

Volumen 6 - Número Especial- Abril/Junio 2019

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

## *Educação da Liberdade: Aspectos sociopedagógicos da educação brasileira*

**EDITOR**

**Augusto José da Silva Rodrigues**

**Universidade Federal de Pernambuco, Brasil**

**CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL**

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directora**

**Mg © Carolina Cabezas Cáceres**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Subdirector**

**Dr. Andrea Mutolo**

*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**

*Universidad Católica de Temuco, Chile*

**Dr. Francisco Ganga Contreras**

*Universidad de Los Lagos, Chile*

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Jaime Bassa Mercado**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dra. Heloísa Bellotto**

*Universidad de San Pablo, Brasil*

**Dra. Nidia Burgos**

*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

**Mg. María Eugenia Campos**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**

*Universidad de Valladolid, España*

**Mg. Keri González**

*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Pablo Guadarrama González**

*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

*Universidad de La Serena, Chile*

**Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

#### COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

##### Comité Científico Internacional de Honor

**Dr. Adolfo A. Abadía**

*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**

*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia  
Universidad de California Los Ángeles,  
Estados Unidos*

**José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**

*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**

*Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**

*Diálogos em MERCOSUR, Brasil*

**Dr. Álvaro Márquez-Fernández**

*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**

*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**

*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras*

**Dra. Yolando Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal  
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Rosario Castro López**

*Universidad de Córdoba, España*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**

*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Ph. D. Valentin Kitanov**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de  
Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

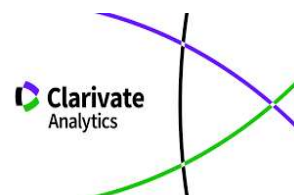
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA  
INCLUSIONES  
REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

### Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals







uOttawa

Bibliothèque  
Library



REX



WESTERN  
THEOLOGICAL SEMINARY

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA  
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de  
Ciencia, Tecnología  
e Innovación Productiva



Vancouver Public Library



Universidad  
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

EST. 1785  
UNB  
LIBRARIES



UNIVERSITY OF  
SASKATCHEWAN

MLZ  
Heinz Maier-Leibnitz Zentrum

Hellenic Academic Libraries Link

HEAL LINK

Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών



**REFLEXIONES DESDE LA ÉTICA Y VALORES PARA EL DESARROLLO INDIVIDUAL  
Y SOCIAL EN LA LABOR EDUCATIVA**

**REFLECTIONS FROM ETHICS AND VALUES FOR INDIVIDUAL  
AND SOCIAL DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL WORK**

**Dra. Migdalia Bustamante**

Universidad de Panamá, Panamá  
daliabdaviles@gmail.com

**Dra. Luisa Morales Maure**

Universidad de Panamá, Panamá  
luisa.morales@up.ac.pa

**Dra. Rosa Elena Durán González**

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México  
rdurango@uaeh.edu.mx

**Dra. Elizeth Morales Vanegas**

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México  
emv220191@hotmail.com

**Dra. Evelyn García Vázquez**

Universidad Ana G. Méndez, Puerto Rico  
evgarcia@suagm.edu

**Fecha de Recepción:** 02 de febrero de 2019 – **Fecha Revisión:** 02 de marzo de 2019

**Fecha de Aceptación:** 27 de marzo de 2019 – **Fecha de Publicación:** 29 de marzo de 2019

**Resumen**

La importancia que se da a la labor educativa desde el paradigma reflexivo del conocimiento, considera dos premisas, la primera está centrada en el estudiante, y su formación con la capacidad de razonar, pensar y actuar en situaciones cambiantes y contextos determinados a lo largo de toda su vida. La segunda es la relación existente entre sociedad y educación como un binomio que se realimenta constantemente en la actividad permanente para cumplir con el encargo social desde un proceso dialéctico. Según las necesidades sociales, tendremos la función de la educación, sus fines y concepto de calidad. En este contexto se concibe y reflexiona sobre el ideal de la calidad educativa desde diferentes ámbitos (político, institucional pero sobre todo académico) pero ante todo reflexiones éticas sobre la función social y sustantiva de la educación. Los elementos integradores resaltan la función del núcleo familiar como círculo social primario en la formación humana. De igual importancia son los valores (vistos como práctica de vida) bajo los cuales se desarrolla el proceso formativo. Con estas bases, se presenta a continuación una visión integradora para repensar el desarrollo social y fin de la educación con reflexiones sobre ética educativa en la labor educativa.

**Palabras Claves**

Desarrollo social – Desarrollo individual – Práctica docente – Ética docente – Valores

### **Abstract**

The importance given to educational work from the reflective paradigm of knowledge, considers two premises, the first is focused on the student, and their training with the ability to reason, think and act in changing situations and contexts determined throughout all his life. The second is the relationship between society and education as a binomial that is constantly fed back into permanent activity to fulfill the social order from a dialectical process. According to social needs, we will have the function of education, its aims and quality concept. In this context, the ideal of educational quality is conceived and reflected from different spheres (political, institutional, but above all academic), but above all, ethical reflections on the social and substantive function of education. The integrating elements highlight the function of the family nucleus as the primary social circle in human formation. Of equal importance are the values (seen as life practice) under which the formative process is developed. With these bases, an integrating vision is presented below to rethink social development and the end of education with reflections on educational ethics in educational work.

### **Keywords**

Social development – Individual development – Teaching practice – Teaching ethics – Values

### **Para Citar este Artículo:**

Bustamante, Migdalia; Morales Maure, Luisa; Durán González, Rosa Elena; Morales Vanegas, Elizeth y García Vázquez, Evelyn. Reflexiones desde la ética y valores para el desarrollo individual y social en la labor educativa. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 216-223.

## Valores como una práctica compleja

Entender los valores se ha convertido en el ejercicio intelectual más complejo del momento. El análisis se hace desde la perspectiva de una aspiración del ser, de vivir en una sociedad que ya no existe, que nunca ha existido, que como todas estaba regida por modelos de vida y de comportamiento que le daba su asiento particular y una realidad tocada estructuralmente por el modelo económico, que determina un cambio profundo en la valoración de la conducta humana<sup>1</sup>.

Aquellos valores que caracterizaban a la sociedad pasada tenían su razón de ser en la concepción de la vida y el hombre del momento. La felicidad era una aspiración que se obtenía en la otra vida, la tarea era hacer las cosas de una manera que nos permitiera entrar en ese espacio de la mirada de Dios para ser retribuido en la resurrección, o sea, en la otra vida. Desde esta perspectiva, el proceder de las personas estaba orientado al bien, a la solidaridad, al respeto, a la honestidad, por el temor al castigo eterno.

Por otra parte, la característica de nuestra sociedad actual, influenciada por el ocio y el consumo, es que la felicidad no es un estado a lograr en la otra vida, sino en ésta, hoy y ahora, no importa qué se tenga que hacer para lograrla, pues después de la muerte nada nos llevamos y el disfrute debe ser ahora.

Abordar los valores desde una mirada romántica, añorando tiempos que no volverán, y no volverán porque no deseamos que vuelvan, porque el volver significa un desfase con las actuales aspiraciones individuales, donde el bien personal es más que el bien común, esas son las reglas del momento y en base a esas reglas de convivencia desarrollamos nuestras conductas.

Hablar de valores es hacer referencia a las reglas de comportamiento y de vivencias que una determinada sociedad adopta; éstas están fuertemente ligadas al ideal de bienestar que la misma tiene y es objetivada con el proceso de legitimación que la misma sociedad hace a través de la escuela.

Cabe, entonces, preguntarse cuáles son los valores que caracterizan a la actual sociedad y a qué tipo de ideal de hombres y mujeres hacemos referencia. La respuesta a esta interrogante dibujará, con suma claridad, el tipo de hombre y mujer que formamos que, por cierto, es distante al que aspiramos.

Existen tendencias claras, más diríamos, intenciones visibles de destruir aquellos valores que daban solidez social. Los valores familiares han sido mancillados y debilitados, el sentido de la solidaridad es un escenario para exaltar el bien individual, se gana prestigio personal a través del uso de la solidaridad de los demás. La honestidad no es rentable pues hasta se justifica con la suerte. El tener es más que el ser y en éste se justifica todo, no importa la forma, pues el fin es lo importante. Una sociedad aduladora del individualismo donde el llegar necesariamente implica el que otros se queden en el camino<sup>2</sup>.

La vida es una incesante competencia, no contra lo que impida alcanzar un estadio superior de la persona consigo mismo, sino contra el otro, esto engendra el egoísmo y la

<sup>1</sup> Carlos Díaz, Emmanuel Mounier: Un testimonio luminoso (Madrid: Ediciones Palabra, 2000).

<sup>2</sup> Emile Durkheim, Educación como socialización (Salamanca: Editorial Síueme, 1976).

ausencia de cooperación. Este es el retrato en el cual se desarrolla el escenario educativo. La competencia por los números, las notas son el catalizador del “éxito” académico, olvidando el sentido más profundo del ser humano<sup>3</sup>. La meta es ser alguien en la vida, como si el delincuente, el homicida, ya no es algo o alguien en la vida. El sentido profundo de la educación se pierde y la escuela se queda sin sentido. De allí, decimos que la escuela está fracasando. La distancia entre la oferta y demanda se hace cada día más amplia. El ser humano soñado es una utopía, es un poema que suena bien en un discurso, pero no se operacionaliza en el trabajo escolar.

Veamos qué aspira la sociedad desde el romanticismo utópico, y la inoperancia del sistema para trabajar en aras de lograr lo anhelado en el discurso y expresado en la Ley. En nuestro medio, el aparato educativo se transforma a menudo en bastión y motín de politiqueros para su acción proselitista. Los programas académicos se amoldarán, como es obvio, a los valores del orden preestablecido, buscando satisfacer sus necesidades y coadyuvar a sus estrategias. El educador es el servidor de un sistema: es un empleado público de una empresa estatal. Educar se reduce a adoctrinar, adiestrar, a transmitir ciertos valores y conocimientos sin posibilidad de críticas; es una domesticación para la preservación del “status quo”<sup>4</sup>.

Asignar al sistema de enseñanza la independencia absoluta, a la cual pretende o, al contrario, no ver en él sino el reflejo de un estado económico o la expresión directa del sistema de valores de la sociedad global, es negarse a ver que su autonomía relativa le permite servir a las demandas externas, bajo la apariencia de la independencia y de la neutralidad, es decir, disimular las funciones reales que cumple y, de esta manera, cumplirlas más eficazmente.

Dentro de la realidad social concreta, si la educación quiere cumplir auténtico objetivos de humanización y socialización. La posición del educador, si quiere ser auténtico, se torna subversiva del orden social, al cual cuestiona y del cual recibe frontal rechazo. El educador se convierte en luchador por unos valores de índole social y humana que nuestra organización socioeconómica niega o desconoce.

### **Una visión ética para el desarrollo social**

Desde la cintura geográfica del continente; donde se abren las entrañas para unir los océanos, donde un pueblo que no, conoce la discriminación y en que los hombres y mujeres son bienvenidos, donde fluyen las contradicciones pero la comprensión es más fuerte; desde esta tierras multclasista, multicultural y plurideológico al servicio de la humanidad, Panamá<sup>5</sup>.

Con la cita de Descartes, “**pienso y luego existo**” fue provocadora para debatir durante mucho tiempo la filosofía, sin negar la existencia de la idea y la materia, pero era necesario determinar cuál primaba, para poder comprender nuestro quehacer cotidiano. Desde este pensamiento, comprender, que antes del actuar está una idea que orienta el actuar. Saber que estoy aquí está precedido, por un nivel de conciencia y compromiso de estar aquí, de no ser así debo estar en otro lugar. Quiero decir que toda acción humana

<sup>3</sup> Victor Frankl, El hombre en busca de sentido (México: Paidós, 2001).

<sup>4</sup> Jeanne Ormord, Aprendizaje Humano (España: Editorial Pearson, 2005).

<sup>5</sup> Jorge Fábrega, Constitución Política de la República de Panamá (Panamá: Editorial Álvarez, 1998).

está orientada por un deseo, una idea y sueño. Todo lo hacemos por y para algo. Lo que implica que no hacemos nada por nada sino por un objetivo aunque este no sea material y solo se ubique en el mundo de las satisfacciones.

Desde estas líneas de pensamientos, tratamos de comprender cuál es el sentido de la educación. Como proceso humano, cuál es su sentido profundo. Cuando cada mañana logramos vencer el deseo de seguir en el lecho, qué fuerza humana nos impulsa a levantarnos, para darle sentido a la vida, hablamos desde la docencia. Con qué proyectos personales nos comprometemos. Cada joven llega con ilusiones a las aulas universitarias, con un deseo, una expectativas y con una ambición. Ese “Yo quiero ser”. Ilusión de vida, pues en la educación universitaria elegimos una profesión pensada como el original matrimonio que dice **“hasta que la muerte nos separe”**, en ella cimentamos nuestra vida individual y familiar, la casa, el auto, el estudio, el futuro de nuestros descendientes. Pero al mismo tiempo cómo entender que además de la individualidad, en ese mismo instante, se refleja un proyecto colectivo de comunidad, de corregimiento, de municipio, de provincia, de país, es más, de mundo<sup>6</sup>. Entonces cómo entender el sentido profundo de la educación. Cuál es su objeto y sujeto, pero al mismo tiempo cuál es su objetivo. En tanto que no comprendamos esto y no articulemos nuestro trabajo con esas respuestas, la educación pierde sentido.

Desde esta perspectiva, ser educador no es la preparación para transmitir una información. No es estar en un aula de clase con un grupo de estudiantes intentando que aprendan o memoricen los conocimientos para posteriormente reproducirlos en un examen. Esto, desde otra mirada puede ser la violación más flagrante de los derechos humanos de las personas. Educar es un compromiso ético que se adquiere con cada ser humano y su proyecto personal. Es un compromiso ético con la familia de cada uno de los estudiantes, un compromiso ético con la sociedad regional y nacional donde se desenvuelve; es un compromiso ético con su país y con el mundo. Es un compromiso ético con la concepción de Dios, que nos dio la vida y nos prestó sus talentos.

El objeto y sujeto de la educación es el estudiante, por lo menos eso contempla la normativa legal del país de Panamá, el objetivo de la educación, sigue diciendo, es el desarrollo integral de la persona, que implica combinar tres variables fundamentales: ética y valores, fundamentación científica, técnica y tecnológica y, apropiación cultural del mundo. Pero esto no es un invento de Panamá, país en vías de desarrollo. Desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en 1948, pasando por la Convención Americana de los Derechos Humanos y las Constituciones de nuestros países, se refleja este señalamiento.

Los valores colectivos peligran por la imposición del derecho individual, pero al final del camino, quien sufre el juicio moral es la sociedad con la fragmentación del tejido social. Veamos cuales son las demandas de ésta, fundamentalmente a la educación, que, como dijimos, sin ser la exclusiva responsable de la formación del individuo, es la instancia formal y determinada

Tratando de comprender la ética, fundada por Aristóteles, el estado del arte académico nos dice que **es una disciplina filosófica, que estudia el bien y el mal y su**

---

<sup>6</sup> Reynaldo Suárez, La Educación: su filosofía, su psicología, su método (México: Editorial Trillas, 1998).

**relación con la moral y el comportamiento humano**<sup>7</sup>. Es un conjunto de normas que vienen del interior del ser mientras que en la moral vienen del exterior o sea de la sociedad. Desde la ética meditamos sobre lo correcto o incorrecto en nuestra sociedad y en nuestra conducta. La ética es la obligación efectiva del ser humano que lo debe llevar a su perfeccionamiento personal, el compromiso que se adquiere con uno mismo de ser siempre mejor persona.

Desde esta concepción, si el objeto y sujeto de la educación es la persona, si el objetivo de la misma es el desarrollo integral de la persona, entonces ¿cuál es la ética de la educación? Si el proceso educativo pierde la perspectiva ética de su misión entonces la educación pierde el sentido y se constituye en una herramienta para cualquier cosa, menos para el educando.

La discusión que se plantea, para enfocar la atención y provocar la reflexión, pretende tratar de entender en qué nivel estamos llevando la educación en nuestros centros educativos. Nos hemos constituido en centros de fabricación de un producto que se llama educación, mercantilizado de acuerdo a los requerimientos del mercado. Estamos entrenando personas para convertirlas en individuos consumidores de un mercado y no construyendo un mercado para las personas<sup>8</sup>. La economía y su crecimiento marcan el centro del quehacer, aun cuando los hombres y mujeres, perdamos o cambiemos nuestros principios y valores. Mientras que se pretenda ganar la economía, perdemos la singularidad de las personas y la sociedad, porque lo estético rebasó lo ético y el éxito está determinado por lo que tengo y no por lo que siento y pienso, y hasta el pensamiento y sentimiento están condicionado por lo que tengo. La mercancía llamada educación.

Hoy, a capricho e intereses, han definido la educación de calidad, se concibe como la constatación empírica de la inserción de los profesionales en un status social; la han cuantificado y, con un número de organismos y fundaciones, nos han adoctrinado que una educación es de calidad, cuando cumple con estándares diseñados en otros contextos. No se ha querido entender como dice Luis Alberto Malagón Plata, decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Tolima, **“un proceso complejo en el cual se visualizan las actitudes, los valores y la capacidad de incidir en el cambio integral del país”**<sup>9</sup>.

Se han elaborado instrumentos y evaluación estandarizada que **no**, responden a las realidades de los contextos sociales. Homogenizan, y compiten en una carrera irracional por ser singapurense, japonés o cualquier otro país que, de acuerdo a sus instrumentos, tienen educación de calidad. Se plantean que los instrumentos nos miden la capacidad de resolver problemas pero no la de sentir, pensar, vivir juntos ni colaborar entre nosotros. Es la carrera para arrancarle la piel sentimental a los seres humanos, para llevarlos a una esclavitud moderna que se caracteriza por estar determinado por las condiciones de un mercado inhumano en la que el beneficio del esfuerzo colectivo no permea al conjunto de los asociados. Nuestras universidades e institutos se convierten en talleres de ensamblajes de seres máquinas, tan necesarias como intercambiables.

<sup>7</sup> Reynaldo Suárez, La Educación: su filosofía...

<sup>8</sup> Marcia Prieto, Resignificando la escuela (Valparaíso: Universidad Católica de Valparaíso, 2000).

<sup>9</sup> Jorge Fábrega, Constitución Política de la República de Panamá... 60.

Hablamos y escribimos sobre la pertinencia de la educación y le ponemos una venda a un ojo como al estilo de los piratas en el periodo de la conquista. Solo vemos la vinculación con el trabajo, que no es malo, pero descuidamos otros aspectos de la pertinencia.

Ilustrador es lo que ese gran aporte sobre la pertinencia nos hace Malagón Plata al señalar que nuestra responsabilidad se centra en “aproximar la enseñanza a la vida, al entorno natural y humano, al mundo del trabajo, para preparar al individuo a sus múltiples responsabilidades en el mundo en la transformación y realizar la inserción del individuo en su medio”<sup>10</sup>.

### Para continuar la reflexión

¿Qué implica entonces el desarrollo integral del individuo? No es una negación a la capacidad para realizar tareas productivas, eso sería la negación de su condición biológica. Es entender que se es más que un trabajador, se es un ser humano, que piensa, que siente, que como dice Sara López<sup>11</sup>, construye historia, tiene conciencia de la vida y de la muerte, del dolor y la alegría, de la felicidad y la tristeza; que sueña, que es perfectible, que tiene la capacidad de trascender, que es altamente inteligente, en fin, que es la creación más compleja de la naturaleza. En este sentido la educación tiene que apuntar en esa dirección. Entender que el modelo de formar para la industrialización de la sociedad tiene que ser superado, que más allá de la culturización de una nueva generación, la educación tiene la responsabilidad de desarrollar sus capacidades superiores: pensamiento, reflexión, criticidad y creatividad; que le permita un encuentro con su verdadera esencia, con su yo interior.

Es necesario entonces reconceptualizar la educación y entender que, como lo señala nuestro precitado autor “el currículum ya no es concebido como un plan de estudio, lleno de asignaturas incrustadas en un mapa vehicular. Es una propuesta flexible de formación integral, dinámica y pertinente, capaz de interaccionar con el contexto; que la docencia ya no se fundamenta en la cátedra magistral y textual, es vertebrada en procesos de búsquedas de conocimientos bajo nuevas pedagogías tendientes a lograr la participación y autoformación del estudiante; que la evaluación ya no es la aplicación de pruebas extenuantes, memorísticas y rebuscadas; es un proceso formativo y coadyuvante del aprendizaje y que la calidad de la educación, no se concibe como la constatación empírica de la inserción de los profesionales en un status social; es un proceso complejo en el cual se visualizan las actitudes, los valores y la capacidad de incidir en el cambio integral del país. Desde este hermoso escenario, hay un clamor por prácticas educativas vivas, centradas en el estudiante donde la educación sea una verdadera herramienta para vivir más y mejor, que ella nos conduzca a la plenitud, una educación para la vida y la felicidad y no, una educación solo para satisfacer la avaricia y la mezquindad de reducidos sectores de la sociedad en contra de las grandes mayorías.

### Referencias

Díaz, Carlos. Emmanuel Mounier: Un testimonio luminoso. Madrid: Ediciones Palabra. 2000.

---

<sup>10</sup> Elda Monetti, XII congreso Internacional de Teoría de la Educación. Argentina. 2011, recuperado de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/097.pdf>, 10-11.

<sup>11</sup> Elda Monetti, XII congreso Internacional...

Durkheim, Emile. Educación como socialización. Salamanca. Editorial Síueme. 1976.

Fábrega, Jorge. Constitución Política de la República de Panamá. Panamá: Editorial Álvarez. 1998.

Frankl, Victor. El hombre en busca de sentido. México: Paidós. 2001.

Monetti, Elda. XII congreso Internacional de Teoría de la Educación. Argentina. 2011, recuperado de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/097.pdf>

Novak; Joseph. Y Gowing Bob. Aprendiendo a aprender. España: Editorial Martínez Roca. 1988.

Ormord, Jeanne. Aprendizaje Humano. España: Editorial Pearson 4ª edición. 2005.

Prieto, Marcia. Resignificando la escuela. Valparaíso: Universidad Católica de Valparaíso. 2000.

Suárez, Reynaldo. La Educación: su filosofía, su psicología, su método. México: Editorial Trillas. 1998.

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.