



# REVISTA INCLUSIONES

HOMENAJE A NOEMÍ LILIANA BRENTA

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Volumen 8 . Número Especial

Enero / Marzo

2021

ISSN 0719-4706

**CUERPO DIRECTIVO**

**Director**

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**  
Universidad Católica de Temuco, Chile

**Editor**

**Alex Véliz Burgos**  
Obu-Chile, Chile

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

**Editor Europa del Este**

**Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev**  
Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**  
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Portada**

**Lic. Graciela Pantigoso de Los Santos**  
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**  
Universidad de Chile, Chile

**Dr. Jaime Bassa Mercado**  
Universidad de Valparaíso, Chile

**Dra. Heloísa Bellotto**  
Universidad de Sao Paulo, Brasil

**Dra. Nidia Burgos**  
Universidad Nacional del Sur, Argentina

**Mg. María Eugenia Campos**  
Universidad Nacional Autónoma de México, México

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**  
Universidad de Valladolid, España

**Mg. Keri González**  
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Dr. Pablo Guadarrama González**  
Universidad Central de Las Villas, Cuba

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**  
Universidad de La Serena, Chile

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**  
Universidad San Sebastián, Chile

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**  
Universidad Adventista de Chile, Chile

**Dr. Claudio Llanos Reyes**  
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Dr. Werner Mackenbach**  
Universidad de Potsdam, Alemania  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**  
Universidad de Santander, Colombia

**Ph. D. Natalia Milanesio**  
Universidad de Houston, Estados Unidos

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**  
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Ph. D. Maritza Montero**  
Universidad Central de Venezuela, Venezuela

**Dra. Eleonora Pencheva**  
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**  
Universidad de La Coruña, España

**Mg. David Ruete Zúñiga**  
Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**  
Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**  
Academia Colombiana de Historia, Colombia

**Dra. Mirka Seitz**  
Universidad del Salvador, Argentina

**Ph. D. Stefan Todorov Kapralov**  
South West University, Bulgaria

**COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

**Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Adolfo A. Abadía**

*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**

*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandía**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dr. Antonio Hermosa Andújar**

*Universidad de Sevilla, España*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia  
Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

**Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez**

*Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia*

**José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**

*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**

*Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**

*Diálogos em MERCOSUR, Brasil*

**+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández**

*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**

*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**

*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras*

**Dra. Yolando Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Dra. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*

*Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte,  
Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Ph. D. Valentin Kitanov**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Perú*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**REVISTA  
INCLUSIONES** M.R.  
REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

**Dr. Stefano Santasilia**  
*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**  
*Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**  
*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL**

**Dr. Evandro Viera Ouriques**  
*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**  
*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**  
*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

## Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN



**NECESIDADES SOCIO-PSICO-EDUCATIVAS EN CANTONES DE LA ZONA 5 - ECUADOR**

**SOCIO-PSYCHO-EDUCATIONAL NEEDS IN CANTONES OF ZONE 5 - ECUADOR**

**Mg. Karina Verónica Vargas Castro**

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador  
ORCID: [orcid.org/0000-0001-6913-6577](https://orcid.org/0000-0001-6913-6577)  
kvargasc@unemi.edu.ec

**Mg. María Angélica Jara Castro**

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador  
ORCID: [orcid.org/0000-0001-6027-9961](https://orcid.org/0000-0001-6027-9961)  
mjarac2@unemi.edu.ec

**Mg. Narcisa Bravo Alvarado**

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador  
ORCID: [orcid.org/0000-0002-8674-6158](https://orcid.org/0000-0002-8674-6158)  
mayrivar29@gmail.com

**Ph. D. Dante Manuel Macazana Fernández**

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú  
ORCID: [orcid.org/0000-0001-2406-3087](https://orcid.org/0000-0001-2406-3087)  
dmacazanaf\_af@unmsm.edu.pe

**Fecha de Recepción:** 26 de octubre de 2020 – **Fecha Revisión:** 30 de octubre de 2020

**Fecha de Aceptación:** 14 de diciembre de 2020 – **Fecha de Publicación:** 01 de enero de 2021

**Resumen**

El estudio examina resultados del estudio de las necesidades socio-psico-educativas en los cantones como Naranjito, Bucay y Marcelino Maridueña pertenecientes a la zona 5 de Ecuador, se ejecuta con la intención de identificar las necesidades de las colectividades de estos cantones e identificar plazas para la inclusión laboral, en vista de que las necesidades justamente radican en los grupos vulnerables. A través de este estudio se detectan problemas y necesidades de los sectores vulnerables a partir de la valoración de los representantes socio-psico-educativas como son: autoridades, agrupaciones, entre otras, para identificar dichas necesidades y poder apoyar a sectores inclusivos. Con estos resultados, se plantearán propósitos de intervención social, los cuales van a generar nuevas formas de vincular con la colectividad, se debe priorizar los problemas y definir debidamente sus causas.

**Palabras Claves**

Necesidades – Socio-psico-educativas – Cantones Zona 5

**Abstract**

The study examines results of the study of socio-psycho-educational needs in cantons such as Naranjito, Bucay and Marcelino Maridueña belonging to zone 5 of Ecuador, is executed with the intention of identifying the needs of the communities of these cantons and identifying places for labor inclusion, in view of the needs they just lie in vulnerable groups. Through this study, problems and needs of vulnerable sectors are detected based on the assessment of socio-psycho-educational representatives such as: authorities, groups, among others, to identify specific needs and support

MG. KARINA VERÓNICA VARGAS CASTRO / MG. MARÍA ANGÉLICA JARA CASTRO / MG. NARCISA BRAVO ALVARADO  
PH. D. DANTE MANUEL MACAZANA FERNÁNDEZ



inclusive sectors. With these results, social intervention problems arise, which are going to generate new ways of linking with the community, the problems must be prioritized, their causes specifically defined.

### **Keywords**

Needs – Socio-psycho-educational – Cantons Zone 5

### **Para Citar este Artículo:**

Vargas Castro, Karina Verónica; Jara Castro, María Angélica; Bravo Alvarado, Narcisa y Macazana Fernández, Dante Manuel. Necesidades socio-psico-educativas en cantones de la Zona 5 – Ecuador. Revista Inclusiones Vol: 8 num Especial (2021): 29-38.

Licencia Creative Commons Attribution Non-Comercial 3.0 Unported  
(CC BY-NC 3.0)

Licencia Internacional



## Introducción

La Etapa I del Proyecto de Investigación Institucional denominado, “Detección de Necesidades Socio-educativas del Área de Influencia de la UNEMI”, inició su desarrollo en el mes de noviembre de 2016, su objetivo es conocer los problemas prioritarios de la población de 18 parroquias de la provincia de Guayas y a partir de este estudio, identificar los programas y proyectos de vinculación con la comunidad para ser ejecutados a partir del 2017.

Los problemas sociales son consecuencia de problemas educativos y sociales repercusión global, afectando al individuo y, en consecuencia, a las familias de toda la sociedad, por lo que es importante buscar alternativas de solución o minimizar dichas necesidades. En tal virtud, la pobreza se encuentra interrelacionada, debido a que las personas que viven en extrema pobreza no cuentan con los alimentos necesarios que les proporcione los nutrientes necesarios y esto trae como consecuencias problemas de salud.<sup>1</sup>

En Ecuador se trabaja arduamente por un cambio social e inclusión que permite reducción de pobreza, de desigualdad por habitante, son pocos los países en el mundo que logran combinar acertadamente los tres representantes mencionados. Ecuador está trabajando en aquello a través de las instituciones de educación superior, es necesario mantener esta perspectiva de cambio social.

Según la Constitución de la República del Ecuador considera que son deberes primordiales del estado “Planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para acceder al Buen Vivir.”<sup>2</sup>. La Constitución de 2008 señala que “la salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, alimentación, nutrición, educación, cultura física, trabajo, seguridad social, ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir”.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios psico-educativos permitirán principios de equidad, solidaridad, interculturalidad, eficiencia y bioética.

La pobreza es sin lugar a dudas uno de los problemas socio-educativas más preponderante, cuestiones tales como qué es la pobreza, cuáles son las causas de la pobreza, cómo se configura el contexto en el que se presenta, cómo se relaciona con otros fenómenos sociales, cuántos pobladores son afectados en un lugar dado y qué se plantea para disminuirla, incluso para acabarla o para reducir sus efectos, hacen parte de las preocupaciones de los científicos socio-educativas interesados en ésta área del conocimiento.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Carlos Arteaga y Silvia Solís, *Necesidades Sociales y desarrollo humano* (México.: Ediciones Plaza y Valdés, 2005).

<sup>2</sup> Karina Vargas Castro y María Angélica Jara Castro, “Detección de necesidades en zona de influencia de la Universidad Estatal de Milagro en los cantones de Naranjito, Coronel Marcelino Maridueña y General Antonio Elizalde (Bucay) de Ecuador”, *Rev. Incl. Vol: 5 num Especial* (2018): 11-22.

<sup>3</sup> Liliana Gallego, “Acercamiento al Problema Social de la pobreza de las nociones de pobreza los Mecanismos Causales”, *Revista Trabajo Social* (2005).

Quintana<sup>4</sup> menciona que la educación es una necesidad social porque el ser humano vive en sociedad y necesita aplicarlo en ella, conocer los acontecimientos diarios, aplicar valores y participar activamente y en democracia. Por ende, no solo se refiere a habilidades y/o conocimientos, sino la formación de ciudadanos críticos, con valores, que tomen decisiones acertadas contribuyendo así a la sociedad.

Por lo tanto, con la educación podemos transformar la sociedad, tomando en consideración el mundo globalizado en el que vivimos por lo que es muy importante que los individuos aprendan a desempeñarse en todos los aspectos para poder lograr el éxito.

La educación es considerada como una necesidad social. Es en la escuela en donde se aprende a comportarse adecuadamente. La sociedad es la que establece estándares o perspectivas psico-educativas que las personas deben cumplir en su vida, transformando actitudes y comportamientos, y adaptarse al cambio social.

Otro de los problemas que enfrenta las poblaciones que se encuentran en pobreza extrema es la insuficiencia de alimentos en cantidad y calidad adecuados para satisfacer las necesidades energéticas, dando como resultados problemas de desnutrición.

## Desarrollo

### Metodología

En esta investigación cada Cantón como Naranjito, Bucay, Marcelino Maridueña, son analizados, por tanto, son evaluativo y descriptivo, cualitativo. La información se recolectó por medio de:

- a.- Fuentes secundarias para conocer aspectos generales.
- b.- Se aplica entrevista semi-estructurada a principales autoridades de los cantones, representantes de asociaciones, gremios y directivos instituciones educativas, entre otros.
- c.- Intervienen los docentes UNEMI con experiencia en el desarrollo de proyectos tanto investigación y de vinculación como líderes y/o coordinadores.
- d.- Se aplica encuesta a una muestra selecta de forma intencional con diversos roles sociales.

### Procedimiento

Garzón<sup>5</sup> implemento los instrumentos en tres fases, descritas a continuación:

1. *Reconocimiento*: un primer reconocimiento de la situación socio-psico-educativa de los cantones objeto del estudio y de los proyectos que el gobierno ejecuta local y nacionalmente o por iniciar.

<sup>4</sup> Luis Quintana, "La Educación como una necesidad social", Revista Académica INEC (2014).

<sup>5</sup> A. Garzón, Proyecto de investigación Institucional Detección de Necesidades Sociales en la Zona de Influencia de la UNEMI- Lineamientos Metodológicos- Etapa I. Documento de trabajo (Milagro: UNEMI, 2016).

2. *Diagnóstico:* se da un contacto directo con los representantes sociales, como: autoridades, agrupaciones; tiendo como objetivo conocer el contexto actual, causas, probables acciones a lograr.

3. *Toma de decisiones:* Se diseñará los programas y proyectos de intervención social, luego de un proceso sistemático que pretende dar solución a las principales necesidades socio-psico-educativas.

Luego de un análisis cuali-cuantitativo por cantón, aplicando entrevistas a representantes como: Concejales, Alcalde, Directores, Presidentes de agrupaciones, entre otras autoridades. A continuación, se aplica encuestas a representantes de instituciones privadas y públicas.



Reunión con directivos  
Fuente: por Vargas, Jara y Vargas (2018).

## Resultados

### CANTÓN NARANJITO

Áreas prioritarias	Necesidades percibidas
<b>Psicología</b>	Atención psicológica gratuita (1) Fortalecer en valores (1), Motivación a la comunidad (1) Conocimiento en Estimulación temprana en los CBVS (1) Desatención a niños con discapacidad (1). Violencia intrafamiliar (1). No existe orientación psicológica a niños y familias (1). Violencia intrafamiliar Consumo de drogas en instituciones educativas
<b>Educación</b>	Deserción escolar en niños y adolescentes Insuficientes conocimientos en los profesores Analfabetismo en adultos mayores

Fuente: elaborado a partir de: Vargas, Jara y Vargas (2018).

**CANTÓN MARCELINO MARIDUEÑA**

<b>Áreas prioritarias</b>	<b>Necesidades percibidas</b>
<b>Psicología</b>	Apoyo a personas con discapacidad Apoyo en la parte social Venta de drogas Estrés en la ciudadanía (1) Atención psicológica gratuita (1) Fortalecer en valores (1), Charlas de Motivación (1) Estimulación temprana para trabajar en los CBVS (1) Atención a personas con discapacidad (1). Violencia intrafamiliar (1).
<b>Educación</b>	Analfabetismo digital (1) Falta de promoción al arte (1) No continúan con estudios de postgrados (1) Escasos docentes en las escuelas Existencia de chicos sin trabajan, ni estudian (2)

Fuente: elaborado a partir de: Vargas, Jara y Vargas (2018).

**CANTÓN GENERAL (BUCAY)**

<b>Áreas prioritarias</b>	<b>Necesidades percibidas</b>
<b>Psicología</b>	No hay psicólogos para orientar a niños y a las familias (6). Desatención a niños con discapacidad (1).
<b>Educación</b>	Abandono de estudios (1). Pocos docentes (3). No existe programas inclusivos (1). Desconocimiento en estimulación temprana. (1)

Fuente: Elaborado a partir de: Vargas y Jara (2018).

	<b>Descripción necesidad</b>	<b>Baja</b>	<b>Media</b>	<b>Alta</b>
<b>Psicología</b>	No existe orientación psicológica a niños y familias	22%	23%	56%
	Violencia intrafamiliar	13%	40%	48%
	Consumo de drogas en niños y adolescentes.	10%	19%	71%
<b>Educación</b>	Abandono de colegio de niños y adolescentes.	8%	50%	42%
	Insuficientes conocimientos de los profesores.	14%	55%	31%
	Analfabetismo en adultos mayores.	16%	63%	21%

Cuadro condensado de los cantones Naranjito, Bucay, M. Maridueña,  
Fuente: Elaborado por Vargas y Jara, Vargas (2018).

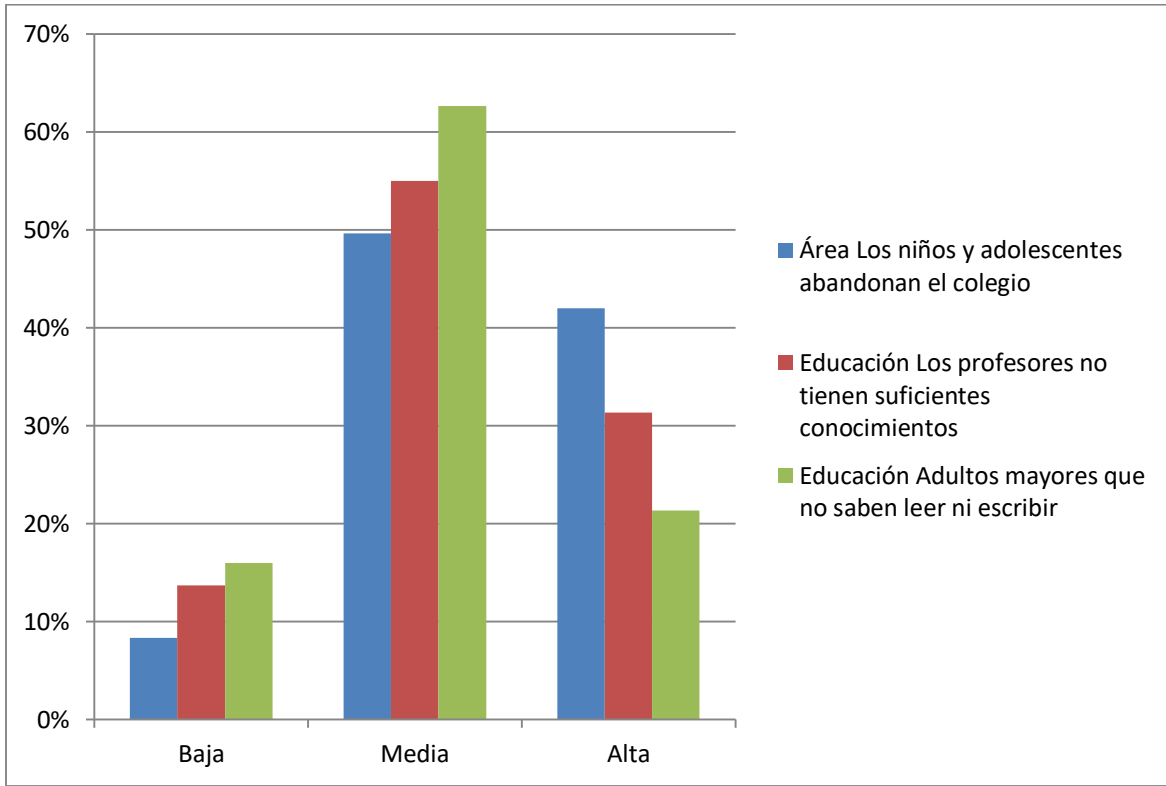


Gráfico 1  
Aspectos de Educación  
Fuente: Elaborado por Vargas, Jara y Vargas (2018).

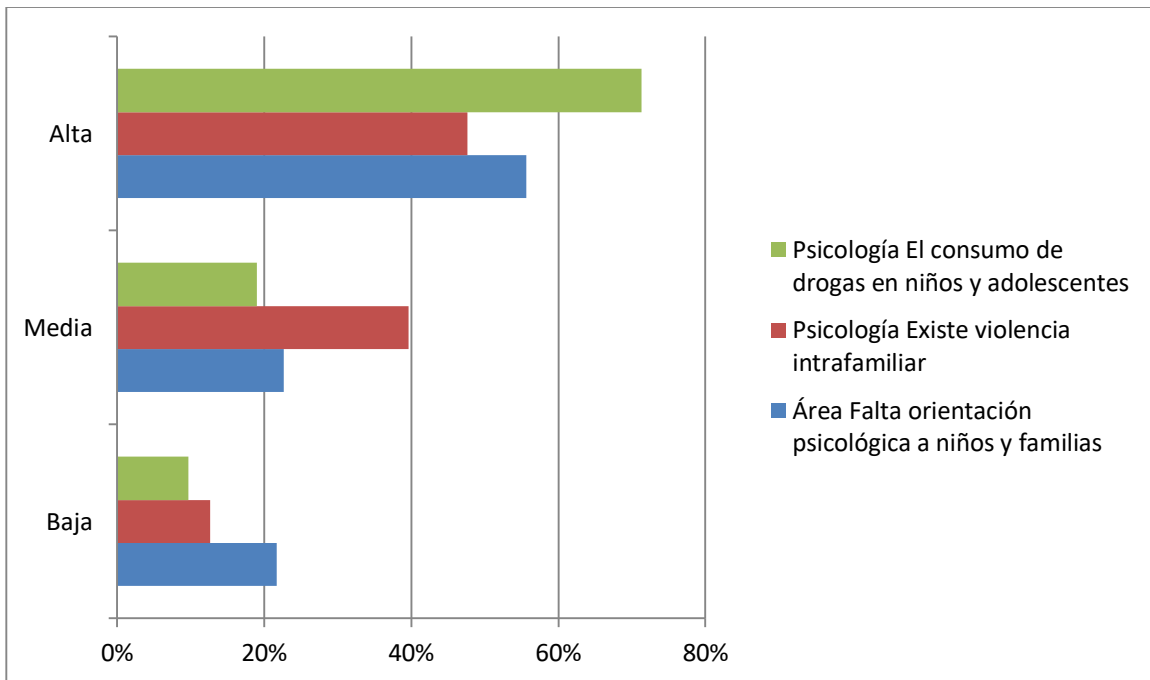


Gráfico 2  
Problemas Psicológicos  
Fuente: Elaborado por Vargas, Jara y Vargas (2018).

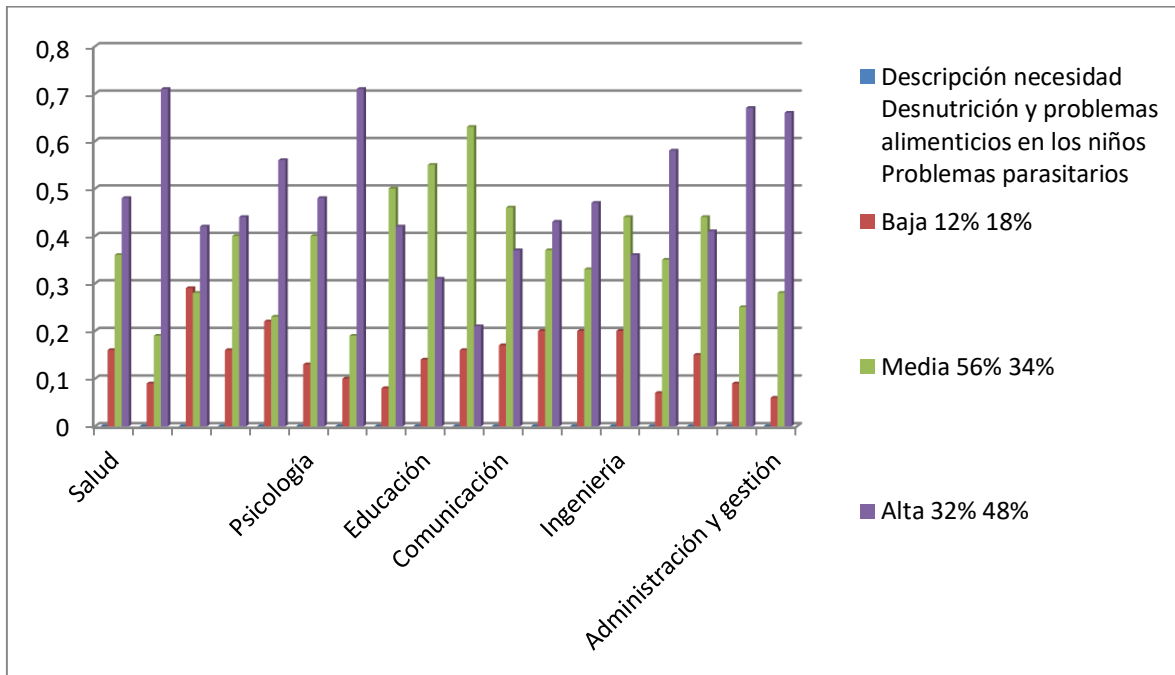


Gráfico 3  
Necesidades socio-psico-educativas de cantones de Zona 5  
Fuente: elaborado por Vargas, Jara y Vargas (2018).

### Análisis Estadístico

Al observar estos resultados de los 3 cantones, es decir, condensado de los cantones Naranjito, M. Maridueña, General Antonio Elizalde, se puede establecer:

Los resultados para el Cantón Naranjito son:

- Con respecto a los grupos de atención prioritaria, existe proyectos manejados por el GAD Municipal, el cual apoya a través de centros como Centro de Desarrollo Humanitario y Gerontológico, pero los cuales requieren de ampliar servicios y por ende coberturas.
- Aportar desde la academia con Programas que apoyen a los grupos prioritarios como Personas con discapacidad, adultos mayores.

En el Cantón Marcelino Maridueña:

- Las industrias al tener ya varios años, han permitido radicar a familias de diferentes lugares del Ecuador, por tanto, existe una fusión de culturas diversas, esto no permite tener identidad.
- Existe un solo centro que asiste a los grupos vulnerables como personas con discapacidad y adultos mayores, por tanto, es necesario una intervención en Salud en diversas disciplinas.
- Además, no existe atención especializada en la parte educativa a alumnos con discapacidad o problemas de aprendizaje.
- Insuficientes docentes para el número de alumnos en las escuelas y es necesario actualización en innovación educativa e implementación de tecnologías.

- Migración por estudios secundarios, bachillerato y superior, muchos a Guayaquil y Milagro.
- Por tanto, es necesario intervenir a través de Capacitaciones Integrales en diferentes áreas tales como: Tecnología y Educación que son una necesidad imperante en la sociedad actual para las diferentes gestiones. En respuesta a las necesidades expuestas.

En el Cantón General Antonio Elizalde (Bucay):

- Necesidad de atención psicológica para la orientación a niños y familias.
- Necesitan personal capacitado para atender a niños con discapacidad.
- Porcentaje alto de deserción escolar.
- Necesidad en el área educativa.
- Drogas en instituciones educativas
- Desatención a alumnos con necesidades inclusivas
- Desconocimiento sobre estimulación temprana.

## Conclusiones

Este Proyecto ha contribuido a la identificación de necesidades prioritarias de los cantones para poder proponer programas que cooperen a los diversos tipos de problemáticas identificadas.

Los problemas frecuentes identificados en los niños son de conducta, familias disfuncionales afectando al rendimiento escolar, siendo prioritario proponer proyectos con apoyo espiritual y psicológico para los niños, jóvenes y familia en general.

No existen proyectos que permitan orientar a madres de hijos con discapacidad; y a los docentes para asistir este tipo de alumnos, permitiendo dar cumplimiento la inclusión en general y la educativa; es decir, la comunidad debe ser capacitada para atender estos casos.

La creación de programas de estimulación temprana para educadores iniciales de Centros Infantiles.

El embarazo en adolescentes y el consumo de drogas debiendo implementarse programas que ayuden a minimizar estos problemas.

De manera general se pueden proponer Proyectos y Programas que cubran de manera integral estas necesidades, permitiendo y contribuyendo a minimizar las problemáticas detectadas en éste trabajo investigativo.

## Bibliografía

Artega, Carlos y Silvia Solís. Necesidades Sociales y desarrollo humano. México: Ediciones Plaza y Valdés. 2005.

Gallego, Liliana. "Acercamiento al Problema Social de la pobreza de las nociones de pobreza los Mecanismos Causales". Revista Trabajo Social (2005).



Garzón, A. Proyecto de investigación Institucional Detección de Necesidades Sociales en la Zona de Influencia de la UNEMI- Lineamientos Metodológicos- Etapa I. Documento de trabajo. Milagro: UNEMI. 2016.

Quintana, Luis. “La Educación como una necesidad social”. Revista Académica (INEC) (2014).

Vargas Castro, Karina y Jara Castro María Angélica. “Detección de necesidades en zona de influencia de la Universidad Estatal de Milagro en los cantones de Naranjito, Coronel Marcelino Maridueña y General Antonio Elizalde (Bucay) de Ecuador”. Rev. Incl. Vol: 5 num Especial, Enero-Marzo (2018): 11-22.

**REVISTA**  
**INCLUSIONES** M.R.  
REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

**CUADERNOS DE SOFÍA**  
**EDITORIAL**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.