



# IC-CEE

# REVISTA INCLUSIONES

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE LA CASA DE  
ESTUDIOS ECUATORIANA

Revista de Humanidades y Ciencias  
Sociales

Número Especial Julio / Septiembre  
2019

ISSN 0719-4706

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directores**

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**

Universidad Católica de Temuco, Chile

**Dr. Francisco Ganga Contreras**

Universidad de Los Lagos, Chile

**Subdirectores**

**Mg © Carolina Cabezas Cáceres**

Universidad de Las Américas, Chile

**Dr. Andrea Mutolo**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

**Editor Brasil**

**Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva**

Universidade da Pernambuco, Brasil

**Editor Ruropa del Este**

**Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev**

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**

Universidad de Chile, Chile

**Dr. Jaime Bassa Mercado**

Universidad de Valparaíso, Chile

**Dra. Heloísa Bellotto**

Universidad de Sao Paulo, Brasil

**Dra. Nidia Burgos**

Universidad Nacional del Sur, Argentina

**Mg. María Eugenia Campos**

Universidad Nacional Autónoma de México, México

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**

Universidad de Valladolid, España

**Mg. Keri González**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Dr. Pablo Guadarrama González**

Universidad Central de Las Villas, Cuba

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

Universidad de La Serena, Chile

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

Universidad San Sebastián, Chile

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

Universidad Adventista de Chile, Chile

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Dr. Werner Mackenbach**

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

Universidad de Santander, Colombia

**Ph. D. Natalia Milanesio**

Universidad de Houston, Estados Unidos

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Ph. D. Maritza Montero**

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

**Dra. Eleonora Pencheva**

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

Universidad de La Coruña, España

**Mg. David Ruete Zúñiga**

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**  
*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**  
*Universidad del Salvador, Argentina*

**Ph. D. Stefan Todorov Kapralov**  
*South West University, Bulgaria*

#### COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

##### Comité Científico Internacional de Honor

**Dr. Adolfo A. Abadía**  
*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**  
*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**  
*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**  
*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**  
*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dr. Antonio Hermosa Andújar**  
*Universidad de Sevilla, España*

**Dra. Patricia Galeana**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**  
*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**  
*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*  
*Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

**Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia*

**José Manuel González Freire**  
*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**  
*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**  
*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dr. Miguel León-Portilla**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**  
*Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**  
*Diálogos em MERCOSUR, Brasil*

**+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández**  
*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**  
*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**  
*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**  
*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**  
*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras*

**Dra. Yolando Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Dra. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*

*Centro de Estudos Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el  
Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Rosario Castro López**

*Universidad de Córdoba, España*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Ph. D. Valentin Kitanov**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

## Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

**ESTABILIDAD EMOCIONAL Y EL COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL**

**STUDENT BEHAVIOR AND EMOTIONAL STABILITY**

**Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández**

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador  
ce.nunez@uta.edu.ec

**Drdo. Danny Gonzalo Rivera Flores**

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador  
dannygriveraf@uta.edu.ec

**Drda. Ximena Cumandá Miranda López**

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador  
xc.miranda@uta.edu.ec

**Drdo. Luis René Indacochea Mendoza**

Universidad Técnica de Ambato, Ecuador  
luisindacocheam@uta.edu.ec

**Fecha de Recepción:** 14 de junio de 2019 – **Fecha Revisión:** 20 de junio de 2019

**Fecha de Aceptación:** 30 de junio de 2019 – **Fecha de Publicación:** 01 de julio de 2019

**Resumen**

La estabilidad emocional se halla íntimamente ligada a los componentes de felicidad y empatía desarrollados en la niñez y como consecuencia de ello el comportamiento de los jóvenes varía en las instituciones educativas. En este sentido, a través de un estudio exploratorio descriptivo realizado en la Unidad Educativa Joaquín Arias en el Cantón Pelileo, provincia de Tungurahua con los estudiantes de los primeros años del Bachillerato General Unificado conformado por 124 adolescentes que oscilan entre 14 y 16, se busca comprobar que la estabilidad emocional define el comportamiento y la forma de reaccionar frente a diferentes situaciones. El nivel aplicativo explicativo permite medir el grado de relación que tiene la Estabilidad Emocional y el Comportamiento ya que el objetivo de la investigación es determinar la influencia entre las variables. Los resultados de la investigación permiten concluir que en la Unidad Educativa Joaquín Arias se debe trabajar en la aplicación de estrategias que fortalezcan la parte emocional del estudiante, a través de su reconocimiento; de la búsqueda del auto control y el bienestar psicológico, con el fin de generar un mejor ambiente académico; esto permite concluir que el grado de estabilidad emocional en los estudiantes afecta significativamente el comportamiento de **ESTOS**.

**Palabras Claves**

Estabilidad emocional – Comportamiento – Autocontrol – Bienestar psicológico



### **Abstract**

The emotional stability is intimately tied to the components of happiness and empathy developed in the childhood and as consequence of it the behavior of the young persons changes in the educational institutions. In this respect, across an exploratory descriptive study realized in the Educational Unit Joaquín Arias in the Canton Pelileo, Tungurahua's province with the students of the first years of the General Unificado Baccalaureate shaped by 124 teenagers who range between 14 and 16, seeks to verify that the emotional stability defines the behavior and the way of reacting opposite to different situations. The applicative explanatory level allows to measure the degree of relation that has the Emotional Stability and the Behavior since the aim of the investigation is to determine the influence between the variables. The results of the investigation allow to conclude that in the Educational Unit one must work Joaquín Arias in the improvement of the behavior of the students across the emotional strengthening; with the recognition of the emotions, self-control and psychological well-being, in order to generate a better academic environment; concluding that the degree of emotional stability in the students affects significantly the behavior of these.

### **Keywords**

Emotional stability – Behavior – Self-control – Psychological well-being

### **Para Citar este Artículo:**

Núñez Hernández, Corina Elizabeth; Rivera Flores, Danny Gonzalo; Miranda López, Ximena Cumandá e Indacochea Mendoza, Luis René. Estabilidad Emocional y el Comportamiento Estudiantil. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 74-84.

## Introducción

El trabajo de investigación propone analizar la influencia que tiene la estabilidad emocional en el comportamiento de los estudiantes de entre 15 a 16 años. El factor emocional ha sido objeto de estudio desde hace algunas décadas, existen varios postulados alrededor de la teoría de la estabilidad emocional; en los años 90's Peter Salovey y John Mayer son sus máximos exponentes. En los últimos años, varios catedráticos han investigado sobre la importancia de la estabilidad emocional en el comportamiento de los adolescentes en las instituciones; comprobando que niños y adolescentes empáticos tienen mayor estabilidad emocional y que durante la infancia los componentes emocionales de felicidad y enfado han correlacionado con empatía.<sup>1</sup>

Varios estudios con adolescentes apuntan que la estabilidad emocional constituye un factor fundamental para establecer relaciones de empatía,<sup>2</sup> estos resultados revelan que las personas empáticas tienen buen autoconcepto y autoestima; mientras que, de no ser el caso, no se encuentran correlaciones significativas durante la adolescencia.<sup>3</sup>

## Estabilidad Emocional

La inteligencia emocional está íntimamente ligada con el bienestar psicológico que poseen los adolescentes, ya que a partir de ella demuestran autocontrol emocional y conductual, tienen control sobre las exigencias del mundo que les rodea, y por tanto, su autoestima es mejor. Hay una reciprocidad tangible entre inteligencia emocional y estabilidad emocional, es así que podemos aseverar que los adolescentes estables emocionalmente tienen un perfil más positivo con respecto a sí mismos. Soportan mejor la frustración y son capaces de reconocer sus estados emocionales y su propio comportamiento en circunstancias contraproducentes.<sup>4</sup>

Los registros conductuales y emocionales que integran el constructo estabilidad emocional, están ciertamente relacionados con la capacidad de sobreponerse a escenarios negativos. Son adolescentes que afrontan situaciones difíciles de manera organizada y eficaz, aun cuando estén atravesando por situaciones tendientes al fracaso. Además, los adolescentes con estabilidad emocional alta, se ajustan a cualquier situación, su pensamiento es adaptable y tolerante, y están dispuestos a tomar en cuenta otras opiniones, es decir, que de ninguna manera serán individuos intransigentes, sino todo lo contrario.

---

<sup>1</sup> Arantxa Gorostiaga; Nekane Balluerca y Soroa Goretti, "Evaluación de la Empatía en el ámbito educativo y su relación con la Inteligencia Emocional", Revista de Educación Vol: 364 (2014): 12-38.

<sup>2</sup> María Mestre; Ana Tur; Paula Samper; María Nácher y María Cortés, "Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial", Revista Latinoamericana de Psicología. Vol: 39 num 2 (2007): 211-225.

<sup>3</sup> Maité Garalgordobil y Alnhóa Durá, "Relaciones del Autoconcepto y la autoestima con la sociabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años. Análisis y Modificación de Conducta, Vol: 32 num 141: (2006): 37-64.

<sup>4</sup> María Paz Bermudez, "Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico", Universitas Psychologica Vol: 2 num 1 (2003): 27-32.

Así mismo, los rasgos de personalidad dan una información esencial sobre el estudio individual y detallado del adolescente, donde además se analizan las causas sociales, a nivel familiar, entre pares, y en el contexto escolar, que pueden estar afectando en el progreso del comportamiento no deseado.<sup>5</sup>

Por consiguiente, conocer la influencia de los rasgos de personalidad sobre el proceso de ciertos problemas sería de gran utilidad para los docentes, orientadores que trabajan con adolescentes, debido a que, los rasgos de personalidad son características estables a comportamientos y reacciones emocionales de una manera determinada o según un esquema particular, en la etapa de la adolescencia la personalidad se encuentra aún en afianzamiento, por lo que es fundamental el conocer aquellos aspectos que influyen sobre ellos, ya que, podría ser de gran utilidad para desarrollar rutinas de prevención o efectivizar el beneficio en caso de que sea necesario. Trabajar en este aspecto en el momento de la alineación de la personalidad, lograría prevenir y advertir la presencia de ciertos problemas en la edad adulta.<sup>6</sup>

### **Comportamiento estudiantil**

Los seres humanos son considerados un elemento bio-psico-social, y al existir una variada propuesta hipotética que delimita y detalla la personalidad, sus atributos y funciones, da como resultado que la inteligencia es uno de los componentes del todo.<sup>7</sup> Los comportamientos empáticos dentro del aula permiten la regulación de la conducta y permite identificar los principales predictores del comportamiento estudiantil, que constituyen factores de personalidad relacionados con la capacidad de revelarse sensitivos hacia las necesidades ajenas, de atribuir propósitos benévolos a los demás y con la potestad de organizar su comportamiento. Por otro lado, los adolescentes inestables emocionalmente y con escasas capacidades para controlar los impulsos y las emociones, tienen comportamientos poco altruistas y con tendencia a centrarse en sí mismos. Se piensa que la inestabilidad emocional es un elemento que favorece la exposición de vulnerabilidad e inadaptación.<sup>8</sup> La impulsividad y la inestabilidad emocional, que se manifiestan en el adolescente, tienden a percibir los acontecimientos de forma negativa, propenden a la frustración y, fomentan la expresión de reacciones emocionales exageradas, conducidas de una falta de control. Tanto la irritabilidad y la inestabilidad emocional, intervienen directamente sobre la predisposición de agresión e incluso, sobre el ímpetu con que se desencadena. Dado que el comportamiento excitable o agresivo en concordancia al contexto escolar, la capacidad del adolescente de sentir empatía por los otros, junto a la estabilidad emocional y el control de los impulsos, constituyen los factores que determinan el comportamiento estudiantil.<sup>9</sup>

---

<sup>5</sup> Susana Molina ; Mercedes Inda y Carmen Fernández, La personalidad como predictora de dificultades cotidianas en la adolescencia. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, Vol: 20 num (2009): 109-122.

<sup>6</sup> López y José López, "Rasgos de personalidad y conducta antisocial delictiva", Psicopatología Clínica Legal y Forense, Vol: 3 num 2 (2003): 5-19

<sup>7</sup> Claribel Morales, "Personalidad e Inteligencia", Fundamentos en Humanidades, Vol: 5 num 10 (2004): 69-86.

<sup>8</sup> María Mestre; Ana Tur; Paula Samper; María Nácher y María Cortés, "Estilos de crianza en la adolescencia..."

<sup>9</sup> María Mestre; Ana Tur; Paula Samper; María Nácher y María Cortés, "Estilos de crianza en la adolescencia..."

En consecuencia, la conducta es un conjunto de comportamientos humanos, algunos de ellos se consideran altruistas debido a que se presentan con el propósito de ayudar a otro sin esperar ningún tipo de favor personal; otros por el contrario son comportamientos agresivos. Estos tipos de comportamiento los podemos observar en los adolescentes y en la estrecha relación entre la conducta y sus consecuencias<sup>10</sup>.

Los adolescentes y su conducta disocial son el resultado de humor depresivo, ante frustraciones y conflictos familiares y entre pares, surge como respuesta rígida a diferentes estímulos, esto genera un fuerte vínculo con entornos antisociales, así aparecerá el comportamiento antisocial y el apego a familias violentas o desajustadas proporcionará la aparición de conductas agresivas y disruptivas<sup>11</sup>.

El comportamiento pro-social se halla recíprocamente ligado a los valores independientes de Apertura al Cambio y Desarrollo Personal, donde este último tiende a amedrentar a la empatía, inhabilitando la expresión de comportamientos asociados a ayuda, esto reduce la posibilidad de que estos finalmente sucedan; entonces se destaca el interés en uno mismo mitigando la preocupación e interés por terceros, inversamente los valores de Auto-Trascendencia si permite la expresión de conductas pro-sociales demostrado una mayor empatía y expresión de la emoción de tristeza<sup>12</sup>.

Según Tijmes<sup>13</sup> existe una estrategia para el Análisis Funcional del Comportamiento (AFC) de manejo conductual que organiza el trabajo del profesor con sus alumnos para conocer la situación real de la conducta problemática de los mismos y cambiarlas por otras que sean más útiles en el ámbito escolar. Esta estrategia trabaja estrechamente en el desarrollo de conductas positivas en los alumnos, considerándola, como una estrategia útil en el guía conductual del estudiante, permitiendo a la vez conocer los hechos que inciden en la conducta problemática, obteniendo los efectos que ejercen como reforzadores de la misma. Además, permite a los estudiantes ser tratados con valor y que comprendan porque preceden a un mal comportamiento, destacando la ayuda del docente, ya que le permite examinar las conductas negativas y poder fomentar conductas positivas en el alumno.

Los problemas de comportamiento se consideran como consecuencia de que el estudiante se encuentre estancado en un nivel de necesidades, como por ejemplo pertinencia, mientras que la institución educativa le exige respeto y estima hacia los demás, teniendo la concepción de que la persona es un ser con talentos, potencialidades, fortalezas, valores, cualidades y también limitaciones que le permiten desarrollarse, crecer y madurar, lo único que se necesita es ofrecerle la oportunidad; tomando en cuenta la motivación personal, ya que si se satisfacen las necesidades como lo manifiesta Maslow en su teoría sobre las necesidades, la motivación del adolescente no acaba, más bien, se incrementa para conseguir mayores logros. El hecho de creer en los estudiantes y en sus capacidades y recursos, es un cambio de modelo que posibilita trabajar con éxito en el

<sup>10</sup> María Mestre; Ana Tur; Paula Samper; María Nácher y María Cortés, "Estilos de crianza en la adolescencia..."

<sup>11</sup> A. Mobilli y C. Rojas, "Aproximación al adolescente con trastorno de conducta disocial". Investigación en Salud Vol: 8 num 2 (2006): 121-128.

<sup>12</sup> Agustín Espinosa; Jimena Ferrandiz y Jan Rottenbacher, "Valores, comportamiento pro-social y crecimiento personal en estudiantes universitarios después del terremoto del 15 de agosto de 2007" Vol: 17 num 1 (2011):49-58.

<sup>13</sup> Tijmes Cecilia y Varela, Jorge, Análisis funcional del comportamiento: una estrategia para el manejo de aula (Santiago: Paz Ciudadana, 2009).

sistema educativo de la actualidad. En el modelo humanista, el profesor debe examinar conjuntamente con los alumnos las medidas se van a emplear y para qué, esto requiere del docente una actitud de madurez y apertura, comunicando con facilidad sus ideologías para que los alumnos tomen mayor responsabilidad en la determinación y cumplimiento de sus normas, conjuntamente con el consentimiento y posibilitando alcanzar algún acuerdo con los estudiantes; expresando razón y promoviendo formas de ayuda en las necesidades de los estudiantes<sup>14</sup>.

## Metodología

La investigación se desarrolló a través de un contacto en forma directa con los sujetos investigados, utilizando la técnica de la observación que ha permitido establecer una relación concreta con los actores. Se utilizó un sistema de codificación propio al elaborar una Ficha de Observación que se ajustaba a las necesidades de la investigación, la misma que fue validada por expertos.

La investigación se sustenta en un enfoque cuali-cuantitativo abarcando tres niveles, el exploratorio, el bibliográfico y el correlacional mediante la aplicación de la encuesta. La investigación exploratoria o la investigación descriptiva incluyen el planteamiento del problema a través del análisis de causas y efectos, luego de lo cual se identifican las categorías macro, meso y micro de las variables.

Mediante el barrido bibliográfico realizado, se generó un instrumento de operacionalización de variables en el cual se plantearon categorías e indicadores clave como rasgos de personalidad, autocontrol, bienestar psicológico, posición conductual, actitudes, cultura y valores.

Se estructuró un cuestionario de 10 interrogantes con tres opciones de respuesta empleando la escala de likert. La encuesta fue avalada por pares de expertos académicos.

Posteriormente, se aplicó una investigación de campo a un universo de 124 estudiantes, que comprende el total de los estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias, de la ciudad de Ambato en el Ecuador; quienes fueron la muestra en la investigación.

Finalmente, se sistematizó, tabuló y analizó los datos, ordenándolos en matrices en las que se identificaron frecuencias y porcentajes. A continuación, se procedió a la representación gráfica de resultados; también se realizó el cálculo estadístico Chi cuadrado. Esto permitió establecer las conclusiones y recomendaciones después del análisis e interpretación de datos de la investigación.

## Resultados

Para la verificación del método estadístico se utilizó un nivel de significancia de 0.05 equivalente al 5% de margen de error y 95% de nivel de confianza. Se consideraron preguntas sobre la estabilidad emocional y el comportamiento de los educandos.

---

<sup>14</sup> Jeanette Mátquez Guanipa y Judith Díaz Nava, "La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas", Revista de Artes y Humanidades, Vol: 8 num 18 (2007): 126-148.

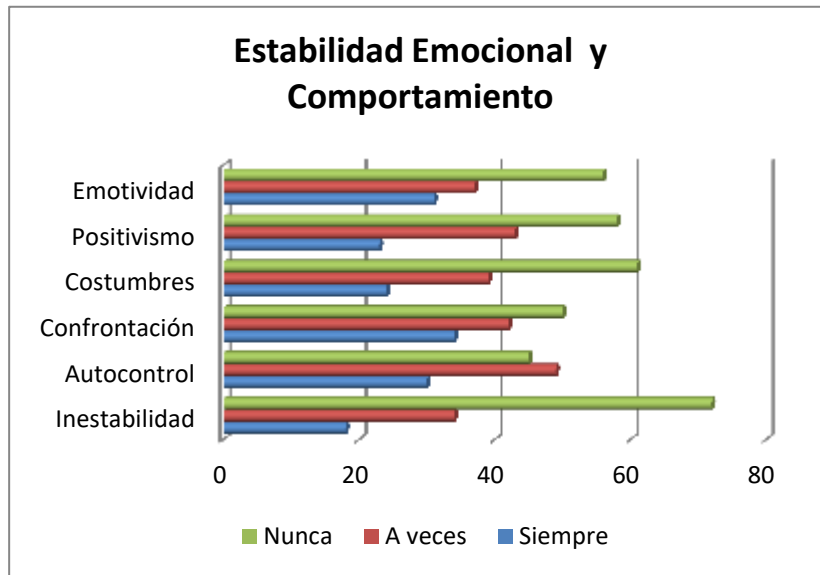


Gráfico 1  
Estabilidad Emocional y Comportamiento  
Fuente: Cuestionario

En líneas generales, se puede afirmar que la aplicación de la encuesta llevada a cabo para esta investigación reúne las condiciones psicométricas adecuadas para poder aceptar los datos obtenidos a través de ellas. En cuanto a la estabilidad emocional, los resultados de este trabajo muestran que los estudiantes de entre 14 y 16 años obtienen puntuaciones altas en inestabilidad. Este dato es coincidente con la mayor parte de los resultados hallados por otros investigadores en esta misma materia, como se puede evidenciar en la revisión de la literatura sobre el Análisis de la relación, entre Inteligencia Emocional, Estabilidad Emocional y Bienestar Psicológico, donde se afirma que a mayor Inteligencia Emocional mayor es la Estabilidad Emocional del estudiante, esto influye significativamente en la autoestima y mejora la tolerancia a la frustración y su comportamiento en situaciones adversas.

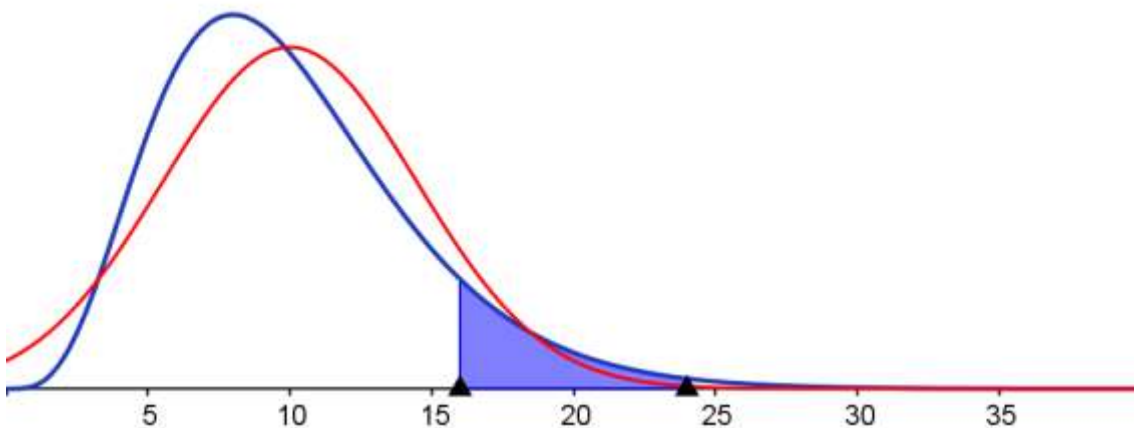


Gráfico 2  
Campana de Gauss. Resultados del Chi 2  
Fuente: Aplicación del Chi 2. Investigación

En la identificación de los grados de libertad, se consideraron seis filas (6) equivalentes a las preguntas y tres (3) columnas referentes a las opciones de respuesta, dando un resultado de 10 grados de libertad que ubicada en la tabla de probabilidades del chi-cuadrado considerando su respectivo nivel de significancia mínimo equivalente a 18,3070. Finalmente se desarrolló una suma total de los resultados finales, en donde se obtuvo un total de 21,8127 el cual es el chi-cuadrado.

## Discusión

Esta investigación contribuye al estudio de la relación entre eventos estresantes y sintomatología depresiva<sup>15</sup> y tratamiento de la depresión. Para regular de manera apropiada las emociones se debe seguir varios procesos que permiten monitorear, evaluar, modificar la naturaleza y el curso de una emoción con el propósito de responder apropiadamente a las demandas del entorno.

Se establece entonces que la mayoría de los estudiantes poseen un carácter inestable, lo que incide en el comportamiento dentro del aula como fuera de ella, ya que sufren cambios constantemente en su estado de ánimo sin causa aparente ni razón alguna.

Estos datos están también en la misma dirección que los obtenidos por la noción de autocontrol no es una teoría sistemática única de la conducta humana, por eso tiene correlatos de varios tipos. Uno de ellos es filosófico y teológico, porque converge con el ejercicio del libre albedrío sobre las propias acciones. Al respecto la primera narración de uso del autocontrol es el hecho por Homero sobre Ulises quien se pone cera en los oídos para no oír a las sirenas<sup>16</sup>.

De igual manera los estudiantes muchas veces no logran un control de gran parte de sus pensamientos para realizar acciones que resulten convenientes para su vida estudiantil, sin embargo, ocasionalmente tienen la suficiente madurez para elegir con sabiduría y administrar positivamente sus emociones y aprender a establecer relaciones sociales favorables, aun así, no logran tener total control sobre sus emociones.

Los resultados sobre la temática referente a la capacidad de enfrentar situaciones difíciles son los siguientes: el 27% de los estudiantes respondieron que sí son capaces de enfrentar situaciones difíciles, el 33% a veces y el 40% considera que no lo hace, es decir los educandos no son capaces de enfrentar situaciones difíciles, no obstante hay que reconocer que un porcentaje alto lo hace o lo hace ocasionalmente, representando un conflicto en su comportamiento ya que puede actuar de manera impulsiva, generando comportamientos inadecuados con sus pares y docentes. Por otro lado, como lo menciona Hobsbawm<sup>17</sup> en su libro "Inventando tradiciones", las costumbres son una serie de prácticas gobernadas habitualmente por normas aceptadas explícita o abiertamente y

<sup>15</sup> Alex Santos; Guillermo Bernal y Janet Bonilla, "Eventos estresantes de vida y su relación con la sintomatología depresiva", *Avances en psicología clínica Latinoamericana* Vol: 16 (1998): 121-132.

<sup>16</sup> F. H. Kanfer y J. S. Phillips, *Principios de aprendizaje en la terapia del comportamiento* (México:Trillas,1980).

<sup>17</sup> E. J. Hobsbawm, *Inventando Tradiciones. Taller Interactivo: Prácticas y Representaciones de la Nación, Estado y Ciudadanía en el Perú* (Lima: Instituto de Estudios Peruanos, 2001). Recuperado de [http://historia.ihnca.edu.ni/ccss/dmdocuments/Bibliografia/CCSS2009/adicional/eric\\_hobsbawm\\_Inventando.pdf](http://historia.ihnca.edu.ni/ccss/dmdocuments/Bibliografia/CCSS2009/adicional/eric_hobsbawm_Inventando.pdf)

por un rito de naturaleza simbólica, que tratan de introducir a partir de su reiteración inquebrantable valores y normas de comportamiento, lo que involuntariamente comprende una relación con el pasado. Se piensa entonces que los estudiantes si son influenciados por sus costumbres, y esto influye en su comportamiento, no obstante, ellos especulan que no intervienen en su forma de actuar.

En el artículo científico sobre “La formación de actitudes positivas hacia el estudio de las Ciencias Experimentales” manifiestan que, conocidas las actitudes de una persona hacia determinados objetos sociales, su conducta hacia ellos podría seguir, controlarse y aun cambiarse<sup>18</sup>.

Considerando que la actitud de los estudiantes podría ser positiva al relacionarse con sus compañeros, o tiene la expectativa de hacerlo, es esencial para su adaptación y desarrollo general, origina estabilidad emocional, en contraposición con las malas actitudes que generan conflictos entre pares.

Como lo menciona Salovey y Mayer “La habilidad para percibir, valor y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”<sup>19</sup>

Al analizar el concepto anterior se determina que los estudiantes reconocen su emotividad, a pesar de ello hay una gran cantidad de estudiantes que lo hace inadecuadamente, y otros que no son capaces de reconocer sus emociones y tienen dificultad en la capacidad de experimentar emociones o sentimientos positivos.

El aporte primordial de la investigación radica en apreciar los factores correlacionales sobre la estabilidad emocional y el comportamiento estudiantil. Mediante la instrumentalización planteada se define que los estudiantes que poseen mayor estabilidad emocional poseen mejor comportamiento y al ser variables correlacionales, estadísticamente demostramos que si la estabilidad emocional baja, también lo hace el comportamiento estudiantil. Cabe señalar que se debe considerar las circunstancias contextuales en los entornos sociales que afectan directamente en la estabilidad emocional. Podemos señalar también que los principales cambios en las emociones a tempranas edades radican en sus entornos familiares, en la adolescencia en la sociedad y en la adultez en la familia y sociedad.

## Conclusiones

La transición por la que pasan los estudiantes en esta etapa de su vida donde se producen cambios físicos y emocionales más enérgicos y vertiginosos se caracteriza como una fase de desequilibrio emocional y conductas inadecuadas, frente al entorno que le rodea, demostrando poco dominio de sí mismo e incapacidad de enfrentar situaciones difíciles.

<sup>18</sup> J. S. Pedro Ortega, “La formación de actitudes positivas hacia el estudio de las Ciencias Experimentales” Revista de Educación Vol: 10 num 3 (1992): 167-196.

<sup>19</sup> P. Salovey y J. D. Mayer, “Emotional Intelligence. Imagination, Cognition, and Personality”, Baywood Publishing Co. Vol: 9 (1990): 185-211.



Los adolescentes generalmente, no puede manejar su emotividad debido a la falta de madurez, esto dificulta que asuman responsabilidades y estén predispuestos a adquirir nuevos conocimientos.

En la adolescencia se da lugar a importantes aspectos sociales, donde se prioriza amigos, grupos, enamoramientos, y es también el período en el que la poca o nula comunicación con los padres que no aceptan o no saben tratar estas reacciones, acarrea como consecuencia adolescentes incomprendidos con comportamientos negativos.

Una educación poco acertada, la sobreprotección familiar induce a la inestabilidad emocional especialmente en el medio familiar que es donde cada persona se desarrolla y adquiere valores y costumbres que serán decisivos para la formación personal.

Por medio de esta investigación se concluye que la estabilidad emocional, influye en el comportamiento de los estudiantes afecta su desarrollo, porque es en esta etapa donde están vulnerables, tienen actitudes impulsivas que les impide entender qué les pasa y por qué les inquieta.

La mayoría de estudiantes con problemas de comportamiento manifiestan características negativas que reflejan su falta de estabilidad emocional, y esto no les permite actuar positivamente frente a diferentes situaciones.

## **Bibliografía**

Espinosa, Agustín, Jimena Ferrandiz y Jan Rottenbacher, “Valores, comportamiento pro-social y crecimiento personal en estudiantes universitarios después del terremoto del 15 de agosto de 2007” Vol: 17 num 1 (2011): 49-58

Garalgordobil, Maité y Durá Alnhoa. “Relaciones del Autoconcepto y la autoestima con la sociabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años”. Análisis y Modificación de Conducta Vol: 32 num 141: (2006): 37-64

Gorostiaga, Arantxa, Nekane Balluerca y Soroa Goretti. “Evaluación de la Empatía en el ámbito educativo y su relación con la Inteligencia Emocional”. Revista de Educación Vol: 364 (2014): 12-38

Hobsbawm, E. J. Inventando Tradiciones. Taller Interactivo: Prácticas y Representaciones de la Nación, Estado y Ciudadanía en el Perú. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, 2001. Recuperado de [http://historia.ihnca.edu.ni/ccss/dmdocuments/Bibliografia/CCSS2009/adicional/eric\\_hobsbawm\\_Inventando.pdf](http://historia.ihnca.edu.ni/ccss/dmdocuments/Bibliografia/CCSS2009/adicional/eric_hobsbawm_Inventando.pdf)

Kanfer, F. H. y Phillips J. S. Principios de aprendizaje en la terapia del comportamiento. México: Trillas. 1980.

López y López, J. “Rasgos de personalidad y conducta antisocial delictiva”. Psicopatología Clínica Legal y Forense Vol: 3 num 2 (2003): 5-19

Márquez, Jeanette y Díaz Judith. “La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas”. Revista de Artes y Humanidades, Vol: 8 num 18 (2007): 126-148.

Mestre, María; Tur Ana; Samper Paula; Nácher María y Cortés María. “Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial”. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol: 39 num 2 (2007): 211-225

Mobilli, A. y Rojas, C. “Aproximación al adolescente con trastorno de conducta disocial”. Investigación en Salud Vol: 8 num 2 (2006): 121-128.

Molina, Susana, Inda Mercedes y Fernández, Carmen. “La personalidad como predictora de dificultades cotidianas en la adolescencia”. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, Vol: 20 num 2 (2009):109-122

Morales, Claribel. “Personalidad e Inteligencia”. Fundamentos en Humanidades, Vol: 5 num 10 (2004): 69-86

Paz, María. “Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico”. Universitas Psychologica Vol: 2 num 1 (2003): 27-32

Pedro Ortega, J. S. “La formación de actitudes positivas hacia el estudio de las Ciencias Experimentales”. Revista de Educación Vol: 10 num 3 (1992): 167-196.

Salovey, P. y Mayer J. D. “Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality”. Baywood Publishing Co. Vol: 9 (1990): 185-211

Santos, Alex, Bernal Guillermo y Bonilla Janet. "Eventos estresantes de vida y su relación con la sintomatología depresiva". Avances en psicología clínica Latinoamericana Vol: 16 (1998): 121-132.

Tijmes, Cecilia y Varela Jorge. Análisis funcional del comportamiento: una estrategia para el manejo de aula. Santiago: Paz Ciudadana., 2009.

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.