

Volumen 6 - Número Especial - Julio/Septiembre 2019

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

*Homenaje a*

*Antonio Hermosa Andújar*

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directores**

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**

Universidad Católica de Temuco, Chile

**Dr. Francisco Ganga Contreras**

Universidad de Los Lagos, Chile

**Subdirectores**

**Mg. Carolina Cabezas Cáceres**

Universidad de Las Américas, Chile

**Dr. Andrea Mutolo**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

**Editor Brasil**

**Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva**

Universidade da Pernambuco, Brasil

**Editor Ruropa del Este**

**Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev**

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**

Universidad de Chile, Chile

**Dr. Jaime Bassa Mercado**

Universidad de Valparaíso, Chile

**Dra. Heloísa Bellotto**

Universidad de Sao Paulo, Brasil

**Dra. Nidia Burgos**

Universidad Nacional del Sur, Argentina

**Mg. María Eugenia Campos**

Universidad Nacional Autónoma de México, México

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**

Universidad de Valladolid, España

**Mg. Keri González**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Dr. Pablo Guadarrama González**

Universidad Central de Las Villas, Cuba

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

Universidad de La Serena, Chile

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

Universidad San Sebastián, Chile

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

Universidad Adventista de Chile, Chile

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Dr. Werner Mackenbach**

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

Universidad de Santander, Colombia

**Ph. D. Natalia Milanesio**

Universidad de Houston, Estados Unidos

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Ph. D. Maritza Montero**

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

**Dra. Eleonora Pencheva**

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

Universidad de La Coruña, España

**Mg. David Ruete Zúñiga**

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**  
*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**  
*Universidad del Salvador, Argentina*

**Ph. D. Stefan Todorov Kapralov**  
*South West University, Bulgaria*

**COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

**Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Adolfo A. Abadía**  
*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**  
*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**  
*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**  
*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**  
*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dr. Antonio Hermosa Andújar**  
*Universidad de Sevilla, España*

**Dra. Patricia Galeana**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**  
*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**  
*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*  
*Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

**Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia*

**José Manuel González Freire**  
*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**  
*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**  
*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dr. Miguel León-Portilla**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**  
*Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**  
*Diálogos em MERCOSUR, Brasil*

**+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández**  
*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**  
*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**  
*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**  
*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**  
*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras*

**Dra. Yolando Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Dra. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*

*Centro de Estudos Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el  
Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Rosario Castro López**

*Universidad de Córdoba, España*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Ph. D. Valentin Kitanov**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

## Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF  
SASKATCHEWAN



Universidad  
de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

**A EVASÃO ESCOLAR E OS ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

**SCHOOL EVASION AND STUDENTS OF YOUTH AND ADULT EDUCATION**

**Mtda. Cássia Fernanda Viana dos Santos**

Atenas College University, Estados Unidos  
cassiasantos86@hotmail.com

**Mtda. Andréia Santiago Resende**

Atenas College University, Estados Unidos  
andreiasantiago.pedagoga@hotmail.com

**Fecha de Recepción:** 19 de abril de 2019 – **Fecha Revisión:** 11 de mayo de 2019

**Fecha de Aceptación:** 07 de junio de 2019 – **Fecha de Publicación:** 10 de junio de 2019

**Resumo**

O presente trabalho busca refletir sobre a evasão escolar, uma vez que faz parte da trajetória histórica da EJA. No desdobramento desta questão, buscou-se dialogar e analisar os determinantes que causam um grande número de evasão nessa modalidade de ensino, bem como compreender quais são os fatores que colaboram para que essa situação ocorra, ano após ano, sem que exista mudanças relevante nesse sentido. Esta pesquisa foi realizada através de uma abordagem qualitativa, segundo Lakatos e Marconi. Tendo em vista que consiste em analisar e interpretar aspectos muito particulares. Desta forma utilizamos para coleta dos dados, questionários, que nos permitem conhecer a visão dos participantes acerca do tema. Os sujeitos dessa pesquisa são estudantes da modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA), que estudam em escolas públicas no município de Camaragibe. Nossa fundamentação foi baseada em estudos obtidos pelo referencial de Gadotti e Arroyo, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: nº 9394/96, (LDB), entre outros. Os resultados foram analisados por meio de categorias criadas a partir das respostas dos participantes, no qual eles revelaram, que a evasão escolar não se dá pela falta de interesse e comprometimento por parte dos jovens e adultos para permanência na esfera educacional, mas por motivo de trabalho, conflitos geracionais em sala de aula e para cuidar da família/filhos.

**Palavras-Chaves**

EJA – Evasão Escolar – Mundo do Trabalho

**Abstract**

The present work seeks to reflect on school dropout since it is part of the historical trajectory of the EJA. In the unfolding of this question, we sought to dialogue and analyze the determinants that cause a great number of evasion in this modality of education, as well as to understand which are the factors that collaborate so that this situation occurs year after year without there being any relevant changes in this sense. This research was carried out through a qualitative approach,



according Lakatos e Marconi. because it consists of analyzing and interpreting very particular aspects. We used for data collection, a questionnaire that allows us to know the participants' view of the topic. The subjects of this research are students of the modality of Education of Youths and Adults that study in public schools in the municipality of Camaragibe. Our rationale was based on studies obtained by the reference of Gadotti and Arroyo, Law of Guidelines and Bases of National Education: nº 9394/96 among others. The results were analyzed through categories created from participants' answers, in which they revealed that school dropout is not due to the lack of interest and commitment on the part of the youth and adults to stay in the educational sphere. And it is because of work, generational conflicts in the classroom and to take care of the family / children.

### **Keywords**

EJA – School Evasion – World of Work

### **Para Citar este Artículo:**

Santos, Cássia Fernanda Viana dos y Resende, Andréia Santiago. A evasão escolar e os estudantes da educação de jovens e adultos. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 12-30.

## Introdução

Na sociedade brasileira as instituições escolares ainda são vistas com fonte de ascensão social, entretanto a educação de Jovens e Adultos, mesmo sendo gratuita pelo poder público não tem sido o suficiente para garantir o acesso e a permanência do estudante da EJA. Conforme a LDB - Lei nº 9.394 de 20 de Dezembro de 1996 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

“Art. 37. A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.

§ 1º Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.

§2º O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.

§3º A educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento”<sup>1</sup>

Já na lei nº 10.172, de 9 de janeiro de 2001<sup>2</sup>, é dito nos objetivos e metas da EJA que é assegurado a essa modalidade de ensino a oferta de educação de Jovens e Adultos equivalente às quatro séries dos anos iniciais e finais do ensino fundamental para indivíduos acima de 15 anos. Dessa forma, estão incluídos não só Jovens e Adultos, assim como grande parte de adolescentes fora da faixa etária. Esses jovens vão para essa modalidade com o objetivo de obter maiores níveis de escolaridade. Sendo assim, a EJA passa a ser vista como uma “educação de oportunidade, destinada aos alunos mais fracos, defasados e menos privilegiados do ponto de vista social e educacional”.<sup>3</sup>

Considerando as legislações mencionadas e a oferta da Educação de Jovens e Adultos no Brasil vem a seguinte indagação: Com todo o reconhecimento do direito à educação por meio da oferta, mas o que realmente está faltando para que os estudantes da EJA ingressem nessa modalidade e permaneçam na escola? As respostas a esse questionamento poderão indicar alguns direcionamentos no que se refere ao oferecimento de ações que possam reduzir a saída dos educandos da EJA visando à permanência desses no espaço escolar.

Com base em reflexões e pesquisas a respeito dessa questão, elaboramos a seguinte hipótese: A evasão escolar não é reflexo da incapacidade, de automotivação e tampouco por falta de esforço dos educandos, possui uma relação significativa com o trabalho educativo realizado nas salas de aula correlacionado ao mundo do trabalho. Este

---

<sup>1</sup> Brasil, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Fixa as diretrizes e bases da Educação Nacional–LDB. (Brasília: Ministério da Educação, Editorial MEC, 1996), 1

<sup>2</sup> Brasil, Lei nº 10.172, de 9 de Janeiro de 2001. Aprova o Plano Nacional de Educação e dar outras providências (Brasília: Ministério da Educação, Editorial MEC, 2001).Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/LEIS\\_2001/L10172.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/LEIS_2001/L10172.htm). Acesso em 12.02.2019.

<sup>3</sup> Candido Alberto Gomes e Beatriz Carnielli, “Expansão do ensino médio: temores sobre a educação de jovens e adultos”, Cadernos de Pesquisa, num 119 (2003): 50-69.

trabalho tem o objetivo principal, que é investigar o motivo da evasão escolar na Educação de Jovens e Adultos, identificar os fatores que contribuem para um número elevado de evasão nessa modalidade de ensino, refletindo sobre o trabalho educativo, analisando a relação entre evasão escolar e o aspecto profissional.

Esse presente estudo nos despertou o interesse, a partir de teorias estudadas em sala de aula, também no estágio curricular não obrigatório, que nos fez observar a eminente evasão escolar, uma vez que, os alunos realizam sua matrícula, frequentam algum tempo e depois desistem dos estudos.

Diante desse contexto, é de suma importância repensar os motivos que levam a evasão desses alunos da EJA no intuito de minimizar o índice de estudantes evadidos. Sendo assim, toda essa investigação é de grande contribuição, pois a evasão nessa modalidade deveria ser avaliada e assimilada de forma mais ampla, visto que se trata de uma questão preocupante e um tema de grande relevância para realização do presente estudo.

## **Metodologia**

### **Primeiros passos**

O estudo realizado buscou analisar os motivos da evasão escolar na Educação de Jovens e Adultos numa escola no município de Camaragibe. No primeiro momento, numa fase exploratória, realizou-se uma revisão da literatura. Foram selecionados artigos utilizando os descritores “Eja”, “Evasão escolar”, “mundo do trabalho” e “acesso e permanência dos alunos da Eja”, sendo encontrados 15 artigos e em alguns livros. O que permitiu identificar que o tema evasão escolar pode ser facilmente encontrado nos artigos e livros na área de educação. A partir dessas pesquisas e estudos foi possível identificar outros temas intimamente relacionados à evasão escolar, o que possibilitou uma visão geral do mesmo.

### **Natureza da pesquisa**

Trata-se de uma pesquisa de campo que, segundo Lakatos & Marconi “(...) é aquela utilizada com o objetivo de conseguir informações e/ou conhecimentos acerca de um problema, para qual se procura uma resposta (...)”<sup>4</sup>. Sua natureza é qualitativa que para Lakatos e Marconi<sup>5</sup>.

“a pesquisa qualitativa preocupa-se em analisar e interpretar aspectos mais profundos, descrevendo a complexidade do comportamento humano, fornece análise mais detalhada sobre as investigações, como: hábitos, atitudes, tendências de comportamento, etc.”

Este tipo de pesquisa leva em consideração que todos os indivíduos, participante da pesquisa, são reconhecidos como sujeito e estão a todo o momento elaborando conhecimentos e produzindo práticas adequadas para intervir nos problemas que identificam.

---

<sup>4</sup> Eva Maria Lakatos e Maria de Andrade Marconi, Fundamentos de Metodologia Científica (São Paulo: Editora Atlas. 2006), 48.

<sup>5</sup> Eva Maria Lakatos e Maria de Andrade Marconi, Fundamentos de Metodologia Científica Técnicas de pesquisa: amostragens e técnicas... 48.

## Amostragem

Os participantes dessa pesquisa foram duas turmas da EJA dos anos iniciais, correspondente a 2º e 3º do ensino fundamental I. Primeiro foi realizado um contato prévio com 10 participantes de cada turma para tratar dos objetivos da pesquisa e da estratégia para recolha dos dados. A escolha dos participantes não foi aleatória, consideramos como critérios de inclusão de turmas de alfabetização, uma vez que, são de pessoas mais velhas que pararam de estudar e passaram mais tempo sem frequentar a escola, alunos já alfabetizados para facilitar o entendimento do questionário. Sendo assim, como critério de exclusão, inferimos acerca de alunos com respostas vagas, que não contemplavam nossos objetivos de pesquisa.

O lócus da pesquisa foi uma Escola municipal com a modalidade da EJA, localizada em Camaragibe–PE (Pernambuco). A escolha da mesma se deu pelo fato de a proposta pedagógica adotada nesta escola ser o sócio construtivista, onde o aluno é sujeito do conhecimento.

## Coleta de dados e Análise de dados

O instrumento de coleta de dados foi realizado por meio de um questionário semiestruturado. Para Marconi e Lakatos<sup>6</sup> Questionário é um instrumento de coleta de dados, constituído por uma série ordenada de perguntas, que devem ser respondidas por escrito sem a presença do entrevistador.

Antes da entrega dos questionários nos apresentamos e explicamos a finalidade da aplicação dos questionários várias vezes, pois observamos que os alunos chegam atrasados em sala, pois os mesmos relataram que por motivo de trabalho e por morar distantes da unidade não conseguem chegar no horário. Assim, perguntamos, por que não estudar mais próximos de casa? E a maioria deles relataram que escolheram a unidade por considerarem na opinião deles ter um bom ensino em relação às escolas da rede pública (estadual/municipal) que oferecem a modalidade. O questionário foi respondido pelos participantes sem a presença das pesquisadoras, eles responderam livremente utilizando sua própria linguagem e opiniões sem nenhuma interferência. Utilizamos como fonte para as análises de conteúdo o conceito segundo Bardin<sup>7</sup>. A análise de conteúdo pode ser entendida como:

“[...] um conjunto de técnicas de análise das comunicações, visando por procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens, obter indicadores quantitativos ou não, que permitam a inferência de conhecimentos relativos às condições de produção/recepção das mensagens”<sup>8</sup>

Segundo a autora a análise de conteúdo compreende três etapas, são elas: a pré-análise, que é a organização do material; a descrição analítica fundamentada pelo referencial teórico e a classificação categorizada das respostas dos participantes. A escolha por análise de conteúdo se deu pelo fato das pesquisas de abordagem qualitativa

---

<sup>6</sup> Eva Maria Lakatos e Maria de Andrade Marconi, Técnicas de pesquisa: amostragens e técnicas de pesquisa...

<sup>7</sup> Laurence Bardin. Análise de conteúdo (Lisboa: Edições 70, 1977).

<sup>8</sup> Laurence Bardin, Análise de conteúdo... 47.

ter ganhado notoriedade em âmbito educacional. De acordo com Mozzato & Grzybovsk<sup>9</sup> temas novos, ou que ainda não foram consolidados, os quais são estudados por meio de estudos exploratórios na maioria das vezes precisam ser realizados através da abordagem qualitativa. Dessa forma, os dados que resultam da natureza de pesquisas qualitativa necessitam ser analisados de forma diferente da pesquisa quantitativa. Sendo assim, análise de conteúdo tem sido utilizada com a finalidade de analisar os dados qualitativos.

### **Fundamentação teórica: Breve percurso histórico da educação de jovens e adultos**

A educação de jovens e adultos iniciou na concepção de Piletti<sup>10</sup> com a chegada da Realeza de Portugal ao Brasil, na perspectiva de escolarização de nativos para a obtenção de adultos que trabalhassem tanto para os nobres quanto para o estado. Neste viés “a realeza procurava facilitar o trabalho missionário da igreja, na medida em que esta procurava converter os índios aos costumes da Coroa Portuguesa”<sup>11</sup>. Nesta concepção:

“Além de difundir o evangelho, tais educadores transmitiam normas de comportamento e ensinavam os ofícios necessários ao funcionamento da economia colonial, inicialmente aos indígenas e, posteriormente, aos escravos negros. Mais tarde, se encarregaram das escolas de humanidades para os colonizadores e seus filhos.”<sup>12</sup>

Posteriormente, Strelhow<sup>13</sup> pontua que é cessado os movimentos de educação para jovens e adultos durante o período pombalino, pois os Jesuítas foram banidos em 1759, impossibilitando o processo educacional desses indivíduos no país. Tendo em vista que seus ensinamentos partiam da catequização, e a partir daquele momento a educação estava sendo dividida por séries, além do mais:

“As aulas régias (latim, grego, filosofia e retórica), ênfase da política pombalina, eram designadas especificamente aos filhos dos colonizadores portugueses (brancos e masculinos), excluindo-se assim as populações negras e indígenas.”<sup>14</sup>

Nesta perspectiva a educação toma um novo rumo, sendo fortemente apontada por uma educação para elite, podendo ser descartados os filhos de pessoas que tinham poucos recursos financeiros, corroborando com a exclusão social e o preconceito. Neste viés não tiveram êxito em busca de registros de sujeitos que tivessem algum ensinamento dessas aulas, porém instruções direcionadas para o trabalho, consequentemente estes paradigmas sofreram fortes críticas por privilegiar os filhos dos ricos. A partir da primeira Constituição do Brasil de 1824 segundo Strelhow<sup>15</sup>, esse cenário momentaneamente vira

<sup>9</sup> Análise Rebelato Mozzato e Denize Grzybovski, “Análise de Conteúdo como Técnica de Análise de Dados Qualitativos no Campo da Administração: Potencial e Desafios”, Revista de Administração Contemporânea. Vol: 15 num 4 (2011): 12-17.

<sup>10</sup> Claudio Piletti, História da educação (São Paulo: Ática, 1988), 165.

<sup>11</sup> Claudio Piletti, História da educação... 109.

<sup>12</sup> Adriana Cristina Kozelsk e Evandro Alves Corrêa, “Educação de jovens e adultos: a trajetória da formação de professores, identidades que se repetem.”. Anais do II Simpósio Nacional de Educação, XXI Semana de Pedagogia, Infância, Sociedade e Educação. 2010, 109.

<sup>13</sup> Thyeles Bocarte Strelhow, “Breve histórico sobre a Educação de Jovens e Adultos no Brasil” Revista HISTEDBR Vol: 4 num 38 (2010): 49-59..

<sup>14</sup> Thyeles Bocarte Strelhow, Breve histórico sobre a Educação de Jovens e Adultos no Brasil... 51.

<sup>15</sup> Thyeles Bocarte Strelhow, Breve histórico sobre a Educação de Jovens e Adultos no Brasil...

alvo de discussões, pois no disposto consta que a educação primária é gratuita para todos os cidadãos.

“(...) essa lei, infelizmente ficou só no papel. Havia uma grande discussão em todo o Império de como inserir as chamadas camadas inferiores (homens e mulheres pobres livres, negros e negras escravos, livres e libertos) nos processos de formação formais”<sup>16</sup>

Neste contexto Paiva<sup>17</sup> pontua que a Lei não vigorou, porém muitas iniciativas normativas voltadas para a educação pública foram iniciadas. A partir da constituição, as demais constituições, que surgiram posteriormente tiveram o interesse de promover os dispositivos legais para garantir a educação de colaboradores adultos no país. Segundo Haddad e Di Pierro<sup>18</sup> em 1891 destinaram a responsabilidade de gerir a educação básica, as províncias e os municípios, como também ficou a cargo da União o complemento da responsabilidade em garantir a educação do ensino secundário e superior.

“Mais uma vez garantiu-se a formação das elites em detrimento de uma educação para as amplas camadas sociais marginalizadas, quando novamente as decisões relativas à oferta de ensino elementar ficaram dependentes da fragilidade financeira das Províncias e dos interesses das oligarquias regionais que as controlavam politicamente”<sup>19</sup>

Nesta concepção a constituição determina distribuições de responsabilidades, porém não admite que analfabetos garantam o direito de exercer a cidadania, vetando o direito ao voto. Logo que esta população adulta é considerada a maior população nacional. Esta proibição dos adultos analfabetos de votar gerou um forte sentimento por parte dos outros cidadãos daquele distrito, em acabar com analfabetismo no país. Haddad e Di Pierro<sup>20</sup>. Conforme Sampaio e Almeida<sup>21</sup> esse contexto não poderia permanecer, pois estava restringindo o direito da maioria da população, além do que:

“A história da Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma história que se produz à margem do sistema de educação, impulsionada pela luta dos movimentos sociais, marcada pelo domínio e pela exclusão estabelecidos historicamente entre a elite e as classes populares neste país.”<sup>22</sup>

Na ótica de Haddad e Di Pierro<sup>23</sup> o período de 1920 a 1930, é marcado por um novo movimento por partes de profissionais da educação que buscaram a responsabilidade do estado para a educação de jovens e adultos. Neste contexto o manifesto põe definitivamente a educação deste público a competência do estado. No ano de 1940 o Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI) foi criado para

<sup>16</sup> Thyeles Bocarte Strelhow, Breve histórico sobre a Educação de Jovens e Adultos no Brasil... 51.

<sup>17</sup> Vanilda Pereira Paiva, Educação popular e educação de adultos (São Paulo: Edições Loyola 1973).

<sup>18</sup> Sérgio Haddad e Maria Clara Di Pierro, “Escolarização de Jovens e Adultos”, Revista Brasileira de Educação Vol: 1 num 14 (2000): 108-129.

<sup>19</sup> Sérgio Haddad e Maria Clara Di Pierro, Escolarização de Jovens e Adultos... 109.

<sup>20</sup> Sérgio Haddad e Maria Clara Di Pierro, Escolarização de Jovens e Adultos...

<sup>21</sup> Marisa Narcizo Sampaio e Rosilene Souza Almeida, Práticas de Educação de Jovens e Adultos: complexidades, desafios e propostas (Belo Horizonte: Autêntica, 2009).

<sup>22</sup> Marisa Narcizo Sampaio e Rosilene Souza Almeida. Práticas de Educação de Jovens e Adulto... 13.

<sup>23</sup> Marisa Narcizo Sampaio e Rosilene Souza Almeida, Práticas de Educação de Jovens e Adultos: complexidades, desafios e propostas...

possibilitar que os interesses das classes mais favorecidas sejam garantidas, pois com o início da Industrialização a necessidade de uma educação voltada para esse setor, era primordial naquele momento. Portanto o caminho percorrido da educação de adultos seria instrução para o campo de trabalho industrial, Gadotti e Romão<sup>24</sup>.

Desta forma o Fundo Nacional de Ensino Primário (FNEP) gerado por Anísio Teixeira foi pensado para garantir a educação do ensino primário com o intuito de contribuir para cessar com a desigualdade educacional entre as regiões. Nesta perspectiva a Campanha de Educação de Adolescentes e Adultos (CEAA), possibilitou concepções sobre os recursos didáticos para atender o público adulto, esses elementos nortearam o paradigma da EJA, como também contribuiu para a concretização do 1º Congresso Nacional de Educação de Adultos, realizado em 4 em 1947 e do Seminário Interamericano de Educação de Adultos, em 1945.<sup>25</sup>

Durante o período de 1958 a 1964 a base Curricular sofreu alterações para atender essa população, em busca de contornar os efeitos do analfabetismo, tendo o governo de João Goulart como apoiador<sup>26</sup> da Educação de Adultos, que gerou concepções de um projeto durável neste segmento.

Posteriormente o congresso desencadeou o Plano Nacional de Alfabetização de Adultos (PNAA), que trazia como gestor o professor Paulo Freire, embora, com o golpe de estado, esse encaminhamento se perde sendo eliminado Codato<sup>27</sup>. O Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL) e a Cruzada do ABC, em 1967, possuíam um olhar mais convencional, corroborando para o padecimento do controle político popular, tendo o foco a gestão, coordenação, supervisão e recursos didáticos pedagógicos para conduzir a educação de Adultos<sup>28</sup>.

Em 1971 a Lei nº. 5.692 na concepção de Haddad e Di Pierro<sup>29</sup> formalizam o Supletivo como o paradigma que favorece a educação de Jovens e Adultos no Brasil. Esta modalidade busca equiparar os níveis de escolarização de educandos que perderam o período convencional de estudo, apresentando as seguintes especificidades, dentre elas:

“[...] o Ensino Supletivo visou se constituir em “uma nova concepção de escola”, em uma “nova linha de escolarização não-formal, pela “primeira vez assim entendida no Brasil e sistematizada em capítulo especial de uma lei de diretrizes nacionais”, e, segundo Valnir Chagas, poderia modernizar o Ensino Regular por seu exemplo demonstrativo e pela interpenetração esperada entre os dois sistemas”<sup>30</sup>

<sup>24</sup> Moacir Gadotti e José Eustáquio, Educação de jovens e adultos: teoria prática e proposta (São Paulo: Cortez, 2006).

<sup>25</sup> Nelson Cardoso Amaral, “Um novo Fundef: as idéias de Anísio Teixeira”, Educação & Sociedade. Vol: 22, num 75 (2001): 277-290.

<sup>26</sup> Moacir Gadotti e José Eustáquio, “Educação de jovens e adultos: teoria...”

<sup>27</sup> Ariano Nervo Codato, O golpe de 1964: luta de classes no Brasil: a propósito de “Jango, por Silvío. Revista Espaço Acadêmico. Vol: 6 num 36 (2008): 1-2.

<sup>28</sup> Maria Clara Di Pierro; Orlando Joia e Vera Masagão Ribeiro, “Visões da Educação de Jovens e Adultos no Brasil”, Cadernos Cedes Vol: 21 num 55 (2001): 55-78.

<sup>29</sup> Sérgio Haddad e Maria Clara Di Pierro. Escolarização de Jovens e Adultos...

<sup>30</sup> Sérgio Haddad e Maria Clara Di Pierro, Escolarização de Jovens e Adultos... 111.

Nesta concepção, Haddad e Di Pierro<sup>31</sup> afirmam que: “Portanto, o Ensino Supletivo se propunha a recuperar o atraso, reciclar o presente, formando uma mão de obra que contribuísse no esforço para o desenvolvimento nacional, através de um novo modelo de escola”<sup>32</sup>. No ano de 1990 o MOBRAL é extinto. Assumindo o posto a Fundação Educar, traçam novos rumos para a educação de jovens e adultos, portanto:

“Representa um marco no processo de descentralização da escolarização básica de jovens e adultos, que representou a transferência direta de responsabilidade pública dos programas de alfabetização e pós-alfabetização de jovens e adultos da União para os municípios. Desde então, a União já não participa diretamente da prestação de serviços educativos, enquanto a participação relativa dos municípios na matrícula do ensino básico de jovens e adultos tendeu ao crescimento contínuo [...]”<sup>33</sup>.

A LDB em 1996<sup>34</sup>, estabelece que o ensino supletivo apenas sofra modificações em sua nomenclatura, para modalidade EJA, alteração, na ótica de alguns autores não condiz com a realidade, ela vai além do nome:

A mudança de ensino supletivo para educação de jovens e adultos não é uma mera atualização vocabular. Houve um alargamento do conceito ao mudar a expressão de ensino para educação. Enquanto o termo “ensino” se restringe à mera instrução, o termo “educação” é muito mais amplo compreendendo os diversos processos de formação”<sup>35</sup>

A V Conferência Internacional para educação de Adultos pontua que:

A educação de adultos torna-se mais que um direito: é a chave para o século XXI; é tanta consequência do exercício da cidadania como uma plena participação na sociedade. Além do mais, é um poderoso argumento em favor do desenvolvimento ecológico sustentável, da democracia, da justiça, da igualdade entre os sexos, do desenvolvimento socioeconômico e científico, além de um requisito fundamental para a construção de um mundo onde a violência cede lugar ao diálogo e à cultura de paz baseada na justiça<sup>36</sup>

Contudo Barreto<sup>37</sup>, pontua, que a educação de jovens e adultos é uma educação popular e que possuem em suas raízes inquietações que provocaram manifestações populares, que foram tomando força ao longo dos anos. De tal forma, que resultou em alguns pontos positivos desta modalidade nos tempos atuais. Algumas considerações devem ser salientadas, como a participação de indivíduos que buscaram na causa

<sup>31</sup> Sérgio Haddad e Maria Clara Di Pierro, *Escolarização de Jovens e Adultos...*

<sup>32</sup> Sérgio Haddad e Maria Clara Di Pierro, *Escolarização de Jovens e Adultos...* 121.

<sup>33</sup> Sérgio Haddad e Maria Clara Di Pierro, *Escolarização de Jovens e Adultos...* 121.

<sup>34</sup> Brasil, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Fixa as diretrizes e bases da Educação...

<sup>35</sup> Leôncio José Gomes. *Educação de jovens e adultos* (Rio de Janeiro: DP&A, 2002), 12

<sup>36</sup> Declaração de Hamburgo sobre a Educação de adultos, V Conferência Internacional sobre Educação de Adultos, Hamburgo, 1997. Brasília, DF, Alfabetização e Diversidade do Ministério da Educação: Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura- Coleção Educação para Todos, Vol: 7 num 1 (2007): 1.

<sup>37</sup> Sabrina das Neves Barreto, “O processo de alfabetização na MOVA RS: narrativas e significados na vida de mulheres”. Dissertação de Mestrado em Educação- Educação Ambiental, Universidade Federal do Rio Grande, Rio Grande. 2005.



transformações significativas, que refletiram na educação desta modalidade, tendo Paulo Freire como um dos mais importantes responsáveis pela EJA no País.

“A Educação de Adultos, virando Educação Popular, tornou-se mais abrangente. Certos programas como alfabetização, educação de base em profissionalização ou em saúde primária são apenas uma parte do trabalho mais amplo que se sugere quando se fala em Educação Popular. Educadores e grupos populares descobriram que Educação Popular é sobretudo o processo permanente de refletir a militância; refletir, portanto, a sua capacidade de mobilizar em direção a objetivos próprios”<sup>38</sup>

### **A Especificidade da educação de jovens e adultos: quem são esses estudantes jovens – adultos?**

Para definir a especificidade da Educação de Jovens e Adultos não podemos esquecer que esses Jovens e Adultos na maioria das vezes são trabalhadores, às vezes em condições de subemprego ou mesmo desemprego, que são submetidos a circunstâncias de mobilidade de serviço, alternância de trabalho e cansaço. De acordo com o autor supracitado:

Deve-se levar em conta a diversidade destes grupos sociais: perfil socioeconômico, étnico, de gênero, de localização espacial e de participação socioeconômica. Sendo assim, requer pluralismo, tolerância e solidariedade na sua promoção, na oportunidade de espaço e na locação de recursos.<sup>39</sup>

Dessa forma, a história de vida e o contexto cultural do educando trabalhador deve ser valorizado, para que não haja desinteresse evitando, assim, um alto índice de evasão escolar. Contudo, se faz necessário definir quem são os estudantes dessa modalidade, citada anteriormente, no cenário atual brasileiro. De acordo com pesquisadores que se dedicam ao campo de estudo da Educação de Jovens e Adultos indicam que os educandos que frequentam a EJA têm se tornado cada vez mais jovens por motivos de evasão escolar nos últimos anos do Ensino Fundamental e Médio, que é constituído em sua maioria pelo sexo masculino que regressam a instituição escolar com a finalidade de qualificação para enfrentar o mercado de trabalho, assim, como pela busca de melhores salários.

A LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), Lei 9.394, de 1996, no seu segundo parágrafo, do art. 1º<sup>40</sup>, preconiza: “A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social”. Nesse sentido e entre outros objetivos, o que também deve nortear a educação da EJA, não é somente oferecer vagas para suprir a escolaridade perdida (função reparadora), conforme o art. 37 da LDB, mas produzir as condições necessárias para que o cidadão esteja preparado para interagir e, por meios próprios, buscar melhorias na qualidade de vida. Adaptando-se às transformações constantes do mundo moderno.

<sup>38</sup> Sabrina das Neves Barreto, O processo de alfabetização... 44-45.

<sup>39</sup> Moacir Gadotti, Educação de jovens... 51.

<sup>40</sup> Brasil, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Fixa as diretrizes e bases da Educação...

Arroyo<sup>41</sup> acrescenta, que a finalidade na Educação de Jovens e Adultos não poderá ser suprir carências de escolarização, mas garantir direitos específicos de um tempo de vida. Garantir direitos dos sujeitos que os vivenciam. Por décadas o sistema escolar enxergou os estudantes da EJA como estudantes evadidos, reprovados, alunos com problemas de frequência e aprendizagem. Atualmente, essa modalidade de ensino continua sendo vista como continuidade dos estudos. Nesse sentido, os estudantes continuam sendo vistos como alunos que não tiveram acesso na infância e na adolescência ao ensino fundamental por motivo de exclusão ou evasão<sup>42</sup>. Diante desse contexto, o direito à educação deve ultrapassar a oferta de uma segunda oportunidade de escolarização. Neste viés Arroyo<sup>43</sup> pontua que:

“A configuração da EJA sempre terá a cara da configuração que a sociedade e o Estado fizeram do protagonismo ameaçador que nossa cultura vê nos setores populares. Como é pesado esse olhar negativo sobre a juventude popular! É um traço de nossa cultura elitista.”<sup>44</sup>

### **A evasão escolar e sua relação com o mundo do trabalho**

O estudante da EJA possui uma realidade diferente do aluno do ensino regular, na maioria das vezes são discentes trabalhadores, que não concluíram seus estudos na idade própria e precisam conciliar a vida escolar com o mundo do trabalho. Por muitas vezes existem conflitos geracionais em uma turma de Educação de Jovens e Adultos, uma vez que, são alunos de faixas etárias diversas e comportamentos diferentes<sup>45</sup>. Nessa mesma linha de pensamento Oliveira<sup>46</sup> ressalta que:

“Os alunos da EJA são diferentes dos alunos presentes nos anos considerados adequados à faixa etária, pois muitos deles são trabalhadores, maduros, com larga experiência profissional ou com expectativa de (re) inserção no mercado de trabalho e com um olhar diferenciado sobre as coisas existências. Para eles, foi a ausência de uma escola ou a evasão da mesma que os dirigiu para um retorno, nem sempre tardio, à busca do direito ao saber.”<sup>47</sup>

Nesse sentido, o docente dessa modalidade em sua prática pedagógica deve sempre ter como ponto de partida para a construção do saber a vivência do jovem e adulto, visto que, ela que dará sentido ao conhecimento que foi trabalhado em sala de aula<sup>48</sup>. Portanto, o educador tem que saber lidar com a especificidade dos alunos dessa modalidade do contrário pode haver o risco desse docente contribuir também para evasão

<sup>41</sup> Miguel González Arroyo, Educação de jovens - adultos: um campo de direitos e responsabilidade pública (Belo Horizonte: Autêntica editora, 2011).

<sup>42</sup> Miguel González Arroyo, Educação de jovens - adultos...

<sup>43</sup> Miguel González Arroyo, Educação de jovens - adultos...

<sup>44</sup> Miguel González Arroyo, Educação de jovens - adultos... 26.

<sup>45</sup> Valesck de Fátima Carvalho de Souza Medeiros. “A evasão escolar na educação de jovens e adultos”. Curso de especialização em fundamentos da Educação: Práticas pedagógicas interdisciplinares. Universidade Estadual da Paraíba – João Pessoa/Paraíba. 2014.

<sup>46</sup> Marta Kohld Oliveira, Jovens e Adultos com sujeitos de conhecimento e aprendizagem. Reunião anual da ANPED. Caxambu. 1999.

<sup>47</sup> Marta Kohld Oliveira, Jovens e Adultos com sujeitos de conhecimento e aprendizagem... 40.

<sup>48</sup> Rita de Cássia Gonçalves, Educação de Jovens e Adultos e o mundo do trabalho. Educação de Jovens e adultos, diversidade e o mundo do trabalho (Ijuí: Ed.Unijui, 2012).

escolar. De acordo com Gonçalves<sup>49</sup> os sujeitos da EJA são vítimas de um ciclo vicioso de exclusão: frequentemente são acusados pela sociedade, de que não têm trabalho ou têm um salário menor porque não estudaram, porém, na maioria das vezes, não estudaram porque trabalham.

Nesse sentido, os estudantes da EJA são alunos que por vários motivos tiveram que abandonar os estudos, e que só depois de um tempo retornam à escola. Na perspectiva de uma formação profissional que lhes possibilitem a oportunidade de encontrar um bom emprego. Sendo assim, a escola tem um papel de extrema importância na vida desses alunos, cabendo a mesma garantir, entre outras coisas, a formação profissional para que os aprendizes tenham capacidade de dá conta das novas configurações do mundo do trabalho.

De acordo com Civatta<sup>50</sup> o regresso dos estudantes da EJA ao âmbito escolar tem como principal motivo a relação com o mundo do trabalho, como veremos na citação a seguir:

“Na realidade, muitas vezes, o acesso ou o retorno à vida escolar ocorre motivado pelas dificuldades enfrentadas no mundo do trabalho, pela necessidade de nele se inserir e permanecer. A vida contemporânea tem aumentado significativamente os desafios que implicam nessa relação. A reestruturação produtiva, somada às perdas dos direitos sociais, ameaça os trabalhadores com o desemprego, deles exigindo maior "flexibilidade" para enfrentar tanto as mudanças internas ao trabalho caracterizadas pela automação da produção e dos serviços e pelos novos paradigmas de gestão, quanto às externas, configuradas pelo trabalho precário, de tempo parcial, autônomo, desregulamentado, etc. O conceito de educação continuada vem definir o sentido da educação de jovens e adultos frente a essa realidade: a necessidade de aprender durante toda a vida.”<sup>51</sup>

As Diretrizes Nacionais são referenciais que estabelecem e norteiam os sistemas de ensino. É de suma importância à reflexão sobre o papel da mesma para a Educação de Jovens e Adultos. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA destacam que ela, enquanto modalidade da educação básica deve considerar o perfil dos alfabetizando e propor um modelo pedagógico, de modo a assegurar equidade, no que se refere à distribuição específica dos componentes curriculares.

De acordo com as Diretrizes de Política Nacional de Educação de Jovens e Adultos<sup>52</sup> a inserção social dos jovens e adultos das camadas populares se dá prioritariamente pelo mundo do trabalho (como trabalhadores), ou até mesmo pela sua exclusão desse mundo (como desempregados ou subempregados). Diante disso, a Educação de Jovens e adultos (EJA) tem, necessariamente de assumir como foco principal o mundo do trabalho.<sup>53</sup> Dentre as muitas linhas de ações ilustradas nas Diretrizes, quanto à EJA e trabalho destaca-se:

<sup>49</sup> Rita de Cássia Gonçalves, Educação de Jovens e Adultos e o mundo do trabalho...

<sup>50</sup> Maria Civatta, “Formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e identidade.” Em: Ensino médio integrado: concepções e contradições (São Paulo: Cortez: 2005).

<sup>51</sup> Maria Civatta, “Formação integrada: a escola e o trabalho como lugares... 8.

<sup>52</sup> Brasil, Ministério da Educação. Diretrizes para uma política Nacional de Educação de Jovens e Adultos (Brasília: SEF, 1994).

<sup>53</sup> Brasil, Ministério da Educação. Diretrizes para uma política Nacional de Educação de Jovens...

“Estímulo da articulação entre os responsáveis pelas políticas de emprego e os órgãos educacionais; Estabelecimento de políticas de incentivo para as empresas engajarem-se no esforço do alfabetização de seus funcionários; Estimular os empregadores a liberarem os funcionários de parte da jornada de trabalho para cursos de formação; Articular com escolas técnicas e agências de formação profissionalizante cursos de curta duração”<sup>54</sup>

Desse modo, os estudantes podem associar o trabalho e educação, uma vez que andam juntos. Além do que, a questão do trabalho é muito presente na Educação de Jovens e Adultos pois esse público é em suma maioria trabalhadores.

### **Análise de dados: Fatores que contribuem para um número elevado de evasão na educação de jovens e adultos**

Nesta seção, analisaram-se os dados coletados na pesquisa de campo, a partir das questões propostas e com base nos autores, pesquisadores pertinentes à temática. Podemos perceber de acordo com os relatos dos alunos das turmas, 1 e 2, que as maiores dificuldades estão associadas ao trabalho, conflitos geracionais em sala de aula e encargos familiares, por exemplo, os cuidados com os filhos menores. Não obstante, Castilho<sup>55</sup> em sua pesquisa realizada no Estado de Minas Gerais com os alunos da EJA nos mostra uma ideia da especificidade dos alunos dessa modalidade dada pelas suas relações com o trabalho. A importância conferida ao trabalho no que se trata tanto à evasão dos sujeitos da EJA quanto retorno ao âmbito escolar desses estudantes. Na entrevista realizada pela pesquisadora é mencionado através dos relatos dos estudantes como os principais motivos da evasão escolar:

“Dificuldade em conciliar escola e trabalho em decorrência da falta de cursos noturnos, do cansaço pela longa jornada de trabalho e dos afazeres domésticos, da distância entre a casa e a escola e da necessidade de trabalhar se impondo diante das dificuldades financeiras, levando os alunos a priorizarem o trabalho em detrimento dos estudos”<sup>56</sup>

Diante desse contexto, Castilho<sup>57</sup> encontrou a busca de um trabalho como uma das principais causas, pois foi bastante assinalada, seguido pelo desejo de aprender coisas novas, curiosamente, motivo tanto da evasão, bem com retorno dos estudantes à escola. Nesse mesmo viés Gonçalves<sup>58</sup> acrescenta que:

“O trabalho é uma questão muito presente. Seja porque os alunos estão tentando manter seus empregos, seja porque estão procurando se qualificar para conseguirem um, seja porque acreditam que só com a educação poderá consegui-lo mais adiante. Mesmo os jovens que nunca tiveram essa experiência atribuem grande importância à escola para conseguirem uma profissão”<sup>59</sup>

<sup>54</sup> Brasil, Ministério da Educação. Diretrizes para uma política Nacional de Educação de Jovens...

<sup>55</sup> Ana Paula Leite Castilho, “A articulação entre o mundo do trabalho”. Educação de Pessoas Jovens e Adultas - 28ª Reunião Anual da ANPED. s/p. Disponível em: [28reuniao.anped.org.br/textos/gt18/gt18209int.rtf](http://28reuniao.anped.org.br/textos/gt18/gt18209int.rtf)

<sup>56</sup> Ana Paula Leite Castilho, “A articulação entre o mundo do trabalho...”

<sup>57</sup> Ana Paula Leite Castilho, “A articulação entre o mundo do trabalho...”

<sup>58</sup> Rita de Cássia Gonçalves, Educação de Jovens e Adultos...

<sup>59</sup> Rita de Cássia Gonçalves. Educação de Jovens e Adultos... 24.

Ao serem questionados sobre as relações interpessoais em sala de aula os alunos relataram que existem muitos conflitos, uma vez que, a turma é muito heterogênea existindo pessoas de diversas faixas etárias e com certo grau de dificuldade. As pessoas com idades avançadas relataram que têm mais dificuldade de aprendizagem e com isso precisam de mais atenção por parte do professor e muitas vezes se sentem constrangidos para relatar essas dificuldades. Com isso, percebem que os alunos mais jovens assimilam o conteúdo com mais facilidade.

Em relação aos conflitos existentes em sala de aula, em seu trabalho Schneider e Fonseca<sup>60</sup> ao observar uma aula de matemática prática sobre numeramento numa turma de fundamental de EJA. As pesquisadoras puderam perceber um incômodo no aumento de jovens diante da junção de turmas matutinas que se juntou com uma noturna, gerando um grande acúmulo de jovens e adolescentes na sala de aula. Portanto, esse grupo se tornou majoritário em relação ao de adultos, ou seja, os jovens passaram a representar cerca de 60% da turma. Sendo assim, foi gerado um paradoxo na EJA, de um lado o discente adulto trabalhador que “quer estudar” com um “modelo ideal” do discente da EJA, da qual os jovens (não adultos) devem ser adequar. Schneider<sup>61</sup> complementa que a Educação de Jovens e Adultos:

“Por um lado, parece ser ajustada e moldada aos adultos porque “querem estudar” e “trabalhar” obedecendo aos preceitos morais esperados do aluno de EJA, contudo parece ser também inadequada a este público por seu ritmo de aprendizado não se adequar ao ritmo escolar. Por outro lado, parece ser mais adequada aos jovens dada a sua “facilidade” a se adaptar ao ritmo de aprendizado escolar esperado nesta modalidade de ensino, ainda que sejam estes mesmos jovens taxados como inadequados para a EJA na medida em que “não querem estudar, nem trabalhar”, são indisciplinados e bagunceiros’.<sup>62</sup>

O Conselho Nacional de Educação chegou a lançar um parecer (Parecer CNE/ CEB n. 23/2008)<sup>63</sup> em que propunha a elevação da idade mínima de 18 anos para ingresso na EJA, levando em conta que o ingresso nessa modalidade caracteriza-se como;

“[...] fruto de uma espécie de migração perversa de jovens entre 15 e 18 anos que não encontram o devido acolhimento junto aos estabelecimentos do ensino sequencial regular da idade própria. Não é incomum que a população escolarizável de jovens com mais de 15 anos seja vista como “invasora” da modalidade regular da idade própria. E assim são induzidos a buscar a EJA, não como uma modalidade que tem sua identidade, mas como uma espécie de “lavagem de mãos” sem que outras oportunidades lhes sejam propiciadas. Tal indução reflete uma visada do tipo: a EJA é uma espécie de “tapa-buraco”.<sup>64</sup>

<sup>60</sup> Sônia Maria Schneider e Maria da Conceição Ferreira Reis Fonseca, “Esse é o meu lugar... Esse não é o meu lugar: inclusão e exclusão de Jovens e de Adultos na escola” Edc. Soc. Campinas. Vol: 34 num 122 (2013): 227-244.

<sup>61</sup> Sônia Maria Schneider e Maria da Conceição Ferreira Reis Fonseca, “Esse é o meu lugar...”

<sup>62</sup> Sônia Maria Schneider e Maria da Conceição Ferreira Reis Fonseca. “Esse é o meu lugar... 235.

<sup>63</sup> Brasil, Ministério da Educação. Institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos – EJA nos aspectos relativos à duração dos cursos e idade mínima para ingresso nos cursos de EJA. Brasília, DF, 2008. Resolução nº 1, de 8 de outubro de 2008, CNE/ CEB n. 23/2008. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2008/pceb023\\_08.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2008/pceb023_08.pdf) .

<sup>64</sup> Brasil, Ministério da Educação. Institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens...15

Entretanto, a idade média para EJA no ensino fundamental é 15 anos e a idade mínima para a EJA na modalidade ensino médio é de 18 anos.

### **Prática educativa e sua relação com a evasão escolar**

No contexto de prática educativa, metodologia, avaliação, conteúdo, relação com o professor em sala de aula, a maioria dos alunos das duas turmas responderam positivamente. Questionamos os alunos, se os conteúdos trabalhados em sala de aula podem ser úteis para suas vidas, se o professor faz relação desses conteúdos com a realidade cotidiana deles? Todos disseram que sim, inclusive, utilizavam em seu trabalho e também no seu dia a dia, ou seja, quando precisavam fazer uma receita, na compra de produtos no supermercado. De acordo com Gadotti<sup>65</sup> esta população chega à escola com um saber próprio, elaborado a partir de suas relações sociais e dos seus mecanismos de sobrevivência. O autor acrescentar que: O contexto cultural do aluno trabalhador deve ser a ponte entre o seu saber e o que a escola pode proporcionar, evitando, assim, o desinteresse, os conflitos e a expectativa de fracasso, que acabam proporcionando um alto índice de evasão, Gadotti<sup>66</sup>. Dessa forma, os saberes que os estudantes trazem para a escola são de uma riqueza evidente. São saberes adquiridos em diversos espaços inclusive no trabalho. Segundo Gonçalves<sup>67</sup>:

“Reconhecer que o jovem e adulto trabalhador traz conhecimentos que vão além daqueles ditos científicos significa valorizar outros saberes que formam esses sujeitos. Reconhecer que esse trabalhador produz saber e é capaz de adquirir novos conhecimentos significa reconhecer a sua dimensão humana. Reconhecer que o trabalhador, como sujeito do conhecimento e do saber, é capaz de aprender e, principalmente, que já aprendeu apesar da escola, traz enormes desafios pedagógicos, uma vez que exige metodologias que possam fazer brotar o conhecimento tácito do trabalhador.”<sup>68</sup>

Sendo assim, exige o reconhecimento da instituição escolar com um espaço de ingresso dos educandos trabalhadores da EJA, numa modalidade especial desse processo humano, que não se inicia nem termina na escola, mas se prolonga por toda vida. A concepção contemporânea do educador exige uma formação continuada, exigindo também, uma sólida formação, juntamente, com uma prática pedagógica crítica e consciente, que transforme os saberes contextuais trazidos pelos alunos em saberes escolares, valorizando as experiências cotidianas dos educandos. É nessa perspectiva que emana a importância da promoção de uma “consciência ingênua”, aquelas vindas dos conhecimentos do senso comum que são baseadas nas experiências e vivências do dia a dia dos alunos, para a promoção de uma “consciência crítica” vindas dos saberes científicos, em que o sujeito toma consciência de seu papel na sociedade.

### **Considerações finais**

O aluno da EJA é um sujeito específico, cujos, os perfis são em sua maioria de trabalhadores proletariados, desempregados, jovens e adultos das camadas populares.

---

<sup>65</sup> Moacir Gadotti, Educação de jovens e adultos: teoria...

<sup>66</sup> Moacir Gadotti, Educação de jovens e adultos: teoria...

<sup>67</sup> Rita de Cássia Gonçalves, Educação de Jovens e Adultos...

<sup>68</sup> Rita de Cássia Gonçalves. Educação de Jovens e Adultos...

Arroyo<sup>69</sup> questiona o traço, além da especificidade desses jovens e adultos e aponta como o principal o desemprego, uma vez que, essas populações, certamente, estão entre os que ajudaram a triplicar o trabalho informal.

A Educação de Jovens e Adultos continua sendo vista como uma política de continuidade na escolarização. Dessa forma, os estudantes dessa modalidade continuam sendo vistos na ótica das carências escolares: não tiveram acesso, na infância e na adolescência, ao ensino fundamental, ou deles foram excluídos ou deles se evadiram; logo, propiciemos uma segunda oportunidade.

A EJA, como Educação Popular foi criada como uma alternativa para minimizar o problema da exclusão social, com a preocupação em garantir o acesso e a continuidade dos estudos àqueles que não tiveram a oportunidade em idade própria. Além da promoção da igualdade entre os homens e mulheres para enfrentar o processo de transformações socioeconômicas e culturais vivenciadas a partir das últimas décadas do século XX.

Pensamos que esse trabalho não pode e nem deve se esgotar apenas na oferta de vagas e garantia de acesso e continuidade nos estudos, como prevê a Lei 9.394/96<sup>70</sup>, já que o fundamental é proporcionar ensino comprometido com a qualidade para preparar os alunos no sentido da formação humana e também para atuar no mercado de trabalho.

Nessa perspectiva, a Educação de Jovens e Adultos só será reconfigurada se esse olhar for revisto. Logo, isto é, se o direito à educação ultrapassar a oferta de uma segunda oportunidade de escolarização.

Diante dos resultados da pesquisa, o presente artigo buscou nos discursos dos estudantes da EJA a visão dos mesmos em relação aos fatores que contribuem para um número elevado de evasão. Trata-se de uma reflexão sobre a prática educativa realizada em sala de aula e sua relação com o abandono escolar. O estudo apresentou algumas hipóteses, primeiramente: a evasão escolar não é reflexo da incapacidade de automotivação, tampouco por falta de esforço dos educandos. A pesquisa revelou que entre as principais dificuldades em permanecer estudando, destacam-se: cansaço do trabalho, cuidar da família, dificuldades de aprendizagens, principalmente para pessoas mais idosas.

Desse modo, os alunos da EJA não abandonam à escola por desinteresse. O estudo aponta o início da história da Educação de Jovens e Adultos, onde o indivíduo analfabeto era visto como uma pessoa com baixo nível de inteligência, como indivíduos que não tinham interesse no aprendizado.

Nesse sentido, o pensamento com relação a esses alunos vinha marcado de preconceitos. Acreditava-se que o analfabeto era alguém que não tinha qualificação para atuar de forma produtiva como cidadão, e que não tinha a consciência de que ele poderia adquirir conhecimento, atuar, decidir e contribuir para a mudança tanto em sua vida, como na sociedade. Portanto, A motivação na EJA é fundamental, desmotivados, os alunos não conseguiram enfrentar as dificuldades do cotidiano, cabendo ao âmbito escolar como um todo, incentiva- los, para que esses estudantes não desistam.

---

<sup>69</sup> Miguel González Arroyo, Educação de jovens - adultos: um campo de direitos...

<sup>70</sup> Brasil, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Fixa as diretrizes e bases da Educação...

A segunda hipótese levantada foi: evasão escolar tem uma relação significativa com o trabalho educativo realizado em sala de aula e com o mundo do trabalho. Diante dessa investigação ficou comprovado que a evasão dos alunos tem relação com o trabalho, entretanto, não tem relação com a prática educativa, uma vez que, através dos discursos dos estudantes podemos perceber que os docentes valorizam a experiência de vida do discente, partindo de uma aprendizagem significativa, voltada para realidade do mesmo. No qual foi percebido através dos relatos citados anteriormente, que os alunos utilizam dos conhecimentos adquiridos na escola em seu cotidiano.

É fundamental ressaltar que os métodos e estratégias utilizadas em sala de aula facilitam a aprendizagem dos alunos, conferindo significado ao processo educativo. Identificamos, através dos relatos dos alunos, que todos os professores utilizam de métodos que contribuem de forma significativa para a aprendizagem dos alunos, que se espelham na estratégia pedagógica de Paulo Freire onde se trabalha com palavras geradoras para a alfabetização.

Tais palavras devem fazer parte do contexto social em que estão inseridos estes indivíduos. É ressaltado também que o conhecimento de vida desses educandos deve ser respeitada e inserido no processo educativo, e que a troca de conhecimento contribua para o desenvolvimento da consciência crítica do aluno.

Podemos perceber que se faz necessário, que a instituição escolar, docentes, estudante do curso de pedagogia, o governo, enfim, a sociedade civil como um todo, reflita sobre os principais motivos da evasão escolar na modalidade da EJA, revendo políticas e práticas, buscando caminhos para melhorar e possibilitar uma educação de qualidade, que garanta o acesso a todos, sem distinção. Visto que, a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96)<sup>71</sup> cita que o sistema de ensino assegurará aos discentes Jovens e Adultos oportunidades educativas adequadas, que pressupõe um profissional de educação melhor qualificado para atender aos educandos da EJA.

Desta forma, carregam consigo uma experiência de vida que não pode ser ignorada, que já possuem uma história, um caminho percorrido que deve ser considerado pelo educador.

Nessa perspectiva, respondendo a pergunta de pesquisa: Com todo o reconhecimento do direito à educação por meio da oferta, mas o que realmente está faltando para que esses estudantes se efetivem, isto é, procurem uma escola para estudar e permaneçam na mesma? Podemos concluir que para haver a democratização e universalização da educação só a existência de leis não é o suficiente, se faz necessário que exista compromisso dos órgãos públicos para uma educação de qualidade, que realmente contemple o alunado da EJA. Cabendo, também, a todas as partes envolvidas nesse processo fazerem sua parte, no que se refere as ações desenvolvidas pela escola e docentes, sociedade, pelas políticas públicas no âmbito educacional. É imprescindível a união de todos na busca de melhoria, o poder público no que se refere ao oferecimento de políticas para educação, os docentes na realização de uma prática pedagógica significativa, que faça sentido para o aluno e que seja motivante. São algumas alternativas na intenção de, se não acabar pelo menos diminuir a evasão escolar.

---

<sup>71</sup> Brasil, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Fixa as diretrizes e bases da Educação...



## Referências

Amaral, Nelson Cardoso. "Um novo Fundef: as idéias de Anísio Teixeira". Educação & Sociedade. Vol: 22 num 75 (2001). 277-290.

Arroyo, Miguel González. Educação de jovens - adultos: um campo de direitos e responsabilidade pública. Belo Horizonte: Autêntica editora. 2011

Bardin, Laurence. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70. 1977.

Barreto, Sabrina das Neves. 'O processo de alfabetização na MOVA RS: narrativas e significados na vida de mulheres.' Dissertação de Mestrado em Educação. Educação Ambiental, Universidade Federal do Rio Grande. Rio Grande. 2005.

Brasil. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Fixa as diretrizes e bases da Educação Nacional.–LDB. Brasília: Ministério da Educação, Editorial MEC. 1996.

Brasil. Lei nº 10.172, de 9 de Janeiro de 2001. Aprova o Plano Nacional de Educação e dar outras providências. Brasília: Ministério da Educação, Editorial MEC, 2001. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/LEIS\\_2001/L10172.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/LEIS_2001/L10172.htm). Acesso em 12.02.2019.

Brasil. Ministério da Educação. Institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos – EJA nos aspectos relativos à duração dos cursos e idade mínima para ingresso nos cursos de EJA. (Brasília: Ministério da Educação, Resolução nº 1, Editorial MEC, 2008. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2008/pceb023\\_08.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2008/pceb023_08.pdf)

Carnielli, Candido Alberto Gomes e Beatriz. "Expansão do ensino médio: temores sobre a educação de jovens e adultos". Cadernos de Pesquisa, Vol: num 119 (2003): 23-50.

Castilho, Ana Paula Leite. A articulação entre o mundo do trabalho e a educação de jovens e adultos: reflexões sobre a incorporação dos saberes de alunos trabalhadores à prática pedagógica. Anais da Reunião anual da ANPED. Caxambu. 2005.

Civatta, Maria. "Formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e identidade" Em: Ensino médio integrado: concepções e contradições. Editado por Gaudêncio Frigotto. Maria Ciavatta. Marise, Ramos. São Paulo: Cortez: 2005.

Codato, Ariano Nervo. "O golpe de 1964: luta de classes no Brasil: a propósito de "Jango, por Silvio". Revista Espaço Acadêmico. Vol: 6 num 36 (2008): 1-2.

Declaração de Hamburgo sobre a Educação de adultos. V Conferência Internacional sobre Educação de Adultos. Alfabetização e Diversidade do Ministério da Educação: Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura- Coleção Educação para Todos. Brasília. 1997.

Di Pierro, Maria Clara e Joia, Orlando, Ribeiro, Vera Masagão. "Visões da Educação de Jovens e Adultos no Brasil". Cad. CEDES. Vol: 21 num 55 (2001): 58-77.

Gadotti, Moacir e Eustaquio, José. Educação de jovens e adultos: teoria prática e proposta.' São Paulo: Cortez. 2006.

Gadotti, Moacir. Educação de jovens e adultos: teoria, prática e proposta. São Paulo: Cortez. 2011.

Gomes, Leôncio José. Educação de jovens e adultos. Rio de Janeiro: DP&A. 2002.

Gonçalves, Rita de Cássia. Educação de Jovens e Adultos e o mundo do trabalho. Educação de Jovens e adultos, diversidade e o mundo do trabalho. Ijuí: Ed.Unijui. 2012.

Kozelsk, Adriana Cristina e Corrêa, Evandro Alves Corrêa. “Educação de jovens e adultos: a trajetória da formação de professores, identidades que se repetem”. Anais do II Simpósio Nacional de Educação, XXI Semana de Pedagogia, Infância, Sociedade e Educação. 2010.

Lakatos, Eva Maria Lakatos e Marconi, Marina de Andrade. Fundamentos de Metodologia Científica. São Paulo: Editora Atlas. 2006.

Medeiros, Valesck de Fátima Carvalho de Souza. “A evasão escolar na educação de jovens e adultos”. Curso de especialização em fundamentos da Educação: Práticas pedagógicas interdisciplinares. Universidade Estadual da Paraíba – João Pessoa/Paraíba. 2014.

Mozato, Análise Rebelato e Grzybovski, Denize. “Análise de Conteúdo como Técnica de Análise de Dados Qualitativos no Campo da Administração: Potencial e Desafios”, Revista de Administração Contemporânea. Vol: 15 num 4 (2011): 12-17.

Narcizo, Marisa, Sampaio e Almeida, Rosilene Souza. Práticas de Educação de Jovens e Adultos: complexidades, desafios e propostas. Belo Horizonte: Autêntica. 2009.

Oliveira, Marta Kohld. Jovens e Adultos com sujeitos de conhecimento e aprendizagem. Anais da Reunião anual da ANPED. Caxambu. 1999.

Paiva, Vanilda Pereira. Educação popular e educação de adultos. São Paulo: Edições Loyola. 1973.

Pilleti, Claudio. História da educação. São Paulo: Ática. 1988.

Schneider, Sônia Maria e Fonseca, Maria da Conceição Ferreira Reis. “Esse é o meu lugar... Esse não é o meu lugar: inclusão e exclusão de Jovens e de Adultos na escola” Edc. Soc. Campinas. Vol: 34 num 122 (2013): 239-244.

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.