

Volumen 6 - Número Especial- Abril/Junio 2019

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Educação da Liberdade: Aspectos sociopedagógicos da educação brasileira

EDITOR

Augusto José da Silva Rodrigues

Universidade Federal de Pernambuco, Brasil

**CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL**

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile
Dr. Francisco Ganga Contreras
Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile
Dr. Andrea Mutolo
Universidad Autónoma de la Ciudad de
México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo,
Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de San Pablo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México,
México

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de
México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

*Universidad de Potsdam, Alemania
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

Instituto de Estudios Albacetenses "don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades Estatales América Latina y el Caribe

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

Dra. Alina Bestard Revilla

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez

*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu

*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

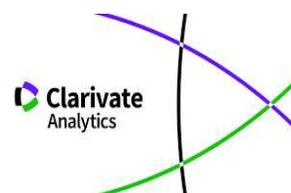
Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

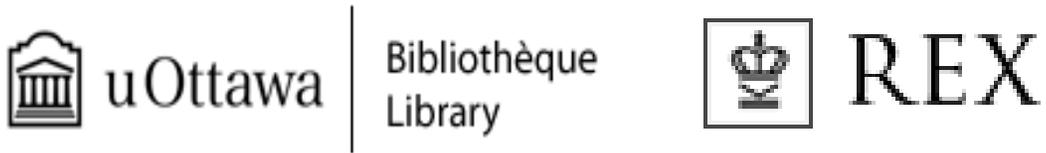
Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



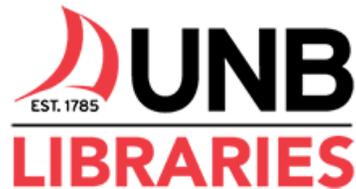
Information Matrix for the Analysis of Journals







Vancouver Public Library



SEMENTES DA MUDANÇA: CULTIVANDO NOVOS PENSAMENTOS EDUCACIONAIS

SEEDS OF CHANGE: CULTIVATING NEW EDUCATIONAL THOUGHTS

Mtda. Edjane Maria da Silva

Atenas College University, Estados Unidos
edjaneducadora@hotmail.com

Mtda. Edna Carla da Silva

Universidade Federal de Pernambuco, Brasil
dna1carla@gmail.com

Mtda. Marília Ribeiro de Lima

Atenas College University, Estados Unidos
lilaribeiro_28@Hotmail.com

Fecha de Recepción: 19 de febrero de 2019 – **Fecha Revisión:** 10 de marzo de 2019

Fecha de Aceptación: 21 de marzo de 2019 – **Fecha de Publicación:** 29 de marzo de 2019

Resumo

Essa elaboração almeja refletir sobre as mudanças conceituais que estão em curso em nossa sociedade, que por sua vez, modificam o cenário escolar atual. Desta forma solicitando uma aproximação maior com estratégias de ensino, práticas, diferenciadas, que possam incluir mais dos aspectos subjetivos dos alunos, como suas culturas, seus saberes tecnológicos, tão notórios, que surgem cada vez mais cedo. Além de benéficos para aprendizagem também os coloca em riscos virtuais, como o caso de "jogos" que estimulam até o suicídio. Tal contexto subsidiou novos pensares para educação, sugerindo mudanças, que estão aparentes, como é o caso de uma nova base curricular (BNCC), que vem gerando polêmicas e debates, mas que já está vigente. Para analisar os impactos dessas transformações apresentaremos alguns aspectos da transição de uma época não informatizada para outra mais conectada, tão atraente aos jovens e crianças, considerando modificações também no espaço escolar para realizar tal integração.

Palavras-Chaves

Transformação – Prática pedagógica – Acolhimento

Abstract

This elaboration aims to reflect on the conceptual changes that are taking place in our society, which in turn modify the current school scene. In this way, we ask for a greater approximation with teaching strategies and differentiated practices, which may include more of the subjective aspects of the students, such as their cultures, their notorious technological knowledge, which appear earlier. That in addition to being beneficial for learning also puts them in virtual dangers, as the case of "games" that stimulate until the suicide. This context subsidized new ideas for education,

suggesting changes, which are apparent, as is the case of a new curriculum base (BNCC), which has generated controversy and debate, but is already in force. In order to analyze the impacts of these transformations, we will present some aspects of the transition from a non-computerized era to a more connected one, so attractive to young people and children, considering changes in the school space to carry out such integration.

Keywords

Transformation – Pedagogical practice – Host

Para Citar este Artículo:

Silva, Edjane Maria da; Silva, Edna Carla da y Lima, Marilia Ribeiro de. Sementes da mudança: cultivando novos pensamentos educacionais. Revista Inclusiones Vol: 6 num 2 (2019): 45-65.

Introdução

O referido estudo é fruto de uma pesquisa ação, que ocorreu no ano de 2015, na cidade de Jaboatão dos Guararapes (PE), solicitada pela UPE (Universidade de Pernambuco) como componente de conclusão no curso de especialização em Gestão e avaliação da educação pública, tendo como protagonista o primeiro autor desta elaboração. Sendo assim, aliamos a investigação documental como parte do interesse dos pesquisadores em comparar o que foi localizado como achado na pesquisa-ação inicial com outras produções acadêmicas, na mesma linha desta temática. Desta forma, buscamos leituras que investigam os impactos da tecnologia, de outros discursos que versam por uma educação menos tradicional nas escolas, e por sinal, como os professores lidam com essas realidades atualmente.

Nosso interesse justifica-se pela percepção de uma maior abertura para elementos culturais, afetivos, tecnológicos no processo formativo da escola pública contemporânea, que inclusive começam a fazer parte das competências escolares, com respaldo de documentos legais, tal como a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), oficializada em dezembro de 2017, que orienta um novo modelo de educação básica, enfatizando, principalmente, uma maior atenção para comunicação, linguagem, cultura e tecnológica.

De tal forma recai para os professores criar, acolher, reinventar seus métodos para aquisição das aprendizagens tornando esses encontros mais suscetíveis em suas aulas, porém, necessitam de recursos, estruturas e apoio, além do seu interesse em produzir essas estratégias.

Com base nesse encaminhamento assumimos como problemática: Como os educadores do século XXI estão lidando com as novas transformações que estão correndo nas práticas de ensino, não apenas na questão tecnológica, mas também social. São eventos esporádicos que trazem para as salas de aula, mas do que apenas conteúdo e disciplinas, pois envolve o afetivo dos alunos. Sendo assim, investigamos, se está acontecendo o acolhimento destas transformações e suas ressignificações, ou ainda há muito desafios?

Hipótese: Nesta clave, apresentamos como hipótese nossas inferências iniciais, primeiramente, pelos dados obtidos na pesquisa ação, que nos colocou na trilha desta investigação, acerca da relação dos professores com essas orientações, e que mudanças podem está acontecendo em suas práticas e concepções usuais sobre os métodos de ensino. Considerando, que as relações tecnológicas e sociais dos alunos estão presentes de forma constante nas escolas atualmente, exigindo outras concepções, no que tange ao ensino, ou até mesmo fatores sociais, emotivos, que antes eram tratados fora das escolas.

Assim, objetivamos refletir acerca do encontro com essa recente tendência e aquilo que já é uma prática consolidada da escola, até mesmo secular, no que se refere ao ensino, em muitos casos considerado tradicional. Nos interessa os pontos de confluência, desafios e reflexões atuais para dar segmento a essas ressignificações. Por tais intenções, realizamos em nossa primeira sessão teórica um levantamento de produções acadêmicas que relatam mais do pensamento dos jovens desta época e seus impactos para educação. Na segunda sessão analisamos o que está mudando, quais os encaminhamentos deste tempo para educação, solicitando do professor mais uma

transição a favor da aprendizagem, a fim de acolher novas competências, que começam a fazer parte da educação básica. Com isso, abordando também as mudanças práticas, como estruturas, na criação de espaços extraclasse para o desenvolvimento de ações e projetos menos tradicionais.

Para expressar nossos achados e conduzir o estudo assumimos como viés metodológico uma abordagem bibliográfica em consonância com a pesquisa ação, que subsidiou a coleta dos dados, ambas abordagens são qualitativas. Para analisar os dados, a ferramenta escolhida foi: análise de conteúdo, que alia a base teórica aos dados práticos produzindo inferências. As duas últimas sessões são compostas pelos resultados obtidos e considerações finais. Desejamos com essa elaboração contribuir para o debate acadêmico atual na referida temática, e na medida do possível expressar nossa percepção e contribuição aos professores e todos os integrantes da comunidade escolar.

Metodologia

Partimos do interesse acadêmico de conduzir uma investigação acadêmica, assim, traçamos os pilares metodológicos que nortearam nosso objetivo. Desta forma, elegemos como abordagem, a pesquisa-ação, que é usada quando se busca percepções e entendimento sobre a natureza geral de uma questão, produzindo mudanças em alguma comunidade, organização, ou programa, aumentando entendimento por parte do pesquisador.

Tripp, assinala que “A questão é que a pesquisa-ação requer ação tanto nas áreas da prática quanto da pesquisa, de modo que, em maior ou menor medida, terá características tanto da prática rotineira quanto da pesquisa científica”¹. O fato do campo ser uma escola, onde as relações pessoais são mais aparentes nos fez optar pelo método da pesquisa-ação, de acordo com os encaminhamentos de Tripp². Tendo em vista que buscamos essa característica menos rígida, entretanto, sem nos desvirtua do cientificismo necessário a todos os estudos acadêmicos.

Descrição do campo de pesquisa

Nessa linha, selecionamos o campo para o desenvolvimento do estudo, tanto para coletar dados como para nos levar a reflexão daquela realidade, justamente para estabelecer uma aproximação com o pensar dos professores e dos alunos sobre as transições que estão em curso.

A instituição escolhida para essa finalidade faz parte da rede municipal da cidade de Jaboatão dos Guararapes em Pernambuco, lida com um grande quantitativo de alunos, o que despertou o interesse, além de suas estruturas estarem afinadas com a construção de um projeto de ensino mais acolhedor. No intuito de preservar tanto a identidade da instituição como dos participantes não divulgaremos dados que possam identificá-los.

¹ David Tripp, “Action research: a methodological introduction”, Educação e Pesquisa Vol: 31 num 3 (2005): 443-466.

² David Tripp, “Action research: a methodological introduction... 447.

Embora, apresentaremos dados para compreensão do espaço escolar pesquisado, expondo alguns aspectos de sua historicidade. No início a Escola atendia a população do pré-escolar a 5ª série do Ensino Fundamental, com a continuação, veio a oferecer as demais etapas da educação básica. Dando prosseguimento passou a ofertar a Educação de Jovens, Adultos e Idosos, iniciando pelas 3ª e 4ª Fases. Continuando no ano de 1994 quando recebeu autorização para ofertar o Ensino Especial. Atualmente, a unidade de Ensino recebeu autorização para ofertar o Ensino Médio Semi-Integral e o EMEJA (Ensino Médio de Jovens e Adultos). Com isso dispõe de todas essas modalidades abarcando um grande público³.

Colaboradores da pesquisa

O critério de seleção deste público, aconteceu por sua interação com o cotidiano da escola, no sentido de envolvem-se diretamente tanto com aprendizagem, bem como as práticas de ensino. Por essa lógica, não incluímos gestão e serviços gerais da instituição. Segue o quantitativo do público participante

Participantes	Total
Servidores Efetivos	55
Servidores contratados	08
Alunos	1.075
Total geral de servidores	63

Quadro 1

Quantitativo de participantes
Fonte: Elaborado pelos autores

Coleta de dados

O método para coleta dos dados foi feito por questionários e observações, dentro do escopo da pesquisa-ação. Nesse estudo realizamos um recorte, considerando como critério de inclusão, as perguntas, que aliadas ao objetivo e problemática que se aliam a essa elaboração, pois o estudo “Pesquisa diagnóstica sobre a atual situação da EREM – Escolas de Referência do Ensino Médio” priorizou outros aspectos, que não são o foco tratado nesta elaboração.

Por esse viés, contamos com as informações obtidas no aporte teórico, por meio da pesquisa documental, conforme Godoy: “Nesse sentido, acreditamos que a pesquisa documental representa uma forma que pode se revestir de um caráter inovador, trazendo contribuições importantes no estudo de alguns temas”⁴. Sentimos a necessidade de dialogar com outras produções na mesma temática que a nossa para melhor interpretar a realidade, considerando o intuito de atualizar os dados.

As consultas para esse método aconteceram de modo virtual em acervos digitais e também físicos por meio de periódicos impressos, soma-se outras pesquisas e notícias de jornais disponíveis para consulta pública, que foram organizadas nas referências.

³ Edjane Maria Da Silva, Pesquisa diagnóstica sobre a atual situação da EREM - Escolas de Referência do Ensino Médio (identidade preservada). (Projeto de Intervenção/Especialização em Gestão e Avaliação da educação Pública/Universidade de Pernambuco- EAD (UPE), PROTEPE / PROGEPE, 2015).

⁴ Arilda Schmidt Godoy, “Pesquisa Qualitativa: tipos fundamentais”. Revista de Administração de Empresas, Vol: 26 num 2 (1995): 21.

O critério de seleção utilizado foi a proximidade com o tema, além de buscarmos artigos científicos em diferentes bases de dados, que dialogassem também com os dados. Para enriquecer a percepção investigativa foi incluído um fato que causou mobilização nacional, incentivando debates sobre a relação da escola com os jovens, trata-se do “jogo” baleia azul. Esse “jogo” envolveu muitos alunos, questionando também a convivência tecnológica, que por sinal, pede uma resposta das escolas. Assim, julgamos necessário trazer à tona esse discurso para o meio acadêmico, considerando que são dificuldades recentes das instituições sociais de acolher e ofertar atendimento para um público de alunos cada vez mais conectado, solicitante de novidades, necessitando, também de orientações para não se envolver com esse tipo de risco.

Sendo assim, demos ênfase a essas produções e outras consultas por estarem mais afinadas com o objetivo lançado na pesquisa. Tendo em vista que as relações afetivas e tecnológicas estão mais incidentes a partir das primeiras décadas deste século XXI, o que gera também um maior número de pesquisas, relatos, abordando essas transformações. Apesar de que, considerando a realidade, ainda não se trata de um número significativo. De tal forma, que evidencia a necessidade de um maior diálogo acerca dessas mudanças e urgências. Esses foram os passos dados na direção metodológica do estudo, posteriormente faremos novas incursões na temática, ampliando o arcabouço teórico e também metodológico.

Análise dos dados

No processo de interpretação dos dados, a técnica escolhida foi análise de conteúdo, considerando as informações obtidas tanto de pesquisas virtuais, mas como também as consultas a publicações em periódicos impressos, que contribuíram no diálogo com os dados obtidos no campo. Desta forma, elegemos esse método, segundo Carrano e Alves

Vislumbramos assim, que o desenvolvimento deste método passa invariavelmente pela criatividade e pela capacidade do pesquisador qualitativo em lidar com situações que, muitas vezes, não podem ser alcançadas de outra forma. De qualquer maneira é uma importante ferramenta na condução da análise dos dados qualitativos⁵

O processo de consultas a outras pesquisas não é apenas feito de forma aleatória, há um propósito, que é encontrar uma relação com o tema que discutimos no estudo. Sendo assim, torna-se necessário aliar os dados, considerando os limites de interpretação, tendo atenção ao tema que é proposto nos estudos consultados, suas intenções, até formas linguísticas de expressão. É importante analisar todo o conteúdo, suas fontes, os pesquisadores participantes, são aspectos alertados por essa ferramenta, que facilitam a interpretação dos dados e posteriormente sua publicação.

Fundamentação teórica: Educar em tempos de contemporaneidade líquida

Para dar início a esse tópico expomos um relato de Carrano e Alves⁶, que conta sobre dois jovens argentinos, em meio ao jardim botânico de Palermo, que assinala a

⁵ Claudinei José Gomes Campos, “Método de análise de conteúdo: ferramenta para a análise de dados qualitativos no campo da saúde”, Rev Bras Enferm. Vol: 57 num 5 (2004): 614

⁶ Paulo Carrano e Nilza Alves, “Jovens em tempo da web 2.0”, Presença Pedagógica Vol: 18 num 103 (2012): 75-80.

estranheza de um hábito, algo normal para as vivências atuais, mesmo saindo do escopo do que encaramos como normalidade de acordo com Carrano e Alves

Naquele silencioso cenário verde vivido em câmera lenta, ele mal percebeu a aproximação de dois adolescentes que, embora caminhassem lado a lado. Relacionavam-se por meio de celulares. Curioso, já que os jovens ignoravam os sinais ao redor e se dedicavam somente aos visores mínimos do cristal líquido, Moraes começou a segui-los. Em poucos minutos, o “mistério” foi desfeito: os dois “gladiadores” disputavam um jogo eletrônico em rede, utilizando a tecnologia wireless.⁷

Essa é uma pequena demonstração do que acontece rotineiramente nas grandes cidades, ou até mesmo nos interiores. O relato data de 2006, entretanto, ainda são pontos que causam diferentes interpretações e relações, alguns dirão que é uma perda de oportunidade de conectar-se com o mundo, um isolamento social, outros defenderam, dando a entender, que são modos de viver dos jovens e crianças desta época. De posse de tais concepções, entre compreender e criticar, os avanços continuam, celulares mais atrativos e outras plataformas, modificando o pensamento e formas de interagir e comunicar-se. São incontáveis benefícios para o entretenimento, comunicação, evidentemente, aprendizagem. Logo, as escolas também recebem essas transformações, como cita Carrano e Alves

Assim, um desafio que se coloca hoje para as escolas é compreender essas transformações advindas do ciberespaço, que reconfiguram as identidades juvenis contemporâneas quanto aos processos de socialização e que, de uma maneira ou de outra terminam por se manifestar em diferentes espaços e tempos escolares⁸.

Não é apenas no sentido tecnológico que essa reconfiguração acontece no pensamento juvenil, também há mudanças nos comportamentos, nas formas como lidam com as emoções, elementos humanos que antes eram debatidos por psicólogos, sociólogos, outras áreas dos estudos sociais, mas, que no bojo dessas transformações passam a dialogar com a escola. Assim, do mesmo modo que tanta conectividade, mobilidade do pensar, favorecem aprendizagem, na mesma intensidade pode prejudicá-la, se tornando um problema ainda mais grave, conforme análise de alguns casos envolvendo jovens, crianças e acesso ilimitado a internet, gerando perigos, até mesmo irreversíveis. É possível identificar já no título da notícia, uma denúncia, de que a escola não se posiciona, conforme essa notícia publica no portal, Hoje em dia, “Baleia Azul” está na boca dos alunos, mas escolas ignoram riscos do jogo”, acompanhamos um trecho

Mortes em Minas que podem ter ligação com o jogo Baleia Azul repercutem e dominam conversas de adolescentes de escolas públicas e particulares de Belo Horizonte. Mesmo causando alvoroço entre alunos dos ensinos fundamental e médio, o assunto, porém, só está sendo debatido fora das salas de aula. Estudantes de colégios das regiões Centro-Sul, Oeste, Nordeste, Noroeste e Leste da capital ouvidos pelo Hoje em Dia confirmam que o tema – que movimenta redes sociais, preocupa pais e psicólogos e mobiliza até a polícia – não vem sendo abordado, na maioria dos casos, pelos educadores. De forma geral, boa

⁷ Paulo Carrano e Nilza Alves, “Jovens em tempo da web 2.0... 75.

⁸ Paulo Carrano e Nilza Alves, “Jovens em tempo da web 2.0... 75.

parte dos jovens ouvidos pela reportagem condena o jogo, uma espécie de “desafio” on-line suspeito de induzir à autoflagelação e ao suicídio. “Minha mãe chegou para conversar comigo para tomar cuidado com jogos e não cair na onda de amigos. A escola deveria conversar sobre isso também, porque existem pessoas que são influenciáveis”, disse uma estudante de 14 anos.⁹

Apesar do Brasil já ser um país com grande número de usuários jovens e crianças nas redes virtuais, parecia um horizonte distante, uma realidade de outros países, pois algumas décadas atrás o suicídio infanto-juvenil configurava-se em casos esporádicos, sem relação com os ambientes virtuais, mas, como dito anteriormente, vivemos uma era de mudanças no pensamento, conseqüentemente, nem tudo será benéfico.

Em 2017 o Brasil registrou casos de mortes por conta de um “jogo online”, que repercutiu nacionalmente, gerando preocupações dos órgãos públicos, pais e alunos. Contudo, a notícia também relata mais do que o fato, denuncia ausência da escola, dos educadores em lidar com essa problemática, por sua vez, envolve muito mais do que práticas pedagógicas, mistura-se ao afetivo e ao tecnológico.

A escola pós-moderna é colocada diante de grandes desafios, que impulsionam a buscar outros caminhos, pois, ainda é um espaço de afirmação dos jovens e crianças, considerando que em alguns casos, eles passam mais tempo na instituição do que em suas casas.

Levando em consideração que os pais, responsáveis, tem rotinas de trabalho acentuadas. Por isso, e na instituição de ensino, que a formação escolar e humana se encontra de forma mais intensa. Não basta alocar esses jovens e crianças nas salas de aula, com lousas e matérias didáticos, sem saber o que está se passando nas suas vivências, mesmo que pareça totalmente extraclasse. Emerge o debate sobre as mídias sociais, forçando alguns temas, antes considerados tabu, como sexualidade, gênero, o próprio suicídio e a depressão, a entrar nos planejamos, dentro das salas.

Se antes era uma conversa de pais e filhos, agora faz parte do cotidiano das escolas. Os espaços intencionais ainda têm como eixo central aprendizagem, mas dificilmente ela aconteceria sem o acolhimento desses elementos

A família e a escola, espaços fundamentais na socialização das gerações passadas, se transformam, modificando, também a condição de espaços centrais nos processos de socialização contemporânea. Por outro lado, as mídias, as tecnologias digitais e os grupos juvenis possibilitaram a construção de diversas identidades dos sujeitos¹⁰

A incidência desses temas para além dos muros das escolas desafia o cotidiano escolar, pois, como favorecer aprendizagem com todo esse contexto? Quais práticas de ensino podem ser trilhadas, tanto para lidar com tais temas, bem como para incluir os alunos e ajudá-los a superar dificuldades de lidar com emoções? No sentido de identificar

⁹ Hoje em dia. “'Baleia Azul' está na boca dos alunos, mas escolas ignoram riscos do jogo”. s/p. <<https://www.hojeemdia.com.br/horizontes/baleia-azul-est%C3%A1-na-boca-dos-alunos-mas-escolas-ignoram-riscos-do-jogo-1.459048>

¹⁰ Bréscia França Nonato; Juliana Batista dos Reis e Symaira Poliana Nonato, “Olhares sobre experiências juvenis”, Presença Pedagógica, Vol: 18 num 104 (2012): 59.

aqueles que necessitem de um atendimento mais especializado que não possa ser realizado pela escola? Todos esses dilemas são constantes, cenários de uma escola, que ao mesmo tempo que é questionada, também se questiona, busca inovar-se. Os alunos que habitam as dependências escolares em 2019 continuaram a apresentar esse mosaico de expressões, não há como voltar atrás, para um tempo onde a escola só precisava transmitir o conhecimento. No cenário atual, conhecer perpassa por esferas afetivas, cognitivas e tecnológicas. Mudanças estão em cursos, tanto no sentido institucional ou alterações de ordem curricular, estrutural, para criar espaços menos burocráticos, mais hospitaleiros para com essas identidades metamórficas do século XXI. Essas alterações, que visam se aproximar mais dos cenários apresentados neste tópico serão melhor destrinchadas, na medida do possível, na próxima sessão.

O ensino contemporâneo: insurgente, desafiador, inclusivo

A contemporaneidade recebe da modernidade um modelo de ensino, com métodos, abordagens, que visam o coletivo, excluindo o individual, evitando relações mais subjetivas. Contudo, para a época, era uma tendência racionalista, empirista, inclusive com respaldo de outras áreas do conhecimento como a filosofia, psicologia que já estava aliada a educação no século XIX¹¹. Por sua vez corroborando com uma definição de infância e juventude escolarizada, mas que estivesse a serviço do projeto adulto de sociedade.

A prática do ouvir, a compreensão de que todos nós aprendemos de modos diferentes, e por isso necessitamos de diversos métodos de ensino nasce junto o final do século passado. De tal forma, que vivenciamos um momento único na trajetória da educação, antes, o aprender, além de não ser universalizado para todos, não precisava adaptar-se para dar conta de tantas questões, de cunho afetivo, tecnológico, social.

Logo, o que era feito antes de nossa época torna-se, muitas vezes, no tradicional, reflexo de um século, segundo Gondo “Nesta permanente mudança o ensino tradicional baseado na transmissão de um conjunto de conhecimento e na aprendizagem passiva e individual, não dá resposta às solicitações do indivíduo”¹². Nosso tempo requer mais sofisticação no ensino, inclusão de aspectos impensados para as sociedades anteriores, o que reforça o distanciamento dos paradigmas passados, como escreve Goergen no seguinte trecho:

A ilustração havia institucionalizado um discurso educativo racional teológico no qual se articulam saber e poder, síntese transferida para a prática através dos sistemas nacionais de educação desde do século XIX. A questão agora é a deslegitimação deste discurso, a deslegitimação da pretensão de dominar intelectualmente a fundamentação social, da pretensão de dar fundamento racional ao curso da história como totalidade, como projeto de emancipação humana¹³.

¹¹ Betina Hillesheim e Neuza Maria de Fátima Guareschi, “De que infância nos fala a psicologia do desenvolvimento?: Algumas reflexões”, *Psicologia da Educação*. Vol: 10 num 25 (2007): 75-92.

¹² Rosângela Aparecida Ribeiro Gondo, “Dificuldades enfrentadas por professores e alunos no Ensino Médio noturno universidade estadual do norte do Paraná.” (Trabalho de Conclusão de Curso Educação/Universidade Estadual do Norte do Paraná, 2009), 9.

¹³ Pedro Georgen, *Pós-modernidade, ética e educação* (Campinas: Autores Associados, 2005), 68.

Georgen¹⁴ explicita que a deslegitimação é um rumo iminente, o silêncio das salas da modernidade não é mais uma prática comum, são momentos de uma outra história. A escola possui um novo público, não mais passivo, em uma outra época, que lida com problemas sérios, como suicídio infanto-juvenil, falta de socialização, apesar de tantas conexões.

No intuito de melhorar essas relações, aproximar-se mais dos alunos e suas identidades e expressões, eclode nas instituições públicas e privadas uma resignificação em suas estruturas físicas, antes era preciso apenas bancas, lousas, livros e cadernos para conduzir uma aula, hoje, há o Datashow, mídias, e outros recursos, já é possível encontrar quadras poliesportivas, piscinas, laboratórios de informática, brinquedotecas, e outros locais que também exploram possibilidades de aprendizagem, integrando práticas esportivas e expressões afetivas desses alunos.

O compromisso da escola com atendimento das especificidades dos alunos e os itens básicos como: energia elétrica, água tratada, higiene, ainda são pontos a serem atingidos, principalmente nas regiões norte e nordeste. Todavia, o que se pontua aqui, é justamente, a compreensão, de que é necessário dar segmento a mudanças que favoreçam outras práticas de ensino, aliando esportes, bens culturais, tecnologia, a fim de melhorar a permanência desses alunos e sua identificação com a escola atual.

O governo brasileiro já reserva em seu orçamento insumos para implantação desses elementos, compreendendo que a escola moderna está ampliando-se. No tocante ao ensino surge a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), que por sinal, coloca na esteira do debate essas expressões de nossa época, já refletidas nas reformulações estruturais.

Ainda há uma discussão entorno de sua viabilidade, principalmente quando reduzimos ao comum uma questão tão plural como a educação, mas, o fato é que 2018 o documento já está disponível para consulta e teve sua aprovação pelos órgãos competentes. Em meio a controvérsia algo nos chama atenção nas metas, que orientaram sua formulação, como por exemplo as competências gerais, realizamos um recorte para aliar a nossa elaboração;

(...) 3-Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural. 5-. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. 6-Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.”¹⁵

¹⁴ Pedro Georgen, Pós-modernidade, ética e educação...

¹⁵ Ministério da Educação. “Base Nacional Comum Curricular” <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>

Portanto, diante das competências que orientam a BNCC, aliamos o que consultamos nas pesquisas. Assim, inferimos, que não será apenas uma opção do professor está aberto a essas novas abordagens, mas trata-se de um direito do aluno que começa a ser expresso de forma legal, por meio das diretrizes educacionais, Silva escreve em seu texto, acerca desse encaminhamento “ E preciso refletir sobre o que se propõe as crianças na sala de aula. As propostas devem desafiar sua capacidade de pensar e não ser apenas atividades burocráticas”¹⁶. Conforme expressa a BNCC essas atividades encontram respaldo neste documento, no sentido de estimular o pensar crítico, ético, para conviver em um tempo metamórfico como o nosso, respeitando os outros e suas diferenças, e também se reconhecendo como diferença. Estimulando as capacidades de comunicação tecnológica e afetiva esses alunos.

Em meio a esse conjunto de fatores, que versa pela mudança de pensamento e característica de jovens e crianças, suas demandas urgentes, reorganizam o espaço educativo físico e também teórico, como é o caso da BNCC. Trata-se de uma forma mais ousada de planejar as competências que serão trabalhadas em sala, por sua vez, resta mais uma inquietação, que diz respeito aos educadores, pois, será que todas essas inovações estão mudando também o pensamento docente? A pesquisa está voltada para esse profissional secular, que convive e acessa a internet, computadores, celulares, tablets e outros aparatos, configurando-se um nativo digital.

Parece-nos que a docência atual exige bem mais do que era preciso para ensinar no passado. As escolas modernas não possuíam tantos discursos, sobre métodos para promover aprendizagens, as coisas eram ditas para quem pudesse compreender. Atualmente há estudos voltados para os sujeitos, suas individualidades, histórias de vida. Por exemplo: a questão cultural, que não fazia parte do currículo tradicional, mas que ganha respaldo nas propostas atuais, assim enfatizam Moreira e Candau “insistimos na necessidade de uma orientação multicultural, nas escolas e nos currículos”¹⁷ tudo isso passa pelo clivo dos educadores, necessitando de uma compreensão do professor para fazer esta integração.

São questões emergentes, capazes de abrir inúmeras possibilidades, como: quais métodos podem ser utilizados? O que será considerado neste processo? Em nossa elaboração abordaremos alguns aspectos antes despercebidos, mas que compõem esse mosaico de ideias em constante evolução, pois não é apenas expresso de forma documental, tais modificações devem ocorrer na prática docente, na escola como um todo, ou na prática, será apenas mais uma teoria. Leite, faz uma importante consideração ao assinala a afetividade e suas implicações para prática pedagógica, como uma tendência em ascensão “(...) tem sido um tema crescentemente abordado no ambiente acadêmico, nas últimas duas décadas”¹⁸, uma importante contribuição para a relação professor/aluno, que se contrapõem a ideia de impessoalidade e neutralidade do educador, sugerindo, uma atenção maior para as vivências, histórias, culturas que chegam as escolas, que influenciam diretamente nas aprendizagens, até mesmo na relação com a tecnologia.

¹⁶ Patrícia Konder Lins Silva, “Os Nativos digitais chegaram à escola”, Pátio –Educação Infantil, Vol: 38 num 38 (2014): 34.

¹⁷ Antônio Flavio Barbosa Moreira e Vera Maria Candau, “Educação escolar e cultura(s): construindo caminhos”, Rev. Bras. Educ. num 23 (2003): 157.

¹⁸ Sérgio Antônio da Silva Leite “ Afetividade nas práticas pedagógicas”, Temas psicol. Vol: 20 num 2 (2012): 356.

Mais uma vez mudam-se os parâmetros, as instituições de ensino assumem a tarefa de educar e humanizar, educar e informatizar, educar e incluir. O primado da impessoalidade, do transmitir, como porto seguro do conhecimento já não faz mais sentido, diante de tantos elementos que surgem como parte da formação dos alunos. Trata-se de um convite para envolver-se com o conhecimento por outras lentes.

Partilhamos da intenção de refletir sobre esses caminhos, em meio a uma escola que ainda conserva muito das práticas tradicionais. Alguns estudos assinalam, que todo esse movimento de ressignificação visando incluir a cultura, história de vida dos alunos, tecnologia, afetividade, e muitos outros aspectos da formação humana se propagam velozmente, porém enfrentam alguns dilemas nesse encontro.

Alertamos para a formação do professor, que também exige modernizar-se, precisa atender as necessidades que esse profissional vai encontrar no terreno da escolar atual. Quando pensamos no que precisa mudar para contemplar esse ritmo de aprendizagens, voltamos nosso olhar para o pensar dos educadores, os responsáveis por colocar a BNCC em prática, também usuários das estruturas escolares.

Elencamos em primeiro lugar a formação continuada como um canal de contato, que por sinal, não depende exclusivamente do professor, alia-se a instituição de ensino e as esferas governamentais. O fato é que muitos profissionais imersos nessas alterações, não conseguem acompanhar na mesma intensidade.

Com advento da internet é possível aprender de modo dinâmico tudo aquilo que for de interesse, receber informações sobre diversos assuntos, organizando seu próprio processo de aprendizagem para um determinado objetivo, como é o caso dos alunos que buscam ferramentas digitais para ter aulas extras de conteúdo. Tais facilidades, além da crença exacerbada no poder das tecnologias acaba criando uma imagem de desvalorização do professor, e o sentimento de que a escola ainda é um pedaço do século passado.

Nesse ritmo, emergem discursos sobre integração virtual até para níveis fundamentais do ensino, onde o professor não necessitaria estar em contato com os alunos de forma presencial todos os dias, o que dificulta mais ainda na questão da afetividade, na participação cidadã e humana da educação.

Algo impensado para as referências anteriores, que deram origem a escola, o que evidencia a necessidade de refletir, além de avaliar limites, ao invés de afastar porque não incluir. Não basta apenas reconhecer que é preciso inovar, aceitar, lidar com novas abordagens de ensino e pensamentos, também é preciso contar com o acolhimento.

Sendo necessário reconhecer quando e como devemos realizar tal integração. É uma questão complexa, considerando que para além da formação ofertada por estados, municípios e instituições privadas, também parte do interesse do professor, buscar informações, métodos, formas de lidar com as novas abordagens e também de criar essas pontes, assim alude Gondo;

Os profissionais de educação, em particular os professores, não recebem por parte da escola, muitas vezes, até por certo comodismo da instituição e deles mesmos e também do decurso de sua formação, a base que lhes sirva de apoio para lidar com uma série de diversidades que irão encontrar em uma sala de aula. Por exemplo, alunos com diferentes culturas, histórias, famílias, expectativas, experiências, pensamentos, etc. Com isso, surge o seguinte questionamento: de que maneira o professor poderá desempenhar um trabalho de qualidade em meio a um universo tão diversificado, repleto de interesses tão diferentes?¹⁹

A inquietação de Gondo²⁰ alia-se a esse estudo e muitos outros, surpreendendo os educadores, pois, mesmo que sua opção seja ignorar essas tendências, elas, certamente, continuaram desvelando-se, exigindo criatividade, vontade de modificar aquilo que já está consolidado como alicerce escolar.

Daí surgem interpretações diversas, sobre o comportamento dos alunos e suas maneiras de aprender, dando margem a problemas conhecidos dos educadores, como: indisciplina, aquele jovem que não aceita ficar sem o celular, ou uma questão de gênero, aquele aluno, ou aluna, que anseia debater o que está se passando na sua vida pessoal com o professor, saindo da esfera das disciplinas. O professor, acaba diante de situações que não estão nos livros didáticos, também não foram abordadas em sua graduação ou especialização.

Alunos que solicitam, até mesmo, ajuda para superar dilemas, que geralmente deveriam ser tratados por psicólogos, mas, que aparece na sala de aula, pois esse seria o canal mais próximo. Essas tendências insurgentes, que não pedem permissão para entrar, encaixasse no que citamos acima, tendências subjetivas/tecnológicas, habitantes das aulas em todos os níveis de ensino.

Nesse sentido, ignorar, tentar driblar essas experiências e expressões do dia a dia, uma tentativa manter a linha tradicional, por questões de segurança, ou como cita Gondo²¹, um certo comodismo, aparenta não ser a decisão mais coerente. Desconsiderar tais contextos, tão pouco muda a prática do professor, por sua vez, acaba reforçando a crença na incapacidade da escola em acolher o que parte do aluno e suas potencialidades, infelizmente, até tragédias como as mortes causadas pela baleia azul acabam acontecendo, e a sociedade no geral interroga onde estava a escola, sua contribuição para evitar esses dramas. O mesmo acontece quando voltamos o olhar para os recursos tecnológicos e sua convivência como abordagem de ensino, pois, proibir, não significa eliminar sua presença, mas, afirmar para os alunos que a escola não está interessada neste encontro, tornando-se alheia a tal cultura digital.

Sob a égide desse sentimento de inovação, aludimos, a importância do trabalho em equipe. O diálogo da educação com as referências atuais, tecnológicos e culturais nas aprendizagens, no currículo, na avaliação, necessitam chegar aos professores em todo país, onde possam atuar, como nos falam Araújo e Yoshida

¹⁹ Rosângela Aparecida Ribeiro Gondo, "Dificuldades enfrentadas por professores e alunos... 9.

²⁰ Rosângela Aparecida Ribeiro Gondo, "Dificuldades enfrentadas por professores e alunos... 9.

²¹ Rosângela Aparecida Ribeiro Gondo, "Dificuldades enfrentadas por professores e alunos... 9.

Um dos grandes desafios a ser enfrentado na formação de professores é acabar com a ideia de um modelo único de ensino. Portanto, pode-se afirmar que nada está pronto, que este é um momento no processo de redefinição da profissão e da compreensão da prática. E para esta redefinição, é necessário estar atento as mudanças que estão sendo exigidas do profissional da educação, estar aberto aos conhecimentos que se produz nesta área e que é fundamental para o fortalecimento da profissão e para a própria sobrevivência do educador, existe a necessidade de inovar e criar novas estratégias de aprendizagem sempre²²

Assumir esse desafio não é uma tarefa tão impensada. Esse processo criativo de abordagens de ensino pode ser expresso na formulação de ações, projetos, que encontrem um uso mais consciente para os celulares, tablets, e outros recursos, talvez o mais importante, o envolvimento dos educadores pode despertar uma consciência ética, ajudar a identificar os riscos, tornando o acesso mais seguro para esses jovens e crianças. Para isso é preciso usar mais do que o espaço tradicional, mas, considerar como espaços de aula, bibliotecas, brinquedotecas, laboratórios de informática, onde o professor pode aproximar-se virtualmente dos alunos, pois, o conhecimento não é estático, muito menos suas abordagens.

Entendemos, que a escola de hoje, não está presa aos horários, tão pouco aos seus muros, ela é móvel e deve estar ancorada com a necessidade de seus alunos, buscando sempre aprimorar-se por meio de seus professores, gestores e toda comunidade. Nesta direção, conclui-se, que o professor em si mesmo nunca será o ultrapassado, pois, por mais que a humanidade possa transforma-se sempre contara com essa nobre profissão, que hoje, tem a responsabilidade de educar para o conhecimento científico e fornecer condições de existência para o pensamento virtual ético, para afetividade, práticas esportivas. O convite ao novo século já foi formalizado, resta saber se os professores aceitam o desafio. Assim, o que muda hoje na educação pode ser diferente das mudanças que ocorreram anteriormente, porém não deixam de ser momentos transitórios distintos, guiados pelas mentes poderosas dos educadores, dos alunos, de uma geração que nasceu para conhecer, e precisa de uma escola tão moderna como seu pensamento.

Resultados

Conforme nossa investigação bibliográfica, analisamos por meio das inferências de outros autores, notícias de jornais, dados do Ministério da Educação (MEC), além da BNCC e do PNE, algumas transições que vem ocorrendo simultaneamente na educação atual, considerando infraestrutura das escolas, concepções sobre a docência e o ensino. Logo, essa realidade que tivemos acesso de modo teórico entrelaçasse com os dados obtidos para a pesquisa de conclusão de curso em especialização em gestão e avaliação da educação pública, da universidade de Pernambuco (UPE), sob a orientação da professora, Francisca Maria da conceição, da autora " Edjane Maria da Silva", que forneceu os dados obtidos, autorizando sua utilização para esse estudo. Conforme anunciado na metodologia, a presente elaboração conta com o apoio do olhar da prática, do campo, para dialogar com a teoria. Os dados foram obtidos por meio de uma coleta

²² Paulyanne Leal de Araujo e Sônia Maria Pinheiro Ferro Yoshida (eds.), Professor: Desafios da prática pedagógica na atualidade (Cuiabá, Faculdades Integradas mato Grossenses de Ciências Sociais e Humanas, 2018), 1.

nos termos da pesquisa qualitativa, com foco para pesquisa-ação e também da análise de conteúdo.

De início será considerado alguns critérios sobre a infraestrutura, analisando se a instituição conta com aparato tecnológico e espaços modernos para práticas extraclasse. Para a realização deste estudo, foram utilizados questionários que buscam identificar o desempenho destes recursos e sua ligação com o desenvolvimento de práticas pedagógicas.

Então nos dias 04 e 05 de agosto de 2014, foi realizado um questionário com 120 estudantes. As turmas participantes foram os primeiros anos semi-integral do nível médio, pois os mesmos passam mais tempo na escola, utilizando mais recursos. A primeira constatação foi a percepção dos espaços, conforme o segundo quadro

Espaços	Recursos
Laboratório de informática	11 computadores, 2 impressoras, 11 mesas
Biblioteca	1 computador, 6 mesas, 12 estantes, livros.
Quadra poliesportiva	Concreto e barras

Quadro 2

Recursos digitais e espaços modernos para desenvolvimento de práticas pedagógicas com os alunos.

Fonte: Esta pesquisa

Tais recursos encontram-se em funcionamento e disponíveis para o uso dos alunos e professores, assim, dialogando com os dados obtidos de modo bibliográfico, na questão da infraestrutura, ressaltamos que a escola faz parte do quantitativo de 54,3%, que dispõem do acesso à internet, computadores, além do básico como água tratada, energia elétrica, sanitários e rede de esgoto. Segue algumas imagens desses espaços



Figura 1
Laboratório de informática
Fonte: Autores



Figura:2
Biblioteca
Fonte: Aautores



Figura 3
Quadra Poliesportiva
Fonte: Esta pesquisa

Ainda neste critério, convidamos os alunos a dar sua opinião, utilizando um questionário de 10 perguntas, onde eles poderiam marca as opções " bom, regular, ruim". O instrumento foi pensando para atender a um dos pontos desta investigação, fornecendo maior percepção sobre a compreensão dos estudantes sobre o espaço escolar.

QUANTITATIVO DOS PROBLEMAS ENCONTRADOS NA EREM HUMBERTO LINS BARRADAS					
Nº	DESCRIMINAÇÃO DOS PROBLEMAS ENCONTRADOS	BOM	REGULAR	RUIM	TOTAL
01	ACESSIBILIDADE Pergunta: Marque uma opção sobre acessibilidade da escola.	15	14	91	120
02	ABASTECIMENTO DE ÁGUA Pergunta: Como você avalia o abastecimento de água?	12	19	89	120
03	ABASTECIMENTO DE ENERGIA ELÉTRICA Pergunta: Acerca da energia elétrica da escola, qual sua opinião?	30	22	68	120
04	HIGIENE DO AMBIENTE ESCOLAR Pergunta: A escola dispõe de uma boa higiene?	84	24	12	120
05	FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA Pergunta: O funcionamento da biblioteca atende suas expectativas?	72	20	28	120
06	LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA Pergunta: Laboratório de informática está adequado para suas necessidades?	10	28	72	120
07	QUADRA POLIESPORTIVA Pergunta: A quadra poliesportiva atende suas necessidades?	10	28	82	120
08	SANITÁRIOS Pergunta: Os sanitários estão em boas condições de uso?	33	23	64	120
09	MERENDA E O ALMOÇO Pergunta: Como você descreve a merenda e o almoço?	42	46	22	120
10	FUNCIONAMENTO DA INTERNET A internet funciona bem no prédio?	08	28	79	120

Tabela 1

Consolidado dos problemas encontrados na erem - escolas de referência do ensino médio (infra-estrutura e funcionamento)

Fonte: Esta pesquisa

A tabela acima mostra as respostas dadas pelos 120 estudantes dos 1º anos A, B e C. Revelando, que as maiores dificuldades detectados estão relacionadas a infraestrutura da escola, como: acessibilidade, abastecimento de água, abastecimento de energia elétrica, quadra poliesportiva, sanitários, laboratório de informática e internet, ou seja, dispõe dos serviços e locais, mas o funcionamento necessita de melhorias, realidade também constatada pelo censo 2017 (notas e estatísticas)²³.

O segundo critério desta análise foi no sentido de conhecer mais sobre o ensino, para isso, consultamos as respostas do questionário aplicado com os (número de docentes), realizando um recorte para melhor adaptar aos objetivos previstos neste estudo. Assim, foi considerado o desenvolvimento de estratégias de ensino, além do uso dos recursos e seu funcionamento na escola.

²³ Ministério da Educação. "Base Nacional Comum Curricular..."

Perguntas	Público	Respostas
4º A equipe gestora consome muito tempo, nas atividades pedagógicas, na mobilização social e na inovação das atividades diárias da escola?	Docentes	Sobre a disponibilidade de tempo por parte da Gestão nas atividades pedagógicas, na mobilização social e inovação das atividades 48 responderam que as vezes a Gestão dispõe de tempo e 10 responderam que nunca dispõe de tempo. Evidenciando claramente que a Gestão necessita tempo maior nas atividades pedagógicas ²⁴ .
5º A escola dispõe de materiais pedagógicos e didáticos adequados, que permitem atividades diversificadas dentro de sala de aula?	Docentes	Ao perguntar se a escola dispõe de matérias pedagógicos e didáticos adequados: 9 responderam que sempre, 39 disseram que na maiorias das vezes, 7 responderam as vezes e 3 disseram que sim. ²⁵
7º Os educadores utilizam novas tecnologias em sala de aula? Porquê?	Docentes	A última questão referente as novas tecnologias, 9 responderam que na maioria das vezes os educadores utilizam novas tecnologias em sala de aula, 22 responderam as vezes e 27 responderam que nuca utilizam. Atestando mais uma causa que prejudica o ensino e aprendizagem dos estudantes ²⁶ .

Quadro 3
Perguntas e respostas do questionário
Fonte: Esta pesquisa

Os dados obtidos com os participantes docentes apontam, de maneira clara, que o uso de novas estratégias de ensino, até mesmo a utilização da tecnologia em suas aulas e práticas de ensino não é frequente. Alia-se a afirmação de Gondo²⁷, que recai sobre a disponibilidade desses recursos, no caso da escola investigada, apresenta-se duas realidades: a primeira da presença; a segunda da utilização, quando analisamos as respostas dos alunos, o funcionamento não está em boas condições. Logo os docentes reafirmam essa premissa, pois, também não utilizam esses aparatos de maneira constante.

²⁴ Edjane Maria Da Silva, "Pesquisa diagnóstica sobre a atual situação da EREM" (identidade preservada). Projeto de Intervenção/Especialização em Gestão e Avaliação da educação Pública/Universidade de Pernambuco- EAD UPE, PROTEPE / PROGEPE, 2015.

²⁵ Edjane Maria Da Silva, "Pesquisa diagnóstica sobre a atual situação..."

²⁶ Edjane Maria Da Silva, "Pesquisa diagnóstica sobre a atual situação..."

²⁷ Rosângela Aparecida Ribeiro Gondo, "Dificuldades enfrentadas por professores e alunos..."

Araújo e Yoshida²⁸, chamam atenção para a não utilização de um método único de ensino, sobre a necessidade de inclusão e criação de novas práticas, para lidar como contexto plural que identificamos nas leituras de Nonato²⁹ e Carrano e Alves³⁰. Essas mudanças não são tão recentes, pois desde do ano 2000, há 19 anos, que estão em curso, entretanto, na prática, algumas escolas, como podemos constatar na que foi investigada, precisam encontrar melhores maneiras de gerenciamento destes espaços e aparatos, para assim, instigar mais alunos e educadores.

No que se refere aos alunos, eles destacam que espaços para práticas fora das salas de aula não estão em bom funcionamento, o que dificulta outros momentos de aprendizagem, conseqüentemente, diminui também a criatividade dos professores para fugir do que é considerado tradicional. Desta forma, é possível concluir, que não apenas tornar esses recursos presentes mudara o cotidiano das escolas, do mesmo modo, que direcionar o ensino para uma prática mais humana e integrada a sociedade também perpassa por essas questões.

As escolas, principalmente públicas possuem uma dificuldade estrutural, que reflete na criação de estratégias para o acolhimento dos jovens e crianças do século XXI. Sendo assim, é necessário pensar no todo, fornece aquilo que é fundamental para o acolhimento da mudança, pois, analisando a prática e sua teoria, destacamos que é o avanço proposto na articulação de um ensino moderno não está chegando na mesma velocidade aos alunos, tão pouco aos educadores.

Considerações finais

Cabe aqui algumas linhas finais sobre o que podemos inferir com base em toda explanação no tema. De posse das análises, destaca-se o professor como um agente transformador, mas que não pode responder sozinho pelas mudanças, conta também com a participação da comunidade, e mais investimento em sua formação e recursos escolares para atuar com as exigências.

De fato, a educação dos últimos séculos nunca foi tão comprometida com as subjetividades dos alunos com suas experiências como percebemos atualmente, ao mesmo tempo que nunca foi responsabilizada por fatos que ocorrem fora de seus limites. Por isso, além de uma questão de escolha, opção do educador em mudar ou não sua maneira de conduzir as aulas, surgem indícios da necessidade de ultrapassar o tradicional. O que já é tido como prática para torna a convivência com as subjetividades dos alunos, seus conhecimentos tecnológicos, culturas e afetividades mais atuantes no processo de aprendizagem.

Embora, estamos lidando com uma questão muito mais ampla, que está além da formação nas universidades e que entendemos como continuada. Trata-se da superação de desafios, do reconhecimento de que vivemos uma época que necessita de modernização em todos os aspectos. O entendimento, de que não é um caminho solitário, que não será fácil, precisa estar em sintonia também com os governantes.

²⁸ Paulyanne Leal de Araújo e Sônia Maria Pinheiro Ferro Yoshida (eds.), Professor: Desafios da...

²⁹ Bréscia França Nonato; Juliana Batista dos Reis e Symaira Poliana Nonato, "Olhares sobre experiências juvenis" Presença Pedagógica Vol: 18 num 104 (2012): 34-80.

³⁰ Paulo Carrano e Nilza Alves, "Jovens em tempo da web 2.0..."

Nessa direção, assinalamos, a importância de um pensamento coletivo nas escolas, incluindo gestores, alunos, pais, professores, para atender essas novas demandas, colocando em prática o que for possível para construir passo a passo essa aprendizagem plural, tecnológica e cultural, que é tão citada nos recentes encaminhamentos educacionais, nos currículos, mas que para acontecer, precisam essencialmente do acolhimento docente, condições formativas e também estruturais para saírem da esfera do planejamento.

Referências bibliográficas

Araujo, Paulyanne Leal de e Yoshida, Sônia Maria Pinheiro Ferro (eds.). Professor: Desafios da prática pedagógica na atualidade. Cuiabá: Faculdades Integradas Mato Grossenses de Ciências Sociais e Humanas. 2018.

Brasil, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. 2018.

Campos, Claudinei José Gomes. "Método de análise de conteúdo: ferramenta para a análise de dados qualitativos no campo da saúde". Rev Bras Enferm. Vol: 57 num 5 (2004): 611-614.

Carrano, Paulo e Alves, Nilza. "Jovens em tempo da web 2.0". Presença Pedagógica Vol: 18 num 103 (2012): 75-80.

Georgen, Pedro. Pós-modernidade, ética e educação. Campinas: Autores Associados. 2005.

Godoy, Arilda Schmidt. "Pesquisa Qualitativa: tipos fundamentais". Revista de Administração de Empresas, Vol: 26 num 2 (1995): 20-29

Gondo, Rosângela Aparecida Ribeiro. Dificuldades enfrentadas por professores e alunos no Ensino Médio noturno universidade estadual do norte do Paraná. Trabalho de Conclusão de Curso Educação/Universidade Estadual do Norte do Paraná. 2009.

Hillesheim, Betina e Guareschi, Neuza Maria de Fátima. "De que infância nos fala a psicologia do desenvolvimento?: Algumas reflexões". Psicologia da Educação Vol: 10 num 25 (2007): 75-92

Leite, Sérgio Antônio da Silva. "Afetividade nas práticas pedagógicas". Temas psicol. Vol: 20 num 2 (2012): 355-368.

Moreira, Antônio Flavio Barbosa e Candau, Vera Maria. "Educação escolar e cultura(s): construindo caminhos". Rev. Bras. Educ. num 23 (2003): 156-168.

Nonato, Brésia França; Reis, Juliana Batista dos e Nonato E Symaira Poliana. "Olhares sobre experiências juvenis". Presença Pedagógica, Vol: 18 num 104 (2012): 34-80.

Silva, Edjane Maria Da. Pesquisa diagnóstica sobre a atual situação da EREM - Escolas de Referência do Ensino Médio (identidade preservada). Projeto de Intervenção/Especialização em Gestão e Avaliação da educação Pública/Universidade de Pernambuco- EAD (UPE) PROTEPE / PROGEPE. 2015.

Silva, Patrícia Konder Lins. "Os Nativos digitais chegaram à escola". Pátio –Educação Infantil, Vol: 38 num 38 (2014): 1-52.

Silva, Edjane Maria Da. Pesquisa diagnóstica sobre a atual situação da EREM (identidade preservada). Projeto de Intervenção/Especialização em Gestão e Avaliação da educação Pública/Universidade de Pernambuco- EAD UPE, PROTEPE / PROGEPE. 2015.

Tripp, David. "Action research: a methodological introduction". Educação e Pesquisa Vol: 31 num 3 (2005): 443-466.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.