

Volumen 6 - Número Especial- Abril/Junio 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*Educação da Liberdade:
Como ela contribui para os aspectos
Multiculturais do século XXI*

EDITOR

Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade do Norte do Paraná, Brasil

Universidade de Sao Paulo, Brasil

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile
Dr. Francisco Ganga Contreras
Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile
Dr. Andrea Mutolo
Universidad Autónoma de la Ciudad de
México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo,
Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México,
México

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de
México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

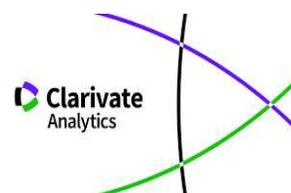
Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals







uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

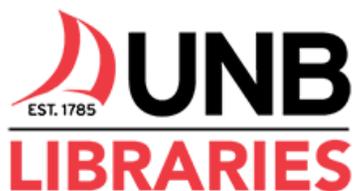


Vancouver Public Library



Universidad
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN



Hellenic Academic Libraries Link

HEAL LINK

Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA EM ESCOLAS PÚBLICAS DO BRASIL NA ATUALIDADE
ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN BRAZILIAN PUBLIC SCHOOLS NOWADAYS

Mtdo. Jamerson José Martins

Faculdade São Miguel, Brasil
jamersonj34@gmail.com

Mtda. Patrícia Ferraz do Amaral

Alpha Educação e Treinamentos, Brasil
jamersonj34@gmail.com

Fecha de Recepción: 01 de marzo de 2019 – **Fecha Revisión:** 18 de marzo de 2019

Fecha de Aceptación: 21 de marzo de 2019 – **Fecha de Publicación:** 23 de marzo de 2019

Resumo

Este trabalho trata de na atualidade como ocorre o ensino-aprendizagem do inglês no Brasil, norteando os caminhos dos quais as instituições de ensino vêm trabalhando e que estratégias estão sendo usadas para maior aproveitamento e rendimento por parte dos discentes sobre a aprendizagem. Espera-se compreender como se dá na atualidade o processo de aprendizagem no contexto do Brasil atual, identificar as estratégias mais usadas pelos docentes, especificar em que nuances as instituições de ensino vem auxiliando, e estabelecer estratégias que auxiliem envolvidos no processo para que os discentes tenham maior eficácia na aprendizagem do inglês. Com isso os métodos e estratégias de ensino devem ser adaptados a esse novo cenário. Foi utilizada no presente trabalho uma revisão integrativa, que possibilita sumarizar pesquisas anteriores e com isso tirar conclusões a respeito do tema que será abordado. Percebemos que a junção do uso das quatro habilidades comunicativas em conjunto através de métodos variados como a (Abordagem comunicativa, método audio-lingual, Silent Reading, Gramática-tradução, etc) e com o auxílio direto de aparelhos, tecnológicos (Computadores, Datashow, CD-player, etc) de aplicativos e plataformas digitais, como (Bussu, Google talk, English Easy, Facebook,) entre outros, facilitam e maximizam a interação e comunicação em língua inglesa.

Palavras-Chaves

Habilidades – Aprendizagem – Inglês

Abstract

This work is about how English-language teaching and learning occurs in Brazil, orienting the ways in which teaching institutions are working, and what strategies are being used to improve students' performance and performance on learning. We hope to understand the current process of learning in the context of Brazil, to identify the strategies most used by teachers, to specify in which

nuances the teaching institutions are helping, and to establish strategies that help those involved in the process so that the students have greater effectiveness and efficiency in English language learning. The methods and teaching strategies must be adapted to this new scenario. An integrative review was used in the present work, which makes it possible to summarize previous researches and draw conclusions about the topic that will be approached. We can see that the combination of the four communicative abilities together through various methods such as (communicative approach, audio-lingual method, Silent Reading, Grammar-translation, etc.) and with the direct aid of technological devices (Computers, CD-player, etc.) of applications and digital platforms, such as (Bussu, Google talk, English Easy, Facebook), among others, facilitate and maximize interaction and communication in English language.

Keywords

Skills – Learning – English

Para Citar este Artículo:

Martins, Jamerson José y Amaral, Patrícia Ferraz do. O Ensino de língua inglesa em escolas públicas do Brasil na atualidade. Revista Inclusiones Vol: 6 num 2 (2019): 127-142.

Introdução

Na nação brasileira, a língua inglesa é uma das línguas amplamente ensinada em todas as regiões da federação, onde pode-se observar desde escolas de ensino regular até cursos oferecendo aulas complementares com focos específicos para consolidar o ensino-aprendizagem da mesma, que é vista atualmente como a língua franca de comunicação internacional, status esse que faz com que se haja uma mais intensa busca dos estudantes para aprendê-la e do governo através do Ministério da educação de impulsionar seu aprendizado para com isso buscar alçar os estudantes à nível de cidadãos globais, como argumenta Rosato, se referindo a LDB, esclarece que: “O ensino de uma língua estrangeira no 1º e 2º graus, teve seus nomes mudados para Ensino Fundamental e Ensino Médio”¹.

Haja em vista que, como a língua inglesa é língua oficial em diversos países e segunda língua em muitos outros e tendo se consolidado como a língua do comércio de das relações internacionais de maior influência principalmente por auxílio direto dos Estados Unidos e Inglaterra que as tem como língua oficial. Todavia ao adentra-se e analisar-se num contexto mais profundo, percebe-se que ainda hoje, há uma considerável dificuldade de estudantes nativos de língua portuguesa, terem problemas para aprendê-la, e que também docentes relatam que há certa dificuldade por parte dos alunos no que concerne a aprendizagem de língua inglesa, embora, fatores como a tecnologia e hoje favoreça significativamente para que haja maior facilidade e eficiência na aprendizagem de língua inglesa. Existe a ideia que um fator indispensável que vem a facilitar o desenvolvimento da aprendizagem de língua inglesa por parte dos discentes, e que caberia especificamente ao docente agir para a manutenção da ação, segundo Mallman et al.:

“[...] conhecer e apropriar-se das ferramentas educacionais, seus princípios e aplicabilidade em diferentes situações. Criar, corrigir, modificar interativamente diferentes ferramentas e artefatos, compartilhando novos conceitos, funções, programas e ideias. Aplicar de forma sistemática e científica os conhecimentos, adaptando-os às próprias necessidades de cada contexto”².

Pois os autores creem que ao deter o conhecimento de técnicas e metodologias diversas, podem usá-las de acordo com o contexto e público específico, levando as mais variadas adaptações que por si já facilitam a aprendizagem dos estudantes nos determinados contextos que não de se apresentar ao docente. Todavia, vê-se que embora o docente haja significativamente para auxiliar o estudante em seu processo de aprendizagem, diversos fatores podem não contribuir para um sucesso desta ação, fatores esses que nem sempre dependem do professor, entre eles destaca-se anteriores intentos políticos de limitarem a aprendizagem de língua inglesa em solo brasileiro, simplesmente por crerem que poderia servir de ferramenta de dominação de países que são entendidos como imperialistas como os Estados Unidos e a Inglaterra segundo Nicholls:

¹ Viviane Rossato, “As diferentes metodologias de ensino da língua inglesa em diferentes segmentos de ensino”, Revista Eventos Pedagógicos, Vol: 03 num 1 (2012): 590.

² Elena Maria Mallmann; Tatiana Gloor Teixeira; Daniele da Rocha Schneider; Iris Cristina Datsch Toebe y Gabriela Severo Fagundes Pereira, “Fluência tecnológica na prática de tutores no moodle”, Anais do Seminário de pesquisa em educação do Sul 2012. 3.

“No passado a lei 5.692 /71 das Diretrizes e Bases da Educação desobrigava a inclusão de línguas estrangeiras no currículo de 1º e 2º graus, sob a égide de um falso nacionalismo que alegava que a escola não deveria se prestar a ser a porta de entrada de mecanismos de impregnação cultural estrangeira”³

Entende-se que ao ter-se uma compreensão mais aprofundada de como ocorre os processos da aprendizagem de língua inglesa, dar-nos-á um maior entendimento para pode-se agir de maneira eficaz no desenvolvimento do ensino, metodologias e técnicas de ensino do inglês, o que por consequência trará grande contribuição desde o âmbito acadêmico ao social, tendo como objetivos compreender de forma mais abrangente como se dá na atualidade o processo de aprendizagem no contexto do Brasil atual, identificar as estratégias mais usadas pelos docentes no processo de ensino, especificar em que nuances as instituições de ensino vem auxiliando para melhorar a qualidade do ensino, e estabelecer estratégias que auxiliem envolvidos no processo da aprendizagem para que os discentes tenham maior eficácia e eficiência na aprendizagem de língua inglesa.

Basearemos-nos nas contribuições de alguns teóricos que nortearão as discussões no que concerne o ensino de língua inglesa no Brasil. Analisando as nuances de como sucede o ensino do inglês no contexto brasileiro na atualidade, busca-se saber que características e meios são mais eficientes e eficazes no ensino das escolas brasileiras, vendo e aprofundando o entendimento de como se dá o ensino nas mesmas, quais técnicas, caminhos e estratégias tem se mostrado mais úteis nesse panorama, ou seja, qual caminho se deve seguir para termos um ensino de mais qualidade nas escolas brasileiras?

Em razão da ínfima quantidade de dissertações, livros, teses e artigos a respeito do assunto, percebe-se significativa dificuldade na construção de embasamento teórico principalmente de referências mais recentes, sendo-nos necessário um mergulho mais profundo em referências mais antigas, que fundamentem nossa discussão teórico-metodológica.

Devido a possibilidade de análise incluso comparativa no cenário hodierno no ensino do inglês nas escolas brasileiras, as escolas públicas apresentam um déficit de instrumentos tecnológicos que poderiam facilitar e maximizar a aprendizagem dos estudantes, devido ao baixo investimento do governo nas infraestruturas e no suporte de material escolar, ademais de haver salas com muitos estudantes e haver uma carga horária pequena dedicada ao inglês, o que acaba por minimizar o desempenhos da maioria dos alunos, assim como ocorre aspectos semelhantes em escolas particulares, mas que geralmente tem menor número de estudantes e mais suporte tecnológico em sua estrutura. Crê-se ainda que em contraste, as escolas públicas no que concerne as habilidades comunicativas, ainda se atem em maior parte no uso das habilidades de ler e escrever, sendo amplamente amparados pelo método gramática-tradução, em contrapartida, as escolas particulares se preocupam com a formação completa das competências de uso linguístico, sendo amplamente amparado pelo método áudio-lingual e o de abordagem comunicativa, com foco principalmente nas habilidades de falar e escutar, habilidades essas amplamente exigidas em algumas áreas do mercado de trabalho.

³ Susan Mary Nicholls, Aspectos Pedagógicos e Metodológicos do Ensino de Inglês (Maceió – AL: EDUFAL, 2001), 16.

Acredita-se que o presente trabalho é de indispensável importância para auxiliar tanto estudantes de língua inglesa a entenderem melhor e mais profundamente quais são os caminhos mais viáveis para que a aprendizagem da língua se desenvolva da maneira eficaz, e não apenas eles, mas também professores, diretores, coordenadores e demais profissionais e estudiosos que se valem do conhecimento dos estudos linguísticos para aprimorar seus conhecimentos e assim cooperar com a sociedade e com essa área de pesquisa que atualmente apresenta grande escassez de publicações.

Metodologia

Foi utilizada a revisão integrativa, que possibilita resumir pesquisas anteriores e com isso tirar conclusões a respeito do tema que será abordado. Assim sendo, Mendes, define com suas palavras o conceito de Revisão integrativa:

“A revisão integrativa inclui a análise de pesquisas relevantes que dão suporte para a tomada de decisão e a melhoria da prática clínica, possibilitando a síntese do estado do conhecimento de um determinado assunto, além de apontar lacunas do conhecimento que precisam ser preenchidas com a realização de novos estudos”⁴.

Ainda de acordo com o autor supracitado, a revisão integrativa está dividida em seis etapas

“Identificação do tema e seleção da hipótese ou questão de pesquisa para a elaboração da revisão integrativa; 2. estabelecimento de critérios para inclusão e exclusão de estudos, amostragens e busca na literatura; 3. definição das informações a serem extraídas dos estudos selecionados e categorização dos estudos; 4. avaliação dos estudos incluídos na revisão integrativa; 5. interpretação dos resultados; 6. apresentação da revisão e síntese do conhecimento”⁵.

Sendo assim, faz necessário seguir os temas elencadas para uma eficaz aplicação da metodologia e método propostos, tendo esse, algumas vantagens em relação aos outros métodos possíveis. Ainda nessa ótica segue-se como deu-se as devidas etapas da referente revisão integrativa.

Na 1ª etapa da elaboração do tema de estudo parti-se da seguinte questão norteadora: Como está sucedendo o processo de ensino-aprendizagem de língua inglesa no Brasil? Quais caminhos as instituições de ensino vêm trabalhando e como o estão fazendo, que estratégias e técnicas estão sendo usadas para que haja um maior aproveitamento e rendimento por parte dos discentes no decorrer do processo de aprendizagem? Na 2ª etapa, o levantamento bibliográfico foi realizado na base de dados eletrônicos da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações, na biblioteca eletrônica de acesso aberto, SCIELO (Scientific Electronic Library Online) e na base de dados Periódicos Capes. Utilizou-se a terminologia em linguística consultada nos Descritores em educação: aprendizagem, ensino de língua inglesa, educação no Brasil, habilidades comunicativas.

⁴ Karina Dal Sasso Mendes; Renata Cristina de Campos Pereira Silveira e Cristina Maria Galvão, “Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem”. *Texto Contexto Enferm*, Vol: 17 num 4 (2008): 759.

⁵ Karina Dal Sasso Mendes; Renata Cristina de Campos Pereira Silveira e Cristina Maria Galvão, “Revisão integrativa: método de pesquisa... 761-763.

Na presente busca foram usados três descritores simultaneamente. Assim, nas bases de dados da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações e na biblioteca eletrônica SciELO, foram colocados simultaneamente os termos aprendizagem, ensino de língua inglesa e educação no Brasil. Já na e na base de dados Periódicos Capes utilizou-se o descritor habilidades comunicativas unicamente.

Os critérios de inclusão utilizados na seleção que concerne a presente amostra foram: artigos de periódicos internacionais e nacionais, no período de 1998 à 2017, que falam a respeito do ensino do inglês no território brasileiro, considerando todos os que tenham afinidade com a área de interesse e que sejam textos completos com acesso livre e disponíveis on-line. Foi escolhida essa opção de tema por entender-se haver mais discussões sobre o tema abordado devido ao baixo nível de publicações sobre o tema e a relevância do mesmo no âmbito tanto da educação, como em áreas afins.

Base de dados	Localizados	Excluídos	Selecionados
BDDT	45	44	1
Scielo	80	64	16
Periódicos Capes	80	91	7
Total	223	199	24

Quadro 1

Distribuição de artigos que foram localizados, selecionados e excluídos nas respectivas bases eletrônicas no Brasil e no exterior

Fonte: autoria própria

Fundamentação teórica

Entendendo as quatro habilidades em um breve contexto educacional brasileiro

A prática do inglês se dá com foco especial atenção na aquisição das quatro habilidades comunicativas, sendo elas o Speaking que é a habilidade de fala, o Listening, a habilidade auditiva, a habilidade de escrita que é o Writing e a habilidade de leitura que é Reading, assim sendo todas essas são as habilidades comunicativas a serem aprendidas. Dentro dessa ótica, os docentes devem através das mais diversas técnicas, usar de seu conhecimento para fazer que paulatinamente os estudantes possam desenvolvê-las e mostrar a importância da aprendizagem da mesma, dando um sentido pragmático para o mesmo, e dentro dessa perspectiva, a Base Nacional Comum Curricular, documento que fala a respeito da obrigatoriedade do ensino da mesma, estudar a língua inglesa possibilita: “Presença dos estudantes num contexto mais globalizado e plural, em que as fronteiras entre países e interesses pessoais e transnacionais estão cada vez mais difusa”⁶. Ao entender a importância da aprendizagem em língua inglesa, os estudantes experimentam e passam a ter novas perspectivas a respeito da relevância da mesma no mundo, processo esse que poderá auxiliá-lo na manutenção de sua vida social e profissional através de uma maior liberdade sobre diferentes textos que há de se deparar, além de ter melhores oportunidades de empregos e ou empregos que paguem mais devido ao seu conhecimento da língua, ou seja, o simples ato de aprender a língua já lhe agregará mais acesso a realidades antes impossíveis além de maior probabilidade de ascensão no mercado de trabalho.

⁶ Brasil, Ministério da Educação. “Base nacional comum curricular: educação é a base”. 1. ed. (Brasília: MEC 2017), 199.

Rajagopalan argumenta a respeito do espaço ocupado pelo inglês no campo científico afirmando que:

“[...] Estima-se que perto de 1,5 bilhão de pessoas no mundo – isto é ¼ da população mundial – já possui algum conhecimento da língua inglesa e/ou se encontra em situação de lidar com ela no seu dia-a-dia”⁷.

Vê-se claramente a nítida e esmagadora influência da língua inglesa no âmbito científico, sendo vista como a atual língua franca do mundo, o que por si só já agrega grande valor a qualquer estudante que se não a dominar de maneira plena, pelo menos tenha conhecimento em níveis avançados que o permitam manipular de forma satisfatória as quatro habilidades comunicativas fundamentais no aprendizado da mesma. De acordo Oliveira há simplesmente duas razões fundamentais para o Inglês ser atualmente a língua mais usada e ensinada no âmbito dos estudos e escolas:

“A primeira é de natureza geopolítica e está relacionada ao imperialismo britânico e estadunidense - acentuado a partir da Segunda Guerra Mundial -, que gerou a ampliação da prática de língua e da cultura inglesas”⁸.

De acordo com o autor supracitado, fatores geopolíticos influenciaram e influenciam até hoje o ensino do inglês no território brasileiro, causas essas que vão alterar e direcionam consideravelmente o estudo do idioma e a maneira como se é feito, e nessa mesma perspectiva Oliveira ainda cita que uma outra circunstância que faz o Inglês ser predominante com relação ensino, segundo esse autor, é sua função instrumental, ou seja, “para realizar atividades variadas, como, por exemplo, ler livros, jornais e revistas; escrever e-mails e cartas; compreender músicas, filmes e palestras; participar de redes sociais”⁹.

Ve-se que a já está mais que consolidado o uso da língua inglesa na escola brasileira, todavia, ainda há fatores que precisam ser melhor trabalhados para um aperfeiçoamento do ensino de inglês no Brasil, pois o fato de se ensinar inglês na escola, não caracteriza de per si uma boa qualidade de ensino e isso pode acarretar problemas no desenvolvimento das habilidades comunicativas e concomitantemente na aprendizagem da língua em seu todo, e nesse perspectiva, Finardi afirma que: A não garantia de um ensino de inglês de qualidade na escola produz uma lacuna social entre os que podem resultar em cursos privados - e aqueles que não podem”¹⁰.

Ou seja, ter docentes de língua inglesa em instituições públicas não garante e garantirá um ensino de qualidade, até porque há diversos outros aspectos que influenciam no processo de aprendizagem internos e externos as instituições de ensino, como a falta de matérias de apoio e mídia na instituições, fator esse que diminui substancialmente a qualidade do desenvolvimento de habilidades como o Speaking e

⁷ Kanavilil Rajagopalan, O grande desafio: aprender a dominar a língua inglesa sem ser dominado/a por ela (Pelotas: EDUCAT, 2005), 149.

⁸ Luciano Amaral Oliveira. Métodos de ensino de inglês: teorias, práticas, ideologias (São Paulo: Parábola, 2014), 65.

⁹ Luciano Amaral Oliveira, “Métodos de ensino de inglês: teorias, práticas... 65.

¹⁰ Kyria Rebeca Finardi, English in Brazil: views, policies and programs (Londrina: Eduel, 2016), 67.

Listening, pois o fato de escutarem apenas o acento do professor não garantirá que entenderão acentos de outras pessoas falando o mesmo idioma, ocasionando problemas de compreensão oral e auditiva, afinal, se não entendem bem auditivamente, é muito difícil que possam se comunicar de maneira eficaz.

Além disso, outro problema grandemente encontrado no ensino do inglês em escolas não-privadas é o desinteresse por parte dos estudantes em aprender a língua e o notório imediatismo dos mesmos em querer aprender a mesma em uma semana, fato impossível com os métodos existentes até o presente momento, o que nos leva a ver que não recai somente nas instituições de ensino e nos docentes o peso da ineficácia dos métodos usados atualmente, mas também que o desestímulo dos próprios estudantes tem auxiliado significativamente para complicar ainda mais o cenário de baixa qualidade na aprendizagem de língua inglesa em escolas públicas brasileiras, e nessa ótica Walker afirma que: “O momento do ensino de língua estrangeira em escolas públicas demonstra um “quadro desolador”¹¹.

Ou seja, o atual contexto do ensino de língua inglesa tem deixado muito a desejar em relação ao esperado, e nessa perspectiva, os docentes tem o papel indispensável para agir, dentro de suas limitações e buscar alternativas e estratégias para melhorar o atual contexto de aprendizagem a respeito da língua inglesa. Estratégias e breves considerações voltadas ao aprendizado de Speaking, Listening, Reading e Writing nas escolas públicas brasileiras.

No contexto da aprendizagem de língua inglesa no contexto brasileiro, grandes são os desafios enfrentados pelos docentes no processo de ensino, variando de acordo com a escola, público, faixa etária, localidade, entre outras variáveis que ao serem entendidas podem ajudar em melhores formas de abordagem do público, haja em vista que a escolha de uma abordagem x nem sempre garante sucesso em público, cabendo ao docente discernir qual será o melhor método de abordagem de acordo com o público alvo para que através dele haja maior eficácia na aprendizagem. Todavia, e embora os métodos e abordagens aplicadas sejam os mais diversos, todos eles devem seguir certo norte para que haja coerência e linearidade no processo, ou seja, todos devem ter o mesmo norte a seguir, e nessa visão, a Base curricular nacional comum defende: “A aprendizagem de uma língua estrangeira deve garantir ao aluno seu engajamento discursivo, ou seja, a capacidade de se envolver e envolver outros no discurso”¹².

Tendo nortes bem definidos, facilita-se o aprender, onde os docentes podem atuar de forma mais específicas buscando agir de maneira mais efetiva na aprendizagem das quatro habilidades comunicativas. Ou seja, não basta apenas ensinar a ler, escrever, falar e compreender o que se ouve, mas que essas habilidades devem ser contextualizadas com a realidade de cada turma, pois um dos maiores problemas encontrados por discentes é justamente a descontextualização de textos que não contemplam a realidade dos mesmos, quase sempre sendo um fator de grande desestímulo por parte dos mesmos, o que concomitantemente pode acarretar ineficácia no processo de aprendizagem dos estudantes.

¹¹ Sarah Walker, “Uma visão geral do ensino de inglês no Brasil”. In: Cristina Maria Teixeira Stevens e Maria Jandira Cavalcanti Cunha, Caminhos e colheita: ensino e pesquisa na área de inglês no Brasil (Brasília: EDUnB, 2003), 47.

¹² Brasil, Ministério da Educação. “Base nacional comum curricular: educação é a base”. 1. ed. (Brasília: MEC 2017), 230.

Ainda vê-se o posicionamento exposto dos PCNS, que fazem uma ressalva de importância significativa que também influencia substancialmente a aprendizagem de língua inglesa e com a qual coaduna-se quando cita: “No Brasil, embora a legislação da primeira metade desse século já indicasse o caráter prático que deveria possuir o ensino das línguas estrangeiras vivas, nem sempre isso ocorreu”¹³.

Ve-se que a legislação pertinente ao ensino de língua inglesa em escolas públicas, também influencia enormemente no processo de aprendizagem, pois, em certas circunstâncias desconsidera as especificidades e peculiaridades encontradas em cada região, estado, cidade, bairro, faixa etária, classe social, etc, o que por si só é um número enorme de variáveis que criam diversas e múltiplas dificuldades aos docentes, o levando a ter que redobrar seus esforços para conseguir estabelecer nortes que ajudem a melhor contribuir para um ensino com mais qualidade nas escolas públicas brasileiras. Muitas são as estratégias e intervenções que podem ser incrementadas para melhorar o ensino de língua inglesa para a aprendizagem das quatro habilidades comunicativas, e nessa ótica, coaduna-se com Rojo, ao atestar que uma opção para fazer que o ensino de língua estrangeira seja melhor aproveitado seria, “Transformar nossos hábitos institucionais de ensinar e aprender, considerar a perspectiva dos multiletramentos”¹⁴. Assim sendo e preciso não apenas ensinar as habilidades comunicativas, mas também em que cenários e contextos elas podem ser usadas, com que ferramentas eles podem ter mais eficácia, pois ao entende-se tais situações e processos, facilita-se os nortes onde pode-se agir de maneira mais efetiva e com maior eficácia nos resultados para uma melhor qualidade de ensino de língua inglesa, e também concorda-se com Bloommart e Rampton quando afirmam que: “Os sujeitos apreendem sentidos através de gestos, posturas, expressões faciais, corpos, movimentos e toda composição física existente no espaço no momento de interlocução”¹⁵.

Assim vê-se que aprendizagem das habilidades comunicativas, faz-se também necessários de acordo com o contexto elementos não-linguísticos para complementar a aprendizagem, e que o estudo em conjunto de ambos, maximiza e aperfeiçoa o uso das mesmas habilidades comunicativas. Embora saiba-se da possibilidade de se aprender as habilidades comunicativas individualmente, é fato que haverá problemas no seu desenvolvimento caso não busque-se uni-las nos exercícios e situações de uso propostas.

O que nessa ótica é coerente, porque algumas delas se desenvolvem simultaneamente como é o caso do Speaking e Listening, afinal não é possível desenvolver a habilidade de falar sem antes haver escutado ou pelo menos lido algo na língua, assim como é impossível escrever bem, sem antes haver lido algo no mesmo idioma. Nessa perspectiva Rojo afirma que em sala, o docente deve partir do estudo de “Culturas de referência do alunato e de gêneros, mídias e linguagens por ele conhecidos, para buscar um enfoque crítico, pluralista, ético e democrático”¹⁶.

¹³ Brasil, “Parâmetros curriculares do ensino médio: Linguagens, códigos e suas tecnologias” (Brasília: MEC, 2000), 25.

¹⁴ Roxane Rojo, “Pedagogia dos multiletramentos: diversidade cultural e de linguagens na escola” (São Paulo, SP: Parábola Editorial, 2012), 27.

¹⁵ Jan Blommaert e Ben Rampton. “Language and superdiversity”, *Diversities*: Vol: 13 num 2 (2011): 4.

¹⁶ Roxane Rojo, “Pedagogia dos multiletramentos: diversidade cultural... 21.

Ao valorizar o conhecimento prévio do aluno, os docentes tem um amplo espaço de estudo onde podem explorar habilidades já consolidadas em sua língua materna para partir delas poder desenvolver as mesmas habilidades, só que na segunda língua, o que além de facilitar a vida dos docentes no processo de ensino-aprendizagem será interessante aos alunos que verão seus respectivos conhecimentos prévios sendo usados para o aprimoramento e aperfeiçoamento da nova língua, culminando em uma aprendizagem mais satisfatória nesse aspecto.

Seguindo essa ótica, Reis, defende que estudar as habilidades comunicativas vai além de entender as regras e os funcionamentos da linguagem, o mesmo defende que aprender as habilidades comunicativas: “Implica analisar como as pessoas produzem significados por meio dos usos”¹⁷.

Assim sendo o autor acredita que todos os contextos da vida do estudante podem influenciar o desenvolvimento das habilidades comunicativas, pois só o tempo dedicado ao estudo na escola, seria insuficiente para desenvolver bem as habilidades já que o estudante passa mais tempo fora da escola que nela ou quando nela está dedica semanalmente não mais que duas horas de estudo no ensino regular, o que por si só é insuficiente para uma considerável aprendizagem haja em vista que no que concerne o ensino de línguas estrangeiras, estar com o máximo de tempo possível em contato com o idioma, facilita o processo de aprendizagem das mesmas.

Nessa perspectiva, Rojo defende que para uma maior eficácia do desenvolvimento de habilidades comunicativas, e assim desenvolver a linguagem, faz-se necessário introduzir e incentivar os estudantes à utilizar tecnologias escolares, levando em conta a importância de inserção desses nossos alunos na “multiplicidade de mídias e culturas”¹⁸.

E ainda nessa mesma linha de pensamento e partindo dessa visão: “Incentivá-los a entender a pesquisar as diversas particularidades existentes textos que surgem no contexto digital”¹⁹. O autor entende que ao levar-se nossos estudantes para adentrar à um maior contato com ferramentas tecnológicas, ajudará os estudantes à desenvolver de maneira mais contextualizada e eficiente as habilidades comunicativas da linguagem.

Ainda partindo dessa ideia, Rojo e Barbosa sustentam que: “É importante na escola aumentar tais práticas, visto que para produzirmos lógicos significados é urgente que os alunos vivenciem práticas situadas de aprendizagem”²⁰.

Assim sendo, ao contextualizar-se o ensino de língua inglesa com a realidade do alunato, cria-se uma realidade mais passível de aprendizado das habilidades comunicativas. Assim sendo, caberá ao docente contextualizar os estudos que serão aplicados de forma coerente com a realidade das turmas, sejam eles gêneros escritos ou orais, gêneros esses que são indispensáveis para a aprendizagem das quatro habilidades, e dentro essa visão, Travaglia et al., definem o gênero oral como:

¹⁷ Suzana Cristina Reis, “Do discurso à prática: textualização de pesquisas sobre o ensino de mediado por computador”. Tese Doutorado em Letras - Estudos Linguísticos, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria. 2010. 43.

¹⁸ Roxane Rojo, “Pedagogia dos multiletramentos: diversidade... 13.

¹⁹ Roxane Rojo, “Pedagogia dos multiletramentos: diversidade... 13.

²⁰ Roxane Rojo e Jacqueline Barbosa, Hipermodernidade, multiletramentos e gêneros discursivos (São Paulo: Parábola Editorial, 2015), 55.

“Aquele que tem como suporte a voz humana (vista como a característica particular que tem o som produzido pelo aparelho fonador) e que foi produzido para ser realizado oralmente, utilizando-se a voz humana, independentemente de ter ou não uma versão escrita”²¹.

Ve-se que trabalhar com gêneros é de suma importância para a aprendizagem e desenvolvimento das habilidades comunicativas, sejam eles músicas, declamação de poemas, peças de teatro, representação de contextos do dia a dia dos mais diversos, etc, ajudará a desenvolver principalmente a habilidade de Speaking e Listening, levando em conta que ambos desenvolvem simultaneamente no processo de ensino-aprendizagem.

Resultados e discussão

Percebe-se que o uso de técnicas e métodos que levem os estudantes a uma maior responsabilidade e interação com a língua inglesa, mostra-se eficaz no desenvolvimento da e construções de sentido e significado contextualizado com a realidade dos mesmos, saberes esses que tem pouco ou nenhuma relevância se não forem contextualizados com a realidade atual ou futura dos discentes.

Assim sendo, entende-se que para que os estudantes possam ter maior interesse, o que é um fator determinante também para um ótimo desempenho na aprendizagem de língua inglesa, deve entender qual será a utilidade dos conhecimentos adquiridos no presente momento para sua realidade atual, conhecimentos estes que segundo Almeida e Silva derivam de:

“Articulação entre os conhecimentos do cotidiano do universo dos alunos, dos professores e da cultura digital com aqueles conhecimentos que emergem nas relações de ensino e aprendizagem e com os conhecimentos considerados socialmente válidos e sistematizados no currículo escolar”²².

Já que havendo uma ligação direta dos estudos desenvolvidos com seu uso prático em micro ou macro espaço-tempo, levará os estudantes a terem maior interesse em tese, não deixando de ressaltar que o contexto social no qual os mesmos estão inseridos e estrutura da instituição, entre outros fatores, ainda serão de grande influência de forma positiva ou negativa no processo de ensino-aprendizagem.

Pude-se notar ainda que aprender inglês no território brasileiro, varia de acordo com região, classe social, instituição, entre uma série de outras variáveis que podem influenciar o estudo e desempenho dos discentes, todavia, constatou-se que a influência de métodos, técnicas e suporte tecnológico específicos para cada público de acordo com as necessidades apresentadas em cada situação, vista de forma técnica e peculiar pelos docentes, facilitará substancialmente no desempenho de aprendizagem das turmas.

²¹ Luiz Carlos Travaglia, “Gêneros orais – conceituação e caracterização”, Congresso SILEL - Uberlândia Vol: 3 num 1 (2013): 4.

²² Maria Elizabeth Almeida e Maria da Graça Moreira da Silva., “Currículo, tecnologia e cultura digital: espaços e tempos de web currículo”. Revista e-curriculum, Vol: 7 num 1 (2011): 9.

Nessa ótica, embora não seja de total responsabilidade do professor o resultado alcançado através das várias técnicas, métodos e tecnologias propostas usadas, é destacado que o uso do método e técnica adequado, maximizará o desempenho dos estudantes. E nessa perspectiva cabe ao docente orientar e destacar a importância da aprendizagem de língua inglesa para seus estudantes, os mostrando as diversas possibilidades de uso e vantagens que podem dela tirar, os levando através da tecnologia a terem uma concepção de uso global da língua, os guiando para contatos cada vez mais próximos com realidades de comunicação em nível globalizado, saindo do micro para uma ação macro. Pois, ao entender com profundidade a influência do idioma no contexto global, tenderá a ter um maior interesse em sua aprendizagem, o que por si já facilitará seu desenvolvimento linguístico. Abaixo vê-se uma tabela dos teóricos e instituições que contribuíram com toda a discussão do trabalho, detalhando os resultados das buscas específicas feitas a respeito da temática de cada autor, bem como os resultados específicos e sumarizados de cada um (quadro 2):

AUTORES	RESULTADOS	CONCLUSÕES
Blommaert e Rampton ²³	Componentes da interlocação.	Comunicação verbal e não verbal fazem parte do todo da interlocação.
Brasil ²⁴	Facilita a comunicação de uma comunicação a nível global.	Indispensável utilidade do uso da língua inglesa para a socialização e comunicação no contexto da globalização.
Finardi ²⁵	Não garantia de um ensino de inglês nas escolas.	Criação de lacunas sociais, onde pagam os que podem e são limitados os que não podem pagar.
Mallman et al. ²⁶	Importância dos professores no ensino da língua inglesa.	Suporte dos professores para a manutenção da aprendizagem do idioma.
Mendes2008 ²⁷	Revisão integrativa.	Análise de pesquisas que dão suporte para a tomada de decisão, possibilitando a síntese do estado do conhecimento de um determinado assunto.
Nicholls ²⁸	Inglês como ferramenta de influência de países	Entendia como pouco útil a influência da língua inglesa

²³ Jan Blommaert e Ben Rampton, "Language and superdiversity", *Diversities*: Vol: 13 num 2 (2011): 1-21.

²⁴ Brasil, Parâmetros curriculares do ensino médio: Linguagens, códigos e suas tecnologias (Brasília: MEC, 2000) y Brasil, Ministério da Educação. Base nacional comum curricular: educação é a base 1. ed. (Brasília: MEC 2017).

²⁵ Kyria Rebeca Finardi, *English in Brazil: views, policies and programs* (Londrina: Eduel, 2016).

²⁶ Elena Maria Mallmann; Tatiana Gloor Teixeira; Daniele da Rocha Schneider; Iris Cristina Datsch Toebe e Gabriela Severo Fagundes Pereira, "Fluência tecnológica na prática de tutores no moodle", *Anais do Seminário de pesquisa em educação do Sul*. 2012.

²⁷ Karina Dal Sasso Mendes; Renata Cristina de Campos Pereira Silveira e Cristina Maria Galvão, "Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem". *Texto Contexto Enferm*, Vol: 17 num 4 (2008): 758-764.

²⁸ Susan Mary Nicholls, *Aspectos Pedagógicos e Metodológicos do Ensino de Inglês* (Maceió – AL: Edufal, 2001).

	imperialistas como EUA e Inglaterra.	para a soberania de comunicação global brasileira.
Oliveira ²⁹	Natureza política da língua inglesa com base no imperialismo estadunidense e britânico e função instrumental de comunicação.	Auxilia na comunicação com as culturas estadunidenses e britânicas e ainda no âmbito das relações comunicativas internacionais.
Rajagopalan ³⁰	Destaque do uso da língua inglesa no campo científico.	Importante meio de comunicação para contato no mundo acadêmico-científico a nível global.
Reis ³¹	Defesa da construção de conhecimento através das situações diversas e de tecnologias na aprendizagem de língua inglesa.	O contexto com o que o estudante interage com a língua inglesa, influencia o desenvolvimento das habilidades comunicativas.
Rojo ³²	Foco no conhecimento prévio dos alunos.	Partir do conhecimento prévio dos alunos para desenvolver as habilidades comunicativas.
Rossato ³³	Obrigatoriedade do ensino de língua inglesa como língua estrangeira.	A partir da ratificação da LDB, a língua inglesa se torna de ensino obrigatório para alunos do ensino fundamental e médio.
Travaglia ³⁴	Definição de gênero oral.	Aquele que tem como suporte a voz humana, proferida pelo aparelho fonador, sendo ela escrita ou não.
Walker ³⁵	Quadro desolador no ensino de língua inglesa em escolas públicas.	Maior defasagem de estudos em estudantes de escolas públicas em comparação com os de escolas privadas.

Quadro 2
Autores consultados na literatura
Fonte: autoria própria

²⁹ Luciano Amaral Oliveira, Métodos de ensino de inglês: teorias, práticas, ideologias (São Paulo: Parábola, 2014).

³⁰ Kanavilil Rajagopalan, O grande desafio: aprender a dominar a língua inglesa sem ser dominado/a por ela (Pelotas: EDUCAT, 2005).

³¹ Suzana Cristina Reis, “Do discurso à prática: textualização de pesquisas sobre o ensino de mediado por computador”. Tese Doutorado em Letras - Estudos Linguísticos, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria. 2010.

³² Roxane Rojo, Pedagogia dos multiletramentos: diversidade cultural e de linguagens na escola. (São Paulo, SP: Parábola Editorial, 2012).

³³ Viviane Rossato, “As diferentes metodologias de ensino da língua inglesa em diferentes segmentos de ensino”, Revista Eventos Pedagógicos, Vol: 03 num 1 (2012): 589-598.

³⁴ Luiz Carlos Travaglia. “Gêneros orais – conceituação e caracterização. Congresso SILEL. Uberlândia. Vol: 3 num. 1 (2013): 1-8.

³⁵ Sarah Walker, Uma visão geral do ensino de inglês no Brasil. In: Cristina Maria Teixeira Stevens e Maria Jandira Cavalcanti Cunha. Caminhos e colheita: ensino e pesquisa na área de inglês no Brasil (Brasília: EDUnB, 2003).

Percebe-se que a junção do uso das quatro habilidades comunicativas em conjunto através de métodos variados como a (Abordagem comunicativa, método audio-lingual, Silent Reading, Gramática-tradução, etc) e com o auxílio direto de aparelhos, tecnológicos (Computadores, Datashow, CD-player, etc) de aplicativos e plataformas digitais, como (Bussu, Google talk, English Easy, Facebook,) entre outros, facilitam a interação e comunicação em língua inglesa por parte dos estudantes, os retirando de situações de ensino tradicionais e os levando à uma maior interação com o mundo globalizado, levando que a qualidade da aprendizagem dos mesmo se elevem e que assim possam interagir de forma mais efetiva em contextos internacionais.

Considerações finais

Concluí-se que para que haja um ensino de mais qualidade nas escolas brasileiras, as instituições devem respeitar diversos aspectos e serem trabalhados minuciosamente pelos docentes envolvidos nos processos, sendo eles aspectos, étnicos, financeiros, regionais entre outros, já que é perceptível no presente trabalho que não há possibilidade de se trabalhar com os mesmos métodos, estratégias e tecnologias em escolas públicas e privadas, já que são contextos totalmente diferentes, e os profissionais devem ater-se a essas especificidades mais maior eficácia do ensino. Entende-se que também será necessário expandir de forma mais profunda o contato dos estudantes com a língua, tanto em escolas públicas como privadas, seja através do computador, os eletrônicos diversos que os possam facilitar com contato com o mundo globalizado, ou seja, tirá-los da sala sem dela sair fisicamente, seja por meio de aplicativos como o bussu que permite contato direto com falantes de língua inglesa e outros idiomas 24 horas por dia, ou qualquer outro que possa desempenhar a mesma função, levando os estudantes a entender a importância de adentrar na era da globalização.

Dentro de suas possibilidades, os professores tanto das esferas públicas e privadas, deverão levar os estudantes a trabalhar constantemente com as quatro habilidades comunicativas, alternadamente ou não, (Speaking, Listening, Reading e Writing), respectivamente o falar, escutar, ler e escrever em língua inglesa, não apenas dando atenção e foco numa ou noutra habilidade, já que isso continuará implicando num mau desenvolvimento da aprendizagem do idioma como ocorrem em diversas instituições no contexto hodierno, também não desprezando a interação das habilidades comunicativas com os meios tecnológicos disponíveis para aperfeiçoar e maximizar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

Entende-se que essa pesquisa é de grande importância para a compreensão das nuances de ensino do inglês, por especificar e destacar fatores onde se pode agir para uma maximização da qualidade do ensino por parte dos docentes, gestão escola e família, e ainda sugeri-se que estudos posteriores a respeito o ensino do inglês no Brasil, sejam feitos pois atualmente há uma quantidade não tão expressiva de trabalhos sobre o tema, o que leva-nos a ter menos facilidade na coleta de dados mais aprofundados sobre o presente tema. Embora seja um tema pouco explorado na área acadêmica, tem uma grande perspectiva de expansão e de pesquisa que pode ser feita, haja em vista a profundidade e influência que a língua inglesa possui não apenas no contexto brasileiro, mas, também e não menos importante, em contexto mundial, pois a língua inglesa, ainda é considerada a língua de maior influência e frequência de uso na área comercial e científica, e vista por muitos hodiernamente como a língua mais importante do mundo em termos de comunicação e em aspectos globais.

Referências bibliográficas

Almeida, Maria Elizabeth e Silva, Maria da Graça Moreira da. “Currículo, tecnologia e cultura digital: espaços e tempos de web currículo”. Revista e-curriculum: Vol: 7 num 1 (2011): 1-19.

Blommaert, Jan; Rampton, Ben. “Language and superdiversity”. Diversities: Vol: 13 num 2 (2011): 1-21.

Brasil. Ministério da Educação. Base nacional comum curricular: educação é a base. 1. ed. Brasília: MEC. 2017.

Brasil. Parâmetros curriculares do ensino médio: Linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: MEC. 2000.

Finardi, Kyria Rebeca. English in Brazil: views, policies and programs. Londrina: Eduel. 2016.

Mallmann, Elena Maria; Teixeira, Tatiana Gloor; Schneider, Daniele da Rocha; Toebe, Iris Cristina Datsch e Pereira Gabriela Severo Fagundes. “Fluência tecnológica na prática de tutores no Moodle”. Anais do Seminário de pesquisa em educação do Sul. 2012: 1-15. Disponível em: https://www.ucs.br/ucs/tplAnped2011/eventos/anped-sul_2012/anais/

Mendes, Karina Dal Sasso; Silveira, Renata Cristina de Campos Pereira e Galvão, Cristina Maria. “Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem”. Texto Contexto Enferm: Vol: 17 num 4 (2008): 758-764.

Nicholls, Susan Mary. Aspectos Pedagógicos e Metodológicos do Ensino de Inglês. Maceió: EDUFAL, 2001.

Oliveira, Luciano Amaral. Métodos de ensino de inglês: teorias, práticas, ideologias. 1.ed. São Paulo: Parábola. 2014.

Rajagopalan, Kanavilil. O grande desafio: aprender a dominar a língua inglesa sem ser dominado/a por ela. Pelotas: EDUCAT. 2005.

Reis, Suzana Cristina. “Do discurso à prática: textualização de pesquisas sobre o ensino de mediado por computador”. Tese Doutorado em Letras - Estudos Linguísticos, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria. 2010.

Rojo, Roxane. Pedagogia dos multiletramentos: diversidade cultural e de linguagens na escola. 1. ed. São Paulo, SP: Parábola Editorial. 2012.

Rojo, Roxane e Barbosa, Jacqueline. Hipermodernidade, multiletramentos e gêneros discursivos. 1. ed., São Paulo: Parábola Editorial. 2015.

Rossato, Viviane. “As diferentes metodologias de ensino da língua inglesa em diferentes segmentos de ensino”. Revista Eventos Pedagógicos: Vol: 3 num 1 (2012): 589-598.

Travaglia, Luiz Carlos. “Gêneros orais – conceituação e caracterização”. Congresso SILEL. Uberlândia. Vol: 3 num 1 (2013): 1-8.

Walker, Sarah. Uma visão geral do ensino de inglês no Brasil. In: Stevens, Cristina Maria Teixeira; Cunha, Maria Jandira Cavalcanti. Caminhos e colheita: ensino e pesquisa na área de inglês no Brasil. Brasília: EDUnB. 2003.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.