

Volumen 6 - Número Especial- Abril/Junio 2019

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

## *Educação da Liberdade: Aspectos sociopedagógicos da educação brasileira*

**EDITOR**

**Augusto José da Silva Rodrigues**

**Universidade Federal de Pernambuco, Brasil**

**CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL**

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directora**

**Mg © Carolina Cabezas Cáceres**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Subdirector**

**Dr. Andrea Mutolo**

*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**

*Universidad Católica de Temuco, Chile*

**Dr. Francisco Ganga Contreras**

*Universidad de Los Lagos, Chile*

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Jaime Bassa Mercado**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dra. Heloísa Bellotto**

*Universidad de San Pablo, Brasil*

**Dra. Nidia Burgos**

*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

**Mg. María Eugenia Campos**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**

*Universidad de Valladolid, España*

**Mg. Keri González**

*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Pablo Guadarrama González**

*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

*Universidad de La Serena, Chile*

**Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**

*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**

*Universidad del Salvador, Argentina*

#### COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

##### Comité Científico Internacional de Honor

**Dr. Adolfo A. Abadía**

*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**

*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia  
Universidad de California Los Ángeles,  
Estados Unidos*

**José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**  
*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**  
*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel León-Portilla**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**  
*Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**  
*Diálogos em MERCOSUR, Brasil*

**Dr. Álvaro Márquez-Fernández**  
*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**  
*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**  
*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**  
*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**  
*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras*

**Dra. Yolando Ricardo**  
*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**  
*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**  
*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**  
*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**  
*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**  
*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**  
*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**  
*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

#### **Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**  
*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**  
*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Mg. Elian Araujo**  
*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**  
*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**  
*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal  
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**  
*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Rosario Castro López**

*Universidad de Córdoba, España*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**

*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Ph. D. Valentin Kitanov**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de  
México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de  
Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA  
INCLUSIONES  
REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

### Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals







uOttawa

Bibliothèque  
Library



REX



Vancouver Public Library



Universidad  
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN



UNIVERSITY OF  
SASKATCHEWAN



Hellenic Academic Libraries Link

HEAL LINK

Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών



**AValiação INTERDIMENSIONAL: PRESSUPOSTOS NORTEADORES  
DA AValiação NO CONTEXTO DAS ESCOLAS SEMI-INTEGRAIS**

**INTERDIMENSIONAL EVALUATION: ASSESSMENT ASSUMPTIONS  
IN THE CONTEXT OF SEMI-INTEGRAL SCHOOLS**

**Mtda. Helenice Melo do Nascimento**

Alpha Faculdade, Brasil  
helenicecavalcanti@hotmail.com

**Fecha de Recepción:** 18 de febrero de 2019 – **Fecha Revisión:** 07 de marzo de 2019

**Fecha de Aceptación:** 25 de marzo de 2019 – **Fecha de Publicación:** 29 de marzo de 2019

**Resumo**

Conhecer a Avaliação Interdimensional e como os pressupostos que a norteia no contexto das Escolas Integrais é desenvolvido contribuem para potencializar a qualidade do ensino. Este trabalho fomenta uma discussão sobre a efetivação desta avaliação no contexto social, econômico e político que vivem as escolas de periferia, buscando contribuir para a sua estruturação. O trabalho fundamentou-se em pesquisa qualitativa documental e meta-análise dos fundamentos filosóficos e pedagógicos como também estudo de possíveis desvios nos resultados avaliativos da instituição pela política de responsabilização. Diversos materiais analisados apresentaram informações sobre a estruturação da Educação Integral no Ensino Médio a partir de sua política de implantação, mas não focam na forma como a Avaliação Interdimensional é realizada e sua filosofia. Verificou-se a necessidade de reanálise dos pressupostos avaliativos que leve em conta os educandos atendidos e o contexto socioeconômico no qual estão inseridos.

**Palavras-Chaves**

Educação Integral – Avaliação Interdimensional – Práxis

**Abstract**

Knowing the Interdimensional Evaluation and how the assumptions that guide it in the context of the Integral Schools are developed contribute to enhance the quality of teaching. This work fosters a discussion about the effectiveness of this evaluation in the social, economic and political context that the periphery schools live in, trying to contribute to their structuring. The work was based on qualitative documentary research and meta-analysis of the philosophical and pedagogical foundations as well as study of possible deviations in the evaluation results of the institution by the policy of accountability. Several analyzed materials presented information on the structuring of Integral Education in High School from its implementation policy, but did not focus on the way Interdimensional Assessment is carried out and its philosophy. There was a need to re-analyze the

**Avaliação interdimensional: pressupostos norteadores da avaliação no contexto das escolas semi-integrais** pág. 176

evaluation assumptions that take into account the students attended and the socioeconomic context in which they are inserted.

**Keywords**

Integral Education – Interdimensional Assessment – Práxis

**Para Citar este Artigo:**

Nascimento, Helenice Melo do. Avaliação interdimensional: pressupostos norteadores da avaliação no contexto das escolas semi-integrais. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 175-191.

## Introdução

O presente artigo visa sobre Avaliação interdimensional: Pressupostos Norteadores da Avaliação no Contexto das Escolas Semi-integrais. Nesta atividade verificaram-se os resultados da primeira parte do trabalho de pesquisa, realizada durante o curso de Mestrado em Educação. Desde a implantação do (PEI) Programa de Educação Integral, nas escolas da Rede Pública Estadual, com a finalidade de com essa nova forma de fazer educação dentro das escolas, reestabelecer um melhor nível ao Ensino Médio e a preparar profissionalmente os estudantes da rede pública de educação do estado de Pernambuco. Muito se tem discutido, recentemente, acerca da avaliação da aprendizagem como didática do trabalho docente e estratégia indispensável ao bom desenvolvimento da aprendizagem. Porém nas últimas décadas a avaliação tem se tornado uma das muitas preocupações dos governantes no momento de direcionar políticas educacionais.

Hoje todos os países no mundo preocupam-se em aumentar a eficiência, a equidade e a qualidade do seu sistema educacional com Políticas Públicas avaliativas que possa ajudar a aumentar a eficiência, a equidade na educação sem ter que ignorar a importância da avaliação como forma de acompanhamento dos métodos e reforma, de organização de diretrizes para o andamento das escolas.

Além do mais, à avaliação institucional em suas diferentes proporções como (condições da infraestrutura das instituições escolares; processos de gestão; formação, qualificação e produtividade dos recursos humanos, etc.), como também a avaliação de resultados (o quê, como os alunos aprendem, quais os fatores associados ao rendimento escolar, impactos de fatores extras e interescolares na aprendizagem, etc.), observamos todos esses aspectos na hora de se pensar as políticas avaliativas de um país.

As mudanças que vêm passando a produção das pesquisas a respeito dos indicadores educacionais extraescolares, níveis dos sistemas de ensino, mostram a situação dos diferentes indicadores de qualidade, como está citado nos periódicos dos centros de pesquisas educacionais do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas - INEP, Nestas pesquisas, destacam-se cada vez mais os parâmetros de qualidade, a partir de pesquisas empíricas e análises qualitativas sobre o desempenho dos alunos. O que se busca então neste novo milênio é tentar responder as questões: Como preparar esses educandos para ser este novo cidadão? Quais as demandas da nossa sociedade esses jovens precisam atender? É neste novo contexto que surge a proposta de Educação Interdimensional, “buscando a formação completa do indivíduo nas suas quatro dimensões: cognitiva, afetiva, espiritual e de corporeidade”<sup>1</sup>. Diante deste contexto, temos como hipóteses desta pesquisa: Hipótese 1 – possivelmente o desconhecimento dos fundamentos da Avaliação Interdimensional seja a causa da não utilização da mesma no contexto escolar. Hipótese 2 – A falta de formação específica para professores ingressos no Programa de Educação Integral sobre Avaliação Interdimensional, talvez seja, a causa do trabalho ser feito exclusivamente com outras formas de avaliações. Os documentos oficiais da escola como: o PPP (Projeto Político Pedagógico), Plano de Ação, Regimento Interno, trata sobre avaliação e suas construções para o Projeto de vida do educando. Então por que estas ações não ficam claras no cotidiano escolar?

---

<sup>1</sup> Paulo Fernando Vasconcelos Dutra, Educação integral no estado de Pernambuco: Uma realidade no Ensino Médio. Dissertação de Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública, da Faculdade de Educação, Universidade Federal de Juiz de Fora. 99f. 2013. 17.

Assim, intenciona-se entender o processo de avaliação da aprendizagem como política avaliativa existente na Rede de Ensino Público Estadual de Pernambuco. E identificar e selecionar quais as dimensões ou parâmetros intra e extraescolares estão presentes na avaliação e sua relação enquanto método de trabalho do professor e se sua presença e a amplitude auxiliam a promoção da qualidade da educação nas escolas de Ensino Médio da Rede Estadual de Educação de Pernambuco, na implantação da Política Pública de Educação Integral para o Ensino Médio.

## Metodologia

Para este trabalho realizamos uma revisão sistemática com meta-análise onde a revisão sistemática, planejada sumariza os estudos coletados no banco de dados da CAPES(Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) e da Biblioteca Pública, sobre o que já foram produzidos em pesquisas a respeito da Avaliação Interdimensional em Educação, em seguida esses dados foram apresentados numa meta-análise na combinação dos resultados de diversos estudos voltados a responder as hipóteses sobre o tema em questão. A síntese produzida pelo estudo dos trabalhos relacionados foi analisada segundo seu enfoque político e filosófico para chegarmos às considerações finais. Nossa intenção com este estudo é compreender o processo de avaliação da aprendizagem como Política Avaliativa existente na Rede de Ensino Público Estadual de Pernambuco, aponta e selecionando as dimensões ou parâmetros intra e extraescolares presentes na avaliação.

Para esse estudo foram realizadas etapas de triagem de trabalhos que tem a finalidade esclarecerem com sua temática os caminhos para se chegar a compreensão dos fundamentos teóricos e filosóficos da Avaliação Interdimensional do Programa de Educação Integral de Pernambuco, para tal selecionamos Teses e Dissertações todos referentes a instituições públicas de Pernambuco, utilizados na análise sistemática e na metanálise. Esta política aqui em Pernambuco tem como finalidade dá condições aos professores de “ministrarem seus conteúdos nas escolas de Educação Integral, e trabalhar outros aspectos necessários à formação humana desse jovem que participando dessas ações no âmbito escolar, ajudando-os a esta mais qualificada para a vivência da vida acadêmica, a formação profissional ou para o trabalho”. Assim em Santos temos que:

“A ação social e educativa da Educação Integral em Pernambuco é fundamentada na proposta de Educação Interdimensional. A Educação interdimensional é uma concepção pedagógica do século XXI que dá sentido ao desafio da Educação Integral e à relação atual entre os diversos espaços educativos por onde os adolescentes circulam: escola, família e comunidade. Seu conceito foi estudado e desenvolvido pelo educador brasileiro, Professor Antônio Carlos Gomes da Costa, baseando-se em elementos dos artigos da LDB(Lei de Diretrizes e Bases), no que se refere à expansão do Ensino Médio, ao regime integral e às inovações pedagógicas, o Código da Modernidade de Bernardo Toro, o Paradigma do Desenvolvimento Humano do PNUD ((Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento)e as Mega Habilidades propostas pelo CLIE (Centro Latino Americano de Investigações Educacionais)”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Edjane Ribeiro dos Santos, Desafios do ingresso e permanência dos professores no programa de educação integral de Pernambuco. Dissertação de Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública da Universidade Federal de Juiz de Fora, 121f. 2015. 19.

A avaliação da aprendizagem aqui ressaltada tem sua base nos conceitos de avaliação defendidos por Gremoud<sup>3</sup>, pois parte da concepção de que a avaliação antecede, acompanha e sucede o trabalho pedagógico desenvolvido na escola, tendo assim sua importância enquanto situação de análise da aprendizagem do aluno.

“Tradicionalmente a avaliação pedagógica do exame, com seu caráter classificatório, excludente, elitista e discriminatório nas escolas serve para classificar os alunos, colocá-los em patamar de aprendizagem diferentes sem a mínima oportunidade de refletir sobre as dificuldades enfrentadas por eles no momento da avaliação”<sup>4</sup>

A avaliação interdimensional não se assemelha a avaliação tradicional tratada em Santos<sup>5</sup>, pois em sua concepção ela traz como base as avaliações: Diagnóstica, Formativa e Somativa que diferentemente das avaliações praticadas pelos professores anteriormente como ressalta Hoffiman<sup>6</sup>, a avaliação interdimensional busca ter como embasamento, avaliar não só o conhecimento adquirido, mas também a parte da aplicação de cada uma delas.

Na Diagnóstica, é solicitado do professor o conhecimento a respeito de cada aluno individualmente e se faz necessário que o professor desenvolva esse trabalho em dois momentos, antes e durante o seu trabalho com o que pretende ensinar.

Na Formativa, ela é o momento da comunicação propriamente dita, pois exige que o professor analise individualmente o aprendizado de cada aluno e discuta com ele os aspectos problemáticos da própria prática docente, além de mostrar para o aluno o que ele atingiu o que pode atingir a cada etapa da instrução como também ser um motivador da aprendizagem. Na Somativa, geralmente ocorre ao final da instrução e serve para estimar o aprendizado do aluno é nesse momento que o professor mensura o aprendizado.

Diante do exposto, as palavras chaves que manipulamos na pesquisa realizada nos sistemas de busca que reúne registros desde 1987 o Banco de Dados da CAPES e da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações fundada em 2002 que tem um cadastro nacional de teses e dissertações em textos integrais, possibilitando uma forma única de busca e acesso a essas pesquisas. Neles utilizamos Como critério “Avaliação Interdimensional para o Ensino Médio”, foi feita a busca nos sistemas citados não obtivemos nenhum trabalho escrito na área de educação nos anos de 2014 a 2017, porém, com o critério de “Políticas Públicas na Educação de Pernambuco Voltada para o Ensino Médio” foram encontrados uma gama de 8.756 resultados. Diante deste número imenso de trabalhos escritos, nova triagem foi feita para que eliminássemos trabalhos que não condiziam com a linha de pesquisa deste artigo. Agora foi feita a triagem utilizando como critérios: Teses e Dissertações defendidas no Brasil, qualificadas por ano de defesa, por Unidade Federativa, grande área, área de conhecimento, classificadas por IES (Instituto de Ensino Superior) e programa.

---

<sup>3</sup> Amaury Patrick Gremaud, Qualidade da educação: avaliação, indicadores e metas. In: Fernando Veloso (Org.). Educação Básica no Brasil: construindo um país do futuro (Rio de Janeiro: Elsevier, 2009).

<sup>4</sup> Edjane Ribeiro dos Santos, Desafios do ingresso e permanência dos professores... 19.

<sup>5</sup> Edjane Ribeiro dos Santos, Desafios do ingresso e permanência dos professores...

<sup>6</sup> Jussara Hoffmann, Avaliação na pré-escola: Um olhar sensível e reflexivo sobre a criança (Porto Alegre: mediação, 2001).

A triagem feita com os critérios citados deu origem a um quantitativo de 1647 trabalhos encontrados na área de educação. Com esse apanhado construímos quadros e gráficos com as pesquisas mais relevantes para a compreensão do objeto de estudo e dos fundamentos filosóficos e pedagógicos que deveriam orientar a avaliação interdimensional praticada nas escolas Semi-integrais desde o início da mudança filosófica inserida nelas. Os outros trabalhos encontrados que tratavam da avaliação Diagnóstica, Formativa e Somativa puramente, como não é o foco desta pesquisa foram deixadas para ser analisadas em trabalhos futuros.

## Fundamentação teórica

Por muitos anos a avaliação da aprendizagem numa escola, principalmente de Ensino Médio, não passava de um ato de medir até que ponto o educando se apropriou do conhecimento ensinado. Só que as preocupações com a aprendizagem e as novas exigências de formação desse discente, que além de um conhecimento consolidado, teria que enfrentar a incerteza do mercado de trabalho, já que vivemos em uma época de mudanças, de crescentes exigências para que os jovens ingressem não só no mundo acadêmico, mas também do trabalho. Tendo em vista essa tendência vemos o quanto uma avaliação precisa da aprendizagem, precisa direcionar os discentes para o futuro Horta<sup>7</sup>, além do mais, segundo a mensuração que observamos em muitas práticas avaliativas de docentes ainda hoje, ela é uma tarefa complexa e cansativa e pouco criteriosa detendo-se tão somente a aplicação de provas, oferecendo dados para uma avaliação somativa e não diagnóstica de uma dada situação da aprendizagem é o que coloca Libâneo [...] “de controle em relação às quais se recorrem a instrumentos de verificação do rendimento escolar”<sup>8</sup>. Diante do exposto por Libâneo, vemos que a avaliação ainda se aplica nas escolas como forma de medir conhecimentos adquiridos e de punir os educandos que não atende ao esperado pelo professor com comportamentos adequados a aprendizagem. Para chegarmos à compreensão da avaliação nessa relação da aprendizagem versus método, temos que entender que existem variações nas linhas teóricas adotadas para a avaliação e o porquê cada linha teórica é de suma importância para a compreensão dos caminhos de atuação adotados dentro e fora da instituição de ensino; Pois, as linhas que nos remete a essa compreensão são assim apresentadas: uma interna (avaliação da aprendizagem realizada sobre tudo pelo professor como parte do fazer pedagógico); nesta destacamos a avaliação interdimensional que segundo Santos

“O modelo, que se aplica para Escolas de Referência em Ensino Médio, fundamenta-se na concepção da educação interdimensional como espaço privilegiado do exercício da cidadania, tendo o protagonismo juvenil como estratégia imprescindível para a formação do jovem autônomo, competente, solidário e produtivo”<sup>9</sup>.

Outra externa (avaliação do desempenho escolar em larga escala, de natureza sistemática realizada por agentes externos a escola). Essa avaliação externa a escola. Para tal selecionamos algumas referências mais relevantes, que nos remete a

---

<sup>7</sup> Júlio Magno Horta, O cuidado como atitude básica para uma educação interdimensional: análise de uma experiência. Dissertação da Pós-Graduação em Educação do Centro de Educação da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE. 2014.

<sup>8</sup> José Carlos Libâneo, Didática (São Paulo: Cortez, 1994), 195.

<sup>9</sup> Maria Lucivânia Souza dos Santos, Políticas de avaliação educacional no estado de Pernambuco: contra números, há argumentos. Dissertação de mestrado em Educação Contemporânea da Universidade Federal de Pernambuco – Centro Acadêmico do Agreste, 207f. 2016. 19.

compreensão do problema de pesquisa, e outros autores que julgo apropriado citar. Oliveira<sup>10</sup> em seu trabalho mais recente, comprovadamente atesta que o não aprendizado nas escolas, provocava nos estudantes uma baixa autoestima, um alto índice de não aprendizagem dos educandos, as altas taxas de reprovação e de evasão escolar, um desestímulo na vida escolar do educador, em razão da falta de feedback dos alunos ao conteúdo trabalhado, das más condições de trabalho e da falta de oportunidades para uma formação continuada, dentre outros problemas estes são alguns dos motivos que vem influenciando na manutenção dos problemas referentes à avaliação da aprendizagem no Ensino Médio até hoje.

Essa realidade impulsionou o Governo do Estado de Pernambuco a convicção de que se faz necessário combater os desvios existentes nas práticas avaliativas desenvolvidas nas escolas, onde a pedagogia do exame, com seu caráter classificatório, excludente, elitista e discriminatório, ainda se faz presente no contexto escolar, revelando aspectos que ainda constituem desafios a serem suplantados<sup>11</sup>.

Visto desta forma pensamos que os custos sociais de uma má avaliação, resultam numa avaliação classificatória e excludente, até então aplicada nas escolas no nosso Estado, trazendo assim uma reprovação e evasão que geram: desemprego falta de mão de obra qualificada, baixa produtividade, crescente marginalidade, entre outros, como seus custos individuais: insatisfação, dependência, redução das capacidades econômicas e da qualidade de vida, entre outros. Portanto, toda essa situação da não aplicação da prática avaliativa adequada e significativa nas escolas, abre um precedente às contribuições advindas dos estudos de alguns autores na compreensão e fundamentação desse tipo de ação avaliativa e do planejamento para tomada de ação na perspectiva de mudanças dessas práticas desenvolvidas no cotidiano escolar e conseqüentemente na melhoria da qualidade educacional. Desta forma, a Constituição Federal, confirma a necessidade da garantia do padrão de qualidade de ensino e aprendizagem nas escolas. Importante afirmarmos que o cumprimento do disposto no art. 214 da Constituição Federal que preconiza a necessidade de ações integradas entre os poderes federados para a garantia da qualidade de ensino que pela Lei de Diretrizes e Bases da educação brasileira, LDB 9.394/96, destaca-se o quanto é valioso o acompanhamento da qualidade na educação básica, o Ensino Médio, visto que o atual Plano Nacional de Educação – (PNE), vigente desde 2014, destaca a importância de utilizar o IDEB (Índice Desenvolvimento da Educação Básica), que é índice obtido a partir dos dados enviados pela escola sobre as (aprovações) apurados pelo censo escolar da educação básica, combinados com os dados relativos ao desempenho dos estudantes na Avaliação Nacional do Rendimento Escolar SAEPE, como forma desse controlar a evolução e assim avaliar a qualidade do ensino.

A lei estabelece o Plano Nacional de Educação (PNE), de duração decenal, com objetivo de articular o Sistema Nacional de Educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades, por meio de ações

<sup>10</sup> Juliana Maria Rosilda de Oliveira, A gestão pedagógica nas escolas integrais e a implantação do sistema de informações educacionais de Pernambuco: uma abordagem à luz da perspectiva sociotécnica. Dissertação de mestrado em gestão nas organizações aprendentes da universidade federal da Paraíba, 135f. 2016.

<sup>11</sup> Juliana Maria Rosilda de Oliveira, A gestão pedagógica nas escolas integrais... 18.

integradas dos Poderes Públicos das diferentes esferas federativas, que conduzam à (...) III-melhoria da qualidade do ensino<sup>12</sup>.

Conhecer as dimensões intra e extraescolares envolvidos na escola, que influenciam nos resultados obtidos e na questão do conceito de qualidade, tornasse de suma importância, pois ela se modifica com o tempo, o país, as transformações da sociedade e as demandas sociais. Em Lima<sup>13</sup> (2014 P. 162), estão colocados com bastante propriedade que é múltipla os aspectos no debate sobre qualidade na educação, então que demanda espera nossos jovens no futuro próximo? Que competências e habilidades além do conhecimento propedêutico serão exigidas? Para que a escola possa com a filosofia de trabalho com a avaliação interdimensional chegar a intervir nesta realidade, precisa de ações que esteja pautado, ou seja, desenvolvida interna e externamente à escola.

### Análises e discussões

Para tentar entender os problemas relacionados à avaliação da aprendizagem no Ensino Médio no estado de Pernambuco foi realizada a pesquisa no Banco digital de Teses e Dissertações (BDTD) da CAPES e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações, não encontramos nenhum trabalho registrado com o tema “Avaliação Interdimensional para o Ensino Médio no estado de Pernambuco”. Diante desta constatação, refinamos a pesquisa para trazer especificamente os textos que pudesse nos ajudar. Numa seleção mais rigorosa que se afunila com o tema: Políticas Públicas na Educação do Estado de PE voltadas para o Ensino Médio nos anos de 2014 a 2017 encontramos um quantitativo muito expressivo de 8.756 trabalhos. Então ampliamos a busca utilizando os critérios citados na metodologia e o número reduziu significativamente. Como este é um tema muito recente na área de avaliação da aprendizagem e pouco aprofundado pelos autores contemporâneos em avaliação, notamos durante a pesquisa que, o que mais chamou a atenção, foi o fato de este tema ter uma concentração de estudos voltados para políticas públicas, como demonstra o quadro 1:

Temas de Busca	BDTD Bibliot. Brasileira	BDTD CAPES
Programa de Educação Integral no Estado de Pernambuco nos anos de 2014 a 2017	5	195
Políticas Públicas na Educação do Estado de PE voltadas para o Ensino Médio nos anos de 2014 a 2017.	4	1346
Avaliação Interdimensional no Programa de Educação Integral em PE de 2014 a 2017.	0	106
Total	9	1647

Quadro 1

Principais Temáticas relacionados a palavra-chave “avaliação interdimensional” para busca no BDTD da Biblioteca Digital Brasileira e da CAPES. Fonte: autoria própria

Para a seleção dos trabalhos mais relevantes a serem analisados utilizamos os da CAPES entre Teses e dissertações, Todos trazem uma abordagem mais política que filosófica a despeito do desenvolvimento da avaliação da aprendizagem na perspectiva interdimensional do Programa de Educação Integral. Diante dos achados verificamos que

<sup>12</sup> Brasil, Constituição Federal. Constituição federal (São Paulo: Revista dos Tribunais, 1988.

<sup>13</sup> Ujara do Carmo Wanderley Lima, “O programa de educação integral das escolhas de referência em Pernambuco (2008-2013)”. Gestão Pública: Práticas e Desafios Vol: 4 num 2 (2015): 160-182.



estes trabalhos estão concentrados entre três Universidades públicas conhecidas em Pernambuco nos anos de 2014 a 2017 que foi o intervalo de tempo pesquisado e que diante desse quantitativo elaboramos alguns quadros e gráficos ilustrativos como mostramos a seguir:

Sigla da IES	Dissertações	% do total de Dissertações	Teses	% do total de Teses	Total	% do total de Teses e Dissertações
Total	65	100,00%	18	100,00%	83	100,00%
UFPE	51	78,46%	18	100,00%	69	93,41%
UFRPE	14	21,54%	0	0,00%	14	6,59%

Quadro 2

Teses e dissertações defendidas no Brasil, quantificadas por ano de defesa, UF e Grande área do conhecimento, classificada por IES e programa  
Informações retiradas do Painel de informações quantitativas (teses e dissertações)-  
CAPES-2014

Sigla da IES	Dissertações	% do total de Dissertações	Teses	% do total de Teses	Total	% do total de Teses e Dissertações
Total	66	100,00%	25	100,00%	91	100,00%
UFPE	60	90,91%	25	100,00%	85	93,41%
UFRPE	6	9,09%	0	0,00%	6	6,5%

Quadro 3

Teses e dissertações defendidas no Brasil, quantificadas por ano de defesa, UF e Grande área do conhecimento, classificada por IES e programa  
Informações retiradas do Painel de informações quantitativas (teses e dissertações)-  
CAPES-2015

Sigla da IES	Dissertações	% do total de Dissertações	Teses	% do total de Teses	Total	% do total de Teses e Dissertações
Total	120	100,00%	25	100,00%	145	100,00%
UFPE	59	49,17%	25	100,00%	84	57,93%
UFRPE	43	35,83%	0	0,00%	43	29,66%
UPE	18	15,00%	0	0,00%	18	12,41%

Quadro 4

Teses e dissertações defendidas no Brasil, quantificadas por ano de defesa, UF e Grande área do conhecimento, classificada por IES e programa  
Informações retiradas do Painel de informações quantitativas (teses e dissertações)-  
CAPES-2016

Sigla da IES	Dissertações	% do total de Dissertações	Teses	% do total de Teses	Total	% do total de Teses e Dissertações
Total	144	100,00%	29	100,00%	173	100,00%
UFPE	74	51,39%	29	100,00%	103	58,54%
URFPE	32	22,22%	0	0,00%	32	18,50%
UPE	38	26,39%	0	0,00%	38	21,97%

Quadro 5

Teses e dissertações defendidas no Brasil, quantificadas por ano de defesa, UF e Grande área do conhecimento, classificada por IES e programa.  
Informações retiradas do Painel de informações quantitativas (teses e dissertações)-  
CAPES-2017

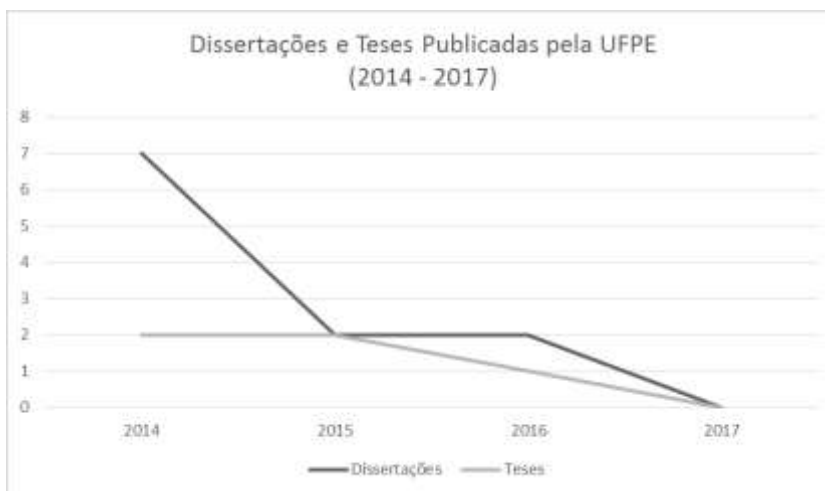


Gráfico 1

Quantidade de trabalhos publicados e disponíveis no BDTD da CAPES por IES em Pernambuco

Fonte: autoria própria

Salientamos que a pesquisa neste momento só foi realizada com Teses e Dissertações, pois são documentos consolidados que servem de orientação para a escrita de vários artigos científicos, assim podemos constatar que para entender melhor como a avaliação interdimensional se efetiva dentro do Programa de Educação Integral tínhamos que mudar o termo de busca para algo mais específico relacionado à política implantada na educação de Pernambuco a partir de 2008.

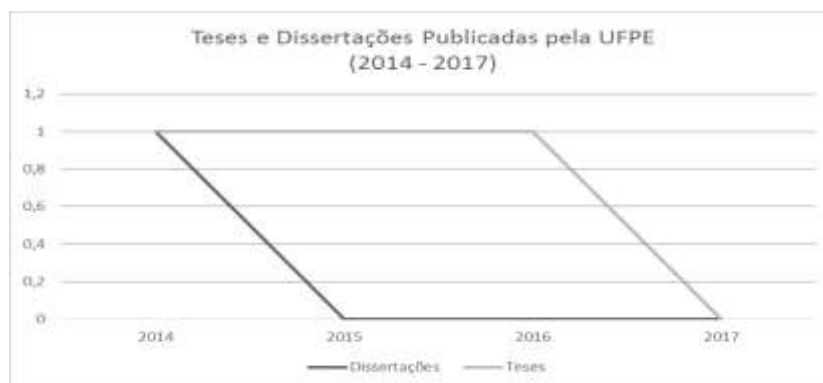


Gráfico 2

Quantidade de trabalhos publicados e disponíveis no BDTD da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações por IES em Pernambuco.

Fonte: autoria própria

Agora encontramos uma considerável quantidade de trabalhos num intervalo de tempo de 2014 a 2017, onde cada uma dessas pesquisas aborda questões legais, estruturais e políticas do Programa de Educação Integral implantada no Estado de Pernambuco. Além desses achados de grande valor, numa abertura maior dada a pesquisa encontra-se também, vários artigos que citavam estas Dissertações e Teses como base de discussão e análise na construção de fundamentos mais específicos da avaliação interdimensional como citados no quadro 6.

Ordem	Autor – ano	Título
1	Silva, Katharine Ninive Pinto; da Silva, Jamerson Antonio de Almeida <sup>14</sup> - 2017	. Política de Avaliação e Programa de Educação Integral no Ensino Médio da Rede Estadual de Pernambuco: os limites da centralidade da avaliação nas políticas educacionais. Práxis Educativa.
2	Silva, Katharine Ninive Pinto; Da Silva, Jamerson Antonio de Almeida <sup>15</sup> 2016	Trabalho docente e educação integrada nas escolas técnicas estaduais de Pernambuco
3	Silva, Cybelle Dutra da <sup>16</sup> 2015	Parceria Pública Privada: um olhar na Escola Técnica Estadual Cícero Dias–Recife/PE.
4	Dutra <sup>17</sup> (2014)	. Educação Integral no estado de Pernambuco: uma realidade no Ensino Médio.
5	Neto, Ruy Mello et al. <sup>18</sup> 2017	. Ensino médio na rede estadual de Pernambuco: educação integral e pacto de gestão por resultados.
6	Melo <sup>19</sup> , 2012	. Gestores empreendedores e seus papéis na performance das escolas de referência do Estado de Pernambuco
7	Fernandes, Reynaldo <sup>20</sup> 2014	. As avaliações e os desafios do Ensino Médio
8	Santos, Maria Lucivânia Souza dos <sup>21</sup> 2016	Políticas de Avaliação Educacional no Estado de Pernambuco: contra números , Há Argumentos
9	Horta, Júlio Magno <sup>22</sup> 2014	O cuidado como atitude básica para uma educação interdimensional: análise de uma experiência. 2014.

<sup>14</sup> Katharine Ninive Pinto Silva e Jamerson Antonio de Almeida da Silva, “Política de Avaliação e Programa de Educação Integral no Ensino Médio da Rede Estadual de Pernambuco: os limites da centralidade da avaliação nas políticas educacionais”, Práxis Educativa, Ponta Grossa, Vol: 11 num 3 (2016): 736-756.

<sup>15</sup> Katharine Ninive Pinto Silva e Jamerson Antonio de Almeida da Silva, “Política de Avaliação e Programa de Educação... ”

<sup>16</sup> Cybelle Dutra da Silva, Parceria pública privada: um olhar na escola técnica Estadual Cícero Dias – Recife/PE. Anais do III Colóquio Nacional. Eixo Temático I. Políticas em educação profissional. 2015.

<sup>17</sup> Paulo Fernando De Vasconcelos Dutra, “Educação integral no estado de Pernambuco: uma realidade no ensino médio”, (Dissertação de Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública, da Faculdade de Educação, Universidade Federal de Juiz de Fora, 2014).

<sup>18</sup> Ruy Mello Neto; Hugo Augusto Medeiros; Fernanda Maria Mello; Flávia Manuella de Oliveira; Maria Helena Lira e Fábio Paiva, “Ensino médio na rede estadual de Pernambuco: educação integral e pacto de gestão por resultados”, Cadernos Cenpec Vol: 6 num 2 (2016): 160-191.

<sup>19</sup> Zélia Maria Melo de Lima Santos e Lindalva de Freitas Silva, “Gestores empreendedores e seus papéis na performance das escolas de referência do Estado de Pernambuco”, Rev. Int. Investig. Cienc. Soc. Vol: 8 num 1 (2012): 81-100

<sup>20</sup> Reynaldo Fernandes, As Avaliações e os Desafios do Ensino Médio (Rio de Janeiro: LTC, 2011).

<sup>21</sup> Maria Lucivânia Souza dos Santos, “Políticas de avaliação educacional no estado de Pernambuco: contra números, há argumentos!” (Dissertação do Programa de Pós-Graduação em Educação Contemporânea da Universidade Federal de Pernambuco – Centro Acadêmico do Agreste, 2016).

<sup>22</sup> Júlio Magno Horta, “O cuidado como atitude básica para uma educação interdimensional: análise de uma experiência” (Dissertação da Pós-Graduação em Educação do Centro de Educação da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, 2014).

10	Melo Larissy Diniz de <sup>23</sup> 2016	. Uma análise da avaliação escolar e o seu papel no desempenho dos alunos do ensino fundamental dos anos iniciais. 2016.
----	--	--

## Quadro 6

Artigos relacionada com a temática das Teses e Dissertações

Fonte: autoria própria

Estes artigos foram selecionados para serem analisados por sua relevância na discussão e argumentos apresentados neles, no elucidar da fundamentação desta avaliação da aprendizagem. A seguir expomos a síntese das discussões realizadas pelas pesquisas citadas, buscando a partir dos achados por elas caracterizar a Avaliação Interdimensional e procurando entender seus entraves e avanços no percurso da sua implementação no período de 2008 a 2017.

Fernandes<sup>24</sup> e Melo<sup>25</sup> focado exclusivamente nas premissas da avaliação traz um estudo baseado em análise do texto de Veloso<sup>26</sup>, que questiona as avaliações aplicadas ao ensino médio elas não refletem como o ensino médio deve esta estruturado, diante de tudo isso, e que precisa, antes termos claro o que queremos do ensino médio, para poder aplicar algum tipo de avaliação.

Melo<sup>27</sup> em suas pesquisas têm por intenção analisar questões básicas da gestão escolar como forte aliada a implementação desse novo modelo de Educação Integral, para tal, a autora parte de uma análise desse novo modelo de gestão que tem o diretor da escola como empreendedor e adepto ao empreendedorismo como alternativa de administração escolar e peça fundamental na implementação e continuidade com sucesso dessa Política Pública Santos.

Dutra<sup>28</sup> na sua pesquisa analisam a implantação do Programa de Educação Integral como política que fundamenta estrutura e dá um novo ânimo ao Ensino Médio focado na gestão e no protagonismo juvenil. Essa política estruturada filosoficamente deve considerar a formação integral do estudante indo além do desenvolvimento da dimensão cognitiva e deve considerar a formação completa do individuo como a da corporeidade, da afetividade e da espiritualidade. Horta<sup>29</sup> ainda vai mais além, procura trazer um estudo mais aprofundado sobre a Interdimensionalidade, filosofia estruturada por Costa<sup>30</sup>, como um novo ideal formativo que surge como demanda educacional da atualidade.

Neto et al<sup>31</sup> apresenta uma forte contribuição na busca da compreensão do programa de educação integral, neste trabalho o autor analisa o programa como Política

<sup>23</sup> Larissy Diniz de Melo, "Uma análise da avaliação escolar e o seu papel no desempenho dos alunos do ensino fundamental dos anos iniciais" (trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao curso de Pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte/UFRN, 2016).

<sup>24</sup> Reynaldo Fernandes, As avaliações e os desafios do Ensino Médio (Bacha: Edmar Lisboa & 2014).

<sup>25</sup> Larissy Diniz de Melo, Uma análise da avaliação escolar e o seu papel...

<sup>26</sup> Fernando Veloso, A evolução Recente e Propostas para a Melhoria da Educação no Brasil (Rio de Janeiro: Editora LTC, 2011).

<sup>27</sup> Zélia Maria Melo de Lima Santos e Lindalva Freitas Silva, "Gestores empreendedores e seus..."

<sup>28</sup> Paulo Dutra, Educação Integral no Estado de Pernambuco...

<sup>29</sup> Júlio Magno Horta, O cuidado como atitude básica para uma educação...

<sup>30</sup> Antonio Carlos Gomes Costa, Educação (São Paulo: Editora Canção Nova, 2008).

<sup>31</sup> Ruy Mello Neto; Hugo Augusto Medeiros; Fernanda Maria Mello; Flavia Manuella Oliveira; Maria Helena Lira e Fabo Paiva, "Ensino médio na rede estadual de Pernambuco..."

Pública voltada à melhoria do Ensino Médio e a equidade educacional, focando suas análise em dois pontos que para ele é de suma importância, a educação integral e a gestão por resultado. A cada um desses pontos, Neto ainda levanta críticas ao sistema da gestão por resultado onde apesar de alguns números evidenciarem o avanço desta política, o autor mostra que apesar dos resultados avaliativos externos, que mostra um crescimento da aprendizagem dos docentes nela inseridos ela ainda não consegue mudar a seleção interna natural que atinge as escolas.

Silva et al<sup>32</sup>, também neste outro trabalho os autores procuram avaliar a relação entre Políticas Públicas com responsabilidade educacional e a implementação do Programa de Educação Integral partindo de uma pesquisa bibliográfica onde demonstra que a avaliação neste contexto esta relacionada com a estratégia de comando e controle que amplia a jornada escolar do professor e aluno transformando a escola.

Santos<sup>33</sup> discute a preocupação do governo estadual com a melhoria da qualidade da educação e, o impacto causado pelas avaliações em larga escala no Brasil, refletindo também nas Redes de Ensino Estaduais e Municipais, mas sobretudo nas Redes de Ensino Estaduais com o Ensino Médio, diante disso, o objeto de investigação de sua pesquisa são políticas educacionais e de avaliação educacional desenvolvidas pelo Governo do Estado de Pernambuco no período que estabelece os dois mandatos do Governador Eduardo Campos (2007–2014). Para nosso artigo compreender esse nuance da história traz uma compreensão abrangente dos verdadeiros motivos para uma ênfase tão grande ao Ensino Médio dado por essa gestão. Silva et al<sup>34</sup> nesta pesquisa os autores também, analisam as condições de trabalho dos professores na rede estadual, comparados por exemplo as municipais no mesmo município como também questiona se a questão da ampliação da carga horaria dos professores e alunos no ensino médio mediante a implantação do programa integral tem diminuído as condições efetivas de trabalho do educador em relação ao método ensino/aprendizagem, pois existe uma pressão por resultado tal que tanto aluno quanto professor desenvolve um sentimento de encarceramento e uma precarização do trabalho. Estudar esses autores aqui citados delineia uma compreensão sobre a proposta didática do Programa de Educação Integral em Pernambuco; que parte da filosofia onde se aposta numa modalidade de ensino integrada ao mundo do trabalho como cita Silva tenta-se com essa modalidade de ensino quebrar a dualidade histórica da educação como: uma voltada para as minorias dirigentes detentoras dos meios de produções e outra destinada aos trabalhadores que visa apenas sua inserção no processo produtivo<sup>35</sup>.

No contexto das escolas essa forma de trabalhar a educação dos jovens está pautada no conceito de educação interdimensional pensada por Costa onde, a seu ver os educandos precisam ser trabalhados como ser completo e avaliado não só sua aprendizagem cognitiva, mas também a racionalidade, a afetividade, a corporeidade, crenças, valores, atitudes e habilidades.

---

<sup>32</sup> Exedito Pereira da Silva et al., Avaliação da aprendizagem por meio de instrumentos com foco na atividade da sala de aula. Dissertação (Mestrado em Educação: Formação de Formadores) - Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Formação de Formadores. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo. 104 f. 2016.

<sup>33</sup> Maria Lucivânia Souza dos Santos, Políticas de avaliação educacional no estado...

<sup>34</sup> Katharine Ninive Pinto Silva e Jamerson Antonio de Almeida da Silva, "Trabalho docente e educação integrada nas escolas técnicas estaduais de Pernambuco", Educar em Revista, num 65 (2017): 237-247.

<sup>35</sup> Cybelle Dutra da Silva, Parceria pública privada: um olhar na Escola...

A partir destas leituras, discussões e observações realizadas sobre problemas referentes ao trabalho docente desenvolvido no âmbito escolar, verificamos que ainda percebe-se dentro das escolas a dificuldade encontrada pelos professores para desenvolver um olhar diferenciado para com os alunos, constatamos que alguns problemas são causados por falta de conhecimento do professor, a literatura sobre como se desenvolve a avaliação nesta interdimensionalidade, as exigências feitas muitas vezes pela direção e gerência pedagógica do Programa de Educação Integral têm deixado os professores desmotivados com cita Silva:

Hoje o contexto do trabalho docente, no Brasil, é marcado por uma política educacional neoliberal, gerencialista, que tem sua perspectiva de qualidade de educação fundada na avaliação por resultados e no ranqueamento das escolas e das redes de ensino a partir de uma ênfase no processo de accountability ou responsabilização que além de tornar precário o trabalho docente, essa perspectiva contribui para a sua intensificação, visto que são somadas às atribuições docentes, além da cobrança por melhores resultados, a comprovação e a prestação de contas numa perspectiva produtivista<sup>36</sup>.

Vemos no contexto que Pernambuco é destaque nacional e internacional neste tipo de política. Outra constatação realizada com as leituras foi que todos os professores que formam o corpo docente destas escolas deveriam participar de uma formação que os orientassem sobre a filosofia interdimensional do Programa de Educação Integral, como coloca em suas pesquisas Dutra “Todo professores, gestores e cargo comissionado que ingressão neste programa deve participar de formações, uma sobre filosofia da Educação Interdimensional e outra sobre Tecnologia Educacional Aplicada a Resultados”<sup>37</sup>, coisa que deixou de acontecer pela rotatividade de professores que atendem as escolas. Com a falta de formação continuada para os docentes perde-se o princípio de acompanhamento e suporte ao trabalho docente feito pela gerência que deixa tudo na responsabilidade dos gestores escolar.

Além do mais, as constatações feitas com as leituras são em relação à responsabilização Silva<sup>38</sup>, dos agentes escolares sobre os resultados exigidos do programa de Educação Integral sem que para isso, seja dado suporte suficiente ao bom desenvolvimento do trabalho educativo dentro do ambiente escolar, fazendo assim com que todos se sintam sobrecarregados e desmotivados com o trabalho que desenvolvem tendo muitas vezes que fazer e refazer trabalho para chegar ao resultado esperado pela gerência. Assim esperamos que este estudo auxilie na compreensão do Programa de Educação Integral e por consequência aponte caminhos para compreendermos melhor os fundamentos da Avaliação Interdimensional e traçarmos proposições que auxiliem os professores a desenvolverem uma avaliação fundamentada na educação de forma integral do indivíduo. O Enfoque dado neste trabalho é apenas o resultado de parte da revisão bibliográfica e documental, cabendo salientar que este artigo contempla o resultado parcial da pesquisa.

<sup>36</sup> Cybelle Dutra da Silva, Parceria pública privada: um olhar na Escola... 245.

<sup>37</sup> Paulo Fernando Vasconcelos Dutra, Educação integral no estado de Pernambuco... 13.

<sup>38</sup> Katharine Ninive Pinto Silva e Jamerson Antonio de Almeida da Silva, “Trabalho docente e educação...”

## Considerações finais

Até o momento com as pesquisas realizadas, com o objetivo de buscar conhecer a avaliação interdimensional e entender como os pressupostos que norteia a avaliação no contexto das Escolas Integrais são desenvolvidos, constatamos que a avaliação como método de trabalho do professor precisa ser bem compreendida, pois, todos os autores estudados concordam com a grande contribuição dada pelo Programa de Educação Integral, com o aumento do número de escolas que hoje atendem regiões socialmente vulneráveis ou com alto índice de violência, contudo, ainda corre-se o risco de seu trabalho metodológico e a avaliação aplicada internamente se tornar mais uma ação pedagógica realizada dentro da escola que não contribui na melhoria da situação avaliada.

Pois para estes autores a ênfase nos resultados, escalonados, resultados em classificação, resultados quantitativos que não são articulados com as avaliações internas, não condizem com a filosofia da avaliação interdimensional gerando assim, uma seleção interna e uma exclusão que é incompatível com o direito a educação para todos.

Para que a avaliação neste contexto contribua com a real mudança, os dados obtidos com a avaliação devem ser colocados a serviço da aprendizagem mais efetiva, pois, deve haver uma ponte entre a avaliação e a ação. Ou seja, não bastam informar ou iniciar um processo de reflexão na escola, seus problemas ou deficiências, sem colocar à sua disposição os recursos de que precisam para superar suas dificuldades, pois nesse caso a avaliação tende a exercer somente o papel cruel, inútil e vazio de testemunha, e não de agente transformador e proativo.

Portanto ser informado é condição necessária, mas não suficiente para que as escolas utilizem dados de avaliações interdimensional, e os professores possam conhecer a filosofia e metodologia da avaliação que deverá empregar. À informação deve-se somar ao conhecimento e a capacidade técnica para lidar com a informação, a autonomia para decidir e os recursos para implementar as decisões tomadas. Segundo Melo (2016):

Frente ao comportamento desse educador, somos instigados a refleti sobre a concepção de uma avaliação que demanda respostas preestabelecidas e prontas, as quais obedecem à instrução de perguntas. Assim sendo, ao assumir esse meio de avaliar, o sujeito não é estimulado a pensar criticamente acerca daquilo que está lhe sendo direcionado, ou seja, na perspectiva da pedagogia tradicional não compete ao educando perguntar, debater ou manifestar seu olhar diante do conteúdo dado pelo professor<sup>39</sup>.

Por esses motivos e outros já discutidos em Oliveira “a avaliação interdimensional não tenha seus resultados incorporados na linha de atuação da escola e da Secretaria Estadual de Educação, passando a exercer um papel paralisante e desestruturado das ações educacionais, gerando mais impasses do que soluções”<sup>40</sup>.

Os resultados parciais deste estudo confirmam a hipótese de que além da informação é necessário o acompanhamento da equipe gestora da escola, como suporte ao professor, no conhecimento dos pressupostos como conjunto de informações a serem assimilados pelos professores e alunos, pois um corpo de trabalho qualificado e bem

<sup>39</sup> Larissy Diniz de Melo, Uma análise da avaliação escolar e o seu papel... 31.

<sup>40</sup> Juliana Maria Rosilda de Oliveira, A gestão pedagógica nas escolas integrais... 18.

informado reduz muito os índices de exclusão e abandono nas escolas públicas. Verificamos ainda que esse trabalho não é suficiente para elucidarmos a avaliação interdimensional em suas questões metodológicas, porém abre espaço para novas análises sobre aspectos como a viabilização de uma prática conjunta nas escolas.

## Referências

Brasil. Constituição Federal. Constituição federal. São Paulo: Revista dos Tribunais. 1988.

Costa, Antonio Carlos Gomes. Educação. (Coleção valores). São Paulo: Editora Canção Nova. 2008.

Dutra, Paulo Fernando Vasconcelos. Educação integral no estado de Pernambuco: Uma realidade no Ensino Médio. Dissertação de Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública, da Faculdade de Educação, Universidade Federal de Juiz de Fora. 99f. 2013.

Dutra, Paulo. Educação Integral no Estado de Pernambuco: Uma política pública para o ensino médio. Editora UFPE. 2014.

Fernandes, Reynaldo. As avaliações e os desafios do Ensino Médio. Bacha: Edmar Lisboa &. 2014.

Gremaud, Amaury Patrick. Qualidade da educação: avaliação, indicadores e metas. In: Fernando Veloso (Org.). Educação Básica no Brasil: construindo um país do futuro (Rio de Janeiro: Elsevier. 2009

Hoffmann, Jussara. Avaliação na pré-escola: Um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Porto Alegre: mediação. 2001.

Horta, Júlio Magno. O cuidado como atitude básica para uma educação interdimensional: análise de uma experiência. Dissertação da Pós-Graduação em Educação do Centro de Educação da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE. 2014.

Libâneo, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez. 1994.

Lima, Uiara do Carmo Wanderley. “O programa de educação integral das escolhas de referência em Pernambuco (2008-2013)”. Gestão Pública: Práticas e Desafios Vol: 4 num 2 (2015): 160-182.

Melo de Lima Santos, Zélia Maria e Freitas Silva, Lindalva. “Gestores empreendedores e seus papéis na performance das escolas de referência do Estado de Pernambuco”. Revista Internacional de Investigación em Ciências Sociales, Vol: 8 num 1 (2012): 81-100.

Melo, Larissy Diniz de. Uma análise da avaliação escolar e o seu papel no desempenho dos alunos do ensino fundamental dos anos iniciais. Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade Federal do Rio Grande do Norte. 2016.



Neto, Ruy Mello; Medeiros, Hugo Augusto; Mello, Fernanda Maria; Oliveira, Flavia Manuella; Lira, Maria Helena e Paiva, Fabio. “Ensino médio na rede estadual de Pernambuco: educação integral e pacto de gestão por resultados”. Cadernos Cenpec Nova série, Vol: 6 num 2 (2017): 160-191.

Oliveira, Juliana Maria Rosilda de. A gestão pedagógica nas escolas integrais e a implantação do sistema de informações educacionais de Pernambuco: uma abordagem à luz da perspectiva sociotécnica. Dissertação de mestrado em gestão nas organizações aprendentes da universidade federal da Paraíba, 135f. 2016.

Santos, Edjane Ribeiro dos. Desafios do ingresso e permanência dos professores no programa de educação integral de Pernambuco. Dissertação de Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública da Universidade Federal de Juiz de Fora, 121f. 2015.

Santos, Maria Lucivânia Souza dos. Políticas de avaliação educacional no estado de Pernambuco: contra números, há argumentos. Dissertação de mestrado em Educação Contemporânea da Universidade Federal de Pernambuco – Centro Acadêmico do Agreste, 207f. 2016.

Silva, Cybelle Dutra da. Parceria pública privada: um olhar na Escola Técnica Estadual Cícero Dias–Recife/PE. Colóquio Nacional-A produção do conhecimento em Educação Profissional. 2015.

Silva, Expedito Pereira da et al. Avaliação da aprendizagem por meio de instrumentos com foco na atividade da sala de aula. Dissertação (Mestrado em Educação: Formação de Formadores) - Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Formação de Formadores. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo. 104 f. 2016.

Silva, Katharine Ninive Pinto e Silva, Jamerson Antonio de Almeida da, “Política de Avaliação e Programa de Educação Integral no Ensino Médio da Rede Estadual de Pernambuco: os limites da centralidade da avaliação nas políticas educacionais”, Práxis Educativa, Ponta Grossa, Vol: 11 num 3 (2016): 736-756.

Silva, Katharine Ninive Pinto e Silva, Jamerson Antonio de Almeida da, “Trabalho docente e educação integrada nas escolas técnicas estaduais de Pernambuco”, Educar em Revista, num 65 (2017): 237-247..

Veloso, Fernando A evolução Recente e Propostas para a Melhoria da Educação no Brasil. Rio de Janeiro: Editora LTC. 2011.

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.