



REVISTA INCLUSIONES

CIENCIA EN LOS NUEVOS TIEMPOS

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Volumen 7 . Número Especial

Julio / Septiembre

2020

ISSN 0719-4706

CUERPO DIRECTIVO

Directores

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dr. Francisco Ganga Contreras

Universidad de Tarapacá, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

Editor Europa del Este

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev

Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Lic. Graciela Pantigoso de Los Santos

Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dr. Jaime Bassa Mercado

Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos

Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Francisco José Francisco Carrera

Universidad de Valladolid, España

Dr. Pablo Guadarrama González

Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy

Universidad de La Serena, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanese

Universidad de Houston, Estados Unidos

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Ph. D. Stefan Todorov Kapralov

South West University, Bulgaria

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dr. Javier Carreón Guillén

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie

Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla,
México*

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandía

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dr. Antonio Hermosa Andújar

Universidad de Sevilla, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez

Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia

José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

+ Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

*Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel",
España*

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos em MERCOSUR, Brasil

+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Oscar Ortega Arango

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,
Honduras*

Dra. Yolando Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso
Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego
Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Comité Científico Internacional

Dra. Elian Araujo
Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa
Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Noemí Brenta
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca
Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel
Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik
Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec
INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti
Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant
Universidad Hebrea de Jerusalem, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro
Universidad de Magdalena, Colombia

Ph. D. Valentin Kitanov
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Luis Oporto Ordóñez
Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Gino Ríos Patio
Universidad de San Martín de Porres, Perú

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dra. Maja Zawierzeniec
Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía
Santiago – Chile
Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción



BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

**REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN AULA REGULAR
EN CONTEXTO DE PROGRAMAS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR**

**SYSTEMATIC REVIEW ON PSYCHOPEDAGOGICAL INTERVENTION
OF SPECIAL EDUCATION TEACHERS IN REGULAR CLASSES WITHIN SCHOOL
INTEGRATION PROGRAMS**

Mg. (C) Constanza Torres Molina

Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile,
<https://orcid.org/0000-0002-4026-1825>
ctorres@magisteredu.ucsc.cl

Drda. Maite Otondo Briceño

Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile,
<https://orcid.org/0000-0001-9513-3794>
maite@ucsc.cl

Fecha de Recepción: 16 de abril de 2020 – **Fecha Revisión:** 19 de mayo de 2020

Fecha de Aceptación: 24 de junio de 2020 – **Fecha de Publicación:** 01 de julio de 2020

Resumen

Este trabajo tiene dos objetivos principales: (1) caracterizar investigaciones sobre la intervención psicopedagógica del profesorado de Educación Especial en aula regular, en el contexto de Programas de Integración Escolar y (2) identificar sus características, tipos, limitaciones y orientaciones. El método utilizado fue una revisión sistemática de artículos publicados entre los años “2006” y “2019”, de tipo teórico, instrumental y empírico, sobre intervención psicopedagógica, en las bases de datos Web of Science (WOS), Scopus y SciELO. Los resultados muestran que la mayoría de los artículos están referidos a: conceptualización, caracterización, descripción, limitaciones y orientaciones de la intervención psicopedagógica en la educación. En conclusión, es necesario: (1) desarrollar programas de intervención psicopedagógica contextualizados a la realidad determinada donde se trabaje y, asimismo, (2) fomentar la investigación en esta área.

Palabras Claves

Intervención psicopedagógica – Profesorado – Educación especial

Abstract

This paper has two main objectives: (1) to describe researches about psychopedagogical intervention of Special Education teachers in regular classes within school integration programs and (2) to identify its characteristics, types, limitations and orientations. The utilized method was a systematic review of theoretical, instrumental and empiric papers published between 2006 and 2019 within the Web of Science (WOS), Scopus and SciELO. The results show that most of the papers refer to: conceptualization, characterization, description, limitations and orientations of psychopedagogical intervention in education. To conclude, it is necessary: (1) to develop psychopedagogical intervention programs based on the context they are working in, and therefore, (2) to promote researches in this area.

Keywords

Psychopedagogical intervention – Teachers – Special education

Para Citar este Artículo:

Torres Molina, Constanza y Otondo Briceño, Maite. Revisión Sistemática sobre Intervención Psicopedagógica del profesorado de Educación Especial en aula regular en contexto de Programas de Integración Escolar. Revista Inclusiones Vol: 7 num Especial (2020): 676-695.

Licencia Creative Commons Attribution Non-Comercial 3.0 Unported
(CC BY-NC 3.0)
Licencia Internacional



Introducción

El actuar pedagógico o las acciones didácticas que realiza un docente de Educación Especial recibe el nombre, según algunos autores, desde el enfoque didáctico de abordaje, de intervención psicopedagógica. Este concepto, por una parte, según Bausela¹ es el conjunto de procedimientos concretos de actuación que analizan los fenómenos conductuales y evolutivos de una persona y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de establecer líneas de acción que remedien alguna problemática o simplemente contribuyan a un óptimo desenvolvimiento del sujeto en el ambiente, ya sea, escolar, social y familiar.

Por otra parte, Luque y Rodríguez² hacen referencia a que es un sistema de tipo funcional que opera en la atención del alumnado, el profesorado y la familia por medio de programas y actuaciones enfocados al desarrollo educativo general y en procesos de enseñanza-aprendizaje en particular, es decir, aborda todas las áreas en las que se desarrolla el estudiantado o sujeto determinado. A esto mismo hace alusión Martínez³, quien expresa que la riqueza de la intervención psicopedagógica descansa en la interdisciplinariedad y en la necesidad de que sea un proceso que requiere a todas las personas que rodean al sujeto y puedan aportar información al caso. En ésta, se estudian todo tipo de factores: psicológicos, pedagógicos, físicos, sociales, contextuales, etcétera. Según Messi, Rossi y Ventura⁴ la intervención psicopedagógica puede realizarse en diferentes ámbitos, tales como: el familiar, clínico, escolar, entre otros, cualquiera sea donde se desarrolle el sujeto.

Autores como Blandul y Bradea⁵, destacan que la intervención psicopedagógica es de gran apoyo para optimizar las relaciones interhumanas e interpersonales requeridas en el proceso didáctico, ya sea entre pares o entre profesorado y estudiantado, diversificando a su misma vez los estilos de aprendizaje según la necesidad del estudiantado. Autores como Luque y Rodríguez⁶, parafraseando al Ministerio de Educación de España, describen que la intervención psicopedagógica posee los siguientes criterios:

- Integrada y asumida por toda la comunidad educativa.
- Desplegarse durante toda la escolaridad y proyectase más allá del término de la etapa educativa, ya que las intervenciones puntuales resultan ineficientes.
- Deben considerar al estudiantado en su contexto y de manera individualizada, incluso en intervenciones grupales, por lo que no se especifica un tratamiento individual.
- No se debe exigir al profesorado que domine amplio conocimiento y métodos especializados, por lo que se enfoca en el trabajo entre equipos de profesionales que compartan las funciones complejas.

¹ Mariel Martínez, "Principios de la intervención psicopedagógica", Revista panamericana de pedagogía num 12 (2008): 95-100.

² Diego Luque y Gemma Rodríguez, "Consideraciones en la intervención psicopedagógica en el alumnado universitario con discapacidad", Docencia e Investigación Vol: 31 num 16 (2016): 241-256.

³ Mariel Martínez. Principios de la intervención psicopedagógica...

⁴ Lucila Messi, Beatriz Rossi y Ana Ventura, "La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica?", Perspectiva Educacional, formación de profesores Vol: 55 num 2 (2016): 110-128.

⁵ Valentin Blandul y Andrea Bradea, "Developing psychopedagogical and methodical competences in special/inclusive education teachers" Problems of education in the 21st century Vol: 75 num 4 (2017): 335-344.

⁶ Diego Luque y Gemma Rodríguez, "Consideraciones en la intervención..."

A su vez, posee siguientes objetivos:

- Contribuir a la personalización de la educación, es decir, desarrollo de la persona en forma integral.
- Ajustar respuesta educativa a las necesidades de cada estudiantado a partir de adaptaciones curriculares y metodológicas.
- Favorecer la adquisición de aprendizajes más funcionales, conectados con la vida del estudiantado.
- Propiciar la toma de decisiones por parte del mismo estudiantado y desarrollo de valores.
- Prevenir y las dificultades de aprendizaje, anticipándose a ellas y entregar respuestas una vez identificadas.

En el contexto nacional, Chile, las orientaciones técnicas para proyectos de integración del Ministerio de Educación de Chile⁷, reconocen a la intervención psicopedagógica como una acción realizada por diversos profesionales. Esta se debe llevar a cabo a partir de la toma de decisiones del equipo y se realiza en función de una recogida de información relevante respecto a las necesidades específicas presentadas por el estudiantado, en el contexto escolar donde se encuentra inserto, como de su familia y comunidad.

Una investigación nacional en el área, por parte de Manghi, Julio, Conejeros, Donoso, Murillo y Díaz⁸ expresa que el profesorado formador de formadores concibe a la intervención psicopedagógica como un quehacer profesional docente esencial en la educación, en cambio, el estudiantado egresado de las titulaciones de Educación Especial la comprenden como la enseñanza para que todos aprendan, es decir, ligada principalmente a la diversidad. De la misma manera, para el profesorado de Educación Especial en ejercicio profesional, es la parte central de su quehacer docente que va en respuesta a diversas Necesidades Educativas Especiales (en adelante NEE) en todos los estadios de la vida, que tiende a ser contextualizada y orientada a la atención a de la diversidad.

Autores como, Lima, Rodrigues, Silva y Rego⁹ caracterizan a la intervención psicopedagógica como terapéutica, preventiva y promotora de la educación inclusiva y se centra en el proceso de aprendizaje, la dimensión cognitiva, social y el dominio emocional. Es decir, estos autores, la conciben desde dos paradigmas, por un lado, desde el punto de vista del déficit, y por otro lado desde una concepción más inclusiva.

Respecto a las limitaciones que se identifican en la intervención psicopedagógica, Martínez¹⁰ menciona que la intervención psicopedagógica no es posible de realizar cuando una persona no quiere ser ayudada, y el profesional no puede actuar frente a parámetros

⁷ Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). Orientaciones técnicas para programas de integración escolar. (Santiago de Chile: MINEDUC, 2013).

⁸ Dominique Manghi; Cristina Julio; María Conejeros; Elizabeth Donoso; María Murillo y Carmen Díaz, "El profesor de educación diferencial en Chile para el siglo XXI: tránsito de paradigma en la formación profesional" Perspectiva educacional Vol: 51 num 2 (2012): 46-71

⁹ C. Lima, D. Rodrigues, M. Silva y S. Rego, "The impact of psychopedagogical intervention on quality of life in adolescents with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) treated with psychostimulant medication" European psychiatry Vol: 41 (2017): S215.

¹⁰ Mariel Martínez, Principios de la intervención psicopedagógica...

rígidos, esto conlleva principios básicos, la libertad de actuación del profesional y la intencionalidad del sujeto.

Asimismo, Messi, Rossi y Ventura¹¹ revelan que existen dificultades en la colaboración a la hora de llevar a cabo esta función en equipos, y que tienden a ser mayores cuando se habla de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la intervención psicopedagógica por parte de los diversos profesionales encargados. Se evidenció la existencia de la hiperresponsabilización a profesorado de Educación Especial, entendida como la antítesis de la colaboración en tanto refiere a asumir una responsabilidad que va más allá de su rol.

Otra limitación presente, es que se evidencia que solamente se trabaja con adaptaciones curriculares, es decir, los docentes de aula regular no tienden a involucrarse en los procesos de intervención psicopedagógica, siendo única tarea del docente de educación especial. El estudio de Pupo, Leyva y Calzadilla¹², expresa que no se encontraron programas de intervención psicopedagógica que estén adaptados a la realidad donde están insertos los docentes que trabajan con NEE.

Respecto a las orientaciones para la intervención psicopedagógica, Martínez menciona que es de mucha importancia el establecer líneas de acción que satisfagan las demandas o necesidades del sujeto. En la gran mayoría de los casos se realiza un diagnóstico del sujeto, pero no se establecen líneas de acción o un plan de trabajo que lo ayuden a enfrentar una problemática o potenciar talentos, lo que es incorrecto.

Por otra parte, Luque y Rodríguez¹³ sugieren que la respuesta a las necesidades en la intervención psicopedagógica debe ser contemplada desde el análisis de las capacidades individuales y, en menor grado de las dificultades de aprendizaje que pudieran existir, teniendo un enfoque principalmente en las potencialidades sobre las dificultades del estudiantado.

Metodología

El método aplicado en esta contribución consistió en una revisión sistemática de artículos indizados en las principales bases de datos dentro del marco académico y científico, que fueron en primera medida Web of Science, Scopus, SciELO, pero dado a la escasez de trabajos en la temática y para ampliar la búsqueda a analizar, se amplió incluyendo bases de datos de ProQuest y Google Scholar.

Proceso de selección de los artículos

Los criterios generales de elegibilidad de los artículos se basaron en las siguientes características: (1) ser artículo de investigación; (2); participantes debieron ser estudiantado que presentaran alguna Necesidad Educativa Especial o bien profesorado de Educación Especial que se desempeñan en contextos educativos inclusivos, en aula regular y programas de integración escolar y (3) los idiomas de búsqueda fueron principalmente en español e inglés. Se buscó conocer lo que se ha hecho respecto a la entrega de respuestas

¹¹ Lucila Messi, Beatriz Rossi y Ana Ventura, "La psicopedagogía en el ámbito..."

¹² Raúl Pupo, Doralis Leyva y Onaida Calzadilla, "Programa para la intervención psicopedagógica a escolares con dificultades en el aprendizaje" Luz Vol:16 num 2 (2017): 102-111.

¹³ Diego Luque y Gemma Rodríguez, "Consideraciones en la intervención..."

a las NEE de estudiantado a partir de la intervención psicopedagógica. Las fuentes de búsqueda estuvieron limitadas, en primera instancia, a las publicaciones de las bases de datos WOS, Scopus y SciELO comprendida en el período de tiempo desde el año 2014 al 2019. Se agregaron artículos correspondientes a ProQuest y GoogleScholar, además de artículos por medio de snowball, con la finalidad de aumentar la muestra, por lo que para este criterio se flexibilizaron los años de publicación, comenzando desde 2006.

La última fecha de búsqueda se llevó a cabo el 14 de enero de 2020. La revisión sistemática, siguió una estrategia de búsqueda específica para cada base de datos (WOS, Scopus y SciELO), basada en la refinación de criterios con el fin de que esta se pueda reproducir. En el caso de la base de datos SciELO, el descriptor utilizado fue menos específico por las características de esta base de datos respecto de los procedimientos de búsqueda. La muestra seleccionada es de artículos, que cumplen con los criterios de inclusión.

Estos se pueden revisar en la Tabla 1

Refinación de búsqueda	de Web of Science (WOS)	Scopus	SciELO	Proquest y google scholar
Nombre de descriptores	"Psycho-pedagogical intervention" los TITILE ("psychopathological intervention") TITILE ("psychopathological training") "Psycho-pedagogical training" (TITLE ("academic performance") AND TITLE-ABS-KEY ("Special needs") (TITLE-ABS-KEY (individualized education AND programs) AND TITLE-ABS-KEY (special AND education) AND TITLE-ABS-KEY (intervention) AND NOT TITLE-ABS-KEY (health) TITILE-ABS-KEY (psychopathological AND support AND for) TITILE (intervention AND pedagogical)		psycho-pedagogical interventi	Intervención psicopedagógica.
Ubicación de descriptores AND	de En Tema	Artículo, resumen o claves	título, palabras	Todos los índices
Período de tiempo	Principio-2019	Principio-2019	Principio-2014-2019	2019
Áreas de investigación	de Todas	Todas	Todas	Todas
Tipo de documento	Artículo	Artículo	Artículo	Artículo
Idioma	Español e inglés	Español e inglés	Español e inglés	Español e inglés
Resultados de búsqueda	de Artículos Encontrados 197. veintidós artículos	Cumplen criterio de inclusión	10 encontrados.	artículos

Tabla 1
Criterios específicos de elegibilidad para la búsqueda sistemática de artículos
Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior, podemos evidenciar los criterios bajo los que se buscaron y seleccionaron los artículos para la revisión sistemática. Esta se divide en seis partes diferentes que hacen alusión a:

- a) Los descriptores utilizados: Estos están relacionados con el tema principal, intervención psicopedagógica. Se realizaron variaciones y utilizaron sinónimos para ampliar la búsqueda.
- b) Ubicación de descriptores: Se primó la búsqueda en todos los campos en el mayor de los casos.
- c) Periodo de tiempo: Se comenzó la búsqueda sin un año específico de inicio, para luego filtrar desde 2014.
- d) Áreas de investigación: Se incluyeron todas las áreas de investigación.
- e) Tipo de documento: Solo se consideraron artículos científicos.
- f) Idioma: Que fueran escritos en inglés y en español, para mayor comprensión y análisis.

Proceso de análisis de las características de los artículos seleccionados

Para registrar los datos se utilizó un protocolo que permitió organizar las características de cada artículo. El protocolo para el análisis de los artículos recogió información de los siguientes campos: fuente, país, objetivos, tamaño de la muestra, diseño del estudio, y objetivo (Tabla 2). La clasificación del diseño de investigación de los artículos se basó en cuatro tipos: (a) investigación teórica, (b) investigación empírica, (c) investigación descriptiva, (d) investigación longitudinal, (e) investigación cualitativa (f) investigación acción (Ato, López-García y Benavente¹⁴)

Proceso de descripción de las intervenciones psicopedagógicas

Para esta descripción, se registró la información en la medida que los artículos analizados contaran con ella, destacando en primera instancia datos de relevancia tales como: (a) Propósito o en qué consistía cada uno de los procesos de intervención, (b) Método aplicado en el estudio, (c) Resultados y finalmente (d) conclusiones.

Proceso de descripción, principales limitaciones y orientaciones de la intervención psicopedagógica

Para la descripción de las intervenciones psicopedagógicas se consideró: en qué consistió, método, resultados y conclusiones. Las limitaciones de los estudios se analizan respecto del método y procedimiento descrito, y las orientaciones corresponden a sugerencias declaradas por los autores para futuras propuestas y aplicación de programas de intervención psicopedagógica.

Resultados

Se presentan los resultados de acuerdo con tres análisis. El primero, caracteriza todos los artículos seleccionados en este estudio. El segundo, entrega contextos de intervención. Finalmente, un tercer análisis que describe experiencias acerca de resultados de intervención psicopedagógica en estudiantado, indicando limitaciones y orientaciones para futuros trabajos en esta línea de investigación.

¹⁴ Manuel Ato, Juan López y Ana Benavente, "Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología", Revista anales de psicología Vol: 23 (2003) 1041.

Resultados de las características de los artículos seleccionados

De acuerdo con los resultados de los artículos encontrados, que cumplen con los criterios de inclusión en este estudio, los países donde se desarrollaron las investigaciones corresponden a: 1 Brasil, 1 Rumania, 1 Cuba, 6 España, 2 Chile, 1 Bosnia y Herzegovina, 4 Estados Unidos, 1 Portugal, 3 México, 1 Argentina y 1 Colombia.

El tamaño de la muestra varía entre 5 y 1.123 sujetos. Respecto del diseño del estudio, 9 artículos presentan resultados empíricos y 9 son teóricos. Sin embargo, 4 artículos son longitudinales, descriptivo, cualitativo e investigación-acción.

Los objetivos de todos los artículos tienen relación con la efectividad y concepciones respecto a la intervención en diversos contextos. Principalmente se plantean objetivos con relación a 5 grandes temas: (1) Concepciones acerca del concepto de intervención psicopedagógica, (2) Efectividad de los programas y estrategias de intervención psicopedagógica, (3) Competencias metodológicas de los docentes al realizar el trabajo de intervención psicopedagógica, (4) Estrategias para realizar un exitoso trabajo de intervención y (5) Concepciones y representaciones de los docentes respecto de la intervención psicopedagógica.

	Fuente	País	Muestra	Diseño del estudio	Objetivos
1	Love, Findley, Ruble, McGrew, 2019.	Estados Unidos	44 profesores	Experimental	Explorar la autoeficacia de profesores que enseñan a estudiantes con trastorno del espectro autista.
2	Gutierrez, Barría, Tapia, 2018.	Chile	-	Teórico	Reflexionar teóricamente acerca de procesos de intervención psicopedagógica en niños que presentan TEA en contexto mapuche.
3	Lombardi, Izzo, Gelbar, Murray, Buck, Johnson, Hsiao, Wei, Kowitz, 2017.	Estados Unidos	108	Experimental	Explorar potencial del conocimiento informático en la transición a un currículum online en contextos de Educación Especial en secundaria.
4	Blandul, Bradea, 2017.	Rumania	225 profesores	Experimental	Identificar las competencias psicopedagógicas y metodológicas de los profesores de educación especial/inclusiva.
5	Pupo, Leyva, Calzadilla, 2017.	Cuba	-	Teórico	Brindar nuevas alternativas metodológicas al docente de educación especial para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, a partir de implementación de programa.
6	Maestre, Nail, Rodríguez, 2017.	España	145 pretest, 196 posttest.	Experimental	Contribuir al conocimiento de la influencia de formación inicial en el

					desarrollo de competencias que privilegian la inclusión.
7	Lima, Rodrigues, Silva, Rego, 2017.	Portugal	-	Teórico	Entender si la intervención psicopedagógica influencia la calidad de vida de adolescentes con TDAH, considerando tratamiento farmacológico.
8	Messi, Rossi, Ventura, 2016	Chile	65 docentes	Descriptivo	Explorar representaciones docentes acerca de la intervención psicopedagógica en ambientes educativos.
9	Ibrahimagic, Junuzovic-Zunic, Duranovic, 2016.	Bosnia y Herzegovina.	5 niños	Experimental	Analizar la eficiencia de un año de tratamiento en estudiantes con autismo.
10	Luque, Rodríguez, 2016.	España	71 alumnos	Experimental	Situar elementos de intervención psicopedagógica, a través de actuación llevada a cabo por servicio de apoyo a estudiantes con discapacidad.
11	Lee, Pelham, Kim, Dishion, Shaw, Wilson, 2016.	Estados Unidos	731 niños	Longitudinal	Probar si realizar evaluación de lenguaje durante la niñez predice la presencia de necesidades educativas especiales.
12	Padilla, 2015.	México	-	Teórico	Identificar los motivos por los que se transita de una “revolución antropológica” al diseño de estrategias de intervención psicopedagógica.
13	Tzouriadou, Vouyoukas, Anagnostopoulou, Michalopoulou, 2015.	Estados Unidos	-	Teórico	Entregar evidencia investigativa acerca de la implementación de un programa de intervención temprana en jardines inclusivos.
14	Euan-Braga, Echeverría, 2015.	México	-	Cualitativa.	Analizar una propuesta metodológica interdisciplinaria.
15	Holgado, Alonso, 2015.	España	43 estudiantes	Experimental	Analizar influencia de programa de intervención psicopedagógica en atención selectiva y focalizada de alumnos de 3° año de primaria.

1 6	Moyetta, Jakob, 2015.	Argentina	-	Teórico	Identificar concepción de la psicopedagogía en educación formal.
1 7	Timoneda, Pérez, 2014.	España	-	Investigación-acción	Explicar a través de casos el efecto del uso de metáforas en la intervención psicopedagógica.
1 8	Clavijo, López, Rodríguez, 2014.	Colombia	-	Teórico	Analiza la propuesta de diseñar programa de intervención psicopedagógica en niños de 6-16 años integrados en aula hospitalaria.
1 9	Menezes, Martins, Tonietti, Carreiro, Gotuzo, 2014.	Brasil	18 niños y adolescentes.	Experimental	Determinar si la intervención psicopedagógica en funciones ejecutivas desarrolla dichas habilidades en estudiantes con trastorno de déficit atencional con hiperactividad.
2 0	Jiménez, Rodríguez, Crespo, González, Artiles, Alfonso, 2010.	España	1.123 niños	Experimental	Examinar la eficacia del segundo nivel de actuación del modelo de respuesta a la intervención.
2 1	Martínez, 2008.	México	-	Teórico	Identificar definición correcta acerca del significado y función de la intervención psicopedagógica.
2 2	Bausela, 2006.	España	-	Teórico	Analizar las características que posee la intervención psicopedagógica y los principios y funciones de esta.

Tabla 2
 Protocolo de análisis de las características de los artículos
 sobre intervención psicopedagógica
 Fuente: Elaboración propia

Resultados del proceso de análisis de la intervención psicopedagógica

Los resultados de este análisis se presentan en 3 aspectos diferentes: (1) descripción, (2) limitaciones, y (3) orientaciones de las intervenciones.

Descripción de las intervenciones psicopedagógicas

Específicamente se describen los siguientes elementos en la intervención psicopedagógica: En qué consisten cada una, sus métodos, resultados y conclusiones.

Los programas de intervención analizados constan de diversas temáticas, debido a que abordan diferentes tipos de necesidades educativas especiales, en diversos contextos y etapas, considerando, incluso en ocasiones, la formación de profesorado que trabajan con estudiantado que poseen diversas necesidades, por lo que encontramos:

Teacher self-efficacy for teaching students with autism spectrum disorder: associations with stress, teacher engagement, and student individualized education program (IEP) outcomes following compass consultation. Consistió en estudio enfocado a estudiantado que presentan trastorno del espectro autista. Los autores expresan que el profesorado autoeficiente en su quehacer demuestra mejor manejo de técnicas para llevar a cabo la intervención psicopedagógica con el estudiantado. El estudio se realizó con los instrumentos ASSEI (que evalúa autoeficacia de los procesos de enseñanza) y TERS (que evalúa el nivel de afecto, interacción, directividad, respuestas, entre otros). En los resultados se identifica el impacto positivo de la autoeficacia, a diferencia de aquel profesorado que posee estrés durante su enseñanza. La creencia positiva en cada una de sus habilidades mejora notablemente la intervención psicopedagógica que se realiza.

Desafíos de la intervención psicoeducativa del trastorno del espectro autista en contexto mapuche. Estudio centrado en reflexionar acerca de los procesos de intervención en estudiantado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en contextos mapuches. Este se realizó a partir de indagación teórica, demostrando que en la sociedad chilena actual se utilizan métodos de intervención provenientes principalmente del mundo anglosajón, lo que muchas veces genera una barrera, debido a que estos en muchas ocasiones no corresponden a la realidad sociocultural de Chile, ni del pueblo mapuche. Finalmente, se concluye que se deben abrir nuevas líneas de investigación sobre el autismo para avanzar hacia intervenciones psicoeducativas desde una perspectiva culturalmente sensible.

Leveraging information technology literacy to enhance college and career readiness for secondary students with disabilities. Estudio centrado en analizar el dominio tecnológico del estudiantado que presentan discapacidad en su transición hacia la educación secundaria, considerando un dominio tecnológico en la sociedad del conocimiento. Este se realizó por medio de una investigación de tipo cuasi experimental en seis escuelas distintas. Se usó Envision IT curriculum online, que facilita la planeación de la transición de nivel. De esto, participaron 108 estudiantes con edades de entre 10 a 12 años. La intervención consistió en un currículum de 12 unidades, donde finalmente el estudiantado demostró notorias mejorías respecto de su autonomía, independiente del diagnóstico.

Developing psychopedagogical and methodical competences in special / inclusive education teachers. Indagó en las competencias de los docentes que realizan intervención psicopedagógica en su ejercicio común, considerando por los mismos autores que esta es la capacidad para trabajar con relaciones interhumanas e interpersonales en el ejercicio didáctico, que será diversificada según las necesidades que presente cada estudiantado. Entre los resultados se puede identificar una baja percepción de su propio nivel de formación respecto de la Educación Especial, sin embargo, el profesorado es capaz de realizar educación personalizada, ajustándose a las necesidades educativas especiales de cada estudiantado y presentando empatía por cada uno de ellos. En conclusión, se

considera que la integración es un desafío que requiere un cambio en la sociedad y evidente entrenamiento por parte del profesorado.

Programa para la intervención psicopedagógica a escolares con dificultades en el aprendizaje. Estudio que demostró que no se encontraron programas de intervención a necesidades educativas especiales que se encuentren adaptados y contextualizados y que respondan a las dificultades de aprendizaje, por lo que se trabajó en la creación de uno que promueva la autoconciencia, autorreflexión, además de técnicas para la promoción de la creatividad, considerada determinantes en el trabajo con necesidades educativas especiales. En conclusión, los autores expresaron que el trabajo con dicho programa pudo potenciar las habilidades de regulación, influenciando de forma positiva al aprendizaje de estudiantado con dificultades del aprendizaje.

Desarrollo de competencias tic y para la educación inclusiva en la formación inicial práctica del profesorado. Consistió en un estudio que se enfocó en el desarrollo de las competencias TIC en la educación inclusiva, se realizó a partir de un cuestionario de autoinforme, donde se evaluaron 46 competencias TIC y de Educación Inclusiva. El estudiantado asistió a un curso cada 15 días, donde se pusieron retos de diversas dificultades de aprendizaje vistas en sus respectivas prácticas. En los resultados se demuestra evidente autopercepción de sus propias competencias en las áreas analizadas. Como conclusión, se destaca la importancia de que para identificar el propio progreso de sus competencias profesionales de intervención en educación inclusiva con TIC se realiza un modelo de Aprendizaje en base a problemas (ABP), debido a que estimula la autonomía y formación de su propio criterio respecto de la educación inclusiva.

The impact of psychopedagogical intervention on quality of life in adolescents with attention deficit hyperactivity disorder (adhd) treated with psychostimulant medication. Estudio enfocado en estudiantado con Déficit atencional. Buscó identificar el impacto que genera la intervención psicopedagógica en la calidad de vida de personas que poseen dicho diagnóstico y que además se administra tratamiento en conjunto con psicoestimulantes. Esta intervención se realizó con el método KIDSCREEN, y los resultados arrojaron que la intervención logra ser productiva especialmente en adolescentes y dinámicas familiares.

La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica? Consistió en analizar la intervención psicopedagógica que realizan los docentes en diversos ámbitos de la educación, que considera al contexto escuela, ámbito familiar, clínico y otros donde se desenvuelva el estudiantado. A partir del estudio, donde se realizaron encuestas de auto informe y cuestionarios, se evidenció que en el profesorado existe una importancia a la hora de prevenir las necesidades educativas especiales, y que el proceso de aprendizaje del estudiantado debe ser de tipo, tanto individual, como grupal. También, se destaca la creación de un buen ambiente, y la necesidad de formar equipos multidisciplinarios para trabajar las necesidades educativas especiales con los espacios correspondientes. En cuanto a la participación en programas de intervención psicopedagógica, se devela que el profesorado no tiende a involucrarse más allá que en adaptaciones de tipo curricular. En conclusión, se devela la necesidad de crear condiciones para el aprendizaje, posibilitando la oportunidad de aprender y generar un mayor grado de colaboración entre docentes para el proceso de intervención psicopedagógica.

Autism treatment in special schools in Bosnia and Herzegovina. El estudio consistió en analizar la eficiencia de una estrategia aplicada durante un año en estudiantado que presentan espectro autista. Este estudio consideró a estudiantado de entre 8 a 13 años, que deben ser parte del programa: "School for education and rehabilitation of persons with psycho-physical developmental disabilities". Finalmente, a pesar de que la intervención fue de tipo generalizada, basado en un plan de estudios desactualizado creado para niños y niñas con discapacidades intelectuales, no se pudieron informar muchas mejoras, aun así, se evidencia un cambio desde el comienzo de la aplicación de las metodologías.

Consideraciones en la intervención psicopedagógica en el alumnado universitario con discapacidad. En las consideraciones de la intervención psicopedagógica, se busca situar elementos de la intervención a través de acciones de servicio de apoyo al alumnado con discapacidad. En esto, el estudio identificó que el estudiantado universitario por sí solos no tienden a solicitar ayuda en las universidades, por lo que estas tienen diversos desafíos para lograr la entrega de apoyos, como: Prestar apoyo, debido a que es la continuación de la educación regular, sistema de donde el estudiantado vino de ser apoyado; entregar acceso y desarrollo a diversos espacios y actividades; y finalmente, el constante desarrollo de unidades de atención a la discapacidad.

A brief measure of language skills at 3 years of age and special education use in middle childhood. Consistió en evidenciar que realizar oportunamente evaluación del lenguaje durante la niñez temprana predice las futuras necesidades educativas especiales en el estudiantado. Para esto, se realizó un estudio longitudinal, utilizando el instrumento Fluharty-2, en sujetos de 3-4 años. En conclusión, se evidenció que el instrumento y la evaluación oportuna predicen a la edad de 5 años las futuras necesidades educativas especiales del estudiantado, por lo que se evidencia que efectivamente, una evaluación del lenguaje oportuna es capaz de ser un efectivo predictor.

Estado, educación e intervención psicopedagógica en la ciudad de México en la primera mitad del siglo XX. Estudio que consistió en identificar los motivos por lo que se transita de un diseño de estrategias de intervención psicopedagógica. Como conclusión, se destaca que la incorporación de estrategias psicopedagógicas en la educación aportó también al desarrollo social del país, debatiendo la segregación y mejorando la calidad de vida de personas con en situación de discapacidad o alguna necesidad educativa especial.

Early intervention of kindergarten children at risk for developmental disabilities: A Greek paradigm. Estudio que tuvo como motivo el demostrar que la intervención temprana es un factor que previene que el estudiantado presente dificultades. Se reúne evidencia empírica que devela que los niños y niñas con riesgo sin intervención temprana cerca de los ocho años aproximadamente demuestran la presencia de sus necesidades educativas especiales, por lo que se concluye que es de suma importancia que dicho grupo focalizado reciba estimulación temprana.

Evaluación psicopedagógica de menores con necesidades educativas especiales: una propuesta metodológica interdisciplinaria. En evaluación psicopedagógica de menores con NEE, se analiza una propuesta metodológica desarrollada para el logro de la evaluación psicopedagógica en menores que presentan discapacidad en el nivel escolar. Se realizó a partir de una investigación-acción participativa por medio de entrevistas, observación, análisis documental y encuestas. Finalmente, se pudo fortalecer el conocimiento del trabajo interdisciplinario, desarrollo de habilidades y liderazgo docente.

Evaluación de un programa psicopedagógico para la mejora de la atención en estudiantado de educación primaria. Se presentó la evaluación de un programa psicopedagógico para mejorar la atención. Se analizó la influencia del programa de intervención psicopedagógica ENFOCATE en atención selectiva y focalizada, en niños de 6 a 14 años. Finalmente, como conclusión se pudo obtener que no fue posible afirmar que el programa fuese efectivo por sí solo, debido a que pudiese existir influencia de factores ambientales presentes en el estudiantado.

La psicopedagogía en contextos de educación formal: la complejidad de una práctica de intervención y de su enseñanza. La psicopedagogía en contextos de educación formal busca analizar la intervención en diversos escenarios. Por medio de análisis de fuentes teóricas, finalmente se concluye que la experiencia del conocimiento profesional apoya a la construcción de su propio conocimiento profesional y su cualidad.

El efecto vivencial de la metáfora: el poder de las imágenes en la intervención psicopedagógica. Respecto al efecto vivencial de la metáfora en la intervención psicopedagógica, se demuestra que el modelo aplicado por los autores a partir de una investigación-acción y su poder terapéutico tiene una repercusión positiva en el estudiantado. Se puede concluir finalmente, que la simbología de una metáfora produce un efecto positivo en la identidad, autoestima, maduración y bienestar emocional de los estudiantes.

Intervención psicopedagógica en aulas hospitalarias: hacia una pedagogía incluyente en contextos adversos. Respecto a la intervención psicopedagógica en aulas hospitalarias, existe un estudio que tiene como finalidad el reflexionar la propuesta de diseñar un programa de intervención psicopedagógica en estudiantado que tengan entre 6 y 16 años y que se encuentren en situación de aula hospitalaria, con la finalidad de combatir el estrés que tiende a aparecer en ellos por la pérdida de actividades escolares. Por lo tanto, se realiza una encuesta a padres y profesorado, los que mencionan que la principal fortaleza de dicho plan es la continuidad de los procesos escolares.

Intervention for executive functions in attention deficit and hyperactivity disorder. Consistió en un programa de intervención psicopedagógica que se centró en el desarrollo de las funciones ejecutivas en estudiantado con TDAH. Este estudio consideró el trabajo con una muestra de niños/as y adolescentes, para lo que utilizaron diversos instrumentos, como el test de Stroop, Cancellation attention test, Trail Making test, The Wisconsin card sorting test, the auditory working memory test, the visual working memory test, entre otros. Esta consistió en un set de actividades que se preocuparon de estimular las funciones ejecutivas a partir de 43 actividades estructuradas. Entre los resultados, se pudo identificar que el grupo control presentó mejores resultados, incluso desde el test de entrada, influenciado por que estos fueron de colegio particulares pagados, a diferencia del grupo experimental, sin embargo, el grupo experimental mejora notoriamente su habilidad en mantener y manipular información mental (memoria de trabajo). En conclusión, no existen mayores diferencias al final del proceso de intervención.

Implementation of response to intervention (RTI) model in Spain: an example of a collaboration between Canarian Universities and the Department of Education of the Canary Islands. Consistió en examinar la efectividad del segundo nivel de intervención en RTI, trabajando con 1.123 niños y niñas españoles. A partir de intervención de 30 minutos con los instrumentos Prevención de las dificultades específicas del aprendizaje (PREDEA). Se

evidencia en conclusión que el modelo es efectivo, debido a que reduce la incidencia de las dificultades en la lectura.

Principios de la intervención psicopedagógica. Considera que la intervención psicopedagógica posee diversas diferencias respecto de su conceptualización, por lo que se analiza el concepto más idóneo. Finalmente, se reconoce que la intervención psicopedagógica está dividida en tres grupos: Intervención educativa, orientación e intervención terapéutica. Además, se reconocen distintos escenarios de actuación, tales como: el laboral, vocacional, escolares, familiar, social, entre otros.

Áreas, contextos y modelos de orientación en intervención psicopedagógica. Respecto a las áreas, contextos y modelos de orientación psicopedagógica, busca aproximarse conceptualmente a la intervención psicopedagógica, también analizando características de esta e identificando principios como el del desarrollo, prevención e interacción social. Las áreas comprenden el aprendizaje, atención a diversidad, orientación profesional y prevención. En síntesis, buscó desarrollar un marco teórico para realizar servicios de atención psicopedagógica en Universidad.

En síntesis, de los artículos analizados, podemos identificar en ellos ciertas limitaciones y orientaciones, que son las siguientes:

Limitaciones respecto a la búsqueda de los artículos científicos:

La primera selección de artículos realizado en las plataformas WoS, Scopus y SciELO, aplicando los respectivos criterios de exclusión e inclusión se rescató una muestra de 12 artículos, por lo que se debió realizar también una recopilación de investigaciones en las plataformas ProQuest y GoogleScholar para incorporar una mayor muestra de trabajos de investigación en el área, aunque incluso de ese modo se rescató existencia limitada de experiencias en la literatura acerca de estrategias y/o programas de intervención psicopedagógica aplicado en contextos escolares y su impacto en la escolaridad de estudiantado con necesidades educativas especiales, de esta forma se pudo llegar a veintidós artículos en total.

Discusión

La presente contribución se planteó como objetivo caracterizar investigaciones respecto a la intervención psicopedagógica e identificar sus características, limitaciones y orientaciones de esta. Las características de las intervenciones psicopedagógicas tienden a ser muy variadas, y demuestran diversas formas de cómo promover la respuesta a las necesidades educativas especiales desde el contexto educativo, a partir de programas focalizados en diagnósticos específicos variados, como, por ejemplo:

- Intervenciones psicopedagógicas en atención a los trastornos de déficit atencional¹⁵.
- Intervenciones psicopedagógicas en espectro autista¹⁶.

¹⁵ C. Lima; D. Rodrigues; M. Silva y S. Rego "The impact of psychopedagogical... y Amanda Menezes; Natália Martins; Bruna Tonietti; Luz Carreiro y Alessandra Gotuzo, "Intervention for executive functions in attention deficit and hyperactivity disorder" Arq Neuropsiquiatr Vol:73 num 3 (2015): 227-236.

¹⁶ Abigail Love, Jordan Findley, Lisa Ruble y Jhon McGrew, "Teacher self-efficacy for teaching students with autism spectrum disorder: associations with stress, teacher engagement, and student

- Intervenciones en dificultades específicas del aprendizaje¹⁷.
- Intervenciones en discapacidad¹⁸.

También, además de las intervenciones específicas para distintos tipos de necesidades, se encontraron programas de intervención psicopedagógica temprana, enfocados principalmente a la prevención de las necesidades o manifestación de algún diagnóstico¹⁹.

Entre todos ellos, se destaca que de un total de 22 artículos que cumplen con los criterios de inclusión, solamente 11 correspondan a programas de intervención aplicados en un contexto determinado. De estos, 9 expresan haber tenido impacto positivo en el estudiantado y sus necesidades educativas especiales²⁰. Sin embargo, de estos, solamente dos demuestran no haber mostrado mayores mejorías por diversos motivos, ya sea, por implementar un programa que se encuentra obsoleto²¹ o por la incidencia de factores ambientales que podrían haber afectado los resultados²².

Entre las limitaciones, encontramos que muchos estudios coinciden que el realizar un diseño de tipo cuasi experimental es por sí misma una limitación, ya que limita la

IEP outcomes following compass consultation” Focus on autism and other developmental disabilities Vol: 35 num 1 (2020): 47-54 y Amela Ibrahimagic, Leila Junuzovic-Zunic, Mirela Duranovic y Bojan Radic, “Autism treatment in special schools in Bosnia and Herzegovina” ResearchGate (2016).

¹⁷ Raúl Pupo, Doralis Leyva y Onaida Calzadilla, “Programa para la intervención...”

¹⁸ Allison Lombardi, Margo Izzo, Nicholas Gelbar, Alexa Murray, Andrew Buck, Victor Johnson, Jay Hsiao, Yan Wei y Jennifer Kowitt, “Leveraging information technology literacy to enhance college and career readiness for secondary students with disabilities” Journal of vocational rehabilitation Vol: 46 (2017): 389-397 y Diego Luque y Gemma Rodríguez, “Consideraciones en la intervención...”

¹⁹ Laura Lee, William Pelham, Matthew Kim, Thomas Dishion, Daniel Shaw y Melvin Wilson, “A brief measure of language skills at 3 years of age and special education use in middle childhood” The journal of pediatrics Vol: 181 (2017): 189-194; Maria Tzouriadou, Constantinos Vouyoukas, Eleni Anagnostopoulou y Lito Michaloupou, “Early intervention of kindergarten children at risk for developmental disabilities: a greek paradigm” Journal of intellectual disability-Diagnosis and treatment Vol: 3 (2015): 238-246 y Juan Jiménez, Cristina Rodríguez, Patricia Crespo, Desirée González, Caferino Artilles y Miguel Alonso, “Implementation of response to intervention (RtI) model in Spain: an example of a collaboration between canarian universities and the department of education of the canary islands” Psicothema Vol: 22 num 4 (2010): 935-942.

²⁰ Abigail Love, Jordan Findley, Lisa Ruble y Jhon McGrew, “Teacher self-efficacy...”; Allison Lombardi, Margo Izzo, Nicholas Gelbar, Alexa Murray, Andrew Buck, Victor Johnson, Jay Hsiao, Yan Wei y Jennifer Kowitt, “Leveraging information technology...”; Valentin Blandul y Andrea Bradea, “Developing psychopedagogical and methodical...”; Raúl Pupo, Doralis Leyva y Onaida Calzadilla, “Programa para la intervención...”; C. Lima, D. Rodrigues, M. Silva y S. Rego “The impact of psychopedagogical...”; Carme Timoneda y Federico Pérez, “El efecto vivencial de la metáfora: el poder de las imágenes en la intervención psicopedagógica” International journal of developmental and educational psychology Vol: 6 num 1 (2014): 501-510; Amanda Menezes, Natália Martins, Bruna Tionetti, Luiz Carreiro y Alessandra Gotuzo, “Intervention for executive functions in attention deficit and hyperactivity disorder” Arq Neuropsiquiatr Vol: 73 num 3 (2015): 227-236 y Juan Jiménez, Cristina Rodríguez, Patricia Crespo, Desirée González, Caferino Artilles y Miguel Alonso, “Implementation of response to intervention...”

²¹ Amela Ibrahimagic, Leila Junuzovic-Zunic, Mirela Duranovic y Bojan Radic, “Autism treatment in special schools...”

²² Belén Holgado y Laura Alonso, “Evaluación de un programa psicopedagógico para la mejora de la atención en estudiantes de educación primaria” Revista española de orientación y psicopedagogía Vol: 26 num 3 (2015): 26-44.

aleatoriedad de la muestra, que en contextos de investigación experimental es ideal²³. Para Holgado et al.²⁴ el diseño cuasi experimental también demuestra ser una limitación, pero porque con dicho tipo de investigación no se puede incluir en el estudio a los docentes o familias, para ser agregados a una triangulación de fuentes.

Maestre et al.²⁵, hace alusión a que existe limitación a la hora de validar el auto informe realizado por los docentes. Luque et al.²⁶, por otro lado, expresa que las personas con discapacidad en el contexto universitario no presentan condiciones oportunas para el desarrollo óptimo de sus necesidades.

En el contexto escolar, Euan et al.²⁷, menciona que no existe demasiado trabajo en equipo, lo que no permite la realización de una intervención de tipo integral.

Las orientaciones de este estudio sugieren: Mantener el entrenamiento docente del profesorado, en especial de aquellos que trabajan en el ámbito de la educación especial²⁸.

Messi et al.²⁹ sugiere que debería existir un completo trabajo en conjunto por parte del equipo interdisciplinario en la intervención psicopedagógica, no entregando toda la responsabilidad de esta importante tarea al profesorado diferencial.

Finalmente, Clavijo et al.³⁰, expresa que la pedagogía y la intervención psicopedagógica deben mantenerse incluso en los contextos más adversos, llamando a la familia y a la escuela a velar en función de un idóneo y resguardo al desarrollo de los estudiantes en situaciones de gran complejidad.

Conclusiones

A partir de todo lo anteriormente expuesto, se puede concluir que (1) respecto de la caracterización de las investigaciones, estas hicieron alusión a diagnósticos específicos, tales como: Atención a trastornos por déficit atencional, trastorno del espectro autista, dificultades específicas del aprendizaje y a estudiantes en situación de discapacidad. Esto nos demuestra que existen limitadas propuestas de intervención a las diversas necesidades educativas, considerando que existe una amplia gama de necesidades que no están siendo abarcadas, ya sea, a partir de programas de intervención, como de su investigación y demostración de trabajos que se están realizando.

²³ Allison Lombardi, Margo Izzo, Nicholas Gelbar, Alexa Murray, Andrew Buck, Victor Johnson, Jay Hsiao, Yan Wei y Jennifer Kowitt, "Leveraging information technology... y M° del Mar Maestre, Óscar Nail y Antonio Rodríguez, "Desarrollo de competencias tic y para la educación inclusiva en la formación inicial práctica del profesorado" Revista de pedagogía Vol:69 num 3 (2017): 57-72.

²⁴ Belén Holgado y Laura Alonso, "Evaluación de un programa psicopedagógico..."

²⁵ M° del Mar Maestre, Óscar Nail y Antonio Rodríguez, "Desarrollo de competencias tic..."

²⁶ Diego Luque y Gemma Rodríguez, "Consideraciones en la intervención..."

²⁷ Erika Euan e Isabel Echeverría, "Evaluación psicopedagógica de menores con Necesidades Educativas Especiales: Una propuesta metodológica interdisciplinaria" Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud Vol: 14 num 2 (2016): 1103-1117.

²⁸ Valentin Blandul y Andrea Bradea, "Developing psychopedagogical and methodical..."

²⁹ Lucila Messi, Beatriz Rossi y Ana Ventura, "La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica?"...

³⁰ Sandra Clavijo, Gloria López y Alexander Rodríguez, "Intervención psicopedagógica en aulas hospitalarias: hacia una pedagogía incluyente en contextos adversos" Infancias imágenes Vol:13 num 2 (2014): 56-63.

Respecto al segundo objetivo, (2) se puede destacar, que en los resultados se identificó que la mayor parte de los programas tendían a ser descontextualizados respecto a la realidad en la que se llevaban a cabo, debido a que tienden a ser modelos provenientes principalmente del mundo anglosajón, lo que muchas veces resulta que no se responda de forma idónea a las necesidades educativas por lo que se hace importante incentivar la investigación en el área, para que también propicie la creación de programas de intervención contextualizados que respondan a las NEE del estudiantado en forma específica y a su vez sea compatible con la realidad sociocultural, especialmente evidenciando el impacto que generan éstas en los contextos de integración y aula común. También, se cree necesario fomentar la investigación reciente desde esta área, debido a que se encuentran limitados estudios para esta labor en la educación, desde un enfoque inclusivo, donde todos el estudiantado tienen derecho a una intervención que dé respuesta a sus necesidades educativas y que pudiesen tener respaldo empírico respecto de su éxito.

Respecto a las limitaciones asociadas al diseño, se encuentra poca variedad respecto a programas que han trabajado la intervención psicopedagógica con estudiantado que presentan algún tipo de NEE en el contexto escolar, por lo que también se encuentra en muchos estudios acercamientos conceptuales o análisis teóricos que buscan una mayor proximidad al concepto de la intervención psicopedagógica.

Finalmente, en limitaciones asociadas al método, muchos de estos no poseen estudios de tipo empíricos, queriendo ser un sustento teórico para la creación y visibilización de la importancia de las necesidades educativas especiales, ya sea, en contextos escolares como universitarios, aludiendo a demostrar una mayor respuesta respecto a la inclusión y el abordaje de necesidades educativas especiales. Esto puede evidenciarse principalmente en el estudio de Messi et al.³¹, donde se menciona que el trabajo no se realiza en colaboración, sino más existe solo una participación en lo que conocemos como adaptaciones curriculares.

Por otro lado, el trabajo de Pupo et al.³², comienza destacando que al buscar incorporar un programa de intervención psicopedagógica en su país de origen, Cuba, no se encontraron programas que estuvieran adaptados a la realidad y que pudieran entregar respuesta a las necesidades educativas especiales.

Referencias

Ato, Manuel; López, Juan y Benavente, Ana. "Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología", *Revista anales de psicología* Vol: 23 (2003) 1041.

Bausela, Esperanza. "Áreas, contextos y modelos de orientación en intervención psicopedagógica" *Revista electrónica diálogos educativos* Vol: 6 num 12 (2006): 16-28.

Blandul, Valentin y Bradea, Andrea. "Developing psychopedagogical and methodical competences in special/inclusive education teachers" *Problems of education in the 21st century* Vol: 75 num 4 (2017): 335-344.

Clavijo, Sandra; López, Gloria y Rodríguez, Alexander. "Intervención psicopedagógica en aulas hospitalarias: hacia una pedagogía incluyente en contextos adversos" *Infancias imágenes* Vol: 13 num 2 (2014): 56-63.

³¹ Lucila Messi, Beatriz Rossi y Ana Ventura, "La psicopedagogía en el ámbito... 110-128.

³² Raúl Pupo, Doralis Leyva y Onaida Calzadilla, "Programa para la intervención..."

Euan, Erika y Echeverría, Isabel. "Evaluación psicopedagógica de menores con Necesidades Educativas Especiales: Una propuesta metodológica interdisciplinaria" *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud* Vol: 14 num 2 (2016): 1103-1117.

Gutierrez, Ximena; Barría, Cecilia y Tapia, Carmen. "Desafíos de la intervención psicopedagógica del trastorno del espectro autista en contexto mapuche" *Revista Inclusiones* Vol: 5º num especial octubre-diciembre (2018): 13-27.

Holgado, Belén y Alonso, Laura. "Evaluación de un programa psicopedagógico para la mejora de la atención en estudiantes de educación primaria" *Revista española de orientación y psicopedagogía* Vol: 26 num 3 (2015): 26-44.

Ibrahimagic, Amela; Junuzovic-Zunic, Leila; Duranovic, Mirela y Radic, Bojan. "Autism treatment in special schools in bosnia and Herzegovina" *ResearchGate* (2016).

Jiménez, Juan; Rodríguez, Cristina; Crespo, Patricia; González, Desirée; Artilles, Caferino y Alonso, Miguel. "Implementation of response to intervention (Rti) model in Spain: an example of a collaboration between canarian universities and the department of education of the canary islands" *Psicothema* Vol: 22 num 4 (2010): 935-942.

Lee, Laura; Pelham, William; Kim, Matthew; Dishion, Thomas; Shaw, Daniel y Wilson, Melvin. "A brief measure of language skills at 3 years of age and special education use in middle childhood" *The journal of pediatrics* Vol: 181 (2017): 189-194.

Lima, C.; Rodrigues, D.; Silva, M. y Rego, S. "The impact of psychopedagogical intervention on quality of life in adolescents with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) treated with psychostimulant medication" *European psychiatry* Vol: 41 (2017): S215.

Lombardi, Allison; Izzo, Margo; Gelbar, Nicholas; Murray, Alexa; Buck, Andrew; Johnson, Victor; Hsiao, Jay; Wei, Yan y Kowitt, Jennifer. "Leveraging information technology literacy to enhance college and career readiness for secondary students with disabilities" *Journal of vocational rehabilitation* Vol: 46 (2017): 389-397.

Love, Abigail; Findley, Jordan; Ruble, Lisa y McGrew, Jhon. "Teacher self-efficacy for teaching students with autism spectrum disorder: associations with stress, teacher engagement, and student IEP outcomes following compass consultation" *Focus on autism and other developmental disabilities* Vol: 35 num 1 (2020): 47-54.

Luque, Diego y Rodríguez, Gemma. "Consideraciones en la intervención psicopedagógica en el alumnado universitario con discapacidad", *Docencia e Investigación* Vol: 31 num 16 (2016): 241-256.

Maestre, M^o del Mar; Nail, Óscar y Rodríguez, Antonio. "Desarrollo de competencias TIC y para la educación inclusiva en la formación inicial práctica del profesorado" *Revista de pedagogía* Vol: 69 num 3 (2017): 57-72.

Manghi, Dominique; Julio, Cristina; Conejeros, María; Donoso, Elizabeth; Murillo, María y Díaz, Carmen. "El profesor de educación diferencial en Chile para el siglo XXI: tránsito de paradigma en la formación profesional" *Perspectiva educacional* Vol: 51 num 2 (2012): 46-71

Martínez, Mariel. "Principios de la intervención psicopedagógica", Revista panamericana de pedagogía num 12 (2008): 95-100.

Menezes, Amanda; Martins, Natália; Tionetti, Bruna; Carreiro, Luiz y Alessandra Gotuzo. "Intervention for executive functions in attention deficit and hyperactivity disorder" Arq Neuropsiquiatr Vol: 73 num 3 (2015): 227-236.

Messi, Lucila; Rossi, Beatriz y Ventura, Ana. "La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica?", Perspectiva Educacional, formación de profesores Vol: 55 num 2 (2016): 110-128.

Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC). Orientaciones técnicas para programas de integración escolar. (Santiago de Chile: MINEDUC, 2013).

Moyetta, Liliana y Jakob, Ivone. "La psicopedagogía en contextos de educación formal: la complejidad de una práctica de intervención y de su enseñanza" Contextos de Educación Vol: 14 num 17 (2015): 1-7.

Padilla, Antonio. "Estado, educación e intervención psicopedagógica en la ciudad de México en la primera mitad del siglo XX" Revista mexicana de la Educación Vol: 3 num 6 (2015): 207-232.

Pupo, Raúl; Leyva, Doralis y Calzadilla, Onaida. "Programa para la intervención psicopedagógica a escolares con dificultades en el aprendizaje" Luz Vol:16 num 2 (2017): 102-111.

Timoneda, Carme y Pérez, Federico. "El efecto vivencial de la metáfora: el poder de las imágenes en la intervención psicopedagógica" International journal of developmental and educational psychology Vol: 6 num 1 (2014): 501-510.

Tzouriadou, Maria; Vouyoukas, Constantinos; Anagnostopoulou, Eleni y Michaloupou, Lito. "Early intervention of kindergarten children at risk for developmental disabilities: a greek paradigm" Journal of intellectual disability-Diagnosis and treatment Vol: 3 (2015): 238-246.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo
Puede hacerse sin permiso de **Revista Inclusiones, citando la fuente**.