



# REVISTA INCLUSIONES

SEMINARIO BRASIL  
AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS NO CONTEXTO DO BRASIL

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Número Especial Octubre / Diciembre

2019

ISSN 0719-4706

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directores**

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**

*Universidad Católica de Temuco, Chile*

**Dr. Francisco Ganga Contreras**

*Universidad de Los Lagos, Chile*

**Subdirectores**

**Mg @ Carolina Cabezas Cáceres**

*Universidad de Las Américas, Chile*

**Dr. Andrea Mutolo**

*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Editor Brasil**

**Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva**

*Universidade da Pernambuco, Brasil*

**Editor Ruropa del Este**

**Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev**

*Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria*

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Jaime Bassa Mercado**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dra. Heloísa Bellotto**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Nidia Burgos**

*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

**Mg. María Eugenia Campos**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**

*Universidad de Valladolid, España*

**Mg. Keri González**

*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Pablo Guadarrama González**

*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

*Universidad de La Serena, Chile*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

*Universidad Adventista de Chile, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania*

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**  
*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**  
*Universidad del Salvador, Argentina*

**Ph. D. Stefan Todorov Kapralov**  
*South West University, Bulgaria*

**COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

**Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Adolfo A. Abadía**  
*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**  
*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**  
*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**  
*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**  
*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dr. Antonio Hermosa Andújar**  
*Universidad de Sevilla, España*

**Dra. Patricia Galeana**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**  
*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**  
*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*  
*Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

**Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia*

**José Manuel González Freire**  
*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**  
*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**  
*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dr. Miguel León-Portilla**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**  
*Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**  
*Diálogos em MERCOSUR, Brasil*

**+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández**  
*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**  
*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**  
*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**  
*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**  
*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras*

**Dra. Yolando Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Dra. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*

*Centro de Estudos Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el  
Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Rosario Castro López**

*Universidad de Córdoba, España*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Ph. D. Valentin Kitanov**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

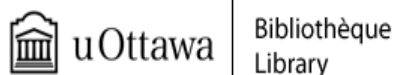
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

## Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



CATÁLOGO



Vancouver Public Library





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

**REFLEXOS DA AUSÊNCIA FAMILIAR DA ESCOLA NA ATUALIDADE**

**REFLECTIONS OF THE FAMILY ABSENCE OF THE SCHOOL IN CURRENT**

**Mtda. Silvia Roberta da Conceição de Almeida e Silva**

Atenas College University, Estados Unidos

silviaroberta64@bol.com.br

**Fecha de Recepción:** 01 de julio de 2019 – **Fecha Revisión:** 21 de julio de 2019

**Fecha de Aceptación:** 30 de agosto 2019 – **Fecha de Publicación:** 25 de septiembre 2019

**Resumo**

Todo ser humano ao nascer precisa passar por processos de ensino que o habilite a viver em sociedade. Os primeiros acontecem na família e os mais complexos na instituição escolar. Contudo, a entrada do aluno na escola não exime a família da responsabilidade pelo acompanhamento do processo de aprendizagem para que ela aconteça de modo adequado. Quando a família se distancia da escola e delega a essa instância o compromisso de educar seus filhos haverá as consequências advindas da ausência familiar. Discorrer acerca dos reflexos dessa ausência para os alunos e escola inseridos no contexto atual foi o objetivo do artigo apresentado. O estudo foi realizado através da pesquisa bibliográfica para responder a seguinte questão norteadora? A relação estabelecida entre família e a criança pode repercutir na educação escolar? Quais as causas e consequências provocadas pela ausência familiar no desenvolvimento integral dos alunos? Conclui-se que a ausência da família trás repercussões negativas para os alunos e amplia os desafios para que a escola venha a cumprir sua missão no que tange o alcance de uma educação de qualidade direcionada a todos.

**Palavras-Chave**

Ausência – Familiar – Consequências – Escola

**Abstract**

Every human being at birth must pass through teaching processes that enable him to live in society. The first ones happen in the family and the more complex ones in the school institution. However, the student's entry into school does not exempt the family from the responsibility for monitoring the learning process in order for it to take place properly. When the family moves away from school and delegates to this instance the commitment to educate their children will have the consequences of family absence. Discussing the reflexes of this absence for the students and school inserted in the current context was the objective of the presented article. The study was carried out through the bibliographical research to answer the following guiding question? Can the relationship established between family and the child have repercussions on school education? What are the causes and consequences of family absence in the integral development of students? It is concluded that the absence of the family brings negative repercussions for the students and expands the challenges for the school to fulfill its mission in what concerns the reach of a quality education directed to all.



**Keywords**

Absenced – Familiar – Consequences – School

**Para Citar este Artículo:**

Silva, Silvia Roberta de Conceicao de Almeida e. Reflexos da ausência familiar da escola na atualidade. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 632-655.

## Introdução

Receber uma educação de qualidade se constitui em um dever da família e do Estado segundo consta na Constituição Federal. Contudo, esse direito não garante que essa mesma educação ocorra com qualidade. Neste sentido, estudo pretende aprofundar-se na seguinte temática: “Reflexos da ausência familiar da escola na atualidade”. Partimos da ideia de que a parceria entre essas instâncias favorece na realização de um ensino capaz de suprir as necessidades de todos os alunos tendo em vista que cada um deles depende do desenvolvimento cognitivo, afetivo entre outros para se desenvolver de modo pleno. “A educação para todos supõe todos pela educação”.

Esses “todos” envolvem os genitores ou responsáveis por cada aluno assim como a equipe pedagógica que forma o corpo da qual os alunos se encontram incluídos. Nesse contexto, estudar acerca da família e da sua integração com a escola se mostra essencial tendo em vista a possibilidade do mesmo apontar nessa integração a colaboração com o alcance da qualidade almejada pelo ensino regular.

O aprofundamento na temática acerca dos reflexos da ausência familiar da escola pode trazer resultados teóricos e práticos. Ou seja, os conhecimentos construídos na teoria podem vir a facilitar na prática profissional dos futuros gestores permitindo que os mesmos desenvolvam suas atividades não de modo isolado e sim buscando a aproximação da família em prol da superação dos dilemas enfrentados pelos alunos assim como o apoio dos outros profissionais e, principalmente, podendo considerar o contexto familiar, individual de cada aluno inserido no contexto escolar.

Acredita-se que família e escola não se encontram articuladas numa situação coletiva. Supondo-se que a responsabilidade de educar uma criança é um desafio que não cabe somente à escola só porque a mesma possui profissionais da área, mas também a família exerce um papel importante de educá-la, acompanhar as vivências e comportamentos diários da criança fora da instituição escolar.

Apesar dos esforços para oferecer um ensino de qualidade o Brasil, ainda enfrenta problemas com o analfabetismo, reprovação entre outros que aproximam o ensino do temido fracasso escolar. Diante do fracasso escolar acontece o famoso jogo do empurra onde a escola culpa a família e vice-versa. Frente a essa realidade o estudo pretende responder a seguinte problemática: “Quais as causas e consequências provocadas pela ausência da família no desenvolvimento intelectual dos alunos”?

A existência de diferentes modalidades da educação como a formal e a informal é defendida por teóricos como Libâneo<sup>1</sup>. Diante dessa realidade o estudo pretende apontar a responsabilidade das instâncias família e escola frente a essas modalidades assim como relacionar a efetivação adequada das mesmas por suas respectivas instâncias com a possibilidade do ensino ocorrer de modo qualitativo. A formação integral de cada um dos alunos se mostra como uma missão para a escola. No entanto, a responsabilidade desse objetivo precisa ser compartilhada com a família. Diante dessa realidade, o estudo objetivou de um modo geral: Discutir acerca da ausência familiar da escola no contexto da atualidade e de modo específico buscou: Descrever a relação família e escola presentes na educação brasileira; Analisar possibilidades de participação da família no processo de formação escolar do aluno; Identificar causas e apontar consequências da ausência da

---

<sup>1</sup> José Carlos Libâneo; João Ferreira Oliveira e Mirza Seabra Toschi, Educação Escolar: políticas, estrutura e organização (São Paulo: Cortez, 2003).

família do contexto escolar no qual acontece o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem dos alunos.

## Referencial teórico

### Relação Família e Escola na História da Educação

Receber uma educação de qualidade se constitui hoje em um direito de todos e um “dever da família e do Estado” (LDB nº 9.394/96)<sup>2</sup>. Contudo, nem sempre essa obrigação foi vista sob esse prisma. Por isso, o cumprimento dessa e de outras leis que asseguram o direito ao ensino de qualidade nos dias atuais é apreciado como uma conquista que resultou de todo um processo social e histórico no qual a presença da família no processo de escolarização nem sempre foi motivado. Para entender essa relação é preciso voltar no tempo para verificar como aconteceu a relação família e escola na história da educação brasileira. Realizar esse breve retorno será o objetivo desse primeiro capítulo.

Nem sempre a relação família e escola existiram. Esse fato pode ser assim constatado pela história da educação. Pois há relatos do início da educação formal. Ou seja, a educação sempre existiu a escola não. Nesse contexto, se faz necessário compreendermos nesse momento o que vem a ser o fenômeno educação. “A educação é o processo pelo qual a sociedade forma seus membros segundo seus interesses”<sup>3</sup>.

Brandão<sup>4</sup> também defende a educação como um fenômeno antigo, presente desde as sociedades mais primitivas, períodos em que a aprendizagem acontecia pela observação das crianças sob o fazer dos adultos, ela acontecia livre para ser sistematizada um pouco mais tarde pela escola. No nosso entender, esse fato demonstra que a família desde os tempos mais remotos assumia a responsabilidade de cuidar e educar.

Portanto, antes da escola existir, as crianças já eram educadas e seus primeiros educadores eram seus pais. A educação existia para a manutenção da vida dos grupos ou comunidades, se o grupo sobrevivía da caça ou da pesca as crianças seriam educadas ou formadas para serem caçadores e pescadores.

Nesta direção ressaltou: “Por consequência, a educação é formação (Bildung) do homem pela sociedade, ou seja, o processo pelo qual a sociedade atua constantemente sobre o desenvolvimento de ser social vigente e conduzi-lo a aceitar os fins coletivos”<sup>5</sup>. Analisando o pensamento do autor, podemos inferir que antes da existência da escola, as crianças, recebiam a educação de acordo com a fase vivida pela comunidade na qual estava inserida. Nesse contexto, na fase nômade ou primitiva eles eram educados para coletar frutos, fazer fogueiras, caçar e, principalmente, para fugirem dos predadores. Através da educação as crianças eram preparadas por seus pais, adultos para adotarem os hábitos da sociedade. Por isso, a educação também é definida como um fenômeno cultural. Nesta direção explicou Pinto:

---

<sup>2</sup> Brasil, Congresso Nacional. Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9394) (Brasília: Centro Gráfico, 1996).

<sup>3</sup> Álvaro Vieira Pinto, Sete lições sobre educação (São Paulo, Cortez, 1997), 29.

<sup>4</sup> Carlos Rodrigues Brandão, O que é Educação (São Paulo: Brasiliense, 1995).

<sup>5</sup> Álvaro Vieira Pinto, Sete lições sobre educação... 30.

A educação é um fenômeno cultural. Não somente os conhecimentos, experiência, usos, crenças, valores, e etc. A transmitir ao indivíduo, mas também os métodos utilizados pela totalidade social para exercer sua ação educativa são parte do fundo cultural da comunidade e dependem do grau de seu desenvolvimento. Em outras palavras, a educação é a transmissão integrada da cultura em todos os seus aspectos, segundo os modelos e pelos meios que a própria cultura existente possibilita<sup>6</sup>.

Os processos eram vivenciados de modo inconsciente onde um adulto ou os pais sentavam-nas em círculos, em volta das fogueiras e contavam histórias, muitas dessas eram relatos de fatos vividos pelos seus antepassados. Os ouvintes, no futuro contaram para outras crianças e assim a história daquela comunidade, tribo ou mesmo sociedade era transmitida de geração para geração. Essa prática garantiu a perpetuação de costumes e crenças que ainda hoje se fazem presentes na sociedade.

Enquanto ouviam, as crianças no decorrer do tempo passavam a imaginar as condutas e por isso, muitas delas desejavam aprender a caçar, lutar, dançar entre outras atividades que faziam parte da cultura dessas diferentes sociedades. Segundo Brandão<sup>7</sup> antes da escola, a educação ocorria livre e o método de aprendizagem era o ato de imitar os adultos e de experimentar a realização do gesto feito pelo mesmo. No nosso entender, esse fato diz muito sobre a relação da família com a educação dos filhos. Pois, imitando a mãe, uma criança pode aprender a embalar outra criança ou um brinquedo, a cuidar da caça, a se vestir e no caso de um menino, observar o exemplo do pai, ele poderá imitar e aprender a pescar, caçar, cuidar de animais domésticos entre outras atividades indicadas para homens.

Enquanto não havia escola, a educação era distribuída por igual, todos aprendiam e não havia um mestre em específico. Adulto poderia aprender com crianças assim como elas podiam aprender com adultos que incluíam seus pais. Esse tipo de educação é chamada de informal. “Não uma forma única nem um modelo de educação; A escola não é o único lugar onde ela acontece e talvez nem seja o melhor”<sup>8</sup>. Com a invenção da escola, é possível identificarmos que desde o início havia um chamado dessa instância para com a função da família no processo de formação das crianças. A justificativa para isso é que os processos educativos que ocorria fora da escola se mostravam insuficientes para a preparação das crianças que deveriam assumir diferentes funções na sociedade. Nesta direção, ressaltou Sacristán<sup>9</sup>:

Nos grupos humanos reduzidos e nas sociedades primitivas, as aprendizagens dos produtos sociais assim como a educação dos novos membros da comunidade aconteceram como socialização direta da geração jovem, mediante a participação cotidiana das crianças nas atividades da vida adulta. No entanto, a aceleração do desenvolvimento histórico das comunidades humanas, bem como a complexificação, das estruturas e a diversificação de funções e tarefas da vida nas sociedades, cada dia mais povoada e complexa, torna ineficazes os processos de socialização direta das novas gerações nas células primárias de convivência: a família, o grupo de iguais, os centros ou grupos de trabalho e produção.

<sup>6</sup> Álvaro Vieira Pinto, Sete lições sobre educação... 31.

<sup>7</sup> Carlos Rodrigues Brandão, O que é Educação...

<sup>8</sup> Carlos Rodrigues Brandão, O que é Educação... 9.

<sup>9</sup> J. Gimeno Sacristán, Compreender e transformar o ensino (São Paulo: Artmed, 1998), 13.

De acordo com o citado, a escola foi inventada para suprir a ineficiência dos processos de socialização ou aprendizagem que ocorriam de modo direto entre crianças e famílias ou crianças e grupos. Por isso, acreditamos que a linha de defesa desse autor se distancia dos argumentos tecidos por Brandão<sup>10</sup> ao colocar a escola como instrumento social capaz de manter as divisões sociais.

A educação enquanto processo formal no Brasil teve início em 1549, no período colonial. Nesse período tiveram início as primeiras relações entre Estado e Educação. A população indígena sofreu grande impacto cultural ao terem de receber um ensino baseado em um modelo europeu que vigora até os dias atuais mesmo após várias reformas. Essa informação está contida no comentário de Pinto:

Até os dias de hoje muito tem se mexido no planejamento educacional, mas a educação continua a ter as mesmas características impostas em todos os países do mundo, que é a de manter o “Status Quo” para aqueles que frequentam os bairros escolares<sup>11</sup>.

Na história da educação foi possível a observação de rupturas que ocorreram em prol da educação igualitária. Contudo, a leitura na autora, não esclarece de modo explícito o papel da família no decorrer desses períodos.

Dentre os períodos da história da educação brasileira, um pode levar a relacioná-lo com a participação da família. Ele foi chamado de Nova República e ocorreu entre (1986-2003) sobre esse período citou Aranha:

No bojo da Nova Constituição, um Projeto de Lei para uma Nova LDB foi encaminhado à Câmara Federal, pelo deputado Octávio Elísio, em 1988. No ano seguinte o deputado Jorge Hage enviou para a Câmara um substituto ao Projeto e, em 1992, o Senador Darcy Ribeiro, oito anos após o encaminhamento do deputado Octávio Elísio<sup>12</sup>.

A aprovação da Nova Lei de Diretrizes e Bases da educação Nacional LDBN, configurou uma nova etapa da educação. Pois, em concordância com a Constituição Federal de 1988, assegurou o direito de todos à educação. Ou seja, ela organizou o ensino nacional a partir dos seus capítulos que desde o início estabeleceu: Art. 1º A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais (LDB nº 9.394/96)<sup>13</sup>.

Verificamos com isso, que na lei citada, a família é apreciada como uma importante instituição na formação das crianças. Em outros períodos, essa importância pouco foi lembrada ou destacada na história da educação que ocorria fora da escola, com exceção dos autores que destacaram as épocas primitivas. A educação formal ocorria antes da implementação dessa lei. Contudo, as poucas escolas públicas que existiam na Primeira República eram frequentadas por crianças que pertenciam às classes abastadas da sociedade.

---

<sup>10</sup> Carlos Rodrigues Brandão, O que é Educação...

<sup>11</sup> Álvaro Vieira Pinto, Sete lições sobre educação... 48.

<sup>12</sup> Maria Lúcia Aranha, A história da educação (São Paulo: Moderna, 1996), 35.

<sup>13</sup> Brasil, “Congresso Nacional. Lei de Diretrizes e Bases da Educação...”

Colégios caros continuam a existir. Contudo, os públicos hoje acolhem em maior número os filhos de pais de baixa renda. Esse fato, demonstra a importância do cumprimento das leis que regem o país atualmente,

Enquanto isso, os filhos de famílias da classe baixa poucas vezes conseguiram chegar ao nível secundário o que explica a exigência da elite para a fundação de instituições de nível superior.

Contudo, a sociedade evoluiu e recebeu a influência de novos ideais como o humanismo que pregava o direito a igualdade e que serviu de impulso para constantes reivindicações por parte do povo para uma sociedade mais democrática. Essa reivindicação ganhou mais força após a aprovação da Constituição Federal de 1988 que assim estabeleceu: “Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no país a inviolabilidade do direito à vida, a liberdade à segurança e a prioridade”.

A vida, a liberdade, a segurança são direitos que podem ser exercidos dentro e fora da escola de modo igualitário. Por isso, iniciou-se uma nova luta no contexto da história da Educação brasileira, agora pela qualidade do ensino. Esse, atualmente, é organizado por Leis como a Lei de Diretrizes e Bases (LDB nº9394/96)<sup>14</sup>.

A leitura na Nova LDB (9.394/96) nos permite perceber que a família, hoje pode se envolver nos processos educativos dos seus filhos que acontecem dentro da escola. Esse fato se mostra como uma inovação para o ensino que pode ocorrer com a participação dos responsáveis pela formação dos alunos: seus pais.

A possibilidade de participação dos pais nos processos educativos pode ser inferida quando lemos os princípios e fins da Educação Nacional estabelecidos na (LDB nº 9.394/96):

Art. 2º A educação, dever da família e do Estado inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do aluno, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho

Art. 3º O ensino será ministrado com base nos princípios (...) VII- Gestão Democrática do ensino público, na forma desta Lei da legislação dos sistemas de ensino<sup>15</sup>.

Além desse há outros princípios. No entanto, o citado pode ser ligado à participação da família na escola o que culmina com o estabelecimento de uma relação.

Em nenhum dos períodos estudados após a invenção da escola, essa relação foi tão clara como a que é possível nos dias de hoje. Contudo, para compreendê-la se faz necessário compreendermos o funcionamento da gestão democrática do ensino público a partir da consulta na literatura da área, tendo em vista que na Lei não há maiores explicações sobre esse tipo de gestão escolar. De acordo com Gadotti<sup>16</sup> a gestão democrática é um modelo de gestão no qual a direção da escola é escolhida com base no reconhecimento da competência e da liderança de uma pessoa capaz de executar um

<sup>14</sup> Brasil, Congresso Nacional. Lei de Diretrizes e Bases da Educação ...

<sup>15</sup> Brasil, Congresso Nacional. Lei de Diretrizes e Bases da Educação ...

<sup>16</sup> Moacir Gadotti; José Eustáquio Romão. “Autonomia da escola: princípios e propostas” (São Paulo: Cortez, 2006).

projeto coletivo. Nesse contexto, o antigo diretor que muitas vezes era indicado agora passa a ser gestor escolhido segundo suas competências para colocar em prática o Projeto Político-Pedagógico elaborado pela equipe escolar e para suprir as necessidades da mesma assim como da comunidade que a circunda.

A participação da família nesse novo modelo pode ser assim compreendida no argumento tecido por Gadotti:

A gestão democrática exige em primeiro lugar uma mudança de mentalidade de todos os membros da comunidade escolar, mudança que implica deixar de lado o velho preconceito de que a escola pública é apenas um aparelho burocrático do Estado e não uma conquista da comunidade. A gestão democrática da escola implica que a comunidade, os usuários da escola sejam os dirigentes e gestores, e não apenas serem fiscalizadores ou, menos ainda, os meios receptores dos serviços educacionais. Na gestão democrática pais, mães, alunas, alunos, professores e funcionários assumem sua parte na responsabilidade pelo projeto da escola<sup>17</sup>.

No nosso entender a frase “assumem sua responsabilidade” equivale a responsabilizar-se pelo alcance da qualidade ou pela manutenção do ensino que ocorre hoje. Pois, se a elaboração do projeto da escola, ocorre segundo as necessidades da mesma, dos seus alunos e da realidade da comunidade e seus elaboradores que escolhem o gestor, são eles também os responsáveis pela implementação adequada desse mesmo projeto.

Possibilidade da construção do Projeto Político-Pedagógico com a participação das famílias se mostra como um meio da escola exercer a sua autonomia. Sobre esse aspecto explicou: “A autonomia implica, também, responsabilidade e comprometimento com as instituições que representam a comunidade (conselhos de escola, associação de pais e mestres, grêmios estudantis, entre outras), para que haja participação e compromisso de todos”<sup>18</sup>.

Quando há a participação de todos o que inclui as famílias é que podemos perceber essa nova relação família e escola dentro desse novo período da educação brasileira onde todos têm o mesmo direito a receber um ensino de qualidade, de permanecer na escola, de ter livre acesso as suas dependências, em fim de usufruírem desse sistema de ensino assim como determina as Leis que regem o ensino. Para tanto, se faz necessário que a própria escola modifique sua forma atuação isolado e passe a buscar uma maior interação com as famílias dos alunos e como os participantes da comunidade. Martins<sup>19</sup> em um dos seus artigos às novas habilidades requeridas ao educador do século XXI onde uma delas consta a capacidade de colaborar na articulação da escola com a família. A nosso ver, esse argumento é pertinente. Pois, em muitos casos o educador, poderá se afastar das famílias ou estimular a participação das mesmas no processo de ensino-aprendizagem dos alunos.

---

<sup>17</sup> Moacir Gadotti e José Eustáquio Romão, *Autonomia da escola: princípios e propostas* (São Paulo: Cortez, 2006), 12.

<sup>18</sup> José Salmaso, “Projeto Político Pedagógico: uma perspectiva de identidade no exercício da autonomia”, *Revista Construir Notícias* num 29 (2006): 18.

<sup>19</sup> Gilberto de Andrade Martins, *Metodologia da Investigação Científica para Ciências Sociais Aplicadas* (São Paulo: Atlas, 2007).

Isso porque a escola passou da fase na qual colocava o educador como o centro do processo. Hoje, esse profissional não é mais visto como aquele que sabe tudo e sim como alguém que precisa estar em constante aprendizagem para suprir as reais necessidades dos alunos. Nesse contexto, o apoio familiar poderá facilitar na prática educativa. Nessa perspectiva ressaltou Martins:

Articular-se com as famílias é a primeira missão dos docentes, inclusive para controlar situações desafiadoras de aula. Quanto mais conhecemos a família de nossos alunos, mais os compreenderemos e os amamos. Uma criança amada é disciplinada. Os pais são, portanto, coadjuvantes do processo ensino-aprendizagem, sem os quais a educação que damos fica incompleta, não vai adiante, não educa<sup>20</sup>.

O autor supracitado conclui, defendendo que mesmo não sendo a sala a casa dos alunos, não há impedimento dos pais ajudarem no desenvolvimento dos filhos. Ajuda essa que supera a simples ajuda com o dever de casa. Pois, requer que a família pare, escute as crianças, se interessem pelo que elas aprenderam durante o dia de aula e peça que ela lhes ensine para que a partir desse ato comece a perceber o quanto seus filhos sabem e conhecem sobre conteúdos escolares e extraescolares.

Esse tipo de relação entre família e alunos, pode enriquecer o trabalho pedagógico da escola e concretizar assim uma relação benéfica entre essas instituições que igualmente respondem pelo dever de conceber uma educação de qualidade.

### **A Relação Família X Escola Ontem e Hoje**

Atualmente, os pais ou responsáveis pelos alunos matriculados no ensino regular são convidados, chamados, requisitados para participarem do processo de escolarização dos alunos. Essa característica faz parte do novo momento da história da educação, haja vista que se tornou democrática. Para chegar a esse ponto de interação houve todo um processo histórico. Descrever um pouco dele é o objetivo desse primeiro capítulo. De acordo com Libaneo<sup>21</sup> conhecer e defender uma escola cujo contato com as famílias é observado como uma necessidade em prol da formação integral dos alunos de qualquer um conhecer um pouco dos caminhos históricos trilhados por ela até chegar nesse patamar. Pois, o ideal democrático em si foi conquistado através de lutas. Pensar uma escola onde todos podem opinar de forma democrática, inclusive as famílias, atualmente pode parecer algo normal devido ao reflexo social “democrático” no qual a sociedade brasileira está inserida. Ou seja, compreender que a escola reflete o que a sociedade se intitula, permitindo que também ela o seja. A escola de hoje “democrática”, se mostra como uma nova etapa da educação. Pois, Ferreira<sup>22</sup> conceitua democracia como regime político fundamentado na soberania do povo, na liberdade eleitoral e divisão de poderes e no controle da autoridade. Enquanto isso, na visão de autores como Mizukami<sup>23</sup> a instituição escolar aparece como um instrumento que se permite ser manipulado pelas classes dominantes, como forma de obter status. Essa é uma prática antiga explicada por Brandão:

<sup>20</sup> Gilberto de Andrade Martins, Metodologia da Investigação Científica... 11.

<sup>21</sup> José Carlos Libaneo; João Ferreira Oliveira; Mirza Seabra Toschi, Educação Escolar...

<sup>22</sup> Naura Ferreira, Gestão democrática na formação do profissional da educação: a imprescindibilidade de uma concepção (Brasília: Liber livro, 2009).

<sup>23</sup> Maria da Graça Nicoletti Mizukami. “Ensino: As Abordagens do Processo” (São Paulo: EPU, 1986).



Nas sociedades primitivas que nos acompanham até aqui, a educação escolar que ajuda a separar o nobre do plebeu parece ser um ponto terminal na escola da invenção dos recursos humanos de transferência do saber de uma geração a outra. Também nas sociedades ocidentais. Como a nossa – sociedades complexas, sociedades de classe, sociedades capitalistas – a educação escolar é uma invenção recente na história de cada uma. Da maneira como existe entre nós, a educação surge na Grécia e vai para Roma, ao longo de muitos séculos da história de espartanos, atenienses e romanos. Deles deriva todo o nosso sistema de ensino e sobre a educação que havia em Atenas, até mesmo as sociedades capitalistas mais tecnologicamente avançadas têm feito poucas inovações. Talvez estejam, portanto, entre os seus inventos e escolas, algumas das respostas às nossas perguntas<sup>24</sup>.

Desse modo, é possível inferir que a escola não era frequentada por todos e sim por uma minoria “rica” e que o ensino para as diferentes classes possuíam objetivos educacionais diferentes. As diferenças eram mantidas neste âmbito. Nesse tempo, os filhos dos senhores, eram preparados para assumir altos cargos o que exigia uma formação que ultrapassava as letras, exigindo conhecimento em artes, ética, cálculo entre outros necessários para o exercício de altos cargos. Grande parte dos ensinamentos eram transmitidos por pedagogo escravos enquanto os filhos dos plebeus eram submetidos a processos de aprendizagem que os preparava para doinar profissões como carpintaria, pescaria entre outras atividades braçais transmitidas pelos pais ou os mestres-escola.

Os filhos de famílias pobres não precisavam aprender letras, a arte ou a filosofia. Nesse contexto, a escola podia, nesse tempo histórico, ser compreendida como instância que servia ao seu Estado como mantenedora das diferenças sociais.

Além do Estado, a escola era influenciada pelas correntes teóricas que serviam de base para os professores da época. Contudo, também as correntes teóricas carregavam muito dos ideais dessa época, os traços das sociais do contexto histórico do qual a escola esteve inserida. Desse modo, houve o período conhecido como do autoritarismo. Essa corrente foi uma marca registrada na relação professor X aluno, sendo ainda hoje, observada como traços do chamado ensino tradicional. Nesta direção, complementa Mizukami

A escola, fundada nas concepções dessa abordagem, é o lugar por excelência, onde se realiza a educação, a qual se restringe, em sua maior parte, a um processo de transmissão de informações em sala de aula e funciona como uma agência sistematizadora de uma cultura complexa. Uma escola desse tipo é frequentemente utilitarista quanto a resultados pre-estabelecidos<sup>25</sup>.

Diante disso, é possível entender que a esse dado confirma o fato de a escola servir de meio para a manter os interesses de classes dominantes sob as classes dominadas. Sabe-se que essa abordagem conseguiu se fazer referência por longos anos. Contudo, outras correntes vieram a contestar sua eficiência quanto aos resultados obtidos no que concerne ao desenvolvimento de aprendizagens. A relação estabelecida

---

<sup>24</sup> Carlos Rodrigues Brandão, O que é Educação... 35.

<sup>25</sup> Maria da Graça Nicoletti Mizukami, Ensino: As Abordagens do Processo (São Paulo: EPU, 1986), 12.

com alunos era rígida sendo o professor o dono de todo o saber o as crianças/alunos tábulas raras de conhecimento que dependiam do estre para sere preenchidas. Nesse tempo, a escola passou a ser observada como um sistema capaz de controlar e ao esmo tempo ser controlado segundo os sistemas políticos da sociedade da época.

A explicação para esse fato é dado por Brandão<sup>26</sup> que alega o fato da escola depender das instâncias (Governo) para continuar ensinando. Ela não possuía autonomia para escolaher o que ensinar e como fazê-lo. Um dos amiores críticos da escola, nesse período, foi Skinner. Com base nas críticas do mesmo defendeu Mizukami:

A escola, portanto, assumindo-se como agência de controle social, p ode ser vista como uma agência de limitações do desenvolvimento da individualidade da pessoa, porque atua de modo que esta seja mascarada ou preenchida por valores sociais e não pessoais, quando oferece ao sujeito as opções permitidas pelo caráter social, como caminhos para que ele desenvolva suas características<sup>27</sup>.

De outro modo, é possível copreender que não era intenção da escola, da sociedade que todos refletissem sob o sistema que regia o país, não ainda. Pois, devido as constantes críticas, a exemplo, da última citada é que houve o início do combate ao autoritarismo ainda marcante na escola. “O Autoritarismo se dá também, e em especial, quando o Estado deixa de prover a escola de recursos necessários à realização de seus objetivos”<sup>28</sup>. Desse modo, é preciso considerar que a escola também e diferentes momentos passou por processo de dominação esse fato se mostra claro quando se pensa na possibilidade de se promover uma ruptura com o autoritarismo que outras instâncias exercem sob a escola, não permitindo, ainda nesse período que a mesma desenvolvesse projetos educacionais de modo autônomo. Esse desejo, por parte dos professores que representavam a escola fez surgir o desejo de uma escola democrática e para isso, houve uma intensa batalha e um longo percurso histórico. Com a chegada da democracia, propriamente dita, após a Constituição Federal (1988)<sup>29</sup> conquistada no contexto educacioanl após a percepção de que havia dentro da instituição escolar um jogo de poder onde, os dominadores exigiam o controle e a escola se via “obrigada” a atender de um lado e ao mesmo tempo precisou preparar os alunos para atuar numa sociedade agora democrática e com características bem diferentes. Nesta direção ressaltou Paro:

Se queremos uma escola transformadora, precisamos transformar a escola que temos aí. E a transformação dessa escola passa necessariamente por sua apropriação por parte das camadas trabalhadoras. É nesse sentido que precisam ser transformados o sistema de autoridade e a distribuição do próprio trabalho no interior da escola<sup>30</sup>.

<sup>26</sup> Carlos Rodrigues Brandão, O que é Educação...

<sup>27</sup> Maria da Graça Nicoletti Mizukami, Ensino: As Abordagens do Processo (São Paulo: EPU, 1986), 29.

<sup>28</sup> Vitor Paro; Angela Gestão e José Romão, Conselhos de Escola: Coletivos Instituintes da Escola Cidadã. In, Gadotti, Moacir e Romão, José E. (org). Autonomia da Escola: Princípios e Propostas (São Paulo: Cortez, 2004), 10.

<sup>29</sup> Brasil, Congresso Nacional. Constituição da República Federativa do Brasil (São Paulo: Imprensa Oficial do Estado, 1988). (Acesso em: 04. abr 2019).

<sup>30</sup> Vitor Paro; Angela Gestão e José Romão, Conselhos de Escola: Coletivos Instituintes da Escola Cidadã. In, Moacir Gadotti e José E. Romão, (org). Autonomia da Escola: Princípios e Propostas, (São Paulo: Cortez, 2004), 10.

Neste sentido, percebeu-se a necessidade de haver uma nova estruturação interna das escolas que através de sua própria gestão, permitisse e demonstrasse aos alunos e suas famílias que a participação crítica é a consolidação da cidadania e uma vitória da democracia. Nessa nova tendência, a escola precisou coeçar a atender as novas exigências da sociedade democrática ofertando gratuitamente o saber sistematizado de forma igualitária. Esse processo mostrou-se como o rompimento com a educação de Roma, para com isso, não se tornar incoerente frente ao compromisso estabelecido junto a sociedade que passou a exigir um novo modelo de formação não mais copatível com trabalhadores braçais, mas de profissionais habilitados e capacitados para o exercício de diversas funções e não mais uma apenas.

Nesse novo cenário, a escola não pode mais realizar em sua prática a simples transmissão de conhecimentos e sim voltar a aprender buscando através de seus representantes o contínuo aperfeiçoamento em prol da conquista da qualidade do ensino para com isso, tornar os alunos não em sujeitos passivos, expectadores. Mas, em cidadãos críticos, aptos a participarem, cooperarem de forma autônoma. “A qualidade de ensino significa apropriar-se da moderna tecnologia para tornar mais eficiente o trabalho escolar”<sup>31</sup>.

Na verdade, a forma de permitir o acesso de todas as classes a esse ensino de qualidade faz parte de outra luta inerente à democracia que precisa ser apropriada também por todos, com o intuito de fazer os direitos e deveres da sociedade sejam cumpridos dentro e fora da sala de aula. Esse novo desejo, reflexo das características atuais da sociedade permite lembrar-se das transformações que aconteceram no interior das escolas, causadas pelas diversas influências. As mesmas foram sintetizadas na descrição de Oliveira:

Cem anos de estruturação da sociedade organizacional articularam um compósito entre as teorias que informam os modelos de organização e aquelas que sustentam a perspectiva da educação em sua preparação para o trabalho. Como base de sustentação, encontra-se a racionalidade da ciência moderna que, atualmente, se vê contraposta aos elementos emergentes de uma nova realidade no campo da ciência pós-moderna, repercutindo na configuração de novas teorias e novos modelos no campo da administração da educação<sup>32</sup>.

Para o autor supracitado, construir reflexões sobre as diferentes etapas por qual a escola passou, as influências que recebeu dos diferentes momentos da história repercute de forma clara no modo de como a educação foi instituída.

A formação da escola em diferentes momentos da história humana aconteceu por meio de modelos que exercem forte influência sobre o modo com o qual a instituição escolar planeja seu projeto educacional. Logo, se faz necessário conhecer um pouco acerca dos paradigmas para se compreender as verdades que sustentam a prática da escola. Nesta direção, explicou de Medeiros:

Paradigmas são sistemas de ideias e técnicas inter-relacionadas que oferecem diagnósticos e soluções distintas para um conjunto de problemas. Um modelo ou paradigma na teoria organizacional é um

---

<sup>31</sup>Mário Medeiros, *Pedagógico do Desafio* (Recife: SI Mper, 1998), 36.

<sup>32</sup> Silvío Luiz de Oliveira, *Tratado de metodologia científica* (São Paulo: Pioneira, 1999), 22.

sistema de idéias e técnicas sobre a gestão dos trabalhadores e a administração de instituições econômicas e não econômicas. Os paradigmas organizacionais normalmente apresentam visão ideológica das organizações, dos trabalhadores, da gerência e do sistema de hierarquia nas formas<sup>33</sup>.

Portanto, é possível inferir que desde a sua invenção as escolas de tempos em tempos, correspondendo aos modelos de cada época até chegar à modernidade.

Os paradigmas e sua essência também foi explicada por Corrêa & Pimenta:

A industrialização se materializa na “sociedade organizacional” e passa a representar o avanço da razão, da liberdade e da justiça e a vitória da ordem e do progresso da coletividade sobre a irracionalidade humana. É de fato, a primeira construção ideológica e que se coloca como mediadora no papel desempenhado pela ciência e pela técnica na produção das coisas. “Há uma materialização primitiva, embora sofisticada da ideologia”<sup>34</sup>.

Dessa forma, é possível entender que foi atribuída a escola a função de socializar. Para o autor, essa é uma forma de se reduzir a verdadeira essência de educar e a missão da escola frente a essa educação apontando assim para a necessidade de se compreender as diversas teorias de educação que tem permeado o campo educacional.

O entendimento quanto as diferentes teorias ou abordagens que serviram de paradigma ou modelo para a escola permite a compreensão dos caminhos que a instituição escolar percorreu para chegar ao patamar democrático da atualidade. Nesta direção, complementou Paro.

É preciso que a escola repense urgentemente o seu papel de formar cidadãos críticos, participativos e atuantes, orgulhosos de seu saber, capazes de solidarizar com o mundo exterior e serem capazes de enfrentar o mundo do trabalho como realização profissional através de atitudes de humanização e respeito ao próximo<sup>35</sup>.

Para o autor, um dos grandes desafios da escola no contexto atual, está na necessidade de haver modificações que envolvem a adoção de novos modelos, agora baseados em ideais democráticos preocupados com a formação crítica do seu alunado. “O único paradigma possível é o da constante e rápida transformação e a postura transformadora está em resgatar a tradição-científica, filosófica e até mesmo religiosa para fomentar a transformação.”<sup>36</sup>

Um dos primeiros passos para o rompimento definitivo com o modelo tradicional do ensino que não permitia a participação de todos os envolvidos da família no processo de escolarização dos filhos já foi dado a partir da elaboração de Leis que se baseiam na Constituição Federal (1988) entre elas a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional LDBN em suas várias formulações não deixou de ressaltar que é um

<sup>33</sup> Mário Medeiros, Pedagógico do Desafio... 23.

<sup>34</sup> José Corrêa e Saulo Pimenta, Gestão e Participação: conquistando a cidadania (São Paulo: Cortes, 2005), 20.

<sup>35</sup> Vitor Paro; Angela Gestão e José Romão, Conselhos de Escola... 19.

<sup>36</sup> Mário Medeiros, Pedagógico do Desafio... 41.

dever do Estado representado pelas escolas e da família e regime de cooperação providenciar a educação das crianças. Neste sentido, não se pode mais pensar e uma educação de qualidade sem a participação, sem o envolvimento das famílias nos processos de ensino-aprendizagem ou de outra forma se estaria retornando ao passado deixando a por conta unicamente da escola o preparo dos cidadãos para corresponder a expectativas sociais que não são mais a do passado e sim do presente e que requer novas habilidades para o futuro.

Isso porque conhecer os processos e as lutas travadas para conquistarmos o direito à participação contribui para a valorização desse novo período que precisa continuar avançando, rumo à conquista real dos direitos adquiridos na teoria. A gestão democrática o modelo mais apropriado para uma escola inserida numa sociedade democrática a mais apta para capacitar os alunos a exigirem seus direitos, participarem de modo autônomo de sua transformação. Contribuindo assim para com o contínuo avanço da sociedade. Quando essa aproximação não acontece ou se dá de modo insatisfatório é preciso pensar nas causas e consequências dessa ausência familiar do campo pedagógico.

### **Ausência Familiar: Causas e Consequências para os Alunos do Ensino Regular**

Contribuir com o desenvolvimento integral dos alunos faz parte da missão educacional repara realizar esse feito a escola conta com seus profissionais e com a família. A ausência da família do processo de escolarização dos filhos pode trazer sérias consequências. Sendo a família a primeira escola na vida de uma criança cabe a ela participar da vida escolar dos filhos, de acompanhar o desenvolvimento cognitivo. Contudo, nem sempre esse acompanhamento acontece o que permite a verificação de consequências no processo de ensino e aprendizagem, no desenvolvimento afetivo entre outros aspectos importantes no desenvolvimento integral das crianças. De acordo com Oliveira<sup>37</sup> é comum a entrega da responsabilidade quanto a educação por parte dos pais apenas a escola. Essa transferência de poder incorre em erro segundo o autor. Pois, esse dever está previsto em Lei como a Constituição Federal<sup>38</sup> como compartilhada entre as duas instâncias. Logo, se faz pertinente entender o que a família pode exigir da escola e o que a escola pode exigir da família para que mediante as consequências da ausência possam identificar os meios de intervir sobre o problema. As reivindicações que podem ser feitas pelas famílias assim como o dever dessas para com as crianças podem ser melhor analisadas através do quadro que segue:

As famílias e responsáveis pelas crianças adolescentes e jovens têm o direito de reivindicar que a escola dê uma educação de qualidade para todos e cada um de seus alunos. Podem e devem cobrar providências medidas e ações para que isso ocorra.
As famílias e responsáveis pelas crianças e jovens têm o dever de ajudar a escola em casa, criando disciplina e rotinas de estudo.
As famílias e responsáveis tem o dever de se aproximar da escola.

#### Quadro 1

Reinvidicações e deveres das famílias.

Fonte: Bitencourt e Macedo

<sup>37</sup> Marta Oliveira, Vygotsky: Aprendizado e Desenvolvimento um Processo Sócio Histórico (São Paulo: Ática, 1997).

<sup>38</sup> Brasil, Congresso Nacional. Constituição da República Federativa do Brasil...

Neste sentido, é preciso atentar para a necessidade da família educar como forma de preparar a criança para receber os ensinamentos programados pela escola que contribuirá no sentido de educar. Portanto, não deveria ser dever da escola disciplinar e sim da família.

A escola desempenha o papel de mediar os conhecimentos sistematizados que serão necessários para a formação acadêmica e profissional de cada criança enquanto o desenvolvimento ético e moral com o qual essa profissão será exercida em muito dependerá daquilo que ela internalizou na infância é por isso, que a família desempenha papel fundamental na formação física, psicológica e emocional dos filhos.

Os problemas psicológicos e afetivos podem ser apontados como uma das consequências para o desenvolvimento da criança e por sua vez traz reflexos para o processo de escolarização dos mesmos.

A simples matrícula dos filhos sem o devido acompanhamento deixando toda a responsabilidade pelo ensino de conceitos, habilidades e capacidades por conta da escola não poderá surtir o efeito desejado para a criança que ainda está em processo de aprendizagem, de desenvolvimento da autonomia necessária para responder ser responsável e para dar conta de seus deveres para com a escola e sociedade.

Nesta direção:

Todavia, se a família coloca-a na escola, mas não a acompanha pode gerar na criança um sentimento de negligência e abandono em relação ao seu desenvolvimento. “Por falta de um contato mais próximo e afetivo, surgem as condutas caóticas e desordenadas, que se refletem em casa e quase sempre, também na escola em termo de indisciplina e de baixo rendimento escolar”<sup>39</sup>.

“Condutas caóticas e desordenadas”, chegamos a algumas das consequências danosas aos alunos que são matriculados, mas não acompanhados pelas famílias. Esse grupo pode ser apontado como um grande desafio para os educadores que precisam ajudar no seu desenvolvimento sem poder contar com o apoio familiar.

Crianças que conseguem gerar um ambiente caótico podem ser consideradas como indisciplinadas. Portanto, a indisciplina pode ser apontada como uma das consequências da ausência familiar do processo de escolarização dos filhos.

Sendo assim, a prática do professor assim como o processo de ensino e aprendizagem dos demais alunos inseridos na sala de aula fica prejudicada com a indisciplina que pode ser na teoria apontada como uma das consequências do afastamento dos pais da escola.

Sendo o afastamento da escola por parte das famílias uma problemática para o ensino o estudo propõe no capítulo que segue uma discussão acerca do papel do gestor na escola pública como meio de aproximar as famílias da instituição escolar.

---

<sup>39</sup> Maria Tereza Maldonado, Comunicação entre Pais e Filhos: a linguagem do sentir (São Paulo: Saraiva, 2002), 10.

## O Papel da Gestão Escola no Processo de Aproximação Família e Escola

Defender a participação da família na escola exige a consideração de que essa só é possível em escolas que se baseiam em princípios democráticos. Logo, o público. Contudo, os princípios para serem vivenciados dependem dos profissionais que atuam na escola. Pois, na prática os eventos e processos que dão vida aos princípios dessa gestão dependem daquele que representa e é responsável pela escola. O gestor. Diante disso, nos aprofundar no papel desse importante profissional foi o objetivo deste último subtópico.

Pensar no papel do diretor que em uma gestão democrática é considerado como gestor exige refletirmos um pouco sobre as ações práticas. Neste sentido, consideramos necessário divulgar experiências de escolas cuja gestão é democrática para a partir disso, relacionarmos com a prática do gestor. As experiências positivas são divulgadas por vários autores em literatura da área, um deles citou Oliveira; Souza:

A gestão democrática exige o cultivo da cultura, da participação, do trabalho coletivo, da ação colegiada da realização pelo bem comum. Enfim, é preciso possibilitar momentos da experimentação da democracia na escola para se tornar uma prática efetiva, consolidada e possível de ser efetivamente vivenciada<sup>40</sup>.

Logo, para que as atividades citadas ocorram é preciso que o gestor não apenas permita. Mas, estimule e participe juntamente com as famílias. Pois, havendo essa prática por parte desse profissional a mesma é considerada coerente com os princípios democráticos. O estímulo a participação por parte das pessoas através dos vários segmentos da escola pode ocorrer através de atividades de elaboração do Projeto Político-Pedagógico, da escolha do gestor entre outras. Essa segunda possibilidade se apresenta como meio prático de vivência da autonomia tendo em vista que são os alunos, pais e membros da comunidade que elegem por meio do voto os representantes das escolas públicas. Esses representantes são o foco do nosso interesse. Direção escolar, geralmente é relacionada a escolas. Segundo Paro<sup>41</sup>, essa ocorre de modo centralizado. Ou seja, o poder decisório é depositado nas mãos do diretor. Ao nosso ver essa prática se distancia do diálogo e consecutivamente do reconhecimento das reais necessidades da escola. Por isso, as práticas democráticas encontram obstáculos quando a gestão escolar ocorre nessa perspectiva. Contudo, mesmo o termo direção é apresentado como importante para o funcionamento escolar. O mesmo foi definido por Libâneo:

A direção da escola, além de uma das funções do processo organizacional, é um imperativo social e pedagógico. O significado do termo direção, no contexto escolar, difere de outros processos direcionais, especialmente os empresariais. Ele vai além da mobilização das pessoas para a realização eficaz das atividades, pois, implica intencionalidade de definição de rumo educativo, tomada de posição ante objetivos escolares sociais, políticos em uma sociedade concreta<sup>42</sup>.

---

<sup>40</sup> Maria A. Oliveira e Maria G. Sousa, Projeto Político Pedagógico: da construção a implementação (Rio de Janeiro: Vozes, 2005), 30.

<sup>41</sup> Vitor Paro; Angela Gestão e José Romão, Conselhos de Escola...

<sup>42</sup> José Carlos Libâneo e João Ferreira Oliveira; Mirza Seabra Toschi, Educação Escolar: políticas, estrutura e organização (São Paulo: Cortez, 2003), 331.

Diante do exposto, podemos perceber a dimensão da responsabilidade desse cargo seja para o diretor ou gestor. Cabe as famílias conhecerem essa responsabilidade para por meio da participação junto a escola cobrarem as medidas necessárias para as melhorias das escolas e consecutivamente do atendimento educacional dos seus filhos.

Contudo, em se tratando de uma escola pública que busca a qualidade do ensino assim como qualquer outra a presença de um gestor que assuma uma postura coerente com os princípios democráticos sua importância se torna evidente.

Segundo Gadotti<sup>43</sup>, toda instituição de ensino existe com a finalidade de formar cidadãos autônomos, capazes de integrarem-se na sociedade. No nosso entender esse objetivo representa o projeto da escola. A construção desses é uma responsabilidade de “todos” o que inclui o gestor e a família corresponsável pelo desenvolvimento integral dos alunos.

A elaboração do projeto da escola de modo geral, se mostra como a efetivação da autonomia da instituição. Para que o mesmo seja, vivido na prática a eleição adequada do gestor, se mostra como algo importante. Nesta direção citou Gadotti:

O projeto da escola não é responsabilidade apenas de sua direção. Ao contrário, numa gestão democrática, a direção é escolhida com base no reconhecimento da competência e da liderança de alguém capaz de executar um projeto coletivo. A escola, nesse caso, escolhe primeiro um projeto e depois, uma pessoa que pode executá-lo. Assim realizada, a eleição de um diretor ou de uma diretora se dá a partir da escolha de um Projeto Político-Pedagógico para a escola. Portanto, ao se eleger um diretor de escola, o que está se elegendo é um projeto para a escola<sup>44</sup>.

Ou seja, através do projeto da escola podemos compreender seus objetivos para com os alunos e como pretende fazer para alcançar os mesmos. No nosso entender todas as famílias devem estar a par dessa realidade haja vista que o que se objetiva é para seus filhos. Logo, deve ser juntamente com elas elaborados e compartilhados.

Os objetivos eleitos representam a autonomia da escola. Pois, elege os mesmos a partir das necessidades do público que irá atender o que abrange não apenas os alunos. Mas, a localidade que cerca a instituição. Nesta direção explicou: Gadotti:

A autonomia e a participação – pressupostos do Projeto Político-Pedagógico da escola – não se limitam à mera declaração de princípios concebidos em algum documento. Sua presença precisa ser sentida no conselho de escola, ou colegiado, mas também na escolha do livro didático, no planejamento do ensino, na organização de eventos culturais, de atividades cívicas, esportivas, recreativas. Não basta assistir às reuniões<sup>45</sup>.

Ou seja, a gestão democrática deve permear o ambiente escolar em todas as atividades inerentes a ação educativa dos educadores e na postura do gestor.

---

<sup>43</sup> Moacir Gadotti, *Pedagogia da Práxis...*

<sup>44</sup> Moacir Gadotti e José Eustáquio Romão, *Autonomia da escola: princípios e propostas* (São Paulo: Cortez, 2006): 12.

<sup>45</sup> Moacir Gadotti e José Eustáquio Romão, *Autonomia da escola...* 23.



Segundo Paro<sup>46</sup>, a gestão democrática deve estar impregnada por uma certa atmosfera que se respira na escola, na circulação das informações, na divisão do trabalho, no estabelecimento do calendário escolar, na distribuição das aulas, no processo de elaboração ou de criação de novos cursos ou de novas disciplinas, na formação de grupos de trabalho, na capacitação dos recursos humanos entre outras atividades. No nosso entender o estímulo a todas essas atividades precisa partir da gestão da escola no sentido de permitir a vivência prática do exercício da democracia a começar nos eventos de elaboração e planejamento de todo o processo educativo. É em meio a esse planejamento que se pode planejar a aproximação família e escola não apenas nas decisões da escola, mas na vida estudantil dos alunos.

Diante disso, podemos inferir que a presença do gestor é muito importante na dinâmica da escola, nos processos inerentes a ele o que inclui o educativo. “O processo educativo, por sua natureza, inclui o conceito de direção. Sua adequada estruturação e seu ótimo funcionamento constituem fatores essenciais para atingir eficazmente os objetivos de formação. Ou seja, o trabalho escolar implica uma direção”<sup>47</sup>:

Diante do argumento do autor verificamos que o diretor ou gestor tem papel significativo o que confirma o argumento que antecedeu a citação.

Para que a ação do gestor seja coerente com a gestão democrática se faz necessário que o mesmo estimule na dinâmica escolar algumas práticas. Essas foram citadas por Paro:

A participação, o diálogo, a discussão, a autonomia são práticas indispensáveis da gestão democrática, mas o exercício da democracia não significa ausência de responsabilidades. Uma vez tomadas as decisões coletivamente, participativamente, é preciso pô-las em prática. Para isso, a escola deve estar bem coordenada e administrada<sup>48</sup>.

Diante do argumento podemos inferir que o sucesso ou o fracasso da escola pode ser compartilhado por todos a medida que esses “todos” se comprometam no cumprimento do projeto escolar.

No entanto, mesmo na gestão democrática participativa o gestor possui obrigações que precisam ser trazidas à luz, isto para que possamos compreender o papel desse profissional na gestão aqui aprofundada: “O diretor não pode ater-se apenas às questões administrativas. Como dirigente, cabe-lhe ter uma visão de conjunto e uma atuação que apreenda a escola em seus aspectos pedagógicos, administrativos, financeiros e culturais”<sup>49</sup>.

Portanto, o profissional em questão precisa perceber o global e não restringir suas ações a aspectos isolados da escola. Por isso, a escolha do gestor é considerada muito importante a medida que é ele que irá representar seus alunos, professores, pais e a própria comunidade. A possibilidade de escolha do gestor surge não apenas como uma inovação. Mas, como um dos meios de estimular a participação da comunidade escolar e extra-escolar concorrendo com a prática da cidadania.

---

<sup>46</sup> Vitor Paro; Angela Gestão e José Romão. “Conselhos de Escola...”

<sup>47</sup> José Carlos Libaneo; João Ferreira Oliveira e Mirza Seabra Toschi, Educação Escolar... 331.

<sup>48</sup> Vitor Paro; Angela Gestão, José Romão, Conselhos de Escola...

<sup>49</sup> José Carlos Libaneo; João Ferreira Oliveira e Mirza Seabra Toschi, Educação Escolar... 332.

Essa forma de gestão permeia vários aspectos da escola. Porém, é importante a compreensão de que independente da gestão ou sistema organizacional essa instância possui o objetivo de contribuir para a formação do homem. Neste sentido, o tipo de gestão utilizado irá promover essa formação valorizando diferentes processos. Há autores que denominam esse processo como administração escolar. Logo, os representantes dirigem a escola e cabe a eles tomar decisões administrativas. “Esses processos de chegar a uma decisão e de fazer a decisão funcionar caracterizam a ação designada como a gestão.”<sup>50</sup>

Direcionando esse processo ao seu representante chegamos ao gestor que desempenhará atividades sistemáticas, burocráticas com o objetivo que para serem atingidos faz uso de diferentes estratégias, planejamento... Também, esses procedimentos refletem o tipo de gestão. O conceito de gestão é discutido:

Considerando, ainda, o conceito de direção. A direção é princípio e tributo da gestão, por meio da qual é canalizado o trabalho conjunto das pessoas, orientando-os e integrando-os no rumo dos objetivos. Basicamente, a direção põe em ação o processo de decisões na organização e coordena os trabalhos de modo que sejam realizados da melhor maneira possível<sup>51</sup>.

Verificamos com isso a importância desse profissional para que a gestão democrática ocorra de modo coerente com os princípios democráticos que norteiam o ensino regular assim como a possibilidade do mesmo estimular a aproximação das famílias junto aos processos educativos inerentes ao funcionamento da escola.

Mesmo havendo práticas favoráveis a vivência da democracia no ambiente escolar, o ensino poderá encontrar alguns obstáculos. Um deles é o tipo de liderança ou de direção escolar. Os obstáculos pode ser sentidos na dinâmica da escola o que exigiria um outro tipo de estudo. Por isso, aqui divulgaremos alguns descritos na literatura da área educacional por meio do quadro que segue:

A nossa pouca experiência democrática;
A mentalidade que atribui aos técnicos, e apenas a eles, a capacidade de planejar e governar ou de participar de um planejamento coletivo em todas as suas fases;
A própria estrutura de nosso sistema educacional, que é vertical;
O autoritarismo que impregnou nossa prática educacional
O tipo de liderança que, tradicionalmente, domina nossa atividade política no campo educacional;

Quadro 2  
Obstáculos na dinâmica da escola.  
Fonte: Gadotti<sup>52</sup>

Diante das descrições feitas pelo autor supracitado podemos inferir que os obstáculos existem. No entanto, os mesmos não podem ser apreciados como uma impossibilidade de vivência da democracia no ambiente escolar. O reconhecimento desses sugere reflexões acerca dos meios de ultrapassá-los em prol da qualidade do ensino almejado pelo modelo de gestão até aqui focado.

<sup>50</sup> Vitor Paro; Angela Gestão e José Romão, Conselhos de Escola... 317.

<sup>51</sup> José Carlos Libaneo; João Ferreira Oliveira e Mirza Seabra Toschi, Educação Escolar... 318.

<sup>52</sup> Moacir Gadotti e José Eustáquio Romão, Autonomia da escola... 13.

Mesmo havendo obstáculos, há escolas que a gestão democrática tem sido reconhecida como positiva para todos que interagem com ela. Essa informação é confirmada quando encontramos na literatura da área educacional experiências de escolas que pratica no dia-a-dia atividades coerentes com os princípios dessa proposta de gestão. “A gestão democrática é, portanto, atitude e método. A atitude é democrática e é necessária, mas não é suficiente. Precisamos de métodos democráticos de efetivo exercício da democracia.”<sup>53</sup>

Os métodos podem ser reconhecidos através das experiências de escolas que praticam atividades coerentes com os princípios democráticos que embasam a gestão democrático-participativa. Nessas atividades a presença do diretor também é apreciada como importante para que o projeto da escola alcance os objetivos eleitos.

Gadotti<sup>54</sup> coloca os métodos como elementos facilitadores. No nosso entender esses elementos merecem ser divulgados ou descritos na mesma medida em que são descritas as dificuldades.

Isso porque, toda e qualquer escola independentemente da rede a qual pertença encontra dificuldades. No entanto, aqui iremos divulgar não apenas elas. Mas, os elementos facilitadores que promovem o êxito de um projeto escolar. Esses elementos foram descritos por Torres<sup>55</sup>.

- Comunicação eficiente. Um projeto deve ser factível e ser anunciado, facilmente compreendido;
- Adesão voluntária e consciente ao projeto. Todos precisam estar envolvidos. A co-responsabilidade é um fator decisivo no êxito de um projeto;
- Suporte internacional e financeiro, que significa: vontade política, pleno conhecimento de todos – principalmente dos dirigentes – e recursos financeiros claramente definidos;
- Controle, acompanhamento e avaliação do projeto. Um projeto que não pressupõe constante avaliação não consegue saber se seus objetivos estão sendo atingidos;
- Uma atmosfera, um ambiente favorável. Não se deve desprezar um certo componente mágico – simbólico para o êxito de um projeto, uma certa mística que cimenta a todos que se envolvem no design de um projeto;
- Credibilidade. As idéias podem ser boas, mas, se os que as defendem não têm prestígio, comprovada competência, e legitimidade, o projeto pode ficar limitado;
- Referencial teórico que facilite encontrar os principais conceitos e estrutura do projeto.

Todos os elementos apresentados parecem ser eficazes. Contudo, o penúltimo nos convida a refletirmos sobre ele. Pois, diz respeito a credibilidade. A credibilidade sugerida tem a ver com aquele que defende as idéias e sua postura frente a elas. Portanto, podemos ligar esse elemento não apenas aos educadores. Mas, ao gestor que precisa ter competência e prestígio frente a escola a qual esse profissional representa.

---

<sup>53</sup> Moacir Gadotti e José Eustáquio Romão, *Autonomia da escola...* 12.

<sup>54</sup> Moacir Gadotti e José Eustáquio Romão, *Autonomia da escola...*

<sup>55</sup> Antemís Torres, “Diretores de Escola: O desacerto com a democracia: gestão escolar e formação de gestores”, Brasília Vol: 17 num 72 (2000): 50.

Também segundo o autor supracitado a ausência desses elementos no lugar de facilitar o êxito do projeto aparece como obstáculos que precisam ser superados para que o ensino da escola ocorra de acordo com os seus princípios norteadores. “Tudo isso exige, certamente, uma educação para a cidadania.”<sup>56</sup>

A implementação dos elementos sugeridos podem contribuir para com a escola na medida em que ajuda a mesma a alcançar a qualidade no ensino. Esse alcance por sua vez poderá trazer benefícios para a sociedade e para os alunos. Pois, os mesmos estarão sendo atendidos em uma instituição que os prepare para exercer a cidadania. Por isso, a ultrapassagem dos obstáculos para a efetivação de uma gestão democrática é apontada como essencial por muitos estudiosos. “A gestão democrática não pode ser contemplada como um sonho inalcançável e sim como uma realidade a ser praticada.”<sup>57</sup>

A reflexão sobre os demais pontos destacados pelo autor supracitado merece ser considerados uma vez que podem contribuir para com o sucesso ou o alcance da qualidade no ensino. Esses pontos podem ser identificados no quadro que segue:

O estudante é o cliente da escola;
A escola exerce um papel social;
Comprometimento da equipe escolar e da comunidade;
Qualidade de ensino;
Organização escolar;
Plano de Desenvolvimento – PDE;
Autonomia da escola;
Acompanhamento da escola;
Direção dinâmica e envolvente;

Quadro 3

Pontos principais para deixar a escola mais eficaz.

Diante dos pontos divulgados podemos notar que também esse autor aponta a gestão da escola como elemento importante. Por isso, mais uma vez conseguimos destacar que o papel do gestor precisa ser constantemente lembrado diante da sua necessidade na organização e efetivação da gestão democrática participativa a que aqui defendemos.

Ainda sobre os pontos divulgados na última citação, podemos inferir que apesar de haver obstáculos, há na mesma dimensão as possibilidades. Logo, cabe aos representantes da escola, educadores e diretores colocá-los em prática. Quando não há ações que visem programar os dez pontos, os obstáculos se mostram mais visíveis e em muitos casos são utilizados como justificativa do insucesso da gestão escolar. Uma dessas tentativas, pode ser observada na entrevista junto a um dos representantes da escola Deputado Afonso Ferraz em floresta. A mesma foi divulgada por: “Entretanto, reunir a equipe tem sido um desafio, pois, grande parte dos funcionários, principalmente os professores, tem dois contatos. Há também de enfrentar a folha de motivação por parte de muitos funcionários em trabalhar coletivamente”<sup>58</sup>. Isso demonstra que a participação também é uma habilidade a ser desenvolvida de forma contínua, pode ser aprendida desde que a escola e o projeto dessa instituição assim objetive.

<sup>56</sup> Antemis Torres, “Diretores de Escola: O desacerto com a democracia... 54.

<sup>57</sup> José Romão e Paulo Padilha, Diretores Escolares e Gestão Democrática da Escola... 26.

<sup>58</sup> Antemis Torres, “Diretores de Escola: O desacerto com a democracia... 57.

Diante do trecho divulgado e da leitura em outras respostas concedidas pelo gestor da escola podemos inferir que os obstáculos são reais. Contudo, a literatura da área educacional divulga também os meios teóricos que podem ajudar na superação desses.

A busca do conhecimento desses meios precisa começar no gestor. Pois, o mesmo representa a escola e o seu projeto junto a comunidade. Por meio dele toda a equipe poderá ser estimulada a levar para a prática educativa seguindo os princípios que norteiam o ensino e consecutivamente a gestão escolar. Nesta perspectiva, acreditamos ser a aproximação da família junto à escola não apenas uma possibilidade. Mas, um meio dos princípios se tornarem efetivos.

## **Metodologia**

A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica. Através desse método os pesquisadores poderão sistematizar informações, resultados de estudos acerca do tema investigado contribuindo para o aprofundamento o entendimento do fenômeno enfocado<sup>59</sup>. Defende que a pesquisa bibliográfica possibilita aos pesquisadores a realização da análise nas variáveis coletadas entre as fontes primárias e secundárias consultadas.

Para a pesquisa bibliográfica foi utilizado à confecção de fichamentos para organizar de modo sistemático os conceitos, argumentos pertinentes à construção dos capítulos. Enquanto a pesquisa em campo optou-se pelo uso o questionário fechado.

## **Resultados e discussão**

Autores como Libâneo<sup>60</sup> advertem: “A participação é ingrediente dos próprios objetivos da escola e da educação.” Enquanto isso o mesmo estudo encontrou o seguinte pensamento: “A participação proporciona melhor conhecimento dos objetivos e das metas da escola, de sua organização e sua dinâmica, de suas relações com a comunidade, e propicia um clima de trabalho favorável a maior aproximação entre professores e alunos e pais.”<sup>61</sup>

Neste sentido, na teoria o estudo encontrou achados que defendem não apenas a importância da participação familiar, mas as consequências para o afastamento dessa do processo de ensino e aprendizagem dos alunos.

## **Considerações finais**

O ensino regular na atualidade enfrenta muitos desafios. Através do estudo literário e da pesquisa de campo foi possível constatar que a ausência dos pais do processo de ensino e aprendizagem dos alunos é apenas mais um deles.

Não se pode defender a participação dos pais do processo de escolarização dos alunos sem antes entender o que é a educação e por meio das obras entendemos que a que acontece na escola é a sistematizada enquanto a que acontece e acontecia em meio a sociedade é não formal. A segunda mencionada sempre existiu mesmo antes da escola

---

<sup>59</sup> Filho Costa, Como normatizar trabalhos acadêmicos (São Paulo: EPU, 2005).

<sup>60</sup> José Carlos Libâneo; João Ferreira Oliveira e Mirza Seabra Toschi, Educação Escolar... 328.

<sup>61</sup> Vitor Paro; Angela Gestão e José Romão, Conselhos de Escola... 90.

e nesse período a família exercia grande influência sobre tudo o que a criança aprendia. Após a invenção da escola e da conquista do direito à educação gratuita fez com que muitas famílias passassem a negligenciar a educação dos filhos deixando tudo a cargo da escola e esse afastamento trouxe para dentro do ambiente escolar problema como a baixa frequência, ausência de limites, notas baixas entre outros que precisam ser solucionados de modo compartilhado entre a família e a escola e nesse contexto a gestão democrática precisa ser motivada.

A participação da família na atualidade é motivada pelas instituições que hoje se encontram no modelo democrático. Contudo, a escola democrática não surgiu pronta. Ela foi sendo necessária para se tornar adequada as novas exigências da sociedade.

A adoção delas por parte do ensino público não te garantido a qualidade do ensino almejado por vários fatores u deles é a ausência da família no processo de escolarização dos filhos. Portanto, é possível concluir que a escola representa o Estado no dever de educar. Contudo, não pode prover necessidades afetivas, bases internalizadas na primeira infância como valores éticos esim dá continuidade, sistematizando o que deve ser iniciado nos lares. Nesse contexto, a aproximação das famílias junto à escola se faz urgente para que as consequências dessa afastaento não venham a prejudicar o processo de escolarização que acontece no ensino fundamental repercutindo para os outros níveis mais elevados.

Essa aproximação ve a colaborar com a prática do professor que poderá contar com o apoio dos pais para enfrentar as dificuldades dos alunos assim como ampliar as potencialidades inerentes a cada um deles.

### **Referencial bibliográfico**

Aranha, M. L. A história da educação. São Paulo: Moderna. 1996.

Brasil. Congresso Nacional. Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9394/6) Brasília: Centro Gráfico. 1996.

Brasil. Congresso Nacional. Constituição da República Federativa do Brasil. São Paulo: Imprensa Oficial do Estado. 1988.

Brasil. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei nº 8.069/90, de 13 de Julho de 1990. São Paulo: CBIA. 1991.

Brandão, Carlos Rodrigues. O que é Educação. São Paulo: Brasiliense. 1995.

Chalita, G. Educação: a Solução está no Afeto. São Paulo: Gente. 2004.

José, Carlos; Pimenta, Saulo. Gestão e participação: Conquistando a Cidadania – São Paulo: Cortes, 2005.

Gadotti, Moacir; Romão, José Eustáquio. Autonomia da escola: princípios e propostas. São Paulo: Cortez. 2006.

Gadotti, M. Pedagogia da Práxis. São Paulo: Cortez. 2000.

Libaneo, José Carlos; Oliveira, João Ferreira e Toschi, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez. 2003.

Maldonado, M. T. Comunicação entre Pais e Filhos: a linguagem do sentir. São Paulo: Saraiva, 2002 IN: Jardim, A. P. Relação entre Família e Escola: Proposta de Ação no Processo Ensino Aprendizagem. Presidente Prudente: Unoeste. 2006.

Martins, Gilberto de Andrade. Metodologia da Investigação Científica para Ciências Sociais Aplicadas. São Paulo. Atlas. 2007.

Medeiros, Mário. Pedagógico do Desafio – Recife: SI Mpere. 1998.

Mizukami, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: As Abordagens do Processo. São Paulo: EPU. 1986.

Oliveira, M. K. Vygotsky: Aprendizado e Desenvolvimento um Processo Sócio Histórico. São Paulo: Ática. 1997.

Oliveira, Silvio Luiz de. Tratado de metodologia científica. São Paulo: Pioneira.1999.

Paro, Vitor H; Gestão, Angela A. e Romão, José E. Conselhos de Escola: Coletivos Instituintes da Escola Cidadã. In, Gadotti, Moacir e Romão, José E. (org). Autonomia da Escola: Princípios e Propostas. São Paulo: Cortez. 2004.

Pinto, Álvaro Vieira. Sete lições sobre educação. São Paulo: Cortez. 1997.

Romão, José e Padilha, Paulo R. Diretores Escolares e Gestão Democrática da Escola In: Gadotti, Moacir e Romão, José E. (org). Autonomia da Escola: Princípios e Propostas. São Paulo: Cortez. 2004.

Torres, Antemis. “Diretores de Escola: O desacerto com a democracia: gestão escolar e formação de gestores”. Brasília Vol: 17 num 72 (2000).

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.