

The cover features a photograph of a person sitting on a wooden pier in a calm lake, with a large mountain range in the background. The scene is framed by several overlapping diagonal bands of color: teal, orange, and dark purple. The title 'REVISTA INCLUSIONES' is printed in large, white, bold, sans-serif capital letters across the center of the image.

# REVISTA INCLUSIONES

PAZ EN LA TIERRA

Revista de Humanidades y Ciencias Sociales

Volumen 8 . Número Especial

Enero / Marzo

2021

ISSN 0719-4706

**CUERPO DIRECTIVO**

**Director**

**Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda**  
Universidad Católica de Temuco, Chile

**Editor**

**Alex Véliz Burgos**  
Obu-Chile, Chile

**Editor Científico**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

**Editor Europa del Este**

**Dr. Alekzandar Ivanov Katrandhiev**  
Universidad Suroeste "Neofit Rilski", Bulgaria

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Lic. Pauline Corthorn Escudero**  
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**Portada**

**Lic. Graciela Pantigoso de Los Santos**  
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**COMITÉ EDITORIAL**

**Dra. Carolina Aroca Toloza**  
Universidad de Chile, Chile

**Dr. Jaime Bassa Mercado**  
Universidad de Valparaíso, Chile

**Dra. Heloísa Bellotto**  
Universidad de Sao Paulo, Brasil

**Dra. Nidia Burgos**  
Universidad Nacional del Sur, Argentina

**Mg. María Eugenia Campos**  
Universidad Nacional Autónoma de México, México

**Dr. Francisco José Francisco Carrera**  
Universidad de Valladolid, España

**Mg. Keri González**  
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

**Dr. Pablo Guadarrama González**  
Universidad Central de Las Villas, Cuba

**Mg. Amelia Herrera Lavanchy**  
Universidad de La Serena, Chile

**Mg. Cecilia Jofré Muñoz**  
Universidad San Sebastián, Chile

**Mg. Mario Lagomarsino Montoya**  
Universidad Adventista de Chile, Chile

**Dr. Claudio Llanos Reyes**  
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Dr. Werner Mackenbach**  
Universidad de Potsdam, Alemania  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica

**Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín**  
Universidad de Santander, Colombia

**Ph. D. Natalia Milanesio**  
Universidad de Houston, Estados Unidos

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**  
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

**Ph. D. Maritza Montero**  
Universidad Central de Venezuela, Venezuela

**Dra. Eleonora Pencheva**  
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**  
Universidad de La Coruña, España

**Mg. David Ruete Zúñiga**  
Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

**Dr. Andrés Saavedra Barahona**  
Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**  
Academia Colombiana de Historia, Colombia

**Dra. Mirka Seitz**  
Universidad del Salvador, Argentina

**Ph. D. Stefan Todorov Kapralov**  
South West University, Bulgaria

**COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL**

**Comité Científico Internacional de Honor**

**Dr. Adolfo A. Abadía**

*Universidad ICESI, Colombia*

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Martino Contu**

*Universidad de Sassari, Italia*

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil*

**Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Javier Carreón Guillén**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Lancelot Cowie**

*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**

*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, México*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**

*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Emma de Ramón Acevedo**

*Universidad de Chile, Chile*

**Dr. Gerardo Echeita Sarrionandía**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

**Dr. Antonio Hermosa Andújar**

*Universidad de Sevilla, España*

**Dra. Patricia Galeana**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dra. Manuela Garau**

*Centro Studi Sea, Italia*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia*

*Universidad de California Los Ángeles, Estados Unidos*

**Dr. Francisco Luis Girardo Gutiérrez**

*Instituto Tecnológico Metropolitano, Colombia*

**José Manuel González Freire**

*Universidad de Colima, México*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**

*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Eduardo Gomes Onofre**

*Universidade Estadual da Paraíba, Brasil*

**Dr. Miguel León-Portilla**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Miguel Ángel Mateo Saura**

*Instituto de Estudios Albacetenses "Don Juan Manuel", España*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**

*Diálogos em MERCOSUR, Brasil*

**+ Dr. Álvaro Márquez-Fernández**

*Universidad del Zulia, Venezuela*

**Dr. Oscar Ortega Arango**

*Universidad Autónoma de Yucatán, México*

**Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut**

*Universidad Santiago de Compostela, España*

**Dr. José Sergio Puig Espinosa**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dra. Francesca Randazzo**

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras*

**Dra. Yolando Ricardo**

*Universidad de La Habana, Cuba*

**Dr. Manuel Alves da Rocha**

*Universidade Católica de Angola Angola*

**Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza**

*Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica*

**Dr. Miguel Rojas Mix**

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades  
Estatales América Latina y el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**

*CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig**

*Dilemas Contemporáneos, México*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Dr. Juan Antonio Seda**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**

*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Josep Vives Rego**

*Universidad de Barcelona, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo**

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

**Comité Científico Internacional**

**Mg. Paola Aceituno**

*Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile*

**Ph. D. María José Aguilar Idañez**

*Universidad Castilla-La Mancha, España*

**Dra. Elian Araujo**

*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Mg. Romyana Atanasova Popova**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Dra. Ana Bénard da Costa**

*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal*

*Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Alina Bestard Revilla**

*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte,  
Cuba*

**Dra. Noemí Brenta**

*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**

*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**

*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Eric de Léséulec**

*INS HEA, Francia*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**

*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**

*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**

*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Ada Gallegos Ruiz Conejo**

*Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Ph. D. Valentin Kitanov**

*Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**

*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dr. Patricio Quiroga**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Gino Ríos Patio**

*Universidad de San Martín de Porres, Perú*

**Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. Vivian Romeu**

*Universidad Iberoamericana Ciudad de México, México*

**Dra. María Laura Salinas**

*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**REVISTA  
INCLUSIONES** M.R.  
REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

**Dr. Stefano Santasilia**

*Universidad della Calabria, Italia*

**Mg. Silvia Laura Vargas López**

*Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México*

**Dra. Jaqueline Vassallo**

*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL**

**Dr. Evandro Viera Ouriques**

*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dra. Maja Zawierzeniec**

*Universidad Wszechnica Polska, Polonia*

## Indización, Repositorios y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:





REX



UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN



Universidad de Concepción

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN



**MEDICALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO E VIOLÊNCIA ESTRUTURAL**

**MEDICALIZATION OF EDUCATION AND STRUCTURAL VIOLENCE**

**Dra. Rosa Soares Nunes**

Universidade do Porto, Portugal

ORCID: <https://orcid.org/0000-003-4776-7316>

rosasoaresnunes@gmail.com

**Fecha de Recepción:** 09 de abril de 2020 – **Fecha Revisión:** 15 de abril de 2020

**Fecha de Aceptación:** 30 de octubre de 2020 – **Fecha de Publicación:** 01 de enero de 2021

**Resumo**

Uma atmosfera universalizante de medicalização da infância, perante uma multiplicidade de diagnósticos e terapêuticas que remetem para um “biologismo extremo”, negligencia a complexidade dos processos subjetivos do ser humano. Rótulos e etiquetas, mascarados de diagnósticos e o abuso de psicotrópicos estão aí, mundializados, a responder à mundialização de um Sistema que, num beco sem saída, numa crise de extensão mundial em que o lucro entra num estádio em que só consegue arrastar para trás a humanidade, não vê barreiras à amplificação da sua condição predadora. No campo da medicalização da educação, a indústria farmacêutica vem cumprindo à saciedade esse desígnio, com consequências que estamos muito longe de ter dados para avaliar na sua profundidade e complexidade. No que diz respeito à medicalização da educação escolar, a atual situação de abrangência naturalizada e politicamente legitimada da transposição para a educação do modelo diagnóstico-tratamento e o apelo dramaticamente excessivo à via medicamentosa, configuram e ilustram a amplidão desses efeitos.

**Palavras-Chave**

Medicalização da educação – Biologismo extremo – Naturalização e legitimação

**Abstract**

A universalizing atmosphere of childhood medicalization, faced with a multiplicity of diagnoses and therapies that refer to an “extreme biologism”, neglects the complexity of the subjective processes of the human being. Labels and labels, masked by diagnostics enters a stage where it can only drag behind humanity sees no and the abuse of psychotropics, are globalized there, responding to the globalization of a system that, in a dead end, in a crisis of global extension where profit no barriers to amplifying its predatory condition. In the field of medicalization of education, the pharmaceutical industry has been fulfilling this purpose, with consequences that we are far from having data to assess in its depth and complexity. With regard to the medicalization of school education, the current situation of the naturalized and politically legitimized scope of the transposition to the education of the diagnostic-treatment model and the dramatically excessive appeal to the drug route configure and illustrate the breadth of these effects.

**Keywords**

Medicalization of education – Extreme biologism – Naturalization and legitimation

**Para Citar este Artigo:**

Nunes, Rosa Soares. Medicalização da Educação e Violência Estrutural. Revista Inclusiones Vol: 8 num Especial (2021): 157-164.

Licencia Creative Commons Attribution Non-Comercial 3.0 Unported  
(CC BY-NC 3.0)  
Licencia Internacional



## E se em vez de menores, falássemos de crianças?

Faz tempo que Alain Touraine advertia para que o “principal slogan dos tecnocratas que hoje lideram as sociedades é: adaptai-vos.”<sup>1</sup>

A patologização dos comportamentos e a medicalização e psicologização da educação escolar é estratégica a essa adaptação incondicional.

Ao longo do seu percurso histórico, a sujeição da pedagogia às ciências experimentais, facilitou e fortaleceu esta estratégia.

Ora, precisamente pelo facto do crescimento do poder exponencial das ciências e das técnicas e da gravidade dos desafios do futuro, mais do que nunca as nossas sociedades têm necessidade de homens e de mulheres, é claro que adaptados à sociedade, mas não à custa da subversão domesticadora do desenvolvimento da criatividade e do pensamento crítico. Ao contrário, é necessário que adultos e crianças se desenvolvam num quadro de crescente autonomia, na procura de sentido das suas próprias vidas e do que com elas fazer.

Lembrando João Caraça (um cientista das chamadas “ciências duras”), é o denso mundo das emoções que nos confronta com a necessidade absoluta de se encontrar um sentido para a vida, sem o qual não funcionamos e nos comportamos de maneira paradoxal.

Neste tempo da tecnociência e da internet, do mercado e do espetáculo o que conta no fundo, tão no fundo que nem parece importante, são os afectos. São as emoções, os sentimentos, as paixões, polvilhados por uns tímidos discursos e exercícios da razão que, na realidade, conduzem o mundo.

No conjunto dos significados que constituem o nosso conhecimento da realidade, os ligados aos afectos, são dominantes. Este aspecto é central na moderna teoria do conhecimento.<sup>2</sup> É mimando a impossível objetividade das chamadas “ciências fundamentais”, e também da psicologia experimental, que a pedagogia experimental encontrou uma fundamentação médica.

E tentou fazê-lo num impressionante esforço de analogia conceptual e do discurso correspondente. É que o poder envolvido na linguagem pericial, não é aqui de pouca monta. Uma reflexão epistemológica, com a psicologia escolar por objecto, levanta de imediato a questão do poder que esta ciência, ou a prática desta ciência, tornou disponível. A particular ênfase que Michel Foucault deu a esta questão<sup>3</sup>, enquanto tecnologia do poder, mostra como a ciência, transmutada em terapia social e técnica, pode ser um efectivo meio de violência disciplinar. Mas é Ivan Illich que, com particular clareza, substantiva o conceito de *medicalização* dos pressupostos de natureza político ideológica e social que o significam, e o impregnam do carácter interrogador quanto aos efeitos de âmbito individual, social e ético para que ele remete.

---

<sup>1</sup> Conferência de Alain Touraine no Colóquio Internacional “La Diference Culturel”, realizado no Centre Culturel Internacional de Cérisy-La-Salle, no Norte de França, de 20 a 28 de Junho de 1999.

<sup>2</sup> João Caraça, *A Procura do Portugal Moderno* (Lisboa: Gradiva, 2003)

<sup>3</sup> Sobretudo na sua obra seminal de 1975. Michel Foucault, *Surveiller et Punir: Naissance de la prison* (1975)

Usando o termo para se referir à crescente apropriação dos modos de vida das pessoas pela medicina moderna, e à sua crescente influência em capturar os diferentes campos da actividade humana, na sua obra de 1975 - *Nemesis da Medicina* - Illich desfere uma premonitória e dura crítica ao uso excessivo de medicamentos e à amplidão das suas consequências.

No que diz respeito à medicalização da educação escolar, a atual situação da abrangência naturalizada e politicamente legitimada da transposição para a educação do modelo diagnóstico-tratamento e o apelo à via medicamentosa configuram e ilustram essa amplidão.

Daí a inquietação ética que nos desafia a interpelar e a denunciar os efeitos dessa transposição e o carácter exponencial do deslocamento da procura de soluções educativas, para o campo das soluções psicologizantes e medicalizantes. Esquecida a urgência autocrítica no âmbito da intervenção pedagógica ao nível do centro e da periferia do Sistema Educativo; descartada a séria procura da compreensão dos problemas educativos, na busca primordial de respostas educativas (que, obviamente, não negligenciam os contributos de outras áreas disciplinares), a atração da escola pelo discurso médico e psicológico subsiste e intensifica-se.

Os valores que se vão introduzir são os das diferenças de competências, diferenças de velocidade nas aprendizagens, distúrbios da personalidade e da atenção, os abençoados *dis* (dislexia, disgrafia, disortografia, discalculia, descartada a reflexão da dispedagogia que lhes corresponde), a avassaladora *hiperactividade* e, já agora, o surpreendente TOD (Transtorno de Oposição Desafiadora).

### Da “tirania dos genes”

Pondo as causas dos problemas escolares dos estudantes no seu passado recente ou ainda na sua herança genética – o iminente geneticista Axel Kahn, a este respeito, e num rasgo de fina ironia, fala da necessidade de protegermos as crianças da “tirania dos genes”. E alerta-nos para que,

“a visão de um gene, comandando um comportamento complexo como os que conduzem à agressividade, à violência, à delinquência, à pedofilia é absurda e falsa.

É claro que uma tal afirmação não vem negar a influência das propriedades biológicas do nosso cérebro sobre a nossa vida psíquica. Em contrapartida ela se desvia do esteriótipo reducionista de um determinismo genético do destino de cada pessoa.”<sup>4</sup>

Da teoria dos dons ou a do handicap biológico, lentamente substituídas pela do handicap social e cultural, só mais tarde se responsabiliza a escola pelo insucesso e exclusão experienciados no seu seio. Apesar desta evolução histórica, assistimos ao retorno reforçado das teorias do handicap biológico.

Acontece que o modelo diagnóstico-tratamento, transposto para a educação, não é inocente no efeito de etiqueta que se cola à pele com tanta mais pregnância quanto mais precocemente se configura em exercício preditivo.

<sup>4</sup> Axel Kahn, “Préface”, em *Nos enfants sous haute surveillance*, eds., Sylviane Giampino e Catherine Vidal (France: Editions Albin Michel, 2009), 8-9.

A este respeito, Giampino e Vidal referem que,

“O olhar que se oferece à criança estrutura a sua identidade subjectiva, a melodia da sua sensação de existir”. E, num exercício crítico às abordagens condutivistas, as autoras referem-se aos efeitos da profecias auto-realizadas, em consequências que poderíamos aqui ilustrar largamente no terreno da nossa própria prática e reflexões. “As grelhas de comportamento, de observação, de factores de risco, dão ideias preconcebidas, “prevenções” aos que as manipulam, *a priori*(s) que podem produzir efeitos de indução, de projecção que recaiam sobre a criança”<sup>5</sup>.

Logo que a prevenção se posiciona contra uma ameaça anunciada (“o risco de...”), logo que ela não é uma *démarche* no âmbito de um projecto de futuro, ela cai na predição e nos seus efeitos nocivos.

Em referência aos numerosos estudos que confirmam esses riscos, convoca-se o próprio Comité Consultatif National d'Éthique do Estado Francês:

“Uma medicina preventiva que permitisse ter a seu cargo, de maneira precoce e adaptada, as crianças que manifestem um sofrimento psíquico, não pode ser confundida com uma medicina preditiva que aprisionaria paradoxalmente estas crianças num destino que, para a maioria delas, não teria sido o seu, se não tivessem sido despistados. O perigo é, com efeito, o de se produzir uma profecia auto-realizada, quer dizer, o de fazer acontecer o que se predisse na forma que foi predito.”<sup>6</sup>

Deslizando entre “Indicadores de risco”, “critérios de risco”, “famílias de risco”, nas grelhas que conformam este “cuidado” antecipador depressa se derrapa para “crianças em risco”.

Com diagnósticos cada vez mais precoces a augurar a identificação premonitória de perigosa agressividade e mesmo de delinquência, a mudança de linguagem, na sua aparente inocência, descarta a responsabilidade adulta do *cuidar* para a da vigilância policiada: em vez da criança, o menor... cada vez mais precocemente imputável. Sob a aparência científica, uma deriva ideológica ameaça aqui com uma espécie de psico-pato-sociologia que releva de um imprudente mas não neutro controle social das famílias.

Em “*Para uma clínica basada en la clínica*” Carlos Rey refere que, em 2005, é o próprio presidente da Associação Americana de Psiquiatria que chega a lamentar que, como colectivo profissional, tenham permitido que o modelo bio-psico-social se tenha convertido no modelo bio.bio-bio. No mesmo artigo o autor refere o ensaio de Richard Bentall – Medicalizar la mente – onde se esclarece que, nem com a aplicação enganadora da estatística se consegue reduzir a baixa fiabilidade dos diagnósticos que, tanto a academia quanto os mercados nos vendem como científicos. Medicalizar a mente remete tanto para a absurda aplicação do modelo médico para o estudo da mente e para o tratamento do *phatos* psíquico, como para as suas consequências, quer dizer, para medicar sem enfermidade.<sup>7</sup>

<sup>5</sup> Sylviane Giampino e Catherine Vidal, *Nos enfants sous haute surveillance* (France, Éditions Albin Michel, 2009), 103.

<sup>6</sup> Avis nº 95 du Comité consultatif national d'éthique, février 2007

<sup>7</sup> Carlos Rey, “Para una clínica basada en la clínica”, *Altres/Otras Lectur@s*, Revista del COPC num 234 (2012), 39-43.

A reflexão que trago aqui a partilhar, não pode deixar de nos remeter para um contexto mundial em que o capitalismo conhece e explora a lógica do desejo, já que, ainda que venda felicidade, sabe que o contrário da tristeza não é a alegria mas a actividade.

Colina, comentando o diagnóstico de Transtorno do Défice de Atenção com Hiperactividade que actualmente recobre uma importante faixa da população mundial em escolarização obrigatória, refere que ele deve ver-se como a reacção infantil a um conflito que retém o desejo, e algo de similar cabe dizer de muitos comportamentos dos chamados transtornos limite da personalidade na adolescência e na idade adulta. Isto é, sempre que o desejo está comprometido, a acção inibe-se ou intensifica-se.<sup>8</sup>

Consumismo no discurso capitalista, *hiperactividade* para o discurso da evidência científica, este último da “causalidade biológica e dos modelos condutivistas a que o discurso universitário deu púlpito e cátedra”<sup>9</sup> - que excluem a dimensão do desejo e o sentido interpretativo dos actos - inscreve-se no retorno ao reducionismo biológico que informa as engenharias do eu, negligenciando o saber que vem do sujeito, que se maneja melhor na sua ausência.

### **Do racismo da inteligência**

Daí me ocorre a clarividente interpelação de Pierre Bourdieu aos intelectuais, sobre o seu papel no racismo da inteligência.<sup>10</sup>

Da história da educação escolar sabemos da ligação da chegada ao sistema educativo dos testes de inteligência à escolarização obrigatória de alunos com os quais a escola não sabia lidar nem o que com eles fazer. Porque eles não estavam munidos, quer dizer, não estavam dotados pelo seu meio familiar de predisposições que o funcionamento do sistema pressupõe: um capital cultural e um acordo tácito a respeito das sanções escolares.

Os instrumentos que medem a predisposição social exigida pela escola são feitos justamente para legitimar previamente os veredictos escolares que os legitimam. Em tempo de submissão dos Estados às exigências de exclusão disciplinada das novas necessidades do sistema capitalista, isto é, de gestão controlada da exclusão, os apelos da escola vão para a intervenção médica e psicológica, ao mesmo tempo que assistimos em muitos espaços escolares à obrigatoriedade de testes diagnósticos, como o alfa e o ómega da caracterização dos alunos – não para, em função disso, organizar a resposta educativa ajustada, a que todos têm direito mas, quantas vezes, para justificar e legitimar a sua ausência – e comprometem os professores com a sua aplicação, como se de uma medida ideologicamente neutra se tratasse.

Frequentemente com pouca condição crítica e contra-argumentativa, a tomada de consciência pelos docentes de que a formação dos professores é o lugar da mais forte concentração ideológica, e que as escolhas no domínio dessa formação, apenas secundariamente são técnicas e organizativas, mas sim escolhas políticas – essa tomada de consciência não é facilitada pelo centro do sistema.

---

<sup>8</sup> Carlos Rey, “Para una clínica basada en la clínica... 39-43.

<sup>9</sup> Carlos Rey, “Para una clínica basada en la clínica... 39-43.

<sup>10</sup> Por referência à obra de Pierre Bourdieu. (Pierre Bourdieu. Questions de Sociologie, (Paris: Ed. Minuit, 1984))

Lembrando Marx (cito de cor), quanto mais distantes estiverem as práticas dos princípios orientadores, mais as relações entre as pessoas são mediatizadas pelas coisas.

Sendo bem mais fácil denunciar o racismo elementar, “vulgar” do que descodificar os contornos elaborados da sua competente eufemização, retoma-se o lugar da escola. E, enquanto nele se não adere a um conceito mais vasto de ciência que retome as “causas finais” em vez das “causas eficientes”, aposto repetidamente no estilo questionante de Bourdieu e na retoma da dinâmica problematizadora, que terá sido o traço mais específico do questionamento socrático. Na sua clarividente força interpelante:

“Devemos perguntarmo-nos qual é a contribuição que os intelectuais dão ao racismo da inteligência. Seria bom estudar o papel dos médicos na medicalização, quer dizer, na naturalização das diferenças sociais, dos estigmas sociais, e o papel dos psicólogos, dos psiquiatras e dos psicanalistas na produção de eufemismos que permitem designar os filhos dos sub-proletários ou dos imigrantes de tal maneira que os casos sociais se tornam casos psicológicos e as deficiências sociais deficiências mentais.”

11

A escola, sendo um lugar político é um lugar de acção pública e de formação de sujeitos, num contexto de diversidade e de conflito, que em nada colide com o discurso igualitário que é, em si mesmo, um discurso de aproximação e de reciprocidade.

A reflexão retoma aqui a função de ativar a imaginação sociológica para uma agência humana que espreita em cada um de nós a oportunidade de não ser uma simples coisa da técnica, da política, da história.

## Bibliografia

Bourdieu, P. *Questions de Sociologie*, Paris, Ed. Minuit. 1984

Bentall, R. “Medicalizar a Mente”, em “Para una clínica basada en la clínica”, C. Rey. *Revista del COPC Vol: 234 (2012): 39-43.*

Caraça, J. *À Procura do Portugal Moderno*. Lisboa: Gradiva. 2003

Comité Consultif. National d’Éthique, de l’État Français, Avis n° 95, février 2007

Giampino, S. e C. Vidal. *Nos Enfants sous Haute Surveillance – Évaluations, depistages, médicament*. Paris: Ed. Albin Michel. 2009

Hirt, N. “L’approche par compétences: une mystification pédagogique”, *L’école démocratique*, num 39, septembre 2009.

Illich, I. *A Expropriação da Saúde – Nêmesis da Medicina*. Rio de Janeiro: Editora Nova Fronteira S. A. 1975

Kahn, A. Préface em *Nos Enfants sous Haute Surveillance – Évaluations, depistages, médicaments...* editado por S. Giampino e Vidal. Paris: Ed. Albin Michel. 2009

---

<sup>11</sup> Pierre Bourdieu. *Questions de Sociologie...*

Nunes, R. S. “Medicalização da Educação e Racismo da Inteligência”, em Medicalização do Comportamento e da Aprendizagem, editado por S. Giampino. São Paulo: Editora Casa do Psicólogo. 2013.

Nunes, R. S. “Entre Prevención y Predicción”, em En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz, editado por Untoiglich, G. (org.). Buenos Aires: Noveduc. 2013

Rey, C. “Para una clínica basada en la clínica”, Altres/Otras Lectur@s, Revista del COPC / 234, (2012): 39-43.

Zemelmam, H. “Memoria y Pensamiento”, em La Escuela como territorio de intervención política, editado por S. A. Vázquez (Org.) . Buenos Aires: C.T.E.R.A. 2004.

REVISTA  
INCLUSIONES M.R.  
REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA  
EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.