



REVISTA INCLUSIONES

SEMINARIO BRASIL
AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS NO CONTEXTO DO BRASIL

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Número Especial Octubre / Diciembre

2019

ISSN 0719-4706

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Los Lagos, Chile

Subdirectores

Mg © Carolina Cabezas Cáceres

Universidad de Las Américas, Chile

Dr. Andrea Mutolo

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Brasil

Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Universidade da Pernambuco, Brasil

Editor Ruropa del Este

Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza

Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Mg. Cecilia Jofré Muñoz

Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad Adventista de Chile, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra
Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz
Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov
South West University, Bulgaria

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía
Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu
Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez
Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar
Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México

Dr. Adolfo Omar Cueto
Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo
Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia
Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar
Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau
Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg
Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez
Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire
Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera
Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre
Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dr. Miguel León-Portilla
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura
Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros
Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández
Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango
Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut
Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa
Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo
Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Dra. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa

Instituto Universitario de Lisboa, Portugal

Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el
Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Rosario Castro López

Universidad de Córdoba, España

Ph. D. Juan R. Coca

Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel

Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik

Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec

INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant

Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro

Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca

Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Ph. D. Valentin Kitanov

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez

Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga

Universidad de Valparaíso, Chile

**REVISTA
INCLUSIONES**
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Gino Ríos Patio

Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. Vivian Romeu

Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México

Dra. María Laura Salinas

Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia

Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

**CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL**

Dra. Jaqueline Vassallo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques

Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec

Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

**AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS ACERCA DA PRÁTICA DOS COORDENADORES
PEDAGÓGICOS EM ESCOLAS MUNICIPAIS DO RECIFE**

**SOCIAL REPRESENTATIONS ON THE PRACTICE OF PEDAGOGICAL COORDINATORS
IN RECIFE MUNICIPAL SCHOOLS**

Lic. Virginia Sandra da Silva Uchôa
Atenas College University, Estados Unidos
vi.academicoach@outlook.com

Fecha de Recepción: 20 de junio de 2019 – **Fecha Revisión:** 28 de junio de 2019

Fecha de Aceptación: 22 de agosto de 2019 – **Fecha de Publicación:** 25 de septiembre 2019

Resumo

O presente artigo pretendeu compreender as Representações Sociais de coordenadores pedagógicos sobre a sua prática. Partiu de interesses particulares sobre as práticas de coordenação pedagógica, com objetivo investigar o conteúdo das RS do coordenador da sua função e seu papel na prática pedagógica, além de identificar os principais objetivos e funções dos coordenadores para o seu dia a dia. O marco teórico-metodológico desta investigação pautou-se nas Representações Sociais tomando com referência a abordagem estrutural de Abric, os estudos sobre a prática do coordenador em ambientes pedagógicos. Contou com a participação de 8 coordenadores pedagógicos de escolas da rede municipal de ensino da cidade do Recife. Os dados foram coletados com testes de associação livre de palavras. Os resultados mostraram que as representações sociais dos sujeitos nos levam a perceber que estes ainda estão num processo de construção de sua identidade apesar da consciência que seu papel se dar na articulação do Projeto Político Pedagógico, integradas com as relações interpessoais com os agentes da escola articulando a formação dos docentes para um processo de mudança e da melhoria do ensino aprendizagem.

Palavras-Chaves

Representação social – Coordenação – Práticas pedagógicas

Abstract

This article intends to understand the Social Representations of pedagogical coordinators about their practice. It was based on private interests about pedagogical coordination practices, with the objective of investigating the content of RS of the coordinator of his / her role and role in pedagogical practice, besides identifying the main objectives and functions of the coordinators for their day to day. The theoretical-methodological framework of this research was based on the Social Representations taking with reference to the structural approach of Abric, the studies on the practice of the coordinator in pedagogical environments. It counted with the participation of 8 pedagogical coordinators of schools of the municipal teaching network of the city of Recife. Data

As representações sociais acerca da prática dos coordenadores pedagógicos em escolas municipais do Recife pág. 94

were collected with free word association tests. The results showed that the social representations of the subjects lead us to realize that they are still in a process of constructing their identity despite the awareness that their role is given in the articulation of the Political Pedagogical Project, integrated with the interpersonal relations with the school agents articulating the training of teachers for a process of change and the improvement of teaching learning.

Keywords

Social representation – Coordination – Pedagogical practices

Para Citar este Artículo:

Uchóa, Virginia Sandra da Silva. As representações sociais acerca da prática dos coordenadores pedagógicos em escolas municipais do Recife. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 93-105.

Introdução

O coordenador pedagógico nos dias atuais vem tendo um papel muito importante dentro da escola, acreditando-se que ele é um dos sujeitos que pode contribuir para transformar e desencadear um processo de mudança. Este processo não ocorre de forma isolada e sim como parte de um todo e do coletivo articulado com os outros atores da escola.

Com o passar dos tempos muitas mudanças foram percebidas, na política, na economia e nas organizações sociais, assim como na escola que é uma das responsáveis diretas pela formação e transformação dos sujeitos, que devem ser capazes de analisar criticamente sua realidade social, cultural e ideológica.

E é na escola que professores coordenadores, gestores e outros profissionais da educação atuam e onde as suas práticas apresentam desafios em uma relação dialética com a sociedade. Sendo assim, a presença deste sujeito reveste-se de importância no trabalho cotidiano com os outros educadores a fim de garantir uma ação transformadora.

O coordenador pedagógico tem como função articular os diferentes atores do espaço escolar para a construção do Projeto Político Pedagógico, mediar à competência docente no processo de formação continuada, criando condições para o questionamento de professores sobre sua própria prática, de modo que esta seja inovadora propiciando uma nova forma de ensinar e aprender. Outra função importante do coordenador é de articular e gerenciar atividades que venham a facilitar o processo de ensino aprendizagem e do sucesso do aluno¹.

Outro papel importante que permeia a prática dos coordenadores pedagógicos são as suas relações interpessoais e as articulações dessas relações entre os agentes da escola e a família².

No entanto o coordenador pedagógico vem carregando uma carga muito intensa de funções que vão além das que citamos acima, assim sendo, se faz importante que este sujeito adquira várias habilidades, atitudes e saberes para atuar de forma consciente, ética e eficiente.

Diante desse quadro, nos interessa investigar as concepções que o coordenador tem sobre sua prática pedagógica e sobre a relevância do seu trabalho no cotidiano da escola. Mais do que isso, queremos investigar como ele põe em prática essas concepções e como tais vão sendo adquiridas ao longo da sua carreira. Por isso achamos pertinente buscar entender qual a representação social que o coordenador faz dessa prática. O conceito de Representações Sociais surgiu em 1961 por Serge Moscovici, que considera que as mesmas são fruto do processo pelo qual se estabelece a relação entre o mundo e as coisas, elas relacionam processos simbólicos e procedimentos, um conjunto de elementos associados que formam uma estrutura organizada e funcionalmente responsável pelas práticas sociais de grupos e pelas ações individuais em um determinado espaço de tempo.

¹ Vera Maria Placco e Laurinda Ramalho Almeida, O coordenador pedagógico: provocações e possibilidades de atuação (São Paulo, Edições Loyola. 2012).

² Regina Leite Garcia, O fazer e o pensar dos supervisores e orientadores educacionais (São Paulo: Editora Loyola, 2004).

Jodelete³ indaga que para se entender o sujeito em suas relações é propício analisar o coletivo para perceber a troca de conhecimento que a Representação Social é capaz de promover dentro do grupo.

Então pensando nas representações que os coordenadores têm de sua atividade cotidiana perguntamos: será que eles reconhecem suas funções dentro da sua prática? Qual é a representação que os coordenadores têm de sua prática pedagógica? Como os coordenadores representam sua prática pedagógica no cotidiano da escola?

Ainda nos dias atuais o conceito que se tem dos coordenadores pedagógicos é de fiscalizador, de controle burocrático, profissional administrativo e “apagar fogo dentro da escola” ou ainda de gestor do Projeto Político Pedagógico. Assim por ter tantas funções, o próprio coordenador não reconhece seu verdadeiro papel, além de não reconhecer quais as habilidades e atitudes necessárias para exercer a sua real função dentro do espaço escolar e como formador.

Assim sendo, tomamos as representações sociais em seu processo teórico-metodológico para analisar as funções, as habilidades e as atitudes destes sujeitos.

Como objeto desta investigação tomamos a própria prática destes coordenadores e das situações sociais e suas experiências, ampliando nossa reflexão sobre esta prática.

Ainda nos dias atuais o conceito que se tem dos coordenadores pedagógicos é de fiscalizador, de controle burocrático, profissional administrativo e “apaga fogo” dentro da escola ou ainda de gestor do Projeto Político Pedagógico. Assim, partimos da premissa que, por ter tantas funções, o próprio coordenador não reconhece seu verdadeiro papel, além de não reconhecer quais as habilidades e atitudes são necessárias para exercer a sua real função dentro do espaço escolar e como formador.

A partir das reflexões acima é que elaboramos o seguinte objetivo geral: investigar o conteúdo das RS do professor (coordenador) sobre sua função e seu papel na prática pedagógica. Além disso, buscamos identificar os principais objetivos e funções dos coordenadores para a sua prática diária; Compreender quais as habilidades necessárias para o desenvolvimento da prática pedagógica; e identificar as concepções que orientam as representações desse profissional sobre sua prática pedagógica.

Pensando, portanto, nas representações como uma forma específica do conhecimento e pensamento prático que nos orienta para a compreensão e interpretação do ambiente social, material e ideal na interação do sujeito com o mundo e com os outros, que tomaremos como base de nossa investigação os estudos de Jodelete⁴ e sua abordagem estrutural. Além de buscar referentes teóricos que nos ajudem a investigar a prática dos coordenadores pedagógicos, suas habilidades e atitudes buscando as pesquisas e estudos de autores como Almeida⁵ e Placco⁶.

³ Denise Jodelet, Representações sociais (Paris: P.U.F., 1989).

⁴ Denise Jodelet, Representações sociais...

⁵ Laurinda Ramalho Almeida, O coordenador pedagógico e a formação docente (São Paulo. Editora Loyola. 2000).

⁶ Vera Maria Placco e Laurinda Ramalho Almeida, O coordenador pedagógico...

Nesses termos, organizamos essa monografia da seguinte forma: no primeiro capítulo apresentamos a coordenação e a prática pedagógica, fazendo uma reflexão sobre seu conceito, sua história e sua função, buscaremos aprofundar a discussão sobre a identidade destes sujeitos na atualidade além de refletir sobre quais as habilidades destes para exercer a sua prática numa visão transformadora e preocupada com as mudanças que ocorrem no ambiente escolar. No segundo capítulo trazemos um estudo sobre as representações sociais fazendo uma análise sobre as visões de Jodelete⁷ sobre a abordagem principalmente do núcleo central a qual deu base teórica e metodologia para esta pesquisa. E, por fim, no 3º capítulo apresentamos os procedimentos ocorridos para a coleta de dados e apresentamos os resultados a que chegamos a partir das análises dos dados obtidos.

Procedimento metodológico

Utilizamos como estratégia metodológica, uma pesquisa de natureza qualitativa, pois buscamos segundo Minayo⁸ que através das justificativas dos sujeitos a aprofundar o caráter do social e as dificuldades de construção do conhecimento que o apreendem de forma parcial e inacabada.

Desde o surgimento da teoria das Representações sociais por Moscovici⁹ ampliaram-se o campo da pesquisa e inúmeros pesquisadores vem se dedicando na busca desenvolvimento teórico-metodológico no domínio das representações sociais de várias áreas do conhecimento. Os trabalhos mais importantes neste campo reconhecem o papel da esfera sócio cognitiva no funcionamento das representações e é o estudo empírico que nos levou ao reconhecimento e ao estudo deste conjunto de julgamentos e atitudes dos comportamentos coletivos de um determinado grupo social como processos de apropriação e reconstrução da realidade de sistemas sócios simbólicos.

Sabendo que as representações sociais que estão relacionadas à prática que vem há dar sentido aos eventos que nos são normais ajudando a produzir as evidências da nossa realidade consensual para a construção social da nossa realidade e é que procurando fazer uma leitura compreensiva da realidade dos coordenadores pedagógicos, e qual a sua relação com sua prática.

Em suma, usamos como metodologia os estudos e investigações da abordagem estrutural, quando afirma que o sistema periférico responde duplamente pelas possibilidades de maior variação dos elementos das Representações Sociais em um dado grupo e por uma menor resistência a mudanças. Por sua vez, o Núcleo Central configura a estabilidade da Representação Social: qualquer mudança nesse sistema implica uma mudança dessa representação. É importante do discurso espontâneo para levantamento da efetiva configuração do núcleo central, e assim, portanto os sistemas periféricos indicaram aspectos pertinentes às vivências recentes dos indivíduos. Ajudando-os a se adaptarem as situações do cotidiano.

⁷ Denise Jodelet, Representações sociais...

⁸ Maria Cecília de Souza Minayo, Pesquisa social: Teoria, método e criatividade (Petrópolis: Vozes, 1995).

⁹ Serge Moscovici, Representações Sociais: Investigações em psicologia social (Petrópolis: Editora Vozes, 2003).

Nossa pesquisa empírica foi desenvolvida em duas etapas: o levantamento do campo para a coleta de dados, feita em cinco escolas da rede municipal do Recife; sistematização dos dados e análise de conteúdo dos dados levantados, além de levantamento bibliográfico.

A técnica utilizada para coleta de dados foi a aplicação de questionários a dois coordenadores em cada escola, estes questionários foram divididos em duas partes, em que a primeira, usamos a técnica da associação livre onde usamos o estímulo indutor a expressão “prática do coordenador” permitindo extrair evidências do universo semântico com relação a um determinado objeto posteriormente fazemos uma indagação onde os sujeitos deveriam hierarquizar a palavra mais importante dentre as evocadas e consequentemente, justificara escolha desta palavra. Tivemos como objetivo desta técnica apreender a percepção da realidade do grupo social em estudo, a partir de uma composição semântica preexistente.

Resultados e discussão

Para analisar os dados utilizamos tabelas de categorização como ferramenta para a categorização dos dados da pesquisa conforme nos apresenta Franco, (2003¹⁰). Como técnica de coletas de dados, utilizamos o teste de evocação livre que resultou em 40 palavras para a análise. Buscando entender o núcleo central das RS, construímos 3 quadros com os nossos dados. O quadro 1 para o hall de palavras evocadas, com sua frequência e seu percentual no grupo pesquisado.

PALAVRAS	<i>f</i>	%
Articulação	3	7,5
Prática pedagógica	1	2,5
Acompanhamento	1	2,5
Apoio	1	2,5
Formação	2	5
Coletividade	1	2,5
Dinâmica	1	2,5
Aprendizagem	1	2,5
Atualização	2	5
Organização	2	5
Compartilhar	1	2,5
Planejamento	1	2,5
Superação	1	2,5
Mudanças	1	2,5
Expectativas	1	2,5
Orientar	2	5
Trabalhar em equipe	1	2,5
Coordenar	1	2,5
Colaboração	2	5
Interação	2	5
Integração	1	2,5

¹⁰ Francisco Carlos Franco, “A Coordenação Pedagógica e a Formação Continuada em Serviço”, Revista@mbienteeducação Vol: 5 num 2 (2012): 195-211.

Supervisão	1	2,5
Criatividade	1	2,5
Ponderação	1	2,5
Sensibilidade	1	2,5
Engajamento	1	2,5
Compromisso	2	5
Desafios	1	2,5
Potencialidades	1	2,5

Quadro 1

Evocação das palavras pelos sujeitos ao estímulo “prática do Coordenador pedagógico”

Fonte: Autoria própria (2019)

No quadro 2, organizamos as palavras escolhidas pelos sujeitos e justificadas como a que melhor sintetiza a função do coordenador pedagógico, e estabelecemos a relação de idade e tempo de serviço dos sujeitos entrevistados .

SUJEITOS	Palavra Justificada	T P	I
S1	SUPERAÇÃO	10 anos	36
S2	TRABALHAR EM EQUIPE	8 anos	42
S3	PLANEJAMENTO	6 anos	39
S4	ORGANIZAÇÃO	8anos	48
S5	ARTICULAÇÃO	25 anos	50
S6	ARTICULAÇÃO	10 anos	52
S7	INTEGRAÇÃO	23 anos	
S8	CRIATIVIDADE	46	6

Quadro 2

Os sujeitos e suas palavras justificadas

Fonte: Autoria própria (2019)

No quadro 3 organizamos um agrupamento de palavras pela semântica. O levantamento dos dados e das palavras mais evocadas nos levou a construção de campos semânticos, ou seja, campos construídos a partir dos sentidos sugeridos.

Campo semântico	Palavras
1º Campo	Articulação/integração/ organização /interação/ trabalhar em equipe/ compartilhar /planejamento/ coordenar/ prática pedagógica/ engajamento/ colaboração/ Acompanhamento/apoio/coletividade/sensibilidade
2º Campo	Superação/mudanças/expectativas/criatividade/ponderação/desafios/potencialidades/dinamica /criatividade
3º Campo	Formação/compromisso/aprendizagem/atualização/comprometimento/orientação/atualização

Quadro 3

Campos semânticos

Fonte: Autoria própria (2019)

Como exposto acima, no Quadro 3, chegamos a 3 campos semânticos. O 1º Campo é composto pelas palavras: Articulação, integração, organização, interação, trabalhar em equipe, compartilhar, planejamento, coordenar, prática pedagógica, engajamento, colaboração, acompanhamento, apoio, coletividade, sensibilidade. Este campo apresenta-se como o mais recorrente. Ele indica, a partir das evocações das

coordenadoras, uma representação social da função centrado na articulação e integração do trabalho em conjunto diretamente ligado à prática dos Coordenadores Pedagógicos. Ao analisarmos entendemos que estas recorrências nas palavras independem da idade ou tempo de atuação destes sujeitos, podendo estar presente na relação da formação acadêmica que cada um destes sujeitos possui e da prática em coordenação pedagógica levando os sujeitos a terem uma mesma representação da sua prática atrelados também a sua formação teórica. Segundo Ornellas:

A representação social é um conhecimento do senso comum e é formada em razão do cotidiano do sujeito. É uma abordagem que se encontra hoje no centro de um debate interdisciplinar, na medida em que se tenta nomear, fazer relações entre as construções simbólicas com a realidade social e dirige seu olhar epistêmico para entender como essa realidade constrói a leitura dos símbolos presentes no nosso cotidiano¹¹

Em suas escritas às coordenadoras pedagógicas percebem a articulação como processo crucial para o fortalecimento das diversas áreas no processo de ensino e para a reflexão de sua prática e para as relações interpessoais.

Assim sendo, chamamos a atenção para Nérici¹² que nos diz que o trabalho de coordenação deve desenvolver-se democraticamente, de forma a envolver todos os responsáveis pelo processo educativo e esta coordenação precisa então se integrada por uma mesma filosofia com objetivos comuns. Conforme alegam a coordenação pedagógica tem como papel primordial a interação e articulação com o objetivo de facilitar a prática pedagógica no processo entre formação e ensino aprendizagem. Assim sendo, os demais termos do campo Articulação, interação e compartilhamento surgem nas justificativas reforçando a integração dando ênfase na representação social da prática dos coordenadores pedagógicos:

Coordenação pedagógica existe para interagir com os professores a cerca de cada projeto nas diversas áreas de conhecimento. Acompanha a produção dos alunos e as dificuldades tanto dos alunos como da direção escolar (Sujeito 7 Id.54 TA. 23)
A articulação da coordenação pedagógica é um dos principais papeis do coordenador pedagógico (sujeito 5. Id. 50. TA, 25).

Desse modo, percebemos nas escritas dos sujeitos uma sintonia com a fala de alguns autores como no caso de Libâneo, Oliveira e Tochi, que também comenta sobre interação e articulação na prática do coordenador Pedagógico:

A Coordenação Pedagógica, desempenhada pelo pedagogo escolar, responde pela viabilização do trabalho pedagógico-didático e por sua integração e articulação com os professores, em função da qualidade do ensino (considerando o ideal e o possível), ajudando-os a conceber, construir e administrar situações de aprendizagens adequadas às necessidades educacionais dos alunos¹³.

¹¹ Maria de Lourdes Ornellas, “Representação social do professor-sujeito: um estudo sobre seu endereço e adereço”, Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade Vol: 18 num 32 (2009): 120.

¹² Imídeo Giuseppe Nérici, Introdução à Supervisão Escolar (São Paulo: editora Atlas, 1981).

¹³ José Carlos Libâneo; João Ferreira de Oliveira y Mirza Seabra Toschi, Educação Escolar: políticas, estrutura e organização (São Paulo: Cortez, 2006), 373.

Podemos notar uma continuação das visões de outros autores em sintonia com a fala dos coordenadores. Ainda em relação à articulação e integração citamos Rangel em seus estudos sobre o papel do coordenador pedagógico que comenta:

‘Co-ordenar’ é organizar em comum, é prever e prover momentos de integração do trabalho entre as diversas disciplinas, numa mesma série, e na mesma disciplina, em todas as séries, aplicando-se a diferentes atividades, a exemplo da avaliação e da elaboração de programas, de planos de curso, de seleção de livros didáticos, da identificação de problemas que se manifestam no cotidiano do trabalho, solicitando estudo e definição de critérios que fundamentam soluções¹⁴.

Assim, esse primeiro campo semântico revela Representações Sociais dos coordenadores Pedagógicos evidenciadas nas palavras evocadas Articulação e integração, palavras estas que foram primeiramente evocada e que demonstram uma prática centrada as relações conjuntas entre os coordenadores, os professores e os outros agentes da escola e que provavelmente nos trás o núcleo central sintetizado neste campo semântico.

No 2º campo, composto pelas palavras: Superação, mudanças, expectativas, ponderação, desafios, potencialidades, dinâmicas e criatividade, nos levaram a inferir que indica, a partir das evocações das coordenadoras, uma representação social da função centrado nos desafios encontrados pelo cotidiano escolar, na dinâmica dessa prática os coordenadores precisam superar situações com ponderação e criatividade.

Como já vimos o coordenador pedagógico no espaço atual da escola é levado a assumir várias funções e muitas vezes deixando em segundo plano as atividades que seriam essenciais, tendo, por vezes, uma perda na sua identidade profissional. Além disso, em muitos casos ainda é visto com a função de controle e de fiscalizar os outros agentes da escola, assim sendo este profissional precisam desenvolver habilidades e atitudes que os levem a um processo articulador de mudanças principalmente no processo de formação dos professores podendo facilitar o processo de ensino aprendizagem para um desenvolvimento pleno dos educando, para isso se faz necessário além de outras coisas superar as dificuldades e criatividade para ser agente transformador. Segundo Rios:

Na sociedade contemporânea as rápidas transformações no mundo do trabalho, o avanço do trabalho tecnológico configurando a sociedade virtual e os meios de comunicação e informação incidem com bastante força na escola, aumentando os desafios para torná-la uma conquista democrática e efetiva¹⁵

Como fala a autora cima citada, os surgimentos das novas tecnologias também são um desafio no cotidiano dos Coordenadores Pedagógicos, no entanto, estas dificuldades são necessárias para superação e para o crescimento do processo de aprendizagem. Sendo assim, nas falas dos coordenadores inferimos que estes também falam dos desafios, da mudança e das expectativas como formas de superar os desafios

¹⁴ Mary Rangel, Supervisão: do sonho à ação – uma prática em transformação (São Paulo: Cortez, 2008), 76.

¹⁵ Terezinha Rios, Compreender e ensinar: Por uma docência da melhor qualidade (São Pulo. Cortez. 2001), 11.

da comunidade escolar e da formação e da sua prática. Estas suposições ficam bem visíveis quando diz: “Penso, que sempre estamos no processo de superação para alcançarmos nossos objetivos na educação visando os avanços pedagógicos junto com a comunidade escolar” (Sujeito 1. Id. 36. TA .10).

Podemos então perceber na fala do autor abaixo citado uma relação o sujeito quando fala em superação e em mudança para avançar frente aos desafios e da realidade da sua prática. Franco:

Para mudar essa realidade é preciso, entre outros aspectos, ressignificar as atividades coletivas, com vistas a construir um grupo coeso, cooperativo, dinâmico, que só se constitui quando se tem uma liderança que propicie o diálogo, a reflexão e que ampare sua ação coordenadora em um projeto que partilha com seus pares, com objetivos claros e referendados por todos e que, concomitantemente, contemple os objetivos individuais, que irão se viabilizar no coletivo.¹⁶

Então, percebemos que as Representações Sociais dos coordenadores Pedagógicos evidenciadas neste 2º campo semântico, reveladas pelas palavras Superação, desafios e mudanças uma demonstração das dificuldades enfrentadas no eu dia-a-dia pela grande quantidade de atribuições destes sujeitos, e que a sua prática deve esta pautada num processo de superação para um processo de mudança em tordo do processo de construção de sua identidade principalmente como formador e agente na construção do projeto político pedagógico para o desenvolvimento pleno dos educandos.

O 3º campo vem composto pela indução das palavras Formação, aprendizagem e atualização, que apesar de não estar explicitas em suas justificativas nos leva a inferir que os coordenadores trazem em suas representações uma relevância das palavras evocadas, competências ligadas a formação continuada dos professores como foco de sua prática. Induzimos que, quando evocaram a palavra formação, os sujeitos expressam que, dentre as inúmeras atribuições desenvolvidas pelo coordenador no espaço escolar, a atividade formativa ocupa lugar de destaque e representa um dos focos de suas preocupações na esperança de fornecer os processos para a reflexão e aperfeiçoamento dos docentes, como é também discussão de alguns autores como quando falam na prática ou atribuições do coordenador pedagógico. Franco:

O coordenador pedagógico, como liderança legitimada pelo grupo, deve atuar com o objetivo de facilitar o processo e organizar as ações e encontros formativos para viabilizar a reflexão do grupo e incentivar processos de inovação e mudança nas práticas educativas¹⁷.

Percebemos então que os sujeitos, ainda não tendo a clareza do seu papel como formador demonstrando que estão ainda no caminho para a construção da sua identidade, buscando significar seu papel no intercambio e desenvolvimento do trabalho pedagógico sustentando-se na aprendizagem e no respeito à adversidade, onde estar internalizado entre suas atribuições aquela de facilitar e viabilizar a formação continuada do professor.

¹⁶ Francisco Carlos Franco, “A Coordenação Pedagógica e a Formação Continuada em Serviço”, Revista@mbienteeducação Vol: 5 num 2 (2012): 206.

¹⁷ Francisco Carlos Franco, “A Coordenação Pedagógica e a Formação... 206.

Assim, no entanto, esse 3º campo nos faz lembrar sobre a função das Representações Sociais que nos possibilitou compreender os significados da função para esses coordenadores e a fala de Machado e Lira, quando diz que:

Teoria pressupõe uma categorização construída a partir de elementos que circulam no ambiente sociocultural. Esses elementos favorecem a articulação sujeito e objeto e integram indivíduo e sociedade, estabelecendo um relacionamento que tem por base a diversidade e pluralidade de sentidos que historicamente foram sendo construídos pelos sujeitos.¹⁸

Então podemos concluir que os sujeitos reproduziram seus conhecimentos de forma específica e particular com os elementos que circulam no seu meio social e cultural.

Considerações finais

Ao darmos início as nossas investigações tínhamos como objetivo investigar as concepções que o coordenador tinha sobre sua prática pedagógica e sobre a relevância do seu trabalho no cotidiano da escola. Além de buscar entender qual a representação social que o coordenador fazia dessa prática sabendo que nos dias atuais o conceito que se tem dos coordenadores pedagógicos é de fiscalizador, de controle burocrático, profissional administrativo e “apagar fogo dentro da escola” ou ainda de gestor do Projeto Político Pedagógico. Assim por ter tantas funções, o próprio coordenador não reconhece seu verdadeiro papel, além de não reconhecer quais as habilidades e atitudes necessárias para exercer a sua real função dentro do espaço escolar e como formador, nos perguntamos então, Sendo assim. Qual é a representação que os coordenadores têm de sua prática pedagógica? Será que os coordenadores reconhecem suas funções dentro da sua prática?

Portanto após nossas análises, percebemos que os coordenadores pedagógicos investigados em suas representações nos mostram que a sua prática se dá num ambiente de formação e de interação com os demais sujeitos do processo de ensino aprendizagem, que apesar de seu foco central ser o aluno ele precisa articular meios e formas junto com os professores sendo agente de mudanças na formação continuada desses sujeitos e conseqüentemente da escola como um todo, eles nos demonstram que as relações interpessoais ocorrem na sua forma de ver e olhar o outro com companheirismo, para a superação das dificuldades presentes na sua prática, os coordenadores nos mostram que além de sua grande quantidade de atribuições, esta a responsabilidade com os também encaminhamentos para a construção e viabilidade do Projeto Político Pedagógico de forma articulada, comprometida e criativa, podendo assim ser agente de mudança crítico-reflexivo da escola, então, podemos inferir diante das análises e das representações que estes sujeitos demonstram em suas palavras e justificativas, que o provável núcleo central, encontra-se em torno das palavras integração e articulação.

Segundo Franco¹⁹, a atuação do coordenador pedagógico perpassa por várias dimensões Do cotidiano da escola, que é um espaço, multidirecional, no entanto seu trabalho se efetiva na interação com o corpo docente pelo debate, pelo espaço para

¹⁸ Laêda Bezerra Machado e Noemi Cathia Andrade Lira, “Coordenador pedagógico na escola pública: uma análise à luz das representações sociais”, Educação em Foco, Vol: 16 num 1 (2011): 175.

¹⁹ Francisco Carlos Franco, “A Coordenação Pedagógica e a Formação...”

reflexão sobre as ações educativas, quando o processo formativo dos docentes, conduzidas pelo coordenador pedagógico, ajusta as oportunidade do confronto com problemas do cotidiano e das dificuldades dos professores, com os objetivos da escola e os conceitos que orientam o projeto político-pedagógico fortalecendo o que representam os coordenados pedagógico, sujeitos da nossa pesquisa.

Esperamos ter corroborado uma melhor compreensão e reflexão desses sujeitos sobre o seu papel como agentes transformadores da historia da sociedade em que estão inseridos, conscientes das dificuldades que serão enfrentados como obstáculos que devem ser superados dia-a-dia num processo de mudança e formação da sua identidade.

Referências

Almeida, Laurinda Ramalho. O coordenador pedagógico e a formação docente. São Paulo. Editora Loyola. 2000.

Franco, Francisco Carlos. “A Coordenação Pedagógica e a Formação Continuada em Serviço”. Revista@mbienteeducação Vol: 5 num 2 (2012): 195-211.

Garcia, Regina Leite. O fazer e o pensar dos supervisores e orientadores educacionais. São Paulo: Editora Loyola. 2004.

Jodelet, Denise. Representações sociais. Paris: P.U.F. 1989.

Libâneo, José Carlos; Oliveira, João Ferreira de y Toschi, Mirza Seabra. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez. 2006.

Machado, Laêda Bezerra e Lira, Noemi Cathia Andrade. “Coordenador pedagógico na escola pública: uma análise à luz das representações sociais”. Educação em Foco, Vol: 16 num 1 (2011): 171-192. 175.

Minayo, Maria Cecilia de Souza. Pesquisa social: Teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes. 1995.

Moscovissi, Serge. Representações Sociais: Investigações em psicologia social. Petrópolis: Editora Vozes. 2003.

Nérici, Imídeo Giuseppe. Introdução à Supervisão Escolar. São Paulo: editora Atlas. 1981.

Ornellas, Maria de Lourdes. “Representação social do professor-sujeito: um estudo sobre seu endereço e adereço”. Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade Vol: 18 num 32 (2009): 119-127. 120.

Placco, Vera Maria e Almeida, Laurinda Ramalho. O coordenador pedagógico: provocações e possibilidades de atuação. São Paulo, Edições Loyola. 2012.

Rangel, Mary. Supervisão: do sonho à ação – uma prática em transformação. São Paulo: Cortez. 2008.

As representações sociais acerca da prática dos coordenadores pedagógicos em escolas municipais do Recife pág. 105

Rios, Terezinha. Compreender e ensinar: Por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez. 2001.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.