



# REVISTA INCLUSIONES

SEMINARIO BRASIL  
AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS NO CONTEXTO DO BRASIL

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Número Especial Octubre / Diciembre

2019

ISSN 0719-4706

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directores**

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**

*Universidad Católica de Temuco, Chile*

**Dr. Francisco Ganga Contreras**

*Universidad de Los Lagos, Chile*

**Subdirectores**

**Mg © Carolina Cabezas Cáceres**

*Universidad de Las Américas, Chile*

**Dr. Andrea Mutolo**

*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Editor Brasil**

**Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva**

*Universidade da Pernambuco, Brasil*

**Editor Ruropa del Este**

**Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev**

*Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria*

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**

*Editorial Cuadernos de Sofía, Chile*

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Jaime Bassa Mercado**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dra. Heloísa Bellotto**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Nidia Burgos**

*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

**Mg. María Eugenia Campos**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**

*Universidad de Valladolid, España*

**Mg. Keri González**

*Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México*

**Dr. Pablo Guadarrama González**

*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

*Universidad de La Serena, Chile*

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

*Universidad San Sebastián, Chile*

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

*Universidad Adventista de Chile, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**

*Universidad de Potsdam, Alemania*

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Ph. D. Natalia Milanesio**

*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**

*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Dra. Eleonora Pencheva**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**

*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

*Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**  
*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**  
*Universidad del Salvador, Argentina*

**Ph. D. Stefan Todorov Kapralov**  
*South West University, Bulgaria*

**COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

**Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Adolfo A. Abadía**  
*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**  
*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**  
*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**  
*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**  
*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dr. Antonio Hermosa Andújar**  
*Universidad de Sevilla, España*

**Dra. Patricia Galeana**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**  
*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**  
*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*  
*Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

**Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia*

**José Manuel González Freire**  
*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**  
*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**  
*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dr. Miguel León-Portilla**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**  
*Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**  
*Diálogos em MERCOSUR, Brasil*

**+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández**  
*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**  
*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**  
*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**  
*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**  
*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras*

**Dra. Yolando Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Dra. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*

*Centro de Estudos Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el  
Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Rosario Castro López**

*Universidad de Córdoba, España*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Ph. D. Valentin Kitanov**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial



## Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF  
SASKATCHEWAN



Universidad  
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN



**A IMPORTÂNCIA DA LEITURA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

**THE IMPORTANCE OF READING IN YOUTH AND ADULT EDUCATION**

**Mtdo. Enoc José da Silva**

Atenas College University, Estados Unidos  
sa.enoc@hotmail.com

**Fecha de Recepción:** 03 de junio de 2019 – **Fecha Revisión:** 12 de junio de 2019

**Fecha de Aceptación:** 28 de julio de 2019 – **Fecha de Publicación:** 25 de septiembre 2019

**Resumo**

Este estudo tem como objetivo investigar as dificuldades dos educandos da EJA na Fase II do Ensino fundamental na aprendizagem da oralidade, de leitura e de escrita, e visa compreender como está sendo trabalhado para atender esse público, como processo e não como produto final. Assim, este estudo foi realizado por meio de uma pesquisa de campo. Os dados utilizados para análise foram contextos reais de uma escola pública municipal situada na Rua João Paulo Barbosa, S/N, na Vila Ameixas. A partir dos resultados da pesquisa foi possível traçar o perfil dos sujeitos colaboradores da pesquisa, assim como desvelar como ocorrem os eventos e as práticas de letramento na referida turma da Educação de Jovens e Adultos. Dessa forma, constatamos que as concepções de leitura e de escrita sob a ótica dos alunos e do professor da turma priorizam de maneira plena os usos sociais da escrita, o que contribui para uma participação na metodologia desenvolvida.

**Palavras-Chaves**

Leitura e Escrita – Prática Pedagógica – EJA

**Abstract**

The aim of this research is to investigate the difficulties faced by EJA learners of Elementary School Phase II in oral, reading and writing learning, and aims to understand how it is being worked to serve these students of the EJA as a process and not as a final product. Thus, this study was carried out through a field survey. The data used for analysis were real classroom contexts of the 8th grade elementary school of a municipal public school located at Rua João Paulo Barbosa, S / N, Vila Ameixas. Based on the data collected, it was possible to trace the profile of the subjects collaborating in the research, as well as to reveal how events and literacy practices occur in the said group of Youth and Adult Education. In this way, we find that the conceptions of reading and writing from the perspective of the students and the teacher of the class prioritize in a full way the social uses of writing, which contributes to an active participation in teaching practices.

**Keywords**

Reading and Writing – Pedagogical Practice – EJA



**Para Citar este Artigo:**

Silva, Enoc José da. A importância da leitura na educação de jovens e adultos. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 200-213.

## Introdução

A EJA é importante no contexto educacional brasileiro por adequar as necessidades daqueles que estão fora da escola, garantindo a esses alunos o acesso e continuidade aos estudos, sendo contempladas as funções de reparar e qualificar o cidadão.

Este ensino é contemplado pelas Diretrizes Curriculares da Educação de Jovens e Adultos, no entanto, há urgente necessidade de reflexões que levem a reelaboração e reformulação de novas propostas para a melhoria da escolarização dessas pessoas, que atenda a um projeto pedagógico com especificidades curriculares em relação às metodologias ao trabalho educacional, que envolva as necessidades.

Não se deve ensinar a um aluno da EJA da mesma maneira que ensinamos uma criança ou adolescente. O ensino deve ser diversificado, considerando a idade, a cultura, entre outros fatores, inclusive no que se refere à avaliação.

A evasão na EJA nos dias atuais ainda continua alta, e isso é preocupante por isso o objetivo desta pesquisa é conhecer e analisar as situações vivenciadas no dia a dia por alunos da Educação de Jovens e Adultos, para que os mesmos permaneçam na escola, e identificar as causas e consequências que faz com que eles se evadam da escola. E Entender quais são as estratégias desenvolvidas pela instituição escolar, para assegurar a permanência destes alunos.

Diante disso, os discentes da EJA se matriculam na instituição, e logo, se evadem, não finalizam o ano letivo, diante disto é preciso maior motivação para a estabilidade nos estudos, pois eles precisam do apoio de pessoas que reconheçam sua potencialidade de aprendizagem e, ainda, sua participação a um grupo social que não seja discriminado pela sociedade. A EJA além de lançar ao educando cidadania, deve prepará-lo para ser crítico e saber defender seus direitos e responsabilidades diante da sociedade.

A EJA tem como objetivo buscar esses alunos que não conseguiram concluir os estudos no ensino regular, por seus diversos motivos, e tentar solucionar os problemas que desestimulem esses alunos a não concluir seus estudos buscando inovação transmitindo segurança e um bom relacionamento a esses alunos.

E o corpo docente da escola tem como objetivo oferecer ensino de qualidade, isso demonstra a esses alunos que a escola está apta para lhes ofertar um ensino de qualidade e que será capaz de manter esses alunos, para que os mesmos possam, concluir o curso até o final do ano letivo.

Sabendo-se que a evasão não pode ser destinada às causas isoladas, é necessário considerar as variadas e diversas necessidades pessoais desses alunos, os fatores de natureza socioeconômica e a organização da instituição escolar.

Porém, considera-se que entre os fatores determinantes da evasão, o mais potente é aquele voltado para a vida social de cada aluno e também a organização curricular e a estratégia utilizada para o processo de ensino-aprendizagem.

Existem várias causas que impedem que esses jovens continuem na escola e que podem motivar a sua evasão, entre alguns, ganham destaque: ensino mal aplicado por

meio de estratégias inadequadas, professores mal preparados, problemas sociais, descaso por parte que o problema não é o número de matriculados na educação de jovens e adultos e sim, as estratégias ineficientes para garantir suas permanências na escola.

## **Fundamentação teórica**

### **A Leitura e Escrita na EJA**

A EJA é uma modalidade de educação que apresenta, como principais características de sua constituição, a existência de exclusão social dos seus estudantes, pois é composta por jovens e adultos que abandonaram a escola, ou foram abandonados por ela por diversos motivos. No entanto, eles retornam a ela com o intuito de concluir seus estudos para, talvez, sentirem-se aptos e incluídos no processo para atender a emergências do mercado de trabalho.

Ainda mais recentemente, temos presenciado que a maioria da clientela da EJA são alunos adolescentes, já que atualmente, a idade da maioria dos estudantes é de 15 a 20 anos, sendo que muitos estão obrigados a frequentar essa modalidade, pois são evadidos do Ensino Regular. É um desafio para os educadores o planejamento e a execução das aulas.

Trata-se de um público que já viveu por diversos momentos em sua caminhada escolar as trilhas do insucesso e que encontra na EJA uma oportunidade de conclusão eficaz do Ensino Fundamental ou Médio. Justamente por essa trajetória, se configura como um grupo que precisa de um olhar diferenciado, que precisa ser entendido na sua singularidade.

O procedimento da leitura na EJA se configura em novas ideias, novas visões, porque a leitura aqui está entendida como algo mais abrangente que vai além da simples leitura mecânica, que vai além da simples leitura pela leitura.

O professor deve preocupar-se com a diversidade das práticas de recepção dos textos: “não se lê uma notícia da mesma forma que se consulta um dicionário; não se lê um romance da mesma forma que se estuda”. Todavia, a leitura aqui propriamente dita é aquela que consegue provocar um novo olhar, provocar uma nova forma de ver o que já foi visto e formular uma nova concepção. É o que Freire<sup>1</sup> diz, que “à medida que o homem cria, recria e decide, vão se formando as épocas históricas”. Para tanto, é necessário que para se ler e compreender a mensagem contida no texto, é preciso praticar, é preciso um envolvimento mais intenso, porque a leitura tem o poder de transcendência político social na vida dos sujeitos, contudo esse ato principalmente na EJA requer um trabalho mais elaborado e de base significativa, pois a concretude desse exercício está intimamente ligada a todo o processo do ato de ler. Nesse sentido, o ato de ler para os jovens e adultos não deve ser resumido meramente como um cumprimento de rotina, não deve se prender a uma leitura pontual, a uma leitura por determinação, esse exercício deve ser cotidiano, mas de forma criativa, e rica de conteúdo, e ainda de modo que suas informações possam ser contextualizadas, assim os sujeitos deste processo podem ter um respaldo sobre a importância do ato de ler.

---

<sup>1</sup> Paulo Freire, Alfabetização: leitura do mundo, leitura da palavra (Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011), 88.

Encontramos vários alunos com diversas dificuldades na leitura, mas não chegamos a observar o que aconteceu no meio do caminho com esses alunos, porém, o que temos por certo, é que quanto mais instigarmos nosso alunado a ler, melhores leitores se tornarão, deixando de apenas decodificar e passando a entender e compreender os significados contidos nos textos. Assim desvalorizamos a decodificação em desvantagens de outras etapas da leitura que também são importantes para que o aluno torne-se um bom leitor.

Sabemos que os alunos que participam de atos de leitura desde muito cedo, conhecem mais os usos e funções sociais da língua escrita, do que aqueles que não tiveram essa oportunidade, e, tratando-se de jovens e adultos, se ocorreu, por exemplo, a evasão escolar precoce, durante seu período de alfabetização, esses alunos podem apresentar maiores dificuldades nestas habilidades.

Quanto mais se lê, mais se amplia os horizontes do leitor, e esse horizonte ampliado considero como sendo o conhecimento de mundo adquirido através da leitura. Para compreender é necessário que o sujeito adquira as habilidades necessárias para tal, dentre elas a decodificação, a capacidade de fazer inferências, o conhecimento das estratégias de leitura, dentre outras.

Para Freire “Se é praticando que se aprende a nadar, Se é praticando que se aprende a trabalhar, É praticando também que se aprende a ler e a escrever. Vamos praticar para aprender e aprender para praticar melhor”<sup>2</sup>:

Freire<sup>3</sup> afirma que “só se aprende a ler lendo” é justamente em virtude de que se o aluno ao longo de sua vida possui contato com textos diversificados seus conhecimentos vão se ampliando, tanto o linguístico como o textual, assim como o conhecimento de mundo tão necessário à compreensão textual.

Em muitos casos, o educador preocupa-se em demasia com os outros conteúdos didáticos e deixa de lado a leitura, sendo que poderia utilizar-se de metodologias onde o aluno aprendesse os conteúdos ao mesmo tempo em que praticasse a leitura e compreensão dos textos.

Para tanto, o Ministério da Educação efetivou uma Proposta Curricular para a Educação de Jovens e Adultos, da 5ª a 8ª série, que corresponde ao tempo II, orientando que, devido a maioria dos alunos da EJA ser oriunda dos segmentos chamados populares, cuja fala difere da idealizada pelas gramáticas, deve-se privilegiar as práticas de leitura e produção de textos.

O professor deve refletir criticamente sobre sua prática, tendo também uma visão ampla sobre a sala de aula, sobre a escola em que vai trabalhar, buscando ampliar suas reflexões sobre o ensinar, pensando sobre sua prática como um todo, resgatando junto aos educandos suas histórias de vida, seu saber cotidiano, saber das ruas, enfim, o tão falado conhecimento de mundo, que deve ser diagnosticado e utilizado como uma ferramenta auxiliar no processo de aprendizagem em todos os sentidos, inclusive na leitura, em sua etapa de compreensão textual.

---

<sup>2</sup> Paulo Freire, *Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa* (Editora Paz e Terra, 1996), 27.

<sup>3</sup> Paulo Freire, *Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários...* 32.

Segundo Soares:

Tanto as soluções escolares quanto as soluções adotadas em movimentos de alfabetização de adultos, na verdade frequentemente camuflam, sob o pretenso “alfabetizado”, aquele que, embora tenha aprendido a ler e a escrever, não se apropriou, verdadeiramente, da leitura e da escrita como bem simbólico de uso político, social e cultural, não se integrou realmente na cultura letrada: ao povo tem-se permitido que aprendesse a ler e a escrever, não se lhe tem permitido que se tornasse leitor e produtor de textos.<sup>4</sup>

A autora nos mostra que os objetivos desejáveis sob movimentos alfabetizadores a leitura e escrita desses alunos tem mostrado que eles aprendem a ler e escrever, porém não lhes permitem torna-se um leitor e produtor de textos.

Todos os autores citados concordam entre si sobre a necessidade do alfabetizar letrando, utilizando diversos tipos e gêneros textuais, criando objetivos para as leituras, motivando os alunos para tais práticas.

### **A avaliação na EJA: um encontro com a Proposta Pedagógica da escola**

A partir do autoconhecimento, do real, com o objetivo de atingir o futuro, acredita-se que com o processo avaliativo o sujeito seja capaz de seguir uma decisão crítica sobre suas ações, valores que considera, e escrever sua própria história.

Segundo Hoffmann:

É na escola que as crianças e jovens encontram arrimo, segurança em um mundo caótico. Ela é imprescindível para a formação moral e intelectual das futuras gerações, mas precisa adequar-se aos novos tempos<sup>5</sup>.

A Proposta Pedagógica da presente instituição considera a avaliação na EJA um processo de construção do conhecimento, tanto no que se refere aos alunos como no que respeita aos professores, e esse processo está presente em todos os momentos de ensino e aprendizagem.

Os professores estão sempre preocupados em integrar as experiências vividas pelos alunos às suas aulas, sendo assim, a proposta avaliativa desenvolvida na escola contempla a visão emancipatória.

A avaliação emancipatória é o processo de descrição e análise de certa realidade com o objetivo de transformá-la, de fazer com que os sujeitos envolvidos nela sejam capazes de construir sua própria autonomia.

Na modalidade EJA, existe a necessidade de trabalhar com o intuito de que a escola faça a diferença na história dos sujeitos que fazem parte dela, segundo o Projeto Pedagógico da Escola, busca-se integrar trabalho, ciência, técnica, tecnologia, humanismo e cultura geral, dando condições para que ocorra o exercício da cidadania.

---

<sup>4</sup> Magda Soares, Alfabetização e letramento (São Paulo: Contexto, 2016), 29.

<sup>5</sup> Jussara Hoffmann, Avaliar para promover (Porto Alegre: Mediação, 2010), 108.



Na Proposta Pedagógica da EJA, percebe-se que há uma preocupação em avaliar respeitando o processo de crescimento e aprendizagem do aluno, considerando as dificuldades e os avanços em todos os momentos da concretização, da busca do autoconhecimento de todos os envolvidos no ato educativo.

A avaliação na EJA deve abranger todos os recursos utilizados pelo professor no processo de ensino e aprendizagem, de forma a acompanhar e valorizar o processo formativo de seus sujeitos, engrandecendo a qualidade e o desempenho do aluno; assim, a avaliação deve ocorrer de forma contínua, buscando a construção e reconstrução do conhecimento, transformando os educandos em sujeitos críticos, criativos, autônomos e reflexivos.

Sendo assim, é importante que o professor utilize vários e diversificados instrumentos avaliativos de forma a poder observar e registrar a construção da aprendizagem de seus alunos.

Na presente escola, os professores da EJA, participantes da pesquisa, consideram que a avaliação não é um processo fixo e engessado e dependendo da turma, fazem um trabalho de diagnóstico para verificar os conhecimentos que os alunos possuem.

Esse processo de ensino e aprendizagem ocorre de forma contínua, participativa e a todo o momento enfatizam que a avaliação contempla o conhecimento da teoria com o cotidiano, que é um processo de evolução e da experiência de vida dos alunos; acreditam que a avaliação é um processo de evolução pessoal e de superação.

Os instrumentos avaliativos são construídos a partir das aulas dadas e da realidade de cada turma. Consideram que os alunos não devem ser poupados da avaliação, e que a mesma faz parte de um processo contínuo e de suma importância, como relatam alguns professores.

Conforme a Proposta Pedagógica da EJA na escola observada, a auto avaliação feita pelos alunos provoca uma reflexão sobre o entendimento do senso comum e do saber científico. Esse é um dos instrumentos avaliativos mais importantes para uma avaliação contínua e emancipatória, em que professor e aluno podem refletir sobre suas atitudes e rever alguns conceitos.

Hoffman afirma que:

Para o aluno auto avaliar-se, é altamente favorável o desafio do professor, provocando-o a refletir sobre o que está fazendo, retomar passo a passo seus processos, tomar consciência das estratégias de pensamento utilizadas<sup>6</sup>.

Dessa forma, o aluno terá condições de ajustar suas ideias e perguntas, fazendo uma reflexão sobre o seu papel de vulnerabilidade como aprendiz; para o professor esse tipo de instrumento avaliativo é importante porque através dele poderá fazer reflexões sobre seus fazeres didáticos, questionamentos, comentários, e pensamentos, levando seus alunos a ações desafiadoras e a tomarem novas decisões.

---

<sup>6</sup> Jussara Hoffmann, Avaliar para promover... 54.

## Práticas vivenciadas na Educação da EJA

Baseado no construtivismo, os PCNs mostram objetivos com possibilidades para o ensino. Sendo absorvidos e abertos, cabendo aos professores direcioná-los e a escolher estratégias de ensino a qual irá desenvolver durante suas aulas. Os PCNs apontam também, que: “há urgência em reorganizar objetivos, rever conteúdos buscando estratégias adaptável com a formação que hoje a sociedade reclama”<sup>7</sup>.

Assim o procedimento de ensino escolhido pelo professor e a maneira como este planeja sua aula, são peças chaves fundamentais para o crescimento no processo de ensino e aprendizagem. Porém, com uma agilidade de escolhas, pois muitas vezes os docentes não buscam estratégias para incentivar a compreensão e a construção do conhecimento, e não leva em consideração a bagagem construída desses alunos através da vivência por parte dos mesmos.

Este é um grande estímulo da Educação de Jovem e Adulto além de incluir o aluno e ampliar os seus conhecimentos, é necessário idealizar esses alunos para ingressar no mercado de trabalho, pois sabemos que o grande valor da aprendizagem continua em todas as fases da vida, e não somente durante a infância e a juventude.

Nesta modalidade de ensino, achamos também o estímulo de participação, de envolvimento, de inclusão e de igualdade frente a nossa vasta diversidade cultural, porém, precisamos trabalhar diante do conceito de transformação, para que possamos aprender a ser, a viver juntos, a fazer e a conhecer; só assim poderemos dizer que incluímos e somos incluídos.

De acordo com Becker:

“Interação só acontece quando professor e alunos agem e a ação de um é assimilada pelas ações dos outros, e vice-versa; quando indivíduo e sociedade agem, determinando-se; quando sujeito e objeto agem, transformando-se em função dessas ações”<sup>8</sup>.

Neste sentido o autor nos mostra que a aprendizagem ocorre tanto por parte dos alunos como do próprio professor, através do convívio com o meio, com o grupo, com o objeto de estudo fazendo com que ocorra uma organização do conhecimento já adquirido, pois o conhecimento não é algo acabado, está sempre em constante transformação.

Aos atos praticados e as experiências adquiridas neste processo são o que modificam o objeto de estudo em conhecimento, pois o aluno não é uma peça rasa que capta o conhecimento transmitido pronto pelo professor ou pelo meio que está inserido; são suas ações, analisadas e refletidas, que se transformam os conhecimentos.

Por isso a necessidade de nos reeducarmos no que se refere a essa questão. Porém, precisamos praticar novos paradigmas no que diz respeito aos direitos e deveres “incluindo a educação”, valorizar a bagagem do aluno; sua aprendizagem de vida, isso é uma forma de valorizar o aprendizado desse aluno.

---

<sup>7</sup> Brasil, Ministério da Educação e do Desporto Secretaria de Educação Fundamental. (Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto, 1997), 15.

<sup>8</sup> Fernando Becker, Ensino e Pesquisa: qual a relação? (Porto Alegre: Mediação, 2007), 16.

Na EJA podemos trabalhar algumas sugestões fundamentais para ensinar o aluno a aprender, e com isso ajudá-lo a tomar consciência do que já sabe e a continuar aprendendo pela vida afora; afinal a aprendizagem é ampla e aprendemos muito através do convívio, fora do espaço escolar auxiliando no processo de ensino e aprendizagem dentro da sala de aula.

É importante que o docente esteja sempre em busca de novos conhecimentos para as fontes de aprendizagens criando possibilidades diversificadas para trabalhar com alunos da EJA, assim como a pesquisa nos remete a diferentes descobertas que os alunos possam criar buscando informações para auxiliar com a ampliação dos conhecimentos.

Para tanto, entender o jovem neste processo de desenvolvimento é estar presente e atuando, podendo assim dar um suporte conforme o seu ritmo de aprendizagem. Diante das diversas atividades trabalhadas muitas coisas acontecem os alunos, pois, adquirem novas formas de conhecimento, novas descobertas, compartilham ideias, suas potencialidades, seus limites exercitando com isso a autonomia e identidade.

O aprendizado da leitura e da escrita, na atualidade, é uma das condições necessárias para o desenvolvimento do ser humano, devendo satisfazer seus desejos e necessidades e, desse modo, possibilitar um maior envolvimento às práticas sociais, podendo se apresentar sob diversas perspectivas, devendo acontecer de modo dinâmico e criativo.

Considerando a importância que a leitura e a escrita representam na formação das pessoas é preciso analisar de modo mais amplo todos os aspectos envolvidos no processo intelectual e cultural dos indivíduos em relação à aprendizagem na sua especificidade.

O processo de apropriação da leitura e da escrita realmente é indispensável e significativo na vida das pessoas, vai além do aprender a se comunicar e decodificar códigos e se constitui na possibilidade de adquirir conhecimentos, desenvolver raciocínios, ampliar a visão de mundo e compreender a função social do texto.

Sendo que, a todo o momento, estamos envolvidos neste processo de ensino aprendizagem e é através dessas atividades a serem desenvolvidas que contribuimos para a formação da autonomia e confiança, de cada jovem e adulto, na busca de novos conhecimentos.

Deve-se “criar possibilidades” em todo processo educacional para a produção ou construção do conhecimento cresça cada vez mais e para que isso ocorra é necessário que o docente busque conhecer o perfil de seu aluno, suas necessidades e interesses para construir o seu planejamento de ensino de modo satisfatório.

A diversidade social, cultural, econômica, e faixa etária dos alunos da EJA requerem mais trabalho e dedicação por parte dos docentes, pois a necessidade de uma nova estratégia de ensino, um atrativo que consiga chamar a atenção de todos os alunos e instigar a busca do aprender, e isso não é tarefa fácil.

Muitas vezes a grande modificação em uma mesma sala de aula pode se tornar um desafio tanto para o professor quanto para o aluno, pois cada um tem sua especificidade, sua bagagem.

Os alunos da EJA frequenta esta modalidade de ensino por um motivo, uma razão; do mesmo modo quando se evade, cada um tem o seu motivo, sua razão. Sabemos que o professor deve conhecer a história de vida dos jovens e adultos para poder definir melhor a sua estratégia ou metodologia a ser adotada em seu processo de ensino e aprendizagem.

Sendo assim as habilidades serão desenvolvidas de acordo com a realidade social e cultural da turma. Portanto o professor da Educação de Jovens e Adultos precisa sempre motivar os seus alunos, considerando que a maioria chega à sala de aula cansada e desestimulado pelas angústias do trabalho e dos problemas familiares. Nesse sentido, as aprendizagens devem ser contextualizadas à realidade do seu cotidiano de maneira que se tornem significativas e prazerosas.

Neste sentido, nos deparamos com os mais variados níveis de aprendizagem; alguns nunca tiveram acesso à linguagem escrita, outros apenas conhecem as letras do alfabeto; uns sabem copiar, mas não conseguem ler; ou por vários outros motivos. E frente a estas dificuldades a primeira abordagem é fazer com que haja um bom convívio entre o professor e aluno para que ambos sintam-se à vontade nos diferentes momentos ocorridos em sala de aula.

Em alguns momentos na aula, a professora conversa sobre os diversos problemas da vida familiar, as dificuldades profissionais, também ouve comentários da vivência cotidiana de cada um e ainda discute sobre os mais variados temas: política, economia, saúde, desemprego e outros.

As salas da EJA são marcadas pela riqueza da cultura brasileira e sua diversificação. Características estas que encontramos nos modos de falar, de gesticular, na culinária, nos traços físicos e nas preferências musicais encontradas nas diferentes regiões.

Em nossa vida possuímos muitos desejos e diante dessa pesquisa pode-se concluir que o maior desejo dos discentes é participar; ser sujeito ativo na comunidade em que vive e exercer o direito de cidadão com dignidade. Possuir o domínio da leitura e da escrita e esta, como um precioso recurso que possibilita uma ampla visão do mundo.

## **Metodologia**

As pessoas entrevistadas foram professores da EJA, os critérios utilizados para seleção desses professores foram o ambiente e aproximação do pesquisador com eles, já que lecionam no mesmo estabelecimento de ensino.

Por meio da pesquisa, buscou-se compreender o processo de constituição de saberes que os professores movimentam em suas atividades de docência enquanto leciona, o tipo de pesquisa que será selecionado é o de cunho qualitativo.

Também, a pesquisa será de natureza exploratória, em função da flexibilidade no planejamento para o seu desenvolvimento. Gil<sup>9</sup>, classifica os tipos de pesquisa quanto aos seus objetivos em três categorias: exploratória, descritiva e explicativa.

---

<sup>9</sup> Antônio Carlos Gil, Como elaborar projetos de pesquisa (São Paulo: Atlas, 2016), 35.

Em relação às entrevistas, que serão realizadas tanto com alunos que passaram pela escola quanto com profissionais da escola selecionada. Richardson aponta, o termo entrevista é construído a partir de duas palavras, entre e vista. Vista refere-se ao ato de ver, ter preocupação com algo. Entre indica a relação de lugar ou estado no espaço que separa duas pessoas ou coisas. Portanto, o termo entrevista refere-se ao ato entre duas pessoas.

Richardson ressalta que:

O termo entrevista é construído a partir de duas palavras, entre e vista. Vista refere-se ao ato de ver, ter preocupação com algo. Entre indica a relação de lugar ou estado no espaço que separa duas pessoas ou coisas. Portanto, o termo entrevista refere-se ao ato de perceber o realizado entre duas pessoa<sup>10</sup>.

Existem três tipos de entrevistas: estruturada, semiestruturada e não estruturada. No caso deste artigo, será utilizada a semiestruturada, ou seja, aquela que é direcionada por um roteiro previamente elaborado, composto geralmente por questões abertas.

### Local da Investigação

A pesquisa foi realizada na Escola João Duarte, localizada na Rua João Paulo Barbosa, S/N, estudam nesta escola 699 alunos, esta instituição de ensino oferta o ensino Fundamental I e II e a EJA, que funciona em três turnos distintos: Um no período matutino, das 7h30min às 11h30min, anos iniciais do ensino fundamental são 12 turmas; no período da tarde, das 13h às 17h30 min, funciona 12 turmas nos anos finais; no período das 19:00 Às 21:30 que funciona a I e II fase da educação de jovens e adultos com 3 salas, totalizando 83 docentes que atuam nesta instituição.

A unidade educacional dispõe em sua estrutura física de 16 salas de aulas, uma cozinha, um almoxarifado, 8 banheiros, uma secretária e uma área interna de recreação, o administrativo, é composto por a gestora, seis coordenadoras, sendo duas em cada turno.

A cozinha são seis merendeiras, 10 zeladoras, trabalham 2 agentes administrativo, uma secretária, e um digitador na secretária. A escola possui projeto político pedagógico e realiza reuniões com pais e mestres.

### Resultados e discussão

No quadro 1 estão sumarizadas as respostas dos professores referentes a questão 1.

Questão	Respostas dos professores
De que maneira você avalia o aluno nesta modalidade de ensino?	<b>P1</b> no dia a dia através da participação, do desenvolvimento e atuação dos alunos, devemos avaliar eles de maneira que os mesmos também se auto avalie durante o processo ensino aprendizagem.

<sup>10</sup> Roberto Jarry Richardson, Pesquisa social: métodos e técnicas (São Paulo: Atlas, 2009), 239.



	<b>P2</b> a avaliação é contínua durante o processo de aprendizagem, também a diagnóstica para sabermos o nível de aprendizagem desses alunos.
--	--

Quadro 1

Apresentação da questão 1 aplicada no questionário,  
e das respostas dadas pelos professores

Fonte: Dados da pesquisa de campo

É um grande desafio para os professores avaliar esses alunos, pois como afirma Hoffman o professor deve refletir sobre suas práticas seguir passo a passo dos alunos e fazer com que eles auto se avaliem, procurar avaliar de maneira que eles não se sintam incapazes de concluir esta etapa em sua vida e aos gestores cabe desenvolver atitudes e criarem estratégias que motivem esses alunos para que os mesmos continuem na escola e concluam seus estudos, para que possam ingressar em um mercado de trabalho melhor.

Diante das respostas dos professores entrevistados, podemos observar que os mesmos avaliam seus alunos de maneira contínua e faz com que os próprios alunos auto se avaliem criando um elo entre professor e aluno.

No quadro 2 estão sumarizadas as respostas dos professores referentes a questão 2.

Questão	Respostas dos professores
Como é trabalhado a dificuldade de leitura com esses alunos?	<b>P1</b> Trabalhamos diversos gêneros textuais, procurando trabalhar textos da realidade dos alunos para que eles se sintam atraídos pelo texto trabalhado.
	<b>P2</b> trabalhamos vários tipos de textos, da realidade do aluno.

Quadro 2

Apresentação da questão 2 aplicada no questionário,  
e das respostas dadas pelos professores

Fonte: Dados da pesquisa de campo

De acordo com as respostas dos entrevistados e levando em consideração a colocação de Freire podemos afirmar que se é praticando que se aprende a ler, vamos praticar para aprender para ler melhor, a escola deve buscar professores que sempre inovem suas práticas cotidianas, que sempre mudem sua metodologia de ensino para beneficiar uma educação que venha trazer resultados positivos para a população.

Para Freire<sup>11</sup>, o professor deve fazer com que os alunos se tornem pessoas críticas e reflexivas, mas para isso é necessário que dê a eles a liberdade e oportunidade de expressarem, assim o docente estará contribuindo para a sua autoestima e estimulando-os a estudar e a não desistir. Para que isso tenha êxito à escola precisa ter um projeto que garanta aos alunos da EJA os saberes necessários para a sua vida pessoal, profissional, cultural e social. Diante das respostas das professoras entrevistadas observa-se que os mesmos trabalham vários gêneros textuais para desenvolver a auto estima dos alunos.

<sup>11</sup> Paulo Freire, Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa (Editora Paz e Terra, 1996), 27.

## Conclusão

A EJA é uma possibilidade de resgate da cidadania de uma parcela da população que não teve oportunidade, em idade escolar regular, por diversos fatores. Nesse sentido, ela tem a obrigação de transformar esses sujeitos em cidadãos preparados não somente para o mundo do trabalho, mas também para a vida, considerando suas experiências pessoais.

Os alunos da EJA se colocam como pessoas que precisa estudar para melhorar a qualidade de vida, pois através da escola ele poderá estar mais apto a enfrentar a competitividade no mercado de trabalho.

As práticas dos docentes, devem ser proporcionadas com entusiasmo, por se tratar do turno noturno e muitas vezes não valorizam essa modalidade como um segmento importante dentro da aprendizagem da comunidade local. Planeja-se muito pouco e se executa muito menos.

Apesar das propostas, a formação continuada ainda enfrenta resistências de professores e os estudantes são prejudicados, pois não recebem de fato o saber necessário. Os aspectos pedagógicos deixam a desejar e ainda precisa de adaptação curricular para funcionar com eficácia.

As experiências de vida desses alunos não devem ser ignoradas, dessa forma o desenvolvimento deste estudo possibilitou uma análise de entrevistas com professores da modalidade Educação de Jovens e adultos, tempo II, que corresponde ao ensino fundamental II da educação básica, devidamente atuam em uma escola pública situada na vila de Ameixas distrito de Cumarú – PE.

Sugere-se a utilização de propostas de intervenção, tais como inserirem um horário onde coincidam com a disponibilidade de todos aos alunos envolvidos, foi proposto várias estratégias de ensino para chamar a atenção desses alunos como, o ensino de estratégias leitoras, utilizando tipos de textos e gêneros diversificados, com temas que atendam aos interesses e aos gostos desses alunos, bem como o diagnóstico através dos acompanhamentos da evolução individual desses alunos em relação à aquisição da habilidade de compreensão leitora.

## Referências

Becker, Fernando. Ensino e Pesquisa: qual a relação?. Porto Alegre: Mediação. 2007.

Brasil, Ministério da Educação e do Desporto Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto. 1997.

Freire, Paulo. Alfabetização: leitura do mundo, leitura da palavra. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2011.

Freire, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa. Editora Paz e Terra. 1996.

Gil, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas. 2016.

Hoffmann, Jussara. Avaliar para promover. Porto Alegre: Mediação. 2010.

Richardson, Roberto Jarry. Pesquisa social: métodos e técnicas. São Paulo: Atlas. 2009.

Soares, Magda. Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto. 2016.

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.