masculino	08
	Feminino	21
Idade	16 anos	03
	17 anos	19
	18 anos	05
	19 alunos	01
	Não informaram	01

Religião	Católica	07
	Evangélica	05
	Espírita	0
	Não tem religião	16
	Outras	01
Quanto tempo estuda nessa escola.	Menos de 01 ano	01
	De 0 a 03 anos	27
	Mais de 4 anos	0
	Não responderam	01

Tabela 1

Caracterização dos aspectos sociodemográfico dos Alunos

Fonte: dados da pesquisa de campo

Em relação a questão que avalia o nível de conhecimento dos/as alunos/as sobre a definição de gênero, constatamos que dos 29 entrevistados, 27 alunos afirmaram saber o conceito de gênero e completaram suas respostas fazendo os seguintes comentários:

“È o modo de como a pessoa se identifica”

“ È o que identifica o homem e a mulher “

“Sim, é o que você se identifica independente do sexo”

“Considero gênero uma condição biológica, onde você nasce portador dessas condições.

“tudo que se denomina sexo feminino ou sexo masculino”.

“É como cada indivíduo se define”

“Diferenças sociais das pessoas, características e comportamento”

“Classificação que normalmente tenta criar uma diferenciação.

“Gênero feminino e masculino”

“A identidade do gênero, é o reconhecimento do individuo quanto aos seus anseios carnaís”.

De acordo com as respostas apresentadas percebemos aproximações conceituais sobre a real definição de gênero, no entanto ainda vemos distorções que se afastam muito das concepções de gênero, sobretudo quando se refere a afirmativas que não consideram as dimensões sociais do conceito, que levam em consideração apenas os aspectos físicos, permanecendo na superficialidade levando em conta somente as diferenças entre homens e mulheres.

Os resultados obtidos se contrapõem com o cenário encontrado na pesquisa de Vetorazo<sup>6</sup> que investigou alunos do ensino médio de uma escola na cidade de São Paulo. A referente pesquisa demonstra que os/as alunos/as apresentaram uma explicação tendo por base suas experiências pessoais. Em suas falas, observamos que a percepção do

<sup>6</sup> Francisca Helena Gonçalves Vetorazo, Gênero e Sexualidade na escola: Arenas de Enfrentamento e Negociação, 2016. Dissertação de Mestrado. Universidade Estadual de Campinas.

termo gênero é vista de modo complexo, e se remete a suas vivências e a seus relacionamentos individuais.

No que se refere ao fato dos alunos já terem realizado alguma pesquisa sobre o assunto em questão, obtivemos um resultado expressivo considerando o quantitativo da amostra, uma vez que 21 alunos/as entrevistados responderam que não realizaram nenhuma pesquisa sobre o tema. Essa constatação nos leva a cogitar a possibilidade dos alunos não serem estimulados para a realização de atividades dessa natureza. Desta forma, podemos supor que há pouco engajamento por parte dos docentes para promover discussões de equidade de gênero, mesmo considerando a real necessidade da inclusão desse tema junto das atividades desempenhas pelos alunos, que ainda estão em processo de formação.

Em se tratando das práticas pedagógicas, a exemplo de brincadeiras e ou atividades específicas para meninos e meninas realizados na escola, a maioria dos alunos (26) relataram que não há diferença entre as brincadeiras e ou atividades vivenciadas, em contrapartida, 3 alunos informaram que isso só ocorre com relação a atividades esportivas a exemplo do futebol e completaram fazendo as seguintes afirmações:

“Todos os meninos e meninas podem jogar bola, mas se torna difícil porque o futebol é bruto”.

“Não, são todos juntos e misturados”.

“Não, ao menos que estejam como handebol masculino ou feminino”

Com relação a esse aspecto entendemos que desde muito cedo as crianças não fazem distinção entre o brincar somente com o mesmo gênero ou optar pela brincadeira com o gênero oposto. No intuito de compreender melhor essa realidade, podemos fazer conjecturas no sentido de pensar que os estereótipos e os comportamentos que são absorvidos e cristalizados ao longo do tempo são construções culturais que se mantêm e que se faz presente nas relações dos adultos e não se apresenta nas relações das crianças e adolescentes<sup>7</sup>. Essa hipótese foi levantada na medida em que o autor constatou em sua pesquisa, através das observações, que meninos e meninas se revezavam no exercício dos diversos papéis, ou seja, durante a brincadeira procuravam apenas um parceiro para brincar e desfrutar de vivências agradáveis, independentemente do gênero a que pertença.

No que concerne aos comportamentos considerados específicos de meninos ou de meninas, perceberemos que na visão da maioria dos alunos há sim comportamentos esperados de um determinado gênero e dentre o repertório de respostas obtivemos os seguintes comentários:

Meninos:

“ Menino é mais ignorante ”.

“Meninos jogam bola ”.

“Meninos são macho alpha e bruto”

“Meninos são mais ignorantes e superficiais”.

“Os que a sociedade impõem”.

“Meninos são mais duros”.

<sup>7</sup> Liana Gois Leite; Jane Patrícia Feijó e Paula Viviane Chiès, “Qual o Gênero do Brincar? Aprendendo a ser “menino”... Aprendendo a ser “menina”, Motrivivência Vol: 28 num 47 (2016): 210-225.

“Meninos mais calmos”.  
“Meninos pegam geral para dizer que é homem”.

Meninas

“Meninas usam saia e pintam unha”.  
“Meninas estressadas é o que mostram na maioria das vezes”.  
“As meninas são mais calmas e os meninos perturbadores”.  
“Meninas pulam corda”  
“Meninas delicadas vaidosas”  
“Meninas conversam mais com seu grupo e mais”.  
“Meninas dançam, inteligentes, carinhosas, conversam e jogam vôlei.”

Assim como os resultados obtidos na pesquisa em questão, Gonçalves<sup>8</sup> também constatou na sua análise um panorama semelhante quando identificou que a maioria dos estudantes investigados expressou que há sim, comportamentos e coisas que são próprios dos gêneros, sobretudo, na sala na qual os participantes têm mais idade a desproporção ainda maior. Dentre os 83 estudantes que colaboraram com a pesquisa, 60,24% se contrapondo a 31,32% que alegaram o oposto.

Desta forma, percebe-se que é uma concepção que está arraigada no pensamento dos alunos, e mesmo considerando os que pensam o contrário, o quantitativo ainda é inexpressivo<sup>9</sup>.

Em relação à possibilidade de ter presenciado algum tipo de discussão ou briga entre meninos e meninas dentro da escola, dentre os 29 alunos que colaboraram com a pesquisa, 18 afirmaram que sim, que os/ as colegas brigam na escola e muitas vezes por motivos banais.

Para aprofundar melhor, e averiguar quais são exatamente os motivos que levam as brigas na escola entre os alunos e alunas o item 6.1 solicita as descrições dos motivos dos conflitos:

‘Por questões políticas e sociais’.  
“Porque discutem e caem no tapa.”  
“Por indiferença”.  
“Discussões apenas”.  
“Sobre diversos assuntos”.  
“Opiniões diferentes”.  
“Motivos variados de relacionamentos”.  
“Por causa dos trabalhos”.  
“Por diversos motivos”.  
“Por causa da sexualidade e política”.  
“A busca pela razão, fofoca e relacionamentos”.  
“Competição entre salas e namorados”.  
“Sexualidade, conflitos entre salas, racismo e algumas vezes por inveja”.

Enquanto que 11 alunos responderam que não assistiam discussão entre os colegas na escola.

---

<sup>8</sup> Mariana Tavares Gonçalves, A percepção dos papéis de gênero pelos alunos do CEPAE, 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade Federal de Goiás.

<sup>9</sup> Mariana Tavares Gonçalves, A percepção dos papéis de gênero pelos...



Mesmo considerando a inexpressiva diferença entre as respostas, entendemos que a escola constitui-se num espaço tenso, considerando que os alunos estão passando pelo processo de elaboração de suas identidades de gênero, e nesse momento é vivenciado no ambiente escolar uma gama de conflitos e embates, de rivalidades e associações onde se evidencia situacionais com, ou seja, demonstra valores e interesses que estão atrelados às histórias de vida, às interações sociais, às concepções de mundo e às posições institucionais<sup>10</sup>.

Desta forma, as brigas entre os/as alunos(as) são muitas vezes motivadas por compreensões a partir dos conceitos de masculinidade e feminilidade que tem por base divisão entre os sexos e que estão ligados aos aspectos biológicos<sup>11</sup>. Portanto, percebemos que o processo de socializações através das interações no contexto da escola, tendem a reproduzir o binarismo masculino/feminino durante o processo de escolarização.

Com o intuito de aprofundar a análise sobre essa questão, solicitamos que os alunos pudessem expressar a sua opinião em relação à atitude correta a ser tomada pelos professores ou diretores diante de um conflito estabelecido entre os alunos, e obtivemos os seguintes comentários:

“Fazer palestras educativas”.  
 “Normalmente as diretoras levam para sua sala para que possam resolver da melhor forma”.  
 “Advertência”.  
 “Dialogo”.  
 “Tomar as medidas cabíveis”.  
 “Separar conversar e chamar os pais”.  
 “Acabar com a discussão”.  
 “Castigos”.  
 “Mandar parar ou expulsaram da sala”.  
 “Diretoria na certa”.

De acordo com os comentários dos alunos podemos perceber que a sua maioria espera algum tipo de intervenção ou atitude assertiva por parte do corpo docente da instituição que estão vinculados na tentativa de resolver o conflito existente.

Desta forma, faz-se necessário compreender que a presença dos conflitos sociais na dinâmica das escolas, já vem sendo pesquisadas a bastante tempo, o que nos leva a deduzir que esse fenômeno não é recente, a exemplo da pesquisa com viés mais empírico e etnográfico desenvolvida por Jackson que destacou que as relações entre professores e alunos na escola tendem a gerar embates, uma vez que ambos partilham do mesmo espaço, no entanto com objetivos e interesses que não são comuns<sup>12</sup>.

Na atualidade, os conflitos em sala de aula tem sido alvo de preocupação e interesse por parte dos professores. Geralmente, por ausência de formação específica, os professores percebem esses embates como algo ruim e negativo para as interações

<sup>10</sup> Ana Paula Mende Miranda e Bóri Maia, “Olhares, xingamentos e agressões físicas: A presença e a (in) visibilidade de conflitos referentes as relações de gênero em escolas públicas do Rio de Janeiro”. Horizontes Antropológicos num 49 (2017): 177-202.

<sup>11</sup> Ana Paula Mende Miranda e Bóri Maia, “Olhares, xingamentos e agressões...”

<sup>12</sup> Ana Paula Mende Miranda e Bóri Maia, “Olhares, xingamentos e agressões...”

sociais em sala de aula. Neste sentido, os professores tendem a evitar ou solucionar o conflito rapidamente<sup>13</sup>, o que nos leva a supor que com essas atitudes, os professores passem a atender a expectativa dos alunos como pudemos confirmar com os comentários acima citados.

Contudo faz-se necessário que todos os cursos de licenciatura tratem conteúdos referentes ao desenvolvimento moral e à resolução de conflitos interpessoais, para que desta forma, possa assegurar que o corpo docente compreenda a importância do desenvolvimento moral, bem como aspectos referentes à moralidade, sendo fundamental que essas disciplinas estejam presente<sup>14</sup>.

No que se refere à questão que indaga sobre o sentimento de ter se sentido ou não discriminado ao realizar alguma atividade que seria esperado que fosse desempenhada pelo gênero oposto, percebemos que um total de 20 entrevistados revelaram não sentir-se discriminado quando realiza alguma atividade que deveria ser executada pelo gênero diferente. Enquanto que 09 participantes afirmaram que foram sim, discriminados. Considerando o posicionamento da minoria, entendemos que o machismo ainda se faz presente e em muitas situações se evidencia através de comportamentos sutis, de forma velada e na escola não poderia ser diferente, tendo em vista que a instituição escolar se constitui num espaço social de convivência e de construção das identidades de gênero.

Diferentemente do que constatamos na pesquisa em questão, trabalhos recentemente realizados, a exemplo da investigação de Solaro, 2015 que identificou que todos os estudantes pesquisados (vinte quatro alunos) afirmaram que existe machismo em nossa sociedade, caracterizando uma unanimidade no posicionamento dos alunos em relação a essa questão.

A mesma pesquisa também questiona sobre o preconceito e a discriminação no sentido de investigar sobre a prática da tolerância dos alunos com relação à aceitação dos colegas independente do gênero a que pertence e percebeu que existe discriminação relacionado as essas questões, no entanto, boa parte dos estudantes demonstra respeito e aceitação pelas diferentes condições gênero.

Em relação à possibilidade dos meninos e meninas poderem participar das mesmas atividades, apenas 1 entrevistado afirmou negativamente, expressando que deve existir diferenças nas atividades propostas para os dois gêneros na escola, em contrapartida 28 participantes afirmaram que não deve haver essa diferença. Nesse sentido, as respostas nos fazem pensar que os alunos possuem minimamente conhecimento acerca da equidade de gênero e isso nos leva a deduzir que os mesmos podem ter vivenciado ao longo do processo de escolarização experiências pontuais de uma educação não sexista.

Segundo a pesquisa de Gonçalves<sup>15</sup> a maioria dos alunos investigados, considerou que não existe distinção entre as atividades desempenhadas por ambos os gêneros, fenômeno esse que difere dos resultados obtidos na pesquisa em questão. Dentre um total de 27 alunos pesquisados apenas 06 consideraram que deveria haver

---

<sup>13</sup> Ana Paula Mende Miranda e Bóri Maia, "Olhares, xingamentos e agressões..."

<sup>14</sup> Ana Paula Mende Miranda e Bóri Maia, "Olhares, xingamentos e agressões..."

<sup>15</sup> Mariana Tavares Gonçalves, A percepção dos papéis de gênero pelos...

distinção entre as atividades desempenhadas por homens e mulheres. Assim, entendemos que abordar as questões de gênero é tratar sobre princípios e valores que estão ligados as relações de poder e hierarquização, e isso se torna evidente quando tentamos investigar quais as características e papéis referentes aos sexos biológicos: macho e fêmea<sup>16</sup>.

No que concerne ao posicionamento dos alunos sobre a possibilidade dos professores conversarem ou realizarem alguma atividade acerca dos relacionamentos entre os meninos e meninas, percebemos que a sua maioria respondeu que não, ou seja, 20 alunos afirmaram que os professores não abordam essas conversas em sala de aula, enquanto que 09 alunos afirmaram que há esse tipo de diálogo.

Ao confrontarmos o cenário encontrado com outras pesquisas realizadas, percebemos que esse tipo de prática vem sendo realizada nas escolas, porém muitas vezes de modo discreto, pontual e insuficiente, sem o devido planejamento<sup>17</sup>.

Dados obtidos na pesquisa de Solaro<sup>18</sup> evidenciam que os alunos entendem que assim como as temáticas relacionadas a Sexualidade, as de Gênero também devem ser abordados, sobretudo dentro da sala de aula e deve ser trabalhada, pelos professores, através de rodas de diálogo para que estas questões sejam debatidas pelos próprios alunos.

Vale ressaltar que essa prática já é preconizada nos Parâmetros Curriculares Nacionais<sup>19</sup>, sendo de dever da escola incentivar a reflexão dos alunos, de modo a estimular a problematização do debate dos mais variados conteúdos pertinentes a temática, cabendo à escola promover o desenvolvimento das capacidades crítica e reflexiva dos alunos<sup>20</sup>.

No que se refere ao tratamento dado pelos professores aos alunos e alunas na sala de aula, a maioria dos inquiridos afirmou que não há diferença nesse tratamento, 24 alunos alegaram que essa relação se dá de modo igual para todos, enquanto 5 estudantes afirmaram que a diferença no tratar só acontecia nas aulas de educação física. Levando em consideração os dados constatados percebemos que os resultados encontrados diferem levemente do cenário encontrado em outras pesquisas, a exemplo do trabalho de Almeida<sup>21</sup> que analisa a mesma questão, no entanto leva em consideração a visão dos professores, e constata que há diferença no tratamento dos professores em relação ao gênero do aluno/a, sobretudo, quando se refere a questões de disciplina, ou seja, de um total de 36 professores pesquisados (19%) afirmaram que sim, que conduz a disciplina dos alunos de modo diferente, aplicando uma disciplina mais rígida às meninas e repreendendo os meninos tendo por base o que é imposto socialmente como padrão de comportamento.

---

<sup>16</sup> Mariana Tavares Gonçalves, A percepção dos papéis de gênero pelos...

<sup>17</sup> Stéfanie Alcântara Almeida, Educação e Gênero: Abordagens e conceitos em três escolas de ensino fundamental da rede pública de educação na cidade de Natal. Natal: UFRG. 2016.

<sup>18</sup> Thaís Almada Solaro, Sexualidade e Gênero na sala de aula: Abordagens didáticas e discussões 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

<sup>19</sup> Brasil, Lei de Diretrizes e B. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em [http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394\\_ldbn1.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf). Acesso em 15 de maio de 2016.

<sup>20</sup> Thaís Almada Solaro, Sexualidade e Gênero na sala de aula: Abordagens...

<sup>21</sup> Stéfanie Alcântara Almeida, Educação e Gênero: Abordagens e conceitos...

## Conclusão

Considerando que o trabalho teve por finalidade compreender a relevância das discussões de gênero no âmbito da educação como forma de prevenir à desigualdade de gênero e conseqüentemente a violência nas relações entre meninos e meninas, através da coleta e sistematização dos dados, obtivemos uma visão geral da percepção dos alunos acerca do tema em questão. De acordo os resultados encontrados, percebemos as dificuldades e equívocos cometidos pelos alunos em relação ao conceito de gênero, evidenciando muitas vezes confusão ao diferenciar sexo de gênero, tendo em vista que os aspectos sociais inerentes ao conceito foram pouco citados. No que se refere a discriminação vivenciada pelos alunos por realizar alguma atividade que seria esperado que fosse executado pelo gênero oposto, percebemos que a minoria afirmou ter sido discriminado. Considerando esse posicionamento, entendemos que o machismo ainda está presente em diversas situações se evidencia através de comportamentos sutis, de forma velada e no contexto escolar não poderia ser diferente, tendo em vista que a instituição escolar se constitui num espaço social de convivência e de construção das identidades de gênero.

Em relação à possibilidade dos meninos e meninas poderem participar das mesmas atividades, quase que a totalidade dos alunos afirmaram que não deve existir diferenças nas atividades propostas para os dois gêneros na escola, o que nos leva a supor que os alunos possuem minimamente conhecimento acerca do tema e isso nos faz deduzir que os mesmos podem ter vivenciado ao longo do processo de escolarização experiências pontuais de uma educação não sexista, no qual foi minimamente pontuado as questões da equidade de gênero. Outro aspecto que merece ser destacado, trata-se da possibilidade de os alunos não estarem sendo estimulados para a realização de atividades que visem as discussões de gênero, uma vez que a maioria dos discentes afirmaram que não realizavam nenhuma pesquisa sobre o tema. Essas evidências são reafirmadas no momento em que a maioria dos alunos informam que os professores não abordam essas conversas em sala de aula. Desta forma, essa constatação nos leva a pensar na possibilidade de poucas intervenções e ou ações pedagógicas que abordem o tema, mesmo considerando a falta de conhecimento específico por parte dos docentes. Face ao exposto, percebemos que abordar as questões de gênero nas instituições de ensino não tem sido tarefa fácil, tendo em vista que trabalhar esse tema requer cuidados específicos, uma vez que envolve valores e princípios morais que por diversas vezes influenciam e podem acarretar dificuldades para tratar essa temática no contexto escolar. No entanto é um tema que necessita ser melhor trabalhado e investigado a fim de estimular as ações no contexto escolar que visem a desmistificação e a quebra de paradigmas. Assim, pensamos que o trabalho em questão pode trazer benefícios não somente para a instituição que se propôs a contribuir com a pesquisa, mas também para outras que tiverem acesso a esse trabalho, uma vez que levará o corpo docente a refletir acerca das dificuldades vivenciadas e que comprometem a inserção dessas atividades para trabalhar esse tema. Ademais, as evidências constatadas através dos resultados, podem favorecer ações e projetos que objetivem a promoção da equidade entre homens e mulheres.

## Referências bibliográfica

Almeida, Stéfanie Alcântara. Educação e Gênero: Abordagens e conceitos em três escolas de ensino fundamental da rede pública de educação na cidade de Natal. Natal: UFRG, 2016.

Brasil, Lei de Diretrizes e B. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em [http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394\\_ldbn1.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf). Acesso em 15 de maio de 2016.

Deslauriers J. P. et al. Recherche Qualitative. Montreal: McGraw Hill. 1991.

Gonçalves, Mariana Tavares. A percepção dos papéis de gênero pelos alunos do CEPAE, 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade Federal de Goiás.

Leite, Liana Gois; Feijó, Jane Patrícia, Paula Viviane; Chiès. “Qual o Gênero do Brincar? Aprendendo a ser “menino”... Aprendendo a ser “menina”. Motrivivência Vol: 28 num 47 (2016): 210-225.

Marchão. Amélia de Jesus e Henriques. Helder. “Formação e Educação na e para a Inclusão: Igualdade de Gênero”. EDUCA Vol: 4 num 8 (2017): 145-159.

Miranda, Ana Paula Mendes e Maia, Bóris. “Olhares, xingamentos e agressões físicas: A presença e a (in) visibilidade de conflitos referentes as relações de gênero em escolas públicas do Rio de Janeiro”. Horizontes Antropológicos, num 49 (2017): 177-202.

Nogueira, Daniela. Gênero e Sexualidade na Educação. In Simpósio sobre Estudos de Gênero e Políticas Públicas 1. 2010, Londrina. Anais. Universidade Estadual de Londrina. 2010.

Silva, Luzia Batista Oliveira; Guimaraes, Maria de Fátima; Morete, Vanessa Cristina. “Princípios da igualdade e desigualdade, da Diferença e diversidade. Gênero, corpo, violência: Olhares sobre a Educação”. Travessias, Vol: 11 num 1 (2017): 39-58.

Solaro, Thaís Almada. Sexualidade e Gênero na sala de aula: Abordagens didáticas e discussões 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

Souza Ravelli Henrique e Araújo, Karina, Toledo. Gênero na Escola: Quebrando a Barreira da Homogeneização das Diferenças. In Seminário: Congresso Norte Paraense de Educação Física. 2016.

Vetorazo, Francisca Helena Gonçalves. Gênero e Sexualidade na escola: Arenas de Enfrentamento e Negociação. 2016. Dissertação de Mestrado. Universidade Estadual de Campinas.

## CUADERNOS DE SOFIA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.