



# REVISTA INCLUSIONES

HOMENAJE A NATALIA MILANESIO

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Volumen 7 . Número 4

Octubre / Diciembre

2020

ISSN 0719-4706

**CUERPO DIRECTIVO**

**Director**

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**  
Universidad Católica de Temuco, Chile

**Editor**

**OBU - CHILE**

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

**Editor Europa del Este**

**Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev**  
Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**  
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Portada**

**Lic. Graciela Pantigoso de Los Santos**  
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**  
Universidad de Chile, Chile

**Dr. Jaime Bassa Mercado**  
Universidad de Valparaíso, Chile

**Dra. Heloísa Bellotto**  
Universidad de Sao Paulo, Brasil

**Dra. Nidia Burgos**  
Universidad Nacional del Sur, Argentina

**Mg. María Eugenia Campos**  
Universidad Nacional Autónoma de México, México

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**  
Universidad de Valladolid, España

**Mg. Keri González**  
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Dr. Pablo Guadarrama González**  
Universidad Central de Las Villas, Cuba

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**  
Universidad de La Serena, Chile

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**  
Universidad San Sebastián, Chile

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**  
Universidad Adventista de Chile, Chile

**Dr. Claudio Llanos Reyes**  
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Dr. Werner Mackenbach**  
Universidad de Potsdam, Alemania  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**  
Universidad de Santander, Colombia

**Ph. D. Natalia Milanesio**  
Universidad de Houston, Estados Unidos

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**  
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Ph. D. Maritza Montero**  
Universidad Central de Venezuela, Venezuela

**Dra. Eleonora Pencheva**  
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**  
Universidad de La Coruña, España

**Mg. David Ruete Zúñiga**  
Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**  
Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**  
Academia Colombiana de Historia, Colombia

**Dra. Mirka Seitz**  
Universidad del Salvador, Argentina

**Ph. D. Stefan Todorov Kapralov**  
South West University, Bulgaria

**COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

**Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Adolfo A. Abadía**

*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**

*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dr. Antonio Hermosa Andújar**

*Universidad de Sevilla, España*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*

*Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

**Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez**

*Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia*

**José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**

*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**

*Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**

*Diálogos em MERCOSUR, Brasil*

**+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández**

*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**

*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**

*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras*

**Dra. Yolando Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Dra. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal  
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el  
Deporte, Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Ph. D. Valentin Kitanov**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Perú*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**REVISTA  
INCLUSIONES** M.R.  
REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

**Dra. María Laura Salinas**  
*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dr. Stefano Santasilia**  
*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**  
*Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*

**CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL**

**Dra. Jaqueline Vassallo**  
*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**  
*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**  
*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**  
*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

Editorial Cuadernos de Sofía  
Santiago – Chile  
OBU – C HILE

## Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

**HABILIDAD LECTORA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA (SECUNDARIA)  
DE LA ZONA ESCOLAR N° 09 DEL ESTADO DE TABASCO, MÉXICO**

**READING SKILLS IN STUDENTS FROM MIDDLE SCHOOL DISTANCE LEARNING PROGRAM  
OF SCHOOL ZONE N° 9” OF THE STATE OF TABASCO, MEXICO**

**Dr. Pedro Ramón Santiago**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

ORCID: 0000-0003-1571-4260

pedro.ramon@ujat.mx

**Mg. Eva Noemí Carmona Cupil**

Secretaría de Educación del Estado de Tabasco, México

ORCID: 0000-0003-1684-4155

beautiful\_girl2604\_miranda@hotmail.com

**Dra. Martha Patricia Silva Payró**

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

ORCID: 0000-0001-9081-0549

patypayro@gmail.com

**Fecha de Recepción:** 02 de enero de 2020 – **Fecha Revisión:** 10 de enero de 2020

**Fecha de Aceptación:** 01 de febrero de 2020 – **Fecha de Publicación:** 01 de octubre de 2020

### **Resumen**

En México al igual que en la mayoría de los países, se evalúa por organismos nacionales e internacionales las áreas de conocimiento en lectura, matemáticas y ciencias. Para el caso específico de la lectura en ambos contextos los resultados son muy desalentadores. Desde la perspectiva internacional, México se ubica en los últimos lugares, desde la perspectiva nacional, menos del 5% de los alumnos pueden realizar inferencias y comprender textos argumentativos. El estado de Tabasco, lugar donde se realizó la investigación empírica, se ubica en los últimos lugares sólo por encima de dos entidades de 32 que conforman el país. Con base en estos resultados, surgió el interés de la investigación que tuvo como propósito identificar el grado de habilidad lectora, el grado de interés que muestran por la escuela y su preparación académica, los alumnos del subsistema Telesecundaria de la Zona Escolar no. 9. Para ello, se llevó a cabo un estudio de tipo cuantitativo descriptivo, no experimental y transversal entre 112 alumnos. Uno de los hallazgos más significativos que se obtuvo fue al contrastar las respuestas vertidas por los alumnos en el cuestionario, con la prueba de habilidades lectoras. Los alumnos que obtuvieron puntajes más satisfactorios fueron los que sustentaron bien sus respuestas, se consideran buenos o excelentes alumnos y señalaron que han leído por lo menos un libro, lo que les brinda una mejor redacción y facilidad de expresión escrita.

### **Palabras Claves**

Prueba de lectura – Educación básica – Televisión educativa – Clase social

### **Abstract**

In Mexico, as in most countries, the areas of knowledge in reading, mathematics, and science are evaluated by national and international organizations. For the specific case of reading in both

**Habilidad lectora en alumnos de educación básica (secundaria) de la zona escolar N° 09 del Estado de Tabasco, México pág. 497**

contexts, the results are very disappointing. From a global perspective, Mexico is in the last places, from a national perspective, less than 5% of students can make inferences and understand argumentative texts. The state of Tabasco, where the empirical research was carried out, is located in the last places only above two entities out of 32 that make up the country. Based on these results, the interest of the research arose. Its purpose was to identify the degree of reading ability, the degree of interest shown by the school, and their academic preparation, the students of the Telesecundaria subsystem of the School Zone no. 9. For this, a descriptive, non-experimental, and cross-sectional quantitative study was carried out among 112 students. One of the most significant findings was obtained by contrasting the students' answers in the questionnaire, with the reading skills test. The students who got more satisfactory scores supported their solutions well, considered themselves good or excellent students, and indicated that they had read at least one book, which gives them better writing and ease of written expression.

### **Keywords**

Reading tests – Basic education – Educational television – Social class

### **Para Citar este Artículo:**

Santiago, Pedro Ramón; Carmona Cupil, Eva Noemí y Silva Payró, Martha Patricia. Habilidad lectora en alumnos de educación básica (secundaria) de la zona escolar N° 09 del Estado de Tabasco, México. Revista Inclusiones Vol: 7 num 4 (2020): 496-517.

Licencia Creative Commons Attribution Non-Comercial 3.0 Unported  
(CC BY-NC 3.0)

Licencia Internacional



## Introducción

La habilidad lectora es parte fundamental en el aprendizaje de los alumnos en cualquier nivel educativo. De acuerdo con las evaluaciones hechas por organismo internacionales como el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, 2018) y en México el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA, 2018), los resultados son muy desalentadores en ambos programas.

En el caso de la prueba PISA, México en relación al promedio de los países de la OCDE muestran deficiencias significativas en el desempeño de los estudiantes:

“En lectura, el promedio de la OCDE se encuentra en 487 puntos, mientras que el de México se encuentra en 420, lo que lo ubica en cerca del tercio inferior de desempeño. Sólo 1% de los estudiantes mostró un nivel de desempeño que los ubica en los niveles de competencia más elevados en al menos una de las áreas de conocimiento y 35% no tuvo un nivel mínimo de competencia adecuado en las tres áreas de conocimiento”<sup>1</sup>.

En lo referente a los resultados de la prueba PLANEA a nivel nacional:

“Al terminar el sexto grado de primaria, la mitad de los alumnos (49%) puede seleccionar información sencilla que está explícitamente expuesta en textos descriptivos, pero no puede realizar las tareas de los niveles de logro más avanzados, tales como comprender información de textos expositivos y literarios (dominio insuficiente). El 33% se ubica en el nivel II, relaciona entre sí segmentos de información explícita y establece el significado de elementos no explícitos (dominio básico); el 15% de los alumnos se ubica en el nivel de logro III, (dominio satisfactorio); y, a penas el 3% en el nivel IV, en los que los estudiantes pueden realizar inferencias y comprender textos argumentativos (dominio sobresaliente)”<sup>2</sup>.

Analizando la prueba PLANEA por entidades federativas, se encontró que

“Tabasco se ubica en los últimos lugares con 483 puntos; sólo por encima de Guerrero (454) y Zacatecas (482); asimismo, se ubica muy lejos de la media nacional (501 puntos). Los estados que obtuvieron los promedios más altos en esta prueba fueron Ciudad de México (541), Colima y Aguascalientes ambos con 519 puntos; y, Querétaro (518)”<sup>3</sup>.

Con base en estos resultados surgió el interés del presente trabajo de investigación que busca conocer el grado de habilidad lectora con el que cuentan los alumnos de Telesecundaria<sup>4</sup>, del Municipio de Centla, Tabasco; donde en un breve

<sup>1</sup> Andreas Scheleicher, PISA 2018. Insights and interpretations (Paris: OECD, 2019) <https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.pdf> (04 de octubre de 2019)

<sup>2</sup> PLANEA. Resultados nacionales. Sexto de primaria, lenguaje y comunicación (México: PLANEA, 2019) <https://www.inee.edu.mx/evaluaciones/planea/resultados-planea/> (14 de diciembre de 2019).

<sup>3</sup> PLANEA. Resultados nacionales. Sexto de primaria, lenguaje y comunicación (México: PLANEA, 2019) <https://www.inee.edu.mx/evaluaciones/planea/resultados-planea/> (14 de diciembre de 2019)

<sup>4</sup> En México el sistema educativo está dividido en tres niveles: Educación básica (Preescolar, Primaria y Secundaria) Media Superior y Superior. El presente estudio se realizó en Educación Básica, concretamente en el nivel secundaria, en un subsistema denominado Telesecundaria, que

acercamiento empírico se percibió un déficit significativo en el nivel de lectura de los estudiantes de la Zona Escolar No. 09<sup>5</sup>; la cual está conformada por 15 escuelas telesecundarias, 14 de organización completa y una escuela multigrado. Las localidades donde se asientan estas escuelas de acuerdo al Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) “se ubican entre la población vulnerable por carencias sociales”<sup>6</sup>. Pese a que es una zona escolar existen dos tipos de localidades donde se asientan las escuelas en estudio: unas se ubican cerca del puerto de Frontera, cabecera municipal de Centla; y, otras con grado de marginación mayor, que se ubican en la carretera al municipio de Jonuta, Tabasco. El estudio tiene como objetivo, identificar el grado de habilidad lectora, el grado de interés que muestran por la escuela y su preparación académica, los alumnos del subsistema Telesecundaria de la Zona Escolar no. 9.

### Habilidades lectoras

La lectura es de gran valía para el desarrollo académico de los estudiantes ya que la práctica de ésta, no solo significa decodificar símbolos, sino la interacción con diferentes textos que a través de la práctica permiten desarrollar diversos procesos cognitivos como la capacidad de retención, comprensión, atención, observación, concentración y hasta la capacidad de resolución de situaciones no sólo en el ámbito académico sino también en el social y laboral. Todas esas fortalezas que se mencionaron son las que complementan el conjunto de lo que se conoce como habilidades lectoras. La Secretaría de Educación Pública de México “conformó estas habilidades en tres estándares nacionales: la velocidad, la fluidez y la comprensión lectora”<sup>7</sup>.

### Velocidad lectora

Hace alusión a la cantidad de palabras que los estudiantes de Educación Básica deben leer en voz alta durante un minuto, según su grado escolar (ver tabla 1).

Nivel	Grado	Palabras leídas por minuto
Primaria	1º	35 a 59
	2º	60 a 84
	3º	85 a 99
	4º	100 a 114
	5º	115 a 124
	6º	125 a 134
Secundaria	1º	135 a 144
	2º	145 a 154
	3º	155 a 160

Tabla 1  
Estándares de Velocidad lectora  
Fuente: Plan de estudios 2011

consiste básicamente en la enseñanza mediada a través de la televisión educativa; y, en módulos de aprendizaje en el aula, dirigida a jóvenes de las zonas rurales del país.

<sup>5</sup> En el Estado de Tabasco el subsistema de educación Telesecundaria está conformado por 42 zonas escolares y siete Sectores educativos. En el municipio de Centla confluyen tres zonas escolares: 09, 17 y 40. El estudio se realizó en la zona con mayor marginación, 09.

<sup>6</sup> CONEVAL. Municipios de Tabasco. (México: CONEVAL, 2019). <https://www.coneval.org.mx/Paginas/busqueda.aspx?k=Nivel%20de%20pobreza%20del%20municipio%20de%20Centla%2C%20Tabasco> (16 de julio de 2019).

<sup>7</sup> SEP, Plan de Estudios 2011. Educación Básica (México: SEP, 2011).

Asimismo, para valorar los logros en la velocidad lectora, la SEP “diseñó una tabla con los niveles y estándares a los que se acercan los estudiantes”<sup>8</sup> (ver tabla 2).

<b>Primaria</b>				
Grado Escolar	Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
Primero	Menor que 15	De 15 a 34	De 35 a 59	Mayor que 59
Segundo	Menor que 35	De 35 a 59	De 60 a 84	Mayor que 84
Tercero	Menor que 60	De 60 a 84	De 85 a 99	Mayor que 99
Cuarto	Menor que 85	De 85 a 99	De 100 a 114	Mayor que 114
Quinto	Menor que 100	De 100 a 114	De 115 a 124	Mayor que 124
Sexto	Menor que 115	De 115 a 124	De 125 a 134	Mayor que 134
<b>Secundaria</b>				
Primero	Menor que 125	De 125 a 134	De 135 a 144	Mayor que 144
Segundo	Menor que 135	De 135 a 144	De 145 a 154	Mayor que 154
Tercero	Menor que 145	De 145 a 154	De 155 a 160	Mayor que 160

Tabla 2

Niveles de logro para Velocidad Lectora. Palabras leídas por minuto

Fuente: Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula

Cabe mencionar que desde el año 2011 estos estándares estaban incluidos en la Cartilla de Evaluación de la Educación Básica, no como requisito para asignar una calificación ni como motivo de promoción, sino como un indicador para llevar un registro de los niveles de lectura de los estudiantes.

### Fluidez lectora

El estándar de fluidez lectora consiste en la habilidad que los estudiantes presentan al leer, como son la entonación, el fraseo, el respeto de los signos de puntuación y la pronunciación. Para valorar este estándar, la SEP diseñó una tabla con los niveles y características que el docente debe identificar al momento en que los estudiantes leen. La tabla es la misma para los niveles de Primaria y Secundaria.

La tabla (ver tabla 3) consta de cuatro niveles de logros: requiere apoyo, se acerca al estándar, estándar y avanzado. En cada nivel se mencionan las habilidades que el alumno debe mostrar durante su lectura, de esta manera el docente debe ubicar a cada uno de sus estudiantes en el nivel correspondiente, para ello el docente debe ser sumamente observador, aunque dicha valoración se torna subjetiva por el hecho de que cada docente puede percibir de manera distinta las habilidades que muestra el alumno.

<sup>8</sup> SEP, Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula. (México: SEP, 2011).

Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
<p>En este nivel el alumno es capaz de leer sólo palabra por palabra. En pocas ocasiones puede leer dos o tres palabras seguidas. Presenta problemas severos en cuanto al ritmo, la continuidad y la entonación que requiere el texto, lo cual implica un proceso de lectura en el que se pierde la estructura sintáctica del texto.</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de realizar una lectura por lo general de dos palabras agrupadas, en pocas ocasiones de tres o cuatro palabras como máximo. Eventualmente se puede presentar la lectura palabra por palabra. Presenta dificultad con el ritmo y la continuidad indispensables para realizar la lectura, debido a que el agrupamiento de las palabras se escucha torpe y sin relación con contextos más amplios como oraciones o párrafos.</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de leer frases pequeñas. Presenta ciertas dificultades en cuanto al ritmo y la continuidad debido a errores en las pautas de puntuación indicadas en el texto (no considera los signos de puntuación o los adiciona), los cuales, en la mayoría de los casos no afectan el sentido del mismo porque se conserva la sintaxis del autor. Además la mayor parte de la lectura la realiza con una entonación apropiada presentando alguna omisión respecto a las modulaciones requeridas por el texto.</p>	<p>En este nivel el alumno es capaz de leer principalmente párrafos u oraciones largas con significado. Aunque se pueden presentar algunos pequeños errores en cuanto al ritmo y la continuidad por no seguir las pautas de puntuación indicadas en el texto, estos errores no demeritan la estructura global del mismo, ya que se conserva la sintaxis del autor. En general, la lectura se realiza con una adecuada entonación aplicando las diversas modulaciones que se exigen al interior del texto.</p>

Tabla 3

## Niveles de logro para Fluidez Lectora

Fuente: Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula

### Comprensión lectora

Este estándar nacional está considerado como el más complejo, ya que requiere de profundidad en los textos, de darle un sentido a lo que se lee, procesar la información con los conocimientos previos e integrarlo en uno sólo para así lograr emitir juicios de valor, puntos de vista o bien una crítica constructiva. No consiste sólo en decodificar símbolos sino darles sentido y de esta manera utilizarlos para ampliar su vocabulario, ser sujetos críticos, analíticos y propositivos para su mejor desempeño tanto en la vida escolar, como laboral y social.

Las actividades que han de emplearse como estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora son en sí, la predicción, comprensión, inferencia, selección y anticipación; que dotan al lector de habilidades desde las que puede ir entendiendo párrafo por párrafo lo que va leyendo, para que al final pueda poco a poco darles sentido ya en conjunto, además que desarrolla otras capacidades como fomentar su imaginación al proponer desenlaces alternos, extiende su léxico al tratar de darle significado a las palabras desconocidas y también genera hipótesis al momento en que infiere el texto.

La Secretaría de Educación en 2010 consideró adecuado medir la comprensión lectora de los estudiantes a través de textos, que el alumno debía leer y después contestar cuatro preguntas, las cuales tuvieran relación con lo que leyeron o bien pedirles

que con sus propias palabras narraran lo que leyeron, el grado de respuesta que el alumno diera a cada una de ellas, implicaba el nivel de comprensión en el que éste se encontraba (ver tabla 4).

Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
<p>Al recuperar la narración el alumno menciona fragmentos del relato, no necesariamente los más importantes. Su relato constituye enunciados sueltos, no hilados en un todo coherente. En este nivel se espera que el alumno recupere algunas de las ideas expresadas en el texto, sin modificar el significado de ellas.</p>	<p>Al recuperar la narración omite uno de los cuatro siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce al (a los) personaje(s).</li> <li>• Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración.</li> <li>• Comenta sobre qué hace(n) el(los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente.</li> <li>• Dice cómo termina la narración.</li> </ul> <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento de manera desorganizada, sin embargo, recrea la trama global de la narración.</p>	<p>Al recuperar la narración destaca la información relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce al (a los) personaje(s).</li> <li>• Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración.</li> <li>• Comenta sobre qué hace(n) el(los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente.</li> <li>• Dice cómo termina la narración.</li> </ul> <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal y como suceden, sin embargo, la omisión de algunos marcadores temporales y/o causales (por ejemplo: <i>después de un tiempo; mientras tanto; como estaba muy enojado decidió... etc.</i>) impiden percibir la narración como fluida.</p>	<p>Al recuperar la narración destaca la información relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alude al lugar y tiempo donde se desarrolla la narración.</li> <li>• Introduce al (a los) personaje(s).</li> <li>• Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración.</li> <li>• Comenta sobre qué hace(n) el(los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente.</li> <li>• Dice cómo termina la narración.</li> </ul> <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal y como suceden y los organiza utilizando marcadores temporales y/o causales (por ejemplo: <i>después de un tiempo; mientras tanto; como estaba muy enojado decidió... etc.</i>); además hace alusión a pensamientos, sentimientos, deseos, miedos, etc. de los personajes.</p>

Tabla 4

Niveles de logro para Comprensión Lectora.

Fuente: Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula

Se valoran ambos niveles (Primaria y Secundaria), pero los textos varían según el grado escolar del alumno. El docente deberá elegir los que considere más adecuados para sus alumnos, ya que no existe una lista de textos preestablecidos, hablando de manera nacional. En algunos Estados, la Secretaría de Educación de cada localidad editó libros con textos que adecuaron y seleccionaron para cada grado y nivel académico, acompañados de algunas preguntas de comprensión, como es el caso de Guanajuato que

creó cuadernillos de actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora, mismo que se usó de base en la presente investigación.

## Método

### Tipo de investigación y diseño

Se llevó a cabo un estudio de tipo cuantitativo descriptivo, no experimental y transversal, entre alumnos de la Zona Escolar No. 9. La población se consideró en función de los criterios de accesibilidad y heterogeneidad<sup>9</sup>. Por la naturaleza de la investigación se buscó a partir de las pruebas de habilidades lectoras y encuestas, alcanzar los objetivos de la investigación. El enfoque investigativo fue el empírico-analítico ya que "...busca establecer relaciones de causalidad entre variables. Tiene como objetivos: describir, predecir, verificar, explicar, contrastar modelos, entre otros"<sup>10</sup>.

### Participantes

La población total de alumnos de la zona escolar no. 09 de Educación Telesecundaria fue de 1,266 estudiantes. Como la población era muy amplia se decidió extraer una muestra aleatoria simple estratificada. A partir de la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Np(1-p)}{Z^2 \text{conf} + p(1-p)}$$

n= Tamaño de la muestra.

N= Población.

p= Estimación de la proporción.

Z= Valor estadístico que garantiza un nivel de estimación prefija.

B= Nivel de precisión.

Así, con un nivel de confianza del 93%, con un margen de error del 0.07% y una proporción de 0.5, se obtuvo una muestra de 125 alumnos de los tres grados, a quienes se aplicó la prueba de habilidades lectoras y posteriormente se les encuestó.

Para obtener con precisión la cantidad de alumnos a encuestar por grado escolar, se hizo una estratificación de la muestra, a partir de la fórmula siguiente:

Fórmula para estratos

$$fh = \frac{n}{N} = Ksh$$

n= Tamaño de la muestra.

N= Población

Fh= fracción de estratos

Sh= desviación estándar de cada elemento en el estrato h y k

<sup>9</sup> Ángel Alberto Valdés Cuervo; Fernanda Inéz García Vázquez; Gisela Margarita Torres Acuña; Maricela Urías Murrieta y Christian Samhir Grijalva Quiñonez), Medición en investigación educativa con apoyo del SPSS y el AMOS (México: Clave Editorial, 2019).

<sup>10</sup> Pedro Ramón Santiago y Verónica García Martínez, Guía para la elaboración de proyectos en investigación educativa (México: Fomix, UJAT, CIIEA, 2013).

En donde  $fh$  es la fracción del estrato,  $n$  el tamaño de la muestra,  $N$  el tamaño de la población,  $sh$  es la desviación estándar de cada elemento en el estrato  $h$ , y  $K$  es una proporción constante que da como resultado una  $\eta$  óptima para cada estrato. Esto quiere decir que de la fórmula se obtendrá una fracción misma que se multiplica con cada una de las subpoblaciones; es decir, con los subtotales de alumnos por grado, ello lleva a obtener el tamaño de la muestra para el estrato.  $Nh \times fh = nh$ .

$$125/1266: 0.098 \times 421 = 41$$

$$125/1266: 0.098 \times 439 = 44$$

$$125/1266: 0.098 \times 406 = 40$$

Así, la distribución por estrato quedó como se muestra (ver tabla 5).

Grado	Población	Muestra
1ero.	421	41
2do.	439	44
3ero.	406	40
<b>Total</b>	<b>1266</b>	<b>125</b>

Tabla 5

Muestra por estratos

Fuente: Elaboración propia

## Técnicas e instrumentos

Las técnicas utilizadas para el acercamiento empírico fueron una prueba de habilidades lectoras dirigida a los estudiantes y una encuesta para los alumnos conformada con 24 ítems, la cual se redactó por el grupo de investigación. Posteriormente se envió a un panel de expertos para que validaran su adecuación al contexto y se atendieron todas las recomendaciones que emitieron. Al inicio del instrumento se consideraron las variables nombre de la escuela, grado, género y edad. A continuación, se detalla el contenido de ambos:

En la prueba de habilidades lectoras se tomó un texto para cada grado escolar, posteriormente se diseñaron cuatro ítems analíticos, para determinar el nivel de comprensión lectora (ejemplos: Mascar chicle durante tiempos prolongados puede tener como consecuencia el desarrollo de: a) Cáncer, b) Diabetes c) Úlcera gástrica). Cada uno con tres opciones de respuesta.

En la encuesta, se buscó identificar el grado de interés y la preparación académica que tienen los alumnos. Para ello el instrumento constó de 24 ítems, 17 preguntas cerradas (ejemplos: Cuando lees algún texto, ¿entiendes lo que lees?, sabes seguir instrucciones por escrito, ¿lees por las tardes? Los cuales se contestaron con escalas tipos Likert y de temporalidad o numérica, dependiendo del tipo de pregunta. De igual manera, se diseñaron siete preguntas abiertas (ejemplos: menciona el título de los libros que has leído en este año, ¿crees que la lectura te ayuda aprender más?

## Procedimiento

Para medir el nivel de comprensión lectora de los alumnos, se le sometió a una prueba de habilidades lectoras (velocidad, fluidez y comprensión). El procedimiento fue el

siguiente. Los alumnos leyeron un texto con respecto a su grado académico durante un minuto, al término marcaron las palabras leídas en ese tiempo y después respondieron cuatro preguntas de comprensión (tres de éstas fueron de opción múltiple y la cuarta y última pregunta fue abierta), en la que el estudiante redactó lo que entendió de la lectura.

Los textos y sus preguntas fueron obtenidos de los Cuadernillos para el “Fortalecimiento de la Comprensión Lectora”, de acuerdo a su grado escolar, para el nivel Secundaria, elaborados por la Secretaría de Educación de Guanajuato, México en el año 2011. De primer momento se planeó utilizar los textos y preguntas de comprensión de “Programa for International Student Assessment” (PISA) así como “La evaluación como oportunidad de aprendizaje”, que el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE) pone al alcance de los profesores como un instrumento de apoyo para valorar las habilidades lectoras de los estudiantes. Sin embargo, después de revisar el alto grado de complejidad que esto representaba para los alumnos, se optó por tomar los Cuadernillos de la SE de Guanajuato, ya que se consideraron más acorde al nivel de comprensión lectora en que se encontraba la población en estudio.

### **Análisis de datos y aspectos éticos**

La información obtenida en la Prueba de habilidades lectoras se vació en una base de datos de Excel<sup>11</sup> diseñada *ex professo* en la cual se colocó el tiempo medido en segundos en el que el alumno debe leer el texto, la cantidad de preguntas contestadas correctamente y la manera en que el estudiante lee. Automáticamente el software proporciona el nivel de velocidad, comprensión y fluidez lectoras de cada estudiante con respecto a los estándares marcados en el Plan de Estudios 2011.

Se solicitó autorización a los docentes y padres de familia a quienes se aseguró la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes.

### **Resultados**

Se considera pertinente aclarar que la muestra original de alumnos fue de 125 estudiantes; sin embargo, durante el periodo de aplicación 13 alumnos no asistieron, quedando la muestra conformada por 112 estudiantes. De los hallazgos más sobresalientes se da cuenta en las siguientes líneas.

### **Resultados de las pruebas de habilidades lectoras**

Después de aplicar las pruebas de habilidades lectoras a 112 estudiantes, de los cuales, 37 fueron de 1er grado, 41 alumnos de 2do grado y 34 de 3er grado. Los resultados fueron separados por grados y escuelas, después fueron vaciados en las tablas siguientes. Estas contienen diferentes secciones, tales como el número de la encuesta; después se encuentra la sección de “Velocidad lectora”, donde se incluye el tiempo medido en segundos, las ppm (palabras leídas por minuto), y de acuerdo a los dos parámetros anteriores se obtiene el nivel de lectura. La siguiente sección es “Fluidez lectora” donde el nivel obtenido depende de la entonación, el fraseo, el respeto de los signos de puntuación y la pronunciación; la otra sección es la de “Comprensión lectora”,

---

<sup>11</sup> El autor de esta base de datos es el Profesor Atanael Varela López, quien autorizó el uso de esta base para fines educativos

en donde se encuentran el número de créditos, que son con respecto a las preguntas que el estudiante responda correctamente, pueden ir de 1 a 4; y, por último, el nivel, también con respecto a los créditos obtenidos.

En la tabla de 1er grado (ver tabla 6), las escuelas que marcaron focos rojos más latentes y niveles de fluidez, comprensión y velocidad lectoras son las que se encuentran geográficamente más apartadas de la cabecera municipal y que tienen estudiantes con menores recursos económicos que las otras; además obtuvieron un porcentaje mayor de alumnos que estudian y trabajan para ayudar en su hogar. Puede percibirse que el nivel de fluidez que presentaron los alumnos es el mismo o muy parecido al nivel de comprensión que poseen; sin embargo, hay casos en los que se nota que la mayor deficiencia de los alumnos está en su velocidad, pero si logran comprender parte de lo que leen o bien, alumnos que cuentan con buen nivel de fluidez, pero no tienen una adecuada comprensión de textos. Apenas 14 estudiantes de 1er grado logran un nivel suficiente en habilidades lectoras de un total de 37 alumnos a quienes fue aplicada dicha prueba.

No. Encuesta	VELOCIDAD LECTORA			FLUIDEZ LECTORA	COMPRENSIÓN LECTORA				
	TIEMPO (X)	ppm	NIVEL	NIVEL	CRÉDITOS				NIVEL
					1	2	3	4	
ETV. ÁLVARO DE LA CRUZ									
57	345	31	Requiere apoyo	Requiere apoyo	1	0	0	0	Requiere apoyo
58	360	87	Requiere apoyo	Requiere apoyo	1	0	0	0	Requiere apoyo
ETV. TIERRA Y LIBERTAD									
63	278	113	Requiere apoyo	Requiere apoyo	1	0	1	0	Cerca del estándar
64	304	103	Requiere apoyo	Requiere apoyo	0	0	0	0	Requiere apoyo
ETV. CARLOS A. MADRAZO									
106	136	231	Avanzado	Estándar	1	1	1	1	Avanzado
107	227	139	Cerca del estándar	Cerca del estándar	1	1	1	0	Estándar
108	221	142	Estándar	Avanzado	1	1	1	1	Avanzado
ETV. 18 DE MARZO DE 1938									
79	231	136	Estándar	Estándar	1	1	1	1	Avanzado
80	121	260	Avanzado	Estándar	1	0	0	1	Cerca del estándar
81	232	136	Cerca del estándar	Cerca del estándar	1	0	1	0	Cerca del estándar
ETV. FRANCISCO I. MADERO									
86	118	266	Avanzado	Avanzado	1	1	1	1	Avanzado
87	208	151	Estándar	Estándar	1	1	0	1	Estándar
ETV. NIÑOS HÉROES									
73	124	254	Avanzado	Avanzado	1	1	1	1	Avanzado
74	132	238	Avanzado	Avanzado	1	0	0	1	Cerca del estándar

ETV. ARMANDO PÉREZ CHAN									
27	223	141	Cerca estándar del	Requiere apoyo	1	0	0	0	Requiere apoyo
31	187	168	Avanzado	Avanzado	1	1	1	1	Avanzado
ETV. PADRE DE LA PATRIA									
33	189	166	Avanzado	Estándar	1	0	1	0	Cerca del estándar
34	216	146	Cerca estándar del	Requiere apoyo	1	0	0	0	Requiere apoyo
35	165	191	Avanzado	Cerca del estándar	1	0	1	0	Cerca del estándar
ETV. FERNANDO MONTES DE OCA									
18	345	91	Requiere apoyo	Requiere apoyo	0	0	1	0	Requiere apoyo
19	121	260	Avanzado	Avanzado	0	0	1	1	Cerca del estándar
20	228	138	Cerca estándar del	Requiere apoyo	0	0	1	1	Cerca del estándar
ETV. LUIS DONALDO COLOSIO MURRIETA									
42	318	99	Requiere apoyo	Requiere apoyo	1	0	1	0	Cerca del estándar
43	275	114	Requiere apoyo	Requiere apoyo	1	0	0	0	Requiere apoyo
ETV. LIC. BENITO JUÁREZ GARCÍA									
48	152	207	Avanzado	Avanzado	1	1	1	1	Avanzado
49	425	74	Requiere apoyo	Requiere apoyo	0	0	0	0	Requiere apoyo
50	293	107	Requiere apoyo	Requiere apoyo	0	1	0	1	Cerca del estándar
ETV. GREGORIO MÉNDEZ MAGAÑA									
97	231	136	Requiere apoyo	Cerca del estándar	1	1	0	1	Estándar
100	274	115	Requiere apoyo	Requiere apoyo	1	1	0	0	Cerca del estándar
103	345	91	Requiere apoyo	Requiere apoyo	1	0	0	0	Requiere apoyo
ETV. RICARDO GARCÍA MORA									
104	175	180	Avanzado	Avanzado	1	1	1	0	Estándar
105	139	226	Avanzado	Avanzado	1	1	1	1	Avanzado
ETV. LIC. OCAMPO RAMÍREZ									
92	316	99	Requiere apoyo	Cerca del estándar	0	1	1	0	Cerca del estándar
93	443	71	Requiere apoyo	Requiere apoyo	1	0	0	0	Requiere apoyo
94	216	146	Cerca estándar del	Cerca del estándar	1	0	0	1	Cerca del estándar
ETV. JUAN ESCUTIA									
115	262	120	Requiere apoyo	Requiere apoyo	1	0	0	1	Cerca del estándar
116	129	244	Avanzado	Requiere apoyo	1	0	0	0	Requiere apoyo

Tabla 6

Resultado de las Pruebas de Habilidades lectoras 1er grado

Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos de Varela López (2011)

## Habilidad lectora en alumnos de educación básica (secundaria) de la zona escolar N° 09 del Estado de Tabasco, México pág. 508

En el caso de la tabla de 2do grado (ver tabla 7), pudo identificarse que los alumnos presentaron aún más deficiencias en las tres habilidades que los estudiantes de 1er grado. Se les aplicó la prueba a 41 estudiantes, de los cuales solamente 20 alumnos obtuvieron niveles estándar y avanzado, destacando que no se concentran en algunas escuelas específicas, sino que están distribuidos casi en todas las escuelas de la zona con uno o dos alumnos destacados; por otra parte, solo una escuela, ubicada en una zona marginada, obtuvo, que todos sus estudiantes requieren apoyo en habilidades lectoras.

No. Encuesta	VELOCIDAD LECTORA			FLUIDEZ LECTORA	COMPRENSIÓN LECTORA				
	TIEMPO (X)	ppm	NIVEL	NIVEL	CRÉDITOS				NIVEL
					1	2	3	4	
ETV. ÁLVARO DE LA CRUZ									
59	150	124	Requiere apoyo	Cerca estándar del	1	1	0	0	Cerca del estándar
60	173	108	Requiere apoyo	Cerca estándar del	0	1	0	0	Requiere apoyo
ETV. TIERRA Y LIBERTAD									
65	85	220	Avanzado	Avanzado	1	1	1	1	Avanzado
66	102	183	Avanzado	Avanzado	1	1	1	1	Avanzado
67	227	82	Requiere apoyo	Cerca estándar del	0	1	0	1	Cerca del estándar
ETV. CARLOS A. MADRAZO									
109	95	196	Avanzado	Avanzado	0	0	1	0	Requiere apoyo
110	94	199	Avanzado	Avanzado	1	1	1	1	Avanzado
111	89	210	Avanzado	Avanzado	1	1	1	1	Avanzado
ETV. 18 DE MARZO DE 1938									
82	128	146	Estándar	Estándar	1	1	1	0	Estándar
83	243	77	Requiere apoyo	Requiere apoyo	1	1	0	0	Cerca del estándar
84	127	147	Estándar	Estándar	1	1	1	0	Estándar
ETV. FRANCISCO I. MADERO									
88	134	139	Cerca estándar	Requiere apoyo	0	1	1	0	Cerca del estándar
89	104	179	Avanzado	Avanzado	1	1	1	1	Avanzado
ETV. NIÑOS HÉROES									
70	130	144	Cerca estándar	Cerca estándar del	1	1	1	0	Estándar
75	256	73	Requiere apoyo	Requiere apoyo	0	1	0	0	Requiere apoyo
76	112	167	Avanzado	Avanzado	1	1	1	1	Avanzado
ETV. ARMANDO PÉREZ CHAN									
26	106	176	Avanzado	Avanzado	1	1	1	0	Estándar
28	101	185	Avanzado	Avanzado	1	1	1	0	Estándar
32	262	71	Requiere apoyo	Requiere apoyo	1	1	1	0	Estándar
ETV. PADRE DE LA PATRIA									
36	197	95	Requiere apoyo	Requiere apoyo	1	0	1	0	Cerca del estándar
37	142	131	Requiere apoyo	Cerca del	1	1	0	0	Cerca del

				estándar					estándar
38	110	170	Avanzado	Estándar	1	1	1	1	Avanzado
ETV. FERNANDO MONTES DE OCA									
21	262	71	Requiere apoyo	Requiere apoyo	1	0	0	0	Requiere apoyo
22	275	68	Requiere apoyo	Cerca del estándar	1	1	0	0	Cerca del estándar
23	60	311	Avanzado	Cerca del estándar	1	1	0	0	Cerca del estándar
ETV. LUIS DONALDO COLOSIO MURRIETA									
44	110	170	Avanzado	Avanzado	1	1	1	1	Avanzado
45	169	110	Requiere apoyo	Requiere apoyo	1	1	1	0	Estándar
ETV. LIC. BENITO JUÁREZ GARCÍA									
51	120	156	Avanzado	Avanzado	1	1	1	1	Avanzado
52	66	283	Avanzado	Avanzado	1	1	1	0	Estándar
53	110	170	Avanzado	Avanzado	1	1	1	1	Avanzado
ETV. GREGORIO MÉNDEZ MAGAÑA									
95	85	220	Avanzado	Cerca del estándar	0	1	1	0	Cerca del estándar
96	103	181	Avanzado	Estándar	0	1	1	1	Estándar
102	112	167	Avanzado	Estándar	0	1	1	1	Estándar
ETV. RICARDO GARCÍA MORA									
13	150	124	Requiere apoyo	Requiere apoyo	0	1	1	1	Estándar
14	124	150	Estándar	Estándar	1	1	1	0	Estándar
15	174	107	Requiere apoyo	Requiere apoyo	1	1	1	1	Avanzado
ETV. LIC. OCAMPO RAMÍREZ									
2	245	76	Requiere apoyo	Requiere apoyo	0	0	1	0	Requiere apoyo
3	150	124	Requiere apoyo	Requiere apoyo	1	1	0	0	Cerca del estándar
17	198	94	Requiere apoyo	Requiere apoyo	1	0	1	0	Cerca del estándar
ETV. JUAN ESCUTIA									
114	91	205	Avanzado	Avanzado	1	1	1	1	Avanzado
117	174	107	Requiere apoyo	Requiere apoyo	1	1	0	0	Cerca del estándar

Tabla 7

Resultado de las Pruebas de Habilidades lectoras 2do grado

Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos de Varela López (2011)

Por último, para el caso de 3er grado, se les aplicó la prueba a 34 alumnos, 16 de ellos obtuvieron niveles estándar y avanzado en cuanto a dos o tres de las habilidades de lectura; mientras que los demás se posicionaron en niveles como requiere apoyo, cerca de, y estándar; en este grado fueron 7 escuelas en las que todos sus alumnos de 3ro fueron encuestados, ubicándose en niveles bastante bajos, sobre todo teniendo en cuenta que es 3er grado; aquí volvió a destacar que las escuelas en las que sus alumnos obtuvieron buenos resultados son las que menos marginación tienen, son pocos sus alumnos que estudian y trabajan y tienen mejor acceso a internet o bibliotecas (ver tabla 8).

No. Encuesta	VELOCIDAD LECTORA			FLUIDEZ LECTORA	COMPRESIÓN LECTORA				
	TIEMPO (X)	ppm	NIVEL	NIVEL	CRÉDITOS				NIVEL
					1	2	3	4	
<b>ETV. ÁLVARO DE LA CRUZ</b>									
71	90	227	Avanzado	Avanzado	1	1	0	1	Estándar
72	82	249	Avanzado	Avanzado	1	1	1	1	Avanzado
<b>ETV. TIERRA Y LIBERTAD</b>									
68	138	148	Cerca del estándar	Cerca del estándar	0	1	0	0	Requiere apoyo
69	206	99	Requiere apoyo	Requiere apoyo	0	1	0	0	Requiere apoyo
<b>ETV. CARLOS A. MADRAZO</b>									
61	68	300	Avanzado	Avanzado	1	1	1	1	Avanzado
62	73	279	Avanzado	Avanzado	1	1	1	1	Avanzado
112	73	279	Avanzado	Avanzado	1	1	1	1	Avanzado
<b>ETV. 18 DE MARZO DE 1938</b>									
77	134	152	Cerca del estándar	Cerca del estándar	1	1	0	1	Estándar
78	130	157	Estándar	Estándar	1	1	0	1	Estándar
85	122	167	Avanzado	Avanzado	1	1	1	1	Avanzado
<b>ETV. FRANCISCO I. MADERO</b>									
90	111	184	Avanzado	Avanzado	1	1	0	1	Estándar
91	127	161	Estándar	Estándar	1	1	1	0	Estándar
<b>ETV. NIÑOS HÉROES</b>									
118	239	85	Requiere apoyo	Requiere apoyo	0	1	0	0	Requiere apoyo
<b>ETV. ARMANDO PÉREZ CHAN</b>									
29	113	181	Avanzado	Avanzado	0	1	1	0	Cerca del estándar
30	161	127	Requiere apoyo	Requiere apoyo	1	1	1	1	Avanzado
<b>ETV. PADRE DE LA PATRIA</b>									
39	114	179	Avanzado	Cerca del estándar	0	1	0	0	Requiere apoyo
40	93	219	Avanzado	Cerca del estándar	0	1	0	0	Requiere apoyo
41	113	181	Avanzado	Estándar	0	1	1	1	Estándar
<b>ETV. FERNANDO MONTES DE OCA</b>									
24	173	118	Requiere apoyo	Cerca del estándar	0	1	1	1	Estándar
25	144	142	Cerca del estándar	Cerca del estándar	1	1	1	1	Avanzado
<b>ETV. LUIS DONALDO COLOSIO MURRIETA</b>									
46	109	187	Avanzado	Avanzado	0	1	0	0	Cerca del estándar
47	278	73	Requiere apoyo	Requiere apoyo	0	1	0	0	Cerca del estándar
<b>ETV. LIC. BENITO JUÁREZ GARCÍA</b>									
54	96	213	Avanzado	Cerca del estándar	0	1	0	0	Requiere apoyo
55	120	170	Avanzado	Avanzado	1	1	0	1	Estándar
56	148	138	Requiere apoyo	Requiere apoyo	1	1	0	1	Estándar

ETV. GREGORIO MÉNDEZ MAGAÑA									
98	151	135	Requiere apoyo	Requiere apoyo	0	1	1	0	Cerca del estándar
99	138	148	Cerca del estándar	Cerca del estándar	0	1	0	1	Cerca del estándar
101	223	91	Requiere apoyo	Requiere apoyo	1	0	0	0	Requiere apoyo
ETV. RICARDO GARCÍA MORA									
11	119	171	Avanzado	Avanzado	1	1	0	1	Estándar
12	120	170	Avanzado	Avanzado	1	1	0	1	Estándar
ETV. LIC. OCAMPO RAMÍREZ									
1	178	115	Requiere apoyo	Requiere apoyo	1	1	1	0	Estándar
4	144	142	Requiere apoyo	Requiere apoyo	1	1	0	1	Estándar
5	128	159	Estándar	Estándar	1	1	0	1	Estándar
ETV. JUAN ESCUTIA									
113	212	96	Requiere apoyo	Requiere apoyo	0	1	0	0	Requiere apoyo

Tabla 8

Resultado de las Pruebas de Habilidades lectoras 3er grado

Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos de Varela López (2011)

Se observa que en lo relativo a los resultados de las pruebas de habilidades lectoras fueron bastante similares en los tres grados escolares, son pocos los alumnos que leen acorde a su nivel académico; y, son menos aun los que a pesar de trabajar y estudiar, ser de bajos recursos y vivir en una zona lejana leen correctamente; por lo que se puede concluir que esos factores influyen, pero también lo hace el grado de motivación que el alumno tenga, en relación con sus planes a futuro y su proyecto de vida.

### Resultados de las encuestas aplicadas a los alumnos

Los alumnos encuestados oscilaban entre los 11 y 16 años de edad, de los cuales la mayoría contaban con 13 años de edad, representando un 33.9% y 12 años con un 32.2%. Del total de alumnos encuestados el 60.2% de estudiantes fueron del género femenino y un 39.8% del género masculino.

En cuanto al tiempo que dedican a la lectura, el 53.4 % de los estudiantes refirieron leer por un lapso de una hora y el 30.5 % leen de una a dos horas. Se identificó también que la mayoría de los estudiantes, el 37.3 % cuentan con algunos libros en casa y el 28% mencionaron tener muchos libros, por lo tanto, al no tener libros en casa, su único medio de entretenimiento, a decir de los alumnos, es la televisión.

En lo relativo al gusto por la escuela, 95% de los estudiantes refirieron que les gusta asistir a la escuela y solo el 5% mencionaron que les gusta poco; esto denota que la falta de habilidades lectoras no es a causa del poco gusto por asistir a la escuela sino a otras variables.

Se encontró también que el 41.5% de los alumnos consideran casi siempre entender la lectura, mientras el 34.7% de éstos creen que siempre entienden lo que leen. Con esto, se tendría que más del 98% de los estudiantes de la zona cuentan con buena comprensión lectora, lo que contrasta con los resultados en la prueba de habilidades.

En el cuestionamiento sobre seguir instrucciones por escrito, se identificó que el 47.5% de los alumnos refirió siempre entender las instrucciones escritas; y, solo el 32.2%

casi siempre las entiende, lo cual denota un porcentaje semejante con los resultados del cuestionamiento anterior, es decir, la autopercepción de la habilidad es alta en relación con los resultados de la competencia.

El 65.3% de los alumnos se consideraron buenos en rendimiento académico y solo el 19.5% de estos se consideraron excelentes en cuanto a su desempeño. Como se puede percibir, aproximadamente el 85% de los alumnos dijeron tener un rendimiento escolar bueno, lo que hace pensar que muchos de ellos consideran que el no contar con las habilidades lectoras pertinentes no significa una problemática en su desempeño escolar y el 15% aceptan que su rendimiento es deficiente y podría considerarse que ellos si lo perciben como un problema.

Los estudiantes que siempre realizan algún trabajo además de asistir a la escuela representaron un porcentaje significativo del 33.9%, en comparación con los que lo hacen casi siempre que son un 17.8%, lo que nos conduce a pensar que podría ser una variable asociada al déficit de habilidades lectoras, ya que la mayoría de los estudiantes trabajan por las tardes, además de asistir a la escuela, lo que les resta tiempo que podrían dedicar a hacer tarea, practicar la lectura o estudiar las asignaturas que se les dificultan. Del total de alumnos que mencionaron trabajar por las tardes, se muestra que el 68.6% registraron que nunca han faltado a clases por causas de trabajo mientras que el 11% mencionaron haber faltado algunas veces por esta razón.

En el último cuestionamiento que se orientó a sus planes académicos, el 70.3% de los estudiantes respondió que piensan estudiar una carrera profesional y el 20.3% dijeron que tal vez lo harían; esta pregunta se planteó con el fin de conocer quiénes de ellos tienen objetivos planteados o han elaborado un plan de vida. En cuanto a la carrera que piensan estudiar, mencionaron profesiones como doctor, maestro, marino, ingeniero y abogado; por otro lado, hay algunos jóvenes que, aunque sí piensan estudiar una profesión aún no saben qué carrera les gustaría cursar.

## Discusión

Los estudiantes de telesecundaria de la zona no. 9 subsisten en dos tipos de escenarios: uno ubicado cerca del puerto de Frontera, Tabasco y otro, con grado de marginación mayor, que se ubica en la carretera a Jonuta.

En el primero, la mayoría de los estudiantes pertenecen a una clase social media a baja<sup>12</sup>, la cual les brinda algunas comodidades para asistir a la escuela, tener acceso a internet, recrearse; además, la escuela se encuentra ubicada a pocos pasos de sus viviendas y es de fácil acceso. Algunos alumnos trabajan, sin embargo, lo hacen con el fin de tener un ingreso extra, o bien, como algunos refirieron, lo hacen por diversión; lo que les permite enfocar sus energías en el ámbito académico el tiempo que ellos deseen o que sus padres y docentes les soliciten.

Por otra parte el segundo contexto, los jóvenes que viven a orillas del río que conduce al municipio de Jonuta, son jóvenes que provienen de familias numerosas, con

---

<sup>12</sup> Secretaría de Economía. (México: Programa Nacional de Protección a los Derechos del Consumidor 2013-2018, 2014). [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5343849&fecha=08/05/2014](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343849&fecha=08/05/2014) (10 de julio de 2019).

una clase social baja a baja<sup>12</sup>; quienes necesariamente tienen que trabajar en la pesca como fuente laboral o en la agricultura para apoyar a sus padres en la economía del hogar, desgastándose e invirtiendo muchas horas por las tardes o por las noches en este trabajo. Asimismo, no tienen acceso a internet, lo que representa un obstáculo para realizar sus tareas o investigar sobre los temas que los profesores asignan; muchos con padres de familia analfabetas, que no pueden apoyarlos con los trabajos escolares.

Las inclemencias del tiempo y la distancia de las viviendas en relación con la escuela, es otro factor determinante para el rendimiento de los estudiantes, ya que muchos deben cruzar un río para llegar a las clases. En temporada de lluvia o invierno, a muchos se les dificulta asistir a la escuela por lo caudaloso que se vuelve el río y el riesgo que corren al cruzar en lanchas.

El contexto es uno de los factores que influye considerablemente en el desempeño del estudiante. En ese sentido, en un estudio sobre lectura situada, sugiere que “el contexto incide sobre la práctica lectora, en este caso el hogar, la escuela y hasta la misma comunidad donde vivimos establecen rutinas de acción y, por ende, de lectura”<sup>13</sup>. Resultado muy similar al que se obtuvo en esta investigación, en donde a través de las encuestas realizadas a los estudiantes puede percibirse que en las comunidades en las que no se practica la lectura por parte de los adultos ni de los jóvenes estudiantes, no se pueden encontrar niveles aceptables en habilidades lectoras.

Desde esa misma perspectiva, otros autores conciben a la lectura, como una práctica social en la que “cada comunidad usa y conforma los textos de una manera peculiar, dándoles un sentido específico, según sean los intereses de la cultura predominante en el tiempo, de su geografía, de sus historias y formas de interpretación de los hablantes.”<sup>14</sup> Mismo resultados se encontraron en esta investigación, corroborando una vez más, que el contexto influye en gran medida con los resultados de los estudiantes, entre menor vulnerabilidad del contexto, mejores resultados en habilidades de lectura.

Aunado a la perspectiva contextual se ubican también los estudios que consideran como inseparable el ámbito familiar:

“Se puede considerar que los contextos socioculturales y familiares donde se encuentran los niños [...] aportan a la adquisición de conocimientos y experiencias de aprendizaje, sin embargo, se evidencia también que es necesario que la familia genere situaciones o prácticas donde se pueda favorecer directamente el proceso lector”<sup>15</sup>

Otro estudio que proporciona más elementos sobre la asociación que existe entre las variables familiares y la comprensión lectora, es el trabajo de Carpio.

“En relación con las variables sociodemográficas, destaca la relación que se pone de manifiesto entre el nivel de estudios de la madre y del padre

<sup>13</sup> Yolanda González de la Torre, “Configuraciones de las prácticas lectoras en contextos sociales. La lectura situada en la escuela y el trabajo”. Perfiles Educativos Vol: 33 num 133 (2011): 30

<sup>14</sup> Luisa Emilia Sánchez Chévez, “La comprensión lectora: hacia una aproximación sociocultural”. Diálogos Volumen: 7 num 12 (2013): 10

<sup>15</sup> Yenifer Monroy, “El contexto sociocultural en las prácticas de lectura inicial” (Tesis Maestría en, Universidad externado de Colombia, 2018), 56.

con la comprensión lectora. Los hijos cuyos padres poseen mayor cantidad de años de escolaridad, especialmente en el caso de las madres, muestran mayor competencia lectora. En este sentido, el informe PISA recoge que, a pesar de las cautelas que deben tenerse para interpretar el impacto del nivel de estudios de los padres en el progreso de los alumnos, las informaciones que se obtienen refuerzan esta relación”.<sup>16</sup>

Finalmente, otra investigación que corrobora los supuestos establecidos en la investigación, es el trabajo de Garrido quien afirma que “existe una relación directa y probada, entre el nivel de lectura de los estudiantes y su rendimiento escolar: los mejores alumnos son mejores lectores que sus compañeros”<sup>17</sup>; ciertamente es uno de los hallazgos encontrados en la prueba de habilidades lectoras, ya que como se sabe, un alumno que no entiende lo que lee, difícilmente podrá procesar la información plasmada en los libros. En ese sentido, el aprendizaje que debería ir desarrollándose y ampliándose a lo largo de su trayectoria académica, quedará limitado por esta deficiencia.

Como pudo apreciarse en las investigaciones reseñadas, los hallazgos hechos son muy similares a los que se obtuvieron en esta investigación; una de las situaciones que más se destacan, es la influencia de la familia y del contexto; las situaciones en las que se encuentran los estudiantes, generan una desventaja para la adquisición de las habilidades lectoras.

## Conclusión

El trabajo de investigación procuró abarcar diversos factores que influyen en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, encontrándose que prácticamente en su totalidad los factores analizados en este estudio, influyen en diferente medida en el desempeño del estudiante.

Para dar cuenta de ello, primero se analizaron los resultados de las pruebas a nivel internacional, nacional y Estatal. En el caso de las pruebas internacionales en las cuales “México ha mantenido un promedio estable en los últimos años en lectura, matemáticas y ciencias”<sup>18</sup>; aunque no son suficientes para posicionarse ni siquiera en los niveles medios de los demás países miembros de la OCDE.

A nivel nacional se encontró que los resultados posicionan a las Telesecundaria en niveles insuficientes y elementales para la gran mayoría de sus estudiantes, esto comparando con las demás modalidades de este nivel educativo; aunque estas pruebas no consideran las condiciones desfavorables en que se encuentra este subsistema, como la clase social o las condiciones académicas de los alumnos.

<sup>16</sup> Ma. De la villa Carpio Fernández; Ma. Cruz García Linares y Petra Mariscal Ernest, “El papel de la familia en el desarrollo de la comprensión lectora en el cambio de Educación Primaria a Secundaria” *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* Vol: 10 num 1 (2012): 143

<sup>17</sup> Felipe Garrido, “Leer y escribir para ingresar a la Educación superior”, *Revista de la Educación Superior* Vol: XLIII num 172 (2014): 148.

<sup>18</sup> Daniel Salinas; Camila De Moraes y Markus Schwab, Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes. PISA (2018) Resultados. (México: OCDE, 2018) [http://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_MEX\\_Spanish.pdf](http://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf) (Enero de 2020).

Asimismo, se encontró que Tabasco fue el estado a nivel nacional que obtuvo el puntaje promedio más bajo en lenguaje y comunicación (comprensión lectora), con una diferencia de cuatro puntos con respecto a Guerrero.<sup>19</sup>

Como segundo momento, se analizaron los resultados del trabajo empírico, tomando como base los objetivos de la investigación.

Los estudiantes son conscientes de la importancia de saber leer y escribir, así como contar con las habilidades lectoras pertinentes, también saben que sus maestros a diario tratan de inculcarles el hábito por leer; que estrategias como la paráfrasis, el resumen, la lectura en voz alta y la lectura comentada son las más utilizadas entre sus maestros para la práctica lectora. Sin embargo, muchos de ellos no adquieren estas habilidades porque en las tardes se dedican a otras actividades ajenas al quehacer educativo, para ayudar económicamente en sus hogares, siendo a la vez este factor el que provoca que los jóvenes falten regularmente a clases.

Por medio de las encuestas se pudo conocer sobre la vida de los estudiantes, el interés por su educación y gran parte de lo que sucede en casa, por ello se identificó que efectivamente existe una relación directa entre el grado de habilidades lectoras de los estudiantes con respecto a su interés en su preparación académica; ya que un estudiante que tiene ganas de salir adelante, agota los recursos para aprender, aprovecha la oportunidad de estudiar que se les está brindando, pero para ello, tiene que tener un proyecto de vida plasmado y creer en éste, como la posibilidad de forjarse un futuro mejor.

También se buscó comparar la habilidad lectora de los alumnos con su desempeño académico. Este objetivo pudo alcanzarse al contrastar las respuestas de las encuestas con la prueba de habilidades lectoras, los alumnos que obtuvieron puntajes más satisfactorios son los que sus respuestas están más fundamentadas, se consideran buenos o excelentes estudiantes y demostraron que si han leído por lo menos un libro, lo que les brinda una mejor redacción y facilidad de expresión escrita.

Aunque se reconoce que los resultados de las pruebas de habilidades lectoras, fueron bastante similares en los tres grados escolares, son pocos los alumnos que leen graduado a su nivel académico; y, son menos los que a pesar de trabajar y estudiar, de poseer bajos recursos y vivir en una zona lejana, leen correctamente.

Otra pretensión del estudio era inferir la relación que mantiene el nivel socioeconómico con la habilidad lectora que presentan los estudiantes. Al respecto los estudiantes comentaron que sus problemas económicos o el hecho de trabajar por las tardes no implican que ellos tengan que faltar a la escuela y de este modo atrasarse en clases. Sin embargo, con base en la prueba de habilidades lectoras, pudo comprobarse que la lejanía de sus comunidades, la falta de algunos servicios y las actividades de trabajo que realizan por las tardes sí influyen como barreras en el desenvolvimiento del estudiante; ya que implica que no atiendan el ámbito escolar al 100% y que se desgasten en otras actividades.

---

<sup>19</sup> PLANEA. Resultados nacionales. Sexto de primaria, lenguaje y comunicación (México: PLANEA, 2019) <https://www.inee.edu.mx/evaluaciones/planea/resultados-planea/> (14 de diciembre de 2019)

Finalmente, con respecto a la motivación de los alumnos, la mayoría de los estudiantes quieren estudiar una carrera universitaria, muchos de ellos ya saben qué carrera, otros aun no, pero sí tienen el deseo de salir adelante y mejorar su futuro. El resto de los alumnos, los que no se sienten motivados o no tienen interés en estudiar, se debe a la poca solvencia económica de sus padres, ya que encuentran una solución más pronta, a su situación, trabajando que asistiendo a la escuela.

## **Bibliografía**

Carpio Fernández, Ma.; De la Villa, Ma.; Cruz García Linares, Petra y Mariscal, Ernest. “El papel de la familia en el desarrollo de la comprensión lectora en el cambio de Educación Primaria a Secundaria”. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* Vol: 10 num 1 (2012) 129-150

CONEVAL. Municipios de Tabasco. México: CONEVAL, 2019. <https://www.coneval.org.mx/Paginas/busqueda.aspx?k=Nivel%20de%20pobreza%20del%20municipio%20de%20Centla%2C%20Tabasco> (16 de julio de 2019)

Garrido, Felipe. “Leer y escribir para ingresar a la Educación superior”. *Revista de la Educación Superior* Vol: XLIII num 172 (2014) 145-150

Secretaría de Economía. México: Programa Nacional de Protección a los Derechos del Consumidor 2013-2018. 2014. [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5343849&fecha=08/05/2014](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343849&fecha=08/05/2014) (10 de julio de 2019)

González de la Torre, Yolanda. “Configuraciones de las prácticas lectoras en contextos sociales. La lectura situada en la escuela y el trabajo”. *Perfiles Educativos* Vol: 33 num 133 (2011): 30-50

Ángel Alberto Valdés Cuervo; Fernanda Inéz García Vázquez; Gisela Margarita Torres Acuña Maricela Urías Murrieta y Christian Samhir Grijalva Quiñonez. *Medición en investigación educativa con apoyo del SPSS y el AMOS*. México: Clave Editorial. 2019.

Ramón Santiago, Pedro y Verónica García Martínez. *Guía para la elaboración de proyectos en investigación educativa*. México: Fomix, UJAT, CIIEA. 2013

Monroy, Yenifer. “El contexto sociocultural en las prácticas de lectura inicial”. Tesis Maestría en, Universidad externado de Colombia. 2018.

PLANEA. Resultados nacionales. Sexto de primaria, lenguaje y comunicación. México: PLANEA, 2019. <https://www.inee.edu.mx/evaluaciones/planea/resultados-planea/> (14 de diciembre de 2019)

Salinas, Daniel, Camila De Moraes y Markus Schwab. *Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes. PISA (2018) Resultados*. México: OCDE, 2018 [http://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_MEX\\_Spanish.pdf](http://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf) (28 de enero de 2020)

Habilidad lectora en alumnos de educación básica (secundaria) de la zona escolar N° 09 del Estado de Tabasco, México pág. 517

Scheleicher, Andreas. PISA 2018. Insights and interpretations. Paris: OECD, 2019  
<https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.pdf> (04 de octubre de 2019)

Sánchez Chévez, Luisa Emilia. “La comprensión lectora: hacia una aproximación sociocultural”. Diálogos Volumen: 7 num 12 (2013): 7-16

SEP. Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula. México: Secretaría de Educación Pública. 2011.

SEP. Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México: Secretaría de Educación Pública. 2011.

**REVISTA**  
**INCLUSIONES** M.R.  
REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

**CUADERNOS DE SOFÍA**  
**EDITORIAL**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.