

Volumen 5 - Número Especial - Julio/Septiembre 2018

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

Homenaje a:

Marcelo Mendonça Teixeira

*Métodos Científicos
y la Educación
Contemporánea
en Brasil*

Editor: Augusto José da Silva Rodrigues

221 B

WEB SCIENCES

Portada: André Liberman



CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile

Subdirector

Dr. Andrea Mutolo
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Editorial cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Lic. Juan Donayre Córdova
Universidad Alas Peruanas, Perú

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Julieta Ogaz Sotomayor

Universidad de Los Andes, Chile

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores
de Occidente ITESO, México*

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

Dr. José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan
Manuel”, España*

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos en MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,
Honduras*

Dra. Yolanda Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa
Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla
*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y
el Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca
Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel
Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik
Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec
INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti
Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant
Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro
Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca
Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez
*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa
Universidad de Oviedo, España

Mg. Luis Oporto Ordóñez
Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio
Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta
*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu
*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia
Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López
*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez
Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec
Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía
221 B Web Sciences
Santiago – Chile
Revista Inclusiones
Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA
INCLUSIONES
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

221 B
WEB SCIENCES

Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS





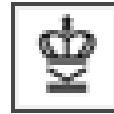
WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

ISSN 0719-4706 - Volumen 5 / Número Especial Julio – Septiembre 2018 pp. 79-87

CIDADANIA E EDUCAÇÃO: PARCEIROS EM AÇÃO

CITIZENSHIP AND EDUCATION: PARTNERS IN ACTION

Drdo. José Fernando da Silva Alves

Alpha Faculdade, Brasil
jfernandinho2.2@hotmail.com

Drda. Maria Aparecida Dantas Bezerra

Alpha Faculdade, Brasil
cidaraulinho@hotmail.com

Drdo. Maicon Herverton Lino Ferreira da Silva

Alpha Faculdade, Brasil
maicon.lino@dr.com

Drdo. Givanildo Melo dos Santos

Alpha Faculdade, Brasil
gilmelogil@hotmail.com

Drdo. Davi Libânio de Melo

Alpha Faculdade, Brasil
davi.libanio@yahoo.com.br

Fecha de Recepción: 20 de mayo de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 15 de junio de 2018

Resumo

O presente artigo pretende provocar uma reflexão a respeito da cidadania no contexto escolar, levando em conta os paradigmas conceituais e princípios que vem sendo progressivamente definidos em documentos nacionais e internacionais. Entendemos que cidadania e políticas públicas são direitos que precisam ser construídos coletivamente, é preciso haver uma educação para cidadania promovendo uma tomada de consciência perpassando no cotidiano das pessoas de inúmeros segmentos. Entretanto, serão tecidas algumas reflexões para a contribuição de uma prática menos segregacionista e preconceituosa garantindo à educação um lugar de destaque na sociedade. Pois a nossa sociedade depende de mudanças e de valores para vivenciar um novo paradigma que não se faz com simples recomendações técnicas, mas com reflexões dos docentes e discentes.

Palavras-Chave

Cidadania – Educação – Escola – Família – Políticas Públicas

Abstract

The present article intends to provoke a reflection about the citizenship in the school context, considering the conceptual paradigms and beginnings that are getting progressively defined in national and international documents. We understand that citizenship and public politics are rights that need to be built collectively; it is necessary to have an education to citizenship promoting an attitude of conscience elapsing in the everyday life of the people of countless segments. However, some reflections will be woven in contribution of a practice with less segregation and prejudice, guaranteeing to the education a prominent place in society. Therefore our society depends on changes and values to live a new paradigm which is not made by simple technical recommendations, but by reflections of the teachers and students.

Keywords

Citizenship – Education – School – Family – Public Politics

Introdução

Este artigo alicerça-se num esforço de conhecer, com mais profundidade, o tema cidadania, discutindo posições de alguns intelectuais acerca de sua conformação, e suas implicações para o alcance de uma melhoria na qualidade de vida.

Nesse mister, fazemos uma abordagem sucinta acerca da importância da escola na construção da cidadania como forma de ampliar o seu exercício, destacando algumas posições das diversas maneiras sociais e políticas que atuam e refletem sobre esta realidade.

Estruturamos nossas apresentações em duas partes distintas, mas complementares. A primeira decorre de forma breve sobre a questão de cidadania, considerada como uma categoria que está afetada por uma gama de fatores, dentre os quais ocupa especial relevo a problemática da sua efetivação e ampliação, para que deixe de ser uma “cidadania de papel”.

Nesse momento procuramos situar e delimitar, sinteticamente, os contornos da cidadania desde suas origens, ao tempo em que realçamos as contribuições sugeridas a partir dos posicionamentos teóricos desenvolvidos pelo sociólogo inglês Marshall¹, que apesar de criticado, constituiu um clássico sobre a evolução da cidadania, além de ser a principal referência em matéria de cidadania na sociedade contemporânea.

Recorremos também à literatura de alguns autores que nos permitirão evidenciar diversos matizes que passam a questão de cidadania.

A segunda parte do referido artigo apresenta um destaque das interferências que observamos no documentário “Pro Dia Nascer Feliz” de João Jardim², na qual as populações menos privilegiadas, no que diz respeito à escola, possam repercutir na ampliação e maior efetividade da cidadania, oportunidade em que é ressaltada a importância de ser construído um desenvolvimento de políticas públicas voltadas à ampliação de acesso à escola, permitindo às populações mais carentes, reais possibilidades de reivindicarem seus direitos com igualdade, e assim exercerem de fato a plena cidadania.

A dupla “cidadania e escola” precisa andar lado a lado, pois o abandono de um desses elementos traz sérios rebatimentos sobre outro. Prova disso encontra-se nas dificuldades que puderam ser vistas no documentário.

Uma Breve Abordagem de Cidadania

O tema cidadania é tão precioso e de tamanha relevância que foi incorporado no rol dos direitos elencados na nossa Constituição de 1988, sendo um princípio presente na Carta Magna como fundamento da República Federativa do Brasil um Estado Democrático de Direito, como se pode observar da transcrição da nossa lei maior.

¹ T. H. Marshall, Cidadania, Classe Social e Status (Rio de Janeiro: Zahar editores, 1967).

² João Jardim, Pro dia Nascer Feliz. Idioma: Língua Portuguesa. Filme. 2005.

Não vejo, em seu resumo, uma relação expressa entre o tema abordado e a cidadania, reflexão que nos propusemos a fazer no componente curricular. Importante, por exemplo, apontar essa ludicidade como uma possível estratégia para participação e, através dessa metodologia, propiciar a inserção da criança em práticas cidadãs.

Assim sendo, aguardo esses ajustes para atribuição de conceito final.

TITULO I

Dos Princípios Fundamentais

Artigo 1º “A República Federativa do Brasil formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal constitui-se em um Estado democrático de Direito e tem como fundamentos:

I – A Soberania; II – A Cidadania; III – A Dignidade da Pessoa Humana; IV – Os Valores Sociais do Trabalho e da Livre Iniciativa; V – O Pluralismo Político.³

A importância da temática relativa à cidadania é ressaltada não só pela legislação pátria como também pela literatura que é considerável, não só a nível nacional, mas também internacional; tal relevo é exaltado na expressão de Saes a seguir colacionada:

Dentre os temas que na atual conjuntura intelectual, mobilizam os espíritos, sobressaem – se o da globalização e o da cidadania. E ambos os temas funcionam, no atual processo ideológico - cada um a sua moda – como mitos isto é, como idéias dotadas de tal impacto emocional que chega a um ponto de provocar a paralisia do pensamento⁴ (...)

Daí a abrangência de um estudo crítico e articulado do processo social ancorado à expressão cidadania, que pode perfeitamente iniciar com a tentativa de responder as seguintes indagações: O que é cidadania? Quem é cidadão? Segundo Anchieschi y Santos “Cidadania é o exercício equilibrado e harmonioso dos direitos e deveres de todos. Mas os direitos de um nunca deve se afirmar em detrimento dos direitos dos outros”⁵.

Outro conceito político que remota a uma tradição jurídica que exprime ser cidadão é ser parte de um estado soberano, cuja adesão lhe concede certo status, bem como votar e poder ser votado [...]⁶.

Para Pinsky y Pinsky a “evolução da cidadania começou na sociedade européia, branca e cristã sem divisões internas insuperáveis além das contradições de classes e com poucas minorias raciais nacionais ou religiosas”⁷.

³ Alexandre de Moraes, Constituição da República Federativa do Brasil. 17ªed. (São Paulo: Atlas, 2001), 16.

⁴ Décio Azevedo Marques de Saes, Cidadania e Capitalismo: uma crítica à concepção liberal de cidadania. São Paulo, caderno nº 08 do Instituto de Estudos Avançados da Universidade de São Paulo. 2000. 1.

⁵ Lucrecia Anchieschi Gomes y Luciano Pereira dos Santos, Policidade: Política e Cidadania (São Paulo: Paulinas, 2004), 30.

⁶ Eduardo C. B. Bittar, Ética, educação, cidadania e direitos humanos. Estudos filosóficos entre cosmopolitismo e responsabilidade social (São Paulo: Manole, 2004), 8-9.

⁷ Jaime Pinsky y Carla Bassanezi Pisky (org.), História da Cidadania. 2. ed. (São Paulo: Contexto, 2008), 345.

Marshall destaca que cidadania exige um elo de natureza diferente do parentesco ou descendência, “requer um sentimento direto de participação numa comunidade baseada numa lealdade a uma civilização que é um patrimônio comum. Compreende a lealdade de homens livres, imbuídos de direitos e protegidos por uma lei comum”⁸.

Para o sociólogo, o desenvolvimento da cidadania é estimulado não só pela luta por direitos, mas também pelo exercício e pela materialização dos direitos já adquiridos.

Políticas Públicas em Parceria com a Cidadania no Contexto Escolar

A melhor forma que se busca alcançar dentro do contexto escolar, está interligada às inquietações do sistema educacional, na qual a maioria das escolas está buscando programar as políticas públicas em pleno século XXI, tendo em vista a emergência deste novo sujeito em parceria com a cidadania de nossos discentes e docentes.

Percebemos que as políticas públicas são consideradas com a intenção de desenvolver as diretrizes, princípios norteadores de ação do poder público, regras e procedimentos para as relações entre poder público e sociedade, mediações entre autores da sociedade e do Estado. Nesse caso, políticas explicitadas, sistematizadas ou formuladas em documentos (leis, programas, linhas de financiamentos) que orientam ações que normalmente envolvem aplicações de recursos públicos.

Quando os gestores públicos compreendem a importância desses espaços dialógicos e participativos, os princípios de legitimidade, eficiência e cidadania⁹ adquirem visibilidade na governança democrática.

É importante ressaltarmos que as políticas públicas visam responder às demandas, principalmente dos setores marginalizados da sociedade, considerados como vulneráveis. Essas demandas são interpretadas por aquelas que ocupam o poder, mas influenciadas por uma agenda que se cria na sociedade civil, através da pressão e mobilização social, onde será necessário visar, ampliar e efetivar direitos de cidadania, também gestados nas lutas sociais e que passam a ser reconhecidos institucionalmente.

Fazendo uma relação com a questão “poder”, não é só a gestão das lutas sociais, como também a gestão escolar que pode mudar essa situação.

Segundo Arroyo¹⁰ o diretor de uma unidade de ensino no sistema público sempre foi um cargo de confiança do poder público central ou local. Acompanhando a história, observamos que ele sempre foi um dos mecanismos do jogo do poder e da barganha política. A figura do diretor escolar era uma das peças importantes no controle dos docentes e da rede escolar. Encontramos vozes isoladas que pressionam pela autonomia administrativa da escola e propõem como uma das medidas a autonomia da função de direção.

⁸ T. H. Marshall, *Cidadania, Classe Social e Status...* 84.

⁹ Carlos Renato Mota, “As novas formas de participação social nas políticas públicas: os conselhos gestores de políticas sociais.” Em *Revista Virtual de Gestão de Iniciativas Sociais*, nº1, out. (2004) 36.

¹⁰ M. G. Arroyo, *A administração da educação é um problema político.* *Revista Brasileira de Administração da Educação (RBAE)*, Porto Alegre, v. 1, n. 2, (1983) 122-129.

Apesar da sua fragilidade observamos que é preciso garantir e efetivar as conquistas da constituinte, sobretudo a gratuidade do ensino, a valorização do profissional do ensino, a garantia do padrão de qualidade, gestão democrática e vinculação de recursos.

Porém, a intenção da escola é oferecer um modelo educativo baseado na construção de conhecimentos por meio da experiência, privilegiando o processo e não apenas os conteúdos de aprendizagem e de relações regulares que envolvem interesses públicos, onde se entrecruzam interesses e visões de mundo conflitantes no qual os limites entre público e privado são de difícil demarcação.

Vale esclarecer que a intenção da educação no contexto escolar deve contribuir para induzir a cidadania à produção de ações transformadoras na prevenção e enfrentamento dos riscos globais, apoiadas numa governança democrática mais intensa, que estimule a refletividade. Aprendendo a prevenir e enfrentar as ameaças numa sociedade de risco implica a criação de espaços de interlocução para novas formas de participação política e vivência da vida democrática.

Cidadania e Sociedade

Hoje, em pleno século XXI, podemos perceber que a falta de vivência e de experiência acumulada de planejamento se traduzem em dificuldades de compreensão sobre os problemas a serem tratados dentro da sociedade, e aliada a este problema, acompanhamos a falta de cidadania que grande parte da população ainda não conhece.

Podemos observar o que Pedro Demo afirma sobre a sistematização, quando elenca duas formas de políticas sociais: as políticas sociais e as socioeconômicas. As políticas assistenciais são basicamente artimanhas que o governo, por obrigação, deve garantir às camadas populacionais sem possibilidade de uma vida digna. No entanto políticas assistenciais também são direcionadas às vítimas de enchentes, terremotos, epidemias, etc.

As políticas socioeconômicas dizem respeito às políticas econômicas que devem ter o “social” por objeto, de acordo com o autor, e não o inverso.

Entendemos que Cidadania, na visão de alguns autores como Carlos Eduardo Novaes e César Lobo é a “condição adquirida por um indivíduo que consegue exercitar todos os seus direitos, assegurados por lei.”¹¹

No documentário “Pro Dia Nascer Feliz”, deparamos com a realidade de uma escola na qual percebemos que a falta de políticas públicas educacionais gera um grande problema social entre os discentes da escola. Política pública essa que faz com que os professores percam o estímulo pela sua profissão.

Portanto a escola também tem passado por uma crise de credibilidade, pois, tanto os professores quanto os alunos vivem uma fase de descrença e desesperança, havendo uma fragilidade na relação entre o que se ensina e a realidade além da escola, dominada

¹¹ Carlos Eduardo Novaes y César Lobo. Cidadania para Principiantes. (Varginha: Editora Atica, 2004), 140.

pela falta de expectativas, em que os espaços legítimos para o estabelecimento da razão comunicativa, proposta por Habermas¹², em que os discursos não seriam viciados, nem tampouco corrompidos, permitindo a todos os participantes poder de manifestação igual. Eles estão bastante obstruídos na realidade brasileira em relação ao controle das políticas sociais, o que torna urgente o debate.

Antes temos que esclarecer a diferença entre indivíduo e cidadão. Indivíduo corresponde a um ser humano a seco, considerado apenas quanto a suas características físicas e psíquicas. Cidadão é ser a que lhe compete direitos e deveres para com a sociedade.

Segundo Roberto Carlos Simões, “a formação do ser humano começa na família. Ali, tem início um processo de humanização e libertação; é um caminho que busca fazer da criança um ser civilizado, e bem cedo a escola participa desse processo”¹³.

Com o conhecimento adquirido na escola, o estudante prepara seu conhecimento empírico para a vida transformando em científico, passando a ter o poder de se transformar e de modificar o mundo onde vive.

Educar é um ato que visa à convivência social, à cidadania e à tomada de consciência política. A educação escolar, além de ensinar o conhecimento científico, deve assumir a incumbência de preparar as pessoas para o exercício da cidadania. A cidadania é entendida como o acesso aos bens materiais e culturais produzidos pela sociedade, e ainda significa o exercício pleno dos direitos e deveres previstos pela Constituição da República. De um modo geral as questões de cidadania estão atreladas as questões políticas, o povo ainda em sua maioria não acordou para as questões sociais, a luta por seus direitos.

Quando se educa para cidadania pretende-se fazer do indivíduo um agente de transformação dentro da sociedade em que está inserido, consciente de seus direitos e deveres. A formação política que tem no universo escolar um espaço privilegiado deve propor caminhos para mudar as situações de opressão. Muito embora outros segmentos participem dessa formação, como a família ou os meios de comunicação, não haverá democracia substancial se inexistir essa responsabilidade propiciada, sobretudo, pelo ambiente escolar.

Segundo Lakatos:

Democracia é a filosofia ou sistema social que sustenta que o indivíduo, apenas pela sua qualidade de pessoa humana, e sem consideração às qualidades, posição, status, raça, religião, ideologia ou patrimônio, deve participar dos assuntos da comunidade e exercer nela a direção que proporcionalmente lhe corresponde¹⁴.

¹² J. Habermas, The theory of communicative action. Vol 2. Lifeworld and system: A critique of functionalist reason (Boston: Beacon Press, 1987).

¹³ Roberto Carlos Simões Galvão, Educação para a cidadania: o conhecimento como instrumento político de libertação. Disponível em: http://www.educacional.com.br/articulas/outrosEducacao_artigo.asp?artigo=artigo0050. Acesso em 10 jan 2018.

¹⁴ Eva Maria Lakatos, Sociologia geral. 7. ed. (São Paulo: Atlas, 1999), 310.

A ideia de educação deve estar intimamente ligada às de liberdade, democracia e cidadania. A educação nada pode contribuir para a democracia, se não for também democrática. Seria contraditório ensinar a democracia no meio de instituições de caráter autoritário.

Com o número cada vez maior de indivíduos conscientes de seus direitos e deveres e exercitando sua cidadania, após as revoluções ocorridas no mundo, desembarcou no século XX a bordo de um processo que o sociólogo alemão Karl Mannheim (1893-1947) chamou de “Democratização Fundamental”.

Idéias Principais do Documentário: Pro Dia Nascer Feliz

O autor João Jardim, dirigiu o documentário “Pro Dia Nascer Feliz”¹⁵, que foi realizado entre 2004 e 2005, onde foi lançado em 2006 no Brasil, retratando com delicadeza a sensibilidade e a cruel realidade da vida de adolescentes na escola.

Portanto descreveu o cotidiano de jovens em escolas brasileiros de alguns estados como: Pernambuco, São Paulo, e Rio de Janeiro, onde todos fazem parte da rede pública. Neste meio tempo foi observado o envolvimento da realidade social, as políticas públicas, o sistema escolar, a relação familiar etc. O autor comenta também de uma escola da rede privada em São Paulo que se encontrava em um bairro de elite, lá viviam jovens que estavam em conflito com as leis, pois seus pais cobravam os resultados, deixando a desejar o afeto familiar.

Seu objetivo era aproximar meninos e meninas da elite paulista com estudantes das escolas públicas nas periferias das grandes cidades brasileiras, mostrando o sofrimento, a solidão e os sonhos de jovens brasileiros que são narrados por suas próprias vozes.

O documentário mostra um dos momentos mais relevantes da escola, o famoso Conselho de Classe, na qual é notória a preocupação dos docentes com relação ao jovem Douglas, que antes era indisciplinado e que através de suas habilidades identificadas, foi resgatado de forma positiva, tornando-se um discente exemplar.

Houve um debate em uma escola localizada em Ramos, na qual as turmas estavam lotadas, onde acontecia a desmotivação dos discentes e dos docentes, eles relatavam que: “Estudar é horrível, ninguém gosta mesmo de estudar. A gente gosta de ver os amigos e de estar com eles na escola.”¹⁶

Essas sessões do documentário são riquíssimas, pois mostram como os estudantes se interessam pelo tema, debatendo as questões com seriedade e expressando suas ideias de equidade coerentes à sua cidadania, mostrando a justiça e missão das escolas.

¹⁵ João Jardim. Pro dia Nascer Feliz...

¹⁶ João Jardim. Pro dia Nascer Feliz...

Considerações Finais

No que concede os estudos realizados sobre a temática, ressaltamos que a sociedade eo indivíduo não são ideais opostas, mas interdependentes. Ao procurar melhorar a sociedade, o indivíduo cresce como cidadão, a sociedade por meio da educação procura humanizar o indivíduo.

Em relação à realidade estudada foi possível reunir elementos importantes para a compreensão da temática da cidadania, oportunidades em que foram abordados vários conceitos e posições de intelectuais acerca de sua composição e evolução histórica, sem perder de vista suas influências para a conquista de uma melhor qualidade de vida em sociedade.

Foi dado um destaque especial à produção de T. H. Marshall¹⁷ acerca da cidadania, uma vez que não se limitou a uma simples explanação de sua obra, mas preocupou-se em perceber as reflexões críticas de outros autores ao seu respeito.

A cidadania foi abordada, sobretudo no aspecto da sua conquista através da ampliação do acesso à escola e uma atuação mais justa de políticas públicas, enquanto fator ou canal capaz de propiciar a conquista e a ampliação da cidadania no contexto escolar, sobre relações mais igualitárias e que ofereçam reais oportunidades de exercício dos direitos conquistados.

Ficou patente em nossa apresentação que a cidadania não pode ter plena eficiência sem meios que possam garantir sua existência num plano material.

Referências

Arroyo, M. G. A administração da educação é um problema político. *Revista Brasileira de Administração da Educação (RBAE)*, Porto Alegre, v. 1, n. 2 (1983) 122-129.

Bittar, Eduardo C. B. *Ética, educação, cidadania e direitos humanos. Estudos filosóficos entre cosmopolitismo e responsabilidade social.* São Paulo: Manole. 2004.

Galvão, Roberto Carlos Simões. Educação para a cidadania: o conhecimento como instrumento político de libertação. Disponível em: http://www.educacional.com.br/articulistas/outrosEducacao_artigo.asp?artigo=artigo0050. Acesso em 10 jan 2018.

Gomes, Lucrecia Anchieschi y Santos, Luciano Pereira dos. *Policidadania: Política e Cidadania.* São Paulo. Paulinas. 2004.

Habermas, J. *The theory of communicative action. Vol 2. Lifeworld and system: A critique of functionalist reason.* Boston: Beacon Press. 1987.

Jardim, J. *Pro dia Nascer Feliz.* Idioma: Língua Portuguesa. Filme 2005.

Lakatos, Eva Maria. *Sociologia geral.* 7.ed. São Paulo: Atlas. 1999.

¹⁷ T. H. Marshall, *Cidadania, Classe Social e Status...*

Marshall, T. H. Cidadania, Classe Social e Status. Rio de Janeiro: Zahar editores. 1967.

Moraes, Alexandre de. Constituição da República Federativa do Brasil. 17ª ed. São Paulo : Atlas. 2001.

Mota, Carlos Renato. "As novas formas de participação social nas políticas públicas: os conselhos gestores de políticas sociais." Em Revista Virtual de Gestão de Iniciativas Sociais, nº1, out. (2004) 36.

Novaes, Carlos Eduardo y Lobo, César. Cidadania para Principiantes. Varginha: Editora Atica. 2004.

Pisky, Jaime y Pinsky, Carla Bassanezi (org.). História da Cidadania. 2. ed. São Paulo: Contexto. 2008.

Saes, Décio Azevedo Marques de. Cidadania e Capitalismo: uma crítica à concepção liberal de cidadania. São Paulo, caderno nº 08 do Instituto de Estudos Avançados da Universidade de São Paulo. 2000.

Para Citar este Artículo:

Alves, José Fernando da Silva; Bezerra, Maria Aparecida Dantas; Silva, Maicon Herverton Lino Ferreira da; Santos, Givanildo Melo dos y Melo, Davi Libânio de Melo. Cidadania e educação: parceiros em ação. Rev. Incl. Vol. 5. Num. Especial, Julio-Septiembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 79-87.

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.