

Volumen 6 - Número Especial - Octubre/Diciembre 2019

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES  
ISSN 0718-4760

*Homenaje a*

*Francisco Giraldo Gutiérrez*

MIEMBRO DE HONOR COMITÉ INTERNACIONAL

REVISTA INCLUSIONES

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

**CUERPO DIRECTIVO**

**Directores**

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**

Universidad Católica de Temuco, Chile

**Dr. Francisco Ganga Contreras**

Universidad de Los Lagos, Chile

**Subdirectores**

**Mg © Carolina Cabezas Cáceres**

Universidad de Las Américas, Chile

**Dr. Andrea Mutolo**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

**Editor Brasil**

**Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva**

Universidade da Pernambuco, Brasil

**Editor Ruropa del Este**

**Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev**

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Portada**

**Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero**

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**

Universidad de Chile, Chile

**Dr. Jaime Bassa Mercado**

Universidad de Valparaíso, Chile

**Dra. Heloísa Bellotto**

Universidad de Sao Paulo, Brasil

**Dra. Nidia Burgos**

Universidad Nacional del Sur, Argentina

**Mg. María Eugenia Campos**

Universidad Nacional Autónoma de México, México

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**

Universidad de Valladolid, España

**Mg. Keri González**

Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Dr. Pablo Guadarrama González**

Universidad Central de Las Villas, Cuba

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

Universidad de La Serena, Chile

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

Universidad San Sebastián, Chile

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

Universidad Adventista de Chile, Chile

**Dr. Claudio Llanos Reyes**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Dr. Werner Mackenbach**

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**

Universidad de Santander, Colombia

**Ph. D. Natalia Milanesio**

Universidad de Houston, Estados Unidos

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Ph. D. Maritza Montero**

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

**Dra. Eleonora Pencheva**

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**

Universidad de La Coruña, España

**Mg. David Ruete Zúñiga**

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**  
*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**  
*Universidad del Salvador, Argentina*

**Ph. D. Stefan Todorov Kapralov**  
*South West University, Bulgaria*

**COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

**Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Adolfo A. Abadía**  
*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**  
*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**  
*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**  
*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**  
*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**  
*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**  
*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dr. Antonio Hermosa Andújar**  
*Universidad de Sevilla, España*

**Dra. Patricia Galeana**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**  
*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**  
*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*  
*Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

**Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia*

**José Manuel González Freire**  
*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**  
*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**  
*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dr. Miguel León-Portilla**  
*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**  
*Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**  
*Diálogos em MERCOSUR, Brasil*

**+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández**  
*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**  
*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**  
*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**  
*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**  
*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras*

**Dra. Yolando Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Dra. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*

*Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el  
Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Rosario Castro López**

*Universidad de Córdoba, España*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Ph. D. Valentin Kitanov**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Per*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía

Santiago – Chile

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

## Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF  
SASKATCHEWAN



Universidad  
de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN



**LA COMPETICIÓN DEPORTIVA:  
DEL ABANDONO DEPORTIVO A LA SUPERACIÓN PERSONAL**

**THE SPORT COMPETITION:  
FROM THE EARLY SPORT ABANDONMENT TO THE SELF-IMPROVEMENT**

**Dra. Beatriz Sánchez Martínez**

Universidad de Oviedo, España  
bsanchez@uniovi.es

**Mt. María Teresa Gómez Alonso**

Universidad de León, España  
bsanchez@uniovi.es

**Fecha de Recepción:** 30 de julio de 2019 – **Fecha Revisión:** 04 de agosto de 2019

**Fecha de Aceptación:** 14 de septiembre 2019 – **Fecha de Publicación:** 16 de septiembre 2019

**Resumen**

Este artículo aborda un análisis de la competición deportiva partiendo de la premisa de ser una de las causas del prematuro abandono deportivo entre los jóvenes. A partir de un análisis conceptual, ético y motivacional de la competición deportiva se plantea una reflexión sobre la necesidad de un cambio de orientación en el enfoque con el que los educadores desarrollan el deporte en los ámbitos escolares y extraescolares. Finalmente, tomando como base las Teorías de la Autodeterminación y de las Metas de Logro, se sugieren los cambios necesarios para que la competición se presente como fuente de mejora personal y de camino hacia la verdadera excelencia.

**Palabras Claves**

Competición deportiva – Deporte – Educación – Valores – Abandono deportivo  
Clima motivacional

**Abstract**

This article presents an analysis of the sport competition starting off from the premise of being one of the reasons why of the early sport abandonment between young people. Based on an conceptual analysis, ethic and motivational of the sport competition, there is a reflexión considered about the need of a orienttion change in the perspective with which educators develop thesport in school and extracurricular fields. Eventually, basing off in the Self-determination Theory and the Achievement Goals Theory, this necessary changes are suggested in order to present the competition as a source to a personal progress and as a way to the true excelence.

**Keywords**

Sport competition – Sport – Education – Sport abandonment – Motivational Climate



**La competición deportiva: del abandono deportivo a la superación personal pág. 414**

**Para Citar este Artículo:**

Sánchez Martínez, Beatriz y Gómez Alonso, María Teresa. La competición deportiva: del abandono deportivo a la superación personal. Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 413-440.

## Introducción

El Consejo Superior de Deportes de España en su Plan Integral para la Educación Física y el Deporte<sup>1</sup> señala que “existe aún desconocimiento sobre aquellos factores que influyen en el abandono temprano de la práctica de actividad física y deporte en edad escolar”. Investigaciones realizadas en el marco de la Teoría de la Autodeterminación<sup>2</sup> (TAD) y de la Teoría de las Metas de Logro<sup>3</sup> (TML) vienen clarificando los motivos que llevan a la deserción temprana del deporte y la falta de adherencia a la práctica física<sup>4</sup>. Las diferentes manifestaciones del deporte escolar: competitivo, educativo y recreativo<sup>5</sup>, vienen siendo implementadas para dar cabida a diferentes sensibilidades sobre la finalidad del deporte para niños y jóvenes.

Un elemento fundamental que determina esta clasificación del deporte es la competición, la forma en que ésta sea llevada a cabo puede determinar el contenido educativo de la práctica deportiva y condicionar el compromiso deportivo del practicante.

### ¿En qué consiste la competición deportiva?

El concepto de competición deportiva puede ser analizado a partir de cuatro elementos: rivalidad, recompensa, comparación de rendimientos y evaluación social<sup>6</sup>.

<sup>1</sup> Consejo Superior de Deportes, Plan Integral para la Educación Física y el Deporte (Madrid: CSD, 2009), 26.

<sup>2</sup> R. Ryan y E. L. Deci, “La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar”, *American Psychologist*, Vol: 55 num 1 (2000): 68-78.

<sup>3</sup> J. L. Duda y J.G. Nicholls, “Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport”. *Journal of Educational Psychology*, Vol: 84 num 3 (1992): 290-299.

<sup>4</sup> J. A. Cecchini et al., “The Influence of the Teacher of Physical Education on Intrinsic Motivation, Self-Confidence, Anxiety, and Pre-and Post-Competition Mood States”, *European Journal of Sport Science*, num 1 (2001): 4-22; García Calvo et al., “Using self-determination theory to explain sport persistence and dropout in adolescent athletes”, *The Spanish Journal of Psychology*, num 13, 2010; B. J. Almagro, “Factores motivacionales relacionados con la adherencia a la práctica deportiva competitiva en adolescentes”. *Apunts. Educación física y deportes*, Vol: 4 num 118 (2014); J. J. Pulido, F. M. Leo, J. L. Chamorro, T. García-Calvo, “¿apoyan los entrenadores la motivación de sus deportistas? Diferencias en la percepción del comportamiento. *Revista de Psicología del Deporte*, Vol: 24 num 1 (2015)139-145; N. Ntoumanis y C. Mallet, *Motivation in sport: a self-determination theory perspective*, in G. Papaioannou and D. Hackfort (ed.), *Routledge Companion to Sport and Exercise Psychology: Global perspectives and fundamental concepts* (London:Routledge, 2014): 67-82; J. Molina, P. Chorot, R. M. Valiente y B. Sandín, “Miedo a la evaluación negativa, autoestima y presión psicológica: efectos sobre el rendimiento deportivo en adolescentes”. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, Vol: 14 num 3 (2014) 57-66; K. T. Koh, C. K. Wang, K. Erickson y J. Cote, “Experience in competitive youth sport and needs satisfaction: The Singapore Story”. *International Journal of Sport Psychology*, Vol: 43 (2012): 15-32; H. Le Bars, C. Gernigon y G. Ninot, *Personal and contextual determinants of elite young athletes’ persistence or dropping out over time*. *Scand J Med Sci Sports*, Vol: 19 num 2 (2009): 274-85; A. Nuviala, J. A. Tamayo y R. Nuviala, “Calidad percibida del deporte escolar como predictor del abandono deportivo en adolescentes”. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad física y el Deporte*, Vol: 12 num 47 (2012): 389-404.

<sup>5</sup> F. Orts y J. A. Mestre, *Propuestas para un nuevo modelo, I Congreso del Deporte en Edad Escolar* (Valencia: FMD, 2005)

<sup>6</sup> B. Sánchez, “Repercusiones de la competición deportiva sobre los niveles de motivación autodeterminada en jóvenes escolares” (Tesis doctoral inédita, Universidad de Oviedo, 2017).

## a.- Rivalidad

El Diccionario de la Real Academia Española<sup>7</sup> define la competición como: “Competencia o rivalidad de quienes se disputan una misma cosa o la pretenden”; “Disputa o contienda entre dos o más personas sobre algo”; “Oposición o rivalidad entre dos o más personas que aspiran a obtener la misma cosa”. El Diccionario de las Ciencias del Deporte<sup>8</sup> la define como: “Confrontación entre individuos, grupos, equipos o naciones, que ha sido regulada de antemano mediante reglas válidas para todos los participantes”. Términos como rivalidad, disputa, contienda, confrontación, oposición entre personas, definen la competición y la enmarcan en un ambiente agresivo que hace que en numerosas ocasiones se empleen locuciones propias del ámbito bélico para referirse a las situaciones deportivas: el partido y la confrontación con el adversario como *la lucha*; consignas, que pretenden ser motivantes, como *a por ellos, los guerreros* que salen al campo, *la lucha* por el triunfo, etc. Esta noción de rivalidad ha sido abordada y analizada desde el punto de vista sociológico por autores como Barbero:

“La historia social del deporte muestra que las prácticas deportivas fueron construidas como representaciones de batallas simuladas en las que siempre hay contrarios u oponentes reales o simbólicos a los que vencer o superar (...) El campo de juego se transforma en el escenario en el que se representan las gestas (dramáticas o épicas) de las que salen los héroes que engrosan la historia y vitrinas de los distintos equipos, clubes, ciudades, comunidades o países”<sup>9</sup>

Al mismo tiempo que señala en la vertiente espectáculo del deporte un remanente de ideología autoritaria:

“El fútbol de masas satisface la perversa necesidad psicológica de tener enemigo, como fundamento de identidad, porque proporciona la satisfacción de la autoafirmación antagonista colectiva en su forma más pura (...) nos proporcionan otro elemento fascista: el líder carismático ante la multitud fanáticamente incondicional.”<sup>10</sup>

Pero además de la noción de contienda o rivalidad que señalan el Diccionario de la Real Academia española y el Diccionario de las Ciencias del Deporte como característica esencial de la competición, es obvio que la competición deportiva posee otras particularidades además de la simple rivalidad entre personas. Por este motivo, y con el objetivo de profundizar en la naturaleza y el significado de la competición deportiva, junto a la idea de rivalidad se presentan otros tres elementos que diferentes autores han utilizado para analizar las conductas deportivas. Estos conceptos son: la recompensa, la comparación del rendimiento, y la evaluación social.

## b.- Recompensa

Morton Deutsch<sup>11</sup> definió la competición como una situación en la que las recompensas se distribuyen de forma desigual entre los participantes en función de sus

<sup>7</sup> Real Academia Española, Diccionario de la Lengua Española (Madrid: 1992).

<sup>8</sup> Diccionario de las Ciencias del Deporte (Junta de Andalucía. Unisport, 1992).

<sup>9</sup> J. I. Barbero, Materiales de Sociología del Deporte (Madrid: La Piqueta, 1993), 33.

<sup>10</sup> J. I. Barbero, Materiales... 34.

<sup>11</sup> M. Deutsch, “An experimental study of the effects of co-operation and competition upon group process”. Human relations, Vol: 2 num 3 (1949): 199-231.

ejecuciones respectivas. Los objetivos de los deportistas se presentan de forma interdependiente pero negativa, es decir, si una persona logra el objetivo, la otra no lo obtiene. En el deporte para que uno gane el otro tiene que perder. A priori, las recompensas en el deporte refuerzan la motivación extrínseca de los participantes. Los premios por ser el mejor pueden suponer la obtención de un trofeo, reconocimiento social, un determinado estatus, u otras compensaciones derivadas del triunfo que en cada deporte se manifiestan en beneficios de diversa índole.

### c.- Comparación de rendimientos

La competición deportiva conlleva siempre la comparación de rendimientos entre sujetos, ya sea a título individual o por equipos. Esta comparación de rendimientos debe partir una situación de igualdad inicial que los reglamentos de las distintas federaciones deportivas se encargan de regular. En sus orígenes en la Grecia antigua el deporte era concebido como un

“(...) síntoma de algo excelente: una sociedad donde se ha establecido la igualdad política. (...) solo entre iguales se puede competir: nadie puede medir sus fuerzas con los dioses ni con el monarca absoluto o el representante de una casta superior. Sólo quien me reconoce como igual compite conmigo y es capaz de camaradería en la rivalidad”<sup>12</sup>.

Actualmente, las diferentes divisiones que se establecen en las federaciones deportivas por sexos, categorías, edades, experiencia, capacidades, localidades, etc., responden a este objetivo de homogeneizar los tipos de competiciones deportivas con la intención de partir de la igualdad entre participantes.

Por otro lado, la comparación de rendimientos que tiene lugar en una competición deportiva puede estar dirigida en una doble dirección: hacia la superación personal o hacia la superación del adversario. El objetivo de la superación personal puede impulsarse desde la promoción del afán de rendimiento a través de la actividad deportiva en las escuelas o - por qué no- en los centros deportivos, hasta la superación objetiva de la minusvalía corporal en las competiciones para discapacitados<sup>13</sup>. Por otro lado, la comparación de rendimientos puede ser focalizada hacia la superación y la imposición y el triunfo sobre el adversario. Este aspecto va a ser clave en el debate sobre la consideración de la competición con un fin educativo.

### d.- Evaluación social

Por otro lado, la *evaluación social* se presenta como característica definitoria de la competición deportiva al concebir la competición como un proceso social en el que se hallan involucrados otros individuos además del participante competidor: entrenadores, árbitros o jueces, compañeros, padres, madres, público, etc., quienes con diferentes cometidos se relacionan con el deportista y pueden ejercer influencia sobre la actitud que el deportista asuma ante la competición. Por este motivo, es necesario analizar la situación competitiva, antes que como un hecho único, como un proceso en el que el sujeto que compite es influenciado socialmente desde diferentes ámbitos.

<sup>12</sup> L. A. De Villena, “Encomio del Deporte”, ABC, Madrid, 22 de febrero, 1986. 38

<sup>13</sup> G. Thiess, P. Tschiene y H. Nickel, Teoría y metodología de la competición deportiva (Barcelona: Paidotribo, 2004).

La competición como proceso social es analizada en el modelo de Martens<sup>14</sup> de las conductas deportivas competitivas. Situando el marco de estudio en la evaluación social del proceso competitivo, este psicólogo trata de comprender cuáles son las influencias sociales que intervienen en la conducta competitiva y qué impacto causan sobre el deportista. Este análisis supone un intento de abarcar en profundidad el significado que el fenómeno competitivo adquiere para los deportistas y, dado el caso, estructurar de forma adecuada el entorno. El análisis que plantea Martens sobre la competición deportiva como proceso social puede considerarse pionero de aquellos trabajos orientados al estudio del clima motivacional en el deporte. Siguiendo su trabajo, el proceso competitivo se puede dividir en cuatro fases diferentes: situación competitiva objetiva, situación competitiva subjetiva, respuesta y feedback de la situación.

La primera fase delimita el campo de estudio de las situaciones competitivas diferenciándolas de otras situaciones comparables en el hecho de que hay otra persona, aparte de los participantes competidores, que conoce los criterios de comparación y que, por tanto, está en condiciones de evaluar la ejecución. Esta primera fase se conoce con el nombre de *Situación competitiva objetiva*. El juez o árbitro de la contienda deportiva evalúa la conducta deportiva y define la consecución de los logros. Pero los logros obtenidos en la confrontación deportiva deben ser contrastados manteniendo unas condiciones que garanticen la igualdad, por lo que se tienen que normalizar y unificar las condiciones en las que ésta se desarrolla. Así, se formulan una serie de requisitos a cumplir por los participantes, unas reglas y unas pautas de actuación que son legitimadas por las distintas entidades gestoras del deporte y recogidas en los estatutos de la competición. En este sentido, se pretende que, a través de los reglamentos y de las distintas categorías y modalidades de competición, quede establecido un baremo donde el rendimiento sea medido conforme a unos parámetros que garantice un enfrentamiento equiparable. Parlebás<sup>15</sup> definió la competición motriz como una situación objetiva de enfrentamiento motor, sometida imperativamente a reglas que definen sus límites, su funcionamiento y, muy especialmente, los criterios de victoria o fracaso. Las reglas definen el modo en el que la comparación de rendimientos se va a llevar a cabo y de qué forma se puede obtener el triunfo. La segunda fase, llamada *Situación competitiva subjetiva*, hace referencia a cómo la persona que se halla frente a una situación competitiva objetiva percibe, valora y acepta, o no, esa situación. Son numerosos los factores que pueden influir en esta valoración: la capacidad percibida, los adversarios, la relevancia de la competición, la motivación inicial, el entorno del deportista (entrenador, compañeros, padres, público...). Además, señala Martens, el modo en que el deportista percibe la situación va a depender de la orientación competitiva que posea. Se plantean en esta fase cuestiones como la percepción de competencia, la orientación motivacional, la influencia de los otros, etc.,

Sobre la orientación competitiva Gill y Deeter<sup>16</sup> elaboran un Cuestionario de Orientación Deportiva (SOQ), en el que distinguen tres tipos:

- Competitividad: es el disfrute de la competición y el deseo de esforzarse por lograr el éxito en el deporte competitivo. Una persona competitiva simplemente quiere competir y busca activamente esas situaciones.

---

<sup>14</sup> R. Martens, *Social psychology and physical activity* (New York: Harper y Row, 1975).

<sup>15</sup> P. Parlebás, *Elementos de sociología del deporte* (Málaga: Unisport, 1989), 49.

<sup>16</sup> D. L. Gill y T. E. Deeter, "Development of the sport orientation questionnaire", *Research Quarterly for Exercise and Sport* Vol: 59 num 3 (1988): 191-202.

- Orientación hacia la victoria: es la focalización en la comparación interpersonal y en la victoria de una competición. Es más importante vencer a los otros competidores que mejorar los niveles personales
- Orientación hacia el objetivo: se centra en los niveles de rendimiento personal. El objetivo consiste en mejorar la propia ejecución, no en ganar la competición.

Así mismo, Devís<sup>17</sup> partiendo de la conceptualización que realiza Coacley de la competición (como proceso para medir el éxito, como estructura de recompensas y un tercer aspecto que recoge los motivos personales) señala también 3 orientaciones hacia la competición:

- Orientación competitiva: en ella la evaluación del éxito se mide respecto a otras personas.
- Orientación cooperativa: lo importante es el trabajo del grupo en pos de una meta y la celebración conjunta de la recompensa.
- Orientación individual: el éxito no está en la comparación con otras personas sino en la mejora respecto a los logros anteriores.

La TML<sup>18</sup> señala dos orientaciones motivacionales: orientación al ego y orientación a la tarea. Las orientaciones competitivas señaladas por Gill y Deeter y por Devís pueden encuadrarse básicamente en uno u otro tipo en función de que el éxito se valore como superación del otro o como superación personal. Además, la TML defiende que las orientaciones se aprenden y definen a través de la socialización en el proceso de competición deportiva. Por tanto, actuando sobre el contexto social se dispone el aprendizaje hacia una u otra orientación. Esto es, el clima motivacional en el que se desarrolle el recorrido deportivo del atleta le va a orientar a valorar su actuación de acuerdo a parámetros personales o bien medirá su éxito comparándose con lo demás.

La tercera fase, en el trabajo de Martens, es la fase de *Respuesta*, la cual supone la aceptación (o la evitación si así lo decide) de la situación y la realización de la conducta competitiva, una vez se ha evaluado la situación. En este momento, el deportista se puede sentir influido por factores tanto de origen interno como el control emocional o la autoestima, como por factores de origen externo que pueden presentar más o menos incertidumbre: la capacidad del adversario, el clima atmosférico, los espacios donde tiene lugar la práctica deportiva, etc. La fase número cuatro corresponde al *Feedback de la situación*, resultante de cotejar la propia respuesta del deportista con el patrón de comparación. Dependiendo de la orientación motivacional (que Martens plantea como interpretación subjetiva del éxito) el deportista orientado al ego se planteará cuestiones como: ¿he superado al adversario o me ha superado él?, ¿he ganado o he perdido?, luego ¿he obtenido éxito o he fracasado? Un deportista con una orientación motivacional hacia la tarea se hará preguntas como: ¿he realizado una buena actuación?, ¿he mejorado mi marca?, ¿me he superado a mí mismo? Las valoraciones que se deriven del análisis que realice el sujeto van a afectar a las situaciones competitivas posteriores en las que se vea involucrado.

<sup>17</sup> J. Devís, "Deporte, educación y sociedad: hacia un deporte escolar diferente". Revista de Educación, Vol: 306 (1995): 455-472.

<sup>18</sup> J. G. Nicholls, *The competitive ethos and democratic education* (Cambridge: MASS, Harvard University Press, 1989); C. Ames. *Achievement goals, motivational climate, and motivational processes*, En G. C. Roberts (ed.), *Motivational in sport and exercise* (Champaign: Human Kinetics, 1992).

En el modelo de las recompensas de Deutsch<sup>19</sup>, esta última fase se entendería como la esencia de la competición, pues es el momento en el que se logra el objetivo que es conseguir la recompensa que supone tener éxito en la confrontación. Así, solo cabrían dos consecuencias en la competición deportiva: ganar o perder. Sin embargo, en el modelo de proceso de Martens, éxito y fracaso son dos consecuencias de la percepción que el deportista tiene del resultado. En este sentido, otorga a la recompensa de un componente subjetivo que cobra valor en función de la interpretación que el deportista hace del éxito. Así, el deportista puede tener una sensación de éxito dependiendo del lugar donde focalice su objetivo. Por ejemplo, el sujeto puede percibir el resultado como positivo si valora que ha competido bien o si ha mejorado su marca personal a pesar de haber perdido en la competición. O puede valorar su actuación como éxito solo en el caso de que supere al adversario, independientemente incluso de una mejora en su marca personal. En suma, son cuatro los elementos objetivos que definen la competición deportiva: rivalidad, recompensa, comparación de rendimientos y evaluación social. Ahora bien, la competición deportiva, como proceso social, puede ser vivida e interpretada de forma diferente por los individuos que intervienen en una misma situación<sup>20</sup>, de tal manera que existen aspectos objetivos y subjetivos valorables en una misma situación competitiva. No es solo la comparación social evidente a la que se somete el competidor, sino la interpretación que éste realiza de esa situación la que va a determinar la actuación competitiva y la satisfacción o insatisfacción con la misma.

En este sentido, se ha hecho referencia a la clasificación de Gil y Deeter<sup>21</sup> quien señala tres tipos de orientaciones competitivas: competitividad, orientación hacia el objetivo y orientación hacia la victoria. Devís<sup>22</sup> distingue entre orientación competitiva, cooperativa e individual. La TML señala dos orientaciones motivacionales: al ego y a la tarea. Además, una distinción interesante es la que realiza Gilbertson<sup>23</sup> entre competitividad virtuosa y competitividad viciosa. Así, cuando el afán de un competidor está situado en vencer al adversario, independientemente de mejorar el nivel personal, se dirá que este deportista posee una competitividad viciosa. Si buscamos un paralelismo con las clasificaciones motivacionales anteriores esta competitividad viciosa respondería a deportista con una orientación hacia la victoria, a una orientación competitiva y a una orientación hacia el ego. Por otro lado, un deportista virtuosamente competitivo no posee esencialmente un fuerte deseo de ganar o de superar a los demás, sino que su deseo está enfocado en la realización de la situación competitiva y en la mejora de la ejecución personal. El deportista virtuoso poseerá una orientación hacia el objetivo, una orientación individual y una orientación a la tarea.

### **Algunas cuestiones sobre el valor de la competición**

Han pasado más de veinte años desde la publicación del artículo de Devís<sup>24</sup> donde explicaba la necesidad de un deporte escolar diferente. Desde entonces se viene debatiendo sobre la categoría formativa del deporte y su valor acorde con los objetivos

<sup>19</sup> M. Deutsch, "An experimental study of the effects of co-operation and competition upon group process". *Human relations*. Vol: 2 num 3 (1949): 199-231.

<sup>20</sup> R. Martens, *Social psychology*...

<sup>21</sup> D. L. Gill y T. E. Deeter, "Development of the sport..."

<sup>22</sup> J. Devís, "Deporte, educación..."

<sup>23</sup> E. Gilbertson, "Vicious competitiveness and the desire to win", *Journal of the Philosophy of Sport*, Vol: 43 num 3 (2016): 409-423.

<sup>24</sup> J. Devís Devís, "Deporte, educación y sociedad: hacía un deporte escolar diferente", *Revista de Educación*. Madrid, num 306 (1995): 455-472.

educativos de las diferentes etapas. Hemos visto cómo el término deporte aparecía y desaparecía de los currículos, y cómo se modificaban sus contenidos intentando adecuarlos - aunque no siempre en tiempo y forma - a tenor de los resultados de las últimas investigaciones.

La competición es uno de los rasgos definitorios de la práctica deportiva escolar<sup>25</sup> sin embargo su valor como elemento formativo es frecuentemente cuestionado. Ahora bien, como señala Devís:

“El deporte, como fenómeno social y cultural, no es muy distinto de su entorno porque, tanto uno como el otro son creados por la interacción constante entre las personas y las instituciones sociales implicadas (...) es una práctica que se construye y reconstruye socialmente como producto de la interacción de los diferentes agentes e instituciones sociales interesadas en cada momento de su proceso”<sup>26</sup>.

La competición deportiva es una situación social concreta que se crea a partir de la interacción entre personas y que, como tal, se convierte en expresión de la sociedad en la que tiene lugar. El deporte de competición, y las otras formas de competición motriz, no representan sino una forma en miniatura de la vida competitiva en la que estamos inmersos<sup>27</sup>.

Si bien, de acuerdo a trabajos de diversa índole<sup>28</sup>, podemos encontrar en la competición deportiva más motivos para la crítica que para el reconocimiento, es necesario reflexionar sobre el hecho de que el deporte es una construcción social, como tal se convierte en un producto sujeto al cambio y la transformación. Es precisamente esa posibilidad de evolución, la que permite afrontar el análisis de la competición deportiva con una intención crítica desde las que abordar aquellos aspectos que sean susceptibles de mejora.

García Ferrando advirtió sobre la utilización de la competición deportiva con fines ajenos a la intención educativa:

“El deporte competición juvenil se está convirtiendo en instrumento para satisfacer necesidades políticas, sociológicas, familiares, de entrenadores, clubs, municipios, etc. Y esto lo ven los educadores, pero ¿qué se puede hacer contra la voluntad de los padres y de la sociedad en general?”<sup>29</sup>.

<sup>25</sup> D. Blázquez, *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (Barcelona: Inde, 1995); A. Sparkes, *The competitive mythology*, (Newswtter: Health and Physical Education, 1986).

<sup>26</sup> J. Devís Devís, “Deporte, educación... 455.

<sup>27</sup> P. J. Arnold, *Educación física, deporte y currículum* (Madrid: Morata, 1991).

<sup>28</sup> Aunque no son abundantes los trabajos sobre la competición deportiva en edades escolares, los que la analizan como parte inherente al deporte lo hacen en general desde un punto de vista crítico. Como consecuencia última de las exigencias y las prácticas habituales en el deporte escolar, la acusan de ser causa de abandono en el deporte. Véanse como ejemplo los trabajos de García Ferrando, 1990, Pelegrín, 2005; Mayoral 2012; Cruz, Boixadós, Valiente y Torregrosa 2001; Pérez Turpin, 2007; Cervelló, Escartí, y Guzmán, 2007.

<sup>29</sup> J. Estrada Aguilar, “La competició esportiva a les classes d’educació física de l’etapa primària: el seu tractament com a mitjà educatiu” (Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona, 2008, 54).



Treinta años después Castejón inicia su artículo sobre investigación en iniciación deportiva con las siguientes palabras:

“Escribir sobre iniciación deportiva en los momentos actuales podría considerarse un atrevimiento cuando no una ingenuidad. El deporte, tal y como se entiende en la sociedad moderna, es un instrumento social aceptado que rebasa fronteras, cala en toda la población y se entiende que todo sistema educativo que ponga atención a la actividad física (es decir, a la pedagogía del cuerpo), contendrá el deporte en su currículo”<sup>30</sup>.

No hay duda de que el deporte es un instrumento social utilizado con diversos intereses y desde diferentes ámbitos. Pero es que aun cuando el fin del deporte, y, por ende, de la competición deportiva, tenga una intención formativa es un hecho ampliamente cuestionado hoy en día que la simple práctica del deporte infunda valores deseables. No se puede confundir la relación que puede existir entre que un deportista sea poseedor de ciertos valores deseables y concluir que sea el deporte la causa de la posesión de dichos valores<sup>31</sup>.

Parlebás<sup>32</sup> advirtió que el deporte puede ser solidario o individualista, educativo y antieducativo. El deporte no posee por sí mismo ninguna virtud mágica que consiga educar simplemente por practicarlo.

“Como en cualquier actividad de la vida, el deporte puede transmitir valores deseables o no deseables. La simple participación deportiva no puede considerarse como una educación moral. Otra cuestión muy distinta es considerar el deporte como un excelente contexto para que los/as participantes pongan en práctica la moralidad en términos de un comportamiento responsable (...) el deporte es un contexto único para las decisiones morales, pero que en la mayoría de los casos las experiencias deportivas se asocian negativamente con el razonamiento y el desarrollo moral. Solamente si el deporte se organiza explícitamente para la promoción del desarrollo moral se encuentran relaciones positivas”<sup>33</sup>.

En la lección inaugural del curso académico 15\16 de la Universidad de Oviedo, el doctor Cecchini señaló que las investigaciones que se han venido realizando en este sentido no permiten afirmar la causación entre deporte y valores morales, es más, algunos de los estudios apuntan al contrario, es decir, las experiencias deportivas se han asociado negativamente con el desarrollo moral.

“Los resultados de estas investigaciones permiten hacer dos importantes afirmaciones: la primera es que la práctica del deporte, tal y como en la actualidad se está implementando, no desarrolla valores; y la segunda es que, incluso bajo determinadas circunstancias, los resultados pueden ser justamente los contrarios.”<sup>34</sup>

<sup>30</sup> F. J. Castejón “La investigación en iniciación deportiva válida para el profesorado de educación física en ejercicio”, Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación num 28 (2015): 263-269.

<sup>31</sup> A. Sparkes, The competitive mythology...

<sup>32</sup> P. Parlebás, En Le Monde août, 1969, en D. Blázquez, La iniciación deportiva y el deporte escolar (Barcelona: Martínez Roca, 1995)

<sup>33</sup> J. Devís, “Deporte, educación... 457.

<sup>34</sup> J. A. Cecchini, El deporte y la educación en valores (Oviedo: Universidad de Oviedo, 2015), 8

El deporte, y por ende la competición deportiva, se presenta como una situación social neutra, es decir, que contribuya o no al desarrollo de valores morales va a depender de la interacción que se genere entre los diferentes actores del deporte: el entrenador, los compañeros, los padres, los espectadores, los *mass media* y todos aquellos que, en un momento determinado, puedan formar parte del contexto social en el que se practique. Estos actores sociales van a conformar la atmósfera que marcará la dirección en la que se forme el joven deportista. En suma, se puede afirmar que el deporte puede ser un entorno ideal para la formación en valores si, y solo si, se organiza de forma explícita para la formación moral.

Desde el punto de vista ético podemos hablar de una doble lectura del hecho competitivo. Por un lado, se afirma que la competición representa el máximo valor ético del deporte que supone alcanzar la propia excelencia. Dicen sus defensores que en la rivalidad está el motivo para esforzarse al máximo; que competir contra otros obliga a sacar lo mejor de uno mismo; que el sentimiento positivo de la competición está en la autoafirmación de uno mismo y que esa es la fuente de las motivaciones<sup>35</sup>. En cambio, los detractores de la competición insisten en que la rivalidad puede conllevar un efecto negativo, cuando la competición se interpreta en términos de superioridad y elitismo. En esa encrucijada solo caben dos lecturas: ganar y perder. A esto se le conoce como una situación de “suma-cero” porque la existencia de un ganador se equilibra con la de un perdedor<sup>36</sup>. La competición se convierte, bajo esta perspectiva, en la evaluación final de un proceso donde, en base a la necesaria comparación, solo uno obtiene resultados positivos, relegando a la mayoría al fracaso y la decepción. En suma, la competición, como medida de la competencia o incompetencia de un individuo en relación a otro, genera ineludiblemente frustración.

Anteriormente se ha hecho también referencia al tema de la evaluación social a la que se enfrenta el deportista que participa en una competición<sup>37</sup>. No es solo la evaluación del árbitro o juez que rige la contienda, la competición es una actuación pública donde los otros (compañeros, adversarios, entrenadores, familia, público...) juzgan el desempeño. El tema de la comparación social es un tema especialmente sensible entre los escolares. Los jóvenes necesitan sentirse parte de un grupo para tener bienestar emocional, dependen de la aprobación social en mayor grado que otros grupos de edad. Sin embargo, Es un hecho que las competiciones deportivas son situaciones donde, a priori, se exhibe la superioridad de unos al tiempo que se manifiesta la inferioridad de otros. Esta evaluación pública puede generar un clima de rechazo hacia la actividad, desmotivando a la mayoría de los jóvenes y abocándolos al abandono deportivo<sup>38</sup>.

Señalábamos también las distintas orientaciones que pueden poseer los deportistas que participan en una competición, originando que la percepción de una misma situación competitiva sea distinta para distintos sujetos. Las orientaciones motivacionales -clasificadas por diferentes autores como: competitividad, victoria y objetivo<sup>39</sup>; competitiva, cooperativa e individual<sup>40</sup>; ego y tarea<sup>41</sup>; competitividad virtuosa o

<sup>35</sup> D. Blázquez, La iniciación deportiva...

<sup>36</sup> J. Devís, Educación física, deporte y currículum: investigación y desarrollo curricular (Barcelona: Visor, 1996).

<sup>37</sup> R. Martens. Social psychology...

<sup>38</sup> T. García Calvo, E. Cervelló, R. Jiménez, D. Iglesias y J.A. Moreno. “Using self-determination theory to explain sport persistence and dropout in adolescent athletes”, The Spanish Journal of Psychology Vol: 13 num 2 (2010): 675-682.

<sup>39</sup> D. L. Gill y T. E. Deeter. “Development of the sport...”

viciosa<sup>42</sup>- serán cruciales a la hora de generar sentimientos de satisfacción o frustración, sea cual sea el resultado obtenido. En suma, la comparación interindividual que supone toda competición deportiva puede estimular la simple superación del contrario, o puede tener otro sentido en el hecho de superarse uno mismo, de tal manera que se convierta en un medio para obligarnos a “esforzarnos, a dar lo mejor de nosotros mismos, a progresar, a buscar nuevas estrategias para superarnos, a descubrir y aprender de nuestros errores y a buscar nuevas soluciones para mejorar. Sin ella no progresaríamos”<sup>43</sup>.

La excelencia no se define, desde esta perspectiva, por ser mejor que otro, tiene más que ver con los conceptos de *areté* - aptitud excepcional para un fin-, y *eudaimonía* –la felicidad a través de la realización- aristotélicos<sup>44</sup>. Responde a un sentido de mejora, lo que supone dedicarse intensamente a una actividad buscando la superación y el crecimiento personal. El logro se situaría de acuerdo a criterios personales, según las experiencias pasadas y las competencias adquiridas, y no de acuerdo a la comparación con otros individuos. La excelencia al fin, estaría en la misma búsqueda del desarrollo y realización personal, que según la TAD el ser humano posee de forma inherente. En suma, concluimos que el camino hacia la excelencia puede ser un camino regresivo de ida (en el sentido de búsqueda constante de un objetivo externo) si el enfoque adoptado se centra en ganar al rival, o un camino de ida y vuelta que va dirigido hacia la superación y el bienestar personal. En esta interpretación introspectiva, la competición puede ser una situación de aprendizaje. Parafraseando a Álvarez de Mon<sup>45</sup> no se trataría de “compararme con” sino de “aprender de”.

Existe también la idea de que la competición deportiva puede ser un ensayo de preparación para vida; dado que la vida social y profesional es muy competitiva se debe preparar a los jóvenes para enfrentarse el día de mañana a esa realidad. Para encontrar su puesto en la sociedad deben rivalizar con los otros y la competición deportiva puede ser la escuela que les aporte las habilidades necesarias para conseguirlo. Sin embargo, los retos de la vida y del deporte son muy diferentes, pues el deporte está regulado por unas reglas claramente establecidas y comprendidas por todos y la vida es mucho más compleja. Por otro lado, en la actualidad hay un sentimiento global que cuestiona los cimientos de la sociedad de consumo en la que estamos inmersos y los principales valores que la definen como la competitividad. Tal vez estemos ante un cambio de paradigma que las palabras de Alvarez de Mon vaticinan:

“Los sistemas de junglas darwinistas, donde sobreviven las mejores especies (...) no van a estar a la altura de lo que el siglo XXI nos va a requerir. Todos los sistemas pedagógicos que fomentan esa insana competencia con el que debiera ser compañero me parece que serán periclitados”<sup>46</sup>

---

<sup>40</sup> J. Devís, Educación física, deporte...

<sup>41</sup> J. G. Nicholls, “Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance”, *Psychological review* Vol: 91 num 3 (1984): 328.

<sup>42</sup> E. Gilbertson, “Vicious competitiveness...”

<sup>43</sup> F. Ramón-Cortés, “Cuidado con la obsesión por ganar”, *El País Semanal*, Madrid, 11 de septiembre, 2011, 24.

<sup>44</sup> Aristóteles, *Ética* (Madrid: Alba, 2009).

<sup>45</sup> S. Álvarez de Mon, *Aprendiendo a perder. Las dos caras de la vida* (Barcelona: Plataforma Editorial, 2006).

<sup>46</sup> S. Álvarez de Mon, *Aprendiendo a perder...* 378.

La educación actual, y la educación física en particular, han modificado en los últimos años su terminología. Expresiones como: trabajo en equipo, ayuda, cooperación, tolerancia, solidaridad, respeto..., formulan los valores que hoy en día prevalecen en la escuela.

Tal vez la competencia insana que señala Mon tenga otra versión en una competencia sana que permita a los individuos superarse con los demás y no contra los demás. Si el ser humano en su sentido profundo es solidario y es social, inserto en el sentimiento de cooperación, la competición, en el sentido de lucha contra los otros, no puede ser generadora de sentimientos de satisfacción desde el punto de vista del bienestar personal. Si el yo requiere al otro y crece al servicio del otro<sup>47</sup> la realización y el disfrute personal solo pueden ser generados en el entorno de una competición deportiva en la que el adversario se vea como el medio para la mejora personal.

Simplificando la realidad deportiva, podemos decir que en la competición todo se resuelve dicotómicamente: o ganas o pierdes. O tienes éxito o fracasas. Este reduccionismo del hecho competitivo puede ser utilizado conscientemente desde diversos sectores de la sociedad simplificado la realidad de forma torticera.

“Si nos acercamos a la simple generación del ganar, ganar la batalla, de competitividad, estamos en un encargo unipersonal, y estamos en el Ayatolá iluminado, en el fundamentalismo”<sup>48</sup>.

El fracaso y el éxito son dos términos utilizados por diferentes sistemas sociales polarizando y simplificando el desarrollo social. Pero es que, además, entender el éxito desde una perspectiva externa al sujeto puede generar sufrimiento y depresión, aún en sujetos que son considerados triunfadores, porque “el concepto de éxito tiene que basarse en algo más profundo, en algo más sólido ¿Quién define el éxito?

Por otro lado, - y con la única intención de dejar constancia de las múltiples facetas desde las que puede ser analizada la competición deportiva -, uno de los motivos de análisis desde un punto de vista sociológico es el de la mercantilización del cuerpo. Como agente comercial de primer orden, a través del cuerpo del deportista se publicitan todo tipo de productos<sup>49</sup>. Cuanto más dinero se ingrese en publicidad y más espectadores sigan la competición deportiva tantas más repercusiones tendrá el hecho de ganar o perder. El complejo entramado en el que se sustenta la sociedad actual hace que se produzcan serias y continuas contradicciones entre los planteamientos de enseñanza deportiva, basada en los parámetros de una educación igualitaria, y el entorno social en el que tiene lugar. Hoy en día pocas cosas escapan a la comercialización, incluso se ha llegado a justificar la competición como fuente de crecimiento económico. Sin embargo, ésta no parece una razón convincente desde una perspectiva ética. Por ello, es necesario que la educación deportiva de los jóvenes se desarrolle en un contexto formativo que favorezca el desarrollo de practicantes y espectadores críticos. Es necesario aportar herramientas para la comprensión del fenómeno deportivo, estimulando la reflexión sobre la multiplicidad de situaciones que se viven en torno a la competición<sup>50</sup>.

<sup>47</sup> S. Álvarez de Mon, Aprendiendo a perder... 379.

<sup>48</sup> S. Álvarez de Mon, Aprendiendo a perder... 379.

<sup>49</sup> J. I. Barbero González, Materiales de sociología de deporte (Madrid: La Piqueta, 1993).

<sup>50</sup> R. Velázquez, Enseñanza deportiva escolar y educación. En Fraile, A. (coord.). Didáctica de la educación Física. Una perspectiva crítica y transversal (2000): 172-196.

En el artículo titulado “¿En qué se ha convertido el deporte de competición?”<sup>51</sup> se sitúa el deporte como fenómeno de masas, en el que se mueven importantes intereses económicos, y donde el deportista se ve obligado a llevar sus capacidades al límite del rendimiento humano, terreno abonado para el consumo de productos dopantes. En la amplia crítica a la “hipocresía generalizada” se sitúan las siguientes palabras:

Es curioso que en torno a esta cuestión se hable tanto de prohibición, de ética, de buenos y malos, y quede de lado un tema tan importante como la educación del deportista. Los valores que se inculcan a ese joven que empieza. Cómo se le enfoca el sentido del deporte, el esfuerzo, la lucha, la superación, la dignidad o el cuidado y el respeto de su cuerpo. Dónde queda en todo ello la preparación de su mente y de su espíritu para poder enfrentarse a todas las adversidades que el vengan. ¿Quién le enseñará a soñar sin límite y a no esclavizarse por ello? Padres, profesores y entrenadores tienen aquí una parte muy importante. Pero también el espectador, el periodista, el empresario, el político, el socio de un club, el deportista, los directivos, la publicidad...”<sup>52</sup>

### La competición deportiva tradicional como causa de abandono deportivo

Los problemas que se derivan de la utilización de la competición deportiva en el contexto escolar puede ser abordada a partir de los elementos que la definen. Así, en torno al tema de la recompensa se genera el efecto “suma cero”, es decir, la existencia de un ganador es equilibrada con la de un perdedor. La competición supone la evaluación final de un proceso de práctica en la que se bareman los resultados en función de la realización de los otros, en consecuencia, son unos pocos los que obtienen resultados positivos. La baja percepción de competencia es una de las causas de abandono de la práctica deportiva<sup>53</sup>. Pero además el carácter de la recompensa genera un aumento de la motivación extrínseca y la desmotivación incluso entre los deportistas que obtienen éxito en la competición<sup>54</sup>. Ahora bien, en base al análisis de Martens<sup>55</sup> los aspectos subjetivos de la competición permitir que la interpretación de la situación pueda ser modificada por los distintos agentes que intervienen en la misma. Ames<sup>56</sup> concretó esta idea en el concepto de clima motivacional, esto es, la forma en que el contexto influye en el deportista depende de cómo se interprete la situación en función de éxito o fracaso. El clima generado en torno a la competición deportiva va a ser un factor fundamental para que la experiencia resulte gratificante para los participantes. El análisis TARGET<sup>57</sup> de la

<sup>51</sup> M. Hidalgo, ¿En qué se ha convertido el deporte de competición?, Revista Fusión (2002), Recuperado de: [Rhttp://www.efdepores.com/efd121/abandono-deportivo-escolar.htm](http://www.efdepores.com/efd121/abandono-deportivo-escolar.htm)

<sup>52</sup> M. Hidalgo ¿En qué se ha convertido...

<sup>53</sup> A. Nuviala; J. A. Tamayo y R. Nuviala, “Calidad percibida del deporte escolar como predictor del abandono deportivo en adolescentes”, Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte Vol: 12 num 47 (2012): 389-404.

<sup>54</sup> Y. Chantal, F. Guay, T. Dobrova Martinova y R. J. Vallerand, “Motivation and elite performance: AN exploratory investigation with Bulgarian athletes”, International Journal of Sport Psychology Vol: 27 (1996): 173-182; A. M. Pensgaard y G. C. Roberts, “Elite athletes’ experiences of the motivational climate: The coach matters”, Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports Vol: 12 num 1 (2002): 54-59.

<sup>55</sup> R. Martens, Social psychology...

<sup>56</sup> C. Ames, Achievement goals, motivational climate...

<sup>57</sup> J. Epstein, Family structures and student motivation: a developmental perspective. In C. Ames y R. Ames (Eds.), “Research on motivation in education”, Vol: 3 (New York: Academic Press, 1989), 259-295; C. Ames, Achievement goals, motivational climate...

competición deportiva realizada de forma tradicional—permite determinar el clima motivacional en el que se desarrolla como un clima de orientación al ego: la tarea viene determinada por las reglas que definen el comportamiento del deportista; los agrupamientos se realizan en torno a la edad y al género; el premio es para el ganador; la evaluación se realiza por comparación social; y el tiempo es limitado según el reglamento. Las investigaciones confirman que la competición deportiva realizada según el modelo federativo, genera un clima de orientación al ego con consecuencias negativas sobre el compromiso deportivo<sup>58</sup>. En cambio, el clima tarea se ha manifestado como generador de experiencias positivas en situaciones competitivas. En este sentido, el entrenador, además de los compañeros y la familia, es una figura clave en la creación de ambientes orientados a la tarea y, en suma, causantes de bienestar<sup>59</sup>.

En el año 1995 el Consejo de Europa señalaba ya la necesidad de prestar atención a la formación de los entrenadores en lo concerniente tanto a las cuestiones técnicas como a sus responsabilidades morales sobre los menores<sup>60</sup>

Los trabajos de los últimos años insisten en esta necesidad. Durán<sup>61</sup> señala que la vida humana y social es a la vez competitiva y cooperativa. Pero en el deporte hay que tener un cuidado especial para que la competición sirva a los principios de la educación y sea utilizada con un afán agonístico de superación personal a través de la rivalidad con los adversarios, con el medio o con las propias limitaciones.

“Competir es bueno, siempre que entienda que con quien compito es conmigo mismo. No me comparo con los demás. Me comparo conmigo, y fruto de esta comparación valoro mi progreso y mi crecimiento”<sup>62</sup>.

---

<sup>58</sup> H. LeBars, C. Gernigon y G. Ninot, “Personal and contextual determinants of elite young athletes persistence or dropping out over time”, *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports* Vol: 19 num 2 (2009): 274-285; M. Vansteenkiste y E.L. Deci, “Competitively contingent rewards and intrinsic motivation: Can losers remain motivated?”, *Motivation and emotion* Vol: 27 num 4 (2003): 273-299.

<sup>59</sup> I. Balaguer; I. Castillo; J. L. Duda y M. García-Merita, “Asociaciones entre la percepción del clima motivacional creado por el entrenador, orientaciones disposicionales de meta, regulaciones motivacionales y vitalidad subjetiva en jóvenes jugadoras de tenis”, *Revista de Psicología del Deporte*, Vol: 20 num 1 (2011): 133-148; J. W. Adie, J.L. Duda y N. Ntoumanis, “Perceived coach autonomy support, basic need satisfaction and the well and ill being of elite youth soccer players: A longitudinal investigation”, *Psychology of Sport and Exercise*, Vol: 13 num 1 (2012): 51-59; N. Ntoumanis y C. Mallet, “Motivation in sport: a self-determination theory perspective”, in G. Papaioannou y D. Hackfort (ed), *Global perspectives and fundamental concepts* (London: Routledge 2014), 67-82; J. J. Pulido; F. M. Leo; J. L. Chamorro y T. García-Calvo, “¿Apoyan los entrenadores la motivación de sus deportistas? Diferencias en la percepción del comportamiento”, *revista de psicología del deporte*, Vol: 24 num1 (2015): 139-145; A. Granero-Gallegos; M. Gómez-López; J. A. Abrales y A. Baena-Extremera, “Predicción de las orientaciones de meta en el fútbol femenino2”, *Journal of Sport and Health Research*, Vol: 7 num 1 (2015): 31-42; C. Conde, P. Sáenz-López y J. A. Moreno, “Un estudio de casos sobre la transmisión de un clima tarea en el deporte”, *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, Vol:13 num 50 (2013): 329-344.

<sup>60</sup> Consejo de Europa “Manifiesto Europeo sobre la Juventud y el Deporte”, *Sports Information Bulletin*, num 5 (1995): 39.

<sup>61</sup> J. Duran, “Ética de la competición deportiva: valores y contravalores del deporte competitivo”, *Materiales para la Historia del Deporte*, num 11 (2013): 89-115.

<sup>62</sup> J. Duran, “Ética de la competición deportiva... 110.

Tauer y Harackiewicz<sup>63</sup> apuntan que la competición y la cooperación tienen aspectos positivos y que no deben ser tratados como polos opuestos sino que ambas convenientemente formuladas originan altos niveles de motivación y rendimiento intrínseco.

Esta forma de entender la competición se aleja a de la interpretación tradicional, para buscar el sentido de la misma en el aprendizaje y la mejora personal. No es la comparación social el objetivo de la competición, ni la superación del adversario el objetivo a perseguir. Es la comparación con el nivel de rendimiento anterior lo que ha de ser fuente de motivación para seguir esforzándose. Aunque no utiliza el término “motivacional” Durán está señalando la orientación de meta hacia la tarea como clave de la competición, y no sólo con un sentido de motivar al deportista, sino con un sentido ético trascendiendo el hecho competitivo y buscando la naturaleza educativa del deporte.

Estas consideraciones son especialmente relevantes si tenemos en cuenta el estudio de Robles, Giménez, y Abad Robles<sup>64</sup>, donde señalan que un porcentaje elevado de los profesores de educación física utilizan la competición como medio de aprendizaje de los contenidos deportivos en secundaria (52,9 % en el primer ciclo y hasta un 72,6 % en el segundo ciclo). También se encontraron diferencias en función de la titulación, siendo la competición más valorada por los licenciados en Educación Física, y también por los que tenían experiencias como entrenadores de escuelas deportivas. Por tanto, según este estudio podemos deducir que la utilización de la competición en las clases de educación física es un medio utilizado con frecuencia y más valorado por los profesores con mayor preparación. Además, en la etapa de la adolescencia, señalan que se produce un aumento de la utilización de la competición en las clases de educación física.

Estos resultados coinciden con el estudio en el que se entrevistó a más de 300 maestros de la Comunidad de Madrid donde califican también la competición como un elemento clave para la motivación en las clases de educación física. (51,5%)<sup>65</sup>.

La utilización de la competición deportiva, como parte de la formación deportiva y educativa de los niños y jóvenes en edad escolar, es un hecho indiscutible en la sociedad actual. Solo en la ciudad de Oviedo (Asturias, España) en el último curso escolar (15/16) más de 7.000 niños y niñas entre 6 y 16 años participaron en las competiciones escolares organizadas por la Consejería de Educación. En total, en Asturias más de 36.000 niños participaron ese año en las distintas modalidades deportivas. Es decir, más un tercio de la población escolar asturiana<sup>66</sup> participa en el deporte escolar organizado. Eso supone afrontar diversas competiciones a lo largo del curso escolar, enfrentándose sucesivamente a deportistas de otros colegios de manera eliminatoria.

---

<sup>63</sup> J. M. Tauer y J. M. Harackiewicz, “The effects of cooperation and competition on intrinsic motivation and performance”, *Journal of personality and social psychology*, Vol: 86 num 6 (2004): 849

<sup>64</sup> J. Robles; F. J. Giménez y M. T. Abad Robles, “Metodología utilizada en la enseñanza de los contenidos deportivos durante la E.S.O.”, *Revista Internacional de Medicina y ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, Vol: 10 num 41 (2011): 35-57.

<sup>65</sup> M. González; A. Campos y C. Pablos, La enseñanza del deporte escolar en los centros educativos: ¿Orientación a la competición?, *Revista de entrenamiento Deportivo*, tomo XXII num 2 (2008): 5-10.

<sup>66</sup> Según datos del Ministerio de Educación en el curso 14/15 el alumnado escolarizado en Educación Primaria en el Principado de Asturias ascendió a 49. 384, y en Educación Secundaria 31.281

Pero además hay un hecho preocupante en estos datos. Y es que el número de practicantes desciende según aumenta la edad de competición<sup>67</sup>. Los datos de los atletas federados en el deporte del atletismo en el Principado de Asturias <sup>68</sup> revelan el mayor número de licencias en la categoría cadete (14-15 años) con un total de 247 atletas federados. A partir de ahí se produce un descenso progresivo en la participación, de tal manera que en categoría juvenil (16-17 años) aparecen 176 atletas federados; en la categoría junior (18-19 años) con 105 federados; y finalmente en categoría promesa (20-22 años) son 80 los atletas federados.

Los trabajos de investigación sobre el compromiso deportivo—señalan que la competición puede ser uno de los motivos de que los jóvenes abandonen la práctica deportiva. Un estudio de Pérez Turpin señala el carácter selectivo en el que se desarrollan los juegos escolares que convierte las competiciones en una situación de criba deportiva y a los entrenamientos en una búsqueda de talentos deportivos. El problema es que:

“(…) los niños que han tenido experiencias negativas en sus encuentros, deciden abandonar la competición, para no cuestionar su valía. Por lo anterior se rechaza todo tipo de comparación, en una etapa en la cual la aceptación por el grupo es sin lugar a duda, un hecho importante en su vida cotidiana”<sup>69</sup>.

Otro de los motivos aducidos es el interés del entrenador por conseguir resultados inmediatos propiciando la super-especialización y el sobre-entrenamiento en unas etapas en las que carecen del desarrollo madurativo adecuado. Los estudios realizados en la actualidad sobre la figura del entrenador reseñan la importancia de que valore el esfuerzo y los progresos individuales por encima del resultado. En terminología motivacional, se puede afirmar que el principal problema que se plantea viene originado por el clima motivacional en el que se desarrolla el deporte en las edades de formación. Un clima, generado por el contexto en que está inmerso, en este caso los juegos escolares, de clara implicación el ego:

“La disminución que se observa (...) en la categoría cadete, viene a determinar la falta de una concepción positiva de la competición por parte de los alumnos de secundaria, ya que al experimentar amenazas a su integridad personal en el grupo de iguales, en un deporte tan conocido socialmente como es el fútbol, prefieren no entrar en un proceso de comparaciones”<sup>70</sup>.

Devís<sup>71</sup> señala que el deporte escolar es la forma que pedagógica que utiliza la Administración para intentar promocionar el deporte en los jóvenes a través de un tipo de competición que no se diferencia de la forma adulta y profesional. Como este autor, otros profesionales culpabilizan de esta situación a la forma de llevar a cabo la competición deportiva escolar, al realizarla de forma mimética a la competición de los adultos y, por tanto, dejar de lado las finalidades y los intereses propios de los destinatarios a los que se dirige.

<sup>67</sup> J. A. Pérez Turpin y C. Suárez, “Estudio del abandono de los jóvenes de la competición deportiva”, *Journal of Human Sport and Exercise*, Vol: 2 num 1 (2007): 28-34.

<sup>68</sup> Datos de la Federación Asturiana de Atletismo para la temporada 16/17.

<sup>69</sup> J. A. Pérez Turpin y C. Suárez, “Estudio del abandono... 31.

<sup>70</sup> A. Pérez Turpin y C. Suárez, “Estudio del abandono... 31.

<sup>71</sup> J. Devís, *Educación física, deporte...*



Así por ejemplo, el trabajo de García Calvo<sup>72</sup>, sobre la abandono deportivo en las competiciones futbolísticas federadas, concluye con el gran número de abandonos que se producen en jóvenes adolescentes, y la relación entre estos abandonos y determinados antecedentes motivacionales y sociales como pueden ser el comportamiento percibido en el entrenador, el clima de los entrenamientos, los criterios de éxito de los padres, la cohesión con los compañeros del equipo o el nivel de autodeterminación que se percibe en el contexto

Por ello, en el año 2010 el Consejo Superior de Deportes recoge en su Plan integral de la Actividad Física y el Deporte la necesidad de “adaptar las competiciones y conseguir un modelo propio no mimético de la competición deportiva que garanticen el carácter educativo en las competiciones deportivas en edad escolar”<sup>73</sup>.

En la actualidad, diversos estudios sobre el compromiso deportivo<sup>74</sup> analizan las causas del abandono de la práctica de actividad física y aportan algunas claves de la adherencia al deporte. Así, por ejemplo, el trabajo publicado por Martins, Marques, y Carreiro<sup>75</sup> señala las variables psicológicas, comportamentales, sociales y ambientales que se relacionan con un estilo de vida activo y saludable de los adolescentes, a saber: haber tenido experiencias positivas en las actividades físicas realizadas durante la infancia, un clima motivacional orientado a la tarea, la participación en la toma de decisiones, la alta percepción de competencia física, la orientación de meta hacia la tarea, el apoyo social proporcionado por los padres y compañeros, y finalmente unos buenos servicios para la práctica de la actividad física.

A priori, y de acuerdo a los datos mencionados anteriormente, no parece que la competición deportiva actual garantice las condiciones adecuadas para proporcionar dichas experiencias positivas. Es necesario que los avances que se van obteniendo en las investigaciones se apliquen de manera real en los espacios donde se lleva a cabo la iniciación deportiva.<sup>76</sup> En este sentido, en nuestro país se vienen implementado en los últimos años distintas estrategias y programas de intervención (además del modelo comprensivo en la enseñanza deportiva, que tiene un recorrido un poco más largo, aunque sin demasiado éxito), como el Modelo de Responsabilidad Personal y Social<sup>77</sup> y su adaptación al contexto educativo español<sup>78</sup>; o el modelo de Sport Education<sup>79</sup>.

<sup>72</sup> T. García Calvo, “Motivación y comportamientos adaptativos en jóvenes futbolistas” (Tesis doctoral en línea, Universidad de Extremadura, 2006). Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=1273>.

<sup>73</sup> R. Veroz; J. M. Yagüe y B. Tabernero, “Incidencia de dos modelos de competición de fútbol sobre los valores socio-educativos en prebenjamines”, Retos, num 28 (2015): 84-89.

<sup>74</sup> Para una revisión ver M. I. Aspano; S. Lobato; M. Leyton; M. Batista y R. Jiménez, “Predicción de la motivación en los estadios de cambio de ejercicio más activos, Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, num 30 (2016): 87-91.

<sup>75</sup> J. Martins; A. Marques y F. Carreiro, “Narraciones de adolescentes con estilos de vida activos y sedentarios”, Revista Internacional de Medicina y ciencias de la Actividad Física y el Deporte Vol: 15 num 58 (2015): 223-244.

<sup>76</sup> F. J. Castejón, “La investigación en iniciación deportiva válida para el profesorado de educación física en ejercicio”, Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, num 28 (2015):263-269.

<sup>77</sup> D. Hellison, Teaching Responsibility through Physical Activity (Champaign, IL: Human Kinetics 1995).

<sup>78</sup> A. Escartí; M. Gutiérrez; C. Pascual; D. Marín; C. Martínez-Taboada y Y. Chacón, “Enseñando responsabilidad personal y social a un grupo de adolescentes en riesgo. Un estudio observacional”, Revista de educación, num 341 (2006): 373-396; A. Escartí; F. Buelga; M. Gutiérrez y C. Pascual;

Además a la figura del entrenador como uno de los factores sociales que más inciden en la práctica deportiva de los jóvenes, hay que sumar la influencia de los compañeros y los padres. El orden de influencia de los distintos actores presentes en la práctica deportiva varía dependiendo de la edad del deportista. En las primeras etapas serán los padres y otros adultos implicados, y en la etapa de adolescencia la mayor influencia la ejercen el grupo de iguales. En los últimos años, tomando como base el modelo jerárquico de Vallerand<sup>80</sup> se han incrementado los trabajos dedicados a estudiar su influencia<sup>81</sup>.

Finalmente, la figura del entrenador como pieza clave en la formación del deportista es reflejada de manera concluyente en la siguiente cita:

“Hay dos tipos de entrenadores deportivos con jóvenes, los que ayudan a hacer más buenos a los buenos, o los que tratan de hacer mejores deportistas y personas a todos, sin excluir a ninguno”<sup>82</sup>.

Pero el deporte escolar necesita que el entrenador tenga, en primer lugar, la formación necesaria para educar a sus alumnos; en segundo lugar, esa formación debe de estar informada, es decir, debe actualizarse constantemente con las principales investigaciones que se vayan obteniendo en su campo de actuación. Y, en tercer lugar, debe encontrar apoyo en el contexto en el que trabaja.

### **Alternativas a la competición tradicional como causa de abandono**

En respuesta a los problemas generados por la utilización de la competición deportiva de acuerdo a un modelo federativo se vienen planteando distintas soluciones que alternan entre la negación de la competición como herramienta educativa, hasta la completa inserción en los programas escolares a partir de nuevos modelos de aplicación. El propio Plan Integral del CSD<sup>83</sup> señala la necesidad de adaptar las actividades físicas y deportivas -haciendo una mención especial a la competición- a las finalidades y necesidades de las distintas etapas educativas.

Un modelo de competición alternativo al modelo de competición federada podría ser planteado alrededor de dos conceptos clave: proceso y fin. En torno al concepto de proceso se desarrollan nuevas formas de entender la competición en base a criterios derivados de las nociones de orientación a la tarea, competitividad virtuosa o motivación

“El desarrollo positivo a través de la actividad física y el deporte: el programa de responsabilidad personal y social”, Revista de psicología, Vol: 62 num 1 (2009): 45-52.

<sup>79</sup> D. Siedentop, Sport education: Quality PE through positive sport experiences (Champaign, IL: Human Kinetics, 1994).

<sup>80</sup> R. J. Vallerand, “Toward e hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation”, Advances in experimental social psychology, num 29 (1997): 271-360.

<sup>81</sup> Para una revisión ver: I. Balaguer, J. L. Duda y M. Crespo, “Motivational climate and goal orientations as predictors of perceptions of improvement, satisfaction and coach ratings among tennis players”, Scandinavian journal of medicine science in sports, Vol: 9 num 6 (1999): 381-388; D. E. Conroy y J. D. Coatsworth, “Assessing autonomy-supportive coaching strategies in youth sport”, Psychology of sport and exercise, Vol: 8 num 5 (2007): 671-684; C. Pereira, “Efectos del Programa de Asesorameino Personalizado a entrenadores (PAPE) en la conducta del entrenador y en el compromiso deportivo” (Tesis doctoral, Universitat autónoma de Barcelona, 2008).

<sup>82</sup> J. Durán, “Ética de la competición deportiva: valores y contravalores del deporte competitivo”, Materiales para la Historia del Deporte, num 11 (2013): 89-115.

<sup>83</sup> Consejo Superior de Deportes, Plan Integral para la Educación Física...

intrínseca. Y, por otro lado, en torno al concepto de fin se vincula un modelo de competición tradicional determinado por las nociones de orientación al ego, competitividad viciosa o motivación extrínseca.

La necesidad de desvincular el juego del resultado señala hacia la importancia del proceso como generador de experiencias positivas<sup>84</sup>. De acuerdo al modelo jerárquico de Vallerand<sup>85</sup> un clima de orientación a la tarea promueve la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, lo que a su vez favorece las formas de motivación más autodeterminadas con consecuencias positivas sobre el compromiso deportivo. Como promotor de esta secuencia el modelo del aprendizaje cooperativo se ha evidenciado como un modelo pedagógico que favorece el compromiso deportivo. La investigación ha revelado que el aprendizaje cooperativo aplicado de manera sostenida puede aumentar los tipos de motivación más autodeterminados, la motivación intrínseca y la regulación identificada<sup>86</sup>.

El clima de orientación a la tarea potencia la competitividad virtuosa por cuanto crea las condiciones necesarias para incrementar la percepción de competencia, la mejora de las relaciones sociales y la percepción de autonomía en la realización de la competición deportiva. En cambio, un clima de orientación al ego promueve la competitividad viciosa, acarreando consecuencias conductuales desadaptativas caracterizadas por malestar, falta de diversión, ansiedad competitiva y descenso en la intención de práctica futura<sup>87</sup>.

El modelo de competición alternativo al modelo federativo integraría las condiciones básicas de la cooperación<sup>88</sup> en base a criterios que pueden quedar definidos por: la importancia del proceso sobre el resultado; la creación de un clima de orientación a la tarea en prioridad a un clima de orientación al ego; objetivos de formación integral además de objetivos exclusivamente motrices; la flexibilización de las normas en beneficio de la participación; y la evaluación en función del progreso y la deportividad demostradas en la competición.

Las condiciones en las que se desarrolle la competición deportiva de acuerdo a un modelo educativo deben de suscitar en los participantes la intención de “jugar de nuevo mañana”<sup>89</sup>. Para ello los deportistas deben obtener satisfacción en la realización. De

<sup>84</sup> B. J. Almagro; P. Sáenz-López y J. A. Moreno, “Perfiles motivacionales de deportistas adolescentes españoles”, *Revista de Psicología del Deporte*, num 2 (2012): 223-231; K. T. Koh; C. K. Wang; K. Erickson y J. Cote, “Experience in competitive youth sport and needs satisfaction: The Singapore Story”, *International Journal of Sport Psychology*, num 43 (2012): 15-32

<sup>85</sup> R. J. Vallerand, “Toward e hierarchical model...”

<sup>86</sup> J. Fernández-Río; N. Sanz; J. Fernández-Cando y L. Santos, Impact of a sustained Cooperative Learning intervention on student motivation *Physical Education and Sport Pedagogy*, Vol: 22 num 1 (2017): 89-105.

<sup>87</sup> Y. Ramis, *La ansiedad competitiva en el deporte de iniciación* (Tesis doctoral en línea, Universidad Autónoma de Barcelona, 2013). Disponible en <https://ddd.uab.cat/record/114290>; S. Isoard-Gautheurr; E. Guillet-Descas y P. Lemyre, “A prospective study of the influenced perceived coaching style on burnout propensity in high level athletes: A self-determination theory perspective”, *Sports Psychologist, Human Kinetics*, num 26 (2012): 282-298.

<sup>88</sup> R. T. Johnson y D. W. Johnson, “Una visión global del aprendizaje cooperativo”, *Suports: Revista Catalana d’Educació Especial i Atenció a la Diversitat*, Vol: 1 num 1(1997): 54-64; D.W. Johnson, R. T. Johnson y E. J. Holubec, *El aprendizaje cooperativo en el aula* (Buenos Aires: Paidós, 1999).

<sup>89</sup> Kretchmar, S., Competition, Redemption, and Hope. *Journal of the Philosophy of Sport*, Vol: 39 num I (2012): 101-116

acuerdo a la TAD<sup>90</sup> son tres las necesidades a satisfacer para favorecer la motivación intrínseca: competencia, autonomía y relación. La necesidad de competencia es satisfecha por la ejecución bien realizada, por el rendimiento óptimo, por tener buenas sensaciones, es decir, por alcanzar el estado de flujo<sup>91</sup>. La satisfacción de la necesidad de relación es posible cuando el competidor ve en los demás un medio para la mejora personal. Superarse con los otros y no contra los otros, sitúa al campeón como una fuente de inspiración y no como un simple rival a batir. La satisfacción de la necesidad de autonomía implica que el deportista participe en la actividad de manera consciente y reflexiva, y esto solo puede ser logrado a través de una implicación en el proceso competitivo favorecida por los agentes responsables del mismo.

Posibilitar el disfrute en el deporte en base a la importancia que los jugadores otorgan a la socialización<sup>92</sup>, la diversión en el desarrollo de la actividad posibilitada por el clima tarea creado por el entrenador y los compañeros<sup>93</sup>; la importancia del desarrollo personal por encima de los resultados<sup>94</sup>; la mejora del bienestar psicológico y de la motivación intrínseca superior en los deportistas recreativos sobre los competitivos<sup>95</sup>; la mejora de la autoestima en los deportistas formados en un clima de orientación a la tarea<sup>96</sup>; el aumento de la adherencia posibilitado por la motivación intrínseca<sup>97</sup>. Las investigaciones advierten de la necesidad de una transformación del modelo de competición y señalan hacia modelos que superen los inconvenientes del clima ego utilizando las estrategias derivadas del TARGET<sup>98</sup>. El modelo de competición educativa se sostiene en ejemplos como la educación deportiva<sup>99</sup>; la utilización del aprendizaje cooperativo como modelo pedagógico y su posibilidad de hibridación con otros modelos<sup>100</sup>; así como en la utilización de una evaluación formativa<sup>101</sup>. La ansiedad, el

<sup>90</sup> R. Ryan y E. L. Deci, "La Teoría de la Autodeterminación..."

<sup>91</sup> M. Csikszentmihalyi, *The flow series. Finding flow: The psychology of engagement with everyday life* (New York: US: Basic Books, 1997).

<sup>92</sup> R. J. Brustad, "Affective outcomes in competitive youth sport: The influence of intrapersonal and socialization factors". *Journal of Sport and Exercise Psychology* Vol: 10 num 3 (1988): 307-321; T. García Calvo; P. Sánchez Miguel; F. Leo Marcos; D. Sánchez Oliva y D. Amado Alonso, "Análisis del grado de diversión e intención de persistencia en jóvenes deportistas desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación", *Revista de Psicología del Deporte* Vol: 21 num 1 (2012): 7-13.

<sup>93</sup> M. Torregrosa; C. Viladrich; Y. Ramis; F. Azócar; A. Latinjak y A. T. J. Cruz, "Efectos en la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros sobre la diversión y el compromiso. Diferencias en función de género", *Revista de Psicología del Deporte* Vol: 20 num 1 (2011): 243-255.

<sup>94</sup> K. T. Koh; C. K. Wang; K. Erickson y J. Cote, "Experience in competitive..."

<sup>95</sup> M. S. Fortier; R. J. Vallerand; N. M. Briere y P. J. Provencer, "Competitive and recreational sport structures and gender: A test of their relationship with sport motivation", *International journal of sport psychology*, num 26 (1995): 24-39; N. Chatzisarantis y M. Hagger, "The moral worth of sport reconsidered: Contributions of recreational sport and competitive sport to life aspirations and psychological well-being", *Journal of Sports Sciences* Vol: 25 num 9 (2007):1047-1056.

<sup>96</sup> J. López-Walle; I. Balaguer; I. Castillo y J. Tristán, "Clima motivacional percibido, motivación autodeterminada y autoestima en jóvenes deportistas mexicanos", *Revista de Psicología del Deporte*, Vol: 20 num 1 (2011): 209-222.

<sup>97</sup> B. J. Almagro, *Factores motivacionales relacionados con la adherencia a la práctica competitiva en adolescentes* (Tesis doctoral en línea, Universidad de Huelva, 2012). Disponible en <https://hdl.handle.net/10637/7104>

<sup>98</sup> J. L. Epstein, "Family structures and..." y J. L. Epstein, "Effective schools or..."

<sup>99</sup> D. Siedentop, *Sport education...*

<sup>100</sup> J. Fernández-Rio y A. Méndez-Giménez, "Cooperative learning: Pedagogical model for physical education", *Retos* num 29 (2016):201-206

<sup>101</sup> J. Arumi, *Cooperar per competir...*

miedo a la evaluación negativa y al fracaso<sup>102</sup> desaparece cuando la evaluación no está en función de la comparación social. La evaluación, que en una competición tradicional tiene un carácter social, debe de enfocarse como un proceso personal de comprensión de los diferentes factores que contribuyen a un resultado y, como tal, favorecedor del aprendizaje y la mejora personal.

### Referencias bibliográficas

Adie, J. W.; Duda, J. L. y Ntoumanis, N. "Perceived coach autonomy support, basic need satisfaction and the well and ill being of elite youth soccer players: A longitudinal investigation". *Psychology of Sport and Exercise* Vol: 13 num 1 (2012): 51-59.

Almagro, B. J. "Factores motivacionales relacionados con la adherencia a la práctica deportiva competitiva en adolescentes". *Apuntes. Educación física y Deportes*, Vol: 4 num 118 (2014).

Almagro, B. J. Factores motivacionales relacionados con la adherencia a la práctica competitiva en adolescentes. Tesis doctoral en línea. Universidad de Huelva. 2012.

Almagro, B.J., Sáenz-López, P. y Moreno, J.A. "Perfiles motivacionales de deportistas adolescentes españoles". *Revista de Psicología del Deporte*, num 2 (2012): 223-231.

Álvarez de Mon, S. Aprendiendo a perder. Las dos caras de la vida. Barcelona: Plataforma Editorial. 2006.

Ames, C. Achievement goals, motivational climate, and motivational processes, En Roberts, G. C. (ed.), *Motivational in sport and exercise*. Champaign: Human Kinetics. 1992.

Aristóteles, *Ética*. trad. J. Leyva. Madrid: Alba. 2009.

Arnold, P. J. *Educación física, deporte y currículum*. Madrid: Morata. 1991.

Aspano, M. I.; Lobato, S.; Leyton, M.; Batista, M. y Jiménez, R. "Predicción de la motivación en los estadios de cambio de ejercicio más activos. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, num 30 (2016): 87-91.

Balaguer, I.; Duda, J. L. y Crespo, M. "Motivational climate and goal orientations as predictors of perceptions of improvement, satisfaction and coach ratings among tennis players". *Scandinavian journal of medicine science in sports*, Vol: 9 num 6 (1999): 381-388.

Balaguer, I.; Castillo, I., Duda; J. L. y García-Merita, M. "Asociaciones entre la percepción del clima motivacional creado por el entrenador, orientaciones disposicionales de meta, regulaciones motivacionales y vitalidad subjetiva en jóvenes jugadoras de tenis". *Revista de Psicología del Deporte* Vol: 20 num 1 (2011): 133-148

Barbero González, J. I. *Materiales de sociología de deporte*. Madrid: La Piqueta. 1993.

---

<sup>102</sup> J. Molina; P. Chorot; R. M. Valiente y B. Sandín, "Miedo a la evaluación negativa..."

- Barbero, J. I. *Materiales de Sociología del Deporte*. Madrid: La Piqueta. 1993.
- Blázquez, D. *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde. 1995.
- Brustad, R. J. "Affective outcomes in competitive youth sport: The influence of intrapersonal and socialization factors". *Journal of Sport y Exercise Psychology* Vol: 10 num 3 (1988): 307-321;
- Castejón F. J. "La investigación en iniciación deportiva válida para el profesorado de educación física en ejercicio". *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* num 28 (2015): 263-269.
- Castejón, F. J. "La investigación en iniciación deportiva válida para el profesorado de educación física en ejercicio". *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, num 28 (2015): 263-269.
- Cecchini, J. A. *El deporte y la educación en valores*. Oviedo: Universidad de Oviedo. 2015.
- Cecchini, J. A., González, C., Carmona, A. M., Arruza, J., Escartí, y Balagué, A. "The Influence of the Teacher of Physical Education on Intrinsic Motivation, Self-Confidence, Anxiety, and Pre-and Post-Competition Mood States". *European Journal of Sport Science*, num 1 (2001): 4-22.
- Cervelló, E.; Escartí, A. y Guzmán, J. "Youth sport dropout fro the achievement goal theory". *Psicothema* Vol: 19 num 1 (2007) 65-71.
- Chantal, Y.; Guay, F.; Dobрева Martinova T. y Vallerand, R. J. "Motivation and elite performance: AN exploratory investigation with Bulgarian athletes". *International Journal of Sport Psychology* Vol: 27 (1996) 173-182.
- Chatzisarantis N. y Hagger, M. "The moral worth of sport reconsidered: Contributions of recreational sport and competitive sport to life aspirations and psychological well-being". *Journal of Sports Sciences* Vol: 25 num 9 (2007): 1047-1056.
- Conde, C.; Sáenz-López, P. y Moreno, J. A. "Un estudio de casos sobre la transmisión de un clima tarea en el deporte". *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, Vol: 13 num 50 (2013): 329-344.
- Conroy D. E. y Coatsworth, J. D. "Assessing autonomy-supportive coaching strategies in youth sport". *Psychology of sport and exercise* Vol: 8 num 5 (2007): 671-684.
- Consejo de Europa. "Manifiesto Europeo sobre la Juventud y el Deporte". *Sports Information Bulletin* num 5 (1995): 39.
- Consejo Superior de Deportes. *Plan Integral para la Educación Física y el Deporte*. (Madrid: CSD, 2009): 26
- Cruz, J.; Boixadós, M.; Valiente, L. y Torregrosa, M. ¿se pide el "fairplay" y la deportividad en el deporte escolar? *Apuntes: Educación física y deportes* num 64 (2001): 6-16.

Csikszentmihalyi, M. The masterminds series. Finding flow: The psychology of engagement with everyday life. New York: US: Basic Books. 1997.

De Villena. L. A. "Encomio del Deporte". ABC. Madrid. 1986.

Deutsch, M. "An experimental study of the effects of co-operation and competition upon group process". Human relations, Vol 2 num 3 (1949): 199-231.

Devís Devís, J. "Deporte, educación y sociedad: hacía un deporte escolar diferente". Revista de Educación num 306 (1996): 455-472.

Devís, J. Educación física, deporte y currículum: investigación y desarrollo curricular. Barcelona: Visor. 1996.

Devis. J. "Deporte, educación y sociedad: hacia un deporte escolar diferente". Revista de Educación Vol: 306 (1995) 455-472.

Diccionario de las Ciencias del Deporte. Junta de Andalucía. Unisport. 1992.

Duda, J. L. y Nicholls J. G. "Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport". Journal of Educational Psychology, Vol: 84 num 3 (1992): 290-299.

Duran, J. "Ética de la competición deportiva: valores y contravalores del deporte competitivo". Materiales para la Historia del Deporte num 11 (2013): 89-115

Durán, J. "Ética de la competición deportiva: valores y contravalores del deporte competitivo". Materiales para la Historia del Deporte, num 11 (2013): 89-115.

Epstein, J. "Family structures and student motivation: a developmental perspective". En C. Ames y R. Ames (Eds.). Research on motivation in education Vol: 3 (1989) 259-295;

Escartí, A.; Buelga, F.; Gutiérrez, M. y Pascual, C. "El desarrollo positivo a través de la actividad física y el deporte: el programa de responsabilidad personal y social". Revista de psicología Vol: 62 num 1 (2009): 45-52.

Escartí, A.; M. Gutiérrez; M., C. Pascual, C.; Marín, D.; Martínez-Taboada, C. y Chacón, Y. "Enseñando responsabilidad personal y social a un grupo de adolescentes en riesgo. Un estudio observacional". Revista de educación, num 341 (2006): 373-396.

Estrada Aguilar, J. "La competición deportiva a les classes d'educació física de l'etapa primària: el seu tractament com a mitjà educatiu". Tesis doctoral. Universitat Autònoma de Barcelona. 2008.

Fernández-Rio, J.; Sanz, N.; Fernández-Cando, J. y Santos, L. "Impact of a sustained Cooperative Learning intervention on student motivation". Physical Education and Sport Pedagogy Vol: 22 num 1 (2017): 89-105.

Fortier, M. S.; Vallerand, R. J.; Briere, N. M. y Provencer, P.J. "Competitive and recreational sport structures and gender: A test of their relationship with sport motivation". International journal of sport psychology, num 26 (1995): 24-39;

García Calvo, T. “Motivación y comportamientos adaptativos en jóvenes futbolistas”. Tesis doctoral en línea. Universidad de Extremadura. 2006.

García Calvo, T.; Cervelló, E.; Jiménez, R.; Iglesias D. y Moreno J. A. “Using self-determination theory to explain sport persistence and dropout in adolescent athletes”. The Spanish Journal of Psychology Vol: 13 num 2 (2010): 675-682.

García Calvo, T.; Cervelló, E.; Jiménez, R. e Iglesias, D. “Using self-determination theory to explain sport persistence and dropout in adolescent athletes”. The Spanish Journal of Psychology, Vol: 13, 2010.

García Calvo, T.; Sánchez Miguel, P.; Leo, F.; Sánchez Oliva, D. y Amado, D. “Análisis del grado de diversión e intención de persistencia en jóvenes deportistas desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación”. Revista de Psicología del Deporte Vol: 21 num 1 (2012): 7-13.

García Ferrando, M. Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica. Madrid: Alianza Deporte. 1990.

Gilbertson, E. “Vicious competitiveness and the desire to win”. Journal of the Philosophy of Spor Vol: 43 num 3 (2016): 409-423.

Gill D. L. y Deeter. T. E. “Development of the sport orientation questionnaire”. Research Quarterly for Exercise and Sport Vol: 59 num 3 (1988): 191-202.

González, M.; Campos, A. y Pablos, C. “La enseñanza del deporte escolar en los centros educativos: ¿Orientación a la competición? Revista de entrenamiento Deportivo, tomo XXII num 2 (2008) 5-10.

Granero-Gallegos, A.; Gómez-López, M.; Abrales J. A. y Baena-Extremera, A. “Predicción de las orientaciones de meta en el fútbol femenino”. Journal of Sport and Health Research, Vol: 7 num 1 (2015): 31-42

Hellison, D. Teaching Responsibility through Physical Activity. Champaign, IL: Human Kinetics. 1995.

Hidalgo, M. ¿En qué se ha convertido el deporte de competición? Revista Fusión (2002).

Isoard-Gautherr, S.; Guillet-Descas, E. y Lemyre, P. “A prospective study of the influenced perceived coaching style on burnout propensity in high level athletes: A self-determination theory perspective”. Sports Psychologist, Human Kinetics, num 26 (2012): 282-298.

Johnson, R. T. y Johnson, D.W. “Una visión global del aprendizaje cooperativo”. Suports: Revista Catalana d'Educació Especial i Atenció a la Diversitat, Vol: 1 num1 (1997): 54-64.

Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós. 1999.



Koh, K. T.; Wang, C. K.; Erickson, K. y Cote, J. "Experience in competitive youth sport and needs satisfaction: The Singapore Story". *International Journal of Sport Psychology* Vol: 43 (2012): 15-32.

Koh, K. T.; Wang, C. K.; Erickson, K. y Cote, J. "Experience in competitive youth sport and needs satisfaction: The Singapore Story". *International Journal of Sport Psychology*, num 43 (2012): 15-32

Kretchmar, S. Competition, Redemption, and Hope. *Journal of the Philosophy of Sport*, Vol: 39 num 1 (2012): 101-116

Le Bars, H.; Gernigon, C. y Ninot, G. "Personal and contextual determinants of elite young athletes' persistence or dropping out over time". *Scand J Med Sci Sports*, Vol: 19 num 2 (2009): 274-85.

LeBars, H.; Gernigon C. y Ninot, G. "Personal and contextual determinants of elite young athletes persistence ór dropping out over time". *Scandinavian Journal of Medicine y Science in Sports* Vol: 19 num 2 (2009): 274-285;

López-Walle, J.; Balaguer, I.; Castillo, I. y Tristán, J. "Clima motivacional percibido, motivación autodeterminada y autoestima en jóvenes deportistas mexicanos". *Revista de Psicología del Deporte* Vol: 20 num 1 (2011): 209-222.

Martens, R. *Social psychology and physical activity*. New York: Harper y Row. 1975.

Martins, J. A.; Marques, J. A. y Carreiro, F. "Narraciones de adolescentes con estilos de vida activos y sedentarios". *Revista Internacional de Medicina y ciencias de la Actividad Física y el Deporte* Vol: 15 num 58 (2015): 223-244.

Mayoral, R. "Papá me avergüenza que te comportes como un "hooligan". *El confidencial.com*. 26 de marzo. 2012.

Molina, J.; Chorot, P.; Valiente, R. M y Sandín, B. "Miedo a la evaluación negativa, autoestima y presión psicológica: efectos sobre el rendimiento deportivo en adolescentes". *Cuadernos de Psicología del Deporte* Vol: 14 num 3 (2014): 57-66.

Nicholls, J. G. "Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance". *Psychological review* Vol: 91 num 3 (1984): 328.

Nicholls, J. G. *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge: MASS, Harvard University Press. 1989.

Ntoumanis N. y Mallet, C. "Motivation in sport: a self-determination theory perspective", in G. Papaioannou y D. Hackfort (ed), *Global perspectives and fundamental concepts*. London: Routledge. 2014.

Ntoumanis, N. y C. Mallet, *Motivation in sport: a self-determination theory perspective*, in G. Papaioannou and D. Hackfort (ed.), *Routledge Companion to Sport and Exercise Psychology: Global perspectives and fundamental concepts*. London: Routledge. 2014. 67-82.

Nuviala, A.; Tamayo, J. A. y Nuviala, R. “Calidad percibida del deporte escolar como predictor del abandono deportivo en adolescentes”. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad física y el Deporte* Vol: 12 num 47 (2012): 389-404.

Orts, F. y Mestre, J. A. *Propuestas para un nuevo modelo. I Congreso del Deporte en Edad Escolar*. Valencia: FMD. 2005.

Parlebás, P. *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Unisport. 1989.

Parlebás, P. En *Le Monde août, 1969*, en D. Blázquez, *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Martínez Roca. 1995.

Pelegrín, A. “Detección y valoración de la incidencia de las actitudes antideportivas durante la competición” *Cuadernos de psicología del Deporte* Vol: 5 num 1-2 (2005): 133-142.

Pensgaard A. M. y Roberts, G. C. “Elite athletes’ experiences of the motivational climate: The coach matters”. *Scandinavian Journal of Medicine y Science in Sports* Vol: 12 num 1 (2002): 54-59.

Pereira, C. “Efectos del Programa de Asesoramiento Personalizado a entrenadores (PAPE) en la conducta del entrenador y en el compromiso deportivo”. Tesis doctoral. Universitat Autònoma de Barcelona. 2008.

Pérez Turpin, J. A. y Suárez, C. “Estudio del abandono de los jóvenes de la competición deportiva”. *Journal of Human Sport and Exercise*, Vol: 2 num 1 (2007): 28-34.

Pulido, J. J.; Leo, F. M.; Chamorro J. L. y T. García-Calvo, T. “¿Apoyan los entrenadores la motivación de sus deportistas? Diferencias en la percepción del comportamiento”, *revista de psicología del deporte*, Vol: 24 num 1 (2015): 139-145

Pulido, J. J.; Leo F. M.; Chamorro, J. L. y García-Calvo, T. “¿Apoyan los entrenadores la motivación de sus deportistas? Diferencias en la percepción del comportamiento. *Revista de Psicología del Deporte*. Vol: 24 num 1 (2015)139-145;

Ramis, Y. “La ansiedad competitiva en el deporte de iniciación”. Tesis doctoral en línea. Universidad Autònoma de Barcelona. 2013.

Ramón-Cortés, F. “Cuidado con la obsesión por ganar”. *El País Semanal*. Madrid. 2011

Real Academia Española. *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: 1992.

Robles, J.; Giménez, F. J. y Abad Robles, M.T. “Metodología utilizada en la enseñanza de los contenidos deportivos durante la E.S.O”. *Revista Internacional de Medicina y ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Vol: 10 num 41 (2011): 35-57.

Ryan, R. y Deci, E. L. “La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar”. *American Psychologist*, Vol: 55 num 1 (2000): 68-78.

Sánchez, B. "Repercusiones de la competición deportiva sobre los niveles de motivación autodeterminada en jóvenes escolares". Tesis doctoral inédita. Universidad de Oviedo. 2017.

Siedentop, D. Sport education: Quality PE through positive sport experiences. Champaign, IL: Human Kinetics. 1994.

Sparkes, A. The competitive mythology. Newsletter: Health and Physical Education. 1986.

Tauer, J. M. y Harackiewicz, J. M. "The effects of cooperation and competition on intrinsic motivation and performance". Journal of personality and social psychology, Vol: 86 num 6 (2004): 849.

Thiess, G.; Tschiene, P. y H. Nickel. Teoría y metodología de la competición deportiva. Barcelona: Paidotribo. 2004.

Torregrosa, M.; Viladrich, C.; Ramis, Y.; Azócar, F.; Latinjak, A. y Cruz, J. "Efectos en la percepción del clima motivacional generado por los entrenadores y compañeros sobre la diversión y el compromiso. Diferencias en función de género". Revista de Psicología del Deporte Vol: 20 num 1 (2011): 243-255.

Vallerand, R. J. "Toward e hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation". Advances in experimental social psychology, num 29 (1997): 271-360.

Vansteenkiste M. y Deci, E. L. "Competitively contingent rewards and intrinsic motivation: Can losers remain motivated?" Motivation and emotion Vol: 27 num 4 (2003): 273-299.

Velázquez, R. Enseñanza deportiva escolar y educación. En Fraile, A. (coord.). Didáctica de la educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva. 2004.

Veroz, R.; Yagüe, J. M. y B. Tabernero, B. "Incidencia de dos modelos de competición de fútbol sobre los valores socio-educativos en prebenjamines". Retos, num 28 (2015): 84-89.

## CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.