

Volumen 6 - Número Especial- Abril/Junio 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*Educação da Liberdade:
Como ela contribui para os aspectos
Multiculturais do século XXI*

EDITOR

Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade do Norte do Paraná, Brasil

Universidade de Sao Paulo, Brasil

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile
Dr. Francisco Ganga Contreras
Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile
Dr. Andrea Mutolo
Universidad Autónoma de la Ciudad de
México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo,
Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México,
México

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de
México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

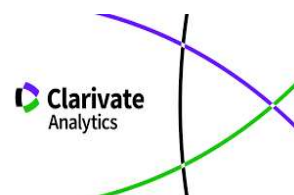
Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals







uOttawa

Bibliothèque
Library



REX



WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Vancouver Public Library



Universidad
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

EST. 1785
UNB
LIBRARIES



UNIVERSITY OF
SASKATCHEWAN

MLZ
Heinz Maier-Leibnitz Zentrum

Hellenic Academic Libraries Link

HEAL LINK

Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

AFETIVIDADE NA RELAÇÃO PROFESSOR ALUNO: UM ESTUDO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

AFFECTION BETWEEN TEACHER AND STUDENT: A STUDY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Mtda. Jéssica Cristina Barbosa da Silva
Atenas College University, Estados Unidos
jessicacris231@hotmail.com

Mtda. Elane Ericka Gomes do Nascimento
Atenas College University, Estados Unidos
elaneufrpe@gmail.com

Fecha de Recepción: 30 de enero de 2019 – **Fecha Revisión:** 08 de marzo de 2019

Fecha de Aceptación: 20 de marzo de 2019 – **Fecha de Publicación:** 23 de marzo de 2019

Resumo

O interesse em realizar a pesquisa surgiu a partir das experiências tratadas no interior da prática pedagógica na academia, estágios supervisionados e formação continuada, no qual se tornou pertinente apropriar-se de um olhar mais acadêmico e científico para a questão da afetividade. Para tal, foi escolhido como Objetivo Geral: Investigar a Importância da Afetividade para o Processo de Ensino e Aprendizagem na Educação Infantil e Objetivos Específicos: Analisar as diretrizes curriculares da educação infantil na perspectiva do afeto, Compreender o conceito de afetividade no ambiente escolar, Identificar a relevância da afetividade na relação professor e aluno A metodologia utilizada foi uma pesquisa de natureza qualitativa, e a de campo tendo como coleta de dados à entrevista semiestruturada e a observação, para análise dos dados, optou pela análise de conteúdo na proposta de Bardin. A pesquisa aponta que a afetividade contribui de forma significativa no processo de ensino e aprendizagem, embora se perceba que muitas vezes o discurso não condiz com a prática na sala de aula.

Palavras-Chaves

Afetividade – Relação professor e aluno – Aprendizagem

Abstract

Our interest in the search, came from the experiences dealt within the pedagogical at academy, Practice supervised internships and continuing formation in which became relevant appropriate is a more academic and scientific look at the question affectivity. For that was chosen is to investigate the importance of affectivity in the process of teaching and learning in children's education and specific objectives to analyze the curriculum guidelines of child education in the affection perspective, understand the concept Of affectivity at school, identify the relevance of affectivity in

relation teacher and student. The methodology used was a qualitative, field research, and data collection a semi-structured interview and observation, for data analyses. We opted for the content analyses in the proposed Bardin. The search it points out that the affectivity contributes significantly in the process of teaching and learning, although we realize that often the speech does not lead to the practice in the classroom.

Keywords

Affection – Relationship Teacher and Student – Learning

Para Citar este Artículo:

Silva, Jéssica Cristina Barbosa da y Nascimento, Elane Ericka Gomes de. Afetividade na relação professor aluno: um estudo na educação infantil. Revista Inclusiones Vol: 6 num 2 (2019): 108-126.

Introdução

O interesse em realizar essa pesquisa surgiu a partir das experiências tratadas no interior da prática pedagógica na academia, estágios supervisionados e formação continuada, no qual se tornou pertinente apropriar-se de um olhar mais acadêmico e científico para a questão da afetividade, objeto de estudo do referido trabalho.

O desejo é analisar a importância e influência da afetividade na relação docente e discente, percebendo-a enquanto meio para viabilizar a aprendizagem do sujeito como ser cognocente e social. O educador tem um papel de destaque na responsabilidade de encarar a prática educativa com sensibilidade, afeto e amorosidade: “Sou professor a favor da esperança que me anima apesar de tudo.”¹ Segundo o autor, a educação enquanto forma de intervenção no mundo exige do educador uma tomada de posição frente aquilo que se acredita, uma ruptura consciente em busca do que se espera alcançar.

A esperança é o que move o educador apesar das contribuições e limitações que o cerca no dia a dia da profissão. Essa esperança deve permear toda a prática docente, desde o modo como se vê o discente, como se elabora o planejamento até como se exige de si mesmo um comprometimento com o futuro dessas crianças que, certamente, veem em seu professor alguém que dispõe da oportunidade de conduzi-las com passos tímidos, mas gigantes na construção da sua história de vida.

Um professor que enxerga com esse olhar sua profissão consegue resultados que ultrapassam as barreiras físicas e chega ao íntimo dessas crianças que precisam, antes de qualquer conteúdo pragmático, de atenção, de afeição, de sensibilidade no trato com tudo que compõe o processo de ensino e aprendizagem, ou seja, o professor precisa ser antes de tudo alguém em quem o aluno possa confiar.

Fazendo uma conjectura, Froebel² imagina a sala de aula como um jardim repleto de diferentes espécies de plantas, cada uma com suas especificidades e seu inigualável perfume, tornando-se exclusivas em sua individualidade e comuns na condição de elementos que formam o jardim. Se o jardineiro tiver um olhar de quantidade na maneira como trata suas plantas, algumas delas não suportarão a mesma medida tomada com as demais e morrerão. Ele precisa ser especialista na busca de meios de como tratar cada planta, sensível no manejo com ela e insistente no cultivo. Voltando a sala de aula, o educador tem o dever de observar cada discente de forma única e cuidar de seu aprendizado de forma eficaz, não poupando esforços para conseguir o manejo adequado às especificidades do aluno enquanto sujeitos cognitivos.

Entende-se nesta pesquisa que a afetividade é mais que filosofia bonita, mais que discurso em corporificação. De acordo com Freire³, as palavras precisam ter coerência com a prática. Logo, a discussão não poderá ficar no campo filosófico, afetividade precisará ser alicerçada em atitudes que tenham convergência com a prática educativa como todo, dentro e fora dos lócus pedagógico para o ensino. Uma vez que, sua influência é inegável, haja vista, o fato de a emoção andar em paralelo a razão.

¹ Paulo Freire, *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 48ª ed. (Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014), 100.

² Friedrich Wilhelm August Froebel, *A Educação do homem* (Passo Fundo: UPF, 2001).

³ Paulo Freire, *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários...*

Contribuir firmemente para a consolidação do caráter do indivíduo, a importância para o processo de ensino e aprendizagem, as relações humanas são a base para a civilidade e construção do sujeito, nessa perspectiva, a afetividade possui um peso relevante na formação do indivíduo, desde a infância até a idade adulta. A escola tem a função de preparar o educando para a sociedade de forma crítica, ressaltando a importância das emoções para moldar o discente de acordo com valores que servirão de alicerce para a vida.

Segundo Cavalcante⁴ os estudos demonstram que a criança desde o início da sua fecundação é investida de estímulos influenciadores em seu desenvolvimento integral. A forma como cada uma delas recebe este estímulo será determinante para sua dimensão afetiva e esta se refletirá na formação de suas estruturas cognitivas e em sua relação com a aprendizagem escolar. Na visão de Parolin “A temperatura do campo afetivo em que a criança viver será o propulsor das aprendizagens produzidas por elas”⁵.

Dessa forma, percebemos que alguns fatores possíveis de levar a criança a ter dificuldade em sua aprendizagem escolar se devem a sua história de vida e ao seu relacionamento no ambiente em que busca o saber. Este ambiente deve ser acolhedor, com profissionais preparados para lidar com situações conflitantes. Constantemente, lembramos com maior riqueza de detalhes das disciplinas ensinadas por educadores que nos cativam no campo afetivo.

Partindo desse pressuposto, surge a seguinte pergunta norteadora desta pesquisa: Qual a importância da afetividade no processo de ensino e aprendizagem na Educação Infantil?

Um professor, de forma alguma entrará neutro numa sala de aula; sua fala, sua postura, seu ensino, sua visão, é bagagem que ele indubitavelmente levará consigo a qualquer espaço pedagógico que frequente e a relação professor-aluno sempre existirão, cabendo, nesse caso, a escolha de como conduzirá essa relação. Porque, mesmo sem querer o educador é um espelho para os seus alunos, pequenos cidadãos em constante formação de valores, ideais e opiniões.

Desse modo, o Objetivo Geral da pesquisa consiste em Investigar a importância da afetividade para o processo de ensino e aprendizagem na educação infantil. E os Objetivos Específicos do estudo são: Descrever as diretrizes curriculares da Educação Infantil na perspectiva do afeto, Compreender o conceito de afetividade no ambiente escolar, Identificar a relevância da afetividade na relação professor e aluno.

A metodologia adotada neste trabalho foi uma pesquisa de natureza qualitativa e de campo, os instrumentos de coleta de dados foram às observações e a entrevista semiestruturada, as referências teóricas selecionadas para o enriquecimento da discussão sobre o tema a priori. Através desse tipo de pesquisa, selecionamos materiais clássicos e de relevância para o estudo.

⁴ Vera Lucia Cavalcanti; Marcelo Carpilovsky; Myrian Luns e Regina Arczynska Lago, Liderança e motivação (Rio de Janeiro: editora FGV, 2009).

⁵ Isabel Parolin, Professores formadores: a relação entre a família, à escola e a aprendizagem (Curitiba: Positivo, 2005), 71.

Porém entendemos a partir das teorias de estudo, que o educador precisa ter premência em adequar sua intervenção na sala de aula com essas crianças, a uma relação de afetividade posta em ênfase por atitudes e não por discurso. Atitudes que reflitam sobre a prática pedagógica e possam nortear o trato com o conhecimento, concebido a curto, médio e longo prazo, fato presente na prática pedagógica de uma das professoras.

Metodologia

O percurso metodológico adotado nesse trabalho segue a abordagem qualitativa. Segundo Minayo a abordagem qualitativa é:

A pesquisa qualitativa responde a questões muito particulares. Ela se preocupa, nas ciências sociais, com um nível de realidade que não pode ser quantificado, ou seja, ela trabalha com o universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes, o que corresponde a um espaço mais profundo das relações, dos processos e dos fenômenos que não podem ser reduzidos à operacionalização de variáveis⁶.

Para embasar teoricamente este artigo científico, a pesquisa bibliográfica foi realizada, de acordo com Lakatos e Marconi

Sua finalidade é colocar o pesquisador em contato direto com tudo o que foi escrito, dito ou filmado sobre determinado assunto, inclusive conferências seguidas de debates que tenham sido transcritos por alguma forma, quer publicados, quer gravados⁷.

E ainda, segundo Manzo a bibliografia pertinente: “oferece meios para definir, resolver, não somente problemas já conhecidos, como também explorar novas áreas onde os problemas não se cristalizam suficientemente”⁸ e que na opinião de Trujillo essa tem por objetivo permitir ao cientista: “o reforço paralelo na análise de suas pesquisas ou manipulações de suas informações”⁹. Após construir nosso aporte teórico, realizamos nossa pesquisa de campo, “Aquela utilizada com o objetivo de conseguir informações e/ou conhecimentos acerca de um problema, para o qual se procura uma resposta”¹⁰.

A referida pesquisa foi realizada em uma escola da rede Municipal da região Metropolitana do Recife, os sujeitos foram duas professoras da Educação Infantil que trabalham com a faixa etária de quatro e cinco anos. Utilizou-se como coleta de dados entrevista semiestruturada, pois esta possibilita “uma conversação efetuada face a face”, proporcionando resultados satisfatórios e informações necessárias e tem como objetivo compreender as perspectivas e vivências dos participantes, bem como, observações realizadas no período de duas semanas, cada semana em uma sala, que possibilitou a

⁶ Maria Cecília de Souza Minayo (Org.), Pesquisa social: Teoria, método e criatividade (Petrópolis: Vozes, 1995), 21-22.

⁷ Eva Maria Lakatos e Marina de Andrade Marconi, Fundamentos de Metodologia Científica. 7 Ed. (São Paulo: Atlas, 2010), 166.

⁸ Marina de Andrade Marconi e Eva Maria Lakatos, Fundamentos de Metodologia Científica.... 32.

⁹ Marina de Andrade Marconi e Eva Maria Lakatos, Fundamentos de Metodologia Científica... 230.

¹⁰ Eva Maria Lakatos e Marina de Andrade Marconi, Fundamentos de Metodologia Científica... 169.

obtenção de determinados aspectos da realidade, contribuindo significativamente para o resultado da pesquisa¹¹.

Para análise dos dados optamos pela análise de conteúdo que para Bardin pode ser entendida como “Um conjunto de instrumentos metodológicos que se aperfeiçoa constantemente e que se aplica a discursos diversificados”¹². A análise de conteúdo compreende três etapas, são elas: a Pré-análise, que é a organização do material; A descrição analítica fundamentada pelo Referencial Teórico e a Classificação categorizada das respostas dos participantes.

As categorias analíticas foram divididas em três: Afetividade na Educação Infantil, Relação entre afetividade e aprendizagem, Relações afetivas na sala de aula.

Fundamentação teórica

Abordagem Histórica das Diretrizes Curriculares na Educação Infantil

Discutir sobre Educação Infantil nos remete a História e mudanças referentes às propostas curriculares que permeia o trabalho com este público. No século XIX no Brasil a responsabilidade que antes era das genitoras em cuidar das crianças, passa a ser de entidades filantrópicas, laicas e de cunho religioso, no período, enquanto essas mães estivessem trabalhando nas indústrias. Esse atendimento se restringia ao amparo e assistência por meio de creches, devido ao crescimento da industrialização do país, como também, grandes partes dessas instituições nasceram com o objetivo de atender exclusivamente crianças de baixa renda e combater a pobreza.

Em 1988 é criada a Constituição Federal onde no artigo 205 “A educação direito de todos e dever do Estado e da família”¹³. Segundo a (Lei de Diretrizes e Bases da Educação art. 29):

A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até cinco anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade¹⁴.

Em 20 de Dezembro de 1996 a Lei de Diretrizes e Bases retifica a Constituição Federal colocando a criança como um sujeito de direitos, a garantir a permanência dessa criança na escola, tornando-se uma conquista significativa.

O processo que resultou nessa conquista teve ampla participação dos movimentos comunitários, dos movimentos das mulheres, dos movimentos dos trabalhadores, dos movimentos de redemocratização do País, além evidentemente das lutas dos próprios profissionais da educação para garantir esse direito da criança na escola, nasce também o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (RCNEI) no intuito de corroborar na característica dessa criança que relata:

¹¹ Eva Maria Lakatos e Marina de Andrade Marconi, Fundamentos de Metodologia Científica...

¹² Laurence Bardin, Análise de conteúdo (Lisboa: Edições 70, 1977), 30.

¹³ Brasil, Constituição Federal: Republica Federativa do Brasil (Brasília, DF: Senado Federal, 1988), 56.

¹⁴ Brasil, Ministério da Educação e do Desporto. LDB- Lei 9394/96 de 20 de dezembro de 1996.

A criança como um ser social que nasce com capacidades afetivas, emocionais e cognitivas. Tem desejo de estar próximas das pessoas e é capaz de interagir e aprender com elas de forma que possa compreender e influenciar seu ambiente¹⁵.

Portanto, segundo o Referencial Curricular a criança é vista como um ser social capaz de exprimir sentimentos, adquirir valores, ser crítico. As Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil relatam sobre essa criança:

Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentimentos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.¹⁶

Portanto, essa criança está em constante aprendizagem, pois o professor será o mediador proporcionando espaços e situações de aquisição que articulem os recursos e capacidades afetivas. As diretrizes curriculares relatam que essa criança é capaz de se interagir com o outro, antes “ausentes” desse direito, hoje como obrigação do Estado em oferecer matrículas garantindo a permanência das crianças nas salas de aula, com intuito da formação do ser social, destacando o desenvolvimento integral em sua dimensão afetiva.

Um olhar afetivo na Educação Infantil

Consideramos que afetividade é a relação de brandura e cuidado que se tem com alguém íntimo e querido. Quando estabelece esse ato, os seres se permitem expressar emoções, criam laços íntimos e aprofundam relações de amizade. Esse entendimento é de modo mais singular e simples. Quando buscamos o significado de afetividade encontramos sempre a relação com sentimentos tais como: afeição, amizade, ternura. O afeto estabelece vínculos de suma importância em todas as relações, quando estipula níveis de ligação significativos e aproximação entre docente e discente. Podemos dizer que essa ação é base da harmonia e equilíbrio entre os seres. No entanto, podemos compreender também que afetividade pode estabelecer relações com um conjunto de fenômenos afetivos: tendências, sentimentos, emoções e paixões. A emoção é a reação que acontece no organismo diante de uma situação espontânea agradável ou desagradável. A afetividade está presente em todas as áreas da vida e tem importância para o desenvolvimento cognitivo da criança que contribuirá para uma aprendizagem significativa. Sobre a perspectiva de Chalita “A afetividade é ter afeto no preparo, afeto na vida, na criação, na compreensão dos problemas que atingem os pequenos”¹⁷. A afetividade tem relevância no desenvolvimento da aprendizagem do aluno, permitindo que o mesmo amplie as elaborações intelectuais a partir do trato do conhecimento pelo professor, por isso que enfatizamos que a escola tem grande importância para o processo de desenvolvimento da inteligência e a criticidade dos sujeitos. Para Mairieu:

¹⁵ Brasil, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Documento Introdutório (Brasília: MEC/SEF, 1998), 21.

¹⁶ Brasil, Ministério da Educação. Secretaria de educação básica. Diretrizes curriculares nacionais educação infantil / secretaria de educação básica (Brasília: MEC, SEB, 2010), 12.

¹⁷ Gabriel Chalita, Educação: a solução está no afeto (São Paulo: Editora Gente, 2009), 33.

Não podemos fazer da afetividade um tipo de comportamento separado de todos os outros: ela não pertence a uma zona independente daquela que comanda as atividades sensoriais, motrizes, sociais, intelectuais: reagindo a estas, ela as faz participar pouco ou muito do seu desenvolvimento¹⁸.

Segundo o autor, o professor não pode direcionar sua prática pedagógica somente para o desenvolvimento intelectual da criança. É preciso, sobretudo, lembrar que a prática afetiva contribui para o processo da inteligência e para o aspecto social da criança. A afetividade traz contribuições para o processo de aprendizagem, pois, através da ação afetiva, a criança sente-se estimulada para as seguintes questões: atenção, interesse. Como afirma Piaget apud Wadsworth:

Ninguém é movido a fazer algo se não houver um pouco de motivação que origina esforço para desenvolver determinada atividade intelectual. Esta seleção é provocada pela afetividade e não pelas cognitivas. Portanto, faz-se necessário pensar em afeto como sentimentos, desejos, interesses, valores e todo tipo de emoção¹⁹.

Segundo o autor ao citar Piaget o afeto está ligado à motivação, é aquilo que vai inspirar e impulsionar o indivíduo. Um dos fenômenos que envolvem a causa é o fenômeno emocional que irá partir do interesse juntamente com a explicação que foi dada sobre essa perspectiva. Através desse estímulo, o aluno, se envolve e passa a selecionar essa determinada atividade de maneira prazerosa e que com certeza trará resultados significativos.

Wallon²⁰ que aprofundou seus estudos sobre o desenvolvimento da criança destaca que não é só a inteligência principal componente do desenvolvimento. O referido autor defende que a vida psíquica tem formação por três dimensões: motora, cognitiva, e afetiva, que precisam trabalhar de maneiras integradas. A criança nasce e suas potencialidades serão desenvolvidas de acordo com o ambiente na qual está inserido e de acordo com os que ela recebe. O autor cita que “A criança responde às impressões que as coisas lhe causam com gestos dirigidos a elas”²¹. O ambiente irá afetar a criança tanto positivamente, fazendo com que ela seja estimulada, quanto negativamente, fazendo com que o processo de desenvolvimento estagne, ou seja, significativamente prejudicado. É na escola que os estímulos acontecem através do convívio com outras crianças e com os estímulos proporcionados pelo professor. A ação concreta de materializar a afetividade parte da necessidade de compreender a função social da escola, bem como a concepção de educação e de formação do sujeito que deseja constituir. Para tanto, no intuito de estabelecer conceitos mais ampliados sobre o fenômeno tratado nesse estudo, subsidiamos identificar as ações integradas da escola, o convívio escolar e os conflitos nas relações como possibilidade de tratar as ações de modo afetivo se preocupando com os processos autônomos que permitem os alunos e o professor identificar os fatores que apontam para a emancipação dos sujeitos.

¹⁸ Philippe Malrieu, *La Vie affective de l'enfant* (Paris: Editions Du Sacarabée, 1976), 162.

¹⁹ Barry Wadsworth, *Inteligência e Afetividade da Criança na Teoria de Piaget*. 5ª ed. (São Paulo: Pioneira, 1997), 70.

²⁰ Henri Wallon, *As origens do caráter na criança* (São Paulo: Difusão Europeia do Livro, 1995), 15.

²¹ Henri Wallon, *As origens do caráter na criança...* 15.

Vygotsky²² teve grande importância no cenário educacional, grande especialista que defende que a criança aprende para depois desenvolver e o professor será o mediador entre a criança e o objeto de estudo, ou pode-se dizer, a interação do sujeito com o meio. Defendia que a interação social e o instrumento linguístico são decisivos para o desenvolvimento.

Segundo o autor anteriormente citado, em seus estudos também destacava a importância das interações sociais para o desenvolvimento. Segundo ele “O aprendizado humano pressupõe uma natureza social específica e um processo através do qual as crianças penetram na vida intelectual daqueles que a cercam”²³. É através dessa inserção na cultura e interação social que a criança vai se desenvolvendo e estabelecendo funções culturais.

Na escola, o professor precisa trabalhar afetividade de maneira que ele possa se aproximar do aluno e buscar conhecer o funcionamento e os processos pedagógicos que materializa a aprendizagem. Sua principal função é acima de tudo, compreender que cada aluno é único, não representa um número e sim um ser com suas individualidades e cheio de peculiaridades. Nessa vertente Wallon considera que:

O processo de ensino e aprendizagem facilitador do ponto de vista afetivo é aquele que permite expressão e discussão dessas diferenças e que elas sejam levadas em consideração, desde que respeitados os limites que garantam relações solidárias²⁴.

O afeto é uma interação que proporciona a relação de confiança, respeito, admiração, e, nessa troca, leva-se a autoestima, tornando a busca pelo saber mais interessante, e o processo de aprender e ensinar rompe as barreiras em sala de aula, indo além de transmitir e absolver conhecimentos.

Nessa citação ele ressalta que é preciso que o aluno sinta prazer de estar na escola, prazer de estar na sala, prazer de aprender e trocar informações com os professores e colegas. Quando esse processo acontece, às barreiras são quebradas e o aluno, por sua vez, aprende e o que para ele era difícil torna-se desafiador. Com toda certeza, seu rendimento escolar cresce de maneira expressiva.

A educação tem a função de possibilitar, preparar e fazer a criança apropriar-se do conhecimento, mas a afetividade faz um investimento sólido na vida do indivíduo, o qual se torna capaz de resistir e enfrentar com serenidade situações diversas em seu cotidiano.

De acordo com Shettini: “Sem dúvida, as pessoas precisam mais de expressões de afeto do que de pressões pedagógicas”²⁵. A afetividade pavimenta o caminho da pedagogia. Segundo Ferreira:

²² Lev Semenovich Vygotsky, *Pensamento e Linguagem* (São Paulo: Martins Fontes, 1994), 115.

²³ Lev Semenovich Vygotsky, *Pensamento e Linguagem...* 115.

²⁴ Henri Wallon, *As origens do caráter na criança* (São Paulo: Difusão Europeia do Livro, 1995), 15.

²⁵ Luiz Filho Shettini, *Coragem de conviver: uma forma de organizar as relações interpessoais* (Rio de Janeiro: Ed. Vozes, 2007), 23.

O verbete afetividade significa conjunto de fenômenos psíquicos que se manifestam sob forma de emoções sentimentos e paixões, acompanhados sempre de dor, de satisfação ou insatisfação, de agrado ou desagradado, de alegria e tristeza. Compreendemos então que afetividade e inteligência são aspectos indissociáveis, intimamente ligados e influenciados pela socialização²⁶.

Porém, percebemos que a afetividade tem um papel inquestionável no funcionamento da inteligência, assim ambas recebem influências sociais. Segundo Freire: “A afetividade não se acha excluída da cognoscibilidade”²⁷. Assim sendo, o professor é privilegiado, pois ele tem nas mãos as ferramentas necessárias para a interação social da criança. Considerando a necessidade da relação professor/aluno na educação infantil é fundamental no processo de aprendizagem, em que a sala de aula torna-se o lugar recíproco do afeto e da construção do saber. Segundo Andrade:

O afeto descomplicado representa a gratuidade do interesse pelo outro, que necessita ter o seu valor reconhecido, no processo de construção e desenvolvimento de algo, para evoluir, sendo alguém que atua transformando a si próprio e influenciando, qualitativamente, os que estão ao redor²⁸.

Segundo o autor a construção do sujeito, nessa perspectiva, traz a necessidade da afetividade na educação infantil, onde possui um peso relevante para a formação do indivíduo, desde a primeira infância até a sua idade adulta, construindo valores que essa criança levará consigo até suas futuras derrotas ou vitórias, dando alicerce para encarar os desafios da vida com suporte emocional. É de suma relevância que o docente possa intervir na necessidade da afetividade dentro da sala de aula, pois através da afetividade pode construir uma sociedade com igual oportunidade de crescimento, constrói a potencialidade dos alunos, amenizam situações desconfortáveis, o docente amigo de seus alunos é sempre reverenciado, há maior aprendizagem.

E através das relações sociais que se terá afetividade. La Taille destaca isso, trata principalmente da influência do desenvolvimento da inteligência através das interações sociais, cita que “a inteligência humana somente se desenvolve no indivíduo em função de interações que são, em geral, demasiadamente negligenciadas”²⁹. Para La Taille o desenvolvimento acontece mediante os estágios que são o sensorio motor: que vai desde o nascimento da criança até aos dois anos, Segundo La Taille Oliveira e Dantas, “o bebê começa ainda a construir esquemas de ação, assimilar ao meio, espaço e tempo”³⁰, o pré-operatório: conhecido como inteligência simbólica que vai dos dois aos seis anos, Segundo o autor é quando a criança interioriza os esquemas de ação, contudo a inteligência e a afetividade estão sempre presentes e alternam de acordo com os estágios. Dentro da sala de aula a afetividade determinará como será o relacionamento entre o professor e aluno, tendo relevância no processo de aprendizagem.

²⁶ Aurélio Buarque de Holanda Ferreira, Novo Aurélio século XXI: o dicionário de língua portuguesa. 3. Ed. rev. e ampl. (Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999), 62.

²⁷ Paulo Freire, Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa (São Paulo: Paz e Terra, 1996), 141.

²⁸ Fabiana Andrade, A pedagogia do afeto na sala de aula. 2ªed. (Recife: prazer de ler, 2014), 69.

²⁹ Yves de La Taille; Marta Kohl de Oliveira e Heloisa Dantas, Piaget Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão / Yves de La Taille, Martha Kohl de Oliveira, Heloysa Dantas (São Paulo: Summos, 1992), 11.

³⁰ Yves de La Taille; Marta Kohl de Oliveira e Heloisa Dantas, Piaget Vygotsky e Wallon... 11.

O Afeto na relação professor e aluno

Sabemos que ao longo do tempo muito vem sendo discutido sobre as práticas pedagógicas do professor, como no processo de construção de ideias, suas relações com os alunos e a avaliação dentro do contexto e quão será transformadora na vida do aluno. Segundo Andrade:

A grande missão do educador é lançar semente para colher realizações. E descobrir os talentos dos alunos, suas habilidades e aptidões, sem medo de incentivá-los no exercício do que sabem fazer melhor. O professor sem o compromisso do educador se preocupa apenas em atender as exigências da escola, cumprir programas e metas³¹

Essa troca de informações acontece no momento que o professor, nas suas práticas pedagógicas, permite que o aluno não seja um mero expectador, e sim um sujeito participativo no processo da aprendizagem. O aluno participativo propõe que o educador crie outras maneiras e busque outros caminhos para conseguir resolver tais problemáticas ou situações diversas que aparecem no processo de aprendizagem. Isso se dá pela afetividade autêntica com o conhecimento. De acordo com Freire:

É nesse sentido que ensinar não é transferir conhecimentos, conteúdos, nem formar é a ação pela qual o sujeito criador dá forma, estilo ou alma a um corpo indeciso e acomodado. Não há docência sem discência, as duas se explicam e seus sujeitos, apesar das diferenças que os conotam, não se reduzem condição de objeto um do outro³².

Segundo o autor é neste sentido que o docente não só ensina, mas aprende concomitantemente, pois ele será o mediador na construção dessa aprendizagem para a formação do aluno que está em incessante transformação. Segundo Paulo Freire “ninguém aprende sozinho”³³ constantemente haverá uma troca de conhecimento entre o docente e discente em sala de aula. Segundo o Referencial Curricular na Educação Infantil:

O professor é mediador entre as crianças e os objetos de conhecimento, organizando e propiciando espaços e situações de aprendizagens que articulem os recursos e capacidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas de cada criança aos seus conhecimentos prévios e aos conteúdos referentes aos diferentes campos de conhecimento humano³⁴.

A afetividade possui um peso relevante para a formação do indivíduo, desde a primeira infância até a sua idade adulta, constituindo valores que essa criança levará consigo até as futuras derrotas e vitórias, dando-lhe alicerce para encarar os desafios da vida com suporte emocional. Segundo Andrade:

O professor que ensina abre as portas e constrói acessos, afim de que os alunos usem a capacidade de expressão deles, mergulhem na própria

³¹ Fabiana Andrade, A pedagogia do afeto na sala de aula. 2ªed. (Recife: prazer de ler, 2014, p.44)

³² Paulo Freire, Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 48ª ed. (Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014), 25.

³³ Paulo Freire, A pedagogia do Oprimido (Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981), 102.

³⁴ Brasil, Ministério da Educação e do Desporto. Secretária da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Documento introdutório (Brasília: MEC/SEF, 1998), 15.

imaginação e viagem pelos seus horizontes, apresentando suas visões, seus ideais e suas esperanças³⁵.

O que resultará não apenas nas lições da escola, mas em lição de vida. O aluno sentirá a credibilidade para com suas opiniões e atenção no que diz a respeito às dúvidas, formando uma via de acessibilidade, no qual o acompanhamento do desenvolvimento poderá ser mais bem observado, pois a disponibilização de conversas será obtida com bons resultados, por intermédio desta ligação de amizade entre o professor e seu aluno.

Havendo uma intervenção entre pessoas, o afeto se faz presente como elemento primordial. Segundo Rossini: “Se o ser humano não está bem afetivamente, sua ação como ser social estará comprometido, sem expressão, sem força, sem vitalidade”³⁶.

Essas crianças ao chegarem à escola, por vezes, deparam-se com um professor que não faz uso desse olhar humano, na sua relação com o aluno, gerando atritos e perdas irreparáveis na construção do sujeito discente. O professor tem a função de trabalhar os conteúdos para serem alcançados os resultados dentro dos prazos previstos. Segundo Freire:

O professor autoritário: o professor licenciado: o professor competente, irresponsável: professor amoroso da vida e das gentes: o professor mal-amado, sempre com raiva do mundo e das pessoas, frio, burocrático, racionalista, nenhum deles passa pelos alunos sem deixar sua marca³⁷.

O professor não precisa ser “bonzinho” ou passar a mão na cabeça do aluno quando ele desobedecer, o educador deve ser enérgico quando necessário, mas sem perder o afeto. Portanto é essencial o professor rever sua prática, e estar sempre pronto para tomar decisões diante das situações ocorridas na sala de aula. Segundo Felipe: “As atenções e os elogios devem sempre ser dados a todas, não importando cor de pele, a condição social, se são meninas ou meninos, se tem este ou aquele credo religioso ou ainda se pertencem à determinada família”³⁸.

Neste sentido, a relação professor/aluno deve ultrapassar limites da estrutura física da sala de aula, este benefício é capaz de reconstruir vidas, mudar pensamentos, o professor como alguém que se possa confiar, possibilita que a vida seja observada por ângulos diferentes dos habituais, proporcionar nova expectativa, despertar o que há de melhor em cada um. Segundo o Referencial Curricular:

Educar significa, portanto, propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento de capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural (BRASIL, 1998, p.23)³⁹.

³⁵ Fabiana Andrade, A pedagogia do afeto na sala de aula... 45.

³⁶ Maria Augusta Sanches Rossini, Pedagogia afetiva (Rio de Janeiro: Ed. Vozes, 2012), 16.

³⁷ Paulo Freire, Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa... 65.

³⁸ Jane Felipe, “Das pequenas violências diárias nas escolas infantis”. Coletâneas do PPGEDU Vol: 2 num 4 (1996): 85-93.

³⁹ Brasil, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação fundamental. Referencial curricular Nacional para a Educação Infantil. Documento introdutório (Brasília: MEC/SEF, 1998), 23.

É indispensável o comprometimento e a afetividade na formação do indivíduo, um exemplo quanto a isso é que não se apreende gostar de leitura, a criança deve ser estimulada a gostar. Quando o professor obriga o aluno a ler, nesse momento já se foi o prazer e o interesse. Ele fará por obrigação e não por prazer. O estímulo deve ser seguido por afetividade, o ponto de suma importância e a relação de afetividade que o professor deve ter com o aluno, esse deve ser o ponto de partida para os benefícios que o afeto traz nas relações entre o professor e o aluno.

A afetividade tem um papel importantíssimo na educação infantil, pois influenciarão no sentimento, na auto-estima, na memória, no pensamento, na vontade, esses fatores serão primordiais para uma relação próxima entre professor e aluno para uma aprendizagem significativa. Segundo Freire:

O bom professor é o que consegue, enquanto fala trazer o aluno até a intimidade do movimento de seu pensamento. Sua aula, assim, é um desafio, e não uma cantiga de ninar. Seus alunos cansam, não dormem. Cansam porque acompanham as idas e vindas de seu pensamento, surpreendem suas pausas, suas dúvidas, suas incertezas⁴⁰.

A autora ressalva que o objetivo da escola é que o aluno obtenha sucesso, sabendo que esse sucesso vem da perspectiva de que os alunos alcancem os objetivos traçados no planejamento. As atividades que são permeadas através da afetividade correlacionada com o planejamento têm ganhado significativo. Essas interações são fatores potencialmente determinantes que ligarão os alunos aos conteúdos favorecendo uma aprendizagem prazerosa e expressiva. Conforme Vasconcelos: “O autêntico professor é aquele que necessariamente faz memória, recorda os mitos, os sonhos, as utopias e as tradições, as aprendizagens do passado, a cultura, ao mesmo tempo em que analisa o presente e projeta o futuro”⁴¹. A importância do processo de educação inicia-se desde o nascimento até a fase adulta, a forma no qual vai se desenvolver esse processo dependerá das pessoas com que a criança irá estabelecer contatos. Alves⁴² defendia que era imprescindível estimular os alunos na procura do conhecimento, a afetividade tem importância crucial na relação do professor e aluno para consolidar essas pesquisas e estudos de maneira prazerosa.

Resultados e Análise de Dados: Perfil das professoras

Os sujeitos desta pesquisa foram duas professoras com formação acadêmica em Pedagogia, sendo elas lotadas na Escola Pública da Rede Municipal da Região Metropolitana do Recife. Com o intuito de preservar a identidade das professoras, as mesmas foram denominadas de P1, com experiência de cinco anos na educação infantil, e pós-graduação na área de psicopedagogia, e P2 com experiência de quinze anos na educação infantil. As respostas dos participantes foram transcritas na íntegra. As categorias são: Afetividade na educação infantil, Relações afetivas e aprendizagem, Relações afetivas na sala de aula.

⁴⁰ Paulo Freire, Pedagogia da autonomia: saberes necessários... 96.

⁴¹ Celso dos Santos Vasconcelos, Para onde vai o professor? Resgate do professor como sujeito de transformações (São Paulo: Libertad, 2001), 57.

⁴² Rubem Alves, Estória de quem gosta de ensinar: O fim dos vestibulares. 1ª ed. Campinas (SP: Papirus, 2000).

Afetividade na educação infantil

Podemos perceber de acordo com os relatos das professoras que a concepção de afetividade na relação professor e aluno se apresentam de forma diferente, porém, convergem com a literatura de estudo.

Vejamos o que diz os docentes:

- Relacionamento, a segurança que eles têm com agente que é muito difícil, A criança se apegar e quando se apegam se apegam de verdade, tanto é que quando tem outra professora eles estranham um pouquinho, choram mais depois eles já tem confiança com a professora, é importante essa afetividade porque eles se sentem seguros. Para se estabelecer a rotina da afetividade na sala de aula em minha opinião tem que existir o acolhimento depois bom dia, boa tarde, músicas depois o assunto que você vai dar no dia, depois vão para a merenda voltam realizam as atividades recreiam na sala de aula, quando voltam eles fazem repouso conta História, fala a ação e vai para a casa. (P1)
- Eu acredito que é um sentimento que vai se construindo á medida da relação que você vai estabelecendo com sua criança então ela acontece em vários momentos, desde o primeiro momento da conquista, que dura todo ano você tem que regar aquilo que foi plantado logo no comecinho do ano. Para estabelecer essa afetividade na sala de aula eu credito que é muito baseado no diálogo, professor ele precisa primeiro aprender a ouvir a criança que ele está recebendo, tentar compreender, claro que agente não vai absolver os problemas de todos para agente, mas agente na medida do possível procura ouvir eles para entender mais ou menos o que é que acontece, como é que funciona, na casa deles, na vida deles, para que agente possa intervir da melhor maneira possível no aprendizado. (P2)

Na opinião de Ferreira⁴³ a afetividade está ligada aos fatores como emoções, paixões sentimentos, acompanhadas sempre de dor, de satisfação ou insatisfação, de agrado ou desagrado, de alegria e tristeza, a afetividade não está ligado ao docente achar que pela criança o chamar de “tio ou tia” ou ser muito “amoroso” e deixar o aluno fazer o que quer isso está relacionado à afetividade pelo contrário, mas trazer a questão do respeito, conhecendo-a para entender suas dificuldades no dia a dia, trazendo essa criança mais perto para criar laços afetivos para maior confiança entre o docente e discente e assim construir a aprendizagem. Para Parolin⁴⁴ essa afetividade é construída quando a temperatura do campo afetivo produz benefícios na aprendizagem desses alunos, o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil⁴⁵ complementa, ao dizer que essa criança está em desenvolvimento integral com seus aspectos psicológicos, intelectual e social. A inteligência interligada a afetividade será um vínculo para que a criança possa adquirir a aprendizagem.

⁴³ Aurélio Buarque de Holanda Ferreira, Novo Aurélio século XXI: o dicionário de língua portuguesa. 3. Ed. rev. e ampl. (Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999).

⁴⁴ Isabel Parolin, Professores formadores: a relação entre a família, à escola e a aprendizagem (Curitiba: Positivo, 2005).

⁴⁵ Brasil, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Documento Introdutório (Brasília: MEC/SEF, 1998), 34.

As falas das professoras estão concernentes com os conceitos discutidos, porém a partir das observações identificamos que apenas a professora P2 é que trabalha na perspectiva do afeto como contribuição para aprendizagem dos alunos da educação infantil.

Relação Afetividade e Aprendizagem

Nesta categoria trouxemos as narrativas dos professores com relação à contribuição da afetividade na aprendizagem.

- A afetividade ajuda sim com certeza, porque eles estão seguro com você, mesmo que você reclame mais eles tem aquele respeito por você. Com certeza eles aprendem bem melhor, mas até no dia a dia acontece eu vejo assim, eles realmente aprendem eles se sentem interessados quando estão com muita segurança com você, quando realmente confia ai ele se dar melhor nos estudos assim tanto é que quando vem outra pessoa, eles estranham, eles choram quando ele está acostumado com a gente o desempenho deles é bem maior. (P1)
- Sim com certeza auxilia porque acontece até com agente que é adulto quando agente chega a algum lugar que agente não tem aquela empatia pelas pessoas que está na frente, agente meio que já se recusa a participar se recusa a fazer a ser solicitado, quanto mais com criança, cabe ao professor acredito incentivar essa relação pra que a criança tenha o interesse por participar se envolver com todas as atividades que forem desenvolvidas (...). (P2)

Podemos constatar que as professoras compreendem a importância da afetividade para o processo de aprendizagem dos alunos. Segundo Dornelas⁴⁶ nessa perspectiva o bom professor é o que consegue trazer o aluno até a intimidade do movimento de seu pensamento. Sua aula é um desafio, e não uma cantiga de ninar, a afetividade pode ser usada como ferramenta de aproximação para com os alunos.

Vale mencionar a visão de Andrade⁴⁷ ao ressaltar que o professor que ensina abre as portas constrói acessos, os alunos usam suas capacidades para expressar suas imaginações e afirma que a afetividade assume uma função essencial na construção da personalidade do indivíduo, pois é o aspecto afetivo que impulsiona as ações, a inteligência, influenciando diretamente na construção de valores, vontades, interesses, necessidades e motivação.

Piaget⁴⁸ complementa essa ideia ao dizer que a motivação é o que suscita esforço para desenvolver determinadas atividades intelectuais o aluno precisa estar motivado, impulsionado a vim para a sala de aula, para isso o professor deve considerar os conhecimentos prévios dos alunos, valorizando sua fala, criará laços afetivos às aprendizagens, fato observado na sala da professora P2 que faz uso desses conhecimentos prévios, na valorização da fala do aluno como parte integrante ao processo educativo e não isolado, já a professora P1 não faz uso dessa prática no dia a

⁴⁶ Lillian de Fátima Dornelas, "Atraso no desenvolvimento neuropsicomotor: mapa conceitual, definições, usos e limitações do termo". *Paul Pediatr* Vol: 33 num 1 (2015): 88-103.

⁴⁷ Fabiana Andrade, *A pedagogia do afeto na sala de aula*. 2ª ed. (Recife: prazer de ler, 2014).

⁴⁸ Barry Wadsworth, *Inteligência e Afetividade da Criança na Teoria de Piaget*. 5ª ed. (São Paulo: Pioneira, 1997)

dia na sala de aula para a professora P1 não é interessante à afetividade como relevância para a aprendizagem, porém quando perguntamos a mesma seu relato foi bastante concernente com a fala dos autores em concordar que achava interessante trabalhar a afetividade como contribuição para a aprendizagem. .

Relações afetivas na sala de aula

Ao analisarmos as respostas das professoras sobre a afetividade, percebemos um entendimento diferenciado:

- Relação afetiva sei lá, conversar com ele é abraçar em alguns momentos, parabenizar e até também reclamar quando for preciso. (P1).
- Eu uso muito a roda de conversa eu acho que é muito fundamental pra que agente estabeleça esse contato diariamente com o aluno, é ali que ele conta o que fez no fim de semana, no dia que passou, ele conta as novidades, muitas crianças trazem as dificuldades, então neste espaço eu acho bastante interessante, agora a questão da leitura também quando agente ler bastantes livros você consegue estabelecer um dialogo bem legal com relação à afetividade (P2).

Os estudos revelam que afetividade é o ponto de partida para que a criança venha a se sentir motivada e assim adquirir conhecimentos, neste sentido, Freire⁴⁹ (2014) relata que ensinar não é transferir conhecimentos, fala que é pela ação a qual o sujeito dá forma, estilo, alma ao corpo indeciso e acomodado, não há docência sem discência. As relações na sala de aula devem existir não como uma forma autoritária, mas uma relação horizontal, o docente também aprende a construir junto com o aluno. Wallon⁵⁰ complementa esta afirmação quando diz que o processo de ensino e aprendizagem é o facilitador do ponto de vista afetivo que permite expressão, discussão que sejam levadas em consideração o respeito dessas falas garantindo relações solidárias. La Taille ao retratar as questões afetivas relata que: “Através das interações sociais que se trata afetividade e posteriormente a influencia na inteligência através das interações sociais”⁵¹.

Logo podemos dizer que a professora P2 considera as experiências, os conhecimentos vivenciados pelo aluno bem como valoriza o diálogo na sala de aula. Nos estudos teóricos, podemos constatar que a importância para o ensino e aprendizagem na educação infantil não se resume, apenas, ao processo cognitivo, mas também envolvem as dimensões afetivas e sociais, a construção do saber ocorre quando há troca de afeto pelos envolvidos e quando há a interação dos sujeitos no processo de ensino aprendizagem. Porém é preciso destacar que as relações horizontais citadas pelo autor só acontecem na sala de aula da professora P2. O que encontramos na sala de aula da professora P1 são relações totalmente autoritárias, não existe diálogo na sala de aula, os alunos não participam do seu processo de construção do conhecimento.

⁴⁹ Paulo Freire, *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 48ª ed. (Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014), 34.

⁵⁰ Henri Wallon, *As origens do caráter na criança* (São Paulo: Difusão Europeia do Livro, 1995), 15.

⁵¹ Yves de La Taille, Martha Kohl de Oliveira, Heloysa Dantas Piaget Vygotsky e Wallon: *teorias psicogenéticas...* (São Paulo: Summos, 1992), 10.

Considerações finais

O educador tem o papel de destaque na responsabilidade de encarar a prática educativa com sensibilidade, afeto e amorosidade. Como experiência especificamente humana, a educação é uma forma de intervenção no mundo, uma questão que embasa a prática pedagógica, sendo indispensável para a educação como um todo.

Partindo desse pressuposto, acreditamos que afetividade é uma forma de atingir os objetivos educacionais com uma delicadeza própria, fazendo uma intervenção que gera resultados a curto, médio e longo prazo, um educador comprometido com a educação tece em suas vivências com o alunado, saberes construídos significativamente, e para obter significados, a aprendizagem precisa ter sabor no campo afetivo, criando uma atmosfera de crescimento gradativo e prazeroso. Um professor que enxerga com esse olhar sua profissão, consegue resultados que ultrapassam as barreiras físicas e chega ao íntimo dessas crianças que precisam, antes, de afeição, de sensibilidade, que compõem o processo ensino e aprendizagem.

Um verdadeiro educador é mais que um professor conteudista, sua voz ultrapassa o campo auditivo e chega à alma dessas crianças que estão construindo sua identidade diariamente. Como disse o Rubem Alves⁵², na relação com o aluno o professor se eterniza.

Entendemos a partir das teorias de estudo que o educador precisa ter premência em adequar sua intervenção na sala de aula com essas crianças, a uma relação de afetividade posta em ênfase por atitudes e não por discurso. Atitudes que reflitam sobre a prática pedagógica e possam nortear o trato com o conhecimento, concebido a curto, médio e longo prazo, fato presente na prática pedagógica de uma das professoras.

Quando o professor e aluno não estabelecem essa troca de pensamento, quando a postura do docente é autoritária, o aluno não consegue ter confiança com o professor o mesmo não influenciará no desenvolvimento da aprendizagem dos alunos. O que reflete a prática pedagógica da outra professora e no comportamento dos alunos, praticamente não há interação, muito menos um clima de confiança.

É preciso que o professor trabalhe afetividade na sala de aula para que os alunos atinjam patamares, como a construção do pensamento crítico, o crescimento humano nas relações interpessoais e a conscientização da sua especificidade como sujeito social. É possível perceber a partir da pesquisa em questão, que as relações afetivas promovem um ambiente rico e estimulante no que concerne ao processo de ensino e aprendizagem na sala de aula.

Acreditamos que este poderá ser um início de futuros aprofundamentos sobre o tema em questão.

Referências

Alves, Rubem. Estória de quem gosta de ensinar: O fim dos vestibulares. 1ª ed. Campinas, SP: Papyrus. 2000.

⁵² Rubem Alves, Estória de quem gosta de ensinar: O fim dos vestibulares. 1ª ed. (Campinas, SP: Papyrus, 2000), 125.

Andrade, Fabiana. A pedagogia do afeto na sala de aula. 2ªed. Recife: Editora prazer de ler. 2014.

Bardin, Laurence. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70. 1977.

Brasil. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei 9394/96 de 20 de dezembro de 1996.

Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Documento Introdutório. Brasília: MEC/SEF. 1998.

Brasil. Constituição. Constituição: República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal. 1988.

Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de educação básica. Diretrizes curriculares nacionais educação infantil/ secretaria de educação básica: MEC, SEB. 2010.

Cavalcante, Vera Lúcia. Liderança e motivação. Vera Lucia Cavalcanti; Carpilovsky, Marcelo; Luns. Myrian e Lago, Regina Arczynska. 3. Ed. Rio de Janeiro: editora FGV. 2009.

Chalita, Gabriel. Educação: a solução está no afeto. São Paulo: Editora Gente. 2009.

Dornelas, Lilian. "Atraso no desenvolvimento neuropsicomotor: mapa conceitual, definições, usos e limitações do termo". Rev Paul Pediatr Vol: 33 num 1 (2015): 88-103.

Felipe, Jane. "Das pequenas violências diárias nas escolas infantis". Coletâneas do PPGEDU Vol: 2 num 4 (1996): 85-93

Ferreira, Aurélio Buarque de Holanda. Novo Aurélio século XXI: o dicionário de língua portuguesa. 3. Ed. rev. e ampl. Rio de Janeiro: Nova Fronteira. 1999.

Freire, Paulo. A Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1981.

Freire, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 48ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2014.

Freire, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra. 1996.

Freire, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 40. Ed. São Paulo: Paz e Terra. 2009.

Freire, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1997.

Froebel, Friedrich. A Educação do homem. Tradução de Maria Helena Câmara Bastos. Passo Fundo: UPF. 2001.

La Taille, Yves de. Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão / Yves de La Taille, Martha Kohl de Oliveira, Heloysa Dantas. São Paulo: Summos. 1992.

Lakatos, Eva Maria e Marconi, Marina de Andrade. Fundamentos de Metodologia Científica. 7. Ed. São Paulo: Atlas. 2010.

Malrieu, Philippe. La Vie affective de l'enfant. Paris: Editions Du Sacarabée. 1976.

Marconi, Marina de Andrade e Lakatos Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. 6. Ed. São Paulo: Atlas. 2009.

Minayo, Maria Cecília de Souza. (Org.) Pesquisa social: Teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes. 1995.

Parolin, Isabel. Professores formadores: a relação entre a família, à escola e aprendizagem. Curitiba: Positivo. 2005.

Rossini, Maria Augusta Sanches. Pedagogia afetiva: 13ª ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Ed. Vozes. 2012.

Shettini, Luiz Filho. Coragem de conviver: uma forma de organizar as relações interpessoais. Rio de Janeiro: Ed. Vozes. 2007.

Vasconcelos, Celso dos Santos. Para onde vai o professor? Resgate do professor como sujeito de transformações. São Paulo: Libertad, 2001.

Vygotsky, Lev Semenovitch. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes. 1994.

Wadsworth, Barry. Inteligência e Afetividade da Criança na Teoria de Piaget. 5ª ed. São Paulo: Pioneira. 1997.

Wallon, Henri. As origens do caráter na criança. São Paulo: Difusão Europeia do Livro. 1995.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.