



# REVISTA INCLUSIONES

SEMINARIO BRASIL  
AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS NO CONTEXTO DO BRASIL

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Número Especial Octubre / Diciembre

2019

ISSN 0719-4706

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directores**

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**

*Universidad Católica de Temuco, Chile*

**Dr. Francisco Ganga Contreras**

*Universidad de Los Lagos, Chile*

**Subdirectores**

**Mg © Carolina Cabezas Cáceres**

*Universidad de Las Américas, Chile*

**Dr. Andrea Mutolo**

*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Editor Brasil**

**Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva**

*Universidade da Pernambuco, Brasil*

**Editor Ruropa del Este**

**Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev**

*Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria*

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Jaime Bassa Mercado**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dra. Heloísa Bellotto**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Nidia Burgos**

*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

**Mg. María Eugenia Campos**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**

*Universidad de Valladolid, España*

**Mg. Keri González**

*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Pablo Guadarrama González**

*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

*Universidad de La Serena, Chile*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

*Universidad Adventista de Chile, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania*

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**  
*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**  
*Universidad del Salvador, Argentina*

**Ph. D. Stefan Todorov Kapralov**  
*South West University, Bulgaria*

**COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

**Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Adolfo A. Abadía**  
*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**  
*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**  
*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**  
*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**  
*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dr. Antonio Hermosa Andújar**  
*Universidad de Sevilla, España*

**Dra. Patricia Galeana**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**  
*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**  
*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*  
*Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

**Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia*

**José Manuel González Freire**  
*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**  
*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**  
*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dr. Miguel León-Portilla**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**  
*Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**  
*Diálogos em MERCOSUR, Brasil*

**+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández**  
*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**  
*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**  
*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**  
*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**  
*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras*

**Dra. Yolando Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Dra. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*

*Centro de Estudos Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el  
Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Rosario Castro López**

*Universidad de Córdoba, España*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Ph. D. Valentin Kitanov**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial



## Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF  
SASKATCHEWAN



Universidad  
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN



**A EDUCAÇÃO E SEUS SEGMENTOS EVIDENCIANDO  
O CONTEXTO POLÍTICO EDUCACIONAL**

**EDUCATION AND ITS SEGMENTS IN EVIDENCE OF THE EDUCATIONAL POLICY CONTEXT**

**Drdo. José Fernando da Silva Alves**

Atenas College, Estados Unidos

jfernandinho2.2@hotmail.com

**Dra. Rosangela Nieto de Albuquerque**

Faculdade Alpha, Brasil

rosangela.nieto@gmail.com

**Fecha de Recepción:** 03 de junio de 2019 – **Fecha Revisión:** 11 de julio de 2019

**Fecha de Aceptación:** 21 de agosto 2019 – **Fecha de Publicación:** 25 de septiembre 2019

**Resumo**

Este artigo tem como objetivo analisar e discutir a educação em seus diferentes contextos históricos enfatizando sua conquista como direito social bem como de que forma se dá à atuação das políticas educacionais no cenário brasileiro. Para isso foram analisados livros e artigos produzidos em torno desta temática. Este trabalho não buscou uma análise em linha histórica, mas discorreu sobre os principais acontecimentos ao longo dos anos, principalmente no cenário brasileiro, que é o foco deste artigo. Nesse contexto este trabalho qualifica-se enquanto sua natureza como uma pesquisa qualitativa e no que concerne ao seu objetivo como exploratória. Sobre a fundamentação teórica, foi dividida em três tópicos que destacam a educação como mercadoria, os avanços das políticas públicas para que a educação se torna-se um direito social e como as políticas educacionais são organizadas e administradas no Brasil.

**Palavras-Chave**

Educação – Políticas públicas – Direitos sociais – Contexto histórico – Brasil

**Abstract**

This article aims to analyze and discuss education in its different historical contexts emphasizing its achievement as a social right as well as how educational policies act in the Brazilian scenario. For this, books and articles produced around this theme were analyzed. This paper did not seek a historical analysis, but discussed the main events over the years, especially in the Brazilian scenario, which is the focus of this article. In this context this work qualifies as its nature as a qualitative research and in what concerns its objective as exploratory. On the theoretical basis, it was divided into three topics that highlight education as a commodity, the advances of public policies so that education becomes a social right and how educational policies are organized and administered in Brazil.



**Keywords**

Education – Public policies – Social rights – Historical context – Brazil

**Para Citar este Artículo:**

Alves, José Fernando da Silva y Albuquerque, Rosangela Nieto de. A educação e seus segmentos evidenciando o contexto político educacional. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 690-698.

## Introdução

O homem em suas necessidades passou a criar e gerir o seu modo de vida e convívio. Com o passar dos anos ele foi descobrindo o que a natureza lhe proporcionava e transformando as coisas ao seu redor. Desse modo, fomos criando modelos de sociedade e de gestão, em que cada país e muitos em sua maioria, passavam a priorizar aquilo que mais atendia as suas necessidades. Nesse processo encontra-se a educação que de maneira direta e indireta acaba por orientar os passos de uma sociedade. No decorrer dos séculos e em, específico, no Brasil, a educação evolui tardiamente em comparação aos Estados Unidos e países da Europa. O que não se vê como absurdo é se explanarmos nosso contexto histórico. Em passos lentos nosso país foi se desenvolvendo, em consequência nossa educação, assim, os passos foram sendo dados de acordo com as políticas propostas em cada época. Assim este artigo tem como objetivo, não dissertar a linha histórica da educação brasileira, mas pontuar de que forma o contexto político interfere na forma de pensar e fazer educação.

A problemática deste artigo é discutir e refletir sobre como as atitudes políticas interferem no processo educativo brasileiro, destacando momentos históricos e analisando de que forma e como a educação tornou-se um direito social. Assim o universo desta análise será artigos e livros publicados na área e que apresentam esta problemática.

O artigo está dividido em três tópicos, o primeiro diz respeito à Educação como mercadoria, de que modo o estado se apropriou desta ideia e viu a sala de aula como espaço para a formação de mão de obra. O segundo está direcionado a Educação como direito social, destacando sua conquista bem como de que forma se deu esse processo. E por fim, como se organiza as políticas públicas educacionais e como elas funcionam no Brasil.

No que concerne ao processo metodológico esta pesquisa possui uma abordagem qualitativa e se caracteriza por uma investigação subjetiva atenta com foco no procedimento e na reflexão. Nesta abordagem é possível proporcionar mais informações sobre o tema, facilitando a delimitação do mesmo, bem como, a fixação dos objetivos<sup>1</sup>. Do ponto de vista objetivo caracteriza-se como exploratória por proporcionar mais informações sobre o tema, facilitando sua delimitação, bem como, a fixação dos objetivos<sup>2</sup>. Assim a pesquisa exploratória abrange diversos aspectos, sendo seu planejamento bastante flexível. Quanto aos seus procedimentos de estudo classifica-se como bibliográfica, ao propor a análise de vários arranjos acerca do problema estudado permitindo ao pesquisador uma cobertura mais ampla<sup>3</sup>.

Como método de coleta e análise de dados será empregado à pesquisa bibliográfica que tem como objetivo examinar os pontos de vista e estender as discussões sobre a interferência do contexto político na educação e seus segmentos. Deste modo será possível obter uma análise com qualidade sobre o tema tratado.

---

<sup>1</sup> Cleber Cristiano Prodanov e Ernani Cesar de Freitas, Metodologia do Trabalho Científico: Métodos e Técnicas da Pesquisa e do Trabalho Acadêmico (Novo Hamburgo: Feevale, 2013).

<sup>2</sup> Cleber Cristiano Prodanov e Ernani Cesar de Freitas, Metodologia do Trabalho Científico...

<sup>3</sup> Antônio Carlos Gil, Como Elaborar Projetos de Pesquisas (São Paulo: Editora Atlas, 2002).

## A relação entre educação e capital

No mundo globalizado em que as tecnologias estão cada vez mais presentes, o estado passou cada vez mais a enxergar a educação como gerador de renda para os seus cofres. Em tempos de crise, ela se tornou solução para o enfretamento desses problemas. Na crise de 29, a ênfase foi dada na educação para o trabalho. No Brasil seu objetivo foi encaixar a massa trabalhadora e a classe média no sistema político. Dessa forma desautorizou-se o modelo de estado liberal e este passou a intervir na economia, sendo o objetivo de muitos países para sair de uma economia eminente agrária para industrial.<sup>4</sup> Mais do que nunca, nesta época, o mundo girava em torno do capital, daí a ideia de que o estado seria o grande alavanque do progresso econômico. Como afirma Eric Hobsbawm<sup>5</sup> em seu livro *A Era dos Extremos*, a educação a partir da década de 40, tornou-se uma preocupação em nível mundial, tendo como foco a ascensão social, via emprego, através do investimento no nível superior de escolarização. Sendo para o autor uma grande “revolução social”, já que significava à expansão das oportunidades de escolarização, dando acesso à população ao ensino. Assim enquanto a Europa suscitava, no final do século XIX, um sistema nacional de educação, no Brasil ainda se planejava uma ideia de educação que atendia apenas aos interesses políticos e econômicos dos mais ricos, sendo uma estrutura por acordos políticos e concentração de renda e capital<sup>6</sup>. Em seus estudos Oliveira e Ferri<sup>7</sup> acrescenta que desde o período colonial a educação profissional sofreu rejeição da sociedade, que preferia o ensino acadêmico e aos mais pobres a educação do fazer. Daí percebe-se o quanto a alta sociedade delimitava a aprendizagem e priorizava o conhecimento. Como Ressalta Piana:

[...] educação, em muitos momentos, foi relegada a segundo plano pelos dirigentes políticos. Dificilmente se pensou em democratizar o ensino, torná-lo acessível à classe menos favorecida economicamente e, sobretudo, priorizar a qualidade do mesmo, por questão ideológica, visto que a educação sempre esteve a serviço de um modelo econômico de natureza concentradora de rendas e socialmente excludente<sup>8</sup>.

Assim por anos, a política educacional no Brasil foi gerida não para a obtenção do saber, mas para enriquecimento do Estado de forma que gerasse produção de bens e consumo, sem a visão democrática que objetivava a educação. Só a partir de 1930 que é criado no Brasil o Ministério da Educação e Saúde colocando a educação como um reconhecimento nacional. Após esse período ocorrem diversas outras medidas, como as Reformas de Francisco Campos, em 1931; o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, em 1932, com o objetivo de construir um sistema nacional de educação; e a promulgação da Constituição que reconhecia a educação como direito.<sup>9</sup>

<sup>4</sup> Gilda Cardoso de Araújo, “Estado, política educacional e direito à educação no Brasil: “O problema maior é o de estudar””, *Educar em Revista*, num 39 (2011).

<sup>5</sup> Eric Hobsbawm, *A era dos extremos: o breve século XX: 1914-1991* (São Paulo: Companhia das Letras, 1995).

<sup>6</sup> Edilene Oliveira; Lourenço Weffort e Lucia Maria Ferri, O perfil do gestor escolar diante das políticas de educação profissional no Brasil. In: XI Congresso Nacional de Educação (Paraná: Educere, 2013).

<sup>7</sup> Edilene Oliveira; Lourenço Weffort; Lucia Maria Ferri, O perfil do gestor escolar diante...

<sup>8</sup> Maria Cristina Piana, *A construção do perfil do assistente social no cenário educacional* (São Paulo: Editora UNESP, 2009), 12.

<sup>9</sup> Gilda Cardoso de Araújo, *Estado, política educacional e direito...*

Entre e após esse período até a década de 70, haviam duas correntes políticas que andavam em discussão: a nacionalista e a liberal. O embate dessas duas correntes assinalou para a tramitação da primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira. No Regime Militar tentou-se aglutinar propondo uma modelo de gestão própria, mas não popular como era anunciado nas décadas de 40 e 50. Foi apenas em 1980, com diversos acontecimentos a exemplo da queda do Muro de Berlim e o colapso da União Soviética, que esse modelo de estado proposto na ditadura começou a ruir e ganhar força o neoliberalismo, gerido pela globalização e o capitalismo norte americano<sup>10</sup>. Assim o estado passa a dá espaço para que o setor privado administre a educação.

O neoliberalismo centrou-se na produtiva sendo o estado enxugado de vários processos e produzindo um ideário a ser seguido. Nesse sentido houve uma quebra nos direitos sociais dos trabalhadores, a propagação de um individualismo e de uma cultura pós-moderna, sendo contrários a qualquer proposta socialista. Esses fatores contribuíram para a transformação da educação no Brasil. Sendo este um país tardiamente industrializado e influenciado por ideários e modelos políticos advindos de outros países, o Brasil passou a pensar para além da educação participativa, tendo como objetivo a produtividade. Nesse contexto a forma pensante de educação deixou a atender necessidades pedagógicas substanciais para a formação cidadão.

### **O direito a educação**

Mesmo com todo o cenário já citado acima, é importante salientar para continuarmos a discussão no que concerne a este tópico, que apesar das ideias para época, a Revolução Francesa (1789-1799), entendia a educação como aperfeiçoamento individual. Arelado a ela também estava o movimento iluminista, que apesar de sua defesa para a expansão do conhecimento como forma de progresso, negava o caráter público da educação. Talvez por querer quebrar vínculos com o Estado Absolutista aceitava pouco a ideia de o estado intervir. Assim a educação no contexto revolucionário desvincula-se do individualismo e passa a entender a educação como um dever moral de aperfeiçoamento social, assumindo a ideia de coletividade<sup>11</sup>. Este cenário só veio a mudar a partir do século XX, em que o estado passou a intervir mais nas políticas educacionais. No Brasil este processo se deu tardiamente, tendo, apenas como mencionado acima, a produção de políticas públicas na década de 30. Mas apesar disso, essa mudança configurasse como um grande passo, pois a educação trouxe uma ideia emancipadora em que a qualidade e a igualdade passaram a fazer parte. Sendo um dever do estado leva lá a todos os setores da sociedade. Em 1917 a escolarização passou a ser responsabilidade social pela maioria dos países mediante os escritos constitucionais<sup>12</sup>.

Contudo, não se pode confundir a existência de escolas públicas com o direito à educação. O direito à educação pressupõe o papel ativo e responsável do Estado tanto na formulação de políticas públicas para a sua efetivação, quanto na obrigatoriedade de oferecer ensino com iguais possibilidades para todos. Quando o Estado generaliza a oferta de escolas de ensino fundamental, tem o poder de responsabilizar os indivíduos e/ou seus pais pela frequência.<sup>13</sup>

---

<sup>10</sup> Gilda Cardoso de Araújo, Estado, política educacional e direito ...

<sup>11</sup> Gilda Cardoso de Araújo, Estado, política educacional e direito ...

<sup>12</sup> José Gimeno Sacristán, A educação obrigatória: seu sentido educativo e social (Porto Alegre: ARTMED, 2000), 12.

<sup>13</sup> Gilda Cardoso de Araújo, Estado, política educacional e direito ... 9.

Assim diferente de outros direitos sociais a educação torna-se uma obrigatoriedade, porque entende-se que a criança ainda não tem condições de entender se quer ou não recebê-la. Portanto de forma contraditória, o que é um direito também torna-se uma obrigatoriedade. No contexto brasileiro, essa inserção é lenta, só uma parte da população tinha acesso à educação e uma parte ainda bem menor tinha acesso à educação de qualidade. Assim apesar dos anos 30 terem marcado a inserção de políticas públicas, só a partir dos anos 70, tem-se um grande contingente de alunos inscritos.

Daí surge o paradoxo entre o projeto de modernização e o que é proposto pelos órgãos públicos, deixando brechas para questões de igualdade e responsabilidade social. Levando em conta nossa constituição de 1988, é preciso analisar se todos os direitos configurados em linhas estão efetivos nas nossas relações sociais e se eles fazem parte do plano educacional. Assim no tópico a seguir serão destacadas as políticas escolares no Brasil.

### **Políticas educacionais**

Dentro do contexto político do nosso país, que apresenta orientações e formações de políticas públicas para a educação, está a influencia e interferência da lógica de mercado e da empregabilidade. Dentro dessa grande amarração também estão as políticas de alívio a pobreza com apelo a inclusão social e atendimento da diversidade social. Acrescenta-se a isso o currículo de resultados, que concentrasse em repassar os conteúdos, mecanizar a aprendizagem e treinamento para responder testes, visando identificar as características sociais, culturais e psicológicas.

Uma das orientações, do MEC, em termos de políticas públicas é a proposta da escola integral presente no documento Educação Integral<sup>14</sup>. Essa proposta visa ampliar a formação abrangendo as múltiplas dimensões dos alunos e ofertando atividades diversificadas no plano pedagógico<sup>15</sup>. O propósito para essa política é claro: “o direito à educação de qualidade é um elemento fundamental para a ampliação e a garantia dos demais direitos humanos e sociais, e condição para a própria democracia, e a escola pública universal materializa esse direito”<sup>16</sup>. A condição para que isso se torne efetivo é o trabalho de gestão das escolas, visando políticas que atinjam as metas e diminuía o cenário de pobreza ao qual o país se encontra. Mas, além disso, torna-se necessário o diálogo entre os governos federais, estaduais e municipais em conjunto com as comunidades. Dessa forma o papel do estado é redefinido e passando a atuar em conjunto propondo novas estratégias pedagógicas.

Na educação, a execução das políticas educacionais implica a apropriação e o uso de diversos espaços sociais como as políticas de saúde, assistência social, as ações de mobilização para participação na escola de empresas, famílias, integrantes da sociedade civil, ações socioeducativas envolvendo a comunidade, os espaços públicos, etc.<sup>17</sup>

Essa ideia acaba por transformar a escola em espaço para a resolução de diversos problemas, não que ela seja caminho para tais objetivos, mas é preciso

<sup>14</sup> Brasil, Ministério da Educação, Educação integral (Brasília: MEC, 2009).

<sup>15</sup> Brasil, Ministério da Educação, Educação integral...

<sup>16</sup> Brasil, Ministério da Educação, Educação integral... 13.

<sup>17</sup> José Carlos Libâneo, “Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar”, Cadernos de Pesquisa Vol: 46 num 159 (2016): 13.

compreender que este espaço não pode e nem deve carregar só tamanha responsabilidade. Muitos dos problemas da sociedade são dirigidos como problemas educacionais. Esse risco corre pelas salas de aulas e pelos profissionais que delam fazem parte. Isso também acaba afetando a própria execução do plano pedagógico e tirando seu foco que é a formação humana. É uma escola que, segundo Libâneo:

Nega validade ao conhecimento universal, perdendo o rumo de sua principal missão social, a missão pedagógica, ficando em segundo plano os objetivos do ensino, os conteúdos significativos, o desenvolvimento das capacidades mentais e a ajuda aos alunos no desenvolvimento do pensamento crítico.<sup>18</sup>

## Resultados e discussões

Neste tópico serão discutidos a partir das visões e temáticas apresentadas acima alguns pontos desta discussão que abarca o contexto político e os segmentos educacionais, destacando a interferência de políticas e atitudes para seu funcionamento.

São varias as transformações no mundo, cada época teve suas conquistas bem como suas dificuldades e problemas. A política de modo geral interfere diretamente no funcionamento da sociedade e ao longo dos anos a educação foi sendo moldada segundo esses aspectos. Acompanhando os ritmos de cada país, ela se desenvolveu de forma mais rápida nos países centrais, sendo o Brasil e demais países do Sul seguindo caminho inverso. Essa realidade se constata através da produção e criação de políticas públicas. Tardamente os países subdesenvolvidos foram reproduzindo as ideias do Centro, mas não adaptando a realidade as quais pertenciam. Esta dificuldade acarretou em uma série de problemas, inclusive na própria distribuição de políticas públicas. Como descreve Piana<sup>19</sup> a democratização da educação se deu tardiamente, em especial no Brasil, para as classes mais baixas. Isso torna-se decorrente da corrente ideológica capitalista que passou a enxergar a educação para o mercado de trabalho, atendendo os anseios das necessidades do Estado. O mundo capitalista que passou a engrenar os motores da educação foi visto como ponto de escape para a saída de crises econômicas, a exemplo da crise de 29, em que os governos encontram na educação solução para a saída destes problemas, transformando a formação pedagógica em uma visão mercadológica<sup>20</sup>. Outro ponto destacado neste contexto é a ascensão do neoliberalismo, em que o setor privado passou a administrar boa parte dos interesses estatais, deixando este, isento de diversos deveres. Desse modo foi deixado o ideário de educação participativa, sendo o modelo pedagógico alterado ainda mais para a produtividade e geração de renda. A educação, nesse sentido, não é mais vista como ferramenta de transformação, mas como mecanismo para gerar dinheiro. O ideário de coletividade também perde espaço, dando lugar para a competitividade. Em contrapartida a esta realidade, Sacristán<sup>21</sup> destaca que em 1917 a educação passa a ser vista como responsabilidade social pela maioria dos países. No Brasil este processo se dá através da criação do Ministério da Educação na década de 30. Em que a educação passa a ser vista de outra forma e com mais investimento.

---

<sup>18</sup> José Carlos Libâneo, "Políticas educacionais no Brasil... 16.

<sup>19</sup> Maria Cristina Piana, A construção do perfil do assistente social no cenário educacional (São Paulo: Editora UNESP, 2009), 12.

<sup>20</sup> Gilda Cardoso de Araújo, Estado, política educacional e direito ...

<sup>21</sup> Jose Gimeno Sacristán. "A educação obrigatória: seu sentido educativo e social", (Porto Alegre: ARTMED, 2000).



Nos tempos atuais uma das orientações do MEC foi a proposta da escola integral uma forma encontrada pelo governo para ampliar o ensino e conhecimento do aluno<sup>22</sup>. Isso significa mais tempo na sala de aula. Por isso umas das propostas das escolas técnicas é oferecer aulas que sigam o cronograma pedagógico e também cursos profissionalizantes para o mercado de trabalho.

Essa ideia acaba nos remetendo ao que foi estudado no primeiro capítulo deste livro: a educação para o mercado. Seria um erro formar o aluno não só para o saber como também para sua profissionalização? Este artigo não tem o intuito de apontar o certo ou errado, mas em uma resposta direta não é um erro pensar dessa forma, já que vivemos tempos em que a tecnologia tem acelerado cada vez mais o processo de globalização, dessa forma é preciso adaptar a escola a esta nova realidade o que não pode e nem deve, é diminuir esse saber que contribui para a formação humana.

## Conclusão

Com as discussões e os pontos levantados neste artigo ainda enxergamos uma sociedade que baseia a educação como mercadoria e que caminha em passos pequenos para que este cenário mude. Não sendo algo amplo, mas ainda visto em diversas sociedades, a educação precisam ser entendida e praticada como um desenvolvimento humano e social. Pois sendo esta um direito, necessita ser levada a todos, principalmente as camadas mais baixas da sociedade.

Diante das desigualdades econômicas e sociais que o Brasil vivência ainda pode-se ver como uma vitória as mudanças ocasionadas neste campo. Tendo sido um país que tardiamente passou de agrário para industrial e que sofreu consequentes crises, conseguiu de certo modo caminhar nas políticas públicas.

O que precisa ser pontuado é que a educação é um direito de todos os cidadãos e que o Estado tem o dever de leva- lá a todas as camadas das sociedades objetivando o ensino democrático, aberto e participativo.

## Referencias

Araujo, Gilda Cardoso de. Estado, política educacional e direito à educação no Brasil: “O problema maior é o de estudar”. Educar em Revista. Curitiba: Editora UFPR. 2011.

Brasil. Ministério da Educação. Educação integral. Brasília: MEC. 2009.

Gil, Antônio Carlos. Como Elaborar Projetos de Pesquisas. São Paulo: Editora Atlas. 2002.

Hobsbawm, Eric. A era dos extremos: o breve século XX: 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras. 1995.

Libâneo, José Carlos. “Políticas educacionais no Brasil: desfiguramento da escola e do conhecimento escolar”. Cadernos de Pesquisa Vol: 46 num 159 (2016): 38-62.

---

<sup>22</sup> Brasil, Ministério da Educação. Educação integral (Brasília: MEC, 2009).

Oliveira, Edilene; Weffort, Lourenço; Ferri, Lucia Maria. O perfil do gestor escolar diante das políticas de educação profissional no Brasil. In: XI Congresso Nacional de Educação. Paraná: Educere. 2013.

Piana, Maria Cristina. A construção do perfil do assistente social no cenário educacional. São Paulo: Editora UNESP. 2009.

Prodanov, Cleber Cristiano e Freitas, Ernani Cesar de. Metodologia do Trabalho Científico: Métodos e Técnicas da Pesquisa e do Trabalho Acadêmico. Novo Hamburgo: Feevale. 2013.

Sacristán, Jose Gimeno. A educação obrigatória: seu sentido educativo e social. Porto Alegre: ARTMED. 2000.

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.